

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ-
ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ**

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Педагогика
2
4

Магнитогорск
2017 г.

Программа учебной практики-инструктивный лагерь составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г. №91.

Программа учебной практики-инструктивный лагерь рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31»августа 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Т.Ф.Орехова/

Программа учебной практики-инструктивный лагерь одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1

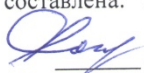
Председатель  /О.В. Гневэк/

Согласовано:

зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода

 / Т.В. Акашева /

Программа учебной практики-инструктивный лагерь составлена: профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук

 / Л.И. Савва/

Рецензент: зав. кафедрой дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 /Л.Н. Санникова/

1. Цели освоения программы практики

Целями учебной практики–инструктивный лагерь по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.

2. Задачи учебной практики – инструктивный лагерь:

Задачами учебной практики–инструктивный лагерь являются:

- 1) закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний психологии и педагогике по осуществлению обучения, воспитания и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- 2) изучение особенностей планирования и организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,
- 3) овладение способами целеполагания и навыками организации досуговой деятельности детей, составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,
- 4) овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;
- 5) овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;
- 6) овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- 7) овладение способностями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- 8) овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

3 Место учебной практики–инструктивный лагерь в структуре образовательной программы

Для прохождения учебной практики–инструктивный лагерь (Б2.У.2) необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования»..

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной практики–инструктивный лагерь, будут необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Место проведения практики

Учебная практика–инструктивный лагерь проводится на базовой площадке МГТУ.

Способ проведения учебной практики–инструктивный лагерь практики – стационарный.

Учебная практика–инструктивный лагерь осуществляется непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной

практики–инструктивный лагерь и планируемые результаты обучения

В результате прохождения учебной практики–инструктивный лагерь у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	основы педагогики в вопросах обучения, воспитания и развития детей в условиях летних оздоровительных центров	закономерности и принципы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров	методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров
Уметь:	определять основные направления обучения, воспитания и развития детей в условиях летних оздоровительных центров	планировать обучение, воспитание и развитие детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров	применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров
Владеть навыками	определения основных направлений обучения, воспитания и развития детей в условиях летних оздоровительных центров	планирования обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летних оздоровительных центров	реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров
ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать:	общие положения о воспитании и	принципы и правила решения задач на	методы и приемы решения задач по

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	духовно-нравственном развитии детей в учебной и внеучебной деятельности	воспитание и духовно-нравственное развитие детей во внеучебной деятельности	воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности
Уметь:	определять типы и содержание задач на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	выбирать принципы и алгоритмы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам	отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам
Владеть навыками:	определения типов и содержания задач на воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отбора принципов и алгоритмов для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам	отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам
ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать:	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	принципы и правила организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе	методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе
Уметь	выявлять причины и субъектов конфликтного взаимодействия в образовательном процессе	выбирать принципы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах	выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах
Владеть навыками	выявления причин и субъектов конфликтного взаимодействия в	выбора необходимых принципов по организации бесконфликтного	выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	образовательном процессе	взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров	взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Знать	– психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся в детских коллективах	– педагогические принципы и правила поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей	– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей
Уметь	диагностировать детские коллективы по уровню сотрудничества	диагностировать детей и коллективы по уровню активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей
Владеть навыками	диагностики детских коллективов по уровню сотрудничества в условиях детских оздоровительных центров	диагностики уровней активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров	выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров

6.. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

– контактная работа _3,7_ акад. часов;

– самостоятельная работа 104,3 акад. часов;

- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1.	Раздел 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра		
	1.1.Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях ДОЦ. Бесконфликтное взаимодействие	Изучение должностных инструкций и функции отрядного вожатого, прав и обязанности вожатого, законы и правил внутреннего распорядка. Изучение возрастных физиологических и психологических особенностей детей и коррекции отрицательного психологического состояния детей. Инструктаж по организации творческого подхода к решению нестандартных педагогических ситуаций и организации управленческой деятельности вожатого в ДОЛ. Изучение технология планирования деятельности вожатого. Мастер-класс «Внимание-конфликт!» по организации бесконфликтного взаимодействия детей в отряде в условиях смены.	ОПК-2зув ПК-3зув ПК-6зув
	1.2.Игровые технологии в развитии личности ребенка	Изучение вопросов по организации, подготовке и проведению различных игр. Мастер –классы по организации игр с залом (кричалки, игры-шутки). Актерский практикум по проведению игр в отряде. Инструктаж по работе с детьми при подготовке к игре и изучению правил поведения игр с детьми.	ОПК-2зув ПК-3зув ПК-6зув ПК-7зув

		Мастер-класс по разработке игр.	
	1.3.Технология организация отрядного и массового воспитательного дела	Инструктаж о целях и задачах организационного основного и заключительного периода смены. Технология проведения отрядного и массового дела с детьми младшего школьного возраста, цели, задачи, структура отрядного дела. Мастер-классы по технологии проведения отрядного и массового дела для детей различного школьного возраста. Инструктаж по определению целей, задач, структуры отрядного дела. Мастер-класс «Методика проведения КТД в лагере»	ОПК-2зுவ ПК-3зுவ ПК-7зுவ
	1.4. Технология организация часов общения и интеллектуальных биатлонов в отряде	Инструктаж по целям, видам, роли часов общения для детей в ДОЦ. Мастер-классы «Технология проведения часов общения с детьми разного возраста Инструктаж по проведению интеллектуальных биатлонов и методики их проведения. Мастер-класс «Интеллектуальный биатлон» Консультации по требованию к составлению сценариев интеллектуальных биатлонов.	ОПК-2зுவ ПК-3зுவ ПК-6зுவ ПК-7зுவ
2.	Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ		
	2.1.Анализ сценария отрядного воспитательного дела	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала по подготовке и проведению массового и отрядного дела в условия ДОЦ. Подготовка сценария отрядного дела	ОПК-2зுவ ПК-3зுவ ПК-6зув
	2.2. Оформительский практикум (план-сетка на смену)	Сбор, обработка и систематизация фактического и материала по видам работ с детьми в условия лагерной смены в ДОЦ. Инструктаж и консультации по составлению плана-сетки работы вожатого на смену. Защита индивидуальных проектов.	ОПК-2зув
	2.3.Анализ игротеки	Сбор, обработка и систематизация	ОПК-2зув

	для детей и подростков	фактического и материала по видам игр, техники их проведения с детьми в условия лагерной смены в ДОЦ. Инструктаж и консультации по составлению игротеки вожатого на смену.	ПК-3зув ПК-6зув ПК-7зув
3.	Заключительный этап	Оформление отчетов по практике. Защита отчетов	ОПК-2зув
	Итого по практике	108	Зачет с оценкой

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практике–инструктивный лагерь

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности обучающегося является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. План-сетка лагерной смены
2. Сценарий воспитательного отрядного дела
3. Игротека для детей в условиях детского оздоровительного центра

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Индивидуальное задание на практику:

Цель прохождения практики:

- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Вопросы, подлежащие изучению:

–Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.

–Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.

–Оформить программу отрядной работы и план-сетку.

–Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.

Критерии и показатели оценки к зачету с оценкой

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается

обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь

а) Основная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

б) Дополнительная литература:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики : методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания - Приложение 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Центр открытых систем [электронный ресурс] –URL: <http://opensys.info/>
5. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
9. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
10. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
11. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – URL <http://www.center-orlyonok.ru>.
12. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – URL <http://artek.org>

9 Материально-техническое обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь

Материально-техническое обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь включает:

Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические указания

1. Разделы программы

Раздел 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра

Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ

2. Темы и краткое содержание

Тема 1.1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях ДОЦ.

Конвенция ООН о правах ребенка. Должностные инструкции и функции отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого. Законы и правила внутреннего распорядка. Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Коррекция отрицательного психологического состояния детей. Творческий подход к решению нестандартных педагогических ситуаций. Управленческие аспекты деятельности вожатого в ДОЛ. Технология планирования в деятельности вожатого. Модель построения системы (программы) организации культурно-досуговой деятельности. Методическое обеспечение системы (основные требования к составлению программы, алгоритм составления программы, методического обеспечения).

Тема 1.2. Смена и логика её развития.

Цели и задачи организационного периода. Основные воспитательные дела организационного периода. Цели и задачи основного периода смены. Характеристика воспитательных дел в основной период смены. Цели, задачи основные воспитательные дела заключительного периода смены. Подготовка к проведению вожатского концерта. Проведение прощального «огонька». Подготовка итогов смены организация отъезда детей из оздоровительного центра.

Тема 1.3. Технология организация отрядного воспитательного дела.

Технология проведения отрядного дела со школьниками, цели, задачи, структура отрядного дела. Технология проведения отрядного дела для детей среднего возраста, цели, задачи, структура отрядного дела. Технология проведения отрядного дела для детей старшего школьного возраста, цели и задачи, структура отрядного дела. Методика проведения КТД, цели и задачи. Требования к составлению КТД., этапы подготовки КТД.

Тема 1.4. Технология организация массового воспитательного дела

Разработка сценария дружинного дела. Организация, подготовка и проведение массового дружинного воспитательного дела. Игры с залом (кричалки, игры-шутки). Работа с детьми при подготовке номера. Актерский практикум и актёрское мастерство. Танцевальный практикум. Правила поведения на сцене.

Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ

Тема 2.1. Анализ деятельности вожатого

Методы диагностики. Требования к диагностике. Мониторинг. Виды мониторинга. Организация отрядного огонька с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного огонька. Проведение отрядного огонька. Виды огоньков. Дневник вожатого. Структура дневника, фото и видео презентация.

Тема 2.2. Оформительский практикум

Требования к отрядному уголку. Рубрики отрядного уголка. Примеры отрядных уголков с подробным описанием.

Тема 2.3. Фото и видео отчётность вожатого

Требования к фото и видео презентациям. Виды программ, названия. Примеры отрядных и общих презентаций.