



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Немецкий язык и английский язык

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПО6-17-3

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	– основные события исторического процесса	История
Уметь	– применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	– навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. – основные направления и проблематику современной философии. 	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой. – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских – идей, концепций и эпох. – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию 	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии – идентифицировать принадлежность к социальной группе. 	
Владеть	– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	

Знать	– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Уметь		
Владеть		
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	– основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	История
Уметь	– анализировать этапы и закономерности исторического процесса – выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	– закономерности и причины развития физической культуры и спорта. – влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	– применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	– навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов.	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка. – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям. – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.	
Владеть	– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов. 	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка. – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям. – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов. 	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка; – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям; – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка; – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям; – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – этапы и закономерности исторического развития в стране первого изучаемого языка, основных исторических деятелей, внесших наибольший вклад в становление Германии. 	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы и закономерности исторического развития; – применять полученные знания в профессиональной сфере; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – этапы и закономерности исторического развития в стране первого изучаемого языка, основных исторических деятелей, внесших наибольший вклад в становление Германии, Австрии. 	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы и закономерности исторического развития Германии, Австрии; – применять полученные знания в профессиональной сфере. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме 	Основы теории второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме 	

Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	Лингвокультурология
Уметь	– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	
Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	- базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – основы алгебры логики, теории множеств, линейной алгебры, теории графов; – основы теории вероятности, числовые характеристики случайной величины.	Основы математической обработки информации
Уметь	– -формализовывать и описывать учебные задачи. – -определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – -выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события и определять значения числовых характеристик случайной величины. – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. – оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. – представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. – строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. - формулировать гипотезы о функции выборочного распределения	
Владеть	– навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. – способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. – навыками статистического анализа для решения прикладных задач. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – предмет и объект естественнонаучной картины мира; – предмет и объект отдельных естественных наук. – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. – роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. – возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве 	Концепция современного естествознания
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. – уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники). – навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; – навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; – навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования. – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; – понятия сферы образовательных информационных технологий; – основные характеристики образовательных информационных технологий; – классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; 	Информационные технологии в образовании
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; – грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; – использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; 	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; – понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети 	
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; – культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родной страны; – основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения сообщества; – основные средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения. 	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; – самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке; – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения; – составлять различные формы и виды речевого высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог); – - понимать речь на слух, узнавать лексико-грамматический материал, оценить услышанное и воспроизвести в письменном или устном виде. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; – различными способами устной и письменной коммуникации; – - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения нормами межличностного и межкультурного взаимодействия на немецком языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; – коммуникативные качества речи в их системе; – стандартные методики создания различных типов текстов; 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – анализировать и оценивать степень эффективности общения; – формулировать речевые интенции коммуникантов; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия системы лингвистических знаний; – основные методы исследований, используемые в основных фонетических, лексических, 	Современный иностранный язык (немецкий язык)

	грамматических, словообразовательных явлениях;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия системы лингвистических знаний; – основные методы исследований, используемые в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях; 	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации на русском и иностранном языках – систему ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка – релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур; основные предрассудки западных и восточных типов культур; наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; – видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных 	

	<p>явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними в ограниченном объеме; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме; – приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в полном объеме; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации на русском и иностранном языках – систему ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка – релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур; основные предрассудки западных и восточных типов культур; наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; 	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; – видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними в ограниченном объеме; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме; – приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в полном объеме; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила устного и письменного общения в конкретной ситуации; 	Деловая переписка

	<ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; – основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации; – представлять влияние культуры на коммуникацию. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; – выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила устного и письменного общения в конкретной ситуации; – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; – основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации; – представлять влияние культуры на коммуникацию. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; – выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понимать коммуникативный характер устной и письменной речи; – знать систему коммуникации изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в русском и иностранном языках; – иметь представление о коммуникации в устной и письменной форме. 	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели коммуникативных актов в устной и письменной речи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способами оценивания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способами вычленять культурные ценности в коммуникации посредством наблюдения за носителями других культур. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понимать коммуникативный характер устной и письменной речи; – знать систему коммуникации изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в русском и иностранном языках; – иметь представление о коммуникации в устной и письменной форме. 	Современный язык в публицистике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели коммуникативных актов в устной и письменной речи; – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способами оценивания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способами вычленять культурные ценности в коммуникации посредством наблюдения за носителями других культур. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат изучаемой дисциплины; – основные стилистические методы анализа и интерпретации текста в полном объеме. 	Анализ и интерпретация текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; – осуществлять стилистический анализ текста, стилистически адекватно употреблять 	

	устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного лингвистического анализа текста – основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу в полном объеме. 	
Знать	– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преимственности в тексте	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять композиционные элементы текста; – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их; – продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями 	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы общения в команде; – ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; – обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации – навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм – навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию 	Социология
Уметь	– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, – основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические особенности личности; – интерпретировать собственное психическое состояние; – применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; – проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; – выстраивать толерантное – восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды 	
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– способы и приемы самоорганизации и самообразования	Методология научного исследования
Уметь	– применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть	– способами и приемами самоорганизации и самообразования	
Знать	– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – различными методами – самоорганизации и самообразования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; 	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне 	
Владеть	– способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику общения в коллективе; – принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи личностного и профессионального самообразования, – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, – общественного, профессионального развития и взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач 	
ОК 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	Правоведение

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; – государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; 		Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации 		
ОК 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. – - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности. 	Физическая культура и спорт	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по 		

	<p>физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами физического воспитания. – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; – нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; – использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; – использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; – выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и 	

	<p>качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; – техническими приемами в изучаемых видах спорта; – техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации 	

	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и 	

	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	
ОК 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	– методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; – методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	
Знать	– основные понятия о приемах первой помощи; – основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт
Уметь	– выделять основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации	
Владеть	– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению		

профессиональной деятельности		
Знать	– основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	– социальное значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	– осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	– приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– социальную значимость профессии учителя ИЯ от подачи заявления в вуз на специальность до получения диплома.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– поразмышляйте на тему: Что можно предпринять, чтобы быть более востребованным в своей профессии? Чтобы больше зарабатывать?	
Владеть	– аргументами, чтобы убедить (или разубедить) человека, подающего заявление сегодня на ту же специальность, что и сам пять лет назад.	
ОПК 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	– основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; – теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	<p>возрастных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; – строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; – физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять расположение основных органов и частей тела; – приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях – объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса – составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями; – анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения 	

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения – индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения, воспитания, развития личности; – в чём заключается связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками: – лингвистикой; – психологией; – дидактикой; – межкультурной коммуникацией; – лингвострановедением; – другими известными смежными науками. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уметь	– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	– методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	– структуру познавательной деятельности и условия ее организации, – содержание и организация учебного процесса в МОУ СОШ	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– осуществлять: – планирование образовательно-воспитательных задач, – обоснованный отбор содержания образовательного процесса, – оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.	
Владеть	– умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов учащихся	
Знать	– что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – как это происходит на практике, какие ведутся документы.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – уметь вести диалог с психологом школы.	
Владеть	– способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе.	
ОПК 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;	Современная государственная образовательная

	– нормативно-правовые документы в сфере образования	политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	– нормативные правовые акты в сфере образования. Закон об образовании, ФГОС, программы по ИЯ.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе. – пользоваться помощью методиста-наставника или руководителя практики от вуза.	
Владеть	– способами самоанализа готовности к профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов в сфере образования. – основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ.	
ОПК 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	– правила ведения диалога в учебно- воспитательной и научной коммуникации; – нормы организации письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – представлять результаты собственных исследований; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Владеть	– навыками анализа устной и письменной речи; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии.	
Знать	– принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
Уметь	– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	
Владеть	– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. 	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики и речевой культуры 	Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими приёмами использования профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. 	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – что входит в понятие профессиональной этики и речевой культуры учителя. 	Производственная- практика по получению
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать анализ посещённого урока ИЯ с точки зрения проявления учителем 	

	<p>профессиональной этики и речевой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать урок ИЯ, делая акцент на средствах соблюдения профессиональной этики и речевой культуры. 	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами самоанализа. Например, уметь спросить себя: «Считаю ли я, что владею в полной мере профессиональной этикой и речевой культурой на родном, преподаваемом языке?». «Какие я могу отметить слабые и сильные стороны в этом вопросе? В чём мне нужно измениться и как это сделать?» – методом научного наблюдения в вузе, в школе. Кому мне хотелось бы подражать в проявлении профессиональной этики и речевой культуры? Кому мне не хотелось бы подражать? Объясни, почему? – профессиональной этикой и речевой культурой. 	
ОПК 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сохранения и укрепления здоровья, обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения 	Безопасность жизнедеятельности
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; – применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; – сохранять физическое и психическое здоровье детей 	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; – навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС 	
ДПК 1 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом; – образ и стили жизни представителей культурного сообщества, социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; 	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно коммуницировать с представителя разных социальных групп; – - удовлетворять культурные потребности различных социальных групп; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – -стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде в ограниченном объеме; – - стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в полном объеме 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом; – образ и стили жизни представителей культурного сообщества, социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; 	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; – правильно коммуницировать с представителя разных социальных групп; – удовлетворять культурные потребности различных социальных групп; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде в ограниченном объеме; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в полном объеме 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – потребности различных социальных групп. 	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – потребности различных социальных групп. 	Современный язык в публицистике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. 	

Знать	– основные особенности политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка;	Специальное страноведение
Уметь	– использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;	
Владеть	– профессиональной культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков.	
Знать	– основные страноведческие справочники и официальные Интернет-ресурсы, к которым можно обратиться при осуществлении профессиональной деятельности;	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	– комментировать языковые, страноведческие, культурные и лингвокультурные факты при работе над текстом, демонстрирующим ярко выраженную лингвокультурную специфику;	
Владеть	– методикой сбора, обработки, анализа и применения страноведческой и лингвокультурной информации, в том числе с применением ИТ.	
Знать	– культурные потребности. – определение этого понятия.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– выявить культурные потребности своей обучаемой группы и предложить пути их развития в условиях специфической городской среды промышленного города.	
Владеть	– диагностикой культурных потребностей своего класса и способами их формирования или развития с учётом принадлежности учащихся к разным социальным группам.	
ДПК 2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов.	
Владеть	– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их	

	защиту.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя. 	Практическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя. 	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 	
Знать	– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями	
Знать	– орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы немецкого языка.	Вводный аудиокурс
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;	

	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять, сравнивать и классифицировать информацию в соответствии с определенной задачей. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя. 	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности стилей общения страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; – осуществлять стилистический анализ текста, стилистически адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; – основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу в полном объеме. 	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; – -основные понятия грамматических, лексических категорий 	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; – основные понятия грамматических, лексических категорий 	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности оформления текста перевода; – систему норм лексической эквивалентности, – системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры. 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного; – ориентироваться в нормах поведения в иноязычной среде, – понять переводческое задание, – выбрать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанра текста, – осуществлять переводческий анализ исходного текста; 	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – языковой нормой изучаемого языка, – общими, лингвистическими и прагматическими компетенциями применительно к основным жанрам устного и письменного перевода в основных сферах речевой коммуникации; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности оформления текста перевода; – систему норм лексической эквивалентности, – системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры. 	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного; – ориентироваться в нормах поведения в иноязычной среде, – понять переводческое задание, – выбрать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанра текста, – осуществлять переводческий анализ исходного текста; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – языковой нормой изучаемого языка, – общими, лингвистическими и прагматическими компетенциями применительно к основным жанрам устного и письменного перевода в основных сферах речевой коммуникации; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя. 	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя. 	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 	
Знать	– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	Введение в языкознание
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. 	
Знать	– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	История языкознания
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. 	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Общее языкознание
Уметь	– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Основы теории языка
Уметь	– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.	Деловая переписка
Уметь	– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов.	
Владеть	– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – - проводить этимологический анализ слов.	
Владеть	- способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные	
		История лингвистических учений

	разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методiku исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка	
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; – историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; – труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.	Сопоставительное языкознание
Уметь	– анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	
Знать	– основные этапы развития, изучаемого второго иностранного языка; – формы существования изучаемого современного второго иностранного языка; – фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; – особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) – развитие словарного состава, изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка;	Основы теории второго иностранного языка (английский язык)

	<ul style="list-style-type: none"> – словообразовательную систему второго иностранного языка; – социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; – национально-специфические особенности словарного состава; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; – делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы фонетического языкового строя. 	Лингвокультурология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить фонологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить фонетические явления; – лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования немецкого языка; – словарный состав языка в целом, во всей совокупности отдельных лексических единиц; – основы варианты и диалекты немецкого языка; 	Лексикология

	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; – основные пути формирования и развития словарного состава языка: словообразования, изменения значений слов и заимствования. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи между отдельными элементами словарного состава; – проводить семантический, исторический, социальный и территориальный анализ словарного состава немецкого текста; – анализировать лексикологические явления; – применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале; – проводить этимологический анализ слов – производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; – критериями для выделения слова как самостоятельной единицы, изучения его структуры и содержания; – способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.); – способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости; – методами анализа аутентичных текстов с точки зрения их лексических особенностей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования немецкого языка; – словарный состав языка в целом, во всей совокупности отдельных лексических единиц; – основы варианты и диалекты немецкого языка; – основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; – основные пути формирования и развития словарного состава языка: словообразования, изменения значений слов и заимствования. 	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи между отдельными элементами словарного состава; – проводить семантический, исторический, социальный и территориальный анализ словарного состава немецкого текста; – анализировать лексикологические явления; – применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить этимологический анализ слов производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; – критериями для выделения слова как самостоятельной единицы, изучения его структуры и содержания; – способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.); – способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости; – методами анализа аутентичных текстов с точки зрения их лексических особенностей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы лингвистической теории преподаваемых языков. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические. – средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке. – демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы. – показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы лингвистической теории преподаваемых языков. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические. 	Производственная – преддипломная практика

	<ul style="list-style-type: none"> – средства обучения (развития и совершенствования) лексики немецкого и английского языков. Печатные и электронные. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке. – демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы. – показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка. 	
ДПК 3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – - разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. 	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); – выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; – - адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; – - выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, 	

	<p>цели и условия взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы немецкого языка на среднем уровне- основные этапы развития немецкого языка; - основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; - основы диалектологии немецкого языка. 	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки на среднем уровне; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения на среднем уровне. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации - Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; - основные понятия грамматических, лексических категорий 	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации - основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; - основные понятия грамматических, лексических категорий 	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - языковые средства, характеризующие устный и письменный дискурсы, - функциональные регистры официального и неофициального общения, - лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, - виды и текстовые жанры письменного и устного перевода, - прагматические, культурно-специфические, языковые и стилистические проблемы перевода и самостоятельно находит способы их преодоления, - международный этикет, нормы и специфику поведения переводчика при выполнении им устного перевода. 	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного, - употреблять любые лексические единицы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы в зависимости от контекста/регистра, - употреблять любые категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; - осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - организовывать речевое поведение, выбирать языковые средства общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки, - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками письменного и устного перевода с сохранением темпа речи, нормы узуса и стилевых особенностей; - навыками самостоятельной реализации при переводе коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды. 	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – языковые средства, характеризующие устный и письменный дискурсы, – функциональные регистры официального и неофициального общения, – лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, – виды и текстовые жанры письменного и устного перевода, – прагматические, культурно-специфические, языковые и стилистические проблемы перевода и самостоятельно находит способы их преодоления, – международный этикет, нормы и специфику поведения переводчика при выполнении им устного перевода. 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного, – употреблять любые лексические единицы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы в зависимости от контекста/регистра, – употреблять любые категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; – осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления – организовывать речевое поведение, выбирать языковые средства общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки, – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками письменного и устного перевода с сохранением темпа речи, нормы узуса и стилевых особенностей; – навыками самостоятельной реализации при переводе коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, – - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – системность всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учё та всех материальных сигналов, реализующих их содержание; - -- положения лингвистики текста о типах 	Анализ и интерпретация текста

	информации художественного текста и их взаимодействии, о структурных единицах текста и организации текстового целого, о функционально – смысловых типах текстов.	
Уметь	– излагать логически стройно и аргументированно своё понимание прочитанного; – вырабатывать критерии, помогающие верно понимать и оценивать текст.	
Владеть	– системным подходом к рассмотрению языкового материала;	
Знать	– прагматические параметры высказывания, связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	Дискурс
Уметь	– анализировать, выявлять и моделировать языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста (художественного, газетно-публицистического, официально-делового)	
Владеть	– основными навыками и умениями анализа и интерпретации художественного и газетно-публицистического текста	
Знать	– формат написания защиты ВКР. – особенности письменной и устной речи.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– анализировать уже имеющийся опыт устной защиты или выступления перед аудиторией с научной работой. – учитывать особенности и личные замечания, которые получали от наставников и коллег в течение курса обучения.	
Владеть	– системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам – искусством выступать перед слушателями с материалами ВКР.	
ДПК 4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знать	– Знать основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– Уметь формулировать цели и задачи урока, курса	
Владеть	– Владеет основами построения учебного процесса	
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – - решения конкретных методических задач практического характера.	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера.	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического 	
Знать	– фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы, используемые в немецком языке на среднем уровне.	Стилистика
Уметь	– устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контексте на среднем уровне	
Владеть	– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу на среднем уровне.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; – -основные понятия грамматических, лексических категорий 	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	– Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; – -основные понятия грамматических, лексических категорий 	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Уметь	– Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стратегии речевого поведения и речевой этикет, – понятия и принципы теории перевода; характеризующие письменный и устный перевод, – виды и жанры устного и письменного перевода 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно сопоставлять лексико-грамматических и стилистических особенностей немецкого языка с функциональными соответствиями в русском языке, – раскрыть логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода, – самостоятельно производить поиск информации, – -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стратегии речевого поведения и речевой этикет, – понятия и принципы теории перевода; характеризующие письменный и устный перевод, – виды и жанры устного и письменного перевода 	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно сопоставлять лексико-грамматических и стилистических особенностей немецкого языка с функциональными соответствиями в русском языке, – раскрыть логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода, – самостоятельно производить поиск информации, – -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -сущность профессиональной сферы общения. – свой опыт в этом вопросе. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – -написать научную статью на основе материалов ВКР. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – -основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. 	
ДПК 5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – этапы, методы, технологии проектирования; 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять простейшие проектировочные действия; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – -обсуждать способы эффективного проектного решения; – -распознавать эффективное решение от неэффективного; – -объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – -применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в проектной области; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками организации сотрудничества обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Знать характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков 	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков 	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков 	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -методики преподавания иностранных языков. 	Производственная- практика

	<ul style="list-style-type: none"> – учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. – способы повышения квалификации учителя ИЯ. – важность повышения квалификации и переподготовки. – КПК: что выбрать. 	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– подобрать для себя и своих коллег КПК.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам. – различные концепции обучения иностранным языкам. – основы теории обучения ИЯ для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии. – соотнести новую информацию с уже имеющейся. – логично и последовательно -представить результаты работы 	
Владеть	– рефлексивной оценкой результатов научно-исследовательской деятельности	
Знать	– этапы, методы, технологии проектирования;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять простейшие проектировочные действия; – обсуждать способы эффективного проектного решения; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	Креативные образовательные ресурсы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в проектной области; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками организации сотрудничества обучающихся. 	
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека; – Проводить донозологическую диагностику здоровья; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; – методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ 	Современная государственная образовательная политика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – -реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – писать об этом во введении ВКР. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – -в ходе преддипломной практики все свои умения в реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов в том или ином классе. 	

ПК 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; – назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями при обучении и диагностике 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методиками психологической диагностики 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации 	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; – виды и формы диагностики достижений учащихся; – способы фиксации динамики достижений учащихся; – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса. 	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Уметь	– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.	
Владеть	– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	– практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Знать	– Знать основные методические категории: - подход, - метод, - принципы, - система обучения, - цели, - содержание, - методы и способы, - приемы, - средства обучения, - учебно-воспитательный процесс	
Уметь	– Уметь применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	
Владеть	– Владеть системой работы на основе действующих УМК приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики.	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– применять современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– Умением применять современные методы и технологии обучения и диагностики;	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Знать	– понятия и основные современные методы и технологии	
Уметь	– использовать при самостоятельной работе современные методы и технологии	
Владеть	– навыками работы с поисковыми системами, словарями.	
Знать	– понятия и основные современные методы и технологии	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Уметь	– использовать при самостоятельной работе современные методы и технологии	язык)
Владеть	– навыками работы с поисковыми системами, словарями.	
Знать	– систему мер по решению задач воспитания; – особенности возрастного развития детей, – их типологические признаки и индивидуальные проявления; – основы духовного нравственного развития личности.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– выдвигать педагогические цели и задачи, – отбирать способы достижения педагогических целей, – предвидеть результаты, – определять этапы педагогического процесса, – планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, – организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, – добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников.	
Владеть	– - комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой	
Знать	– -основы обучения иностранным языкам. – современные методы и технологии обучения ИЯ. – -в чём сильные и слабые стороны каждой технологии. – какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– -подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве. – подготовить урок ИЯ с применением проектной методики. – подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля. – подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий	
Владеть	– навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. – умениями теоретического обоснования урока.	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения иностранным языкам. – современные методы и технологии обучения ИЯ. – в чём сильные и слабые стороны каждой технологии. – какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве. – подготовить урок ИЯ с применением проектной методики. – подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля. – подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. – умениями теоретического обоснования урока. 	
ПК 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, 	

	направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	– - применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	– - навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Уметь	– применять знание задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Введение в литературоведение
Владеть	– навыками и методиками выявления задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; – релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур; – систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур;	
Уметь	– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений; – эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;	
Владеть	– поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; – способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами;	

	<p>стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; – релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур; – систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур; 	Деловая межкультурная коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений; – эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; – способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, 	

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Современный язык в публицистике
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	– концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; – основы географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство;	Специальное страноведение
Уметь	– характеризовать общественнополитические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики.	
Владеть	– методами исследования социальноэкономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; – нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.	
Знать	– концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	– характеризовать общественнополитические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики.	
Владеть	– методами исследования социальноэкономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; – нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.	
Знать	– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка.	Анализ и интерпретация текста
Уметь	– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям; – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.	
Владеть	– технологиями приобретения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.	

Знать	– содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Дискурс
Уметь	– содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
Владеть	– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем	
Знать	– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; – релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур; – систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур;	Лингвокультурология
Уметь	– -видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений; – -эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения; – -ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;	
Владеть	– -ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; – - способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – - основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме;	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия,	

	<p>направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -что является учебной и внеучебной деятельностью в школе. – -воспитательные цели обучения на уроках ИЯ. – развивающие цели обучения на уроках ИЯ. – -образовательные цели обучения на уроках ИЯ. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – -представить подробный план-конспект урока ИЯ. – пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока. – -прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – что является учебной и внеучебной деятельностью в школе. – воспитательные цели обучения на уроках ИЯ. – развивающие цели обучения на уроках ИЯ. – образовательные цели обучения на уроках ИЯ. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – представить подробный план-конспект урока ИЯ. – пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока. – прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме. 	
ПК 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды. 	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила чтения немецких звуков; – основные типы немецкой интонации; – основные понятия и категории фонетики 	Практическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать по правилам, характерным для немецкой речи; – -артикуляторно, ритмически и интонационно грамотно воспроизводить звуковые единицы языка; – -транскрибировать немецкие звуки; – проводить фонетико-фонологический анализ воспринимаемой и воспроизводимой немецкой речи; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными практическими знаниями, умениями и навыками фонетически правильного обращения с языковым материалом; – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов; – основные этапы развития немецкого языка; – основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; – основы диалектологии немецкого языка. 	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов; – работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний; – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – анализировать сходства и различия родственных языков. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фонетические закономерности, орфоэпические нормы немецкого языка, правила ударения, интонации; – лексический состав, необходимый для восприятия и понимания аудиотекстов; – грамматические правила, необходимые для восприятия и понимания аудиотекстов. 	Вводный аудиокурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и сегментировать поток речи; – дифференцировать воспринимаемые звуки и комплексы в условиях ограниченного языкового опыта; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – членить текст на смысловые связи и устанавливать логические связи; – удерживать услышанную информацию в памяти во время слушания; – осуществлять вероятностное языковое и смысловое прогнозирование, опираясь на информацию, предваряющую аудиотекст, а также на свой речевой и жизненный опыт в родном языке. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему услышанного аудиотекста; – воспринимать сообщения в различных сферах речевой коммуникации в определенном темпе, без остановок, в том числе с помехами. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Знать иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении 	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть методами и приемами обучения иностранному языку 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики. 	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов; – основные этапы развития немецкого языка; – основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; – основы диалектологии немецкого языка. 	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов; – работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний; – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – анализировать сходства и различия родственных языков. 	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; – методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык; – навыками и методами анализа аутентичных текстов соответствующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерных признаки данных исторических периодов. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов; – основные этапы развития немецкого языка; – основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; – основы диалектологии немецкого языка. 	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов; – работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний; – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – анализировать сходства и различия родственных языков. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; – методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык; – навыками и методами анализа аутентичных текстов соответствующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерных признаки данных исторических периодов. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -возрастную периодизацию развития школьников, – особенности и детерминанты развития; <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации; – -условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать: <ul style="list-style-type: none"> – правильность постановки целей; – соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; – эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; - - 	

	<p>причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами педагогического сопровождения процессов социализации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – какими могут быть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык». – что говорится об этом в книге для учителя к УМК по ИЯ. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – описывать возможности образовательной среды в своей школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ИЯ. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции предмета «ИЯ» с другими школьными предметами. – другими возможностями использовать образовательную среду школы в образовательном процессе на уроках ИЯ. 	
ПК 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования на основе информационных технологий; – особенности информационного обеспечения социального управления; 	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; – формировать статистику в области социальной работы; – использовать информационно-коммуникационные технологии. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; – навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий 	Педагогика

Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	– Знать нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– Уметь извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии	
Владеть	– Владеть: разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– основы педагогического сопровождения социализации	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Знать	– сущность «педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения» обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– обозначить инструменты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школе. – отражать это в ВКР.	
Владеть	– разработкой рекомендаций по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	
– ПК 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Психология
Уметь	– работать в коллективе	
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	– этапы, методы, технологии проектирования;	Проектная деятельность
Уметь	– осуществлять простейшие проектировочные действия; – обсуждать способы эффективного проектного решения;	

	<ul style="list-style-type: none"> – -распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в проектной области; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками организации сотрудничества обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов – психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики. 	

Владеть	– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Знать	– участников образовательного процесса в современной школе. – сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников. – выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п. – проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.	
Владеть	– основами построения учебного процесса по ИЯ	
Знать	– участников образовательного процесса в современной школе. – сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников. – выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п. – проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.	
Владеть	– основами построения учебного процесса по ИЯ	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
ПК 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика

Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	– этапы, методы, технологии проектирования;	Проектная деятельность
Уметь	– осуществлять простейшие проектировочные действия; – обсуждать способы эффективного проектного решения; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в проектной области; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками организации сотрудничества обучающихся.	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Учебная практика – инструктивный лагерь
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм,	

	<u>методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</u>	
Знать	– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	– выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	– культурой речи, речевым этикетом	
Знать	– основные правила и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Введение в литературоведение
Уметь	– обсуждать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	– разными формами работы на уроке: – фронтальной; – парно-групповой, – индивидуальной	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– формы работы на уроке ИЯ? – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ. – особенности организации смешанного урока ИЯ	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организовать урок-экскурсию на ИЯ. – организовать урок-викторину на ИЯ. – организовать урок-игру на ИЯ – организовать итоговый урок по теме «...». 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы работы на уроке ИЯ? – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ. – особенности организации смешанного урока ИЯ 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать урок-экскурсию на ИЯ. – организовать урок-викторину на ИЯ. – организовать урок-игру на ИЯ – организовать итоговый урок по теме «...». 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – разными формами работы на уроке: – фронтальной; – парно-групповой, – индивидуальной 	
ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология научного исследования
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	– способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия сферы информатизации образования; – понятие технологии мультимедиа, – основные характеристики и возможности для образования; – понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; – основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки 	Информационные технологии в образовании

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; – использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; – применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; – создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом сферы информатизации образования; – технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; – технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; – навыками разработки ЭОР и использования уже существующих 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – этапы, методы, технологии проектирования; 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять простейшие проектировочные действия; – -обсуждать способы эффективного проектного решения; – -распознавать эффективное решение от неэффективного; – -объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – -применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в проектной области; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками организации сотрудничества обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и особенности их использования, – методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; – основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; 	Теоретическая грамматика

	<ul style="list-style-type: none"> – функции и содержание исследовательской работы. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; – анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; – на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; – способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности стилей общения страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов. 	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям; – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками стилистического, сравнительно-типологического анализа. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике; 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; 	

Владеть	– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	– основную транслатологическую терминологию – основные закономерности переводоведения	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	– пользоваться специальными словарями и поисковыми системами – пользоваться основными приемами и трансформациями для перевода	
Владеть	– информацией о новинках в области информационных технологий использования программ переводческой памяти	
Знать	– основную транслатологическую терминологию – основные закономерности переводоведения	Практический курс перевода
Уметь	– пользоваться специальными словарями и поисковыми системами – пользоваться основными приемами и трансформациями для перевода	
Владеть	– информацией о новинках в области информационных технологий использования программ переводческой памяти	
Знать	– основные научные понятия и особенности их использования, – методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; – основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.	Введение в языкознание
Уметь	– применять теоретические знания на практике; – сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков; – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач.	
Владеть	– - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	
Знать	– основные научные понятия и особенности их использования,	

	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; – функции и содержание исследовательской работы. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания на практике; – сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков; – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, – практическое применение различных методик исследования и описания языка 	Общее языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, – критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные понятия языкознания, – современные теории и лингвистические методы исследования, – практическое применение различных методик исследования и описания языка 	Основы теории языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки 	

	и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, – критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и особенности их использования, – методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; – функции и содержание исследовательской работы. 	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; – анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; – на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; – способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и особенности их использования, – методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; 	Основы деловой коммуникации на языке

	<ul style="list-style-type: none"> – функции и содержание научно-методической работы педагога. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; – анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; – способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; – способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования в области языкознания, лексикологии – основные понятия для анализа причинно-следственных связей 	Основы теории второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – работать со справочной литературой, писать реферат и делать презентации – анализировать тексты 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – информацией об основных этапах развития языка и путях его взаимодействия с другими и обогащения на современном этапе 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – дефиниции основных понятий лексикологии; – теоретический материал по дисциплине; – единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; – методы исследования семантической структуры слова (компонентный, анализ словарных дефиниций, валентно-дистрибутивный и т.д.); – функциональные разновидности немецкого языка. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания на практике; – сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков; 	Лексикология

	<ul style="list-style-type: none"> – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – - видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; – навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации о языковых явлениях; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – дефиниции основных понятий лексикологии; – теоретический материал по дисциплине; – единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; – методы исследования семантической структуры слова (компонентный, анализ словарных дефиниций, валентно-дистрибутивный и т.д.); – функциональные разновидности немецкого языка. 	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания на практике; – сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков; – работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач; – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала; – навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации о языковых явлениях; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач 	Производственная – преддипломная практика

	<ul style="list-style-type: none"> – -требования к оформлению выпускной квалификационной работы. – какие исследовательские задачи решать в ВКР 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – -использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера. – -выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту – -использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. – -формулировать название первой (теоретической) и второй (практической) глав и параграфов ВКР. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности. – системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам. – навыками грамотного и логичного представления результатов в выпускной квалификационной работе. – навыками математического и статистического анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента. – навыками работы по процедуре «Антиплагиат» на сайте www.text.ru 	
ПК 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология научного исследования
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции; 	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; – концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов; – наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы; 	История лингвистических учений

	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы лингвистических исследований; – влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; – - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; – обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; – четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; – иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала; – находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов – лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; – специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, – типологического и сопоставительного языкознания; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию – информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся. – пути/способы её организации и реализации на уроках ИЯ. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – -объяснить и представить структуру научно-исследовательской работы. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – -организацией и приёмами работы в научно-исследовательском кружке по предмету «Иностранный язык в школе». 	