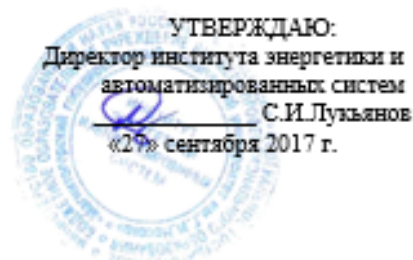


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института энергетики и
автоматизированных систем
С.И. Лукьянов
«29» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	3, 4
Семестр	6, 8


Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОН РФ от 09.02.2016 г. № 91 для профиля «Информатика и экономика».


Программа производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес информатики и информационных технологий 21 сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавина

Программа производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена и утверждена на заседании методической комиссии института энергетики и автоматизированных систем 27 сентября 2017 г., протокол № 2.

Председатель  С.И. Лузьнов




Программа составлена: доцент каф. БИИИТ, канд. пед. наук, доцент

 И.Н. Мовчан

Рецензент: директор МОУ СОШ № 33, к.п.д.

 И.В. Шманова

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	3,4,7,8,9	Корректировка РПД в соответствии с новым макетом (распоряжение № 10-39/75 от 21.09.2018 «О формировании и актуализации образовательных программ»). Актуализация информационно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	25.09.18, протокол № 2	
2	8,9	О формировании и актуализации образовательных программ. Актуализация информационно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	02.09.19, протокол № 1	
3	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.20, протокол №1	

1. Цели производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; приобретение профессионального опыта в условиях реальной педагогической деятельности; формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

2. Задачи производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики являются:

- изучение возможностей, потребностей обучающихся в области образования на основе современных методов и технологий обучения и диагностики для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования, навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении на основе образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- приобретение опыта формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

- овладение умениями руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, умению сотрудничества и развития творческих способностей;

- умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Методика обучения информатике», «Управление проектами в образовании» и др.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики, будут необходимы для дальнейшей профессиональной подготовки бакалавра, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Место проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе общеобразовательных школ или других образовательных учреждений, на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»

Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики: стационарная или выездная.

Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется непрерывно или дискретно.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– содержание образовательных стандартов; – законодательные акты в сфере образования; – современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; – основные подходы к реализации учебных программ
Уметь	– разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; – реализовывать учебные программы по профильному предмету
Владеть	– навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин; – навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе образования по профильному предмету
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	– современные методы и технологии организации образовательной деятельности; – методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
Уметь	– выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов адекватно особенностям образовательной программы;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; – требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; – возрастные особенности социализации обучающихся; их профессионального самоопределения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации школьников, их профессионального самоопределения; – использовать программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; – осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации школьников, профессионального самоопределения;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации школьников, их

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	профессионального самоопределения; – методиками выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	– социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании; – технологии индивидуального и группового взаимодействия;
Уметь	– решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса; – осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия;
Владеть	– навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; – навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	– методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; – специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;
Уметь	– организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; – развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; – создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;
Владеть	– методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; – навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); – методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	– формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; – содержательное исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования; – критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; – приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области

6. Структура и содержание производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кол-во недель 8 (6 семестр – 4; 8 семестр – 4).

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа 5 акад. часа (6 семестр – 2,5 часа; 8 семестр – 2,5 часа);

– самостоятельная работа 427 акад. часов (6 семестр – 213,5 часов; 8 семестр – 213,5 часов);

– в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

Форма контроля – зачет с оценкой (6 семестр; 8 семестр).

6 семестр

Кол-во недель 4.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часов, в том числе:

– контактная работа 2,5 часа;

– самостоятельная работа 213,5 часов;

– в форме практической подготовки – 216 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">– Подготовка индивидуального плана программы практики в соответствии с заданием руководителя практики.– Знакомство с информационно-методической базой практики.– Проведение инструктажа по технике безопасности.	ПК-1 ув ПК-2 ув ПК-6 ув ПК-7 ув
II.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с образовательным учреждением – местом прохождения практики.2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.3. Ознакомление с методической работой образовательного учреждения.4. Посещение и анализ занятий учителей общеобразовательных школ по информатике и ИКТ (не менее трех посещений).5. Подготовка плана занятия (конспекта, технологической карты) и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.6. Подготовка и проведение внеклассного/профорientационного	ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-7 зув ПК-12 зув

		мероприятия по информатике и ИКТ.	
III.	Заключительный этап	7. Подготовка отчёта по практике. 8. Защита отчёта по практике.	ПК-1 ув ПК-2 ув ПК-6 ув ПК-7 ув

8 семестр

Кол-во недель 4.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 2,5 часа;
- самостоятельная работа 213,5 часов;
- в форме практической подготовки – 216 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка индивидуального плана программы практики в соответствии с заданием руководителя практики. – Знакомство с информационно-методической базой практики. – Проведение инструктажа по технике безопасности. 	ПК-1 ув ПК-2 ув ПК-6 ув ПК-7 ув
II.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика образовательного учреждения – места прохождения практики. 2. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении. 3. Ознакомление с программой и содержанием учебного предмета, организацией и проведением всех форм учебных занятий. 4. Посещение и анализ учебных занятий учителей общеобразовательных школ по информатике и ИКТ (не менее двух посещений). 5. Посещение и анализ внеклассных мероприятий (не менее двух). 6. Проектирование сценария учебных занятий (конспект, технологическая карта) (не менее двух). 7. Проведение и самоанализ учебных занятий по информатике и ИКТ (не менее двух). 8. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике и ИКТ. 	ПК-1 зув ПК-2 зув ПК-3 зув ПК-4 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-7 зув ПК-12 зув

		9. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия по информатике и ИКТ.	
III.	Заключительный этап	10. Подготовка отчёта по практике. 11. Защита отчёта по практике.	ПК-1 ув ПК-2 ув ПК-6 ув ПК-7 ув

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной практике – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация по производственной практике – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник практики.
2. Введение.
3. Основная часть (описание выполняемых работ и результатов).
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку руководителю практики не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание на производственную практику:

6 семестр

1. Ознакомление с образовательным учреждением – местом прохождения практики.
2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
3. Ознакомление с методической работой образовательного учреждения.
4. Посещение и анализ занятий учителей общеобразовательных школ по информатике и ИКТ (не менее трех посещений).
5. Подготовка плана занятия (конспекта, технологической карты) и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
6. Подготовка и проведение внеклассного/профориентационного мероприятия по информатике и ИКТ.
7. Подготовка отчёта по практике.
8. Защита отчёта по практике.

8 семестр

1. Краткая характеристика образовательного учреждения – места прохождения практики.

2. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении.
3. Ознакомление с программой и содержанием учебного предмета, организацией и проведением всех форм учебных занятий.
4. Посещение и анализ учебных занятий учителей общеобразовательных школ по информатике и ИКТ (не менее двух посещений).
5. Посещение и анализ внеклассных мероприятий (не менее двух).
6. Проектирование сценария учебных занятий (конспект, технологическая карта) (не менее двух).
7. Проведение и самоанализ учебных занятий по информатике и ИКТ (не менее двух).
8. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике и ИКТ.
9. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия по информатике и ИКТ.
10. Подготовка отчёта по практике.
11. Защита отчёта по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня

нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10437-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-456273#page/1>.

2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>.

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-9558-0575-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=309045>.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.: – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01544-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=320851>.

3. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173642>.

5. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-015267-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286>.

в) Методические указания:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> . – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130>

[005/2358.pdf&view=true](#) (дата обращения: 09.10.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе структурных подразделений МГТУ им. Г.И. Носова включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине
Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.
Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки)	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.