

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль программы

Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
педагогики


Магнитогорск
2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09 февраля 2016 г. № 91.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова/


Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О. В. Гневэк /

Программа государственной итоговой аттестации составлена: заведующей кафедрой педагогики, доктором педагогических наук, профессором Т. Ф. Ореховой.

 / Т. Ф. Орехова/

Рецензент: Е. В. Исаева, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

 / Е. В. Исаева/

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Начальное образование и информатика» и видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

(ОК-15);

– способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

профессиональными компетенциями (ПК):

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

– способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

– способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

– способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

На основании решения Ученого совета университета от 25.03.2015 протокол № 3. государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно рабочему учебному плану государственный экзамен проводится в период с 08.06.2022 по 21.06.2022. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационной консультации (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен включает 2 (два) теоретических вопроса (по педагогике и психологии) и 1 (одно) практическое задание (по русскому языку). Продолжительность экзамена составляет: 40 минут на подготовку и 30 минут на ответ.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, образовательными программами по учебным предметам начальной школы, дидактическими пособиями для начальной школы, ФГОС НОО.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Ответы студентов оцениваются по следующим показателям:

- оценка и анализ общенаучных знаний (в предметной области), знание и понимание сущности поставленного вопроса;
- оценка общепрофессиональной подготовки выпускников, знание ими теоретических основ своей специальности и современных достижений в соответствующей области;
- оценка профессиональных практических умений;
- владение системным подходом к решению творческих задач. общая эрудиция выпускников; культура речи, лексики, жестикуляции и т. п.;
- качественные характеристики результатов экзамена (оценки, качественные показатели, средний балл).

Критерии оценки государственного экзамена:

– **«отлично»** – студент дает обоснованные, глубокие и теоретически правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, демонстрирует знания по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен, способность их применения, делает обобщения и выводы;

– **«хорошо»** – студент владеет знанием материала на уровне требований соответствующего государственного образовательного стандарта, но допускает незначительные ошибки в формулировке, категорий, понятий и терминов;

– «удовлетворительно» – студент неправильно отвечает на один вопрос или дает на все вопросы необоснованные и/или неполные ответы;

– «неудовлетворительно» – студент дает неправильные ответы на теоретические вопросы, допускает ошибки при выполнении практического задания.

Студент, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите ВКР. Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», отчисляется из университета, как не подтвердивший соответствие подготовки требованиям ГОС ВПО.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

По педагогике

I. Общие основы педагогики

1.1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.

1.2. Педагогика в системе наук.

1.3. Понятие методологии педагогической науки.

II. Управление образовательными системами

2.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

2.2. Школа как педагогическая система и объект управления.

2.3. Управленческая культура руководителя.

III. Нормативно-правовое обеспечение образования

3.1. Понятие о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения.

3.2. Учебный план начальной школы, государственный образовательный стандарт общего начального образования,

IV. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

4.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

4.2. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

V. Теория обучения детей младшего школьного возраста

5.1. Функции педагогического процесса в начальной школе.

5.2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.

5.3. Содержание начального образования

5.4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

5.5. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

5.6. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

VI. Теория и методика воспитания младших школьников

6.1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

6.2. Преемственность воспитания детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

6.3. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.

6.3. Методы воспитания и их регулятивная направленность.

6.4. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

6.5. Воспитательная работа с коллективом детей.

6.6. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

6.7. Методы и формы организации работы с родителями младшими школьниками

VII. Педагогические технологии начального образования

7.1. Современные педагогические технологии в начальной школе.

7.2. Педагогические технологии обучения младших школьников.

7.3. Педагогические технологии воспитания младших школьников.

7.4. Технологии организации образовательного процесса в начальной школе.

VIII. История воспитания и начального образования

8.1. История педагогики и образования как область научного знания.

8.2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

8.3. Народное образование в России после 1917 г.

I. История психологии.

1.1. Зарождение психологии как науки. Основные принципы, определяющие развитие психологии.

1.2. Методологический кризис в психологии.

1.3. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неотрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология.

1.4. Новые направления второй половины XX в.: когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология.

1.5. Развитие отечественной психологии.

II. Общая психология.

2.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

2.2. Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.

2.3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

2.4. Общение. Психологические характеристики общения.

2.5. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память.

2.6. Познавательная сфера. Мышление и речь. Виды, функции, свойства, природа воображения. Внимание.

2.7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.

III. Возрастная психология.

3.1. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития.

3.2. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.

3.3. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.

3.4. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

3.5. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

IV. Педагогическая психология.

4.1. Основные концепции психологии обучения.

4.2. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Школьная отметка и оценка. Чем отличаются понятия отметки и оценки?

4.3. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.

4.4. Психология личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

V. Экспериментальная психология.

5.1. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.

5.2. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание.

5.3. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент.

5.4. Общенаучные исследовательские методы. Психологическое измерение. Психологическое тестирование.

5.5. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований человека.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

По русскому языку

1. Вставить пропущенные буквы в словах, объяснить их написание.
2. Вставить пропущенные знаки препинания, объяснить их написание.
3. Сделать фонетический анализ выделенного слова.
4. Сделать графический анализ выделенного слова.
5. Сделать орфографический анализ выделенного слова.
6. Сделать лексический анализ выделенного слова.
7. Сделать морфологический анализ выделенного слова.
8. Сделать синтаксический анализ предложения.
9. Выписать все словосочетания из предложения, указать их тип и вид подчинительной связи.
10. Укажите виды связи предложений в сложном синтаксическом целом.
11. Подчеркнуть все члены предложения.
12. Надписать все части речи над каждым словом.
13. Построить схему предложения.
14. Определить структурно-семантический тип предложения.
15. Сделать полный синтаксический разбор предложения.
16. Указать виды связей предложений в тексте.
17. Определить способ словообразования выделенного слова.
18. Прочитать текст. Указать возможные орфоэпические варианты и охарактеризовать их.

2.1.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебные и научные издания

1. Автономное учреждение – новая модель развития школы в России [Текст] : методическое пособие / С. И. Фёклин. – 2-е изд., перераб. – М : Арсенал образования, 2010. – 128 с. – ISBN: 978-5-91383-035-7.

2. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

3. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М. : Роспедагентство, 2009.

4. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.

5. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 247 с.

6. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2010.

7. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2010.

8. Педагогика : учебное пособие для вузов / авт. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред В. А. Слостенина. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 576 с. (Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника по дисциплине «педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям). – ISBN: 978-5-9916-0886-2.

9. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М. : Академия, 2009. – 208 с.

10. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов (специальность 050708 – «Педагогика и методика начального образования» и направления 050704 – Педагогика. Начальное образование) / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 3-е изд, испр. и доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.

Периодические издания

1. Педагог XXI века как профессионал и личность : Матер. междунаrod. науч.-практ. конф. (февраль 2010) / Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВО «Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова», фак. образ. – ISBN: 978-5-93066-060-3.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.

3. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – В надзаг : Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail : list@eidos.ru.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года); URL: <http://www.un.org/ru>.

2. Закон РФ «Об образовании». – 6-е изд. – М. : Издат-во «Ось-89», 2012. – 400 с.

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Конституция РФ. – М. : Юрист, 2010. – 68 с.

по психологии

1. Абрамов, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова [и др.]. – М. : Акад. проект, 2010. – 701 с.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 448 с. – ISBN: 978-5-9765-0705-0.

3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8.

4. Батыршина, А. Р. История психологии : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – Электронный ресурс. Режим доступа : [http:// portal magnu.ru](http://portal.magnu.ru), Электронная библиотечная система «Лань».

5. Боднар, А. М. Экспериментальная психология. Курс лекций : учебное пособие / А. М. Боднар; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2011. – 235 с.
6. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение / И. В. Васильева. – М. : Издательство: «ФЛИНТА», 2013. – 190 с. – ISBN: 978-5-9765-1713-4.
7. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. От рождения до поступления в школу. – 366 с.
8. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.
9. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
10. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 542 с. – ISBN: 978-5-9765-2017-2.
11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с.
12. Ждан, А. Н. История психологии : учебник / А. Н. Ждан. – М., 2012. – 367 с.
13. Кондрашова, Е. Н. Электронный учебно-методический комплекс «Педагогическая психология развивающего обучения (для будущих учителей начальной школы)», 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – систем. Требования : ПК Pentium IV, Windows XP, Front Page, Power Point, Word / загл. с экрана. – № гос. регистрации 50200900322 (ЭУМК).
14. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 544 с.
15. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – Москва : Академия, 2013. – 361 с.
16. Носс, И. Н. Экспериментальная психологии : учебное пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – М. : Психотерапия, 2010. – 263 с.
17. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>
18. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. : 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1.
19. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с. : 60x88 1/16. (переплет) ISBN: 978-5-9765-1011-1.
20. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт-Издат, 2010. – 660 с.
21. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-0114-0.
22. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 64 с. – ISBN: 978-5-9765-2014-1.
23. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев; 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 296 с. – ISBN: 978-5-9765-1589-5.

24. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. – 978-5-98704-619-7.

25. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / М. : Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – ISBN: 978-5-9270-0196-5. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>

26. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.; 60x90/16. – ISBN: 978-5-9963-0198-0.

Периодические издания

1. Мельникова, Е. Л. Что такое проблемный диалог / Е. Л. Мельникова // Начальная школа до и после. – 2009. – №:8. – С. 3-8.

2. Педагог XXI века как профессионал и личность: Материалы междунаро. науч.-практ. конференции (февраль 2010) / Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВО «Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова», фак. образ. – ISBN 978-5-93066-060-3.

3. Тутунджян О. М. Проблемы истории психологии / О. М. Тутунджян // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 109-113.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 года); URL: <http://www.un.org/ru>.

2. Закон РФ «Об образовании». – 6-е изд. – М.: Изд-во «Ось-89», 2012. – 400 с.

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); URL: <http://www.un.org/ru>.

4. Конституция РФ. – М. : Юрист, 2010. – 68 с.

по русскому языку

Учебные и научные издания

1. Блох, М. Я. Слово и его воплощения / М. Я. Блох // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 1 (17). – С. 6-15.

2. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 4-е изд. (стер.). – М. : ФЛИНТА, 2013. – 160 с.

3. Демидова, К. И., Зуева Т. А. Современный русский литературный язык / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 4-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 318 с.

4. Карпова, Е. В. Метатекстовые показатели введения примера/аргумента: словарь и узус / Е. В. Карпова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4. – С. 147-156.

5. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н. А. Кузьмина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 336 с.

6. Новикова, И. Н. Современный русский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 68 с.

7. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола / Е. Н. Ремчукова. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 114 с.

8. Румянцева, И. М. Психическая природа языка и речи / И. М. Румянцева // Филологические науки. – 2010. – № 5-6. – С.3-14.

9. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Н. В. Уфимцева // Языкознание. – 2013. – № 2. – С. 13-22.

10. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с.

11. Чепасова, А. М. Местоимения в современном русском языке / А. М. Чепасова. – 3-е изд. (стер.). – М. : ФЛИНТА, 2012. – 176 с.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка [Электрон. ресурс] (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). – Режим доступа : URL: <http://www.un.org/ru>
2. Закон РФ «Об образовании». – 6-е изд. – М. : Издат-во «Ось-89», 2012. – 400 с.
3. Конвенция о правах ребенка [Электрон. ресурс] (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.). – Режим доступа : URL: <http://www.un.org/ru>.
4. Конституция РФ. – М. : Юрист, 2010. – 68 с.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Студент самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Студент имеет право предложить свою тему для выпускной работы, обосновав свой выбор и целесообразность исследования. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает студенту сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации. Подготовка ВКР студентом и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы студента составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности студента по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы студент руководствуется:

- 1) методическим пособием по подготовке курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам (см.: Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд.. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>),
- 2) требованиями к выпускной квалификационной работе по педагогическим наукам (см. приложение 2 «Требования к выпускным квалификационным (дипломным) работам по педагогическим наукам»);
- 3) методическими рекомендациями по разработке гипотезы научного педагогического исследования (см. приложение 3);
- 4) методическими рекомендациями для подготовки на защиту доклада по теме исследования (см. приложение 4);
- 5) документом системы менеджмента качества СМК-О-СМГТУ-36-12 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа проходит процедуру нормоконтроля, а затем представляется руководителю, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

В оценке ВКР руководитель учитывают следующее:

1. Актуальность выбранной темы ВКР:

- тема соответствует списку тем программы ГИА;
- тема выбрана по заявке хозяйствующего субъекта;
- тема ВКР выбрана в соответствии с актуальными научными проблемами (бюджетная НИР, грант).

2. Полнота раскрытия темы ВКР:

- соответствие темы ВКР ее содержанию;
- логика построения и качество стилистического изложения ВКР;
- научное и практическое значение выводов, содержащихся в ВКР;
- использование иностранной литературы в оригинале, международных стандартов (МСФО, МСА) по теме исследования;
- наличие публикаций по теме исследования;
- использование пакетов прикладных программ;
- наличие концептуального, комплексного, системного подхода;
- апробация результатов исследования (наличие актов, справок о внедрении).

3. Качество оформления ВКР:

соответствие объема ВКР рекомендуемым требованиям внутривузовских стандартов.

– соответствие оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов.

За месяц до защиты проводится предзащита ВКР, по результатам которой принимается решение о допуске работы к защите.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя работы, допускается к защите. Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Согласно графику учебного процесса защита выпускной квалификационной работы проводится с 22.06.2016

по 05.07.2016 (для очной формы обучения). Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – **30 минут**.

Для сообщения студенту предоставляется **до 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГАК. В ГАК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т. п.

В своем выступлении студент отражает:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении четко обозначаются результаты, полученные в ходе исследования, отмечается теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются **в день защиты**.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

1. *Оценка и рекомендации руководителя.*

2. *Оценка квалификации студента в процессе защиты:*

- актуальность проведенного исследования;
- полнота раскрытия исследуемой темы;
- достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала;
- композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре ВКР;
- продуманность методологии и критериально-оценочного аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- качество оформления работы;
- научная новизна проведенного исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
- компетентность в области избранной темы: свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

1. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование у младших школьников интереса к урокам здоровья (валеологии) как компонента культуры отношения к своему здоровью.
2. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек» и ее реализация на уроках здоровья в первом классе.
3. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья в первом классе.
4. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти первого класса.
5. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти первого класса.
6. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – Человек, личность, индивидуальность» и ее реализация на уроках здоровья во втором классе.
7. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья во втором классе.
8. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я учусь творить свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти второго класса.
9. Дидактическая системно-комплексная разработка темы Реализация темы «Я учусь творить свое здоровье» на уроках здоровья в четвертой четверти второго класса.
10. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек, личность, частица природы и социума» и ее реализация на уроках здоровья в третьем классе.
11. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья в третьем классе.
12. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я знаю, как идти по пути здоровья. Я учусь отслеживать свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти третьего класса.

13. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я знаю, как идти по пути здоровья. Я учусь отслеживать свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти третьего класса.
14. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек, личность, индивидуальность» и ее реализация на уроках здоровья в четвертом классе.
15. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир. Я в мире объектов своего познания» и ее реализация на уроках здоровья в четвертом классе.
16. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Мое здоровье в моих руках» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти четвертого класса.
17. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Мое здоровье в моих руках» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти четвертого класса.
18. Формирование у младших школьников конструктивно-позитивного мышления в процессе образования.
19. Валеопаузы на уроках в начальной школе как средство формирования у младших школьников готовности к здоровьесоворению.
20. Валеопаузы на уроках в начальной школе как средство сохранения и укрепления здоровья младших школьников.
21. Рейтинговая оценка знаний учащихся как условие повышения у них ответственности за качество учебного труда.
22. Формирование у учащихся готовности к здоровьесоворению на уроках здоровья (валеологии) в первом классе.
23. Формирование у учащихся готовности к здоровьесоворению на уроках здоровья (валеологии) во втором классе.
24. Формирование у учащихся готовности к здоровьесоворению на уроках здоровья (валеологии) в третьем классе.
25. Формирование у учащихся готовности к здоровьесоворению на уроках здоровья (валеологии) в четвертом классе.
26. Реализация валеологического подхода к организации учебного процесса в современной начальной школе.
27. Формирование у младших школьников рефлексивных умений на уроках здоровья (валеологии) как компонента культуры отношения к своему здоровью.
28. Педагогический подход к поддержанию работоспособности младших школьников в процессе обучения (на уроках по какому-либо предмету) как результату и критерию их здоровья.
29. Формирование у младших школьников психоэмоциональной устойчивости в процессе обучения (на уроках по какому-либо предмету) как результату и критерию их здоровья.
30. Становление психического здоровья младших школьников, в процессе обучения.
31. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе развивающего обучения по системе Л. В. Занкова.
32. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.
33. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе обучения по системе «Школа-2100».
34. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников в процессе организации здоровьесоворящего образования.
35. Воспитание мальчика как мужчины в условиях полной семьи (неполной семьи).
36. Воспитание девочки как женщины в условиях полной семьи (неполной семьи).

37. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников процессе формирования мальчика как мужчины.
38. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников в процессе формирования девочки как женщины.
39. Формирование у младших школьников в процессе образования ответственности за результаты своей учебной деятельности.
40. Формирование у младших школьников умения учиться как средство управления качеством образования.
41. Формирования у младших школьников в процессе образования способности к аналитической деятельности.
42. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) эстетической культуры.
43. Формирование у младших школьников эстетической культуры во внеучебное время.
44. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) нравственной культуры.
45. Формирование у младших школьников нравственной культуры во внеучебное время.
46. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) культуры умственного труда.
47. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ правовой культуры.
48. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ экономической культуры.
49. Формирование в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ научного мировоззрения.
50. Формирования у младших школьников активной жизненной позиции в процессе организации внеклассной воспитательной работы.
51. Формирования у младших школьников в процессе образования (на уроках по какому-либо учебному предмету) готовности к решению жизненных задач.
52. История становления воспитания как социального института в Первобытном обществе.
53. Становление письменности в истории культуры как первопричина зарождения школьного образования.
54. Предпосылки становления гуманной педагогики в системе воспитания древней Греции.
55. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Реформации как отражение идей протестантизма.
56. Народная педагогика как явление в истории русской культуры.
57. Духовные истоки отечественной народной педагогики.
58. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве XI - XV веков.
59. Реализация дидактических принципов К. Д. Ушинского в его художественно-педагогических сочинениях для детей.
60. Нравственно-педагогический аспект в произведениях для детей Л. Н. Толстого.
61. Личность учителя в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци.
62. Гуманистические идеи в отечественной педагогике периода 1917-1930 гг.
63. Диалектика коллективного и индивидуального в трудах А.С. Макаренко.
64. Гуманистические аспекты теории формирования коллектива в педагогическом наследии А. С. Макаренко.
65. Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик и др.).
66. История становления воспитания как социального института в Первобытном обществе.

67. Становление письменности в истории культуры как первопричина зарождения школьного образования.
68. Предпосылки становления гуманной педагогики в системе воспитания древней Греции.
69. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Реформации как отражение идей протестантизма.
70. Народная педагогика как явление в истории русской культуры.
71. Духовные истоки отечественной народной педагогики.
72. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве XI - XV веков.
73. Реализация дидактических принципов К.Д. Ушинского в его художественно-педагогических сочинениях для детей.
74. Нравственно-педагогический аспект в произведениях для детей Л.Н. Толстого.
75. Личность учителя в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
76. Гуманистические идеи в отечественной педагогике периода 1917-1930гг.
77. Диалектика коллективного и индивидуального в трудах А.С. Макаренко.
78. Гуманистические аспекты теории формирования коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
79. Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик и др.).
80. Развитие у младших школьников лидерских качеств как фактор развития их социальной активности в общеобразовательной школе.
81. Развитие у младших школьников способности к рефлексии в учебно-познавательной деятельности.
82. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности.
83. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в процессе обучения.
84. Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе обучения.
85. Формирование у младших школьников способности к предупреждению конфликтных ситуаций в межличностном общении.
86. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.
87. Формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.
88. Формирование гуманных отношений у младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
89. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.
90. Формирование общечеловеческих ценностей младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
91. Формирование гуманных отношений у младших школьников в процессе организации совместной деятельности детей и родителей.
92. Роль детских объединений в социальном самоопределении детей и подростков.
93. Укрепление здоровья детей и подростков в процессе организации летнего отдыха.
94. Формирование навыков культуры поведения младших школьников в процессе организации воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
95. Развитие коммуникативных способностей детей и подростков в процессе деятельности клубных объединений в условиях дополнительного образования.

96. Развитие творческих способностей и дарований младших школьников в процессе организации кружковой работы в условиях дополнительного образования.

97. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.

98. Экологическое воспитание младших школьников в процессе организации летнего отдыха.

99. Формирование гражданских качеств младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.

100. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе организации интеллектуальной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

101. Проблемно-игровая деятельность как фактор развития творческого потенциала личности младшего школьника при использовании ТРИЗ.

102. Формирование у младших школьников «образа-Я» ученика через создание в учебной деятельности ситуации успеха.

103. Формирование нравственной культуры у младших школьников в учебной деятельности.

