

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КРЕАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Романо-германской филологии и перевода
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2017г.

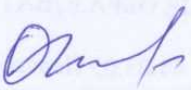
1

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г. №91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Романо-германской филологии и перевода «04» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т.В. Акашева/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

 / О.В.Гневэк/ Председатель



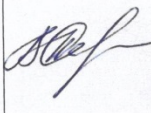
Рабочая программа дисциплины составлена доц. каф. РГФиП, канд.филол.н.

 / О.В. Михина /

Рецензент: *учитель высшей категории МОУ СОШ №64 г.Магнитогорска*

 / Л.В.Макарова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	16.10.2018г. Протокол №2	
2	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	08.10.2019г. Протокол №2	
3	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	03.09.2020г. Протокол №1	

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» является формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками

Задачи:

- искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы,
- самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Креативные образовательные ресурсы» входит в вариативную часть блока 3 «Факультативы» образовательной программы. Данная дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Основы вожатской деятельности», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ДПК-5 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	этапы, методы, технологии проектирования;
Уметь	- осуществлять простейшие проектировочные действия; - обсуждать способы эффективного проектного решения; -распознавать эффективное решение от неэффективного; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; - применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;

Владеть	<ul style="list-style-type: none">-практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;-способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;-навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;- основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;- основными методами решения задач в проектной области;- профессиональным языком предметной области знания;- навыками организации сотрудничества обучающихся.
---------	--

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов:
 - аудиторная – 18 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часа;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе"		3			3			
1.1. Виды ЭОР. Каталоги электронных образовательных ресурсов.						работа с ЭОР	подготовка презентации	ДПК-5 зув
1.2. Использование ЭОР. Разработка собственных ЭОР.						работа с ЭОР	подготовка презентации, ЭОР	ДПК-5 зув
Тема 2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе		3			3			
2.1. Использование готовых электронных учебных материалов для создания дидактических материалов.						работа с ЭОР	подготовка презентации, дидактического материала	ДПК-5 зув
2.2. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий.						работа с ЭОР	подготовка презентации, дидактического материала	ДПК-5 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 3. Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office		4			3			
3.1.Преимущества электронного портфолио. Виды электронных портфолио и способы их создания.						работа с ЭОР	подготовка презентации, портфолио	ДПК-5 зув
3.2.Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office						работа с ЭОР	подготовка презентации, портфолио	ДПК-5 зув
Тема 4. Использование компьютерных технологий для проверки знаний учащихся		4			4			
4.1. Особенности и возможности программ для создания тестов.						работа с ЭОР	подготовка презентации	ДПК-5 зув
4.2. Обзор наиболее популярных программ для создания тестов.						работа с ЭОР	подготовка презентации, теста	ДПК-5 зув
4.3. Общие приемы работы с программами для создания тестов.						работа с ЭОР	подготовка презентации, теста	ДПК-5 зув
Тема 5. Полезные компьютерные программы		4			4			
5.1. Способы повышения эффективности работы за компьютером						работа с ЭОР	подготовка презентации	ДПК-5 зув
5.2.Служебные программы и специализированные программы.						работа с ЭОР	подготовка презентации	ДПК-5 зув
Итого по дисциплине		18			17		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

А также технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера), технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки), технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов электронной библиотечной системы, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

На занятиях используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, просмотр видефрагментов, прослушивание аудиотекстов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Креативные образовательные ресурсы» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1

Охарактеризуйте любые три образовательных ресурса.

1. Федеральные образовательные ресурсы.
2. Региональные образовательные ресурсы.
3. Учебное книгоиздание и образовательная пресса.
4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады.
5. Инструментальные программные средства.
6. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.
7. Ресурсы для администрации и методистов.
8. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
9. Информационная поддержка ЕГЭ.
10. Ресурсы для абитуриентов.
11. Ресурсы по предметам образовательной программы.
12. Внешкольная и внеклассная деятельность.

АКР № 2

Разработайте урок-презентацию по теме «География Германии» с использованием ЦОР.

АКР № 3

Разработайте урок-презентацию по теме «Немецкие классики» с использованием ЦОР.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1

Разработайте урок-викторину по теме «Музыка Германии»

ИДЗ № 2

Разработайте урок-КВН по теме «Кино Германии»

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-5 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	этапы, методы, технологии проектирования;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие электронного ресурса. ЦОР, ЭОР. 2. Классификация ЦОР, ЭОР. 3. Виды ЦОР, их характеристики, функции. 4. Критерии оценки ЦОР. 5. Авторское право на электронные ресурсы. 6. Значение, место и основные направления электронных учебников и учебных пособий по нем. яз. в ОУ на современном этапе. 7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников. 8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе. 9. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. 10. Электронный банк учебно-методических ресурсов образовательного учреждения. 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 12. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. 13. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Методические особенности использования тестового контроля на уроках ин.яз. 14. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Требования к отбору содержания при использовании автоматизированного контроля знаний в обучении ин.яз. 15. Справочные ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>электронные словари, электронные библиотеки и т.д.</p> <p>16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЦОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время по ин. яз.</p> <p>17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/.</p> <p>18. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.</p> <p>19. Применение ЦОР в качестве источника информации.</p> <p>20. Специфика использования ЦОР на уроках закрепления знаний и формирования умений.</p> <p>21. Специфика использования ЦОР на уроках обобщающего повторения и контроля.</p> <p>22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по ин.яз. в школе на основе ЦОР и ЭОР.</p> <p>23. Подготовка текстовых материалов и презентации к занятиям.</p> <p>24. Применения ЦОР и ЭОР в проектной деятельности.</p> <p>25. Электронные ресурсы по обучению азам ин. яз.</p>
Уметь	<p>- осуществлять простейшие проектировочные действия;</p> <p>- обсуждать способы эффективного проектного решения;</p> <p>-распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач;</p> <p>- применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические возможности и целесообразность использования программных ресурсов. 2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование. 3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. 4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий. 5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов. 6. Обзор электронных учебников по немецкому языку. 7. Электронный учебник - методические особенности использования. 8. История возникновения движения по использованию ЭОР и перспективы их развития.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Массовые открытые онлайн курсы – популярная и перспективная тенденция в мировом образовании. 10. Анализ популярных MOOK-платформ. 11. Дистанционное обучение. Возможности и проблемы. 12. Тестовые оболочки в образовательном процессе. 13. Сервисы для создания онлайн тестов. 14. Сервисы для создания онлайн опросов и анкет. 15. Видеоролик как ЦОР. 16. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов. 17. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. 18. Авторское право на ЦОР, ЭОР. 19. Академия Хана (Khan Academy).
Владеть	-практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; -способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; -навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - основными методами исследования в проектной области, практическими	Задания проблемного характера Проанализируйте учительский портал: [Электронный ресурс]: Сообщество учителей-предметников– http://www.uchportal.ru/ Какие образовательные ресурсы в изучении немецкого языка он предоставляет?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения задач в проектной области; - профессиональным языком предметной области знания; - навыками организации сотрудничества обучающихся. 	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Креативные образовательные ресурсы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета/зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме в форме презентации разработки урока с использованием креативных образовательных ресурсов. Оценка выставляется в форме зачетно / незачтено.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если презентация урока логически и лексически грамотно изложена, содержательна и аргументирована, подкреплена знанием литературы и источников по теме урока, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы, обоснована практическая значимость работы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в презентации урока прослеживается существенное нарушение логики изложения материала, есть неточности, позиция автора не аргументирована, студент не может ответить на дополнительно заданные вопросы, не обоснована практическая значимость работы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лешер О. В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова, О. В. Тулупова. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Оринина Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0993-9.

б) Дополнительная литература:

Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/>

[3816.pdf&view=true](#) (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Электронные образовательные ресурсы - дидактические материалы на электронных носителях в цифровом формате, обеспечивающие в совокупности создание инфокоммуникационной образовательной среды электронного обучения как дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и интерактивного взаимодействия с учебным материалом. Для воспроизведения ЭОР используются технические устройства.

ЭОР по структуре создания можно классифицировать на 3 группы: текстовые (гипертекстовые), текстографические и мультимедийные (интерактивные). ЭОР текстографического типа содержат текст и иллюстративный материал – рисунки, таблицы и т.д. Сюда можно отнести все образовательные сайты и электронные учебники, которые представляют собой перенос бумажного носителя на электронный вид. Навигация по тексту является линейной (метод «последовательного» погружения), как в книге.

К ЭОР текстографическим-гипертекстовым можно отнести энциклопедии и учебники, которые содержат дополнительные составляющие – галереи. Они характеризуются развитой системой поиска на основе меток – гиперссылок. ЭОР могут отходить от линейного принципа повествования и быть построены на викифицированных технологиях, т.е. содержать в тексте отсылки на всплывающие пояснения, переходы на другие части ресурса, связанные в контексте с этой темой, указать на незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне или во всем экране, при указании ключевого слова (словосочетания).

Мультимедийные ЭОР содержат в себе мультимедиа-контент (видео, анимация, аудио-контент), что характеризует их как инновационные ЭОР, так как они могут взаимодействовать с пользователем, задействовав режим интерактивности. Не менее ценным качеством инновационных ЭОР является возможность обеспечения всех компонентов учебного процесса в рамках одной модули: получение информации, практические занятия, контроль достижений, что очень удобно для учителя при организации урока.

г) Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Креативные технологии образования. Режим доступа:

<https://infourok.ru/material-po-teme-kreativnie-tehnologii-obrazovaniya-3191790.html>- 16.10.2019.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru>-16.10.2019.

Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]: Сайт единой коллекции – URL:<http://school-collection.edu.ru/>-16.10.2019.

ФЦИОР [Электронный ресурс]: Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>-16.10.2019.

Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Дистанционный курс – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>-16.10.2019.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.