



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования



Т.В. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль программы
Прикладная математика и информатика

Уровень высшего образования – бакалавриат

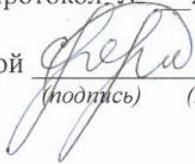
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

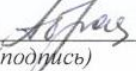
Институт	гуманитарного образования
Кафедра	педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом МОиН РФ 09.02.16 года, № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «01» октября 2018г, протокол № 2.


Зав. кафедрой  /С.С. Великанова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

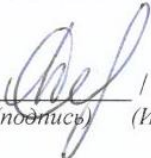
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:

Зав. кафедрой
прикладной математики
и информатики

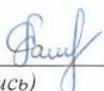
 /С.И. Кадченко /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогического образования и документоведения, кандидатом педагогических наук, доцентом

 /Л.В. Оринина/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: зав. кафедрой дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

(И.О. Фамилия)

 /Л.Н. Санникова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области психологии, социологии, отношения к психолого-педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие психолого-педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Технология командообразования и саморазвития» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Введение в направление», «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии», «Алгоритмы в сетях и графах» и других.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технология командообразования и саморазвития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания сущности, структуры и функций командного взаимодействия</i>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий потенциал командной работы</i>
Владеть	<i>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей работы в команде.</i>
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	<i>содержание понятий «самоорганизация» и «самообразование»</i>
Уметь	<i>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, командные действия, выявляя используемые методики и технологии командной работы и диагностики и оценивая их психологическое значение; – проектировать средства и ресурсы командной работы в рамках использования современных психологических методик и технологий.</i>
Владеть	<i>современными методами и технологиями командной работы</i>
ПК-4 способность работать в научно-исследовательских и производственных коллективах и решать задачи профессиональной деятельности	
Знать	<i>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, готовности к</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Уметь	– <i>проектировать командные действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Владеть	– <i>способами реализации командных проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся командных способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 , в том числе:

- контактная работа –37 акад. часов:
 - аудиторная –36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 час
- самостоятельная работа –71 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение в дисциплину	2							
1.1.Общая характеристика технологии командообразования и саморазвития	1	1		1	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	<i>ОПК-1 – з ПК-4 – з</i>
1.2.Особенности командной работы	1	1		1	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	<i>ОПК-1 – зу ПК-4 – зу</i>
1.3.Профессионально-личностное становление и развитие личности	1	2		2	7	Практические задания для студентов: 1.Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности	Выступление на практическом занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК-4 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						личности к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений эмпатийной личности 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития		
Итого по разделу		4		4	20		Тестирование	
2.Общие основы психологической науки	1							
2.1.Психология как наука	1	2		1	7	Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зув ПК-7-зுவ</i>
2.2.Образовательный процесс	1	1		1	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зув ПК-7-зுவ</i>
2.3.Методология психологического иссле-	1	1		2	7	1. Опишите три основные	Выступление на семинар-	<i>ОПК-1 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
дования						<p>группы методов психологического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.</p> <p>2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио</p>	ском занятии	<p>ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зу ПК-7-зу</p>
Итого по разделу		4		4	20		Тестирование	
3.История образования и педагогической мысли	2							
3.1.История развития психологии в России и за рубежом: сравнительно-сопоставительный анализ. Междисциплинарный характер изучения дисциплины. Методология научных исследований в ТКиС.	2	1		2	8	Подготовка к практическому занятию. Составить глоссарий по Истории психологии, включив в него информацию о жизни, вкладе в психологическую науку и практику различных исследователей.	Тестирование, обсуждение	<p>ОК-6зу ОК-7зу ПК-4зу</p>
3.2. Психика, структура психики, мозг и	1	1		2/2	8	Подготовка к практическому	Тестирование, обсужде-	ОК-6зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
психика.						занятию. Заполнить таблицы: Характеристика психических свойств, процессов и состояний. Выполнение проективных тестовых методик.	ние	ОК-7зув ПК-4зув
3.4. Психические свойства: темперамент. История темперамента. Психологическая природа и профессиональная направленность. Гендерный тип личности: характеристика гендерных ролей в психологии	1	1		2	2	Подготовка к практическому занятию. Ответить на проблемные вопросы: 1)Как проявляются особенности темперамента в профессиональной деятельности? 2) Как гендерный тип человека влияет на особенности командной работы? 3)Как связаны гендерный тип и темперамент: аргументируйте. Тест С.Бем. Тест Г. Айзенка. Тест Т. Маддрона.	Тестирование, обсуждение	ОК-6зув ОК-7зув ПК-4зув
3.5. Психические свойства: характер. Понятие акцентуации характера. Характерологические особенности личности. Способности, способности и направлен-	1	1		2	2	Подготовка к практическому занятию. Заполните таблицу «Виды способностей человека».	Тестирование, дискуссионная площадка.	ОК-6зув ОК-7зув ПК-4зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ность						<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое способности и чем они отличаются от задатков? 2) Какие способности человека необходимы для командной работы? 3) Нарисуйте пирамиду направленности личности. 4) Как характер проявляется в профессиональной деятельности человека. 5) Перечислите основные психотипы личности. <p>Выполнение методики К. Леонгарда.</p>		
Итого по разделу		4		4	32		Тестирование	ОК-6зув ОК-7зув ПК-4зув
4. Технология командообразования								
4.1. Сущность, движущие силы и структура командной работы	1	1		2	5	Психологическое тестирование. Поиск дополнительной информации.	Дискуссионная площадка. Тестирование.	ОК-6зув ОК-7зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						мации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		ПК-4зув
4.2. Понятие «команда». Характеристика командных ролей.	1	1		2	5	Психологическое тестирование Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Дискуссионная площадка. Тестирование	ОК-6зув ОК-7зув ПК-4зув
4.3.Технология, методы и средства повышения эффективности командообразования в группах.	1	2		2	5	Подготовка к тренинговому занятию.	Социально-психологический тренинг.	ОК-6зув ОК-7зув ПК-4зув
4.4. Конфликтные ситуации в коллективе. Виды конфликтов и способы их устранения.		2						
Итого по разделу	1	6		6	15			
Итого по дисциплине		18		18	71		4	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технология командообразования и саморазвития» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в дисциплину

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности личности к саморазвитию. 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений эмпатийной личности 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития
3	Практические задания для студентов: 1) Как проявляются особенности темперамента в профессиональной деятельности? 2) Как гендерный тип человека влияет на особенности командной работы? 3) Как связаны гендерный тип и темперамент: аргументируйте.

2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что ТКиС является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что ТКиС – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что ТКиС – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогией.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

– Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

3.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3. История психологии и педагогики

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

2-4. Психология как наука. Технология командообразования.

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
<p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 1) Педагогика сотрудничества. 2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка. 2. Технологии воспитания: Волшебный стул 3. Опрос по цепочке</p>	
<p>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 1) Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 2. Технологии воспитания: Презентация мира 3. Программируемый опрос.</p>	
<p>1. Технологии дифференцированного обучения 1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении 2) Технологии уровневой дифференциации 3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю 3. Взаимоопрос</p>	
<p>1. Технология программированного обучения 1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) 2) Групповые технологии. 3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов 3. Опрос Пресс-конференция</p>	
<p>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. 1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов) 2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) 3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 2. Технологии воспитания: Театр-экспромт 3. Шапка вопросов.</p>	
<p>1. Альтернативные технологии. 1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). 2) Технология свободного труда (С.Френе) 3) Технология мастерских. 2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета 3. Опрос Графарет</p>	
<p>1. Природосообразные технологии. 1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). 2) Технология саморазвития (М. Монтессори) 3) Этнопедагогические технологии 2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион 3. Опрос Брейн-ринг.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения. 1) Общие основы технологий развивающего обучения. 2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова. 3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов 3. Опрос Хлопни в ладоши.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения. 1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). 2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). 3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) 2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов 3. Опрос "Угадай-ка".</p>	

<p>1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). 2) Модель «Русская школа». 3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). 2. Технологии воспитания: Лукошко 3. Опрос Все наоборот.</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа-парк (М.А.Балабан). 2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак) 3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). 2. Технологии воспитания: Ассоциации 3. Опрос Тысяча примеров.</p>	
<p>1. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция Интенсивный семинар «Жужжащие» группы Интеллект-карты «Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1) Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.</p>	
<p>1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балиптовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассесмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Щадящий опрос</p>	

6. Управление образовательными системами

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта социально-психологического тренинга.

7. Особенности командной работы в группах

Темы докладов:

1. Сон и гипноз как психические феномены.
2. Особенности графологии в психологической науке (определение психологического профиля личности по почерку).
3. Особенности физиогномики в психологической науке (определение психологического профиля по чертам лица и конституции тела).
4. Особенности хиромантического анализа в психологии (определение психологического профиля по рисунку на ладони).
5. Психология любви: понятие, классификация, природа взаимоотношений.
6. Особенности эмоционального выгорания (СЭВ: синдром эмоционального выгорания): определение, причины, классификация, профилактика возникновения.
7. Психологическая природа стресса. Стрессы и неврозы: сравнительно-сопоставительный анализ.
8. Жесты и позы как невербальные средства общения.
9. Особенности манипулятивного общения. Виды людей-манипуляторов. Манипуляторы и актуализаторы: сравнительно-сопоставительный анализ.
10. Работа с личностями, пережившими ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство: жертвы террора, насилия, экстремизма и т.д.).
11. Парапсихологические особенности.
12. Феномен «горевания» в психологической науке. Острое переживание горя: определение, стадии, способы психологического сопровождения.
13. Психология экстремального поведения.
14. Имидж делового мужчины: определение, феномен, слагаемые.
15. Имидж деловой женщины: определение, феномен, слагаемые.
16. Особенности организации деловых переговоров в деловой сфере.
17. Особенности моделирования деловых визиток.
18. Деловой телефонный разговор и его особенности.
19. Деловая переписка и её особенности.
20. Особенности делового внешнего вида партнеров. Деловой макияж.
21. Эффективное управленческое искусство. Типы руководителей в организации и их характеристика.
22. Буллинг («травля»сотрудников)в сфере делового сотрудничества: сущность, структура, функции.
23. Психология виртуальной реальности.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания сущности, структуры и функций командного взаимодействия</i>	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
		<p>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ лидера.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) деятельностью</td> <td>2) компетентностью</td> </tr> <tr> <td>3) технологией</td> <td>4) системой</td> </tr> </table> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) квалификационная категория</td> <td>2) компетентность</td> </tr> <tr> <td>3) мастерство</td> <td>4) творчество</td> </tr> </table>	1) деятельностью	2) компетентностью	3) технологией	4) системой	1) квалификационная категория	2) компетентность	3) мастерство	4) творчество
1) деятельностью	2) компетентностью									
3) технологией	4) системой									
1) квалификационная категория	2) компетентность									
3) мастерство	4) творчество									
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий потенциал командной работы</i>	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; 								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.
Владеть	<i>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей работы в команде.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию		
Знать	<i>содержание понятий «самоорганизация» и «самообразование»</i>	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Психология и педагогика – это :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>процесс, командные действия, выявляя используемые методики и технологии командной работы и диагностики и оценивая их психологическое значение;</i></p> <p><i>проектировать средства и ресурсы командной работы в рамках использования современных психологических методик и технологий.</i></p>	<p>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>
Владеть	<i>современными методами и технологиями командной работы</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ПК-4 способность работать в научно-исследовательских и производственных коллективах и решать задачи профессиональной деятельности		
Знать	– <i>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обу-</i>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сон и гипноз как психические феномены. 2. Особенности графологии в психологической науке (определение психологического профиля личности по почерку).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>чающихся навыков командной работы, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности физиогномики в психологической науке (определение психологического профиля по чертам лица и конституции тела). 4. Особенности хиромантического анализа в психологии (определение психологического профиля по рисунку на ладони). 5. Психология любви: понятие, классификация, природа взаимоотношений. 6. Особенности эмоционального выгорания (СЭВ: синдром эмоционального выгорания): определение, причины, классификация, профилактика возникновения. 7. Психологическая природа стресса. Стрессы и неврозы: сравнительно-сопоставительный анализ. 8. Жесты и позы как невербальные средства общения. 9. Особенности манипулятивного общения. Виды людей-манипуляторов. Манипуляторы и актуализаторы: сравнительно-сопоставительный анализ. 10. Работа с личностями, пережившими ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство: жертвы террора, насилия, экстремизма и т.д.). 11. Парapsихологические особенности. 12. Феномен «горевания» в психологической науке. Острое переживание горя: определение, стадии, способы психологического сопровождения. 13. Психология экстремального поведения. 14. Имидж делового мужчины: определение, феномен, слагаемые. 15. Имидж деловой женщины: определение, феномен, слагаемые. 16. Особенности организации деловых переговоров в деловой сфере. 17. Особенности моделирования деловых визиток. 18. Деловой телефонный разговор и его особенности. 19. Деловая переписка и её особенности. 20. Особенности делового внешнего вида партнеров. Деловой макияж. 21. Эффективное управленческое искусство. Типы руководителей в организации и их характеристика. 22. Буллинг («травля»сотрудников)в сфере делового сотрудничества: сущность, структура, функции. 23. Психология виртуальной реальности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	– проектировать командные действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study (анализ конкретных ситуаций) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр
Владеть	– способами командных проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся командных способностей, готов-	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Дисциплина «Технология командообразования и саморазвития» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309>

Пряжников, Н. С. Профорientoлогия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432844>

Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>

б) Дополнительная литература:

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425183>

Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452413>

в) Методические указания:

1. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции : учебное пособие [для вузов] / составители: И. В. Кашуба, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4123.pdf&show=dcatalogues/1/1535267/4123.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум : практикум [для вузов] / составители: И. В. Кашуба, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4122.pdf&show=dcatalogues/1/1535266/4122.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/450244> Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450244>

<https://www.biblio-online.ru/bcode/449903> Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449903>

<https://www.biblio-online.ru/bcode/433362> Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01566-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/451117> Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451117>

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR	свободно распространяемое	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.