

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 О. В. Гневэк

« 11 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	английского языка
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 3 октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 16 октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т. Е. Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой РГФИП  /Т. В. Акашева/




Рабочая программа составлена:

к.ф.н., доцент кафедры АЯ  /И. Р. Пулеха/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» являются:

- сформировать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин;
- выработать понятие о предмете языковедческого исследования;
- рассмотреть методологию языковедческого исследования;
- рассмотреть теории научного и практического приложения науки о языке;
- представить направления и школы языковедения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Общее языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.7 образовательной программы по направлению подготовки 45.03.05. Педагогическое образование Немецкий язык и английский язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка
Уметь	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов:

- аудиторная работа – 28 часов;
- внеаудиторная -3 часа
- самостоятельная работа – 41,3 часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации об учёных – представителях различных направлений в языкознании.	Устный ответ на семинарском занятии. Доклад и/или презентация об учёных – представителях различных направлений в языкознании.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
2. Различные теории происхождения языка.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							рекомендованной литературы.	
3. Языковые семьи. Проблема родства языков. Ностратическая теория.	9	2		2/И2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
4. Проблема соотношения языка и мышления.	9	2		2/И2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
5. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Теория коммуникации.	9	2		2/И2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на проблему коммуникации (модели коммуникации).	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
6. Типология форм языкового планирования.	9	2		2/И2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
7. Языковое нормирование.	9	2		2/И2	5.3	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных взглядов на языковую норму в разных культурах.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого за семестр	9	14		14/ И10	41.3		Экзамен 35,7 часа	
Итого по дисциплине		14		14/ И10	41.3			

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные задачи, межкультурные тренинги, ИКТ.

- на практических занятиях: разбор конкретных ситуаций; исследовательский метод; работа в команде; IT-методы; решение ситуационных задач; поисковый метод; ролевая игра;

- в самостоятельной работе: поисковый метод; исследовательский метод; обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Общее языкознание» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

Раздел 1.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.
4. Теория языкового знака. Язык как система знаков.
5. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка.
6. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
7. Модели коммуникации.
8. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.
9. Теория речевых актов.
10. Герменевтика и проблема понимания.
11. Языковая и концептуальная картины мира.
12. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.
13. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
14. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.
15. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).
16. Знаковый характер мышления человека.
17. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
18. Типология форм языкового планирования.

19. Проблемы языкового строительства в различных странах.
20. Многоязычие и билингвизм.
21. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.
22. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК – 11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Современная структура знаний о языке. 2. Языкознание и филология. 3. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 4. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке. 5. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.
Уметь	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Перечень проблемных заданий к семинарам 1. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка. 2. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. 3. Модели коммуникации. 4. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. 5. Теория речевых актов. 6. Герменевтика и проблема понимания. 7. Языковая и концептуальная картины мира.
Владеть	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) 1. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. 2. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. 3. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Социальная обусловленность языка. Связь развития языка с развитием общества. 2. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Язык – культура – цивилизация. 3. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 4. Многоязычие и билингвизм. 5. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	Перечень проблемных заданий к семинарам 1. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 2. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. 3. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти). 4. Знаковый характер мышления человека. 5. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 6. Типология форм языкового планирования. 7. Проблемы языкового строительства в различных странах. 8. Многоязычие и билингвизм
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) 1. ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа. 2. ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка. 3. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»**

Институт гуманитарного образования
Кафедра английского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Общее языкознание»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Немецкий язык и английский язык

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ / М.С.
Галлямова
(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.
Дата

1. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Язык – культура – цивилизация
2. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке.
3. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

Экзаменатор _____ / С.А. Песина
(подпись) (И.О.)
Фамилия)

«__» _____ 2018г.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно

оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Текст]: курс лекций : учеб. пособие для вузов/ В. П. Даниленко - М. : Флинта [и др.], 2012. - 270 с. ISBN: 985-06-0520-0 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5504
2. Нелюбин Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник /Л. П. Нелюбин. – Москва : Флинта, 2011. – 376 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/2551/page6/> – Загл. с экрана. - ISBN:978-5-89349-723-6

б) Дополнительная литература:

1. Барышникова, Ю. В. Britain through the Ages : учебное пособие / Ю. В. Барышникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3740.pdf&show=dcatalogues/1/1527743/3740.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011 — 280 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1438/page2/>– Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-9765-0965-8

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.yazykoznanie.ru
2. <http://linguistics-online.narod.ru/berezin.pdf>
3. www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям.
4. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы.
5. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты.
6. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы.
7. www.russkie-slovari – сайт словарей русского языка.
8. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
9. <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
10. <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
11. www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
12. www.durov.com – сайт по филологии
13. <http://lingantrop.ru> – сайт по лингвистической антропологии
14. <http://ruthenia.ru> – сайт по русской филологии
15. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
16. <http://testlets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису
17. <http://linguistics-online.narod.ru/berezin.pdf>
18. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты.
19. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

20. <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
21. www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
22. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
23. <http://testlets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические указания по изучению дисциплины «Общее языкознание»

Перечень основных разделов курса:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
3. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики.
4. Изучение особенностей первичной и вторичной языковых личностей.
5. Основные фонологические и грамматические школы.
6. Лексикология. Понятие значения. Свойства слова. Принципы номинации.
7. Прикладная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Раздел 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

Цель изучения Исследование современной структуры знаний о разделах языкознания и языке.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: специфику языкознания как гуманитарной науки.
- на уровне понимания: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем традиционной, когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;
- обосновывать связь базовых аспектов языкознания с другими дисциплинами.

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на: предмет и объект общего языкознания.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем своеобразие языкознания как гуманитарной дисциплины и его место в системе научного знания о человеке?
- 2) Какова современная структура знаний о языке?

План практических занятий по разделу 1.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию

1. Определения языка с точки зрения различных подходов.
2. Связь языкознания и точных наук.
3. Каковы основные парадигмы языка?

Раздел 2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.

Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления.

Цель изучения - изучение взаимоотношения языка и речи в когнитивном аспекте.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: процессы порождения текста, его строение;
- современные отечественные и западные теории коммуникации;

- уметь:

- обосновывать взаимодействие концептуальной и языковой картина мира;
- обосновывать связь базовых аспектов теории коммуникации и мышления;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных психолингвистических направлений в лингвистике.

При изучении раздела 2 необходимо особое внимание обратить на: основные теории коммуникации и речепроизводства;

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Речевая деятельность человека. Восприятие речи.
- 2) Речемыслительная деятельность реципиента.
- 3) Основные понятия теории текста. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности.

- 4) Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.

План практических занятий по разделу 2.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Проблема соотношения языка и речи. Что такое язык и что такое речь.
2. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность.
3. Проблема «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем.
4. Типы мышления: практическое, наглядно-чувственное (образное) мышление, абстрактное (понятийно-логическое мышление человека).
5. Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические.
6. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.

Раздел 3 Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики.

Цель изучения - изучение социальной обусловленности языка.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: владеть и пользоваться понятиями о языковой ситуации, языковой политике, языкового строительства;
- современные отечественные и западные социолингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем социолингвистики в современных условиях;
- обосновывать связь специфики обслуживания языком общества;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современного социолингвистического направления в лингвистике.

При изучении раздела 3 необходимо особое внимание обратить на: основные социолингвистические концепции.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем проявляется взаимодействие развития языка и общества?
- 2) Каковы проявления территориальной дифференциации языка?
- 3) Что лежит в основе социальной дифференциации языка?
- 4) Каковы перспективы развития международных языков?
- 5) Каково будущее искусственных языков общения?

План практических занятий по разделу 3.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества.
2. Территориальная дифференциация языков: диалекты, наречия, говоры.
3. Социальная дифференциация языков: профессиональные языки, жаргоны, сленг, арго. Идиолект.
4. Формы существования национальных языков: устная и письменная формы языка.
5. Литературный язык. Литературно-языковая норма. Стилистическая дифференциация языка. Понятие обиходно-бытовой речи. Общепонятный язык.
6. Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки.
7. Языки международного общения.
8. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

Раздел 4. Изучение особенностей первичной и вторичной языковых личностей.

Цель изучения - уровневые модели языковой культуры.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: знать основные проблемы изучения языковой личности.
- на уровне применения: знать типы речевой культуры;

- уметь:

- обосновывать понятия системы и структуры в языкознании;
- обосновывать определять базовые аспекты языковой культуры;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике текста.

При изучении раздела 4 необходимо особое внимание обратить на: основные разновидности языка, языковой культуры, виды социальных жаргонов

Для самоконтроля по разделу необходимо осветить следующие аспекты:

- 1) Языковая личность.
- 2) Вторичная языковая личность.
- 3) Типы речевой культуры.
- 4) Понятие системы и структуры в языкознании.
- 5) Уровневая модель языковой структуры.
- 6) Уровни языка и единицы речи.

План практических занятий по разделу 4.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
2. Взаимодействие языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковая ситуация.
3. Развитие языка на базе субстрата, суперстрата, адстрата.
4. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
5. Типы речевой культуры.
6. Понятие системы и структуры в языкознании.
7. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.
8. Виды социальных жаргонов.
9. жаргон и просторечие.
10. Пиджин. Креольские языки.

Раздел 5. Основные фонологические и грамматические школы.

Цель – уметь ориентироваться в основных грамматических и фонетических теориях; владеть навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики на лингвистические темы;

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: основные грамматические традиции мира;
- современные отечественные и западные грамматические и фонологические лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность изучения основных фонологических и грамматических понятий;
- обосновывать отличие основных фонологических школ;
- обосновывать отличие формальной и функциональной грамматики;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в грамматике и фонологии.

При изучении раздела 5 необходимо особое внимание обратить на: основные

грамматические и фонологические лингвистические теории;

Для самоконтроля по разделу необходимо осветить следующие аспекты:

- 1) Основные фонологические школы.
- 2) Грамматика.
- 3) Влияние греко-латинской традиции.
- 4) Грамматика и логика.
- 5) Грамматика формальная и функциональная.
- 6) Грамматическая категория.

План практических занятий по разделу 5.

1. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.
2. Основные фонологические школы.
3. Звукоподражательная и оноματοпоэтическая гипотезы происхождения языка.
4. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
5. Грамматика. Основные грамматические традиции мира.
6. Влияние греко-латинской традиции.

Раздел 6 Лексикология. Понятие значения. Свойства слова. Принципы номинации.

Цель изучения - основные современные лексические и семантические направления и концепции.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: сущность и строение слова, значения;
- понятие значения в языкознании и смежных науках;
- семиологический принцип описания лексики;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем лексикологии и семасиологии в современных условиях;

- обосновывать принципы метафорической метонимической номинации;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современной лексикологии и семасиологии.

При изучении раздела 6 необходимо особое внимание обратить на: семантику слова

Для самоконтроля по разделу необходимо обратить внимание на следующие положения:

- 1) Понятие значения в языкознании и смежных науках.
- 2) Семиологический принцип описания лексики.
- 3) Номинация.
- 4) Принципы метафорической метонимической номинации.
- 5) Семный состав значения.
- 6) Семный (компонентный) анализ.
- 7) Принципы ономасиологического исследования.

План практических занятий по разделу 6.

1. Лингвистическая типология.
2. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Проблемы исследования универсалий.
3. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Семантический треугольник.
4. Лексическое значение слова.
5. Исследовательские подходы и основные проблемы лингвистического изучения лексического значения.

6. Понятие значения в языкознании и смежных науках.
7. Семантикологический принцип описания лексики.
8. Принципы метафорической метонимической номинации.
9. Семный состав значения.
10. Исследование инвариантных лексических кластеров.

Раздел 7 Прикладная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Цель изучения - основные современные концепции прикладной и когнитивной лингвистики.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: предмет и задачи лингвистической типологии;
- Основы концептуального аппарата лингвистической типологии;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать критерии выделения различных видов типологий;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом когнитивной и прикладной лингвистики.

При изучении раздела 7 необходимо особое внимание обратить на: критерии выделения различных видов типологий.

Для самоконтроля по разделу необходимо отметить следующие положения:

- 1) Проблемы прикладной лингвистики;
- 2) Когнитивная лингвистика.
- 3) Моделирование языковых процессов.
- 4) Новые информационные технологии в лингвистике.

План практических занятий по разделу 7.

1. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта
2. Предмет и задачи лингвистической типологии.
3. Критерии выделения различных видов типологий.
4. Понятие языкового типа.
5. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка.