

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О. В. Гневэк
«1» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ – ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ УРОКОВ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Педагогики
4
8

Магнитогорск
2017 г.

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О. В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели учебной – практики пробных уроков

Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.

2 Задачи учебной – практики пробных уроков

Задачами учебной практики – практики пробных уроков являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;
- подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

3 Место учебной – практики пробных уроков в структуре образовательной программы

Для прохождения учебной практики – практики пробных уроков необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в

начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной – практики пробных уроков, будут необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».

4 Место проведения практики

Учебная – практика пробных уроков проводится на базе школьных образовательных учреждений.

Способ проведения учебной практики – практики пробных уроков: стационарная.

Учебная – практика пробных уроков осуществляется непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной – практики пробных уроков, и планируемые результаты

В результате прохождения учебной – практики пробных уроков у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать | – общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уметь | – применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии. |
| Владеть | – опытом ориентировки в современных технологиях обучения. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике; |
| ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения. |
| ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| ДПК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации | |
| Знать | – основные определения и понятия для развития у младших школьников |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ |
| Уметь | – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; |
| Владеть | – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ |
| ДПК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) | |
| Знать | – терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики. |
| Уметь | – ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике; – методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики; – развивать математическую речь младших школьников; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний. |
| Владеть | – навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний. |
| ДПК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира | |
| Знать | – терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований. |
| Уметь | – ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. |
| ДПК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах. |

6 Структура и содержание учебной – практики пробных уроков

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 6,1 акад. часов;
- самостоятельная работа 173,9 акад. часов,
- в форме практической подготовки – 180 акад. часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>1. Подготовительный этап</i> | | | |
| 1 | Установочная конференция. Студенты знакомятся с программой, задачами | Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана- | ПК-1зув, ПК-4зув |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики. | отчета по учебной работе. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках. | |
| 2 | 1. Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов. Изучение особенностей учебно-воспитательной работы школы. 2. Ознакомление с нормативными документами | Ознакомление с общеобразовательным учреждением Записи в дневнике | ПК-7зув ПК-1зув, ПК-4зув |
| II. Основной этап практики | | | |
| 3 | ½ недели – пассивная. Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя. | Знакомство с контингентом детей. Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя. | ПК-1зув, ПК-4зув |
| 4 | 1-3 неделя – основная. За этот период студенты готовят и проводят 6 пробных зачетных уроков по: русскому языку – 1, математике – 1, литературному чтению – 1, окружающему миру – 1, технологии – 1, воспитательное мероприятие - 1. | Готовят и проводят 6 пробных зачетных уроков, воспитательное мероприятие. Вся работа студента-практиканта фиксируется учителем в дневнике практиканта. | ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ПК-7зув, ДПК-1зув, ДПК-2зув, ДПК-3зув, ДПК-4зув |
| III. Итоговый этап практики | | | |
| 5 | Заканчивается оформление отчетной документации. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики. | Оформление итоговой документации | ПК-1зув, ПК-7зув, |
| 6 | Итоговая конференция | Заслушиваются отчеты студентов и выставляются оценки | ПК-7зув |

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – практике пробных уроков

Промежуточная аттестация по учебной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по учебной – практике пробных уроков (отчетные документы):

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 2).

2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение 1).

3. Конспекты по одному из зачетных уроков, проведенных в классе в период практики и одного воспитательного мероприятия (см. приложение 3).

4. Индивидуальное задание на практику:

Цель прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений),
- ознакомление с нормативными документами;
- посещение учебных занятий, проводимых педагогом и другими практикантами (наблюдение и конспектирование уроков учителя),
- проведение учебных занятий по дисциплинам;
- подготовка отчета по практике.

Вопросы, подлежащие изучению:

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения,
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием учебной практики;
- анализ занятий, проводимых педагогом и другими практикантами,
- проведение учебных занятий по дисциплинам;

– структуризация материала для подготовки к написанию курсовой работы.

Планируемые результаты практики:

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых на предприятиях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания курсовой работы.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку ***«отлично»*** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку ***«хорошо»*** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку ***«удовлетворительно»*** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в

котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной – практики пробных уроков

а) Основная литература:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0987-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Камышева, О. В. Развитие младшего школьника на уроках математики при изучении нумерации : учебное пособие / О. В. Камышева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1430.pdf&show=dcatalogues/1/1123949/1430.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1404.pdf&show=dcatalogues/1/1123918/1404.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Неретина, Т. Г. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2945.pdf&show=dcatalogues/1/1134728/2945.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические указания представлены в приложение 1-3.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение включает:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>
8. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>
9. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение учебной – практики пробных уроков

Материально-техническое обеспечение *школьных образовательных учреждений* позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной – практики пробных уроков и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение *кафедры* включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

В помощь студенту по педпрактике

ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ – ПРАКТИКЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ

Студент _____ «__» курса института _____

_____ проходил учебную практику с _____

по _____ 20__ г. в школе № _____ г. _____.

Учитель _____

Групповой методист _____

I. Учебная работа

1. Провел уроки на темы

- | | | |
|-----------|----------------|--------------|
| 1) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 2) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 3) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 4) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 5) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 6) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 7) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 8) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 9) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 10) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 11) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 12) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 13) _____ | в классе _____ | оценка _____ |

II. Работа по психологии

Оценка _____ Подпись преподавателя психологии _____

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ
о прохождении учебной – практики пробных уроков
 студента IV курса группы _____

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями?

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.

Предмет (класс)

УМК

Тема урока: _____.

Цель:

1) ... ;

2) ... ;

3)

| Этапы урока | Ход урока | | Формирование универсальных учебных действий (УУД) |
|-------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |