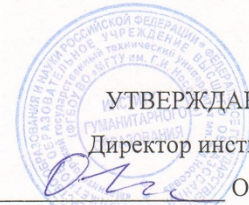


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

О. В. Гневэк

«*Н*» *сентября* 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

гуманитарного образования  
английского языка  
2-5  
3-А

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой РГФиП  /Т. В. Акашева/

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель  /Ю. Б. Мелехова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целью подготовки студентов по курсу «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский) является развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык и немецкий язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)», «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)», а также для прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь	– соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях
Владеть	– практическими приёмами использования профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть	– практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
Знать	– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями
<b>ДПК-3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
Знать	– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Уметь	– использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Владеть	– практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единицы / 1152 акад. часа, в том числе:

- аудиторная – 746 акад. часов;
- ВНКР – 7.4 акад. часа;
- самостоятельная работа – 291.5 акад. часа;
- интерактив 180 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Личность</b>	3							
<b>1.1 Вводный курс</b>	3			30	10	Самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб);</i> <i>ПК-2 (зуб);</i> <i>ДПК-2 (зуб);</i> <i>ДПК-3 (зуб)</i>
<b>1.2 Личностные качества</b> (возраст, внешность, национальность, адрес, черты характера)	3			30	9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб);</i> <i>ПК-2 (зуб);</i> <i>ДПК-2 (зуб);</i> <i>ДПК-3 (зуб)</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1.3 Семья</b> (родственники, семейные отношения, семейные проблемы)	3			30	11.2	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)</i>
<b>Итого по разделу</b>	3			<b>90</b>	30.2		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	3			<b>90</b>	30.2		<b>Зачёт с оценкой</b>	
<b>Раздел 2 Социально-бытовая сфера</b>	4							
<b>2.1 Жилище</b> (виды жилья, предметы мебели, бытовые удобства)	4			17/И10	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)</i>
<b>2.2 Еда и приготовление пищи. Домашние обязанности</b> (название)	4			17/И15	5.9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам,	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на	<i>ОПК-5 (зуб);</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
продуктов и блюд, покупка продуктов, приготовление пищи, работа по дому)						самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)
<b>2.3 Покупка одежды</b> (предметы одежды, магазины, способы оплаты покупки)	4			17/И10	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)
<b>2.4 Визит к врачу</b> (части тела, заболевания, лечение)	4			17/И15	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)	ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							Тест на устное восприятие иноязычной речи.	
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>			<b>75/И50</b>	14,9		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>			<b>75/И50</b>	14,9		Зачёт с оценкой	
<b>Раздел 3 Образование</b>	<b>5</b>							
<b>3.1 Учёба в университете</b> (этапы обучения, типы средних и высших учебных заведений, свободное время)	5			30/И10	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)</i>
<b>3.2. Рабочий день студента. Распорядок дня</b> (жильё, кампус, современные удобства, расписание, учебные предметы, системы обучения, развлечения)	5			30/И10	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>3.3 Внеурочная деятельность</b> (увлечения и интересы, спортивная жизнь, отдых на каникулах)	5			30/И10	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>			<b>90/ И30</b>	16		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>5</b>			<b>90/ И30</b>	16		Экзамен	
<b>Раздел 4 Страна изучаемого языка</b>	6							
<b>4.1 Великобритания и США</b> (город, село, столица, природа в различные времена года)	6			36 /И16	12	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>4.2 Английская еда</b> (еда и напитки, кафе и рестораны, национальная кухня, здоровое питание)	6			36/ И16	12	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>
<b>4.3 Путешествия по стране изучаемого языка</b> (виды транспорта, туризм, достопримечательности)	6			36 /И18	11.9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>			<b>108/ И50</b>	35.9		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>6</b>			<b>108/ И50</b>	35.9		Зачёт с оценкой	
<b>Раздел 5 Культурная сфера</b>	7							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>5.1 Кино</b> (поход в кино, покупка билетов, жанры фильмов, знаменитые актёры)	7			36/20	20	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>
<b>5.2 Театр</b> (поход в театр, покупка билетов, виды театров и постановок)	7			36/20	21.9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>
<b>5.3 Музыка</b> (музыкальные жанры, музыкальные инструменты, музыкальные фестивали)	7			36/И10	20	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (дик-	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						предложенной тематической ситуации.	тант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	(зув)
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>			<b>108 /И50</b>	61.9		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>7</b>			<b>108 /И50</b>	61.9		Зачёт с оценкой	
<b>Раздел 6 Здоровый образ жизни</b>	8							
<b>6.1 Спорт</b> (названия видов спорта, соревнований, роль спорта в жизни человека)	8			39	33	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>
<b>6.2 Здоровое питание</b> (здоровая и нездоровая еда, генетически модифицированные продукты, диеты, питание и заболевания)	8			39	32.9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (дик-	<i>ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						предложенной тематической ситуации.	тант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	(зуб)
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>			<b>78</b>	65.9		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>			<b>78</b>	65.9		Зачёт с оценкой	
<b>Раздел 7 Новые технологии</b>	9							
<b>7.1. Современные СМИ</b> (телевидение, интернет, серьёзная и жёлтая пресса, папарацци и личностное пространство)	9			33	15	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	<i>ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)</i>
<b>7.2. Гаджеты</b> (компьютер, смартфон, навигатор, электронная книга и др.)	9			33	15	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (дик-	<i>ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						предложенной тематической ситуации	тант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	(зув)
<b>7.3 Наука</b> (космические исследования, капсулы времени, наука и медицина)	9			32	14			
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>			<b>98</b>	44		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>9</b>			<b>98</b>	44		Экзамен	
<b>Раздел 8 Защита окружающей среды</b>	A							
<b>8.1 Загрязнение воздуха</b> (промышленность, выхлопные газы, возможные решения проблемы загрязнения воздуха)	A			33	2	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув); ДПК-2 (зув); ДПК-3 (зув)
<b>8.2 Мировой океан и его загрязнение пластиком</b> (морские животные, влияние пластика на их здоровье и жизнь, пластиковые пятна в оке-	A			33	3	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной ре-	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении	ОПК-5 (зув); ПК-2 (зув);

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ане)						чи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)
<b>8.3 Переработка отходов</b> (виды отходов, загрязнение планеты, новые технологии переработки отходов)	А			33	2	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5 (зуб); ПК-2 (зуб); ДПК-2 (зуб); ДПК-3 (зуб)
<b>Итого по разделу</b>	А			<b>99</b>	7		Контрольная работа	
<b>Итого за семестр</b>	А			<b>99</b>	7		Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3-А</b>			<b>746/180</b>	<b>291,5</b>			



## **5 Образовательные и информационные технологии**

### **1. Традиционные образовательные технологии**

#### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **2. Технологии проблемного обучения.**

#### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **3. Интерактивные технологии**

#### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking:

### Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

### Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста (Listening for a gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

### Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;

- напишите аудио/ словарный диктант;

- осуществите письменный перевод с русского на английский язык(с английского на русский язык);

### Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему

- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе.\_

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» за определенный период обучения (3 – 9А семестры) и проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	– <i>основы профессиональной этики и речевой культуры</i>	<p><b>Corrections</b> (коррекция ошибок) – 20 предложений (в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).</p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I bought this scarf latest month.</li> <li>2. She likes to wear dresses of the last fashion and style.</li> <li>3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress.</li> <li>4. Margaret's new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes.</li> <li>5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn't fit her. It's bit loose on her.</li> <li>6. At 2 o'clock yesterday I learnt a poem by heart.</li> <li>7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant.</li> <li>8. Oh, Jane? Isn't it nice dress in the window?</li> <li>9. It's too big for you, I think. It's a pity. I need smaller size.</li> <li>10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat?</li> <li>11. Has Ada given you a good advice?</li> <li>12. Go to mirror and look at yourself.</li> <li>13. The gloves made from wool are usually warm.</li> <li>14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good.</li> <li>15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress.</li> <li>16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock.</li> <li>17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well.</li> <li>18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her.</li> <li>19. I know there are many scarfes in this shop.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</p> <p><b>5-6 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The passangers in the compartment wanted to put their bags on the racks.</li> <li>2. When we returned home we made up our mind to travel light next time.</li> <li>3. The taxi-driver drove at a breakneck speed through the heavy traffic of the city.</li> <li>4. It was no use to argue with her.</li> <li>5. She suggested to spend our holiday at sea.</li> <li>6. I don't understand how you could forget our passports at home!</li> <li>7. They asked us how did we feel after the voyage in rough weather.</li> <li>8. Kim worked as a trip guide in Cambridge last year.</li> <li>9. The team of the ship greeted its guests.</li> <li>10. She told to me that the ship called at many European ports.</li> <li>11. What platform does the nearest train to London leave?</li> <li>12. The conductor forbade us to lie our luggage in the corridor.</li> <li>13. Jim's funny stories about his travels in Africa always rose her spirits.</li> <li>14. I don't like to travel by planes as I have airsick.</li> <li>15. I had no sooner done the ironing when my husband began to throw the things into the suitcases without folding them.</li> <li>16. Our voyage was a failure from the beginning to the end.</li> <li>17. If it were not for Jane we would miss the train. But we fortunately got to the station on time.</li> <li>18. He is told to be somewhere on a sightseeing tour today.</li> <li>19. I'm looking forward to go to the country at the week-end.</li> <li>20. Were you ever in the USA?</li> </ol> <p><b>7-8 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I hate when foreign films are dubbed; I like to listen to them in their original language.</li> <li>2. The police are very unwilling to interfere with family problems.</li> <li>3. It's no use to tell me now. I needed to know a week ago.</li> <li>4. The producer organizes the budget and decides how much is worth to spend on the film.</li> <li>5. We eventually winded up staying in a little hotel a few miles from town.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. He became acutely conscious to have failed his parents.  7. You may not like him, but you've got to admire of his persistence.  8. Tell me all the latest gossips.  9. I'm looking forward to go to your party.  10. She refused having anything to do with the plan.  11. The police observed him to enter the bank with a gun.  12. Seeing his confusion, I offered helping him.  13. We took the line of the least resistance and paid the money instead of arguing.  14. There is not much point to try to persuade him – he'll never change his mind.  15. The package in the corridor looks a bit suspiciously.  16. At supper, everyone was in high spirit.  17. I used to a good swimmer, but now I'm out of the practice.  18. Many newspapers have a gossip row, where private lives of famous people are reported.  19. She just scraped at the examination.  20. Have you ever considered to work as a teacher?</p> <p><b>9-А семестры:</b></p> <p>1. Sam, along with other students, plan on protesting the change in academic requirements.  2. The composer Verdi has written the opera "Aida" to celebrate the opening of the Suez Canal.  3. Staff evaluation procedures are completed at least twice the year.  4. We all were delighted when we heard the news.  5. Some of the land nearby is so wet, hot, and covered with jungle that a few people inhabit the area.  6. Blowing out birthday candles is an ancient test to see if a growing child is enough strong to blow out a greater number each year.  7. In communes, the land and products are collective owned.  8. Although the problems with the car, we enjoyed the journey very much.  9. Dogs that are trained to lead a blind must be loyal, intelligent, and calm.  10. Sugar provides man with quick energy, but it has neither vitamins, minerals, and other body-building material.  11. International, political, and cultural forums are holding throughout the year at the new convention centre.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. She told him that she didn't want to marry him, what in my opinion was very silly of her.</p> <p>13. Let's have dinner together sometimes next week.</p> <p>14. Nothing what we do is completely useless.</p> <p>15. Even although he couldn't swim, he jumped straight into the water.</p> <p>16. Caviar is delicious served spread on toast, flavoured with a few drops of lemon juice, and eating as an appetizer.</p> <p>17. He left the house at five in the morning, when the family was yet asleep.</p> <p>18. Looking out of the window of the hotel room, there were lots of mountains.</p> <p>19. Having lived there for long period, the French writer Stendhal knew Italy well.</p> <p>20. Many Chinese connect the word "happiness" with the symbols for white, silk, and tree.</p>
Уметь	– <i>соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях</i>	<p><b>Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из учебного текста, выполнение заданий по тексту.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <p><b>Read the profiles of 4 people (a-d), write out all new words for you, translate the profiles, highlight the predicates in the texts and answer the questions (1-6).</b></p> <p>A. Marguerite, 18, from Cameroon.</p> <p>I get up at 5.30 and help with the little children. My father has got three wives and twenty children. I get dressed at 6.30 and have breakfast. Then I walk to school with my friends. It's two kilometres away. School starts at 7.30 and finishes at 3.30. I love my lessons. When I get home, I work in the vegetable garden and I help my mother to make dinner. Then I do my homework. I go to bed at 9.30.</p> <p>B. Steve, 16, from Australia.</p> <p>I get up at 7.30 and have breakfast. It takes half an hour to go to school on foot. School starts at 8.45 and finishes at 3.20. I study hard because I have exams this year. After school, I go home and do my homework. On Thursdays from 5.00 until 9.00, I work in the local supermarket to earn some money. Or I meet my friends and go to the beach. We all love surfing. I go to bed at around 10.30.</p> <p>C. Mitsuko, 17, from Japan</p> <p>I get up at 6/00 and have breakfast. Then I catch the bus to school. School starts at 7.40 and lessons finish at 4.30. After school, the students clean the classroom. We have extra activities like music and karate until 7.30. Then we go home for dinner. After dinner, I have a bath. Later, I start my homework I don't finish until 11.00. I go straight to bed because I'm so tired.</p> <p>D. Messias. 16, from Brazil</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>I get up at 6.30 and walk to school with my friends. School starts at 7.10. We have lessons till 11.45, then school finishes and we go home. After lunch , I have a sleep. Then do my homework. I work hard because I want to go to university. I don't have much time to meet friends in the evening. My day ends at 11 .00.</p> <p><b>QUESTIONS:</b> Which person.....:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. has a job after school?</li> <li>2. really likes school?</li> <li>3. likes to do a sport?</li> <li>4. doesn't walk to school?</li> <li>5. goes to bed during the day?</li> <li>6. has young brothers and sisters?</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b> <b>Read the text. Choose the correct answers:</b> The BAFTAs or the Oscars?</p> <p>Do you know anything about the BAFTA awards? It's not surprising if you don't, because many people see the awards as just a practice for the Oscars. However, BAFTA (British Academy of Film and Television) started in 1947 and their award ceremony was first held in 1948. The awards were not shown on television until 1967, but since then more and more people have started to watch. In 2011 the viewing figures were up to 5.3 million, and the awards are now a well-known event in the film industry calendar.</p> <p>The BAFTA awards ceremony celebrates the best of film and television every year. Although it does have some special categories just for British films, it also awards prizes to many foreign films and programmes (usually American). When the award ceremony began in 1948, there was just one category and one prize – for best film. Nowadays there are over 25 award categories, including awards for current affairs programmes and sports programmes, as well as the usual awards for best actor and actress.</p> <p>Awards are usually presented by actors or actresses, but in the past, members of the British royal family have also presented them. The prize is a golden mask statue. One of the eyes in the mask is missing, which makes it look quite strange.</p> <p>The BAFTA awards ceremony used to happen in April or March, but in 2002 they changed the</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>date to February to make sure that the ceremony came before the Oscars. The Oscars now often nominate the same films, actors and actresses for prizes (even though the same actors and actresses don't always win). This happens so often that the BAFTAs are now seen as a good way to predict Oscar nominations. So if you are interested in the Oscars, it is worth watching the BAFTAs first.</p> <p>1 The BAFTA awards started in  <b>a</b> 1947. <b>c</b> 1967.  <b>b</b> 1948. <b>d</b> 2002.</p> <p>2 The BAFTA awards honour  <b>a</b> international television and cinema. <b>c</b> only the British film industry.  <b>b</b> mostly foreign productions. <b>d</b> only a few categories.</p> <p>3 The BAFTA awards prize  <b>a</b> is a statue of the Royal family. <b>c</b> is made out of gold.  <b>b</b> is a different design every year. <b>d</b> is always presented by an actor or actress.</p> <p>4 BAFTA changed the date of the awards ceremony  <b>a</b> to be closer to the Oscars ceremony. <b>c</b> to the same month as the Oscars.  <b>b</b> to be earlier than the Oscars ceremony. <b>d</b> to come later in the year than the Oscars.</p> <p>5 Watching the BAFTAs is a good way  <b>a</b> to avoid watching the Oscars. <b>c</b> to see who will present the Oscars.  <b>b</b> to see who will win an Oscar. <b>d</b> to see who might be nominated for an Oscar.</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Read the text. Are the sentences true or false?</b>  Can Mozart make you clever?  Some people believe that young children should listen to classical music. They think it can change a child's brain and make the child clever. They call this 'the Mozart effect'.  This idea became very popular in the 1990s. Governments and universities spent a lot of money over the next twenty years to test if it is true. The research shows that it is not. Listening to Mozart does</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>not have a permanent effect on your brain.</p> <p>However, research shows that listening to music can help children learn. Mike Edwards teaches eight-year-olds. He works in a special school for children with behaviour problems. He is not a music teacher, but in his classroom there is always music.</p> <p>‘I play the music at the beginning of the lesson,’ Mike says, ‘and it really works!’</p> <p>Mike’s students are sometimes difficult to control. ‘They’re not stupid or lazy,’ he says, ‘but they’re sometimes noisy and rude and you have to be very patient.’ The music is calm and quiet. It helps the children to feel calm and quiet too. Then they can learn better.</p> <p>‘I don’t think music changes a child’s brain or personality, but it helps them to concentrate so they can be more creative. They enjoy coming to class and it makes my job easier because they’re more polite and hard-working.’</p> <p>So does Mozart make you a better student? Maybe. But Mike’s students are listening to the blues!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In the last ten years of the twentieth century, many people believed in the Mozart effect.</li> <li>2. Research proved that listening to classical music doesn’t make students more clever.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mike teaches children about music.</li> <li>2. Mike’s students are always badly behaved. _____</li> <li>3. Mike’s students aren’t listening to classical music in class.</li> </ol> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Read the text. Are the statements true or false?</b></p> <p>A university education is expensive. You can borrow money from a bank, but if you do so, you will have to pay it back when you start working. In some countries you are not obliged to start making repayments until your salary is above a certain level, but you can’t put it off forever! This means that a fairly large proportion of your earnings will have to go towards paying back your loan in the years after you graduate. Alternatively, you can try to work and study at the same time; you will get the education you want, and earn the money to pay for it. Does this sound ideal? Before you embark on such a course, there are some things you should bear in mind.</p> <p>By combining work and studies, you will have an advantage over full-time students. Yes, their timetable will be less full than yours, but you will have one thing they don’t: experience. If you are studying a subject related to your work, your real-life experiences in the workplace will help you understand the subject better. But even if your work is unrelated to your studies, you will still learn a lot about</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>balancing tasks, co-operating with others, and so on.</p> <p>Of course, working and studying at the same time can be stressful, and time management is very important. Make a plan for each day and each week – and stick to it! Set yourself goals, like completing your assignment by tonight, or finishing a task at work by lunchtime, and then give yourself a small reward for achieving it. Buy yourself a chocolate bar, go cycling, or take an evening off to be with friends – whatever makes you happy.</p> <p>And speaking of friends, make sure you keep in touch with them through email, text messages, social networking sites, and by meeting up face-to-face. The opportunity to share ideas and experiences, get and give advice, and have fun together will keep you motivated and less lonely. In short, human relationships are essential for your psychological health, especially when you are stressed.</p> <p>Of course, there will be times when you must be on your own so you can focus on your studies. In the busy life of a working student, it is easy to lose sight of the ultimate goal, which is to get an education. If you find it impossible to balance the demands of working and studying at the same time, you might be better off getting a bank loan after all.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The author warns that it may take forever to pay off a study loan.</li> <li>2. The author thinks having a job is only helpful if it has something to do with your studies.</li> <li>3. The author advises a system of short-term deadlines and treats for success.</li> <li>4. The author suggests that using social media can help you to stay happy and beat stress.</li> <li>5. The author advises against taking a loan if balancing work and study becomes difficult.</li> </ol>
Владеть	– <i>практическими приёмами использования профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях</i>	<p><b>Неподготовленное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe one of your relatives.</li> <li>2. Describe an ideal image of a teacher of English.</li> <li>3. Speak about the house of your dream.</li> <li>4. Would you like to live in a house or a flat? Why?</li> <li>5. Speak about your daily routine.</li> <li>6. Speak about fashion in your country.</li> <li>7. Do you like shopping? Where do you usually buy clothes? What styles do you prefer? Why?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Do you prefer to wear smart or casual clothes?  9. Would you like to work in a clothes shop, why?  10. How often do you change the clothes you wear?  11. What are the most comfortable clothes to wear?  12. Do the clothes you wear change how you feel?  13. What are your favourite clothes to wear?  14. How many clothes do you have?  15. Do you like to wear bright or dark clothes?  16. Do you spend a lot of money buying clothes?</p> <p><b>5-6 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speak about your last visit to the theatre. What production did you see? Did you like the performance? Where did you sit in the hall?</li> <li>2. Do you like theatre? What plays do you like (comedies, tragedies, dramas)? What playwrights do you like Russian or foreign?</li> <li>3. Speak about your visit to the dentist.</li> <li>4. Speak about the time you were ill last time. Describe the symptoms and the treatment?</li> <li>5. Do you like to travel? What ways of travelling do you find the most comfortable/convenient/fastest/pleasant/unpleasant?</li> <li>6. Speak about your latest trip to some place. Did you enjoy the journey?</li> <li>7. Are you a home body or do you like to travel? Why?</li> </ol> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Speak on the following topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We should educate the public about our environment by handing out leaflets.</li> <li>2. Within a few years we will have solved all of our pollution problems.</li> <li>3. Within the next ten years the only chemicals we use will be environmentally friendly ones.</li> </ol> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Speak on the following topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Climbing the mountains: leisure or sport?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. The most important job in the cinema industry 3. Are you a good mixer? 4. People I mostly enjoy / hate communicating with 5. The purpose of school education 6. On being overwhelmed with emotions
<b>ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	– <i>современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<p><b>Corrections</b> (коррекция ошибок) – 20 предложений (в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).</p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning exercises and has breakfast.</li> <li>2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well.</li> <li>3. Has you got a large family?</li> <li>4. Are there any soap in the bathroom?</li> <li>5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group.</li> <li>6. In the end of the lesson they usually describe their feelings.</li> <li>7. When is he from? He is from Spain.</li> <li>8. What time is it now? It's 5 hours.</li> <li>9. Do she read adventurous books every evening before going to bed?</li> <li>10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast.</li> <li>11. Peter's mother is proud about his success.</li> <li>12. Look! The children play basketball in the playground.</li> <li>13. English people usually don't work on Christmas.</li> <li>14. Who does speak English well in your group?</li> <li>15. How often they translate texts from Russian into English?</li> <li>16. Our parents are fond in travelling every summer.</li> <li>17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor.</li> <li>18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting and cooking.</li> <li>19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner, read newspapers, watch TV and then go to bed.</li> <li>20. Sheri works since Monday to Friday.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>5-6 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I cannot buy it for such a price.</li> <li>2. He was standing just besides me.</li> <li>3. I have other books except these.</li> <li>4. He has been ill from last Saturday.</li> <li>5. The man was absorbed at his work.</li> <li>6. He accused the man for stealing.</li> <li>7. I have great confidence to him.</li> <li>8. We must conform with the rules.</li> <li>9. Many people complain for the heat.</li> <li>10. The man was cured from his illness.</li> <li>11. Many people have died from malaria.</li> <li>12. He was deprived from his freedom.</li> <li>13. This is an exception of the rule.</li> <li>14. They exchanged wheat by machinery.</li> <li>15. He is independent from his parents.</li> <li>16. Their house is opposite from ours.</li> <li>17. Are you related with him in any way?</li> <li>18. Your book is not similar with mine.</li> <li>19. I suspect him for stealing the pen.</li> <li>20. I have written the letter with ink.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>7-8 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. After a week we're going to Italy.</li> <li>2. I was shocked by those news.</li> <li>3. I like all the kinds of music.</li> <li>4. He'll accept the job unless the salary will be too low.</li> <li>5. I have always the feeling that she enjoys teaching us.</li> <li>6. Unlike Americans who seem to prefer coffee, the English drinks a great deal of tea.</li> <li>7. I started to learn English with the aim to become a teacher.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. I was about leaving when the telephone rang.  9. The driver of the car was taken to hospital subconscious.  10. She told me gossips about all her relations.  11. The sales manager was absent at the meeting.  12. I know this boy over there.  13. The children were released from the school early last Friday because of a teacher’s conference.  14. I can’t go on holiday because I broke my leg.  15. Only when it stopped raining we set off.  16. The president, together with his cabinet members, are meeting the African Trade Delegation.  17. The knowledge was passed from one generation to another generations over the centuries.  18. Despite the increase in crime, punishments are still less stricter than they should be.  19. During the ten years he was a politic, his policies changed drastically.  20. He began to tell me about the first travel he had done by plane.</p> <p><b>9-А семестры:</b></p> <p>1. You have a good cause for coming.  2. The scenery is of a beautiful lake.  3. That large tree makes a nice shadow.  4. That grocer has plenty of clients.  5. Only five individuals were present.  6. Is there place for me in the bus?  7. After any war, the world desires a lasting piece.  8. Although my mother never eats desert, I prefer something sweet.  9. The rescuers were a welcome site for those trapped on the snow-covered mountains.  10. My obligations include doing the housework and picking up the children from school.  11. We enjoyed a cup of wine with our meal.  12. Lots of kings chose to live here because of the beautiful landscape.  13. You have to make a difference between women who have to work and women who choose to work.  14. He ran away from home after a discussion with his father.  15. He has a custom of coughing before he speaks.  16. On the train the controller wanted to see my ticket.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		17. Only two people died in the fire but there were a lot of victims. 18. The newspaper titles were all about the earthquake. 19. When I got home with the cassette recorder, it wouldn't work. I tried to find the mistake myself. 20. In my opinion, the monarchy is an old-fashioned institute.
Уметь	– <i>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<p><b>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b>  <b>Complete the sentences with prepositions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My English penfriend came to pick me _____ from Heathrow Airport.</li> <li>2. As a member of the sales team, it's Brian's responsibility to deal _____ customers.</li> <li>3. Tim isn't a close friend, so I would never stick my neck _____ for him.</li> <li>4. You have to plug _____ your mobile phone to charge the battery.</li> <li>5. I was so upset by the news that I broke _____ and cried in front of everyone.</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Circle the correct word:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I don't know why you're putting / taking the blame on me.</li> <li>2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied.</li> <li>3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm.</li> <li>4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness.</li> <li>5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out.</li> <li>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</li> <li>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</li> <li>8. The plan went / had wrong, didn't it?</li> <li>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</li> <li>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</li> </ol> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Read the sentences and complete the compound nouns and adjectives.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I refuse to join any social-_____ sites. They ask you to reveal too much personal information.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. I don't understand why my sister loves wearing high-_____ shoes. My feet hurt when I put them on.</p> <p>3. Karen didn't bat an eye_____ when the sales assistant told her the price of the ring.</p> <p>4. When James was living in Southampton, he often felt home_____. He really missed Scotland.</p> <p>5. Ricky wants to earn some money while he is studying at college, so he's looking for a(n) _____-time job.</p> <p>6. Waterloo is one of history's most famous _____fields, where Napoleon was finally defeated.</p> <p>7. My mum had a bit of a head_____, so I told her to take an aspirin.</p> <p>8. My friends think I'm old-_____ because I don't have a mobile phone.</p> <p>9. Jill works as a flight _____, but she doesn't see much of the countries she travels to.</p> <p>10. I can't access the school website. I know my password but I've forgotten my _____name.</p> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.</b></p> <p>1. Which student in your class _____ (achieve) the most by the year 2025?</p> <p>2. I _____ (learn) French since I was eight, but I'm still not fluent.</p> <p>3. My best friend called while I _____ (do) my homework.</p> <p>4. Hurry up! Eric and Vince _____ (meet) us in fifteen minutes.</p> <p>5. Please use English. Paul _____ (not understand) Spanish, I'm afraid.</p> <p>6. The watch I'm wearing once _____ (belong) to my great-grandfather.</p> <p>7. The Vikings _____ (already / sail) to America when Columbus arrived in 1492.</p> <p>8. This time next month, Christina and Bill _____ (lie) on a beach in the Maldives.</p> <p>9. What career do you think your sister _____ (choose) after she graduates?</p> <p>10. I _____ (know) Dave all my life – he's still my best friend after all these years.</p>
Владеть	– <i>практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<p><b>3-4 семестры:</b>  <b>Создание своего личного профиля.</b>  <b>Choose a friend, relative or classmate and write a personal profile for them for an Internet chatroom. Include this information:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• name, age, hometown and brief information about them</li> <li>• their hobbies and interests</li> <li>• a description of their personality</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>the personality of the people they like/don't like</li> </ul> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Написание письма другу.</b>  <b>Write a letter (120–150 words) to your English-speaking penfriend about what you wear:</b>  Write about what you wear to school on a weekday and what you wear in your free time.  Describe your favourite outfit and why you like it.  Give examples of what young people in your country like to wear.  Ask your friend about his/her views on fashion for young people.</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Пересказ статьи и монологическое высказывание по теме данной статьи.</b>  <b>Read the article, retell it and speak on the topic raised in the article.</b>  Computer Crime</p> <p>Criminals in the past used to have guns, masks and escape cars. Now they have a computer, a telephone and a piece of computer equipment called a 'modem'. They simply dial a telephone number to link their own computer with others, and then, using a password (a secret word or phrase), enter a company's computer system (in a bank or a government office for example). Many companies stupidly used to have the word 'password' as their password.</p> <p>In 1990 two American teenagers broke into a computer system and added rude messages to some information and made other important data disappear. The damage cost over two million dollars to correct. A 12-year old boy in Detroit used his own computer to enter the computer system of a large company and caused financial chaos.</p> <p>In Britain, computer crime costs companies about 400 million pounds a year. Often, the computer criminals do not to make money; they just want to show the world how clever they are.</p> <p>They also like to create computer viruses. They program a computer disc with a special fault in it. When a computer copies the disc, the fault enters the computer's memory. That means it gets onto any other disc each time you put a new disc into your computer. Some viruses are just silly messages. For example, one puts the message 'peace and love' on your computer screen while you are working. Other viruses use all the 'memory' on the computer, and the computer is 'sick' and unable to work. One hospital in Britain recently lost all of his records about sick patients because of a computer virus.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>9-А семестры:</b>  <b>Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You are out shopping for a new dress.</li> <li>2. You are a customer and a shop assistant and you need to negotiate, compromise or have a big argument.</li> <li>3. You are a customer. You bought something in a clothes shop in the sales yesterday (decide what) and there's a problem (decide what). Go back to the shop. B is the shop assistant. You'd like to change it for another identical one. If you can't, you'd like a refund.</li> <li>4. Talk about two people you know well: a friend and a family member. Include information about the following points for at least one of the people: (their family, their home, when and where you see them, hobbies or interests).</li> </ol>
<p><b>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b></p>		
Знать	– <i>фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</i>	<p><b>Упражнения на знание активного лексического и грамматического материала.</b>  <b>3-4 семестры:</b>  <b>Write questions in the past simple for these answers.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I learned to swim when I was five. (when?)</li> <li>2. _____</li> <li>3. He scored five goals in the match. (how many?)</li> <li>4. _____</li> <li>5. He sailed round the world with his best friend. (who?)</li> <li>6. _____</li> <li>7. He didn't enter the competition because he was late. (why?)</li> <li>8. _____</li> <li>9. They had the volleyball championships in Rome last year. (where?)</li> <li>10. _____</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Choose the correct answers.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I bought a new laptop last week, but I was <b>uncomfortable</b> / <b>dissatisfied</b> with it, so I took it back to the shop.</li> <li>2. Laura and Mike are <b>irreversible</b> / <b>inseparable</b>. They rarely spend more than a few hours apart.</li> <li>3. Did you paint this beautiful picture? It looks absolutely <b>incredible</b> / <b>unusual</b>!</li> <li>4. You can't leave children on their own in a kitchen. It's <b>illogical</b> / <b>irresponsible</b>.</li> <li>5. I can't do this exercise. It's simply <b>impossible</b> / <b>unable</b>.</li> </ol> <p><b>7-8 семестры:</b></p> <p><b>Complete the sentences with one word in each gap.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I bought a paper lamp _____ for the living room.</li> <li>2. The curtain _____ fell down and nearly hit me on the head.</li> <li>3. She didn't forgive him so they split _____ .</li> <li>4. Harry and Lucy _____ divorced last year.</li> <li>5. The waiting _____ was full of people, so we had to wait outside in the rain.</li> <li>6. We'll have to stop at the next petrol _____ to fill up the car.</li> <li>7. We shouldn't spend so much money if we want to save _____ for our holidays.</li> <li>8. He spends all his money _____ music.</li> </ol> <p><b>9-А семестры:</b></p> <p><b>Choose the correct answers.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Holidays abroad are <b>the least</b> / <b>least</b> / <b>less</b> expensive than they used to be.</li> <li>2. I waited for them all day but <b>nobody</b> / <b>anybody</b> / <b>somebody</b> turned up.</li> <li>3. I'm so busy. I have <b>much</b> / <b>little</b> / <b>few</b> time for playing sport.</li> <li>4. <b>None</b> / <b>No</b> / <b>Every</b> of my friends like sport.</li> <li>5. I <b>said</b> / <b>told</b> / <b>asked</b> Sarah I wasn't going to the cinema.</li> <li>6. I'm tired. I <b>wish</b> / <b>only</b> / <b>rather</b> I was at home.</li> </ol>
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функциони-	<p><b>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>рования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</i></p>	<p><b>Listen to the radio interview. Match the the speakers with the sporting careers.</b>  champion reporter football player trainer TV presenter</p> <p>1 Speaker A is a _____.  2 Speaker B is a _____.  3 Speaker C is a _____.  4 Speaker D is a _____.  5 Speaker E is a _____.</p> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Complete the sentences with <i>a, the</i> or – (<i>no article</i>).</b></p> <p>1. Do you want to speak to Mum? She’s in _____ kitchen.  2. _____ fast cars can be dangerous.  3. I would love to live in _____ country.  4. There is _____ beautiful lake near our house.  5. Did you see _____ Queen on TV last night?  6. My sister hates _____ dogs.  7. We don’t buy a lot of food from _____ shop in the village.</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Combine the following sentences into one:</b></p> <p>Model: I don't care who this man is. I must tell him not to interfere. No matter who this man is, he mustn't interfere.</p> <p>a) 1. It doesn't matter who told you about it. Don't believe it. 2. Somebody may come. You must be ready to receive him. 3. It is not important which of you will carry out this task. It must be done without delay. 4. I don't think she must take these facts for granted. Somebody might tell her about them. 5. She doesn't care who helps her with her work. She never feels obliged.</p> <p>Model: a) I don't care how late you may come. Ring me up. I'll be expecting your call.  No matter how late you come, ring me up.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>b) She may say anything. Don't believe it. No matter what she says, don't believe it.</p> <p>b) 1. Andrew would come very late. His wife would always sit up for him. 2. He does a lot of things. He always does them thoroughly. 3. She is hard to please. She will always find fault with everything I do. 4. You may suggest this or that it will make no difference. He will always object.</p> <p><b>9 – А семестры:</b>  <b>Rewrite the direct speech as reported speech.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 'Our company is planning to move out of the city centre next month,' they said. They said _____.</li> <li>2. 'I will always love you, Fred,' said Sheila. Sheila told Fred _____.</li> <li>3. 'You can't borrow my bike tonight,' Steve said to Olivia last Monday. Last Monday, Steve told Olivia _____.</li> <li>4. 'We spent our holiday in Malta last month,' Mr and Mrs Jones said. Mr and Mrs Jones told us _____.</li> <li>5. 'I've never encountered any aliens before,' I told the reporter. I told the reporter _____.</li> <li>6. 'Jake knows my password,' Helen said. Helen said _____.</li> <li>7. 'I'm making lunch for myself today,' Christine said. Christine said _____.</li> <li>8. 'Our supermarket is closed on Sundays,' the shop assistant told me. The shop assistant told me _____.</li> <li>9. 'My aunt is thinking of moving out of her old house,' the nephew said. The nephew said _____.</li> <li>10. 'I won't be able to leave the office early,' the manager told his wife. The manager told his wife _____.</li> </ol>
Владеть	– <i>практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических</i>	<b>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ческих, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями</p>	<p><b>3-4 семестры:</b>  <b>Put the verbs into correct form (present simple or continuous):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tom usually (<i>play</i>) football but today he (<i>play</i>) tennis</li> <li>2. What language they (<i>speak</i>) in Holland? What language he(<i>speak</i>) now?</li> <li>3. The professor (<i>speak</i>) five foreign languages. Right now he (<i>speak</i>) Dutch.</li> <li>4. My friend always (<i>tell</i>) me the truth, but I see that she (<i>tell</i>) a lie now.</li> <li>5. –I usually (<i>drive</i>) to work. –Be careful! You (<i>drive</i>) too fast.</li> <li>6. She, as a rule, (<i>wear</i>) smart hats. But today she (<i>wear</i>) a funny-looking one.</li> <li>7. I (<i>do</i>) a lot of work every day. Don't worry! I (<i>know</i>) what I (do).</li> <li>8. Every Sunday he (<i>watch</i>) birds in the forest.</li> <li>9. Be quiet, the photographer (<i>watch</i>) that bird. He (<i>want</i>) to take a picture.</li> <li>10. You (<i>eat</i>) fruit every day? What's the name of the fruit you (<i>eat</i>) with such pleasure?</li> <li>11. She (<i>adore</i>) French perfume but I can't guess what perfume she (<i>wear</i>) tonight.</li> <li>12. She (<i>not understand</i>) what the teacher (<i>explain</i>) now.</li> <li>13. She (<i>say</i>) she (<i>love</i>) him very much now.</li> <li>14. I (<i>not recognize</i>) the man who (<i>give</i>) a talk.</li> <li>15. You usually (<i>not drink</i>) coffee at this time? What is that you (<i>drink</i>) now?</li> <li>16. I (<i>hear</i>)Nick (<i>want</i>) to know where you (<i>live</i>) now.</li> <li>17. I (<i>feel</i>) he (<i>have</i>) a lot of problems with his elder son at the moment.</li> <li>18. I generally (<i>feel</i>) well in summer but right now I (<i>feel</i>) miserable.</li> <li>19. Paul (<i>feel</i>) that his uncle John (<i>notice</i>) all his faults.</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Translate into English:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тропинка вьётся через лес.</li> <li>2. Пора бы ему закончить речь.</li> <li>3. Я соскоблила с овощей кожицу.</li> <li>4. Он едва-едва сдала экзамен.</li> <li>5. С утра непрерывно льёт дождь.</li> <li>6. Если вазу мыть кипятком, она может треснуть.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Развитие дружественных связей с другими странами способствует взаимопониманию их народов.</p> <p>8. Его настроение улучшилось.</p> <p>9. Говорят, она безвкусно одевается.</p> <p>10. Этот апельсин горчит.</p> <p>11. Я пишу статьи в эту газету уже многие годы.</p> <p>12. Образ жизни Бёртона из рассказа Моэма способствовал его падению (разорению).</p> <p>13. Хотите внести пожертвование (вклад) на благотворительность?</p> <p>14. Введение санкций мало способствует налаживанию дружественных отношений между двумя странами.</p> <p>15. Эти новости может быть поднимут ваше настроение.</p> <p>16. ‘Злые духи вселились в него’ подумала Элиза, когда он начал издавать странные нечеловеческие звуки по ночам. (take possession)</p> <p>17. У Ирен был хороший вкус в одежде.</p> <p>18. Молоко кислое на вкус.</p> <p>19. Фрукт горький на вкус.</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Circle the correct word:</b></p> <p>1. I don't know why you're putting / taking the blame on me.</p> <p>2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied.</p> <p>3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm.</p> <p>4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness.</p> <p>5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out.</p> <p>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</p> <p>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</p> <p>8. The plan went / had wrong, didn't it?</p> <p>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</p> <p>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</p> <p><b>9 – А семестры:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Find the English equivalents for the following words and phrases:</b></p> <p>Устойчивое развитие -  Окружающая среда –  Биоразнообразиие -  Природные услуги экосистем –  Истощение рыбных запасов –  Биологическая продуктивность –  Деграация природного капитала –  Большие объемы отходов и загрязнения -  Дефицит биоемкости –  Сокращение площади лесов -  Богатые страны –  Трагедия ресурсов общего пользования –  Переход к устойчивому развитию –  Потеря естественной среды местообитания –  Стремительный рост населения –  Кардинальные изменения  Природные активы –  Подходящий заменитель ресурса –  Чрезмерное использование ресурсов  Благосостояние граждан -  Страны, идущие по пути устойчивого развития  Затраты на окружающую среду –  Обезвреживание вредных отходов  Невосполнимые потери –</p>
<p><b>ДПК -3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b></p>		
Знать	– <i>способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	<p><b>Задания на знание способов выражения своих мыслей и выделения релевантной информации.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <p><b>5-6 семестры:</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Listen to Molly talking about her holiday. Choose the correct answers.</b> Molly says that Malta</p> <p>a is more mysterious than Loch Ness. b is well-known for its mysteries. c made a very strong impression on her.</p> <p>When Molly was asked to go on holiday, she expected</p> <p>a a more interesting holiday than the one she had. b to spend her time sunbathing and partying. c Kate to teach her about Malta’s culture and history.</p> <p>What does Molly say about the Mosta Dome?</p> <p>a. It is the biggest church of the three on the island. b. It has an impressive structure. c. More than 300 people died there on 9 April 1942.</p> <p>What Molly finds most interesting about the Stone Age temples is that</p> <p>a. they were used for thousands of years. b. they were built 6,000 years ago. c. no one knows what happened to the people who built them.</p> <p>Clapham Junction in Malta</p> <p>a. is a large railway station that people no longer use. b. was given its name by an English visitor to Malta. c. is a large network of canals designed to carry rainwater.</p> <p><b>7-8 семестры:</b> <b>Rewrite the questions as reported questions.</b></p> <p>1. ‘What will you do after you leave school?’ I asked Joe. _____</p> <p>2. ‘Have you written the story about our alien encounter yet?’ the newspaper editor asked her assistant. _____</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. 'Are you going to Martha's birthday party tonight?' Frances asked Gillian.</p> <p>4. 'Are you going to write to me every day?' Lisa asked her boyfriend.</p> <p>5. 'What can you tell me about what happened last night?' the reporter asked the woman.</p> <p>6. 'Did you see anyone climb out of the window at midnight?' the policeman asked me.</p> <p>7. 'Does your boyfriend believe in UFOs?' I asked Jessie.</p> <p>8. 'Were you in bed at the time of the robbery?' the inspector asked Mr and Mrs Mitchell.</p> <p>9. 'When are you going to visit me again?' Nick asked Alison.</p> <p>10. 'Can you remember what time you went to bed last night?' the detective asked the man.</p> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Complete the text with an appropriate word in each gap.</b>  In 1899, a lighthouse was built on one of the Flannan Isles, off the north-west coast of Scotland, to warn passing ships about the dangerous rocks around the islands. Three men had to be in the lighthouse at all times to keep the light burning as a warning to any boats in the area.  Then, one night in December 1900, a passing ship said <sup>1</sup>_____ they hadn't seen a light in the lighthouse. They reported <sup>2</sup>_____ they had seen it the night before, and with no reason for it to be out, this was curious. They reported this to some people on land, but because of extreme weather, they weren't able to send a boat out to check if everything was okay for another two weeks.  They eventually reached the island on 26 December, but when they got <sup>3</sup>_____ their boat, there was no sign of the three lighthouse men and the door of the lighthouse was locked. When they looked <sup>4</sup>_____ the windows they saw the clock on the wall had stopped and there was no fire in the <sup>5</sup>_____. When they managed to get <sup>6</sup>_____ the lighthouse, there was a full meal cooked and prepared and still on the table. They looked <sup>7</sup>_____ the men in the lighthouse and all</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>over the island but found no one. The three men had just disappeared.</p> <p>When the people in charge of the lighthouse looked <sup>8</sup> _____ the event, they concluded that the men had probably fallen into the sea during a large storm. However, some people believe that the men could <sup>9</sup> _____ had an argument and killed each other, before falling into the sea. Others think that they might <sup>10</sup> _____ been kidnapped by passing pirates.</p>
Уметь	– использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><b>Упражнения на умение использовать языковые средства с целью выделения релевантной информации.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b>  <b>Listen to the radio phone-in programme. Complete the sentences with the correct names in the box.</b>  Diane Pam Steve Ralph Fiona</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 _____ prefers reading to watching TV.</li> <li>2 _____ watches his/her favourite programme with other people.</li> <li>3 _____ likes to watch famous people on TV.</li> <li>4 _____ enjoys horror films.</li> <li>5 _____ likes programmes about real places.</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Read the article. Match each paragraph 1–5 with the heading A–F that best fits. There is one heading you do not need.</b>  Mystery book</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 _____</li> </ol> <p>One of the most mysterious books in the world is the so-called Voynich manuscript. The name refers to Wilfrid Voynich, a book collector who bought the manuscript in Italy in 1912. We do not know who wrote the manuscript or why, but scientific analysis shows that it probably dates from the fifteenth century and was written in northern Italy. Attempts to trace the history of the manuscript have identified some of its previous keepers, but have opened up more questions than they have answered.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 _____</li> </ol> <p>The book is about 240 pages long and appears to have six main parts. It is richly illustrated with pictures of plants, animals, people and stars. There are many theories about the subject matter of the man-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>uscript. The pictures suggest that the manuscript may be a handbook for doctors working with herbs, but no one knows for sure. Why is that the case? Because no-one can read it!</p> <p>3 _____</p> <p>The book was written in a language that nobody has been able to read, using letters that nobody recognises. Many people think the book is written in code, but even the most experienced code-breakers have been unable to translate it. Experts have identified about 30 recurring letters or symbols that may correspond to an encoded alphabet; however, there are also a number of letters or symbols that appear only once or twice in the whole book. There appear to be nearly 35,000 ‘words’ in the manuscript.</p> <p>4 _____</p> <p>Experts usually agree that the first section is about plants, and that the first word on each page is the name of a plant. This section follows the pattern of medieval herbal guides with descriptions and careful illustrations. But this does not make it easier to understand the manuscript because nobody recognises the plants. Some look familiar, but the pictures often show peculiar details that don’t match any known plants, or they combine the roots of one plant with the flowers, fruit and leaves of other species.</p> <p>5 _____</p> <p>Some people suggest the book must have been a kind of trick or hoax and that the reason we cannot understand it is that it doesn’t mean anything. Others argue that it can’t have been just a joke because writing 240 pages and drawing the complex pictures must have taken months and been a lot of hard work. One theory is that someone with a mental illness wrote the book, and that it is a product of his or her imagination. We may never know, but the Voynich manuscript continues to be one of the world’s greatest mysteries.</p> <p>A. An overview of the structure  B. A challenging puzzle  C. Just a load of nonsense?  D. Origins and owners  E. A magical garden?  F. The author’s identity</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Пересказ текста.</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Summarize in three paragraphs the three important areas in which study skills can be useful. Your conclusion might be a single sentence restating the thesis.</b></p> <p><b>POWER LEARNING</b></p> <p>Jill had not done as well in high school as she had hoped. Since college involved even more work, it was no surprise that she didn't do better there.</p> <p>The reason for her so-so performance was not a lack of effort. She attended most of her classes and read her textbooks. And she never missed handing in any assignment, even though it often meant staying up late the night before homework was due. Still, she just got by in her classes. Before long, she came to the conclusion she simply couldn't do any better.</p> <p>Then one day, one of her instructors said something to make her think otherwise. "You can probably build some sort of house by banging a few boards together," he said. "But if you want a sturdy home, you'll have to use the right techniques and tools. Building carefully takes work, but it gets better results. The same can be said of your education. There are no shortcuts, but there are some proven study skills that can really help. If you don't use them, you may end up with a pretty flimsy education."</p> <p>Jill signed up for a study-skills course and found out a crucial fact—that learning how to learn is the key to success in school. There are certain dependable skills that have made the difference between disappointment and success for generations of students. These techniques won't free you from work, but they will make your work far more productive. They include three important areas: time control, classroom note-taking, and textbook study.</p> <p>Success in college depends on time control. <i>Time control</i> means that you deliberately organize and plan your time, instead of letting it drift by. Planning means that you should never be faced with a night-before-the-test "cram" session or an overdue term paper.</p> <p>There are three steps involved in time control. <i>First</i>, you should prepare a large monthly calendar. Buy a calendar with a large white block around each date, or make one yourself. At the beginning of the college semester, circle important dates on this calendar. Circle the days on which tests are scheduled; circle the days papers are due. This calendar can also be used to schedule study plans. You can jot down your plans for each day at the beginning of the week. An alternative method would be to make plans for each day the night before. On Tuesday night, for example, you might write down "Read Chapter 5 in psychology" in the Wednesday block. Hang this calendar where you will see it every day—your kitchen, your bedroom, even your bathroom!</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>The <i>second step</i> in time control is to have a weekly study schedule for the semester—a chart that covers all the days of the week and all the waking hours in each day.</p> <p><b>9-А семестры:</b></p>
Владеть	– <i>практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	<p><b>Упражнения, способствующие формированию умения практически применить изученные языковые средства, выделить релевантную информацию и выразить свои мысли.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b> Изложение основного содержания текста (два предъявления, время звучания – 3 минуты).</p> <p><b>5-6 семестры:</b> <b>Translate the text into English:</b> Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков. Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы. Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями. У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом. Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино. Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Translate the text into English:</b></p> <p>В этом году я поступила в университет в Москве. Живу в большом, красивом городе, общаюсь с умными людьми, изучаю новые, интересные дисциплины.</p> <p>В моей группе 12 человек – 8 девушек и 4 молодых человека из разных городов России. Все очень талантливые, хорошо воспитанные, дружелюбные ребята, которые всегда готовы помочь, порадоваться за твой успех и посочувствовать в трудной ситуации. Я подружилась со всеми, но особенно хотелось бы рассказать о девочке из Владивостока. Ей 18 лет. Ее зовут Ангелина. Она невысокого роста, стройная, с белокурыми волнистыми волосами, с большими, глубоко посаженными, голубыми глазами, аккуратным носиком, детской улыбкой, она очень похожа на ангела. Характер у нее тоже ангельский. Она пунктуальна, очень трудолюбива, всегда готова к занятиям, хорошо разбирается в литературе, много читает книг на русском и английском языках, от чего ее речь всегда грамотная. Преподаватели и ребята с удовольствием слушают ее доклады, которые отличаются оригинальностью информации, а также манерой подачи. Ее английский хорош: правильная интонация, беглый темп, четкое произношение. Она очень добрая. Она обожает животных. У нее дома живут две собаки и кошка, о которых она всегда рассказывает нам с любовью. Кроме того, она очень заботливая сестра. У нее два братика близнеца, возраста трех лет и сестра-подросток 14 лет. На прошлой неделе мы готовили презентации на тему «Моя семья» на практике речи английского языка и каждый, с удовольствием рассказывал о своих родственниках и показывал семейные фотографии. Фотографии Ангелины впечатлили всю нашу группу. Братья-близнецы – это задорные, белокурые, кучерявые, зеленоглазые и курносые малыши, с пухлыми щечками и губками. Они всегда смеются на всех фото. Они очень похожи на Ангелину. А вот, сестра, Анна, абсолютная противоположность. Аня – высокая девочка с прямыми</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>каштановыми волосами, с прямым носом, маленькими карими глазами, густыми бровями и выразительными губами. Она довольно-таки серьезная, несмотря на ее возраст. Ангелина говорит, что Аня, как две капли воды похожа на их папу.</p> <p>Папа Ангелины – хирург. Очень серьезный и ответственный мужчина высокого роста, хорошо сложен, с темной, как уголь, шевелюрой, черными глазами, но при этом, светлым цветом лица. Мама Ангелины приятная женщина лет сорока, немного полновата, но очень красива. Густые, белокурые волосы, большие голубые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы завораживают. По профессии, она учитель музыки. Учит играть детей на пианино в музыкальной школе уже 12 лет. Вот почему Ангелина отлично играет на пианино.</p> <p>Эта девчонка еще и отлично разбирается в музыке, истории, астрологии, религии, экономике, биологии, моде, спорте. С ней всегда есть о чем поговорить. Она никогда не раздражается, не завидует, всегда выслушает, поможет и поддержит.</p> <p>Все ребята в моей группе замечательные люди! Оказаться среди таких личностей – это удача!</p> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Эссе типа Opinion (выражение своего мнения).</b>  <b>Write an opinion essay on the following topic:</b>  Our world would be better without cars.</p>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой (3, 4, 6, 7, 8 семестры) и экзамена (5, 9, А семестры).

**Зачет с оценкой** по данной дисциплине выставляется по результатам работы обучающихся в течение учебного года.

**Экзамен по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)»** проводится в 2 этапа (письменная и устная части).

**На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:**

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений (в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

**Оценивание работ осуществляется по следующим критериям:**

Translation (200 слов)

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

Полной ошибкой считается:

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);
- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждые четыре стилистические ошибки;
- каждые пять орфографических ошибок
- каждые пять пунктуационных ошибок
- 7-10% непереведенного или пропущенного текста

Dictation (на 100 слов):

- «5» – 1 ошибка
- «4» – 2 ошибки
- «3» – 3-6 ошибок
- «2» – 7 и более ошибок

Corrections (не исправлено из 20 ошибок)

- «5» – 1 негрубая ошибка
- «4» – 2-4 ошибки
- «3» – 5-8 ошибок
- «2» – 9 и более ошибок

Listening

- «5» – 90-100 % правильных ответов
- «4» – 76-89 % правильных ответов

«3» – 60-75 % правильных ответов

«2» – менее 60 % правильных ответов

**На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:**

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п. знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000 п. знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. English Course for University Students : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Практический курс по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Н. В. Дерина, Т. Л. Ахметзянова, Ж. Н. Заруцкая, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 136 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1227.pdf&show=dcatalogues/1/1121649/1227.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мелехова, Ю. Б. Grammar: Practice and Testing : практикум / Ю. Б. Мелехова, Е. И. Рабина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3694.pdf&show=dcatalogues/1/1527532/3694.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## в) Методические указания

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания представлены в приложении.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распро- страняемое	бессрочно
7Zip	свободно распро- страняемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.