

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

О. В. Гневэк

«14» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	английского языка
Курс	4
Семестр	7-8

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой РГФиП  /Т. В. Акашева/




Рабочая программа составлена:

д. п. н.  /Л. В. Павлова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8 п.9	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
2.	п.8 п.9	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
3.	п.8 п.9	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» являются: Формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» входит в блок обязательных дисциплин Б1В.08 вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения педагогики, психологии, иностранного языка, практического курса второго иностранного языка.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для производственной (педагогической) и преддипломной практик, практикума по культуре речевого общения, защиты ВКР в формате ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК - 2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	– Современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики.
Уметь	– применять современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	– Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания.
ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – профессиональным языком предметной области знания.
ПК -5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть	– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ДПК-4 - обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – культурные стереотипы; – основы межкультурного общения.
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Владеть	– умением преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
ДПК-5 - 5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Владеть	– умением применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 единиц 180 часов:

- контактная работа – 46,4 часа;
- аудиторная работа – 44 часа;
- самостоятельная работа – 97,9 часов;
- внеаудиторная работа – 2,4 часа;
- контроль – 35,7 часов.

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат	практич. занятия	самост. раб.		
1. Теория обучения ИЯ							ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
1.1. Психолингвистические проблемы обучения АЯ	7			3/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
1.2.Специфика предмета АЯ	7			2.5/2	7.7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
1.3.Обучение АЯ на начальном этапе. Роль игры в обучении.	7			2,5/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
1.4. Ролевая игра в обучении АЯ.	7			2,5/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
1.5. Проблемный подход в обучении ИЯ	7			2.5/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат	практич. занятия	самост. раб.		
1.6. Проблема упражнений в методике	7			2,5	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
1.7. Интенсификация обучения ИЯ	7			2.5	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
Итого по разделу				18/10	53,9		
2. Методика обучения АЯ	8					Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.1. Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития произносительных навыков.	8			3,5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.2. Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков.	8			3,5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.3. Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков.	8			3,5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.4. Обучение говорению на АЯ	8			5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.5. Обучение чтению на АЯ	8			35/2	8	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.6. Обучение аудированию на АЯ	8			3,5	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
2.7. Обучение письму на АЯ	8			3,5	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5
Итого по разделу	8			26/10	44	Устный ответ на	ПК-2,4, 5;

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат	практич. занятия	самост. раб.		
						семинаре, практическое задание	ДПК- 4, 5
Итого по дисциплине				44/20	97,9	Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательный технологии: “case studies”, симуляции, ролевые игры, проблемные задачи, профессиональные тренинги, ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

АКР №1 “ Специфика учебного предмета «Иностранный язык»”.

№1. 1 В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?

№2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?

№3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?

№4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?

№5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

Докажите утверждение: “Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке”.

АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».

№1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?

№2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».

№3. Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.

№4. Почему при обучении фонетике АЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?

№5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

Докажите утверждение: «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»

- №1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ
- №2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.
- №3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

Докажите утверждение: «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

АКР №4 «Роль игры как основного источника мотивации младшего школьника»

- №1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению школьников иностранному языку?
- №2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении?
- №3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?
- №4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.
- №5. Подвижные игры в обучении иностранному языку.
- №6. Особенности коммуникативно-когнитивного подхода к процессу обучения иностранному языку.
- №7. Современные требования к обучению иностранному языку.
- №8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
- №9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.
- №10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

АКР №5 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку школьников»

- №1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку школьников.
 - №2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?
- Докажите утверждение:** «Учёт родного языка важен при обучении школьников иностранному языку».

АКР №6 «Проблемный подход в обучении иностранному языку»

- №1. Почему элементы проблемного подхода следует применять уже на начальном этапе?
- №2. В чём суть проектной методики? Каковы этапы работы над проектом?
- №3. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?
- №4. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?
- №5. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?
- №6. Каковы структурные характеристики внутренней активности?

Докажите утверждение: «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Обучение фонетике»

- №1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.
- №2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?
- №3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?
- №4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?
- №5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у школьников?
- №6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике на начальном этапе?

ИДЗ №2 «Обучение грамматике английского языка»

- №1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.
- №2. Роль родного языка в обучении грамматике на начальном этапе.
- №3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков.
- №4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у школьников?

ИДЗ №3 «Обучение лексике английского языка»

- №1. Роль лексики в обучении иностранному языку.
- №2. Роль родного языка в обучении грамматике на начальном этапе.
- №3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у школьников?
- дошкольников.
- №4. Что лежит в основе формирования лексических навыков?
- №5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении лексике школьников?

ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”

ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

ИДЗ №6 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в младшей и средней школе»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики.	Теоретические вопросы для подготовки к зачёту Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1 Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.</p> <p>3. Обучение говорению 4. Обучение чтению 5. Обучение аудированию 6. Обучение письму</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. – 	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.</p> <p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).</p> <p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.</p> <p>Б Щерба Л.В.</p> <p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.</p> <p>Б Рубинштейн С.Л.</p> <p>С Мерлин В.С.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>
Владеть	– Умение применять современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p>Знать</p>	<p>– современные методы и технологии обучения; современные технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 4. В чем суть принципа коммуникативности? 5. Назовите основные направления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>интенсификации в обучении иностранному языку.</p> <p>6. Назовите функции игры.</p>
<p>Уметь</p>	<p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.</p> <p>Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.</p> <p>С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение.</p> <p>Б Метод обучения.</p> <p>С Подход в обучении.</p> <p>5. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б Описание теории данного языка.</p> <p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.
<p>ПК -5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		
Знать	основы педагогического сопровождения социализации	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте роль

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>игры в обучении дошкольников.</p> <p>2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку?</p> <p>4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?</p> <p>5. В чем суть принципа коммуникативности?</p> <p>6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</p> <p>7. Назовите функции игры.</p> <p>8. Приведите примеры подвижных игр с мячом.</p>
Уметь	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность.</p> <p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p> <p>3. От чего зависит успех</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обучения иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала.</p> <p>Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.</p> <p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>4. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации.</p> <p>Б Принцип речемыслительной активности.</p> <p>С Принцип новизны.</p> <p>Д Принцип ситуативности.</p> <p>5. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?</p> <p>А Аудирование.</p> <p>Б Говорение.</p> <p>С Чтение</p> <p>Д Письмо.</p> <p>6. В чём заключается причина межъязыковой интерференции?</p> <p>А В несовпадении языковых систем.</p> <p>Б В интерференции навыков родного языка.</p> <p>С В установке, то есть готовности субъекта воспринимать то или иное явление на основе прежних восприятий.</p> <p>7. На каком этапе модели порождения речевого высказывания появляются ошибки?</p> <p>А На этапе внутреннего программирования.</p> <p>Б На этапе грамматико-семантической реализации программы.</p> <p>С На этапе внешней речи.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Что из перечисленного является характеристикой говорения на уровне умения? А Продукция. Б Сообщение. С Репродукция. Д Убеждение.</p> <p>9. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность.</p> <p>10. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p>
Владеть	<p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike).</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...” .</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		речевого образцов Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.
ДПК-4 - обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – - решения конкретных методических задач практического характера. 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. 4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		начальном этапе.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера. 	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра.</p> <p>Б Стремление к достижениям.</p> <p>С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>продукта.</p> <p>Б Описание теории данного языка.</p> <p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков.</p> <p>Б Формирование интонационных навыков.</p> <p>С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации.</p> <p>Б Принцип речемыслительной активности.</p> <p>С Принцип новизны.</p> <p>Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?</p> <p>А Аудирование.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Б Говорение. С Чтение Д Письмо.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического 	№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «What’s missing?» №2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «A bunch in a box». №3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «I’m going...». №4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name game». №5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkey see, monkey do».
ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя	1..Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>2. Интенсификация обучения 2 ИЯ</p> <p>3 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития фонетических навыков</p> <p>4.Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков.</p> <p>5.Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков</p> <p>1.12. . Обучение говорению</p> <p>1.13. Обучение чтению</p> <p>1.14. Обучение аудированию</p> <p>1.15 Обучение письму</p>
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).
владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр)

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен

Знать

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Уметь

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Владеть

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

...

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/137013/3244.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. English Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru- Загл. с экрана.
2. Macmillan Education in Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillan.ru- Загл. с экрана. www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение».
3. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – **URL:** https://elibrary.ru/project_risc.asp.
4. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – **URL:** <https://scholar.google.ru/>.
5. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – **URL:** <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка»

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. особенности формирования языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в зависимости от конкретной учебной ситуации (возраста обучаемых, условий обучения и т.д.)
2. разработку фрагмента урока по обучению языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике) с использованием современных технологий обучения ИЯ (на материале школьных УМК и вузовского курса практики речи)

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по следующим разделам:

- анализ и теоретическое обоснование урока по ИЯ;
- решение проблемных задач, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем оформить индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов уроков по обучению аспектов языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму) с обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- планы уроков для начального, среднего и старшего этапов с самоанализом.