



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ  
ТЕХНИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Программное обеспечение средств вычислительной  
техники и автоматизированных систем**

Магнитогорск, 2018

ОП-АВ6-18

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
Знать	– Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	История
Уметь	– Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	– Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;	Философия
Уметь	– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	– навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
<b>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	– Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	– Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру;</li> <li>- особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе;</li> <li>- политическую организацию общества.</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li> <li>- информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>	
<b>ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на</li> </ul>	Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	
Знать	- сущность экономической теории и ее роль в современном обществе - особенности и возможности рабочей модели человека в различных сферах деятельности логику протекания экономических процессов на разных уровнях в различных сферах деятельности	
Уметь	- обобщать базовые положения теоретической мысли для выявления особенностей различных моделей рыночной экономики в различных сферах деятельности - анализировать факторы производства и производственных возможностей и выявлению достоинств и недостатков разных видов собственности применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики в различных сферах деятельности	Экономика разработки программного обеспечения
Владеть	- основными категориями и понятиями экономики - основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных сферах деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	методами и инструментами экономического анализа в различных сферах деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>– принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>– средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую и научную литературу;</li> <li>– анализировать рынок научно-технической продукции</li> <li>– рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;</li> <li>– анализировать существующие и потенциальные запросы потребителей, возможностей создания ценностей для потребителя с учетом особенностей жизненного цикла продукции и технологий;</li> <li>– выделять основные этапы продвижения научного товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</li> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции;</li> <li>– методами стимулирования сбыта продукции;</li> <li>– расчетом цен инновационного продукта;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа показателей и индикаторов, характеризующие инновационную деятельность предприятия и возможности реализации инновационного проекта.</li> </ul>	
<b>ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными собы-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	тиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные виды охранных документов интеллектуальной собственности; – ключевые этапы и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.	
Уметь	– анализировать социально-политическую и научную литературу; – оформлять документацию; – использовать основные правовые знания при закреплении основных результатов экспериментальной и исследовательской работы; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; – составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ;	Продвижение научной продукции
Владеть	– вопросами правового регулирования деятельности предприятия; – знаниями о научно-технической политике России – навыками составления конкурсной документации.	
<b>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	- базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке; - базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи; - лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка.	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов;</li> <li>- делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке;</li> <li>- оформлять информацию в виде письменного текста.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое);</li> <li>- приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов;</li> <li>- нормами речевого этикета.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание межкультурного взаимодействия;</li> <li>- суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации;</li> <li>- материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</li> <li>- движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</li> </ul>	Культурология и межкультурное взаимодействие
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</li> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- анализировать проблемы культурных процессов;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия;</li> <li>- критического восприятия культурно значимой информации;</li> <li>- навыками социокультурного анализа современной действительности;</li> <li>- навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позиций расовой, национальной, религиозной терпимости.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы устной и письменной коммуникации на языках мира, их отличия от специфического языка искусства;</li> <li>- основы языка изобразительного искусства – особой семиотической реальности;</li> <li>- основы восприятия произведений изобразительного искусства, которое выражено через процесс межличностного (художник-зритель) и межкультурного (ху-</li> </ul>	История изобразительного искусства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p> <p>Владеть</p>	<p>дожник- представитель иной культуры) взаимодействия</p> <p>– использовать знание основ языка искусства для понимания межличностного и межкультурного взаимодействия, происходящего в культурно-временных пластах;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения, связанные с предметной областью изобразительного искусства;</p> <p>– применять знания, полученные при изучении изобразительного искусства, в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p>– навыками искусствоведческого анализа, включающего в себя устную и письменную коммуникацию, а также владение языком искусства как уникальным средством для межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способами совершенствования знаний и умений в области изобразительного искусства путем использования возможностей информационно-коммуникационной среды.</p>	
<b>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<p>Знать</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть</p>	<p>– суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества;</p> <p>– содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности;</p> <p>– методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.</p> <p>– анализировать и оценивать социокультурную ситуацию;</p> <p>– объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления;</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной информации.</p> <p>– навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью;</p> <p>– навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</p>	<p>Культурология и межкультурное взаимодействие</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	
Знать	– принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях.	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	– находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях.	
Владеть	– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.	
<b>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	– способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	– находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
Знать	– основные принципы работы с вычислительной техникой и информационными технологиями на предприятии; – инновационные технологии, применяемые на промышленном предприятии; – методы самоорганизации деятельности и совершенствования личности.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– осуществлять поиск и анализ необходимой для производственного процесса информации; – осуществлять поиск и анализ необходимой для производственного процесса информации с помощью вычислительной техники; – выполнять постановку для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	
Владеть	– принципы работы с вычислительной техникой и информационными технологиями в профессиональной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по применению информационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками по применению инновационных технологий, применяемые на промышленном предприятии.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы работы с вычислительной техникой и информационными технологиями на предприятии;</li> <li>– инновационные технологии, применяемые на промышленном предприятии;</li> <li>– методы самоорганизации деятельности и совершенствования личности.</li> </ul>	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ необходимой для производственного процесса информации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ необходимой для производственного процесса информации с помощью вычислительной техники;</li> <li>– выполнять постановку для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы с вычислительной техникой и информационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками по применению информационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками по применению инновационных технологий, применяемые на промышленном предприятии.</li> </ul>	
<b>ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-</li> </ul>	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности;</li> <li>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами физического воспитания;</li> <li>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО)</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, ис-</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>пользовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
Знать	– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного от-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	
<b>ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и понятия о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках;</li> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- основные направления интенсификации технологических процессов, обеспечивающих высокую работоспособность и качество жизни.</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач для высокой работоспособности и качества жизни;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов деятельности, обеспечивающую высокую работоспособность и качество жизни;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов предметной области знания.	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 Способность устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</b>		
Знать	– характеристики программного и аппаратного обеспечения;	Программное обеспечение Front-End в Web разработке
Уметь	– настраивать программное обеспечение под необходимые требования;	
Владеть	– навыками установки программного обеспечения для определенного оборудования;	
Знать	– существующее программное и аппаратное обеспечение информационных систем.	ЭВМ и периферийные устройства
Уметь	– создавать программы в машинных кодах, использовать компиляторы и компоновщики, писать простые программы для управления системными устройствами на языке Ассемблер.	
Владеть	– навыками установки программного обеспечения и создание системных программ на языке Ассемблер для подключенного системного и внешнего оборудования.	
Знать	– основные аппаратные составляющие для реализации виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности;	Архитектура виртуальной реальности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– системное программное обеспечение для реализации технологий VR- и AR-реальности	
Уметь	– устанавливать VR-устройство в систему и настроить его использование.	
Владеть	– способами сопряжения VR- и AR- устройств и навыками инсталляции программного обеспечения для корректного их использования.	
<b>ОПК-2 Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач</b>		
Знать	– основные понятия теории информации; – форматы представления информации; – основные положения теории алгоритмизации;	Информатика
Уметь	– разрабатывать алгоритмы обработки текстовой, числовой и графической информации;	
Владеть	– работы по обработке информации посредством программного обеспечения общего назначения и методо-ориентированного программного обеспечения.	
Знать	– основные понятия и определения метрологии программных средств; – основные законодательные и правовые акты в области метрологии программных средств; – роль стандартизации при оценке качества программных средств; – назначение и правовое обеспечение сертификации;	Метрология программных средств
Уметь	– объяснять основные методики выполнения измерений; – выделять внутреннее и внешнее качество программных средств; – осваивать методики, по которым возможно оценивать качество программных средств для решения практических задач; – определять требования к методикам оценки качества программных средств для решения практических задач; – осуществлять количественный анализ целесообразности разработки процедур и функций программных средств;	
Владеть	– основными методиками оценки качества программных средств; – практическими навыками использования различных методик оценки качества с помощью использования программных средств;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации значимости полученных результатов оценки качества программных средств;</li> <li>– возможностями применения знаний об оценке качества программных средств при выполнении выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы архитектуры систем управления технологическими процессами;</li> <li>– среды передачи данных;</li> <li>– технологию конфигурирования конечных устройств</li> </ul>	Scada-системы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подключаться к системам управления технологическими процессами;</li> <li>– тестировать работоспособность программного обеспечения;</li> <li>– выполнять тонкую настройку программного обеспечения систем управления технологическими процессами</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технической терминологии современных компьютерных технологий;</li> <li>– методами и средствами получения, хранения, переработки информации, проектных решений в системах управления технологическими процессами</li> </ul>	
Знать	– основные понятия из области теории систем и системного анализа	Системный анализ
Уметь	– классифицировать системы и давать их описание	
Владеть	– навыками и методиками проверки правильности проведенного анализа системы.	
<b>ОПК-3 Способность разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации планирования в условиях рынка</li> <li>– структуру и порядок разработки всех разделов бизнес-плана на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</li> <li>– способы поиска предпринимательской идеи</li> </ul>	Экономика разработки программных средств
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать бизнес-план и техническое задание на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</li> <li>– рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные экономические показатели, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации</li> <li>– использовать полученные знания и навыки для решения конкретных практических задач по оснащению отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками сбора и анализа информации об экономико-хозяйственной деятельности предприятия его структуре и основных целях и задачах</li> <li>- навыками составления, организации и координации взаимодействия между подразделениями компании</li> <li>- навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации планирования в условиях рынка;</li> <li>- проектно-технологическую документацию;</li> <li>- структуру и порядок разработки всех разделов бизнес-плана;</li> <li>- состав и принципы функционирования и организации проектируемого объекта (программы).</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-планы на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;</li> <li>- разрабатывать технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками составления, организации и координации взаимодействия между подразделениями компании;</li> <li>- навыками по разработке бизнес-планов на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.</li> </ul>	
<b>ОПК-4 Способность участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы необходимые для настройки программного обеспечения;</li> </ul>	Программное обеспечение Front-End в Web разработке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить неисправность средней сложности инсталлировать и деинсталлировать;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками настройки компонентов при инсталляции.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы теорию и методы организации компьютерных сетей</li> </ul>	Сети ЭВМ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать сетевые программно-аппаратные комплексы</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования сетевых технологий при проектировании программно-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	аппаратных комплексов	
Знать	– Основы архитектуры оконечных устройств, среды передачи данных, технологию конфигурирования оконечных устройств; – расширенные понятия теории вычислительных систем и сетей; – методы и алгоритмы конфигурирования и администрирования современной вычислительной и сетевой инфраструктуры	Настройка и наладка программно-аппаратных средств
Уметь	– Подключаться к компьютерным сетям; – тестировать их работоспособность,; – выполнять тонкую настройку.	
Владеть	– Технической терминологии современных компьютерных технологий; методами и средствами получения, хранения, переработки информации, проектных решений,; – навыками работы по проектированию, монтажу и администрированию вычислительных машин, сетей передачи и сетей хранения данных	
Знать	– основные элементы компьютеров IBM PC и периферии, язык машинного кода и ассемблер.	ЭВМ и периферийные устройства
Уметь	– выявлять простейшие аппаратные неисправности и устранять неполадки периферии для компьютеров IBM PC.	
Владеть	– навыками по настройке и ремонту простейшего компьютерного оборудования.	
Знать	– Основные параметры калибровки линз VR-box	Архитектура виртуальной реальности
Уметь	– Настраивать линзы VR-box	
Владеть	– программами, помогающими выполнять настройку и калибровку оборудования виртуальной реальности	
<b>ОПК-5 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>		
Знать	– основные виды профессиональной деятельности; – основные задачи профессиональной деятельности; – основные понятия библиографической культуры;	Информатика
Уметь	– выявлять стандартные задачи профессиональной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>– навыками по применению информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками по применению информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения задач профессиональной деятельности с применением стандартных средств автоматизации</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматизировать бизнес-процессы офисов и промышленных подразделений</li> </ul>	Прикладное программирование
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением настраивать программно-аппаратные комплексы с использованием алгоритмических процедур</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, связанные с защитой информации</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять готовые алгоритмы, используя современные программно-аппаратные средства защиты информации</li> </ul>	Защита информации
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по защите программного обеспечения общего назначения, методами защиты информации</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– методы и инструменты маркетинга, используемые на рынке инноваций;</li> <li>– технологии продвижения промышленной продукции.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– систематизировать и обрабатывать эмпирическую информацию;</li> <li>– использовать методы маркетинга для решения задач управления инновационными проектами и инновационными компаниями.</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - навыками использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	при решении стандартных задачи профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– техническими и программными средствами защиты при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты;</li> <li>– навыками разработки и обоснования стратегических и тактических маркетинговых планов, обеспечивающих продвижение научной продукции.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль вычислительной техники в жизни общества;</li> <li>– задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– информационную и библиографическую культуру</li> </ul>	Введение в направление
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с разработкой программного обеспечения;</li> <li>– работать с библиографической информацией;</li> <li>– формировать библиографические данные согласно, требуемых правил оформления.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками работы с информационными источниками;</li> <li>– навыки информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль вычислительной техники в жизни общества;</li> <li>– задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– информационную и библиографическую культуру</li> </ul>	Введение в специальность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с разработкой программного обеспечения;</li> <li>– работать с библиографической информацией;</li> <li>– формировать библиографические данные согласно, требуемых правил оформления.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками работы с информационными источниками;</li> <li>– навыки информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные и библиографические источники в области изобразительного искусства, описывающие культурные достижения разных эпох и народов;</li> </ul>	История изобразительного искусства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- информационно-коммуникационные технологии, используемые для получения информации, хранения банка данных и демонстрации (визуализации) шедевров мирового изобразительного искусства	
Уметь	- отбирать и использовать в личной профессиональной деятельности необходимую информацию в области искусства, представленную на различных информационных носителях, проявляя информационную и библиографическую культуру; - создавать банк библиографических данных в области изобразительного искусства с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	- навыком создания презентаций на темы, непосредственно связанные с изобразительным искусством; - навыком демонстрации информации об искусстве с применением различных информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	- типовые требования к дизайну интерфейса; основные виды требований к дизайн-проекту интерфейса; - основные способы решения художественно-конструкторских задач интерфейса;	
Уметь	- работать с культурными образцами интерфейса; - составить техническое задание на дизайн-проект интерфейса; - синтезировать набор возможных решений проектной задачи;	Дизайн интерфейсов
Владеть	- приемами анализа проектной ситуации, приемами целеполагания; - основными способами решения художественно-конструкторских задач интерфейса.	
Знать	- информационно-коммуникационные технологии; - основные задачи профессиональной деятельности; - понятия библиографической культуры; - основные понятия и задачи профессиональной деятельности на основе инфор-	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	мационной и библиографической культуры.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять постановку и разрабатывать алгоритмы для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по применению информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками разработки алгоритмов для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– основные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– понятия библиографической культуры;</li> <li>– основные понятия и задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять постановку и разрабатывать алгоритмы для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по применению информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками разработки алгоритмов для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ДПК-1 Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</b>		
Знать	– основные понятия и методы математического анализа: теории пределов и непрерывных функций, дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, теории обыкновенных дифференциальных уравнений и систем	Математика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	дифференциальных уравнений	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи по изучаемым теоретически разделам математики;</li> <li>– применять методы математического анализа для исследования функций одной и двух переменных, сходимости несобственных интегралов, числовых и степенных рядов;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач, распознавать эффективные результаты от неэффективных.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования математических понятий и методов (изучаемых разделов математики) при решении прикладных задач;</li> <li>– навыками обобщения результатов решения задач.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические явления и основные законы физики;</li> <li>- границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;</li> <li>- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</li> <li>- фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки;</li> <li>- назначение и принципы действия важнейших физических приборов.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи по основным разделам курса физики;</li> <li>- строить графики экспериментальных зависимостей;</li> <li>- устанавливать характер зависимости по графикам, построенных в любых координатах;</li> <li>- составлять таблицы экспериментальных данных;</li> <li>- составлять отчеты по выполненным экспериментальным работам, описывать результаты и уметь формулировать выводы;</li> <li>- пользоваться таблицами, учебной, справочной и методической литературой;</li> <li>- оценивать случайные ошибки эксперимента, определять доверительный интервал;</li> <li>- выбирать приборы с пределами измерений, необходимыми для данных измерений, определять цену деления, показания приборов, погрешность и уметь градуировать шкалу приборов.</li> </ul>	Физика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками практического применения законов физики;</li> <li>-навыками выполнения физических экспериментов и оценки их результатов;</li> <li>- владеть методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории вероятностей и математической статистики и принципы построения различных вероятностных и статистических моделей;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в теории вероятностей и математической статистике.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно решать модельные и прикладные задачи методами теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности, объяснять и строить типичные модели вероятностных и статистических задач;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач, требующих привлечения вероятностных и статистических методов;</li> <li>– отличать эффективное решение вероятностных и статистических задач от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели вероятностных и статистических задач;</li> <li>– применять теорию вероятностей и математическую статистику в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области теории вероятностей и математической статистики с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>	<p>Основы статистической обработки данных</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов теории вероятностей и математической статистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию методами теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– методами статистического анализа;</li> <li>– навыками самостоятельного применения средств вычислительной техники к выполнению трудоемких статистических расчетов при обработке информации и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проверке статистических гипотез в реальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основными методами исследования в области теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– практическими умениями в области теории вероятностей и математической статистики и их использования;</li> <li>– профессиональным языком теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний в области теории вероятностей и математической статистики и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– основные определения и понятия методов математического анализа и компьютерного моделирования.	Моделирование
Уметь	– применять основные законы естественнонаучных дисциплин, использовать методы математического анализа и моделирования в теоретическом и экспериментальном исследовании.	
Владеть	– способами умениями применять современное программное обеспечение для задач моделирования в профессиональной деятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории математической логики и принципы построения различных моделей задач дискретной математики;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в теории логики</li> </ul>	Математическая логика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно решать модельные и прикладные задачи методами теории математической логики в профессиональной деятельности, объяснять и строить типичные модели задач дискретной математики;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач, требующих привлечения логических методов;</li> <li>– отличать эффективное решение логических задач от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач дискретной математики</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорию математической логики в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области теории математической логики и дискретной математики с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории математической логики и дискретной математики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов теории математической логики и дискретной математики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию методами теории математической логики и дискретной математики;</li> <li>– методами логического анализа;</li> <li>– навыками самостоятельного применения средств вычислительной техники к выполнению трудоемких расчетов при обработке информации методами теории математической логики в реальных ситуациях;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения математической логики и дискретной математики;</li> <li>– основными методами исследования в области теории математической логики и дискретной математики;</li> <li>– , практическими умениями в области теории математической логики и дискретной математики и их использования;</li> <li>– профессиональным языком теории математической логики и дискретной математики;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний в области математической логики и дискретной математики и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– общие принципы и средства, необходимые для управления динамическими системами различной, принципы формирования обоснованных управленческих решений	Основы теории управления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– математически описывать системы управления различной природы, формировать управляющие воздействия в таких системах	
Владеть	– различными способами проверки правильности и качества систем различной природы и принимаемых управленческих решений	
Знать	– основные понятия и численные методы реализации классов математических моделей	
Уметь	– самостоятельно решать модельные и прикладные задачи численными методами в профессиональной деятельности, объяснять и строить типичные модели задач численными методами проводить логическое обоснование решения – проводить анализ различных вариантов решений, прогнозировать результаты	Численные методы
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию численными методами; – численными методами решения задач – способами демонстрации умения анализировать полученный результат.	
Знать	– основные принципы синтаксического анализа текста; – основные принципы семантического анализа текста; – методологию определения частотных характеристик текста; – принципы нечеткологической классификации больших массивов разнотипной информации; – принципы нейросетевой классификации больших массивов информации.	
Уметь	– осуществлять синхронно семантический и синтаксический анализ текстов; – производить построение репрезентативных выборок для обучения нейросетевых алгоритмов анализа больших массивов информации; – производить построение функций принадлежности для проведения нечеткой и нейронечеткой классификации больших массивов информации.	Методы анализа информации
Владеть	– навыками применения современных программных средств для семантического и синтаксического анализа текста; – навыками выбора архитектуры нейронных сетей, предназначенных для анализа больших массивов информации; – навыками доработки и настройки программных средств в соответствии со спецификой подлежащей обработке информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и задачи теории нечетких множеств и нечеткой логики, операции и функции, выполняемые над нечеткими множествами;</li> <li>– методы нечеткой оптимизации;</li> </ul>	Теория нечетких множеств
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять алгоритмы обработки и представления нечетких множеств;</li> <li>– выполнять нечеткое моделирование и исследование систем на базе нечеткой логики;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения систем нечетких ассоциативно матричных правил для систем управления, основанных на нечеткой логике;</li> <li>– навыками построения нейронечетких моделей в пакете ANFIS MatLab;</li> <li>– навыками разработки комплексов на базе нечеткой логики в пакете fuzzyTECH.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и задачи теории нечетких множеств и нечеткой логики, операции и функции, выполняемые над нечеткими множествами;</li> <li>– методы нечеткой оптимизации;</li> </ul>	Нечеткая логика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять алгоритмы обработки и представления нечетких множеств;</li> <li>– выполнять нечеткое моделирование и исследование систем на базе нечеткой логики;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения систем нечетких ассоциативно матричных правил для систем управления, основанных на нечеткой логике;</li> <li>– навыками построения нейронечетких моделей в пакете ANFIS MatLab;</li> <li>– навыками разработки комплексов на базе нечеткой логики в пакете fuzzyTECH.</li> </ul>	
<b>ПК-1 Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов "человек - электронно-вычислительная машина"</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции систем автоматизированного проектирования;</li> <li>– структуру графических систем автоматизированного проектирования;</li> <li>– теоретические основы современных систем автоматизированного проектирования;</li> <li>– основные функции и возможности систем автоматизированного проектирования;</li> <li>– методы и средства проектирования объектов в автоматизированных систе-</li> </ul>	Системы автоматизированного проектирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	маж.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать функции систем автоматизированного проектирования для создания различных объектов;</li> <li>- использовать инструментальные и программные средства, необходимые для проектирования различных объектов;</li> <li>- инициировать процесс и формализовать требования к этому процессу</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поверхностного моделирования и проектирование графических образов;</li> <li>- навыками геометрического моделирования и визуализации;</li> <li>- навыками параметрического моделирования;</li> <li>- навыками применения систем автоматизированных проектирования в различных предметных областях.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</li> <li>– особенности составления индивидуального план исследовательской и проектной работы</li> <li>– знать основные разделы бизнес-планы и технического задания проекта на программное обеспечение;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы</li> <li>– использовать методики разработки проектов для реализации информационных систем;</li> <li>– разрабатывать макеты проектов для реализации информационных систем и модели баз данных;</li> <li>– разрабатывать модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина»;</li> </ul>	Проектная деятельность
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления теоретических и экспериментальных результатов ис-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>следовательской и проектной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой макета концепции проекта и технического задания программного обеспечения;</li> <li>– разработкой макета концепции проекта, технического задания и навыками планирования реализации проекта программного обеспечения;</li> <li>– навыками разработки интерфейса и модулей программного обеспечения проекта.</li> </ul>	
Знать	– основные определения и понятия из области проектирования программных средств, такие как жизненный цикл, этапы ЖЦ, требования, стандарты, точка зрения, концепция разработки, архитектура, документация, разделы технического задания	Проектирование программных средств
Уметь	– визуально или по смысловому описанию определять вид требований, тип архитектуры программного продукта, относить те или иные сведения к разделам технического задания	
Владеть	– основными методами решения задач в области анализа требований, проектирования архитектуры и разработки технического задания	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические модели алгоритма;</li> <li>– определение детерминированной и недетерминированной машины Тьюринга;</li> <li>– примитивно-рекурсивные и частично-рекурсивные функции;</li> <li>– классификацию задач по степени сложности;</li> <li>– классификацию языков программирования согласно математическим моделям алгоритма.</li> </ul>	Алгоритмы и теория сложности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить детерминированные машины Тьюринга для решения модельных задач;</li> <li>– определять принадлежность модельной задачи к классу E, NP, P;</li> <li>– определять, является ли модельная задача NP-полной;</li> <li>– определять размерность задачи;</li> <li>– определять вычислительную сложность алгоритма.</li> </ul>	
Владеть	– навыком разработки и анализа рекурсивных алгоритмов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные понятия теории управления проектами; знать основные разделы бизнес-планы и технического задания, проекта на программное обеспечение;	Управление проектами
Уметь	– использовать методики разработки проектов для реализации информационных систем; – разрабатывать макеты проектов для реализации информационных систем и модели баз данных; – разрабатывать модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина»;	
Владеть	– разработки макета концепции проекта и технического задания программного обеспечения; – разработки макета концепции проекта, технического задания и навыками планирования реализации проекта программного обеспечения.	
Знать	– основные определения и понятия баз данных; – операторы и функции языка программирования SQL; – встроенный язык программирования для сервера баз данных.	Базы данных
Уметь	– применять полученные знания при сборе, анализе и обработке информации; формировать SQL- команды; разрабатывать программный код процедур, функций, пакетов и триггеров.	
Владеть	– навыками по работе с базами данных; – навыками по разработке, отладке и эксплуатации SQL-команд; – навыками по разработке, отладке и сопровождению программных модулей.	
Знать	– метафоры пользовательского интерфейса; – структуру и сценарий диалога, атрибуты отображаемой информации; – принципы разработки пользовательского интерфейса.	Человеко-машинное взаимодействие
Уметь	– уметь проектирование пользовательский интерфейс; – уметь применять аппаратные средства графического диалога и мультимедиа-устройства для разработки пользовательского интерфейса;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– уметь проектировать элементов управления пользовательским интерфейсом и проектировать средства поддержки пользователя.	
Владеть	– навыками реализации пользовательского интерфейса; – навыками использования инструментальной среды разработки пользовательских интерфейсов; – навыками применения объектного подхода к проектированию пользовательского интерфейса и компонентами графического интерфейса программного обеспечения.	
Знать	- основную терминологию в области изобразительного искусства как важнейший компонент его информационной системы; - шедевры искусства и имена художников – представителей различных культурно-исторических эпох как сформированную предшественниками базу данных для разработки собственных информационных систем в области искусства	История изобразительного искусства
Уметь	- разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина», используя визуализированные известные широкой аудитории образы искусства; - разрабатывать модели компонентов информационных систем в области искусства для создания баз данных для хранения и отбора информации	
Владеть	- навыками разработки модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина», используя визуализированные известные широкой аудитории образы искусства	
Знать	– метафоры пользовательского интерфейса; – структуру и сценарий диалога, атрибуты отображаемой информации; – принципы разработки пользовательского интерфейса.	Дизайн интерфейсов
Уметь	– уметь проектирование пользовательский интерфейс; – уметь применять аппаратные средства графического диалога и мультимедиа-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	устройства для разработки пользовательского интерфейса; – уметь проектировать элементов управления пользовательским интерфейсом и проектировать средства поддержки пользователя.	
Владеть	– навыками реализации пользовательского интерфейса; – навыками использования инструментальной среды разработки пользовательских интерфейсов; – навыками применения объектного подхода к проектированию пользовательского интерфейса и компонентами графического интерфейса программного обеспечения.	
Знать	– основные определения и понятия в области информационных технологий; – основные правила обработки информации, полученной в ходе научных исследований; – определения процессов информационных систем и технологий; – приемы визуализации в системах управления технологическими процессами;	
Уметь	– обосновывать применение программных средств для обработки информации в системах управления технологическими процессами; – приобретать и расширять знания в области применения информационных технологий; – разрабатывать алгоритмы администрирования современной вычислительной и сетевой инфраструктуры	Scada-системы
Владеть	– способами демонстрации использовании информационных технологий; – основными методами решения типовых задач настройки с помощью информационных технологий; – технической терминологии современных компьютерных технологий	
Знать	– методы анализа и синтеза систем, общие принципы и средства, необходимые для моделирования динамических систем различной физической природы	
Уметь	– решать задачи комплексного анализа, описывать внутреннюю архитектуру систем различной природы	Системный анализ
Владеть	– основными методами моделирования создаваемых систем, методами решения задач системной археологии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные информационные системы;</li> <li>– программные продукты для работы с базами данных;</li> <li>– программные продукты для работы с моделированием.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать модели баз данных;</li> <li>– разрабатывать модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина».</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по решению стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками по разработке моделей баз данных;</li> <li>– навыками по разработке моделей баз данных и моделей интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина».</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные разделы бизнес-планы и технического задания, проекта на программное обеспечение;</li> </ul>	Программные решения для бизнеса
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики разработки проектов для реализации информационных систем;</li> <li>– разрабатывать макеты проектов для реализации информационных систем и модели баз данных;</li> <li>– разрабатывать модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина»;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки макета концепции проекта и технического задания программного обеспечения;</li> <li>– разработки макета концепции проекта, технического задания и навыками планирования реализации проекта программного обеспечения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы цветового оформления web- приложения, психологию цвета, психологию восприятия изображений; теорию использования графики на web-приложения;</li> </ul>	Web-разработка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графические редакторы для создания дизайна страниц web-сайта;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования структуры web-сайта как информационной сис-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	темы;	
<b>ПК-2 Способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</b>		
Знать	– методологию и способы проектирования программных комплексов	Прикладное программирование
Уметь	– разрабатывать ПО программных комплексов, используя структурную и объектно-ориентированные парадигмы	
Владеть	– навыками алгоритмизации и технологиями рабочего проектирования программных комплексов	
Знать	– адаптивную и мобильную верстку;	Программированное обеспечение Front-End в Web разработке
Уметь	– создавать интерактивные сайты;	
Владеть	– навыками верстки макета, используя программное обеспечение CMS;	
Знать	– основные понятия из области теоретической информатики; – методы формального представления взаимодействия процессов при помощи автоматных моделей и сетей Петри; – механизмы межзадачного обмена и организации вычислений с использованием системных объектов ОС.	Теория вычислительных процессов
Уметь	– применять методологию сетей Петри схем простейших процессов; – применять методологию сетей Петри для построения схемы асинхронно параллельно взаимодействующих процессов; – грамотно использовать модели вычислительных процессов и их взаимодействия для разработки программных продуктов.	
Владеть	– навыками управления работой вычислительных процессов в системе – навыками реализации различных алгоритмов синхронизации процессов.	
Знать	- основные задачи систем автоматизированного проектирования - основные компоненты систем автоматизированного проектирования - современные инструментальные средства и технологии систем автоматизированного проектирования	Системы автоматизированного проектирования
Уметь	- планировать основные этапы реализации проекта в системах автоматизированного проектирования - разрабатывать проекты по реализации компонентов аппаратно-программных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>комплексов в системах автоматизированного проектирования</p> <p>- выполнять постановку и разрабатывать алгоритмы, используя современные инструментальные средства и технологии систем автоматизированного проектирования</p>	
Владеть	<p>- навыками реализации проектных решений в системах автоматизированного проектирования</p> <p>- навыками проектирования сложных объектов в системах автоматизированного проектирования</p> <p>- навыками разработки проектной документации в системах автоматизированного проектирования.</p>	
Знать	<p>– виды проектов, этапы проекта и формы проектной деятельности;</p> <p>– основные задачи теории управления проектами;</p> <p>– основные компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных;</p> <p>– современные инструментальные средства и технологии программирования</p>	
Уметь	<p>– планировать основные этапы реализации проекта на разработку программного обеспечения;</p> <p>– разрабатывать проекты по реализации компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных;</p> <p>– выполнять постановку задачи проекта и разрабатывать алгоритмы, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</p>	Проектная деятельность
Владеть	<p>– реализацией проектных решений разработки программного обеспечения;</p> <p>– определением целей и задач проекта разработки программного обеспечения различной направленности;</p> <p>– разработкой проектной документации для аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия и их характеристики, а также подходящие критерии написания, пригодности, приемлемости, проверки, актуальности и достоверности, прослеживаемости, реализуемости требований к разрабатываемому продукту</p>	Проектирование программных средств

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области, производить оценку соответствия результатов своей работы критериям приемлемости, реализуемости в программном коде и проч.	
Владеть	– навыками и методиками обобщения результатов сбора и анализа требований.	
Знать	– Формулировки модельных NP-полных задач; – универсальные точные алгоритмы для решения NP-полных задач; – приближенные алгоритмы для некоторых модельных NP-полных задач; – определения абсолютной и относительной погрешности приближённого алгоритма.	Алгоритмы и теория сложности
Уметь	– решать NP-полные задачи точными алгоритмами; – решать NP-полные задачи приближёнными алгоритмами; – строить бесконечные серии «плохих» примеров и определять нижние оценки погрешности приближённого алгоритма.	
Владеть	– навыком реализации алгоритмов на языке программирования, поддерживающем рекурсию; – навыком тестирования и отладки программы.	
Знать	– основные парадигмы программирования; – основные понятия логического программирования; – основные понятия рекурсивного программирования.	Логическое программирование
Уметь	– самостоятельно формализовать поставленные задачи в терминах логики предикатов первого порядка; – проектировать и реализовывать рекурсивные алгоритмы на языке Prolog; – использовать и программировать операции со списками; – проектировать и реализовывать алгоритмы с использованием динамической базы данных на языке Prolog.	
Владеть	– навыками отладки и повышения эффективности программ на языке Prolog.	
Знать	– основные инструменты для разработки программного обеспечения на языке Java; – ключевые особенности платформы Java, включая взаимодействие аппаратной архитектуры и операционной системы;	Инструментальные средства программирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные столпы объектно-ориентированного подхода в программировании;</li> <li>– способы определения основных конструкций и технологий использования языка программирования Java;</li> <li>– виды и особенности использования компонентов программ и элементов сенсорного управления пользовательским интерфейсом при разработке мобильных приложений.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять состояние, поведение и уникальность объектов классов при их взаимодействии;</li> <li>– распознавать поля и методы классов, включая использование модификаторов доступа;</li> <li>– корректно использовать механизмы обработки исключительных ситуаций в Java;</li> <li>– приобретать знания в области разработки программного обеспечения на языке Java;</li> <li>– обсуждать способы эффективного использования структур данных и ресурсов при разработке программ, в том числе для операционной системы Android;</li> <li>– использовать на междисциплинарном уровне знания по разработке программного обеспечения на языке Java.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования структур данных при алгоритмизации решаемых задач;</li> <li>– способами преобразования примитивных и объектных типов данных в Java (расширение и сужения типов данных);</li> <li>– навыками обобщения и демонстрации результатов работы программы;</li> <li>– проектирования консольного и визуального кроссплатформенного программного обеспечения;</li> <li>– навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– основные алгоритмы криптографической защиты информации	
Уметь	– разрабатывать алгоритмы защиты персональных и корпоративных данных	Защита информации
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со специальными программными и аппаратными средствами,</li> <li>– навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	требований информационной безопасности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, структуру и основные задачи трансляторов;</li> <li>– фазы процесса трансляции и их назначение;</li> <li>– спецификации языков программирования и их lex реализации;</li> <li>– основы теории формальных языков и грамматик; типы распознавателей и преобразователей;</li> <li>– контекстные условия для исходного языка программирования;</li> <li>– принципы и технологии построения компиляторов для цифровых вычислительных машин</li> </ul>	Теория языков программирования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять принципы, технологии построения компиляторов для цифровых вычислительных машин;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы построения компиляторов для цифровых вычислительных машин на существующих принципах и технологиях построения;</li> <li>– выполнять программную реализацию алгоритмов построения компиляторов для цифровых вычислительных машин</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации лексических анализаторов современных языков программирования с использованием механизмов конечных автоматов и/или lex-компиляторов;</li> <li>– навыками реализации восходящих и нисходящих алгоритмов построения синтаксических анализаторов для LL и/или LK грамматик современных языков программирования;</li> <li>– навыками реализации алгоритмов, выполняющих процесс соблюдения контекстных условий для исходного языка программирования (обработка описаний, анализ выражений и проверка правильности использования операторов)</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и характеристики качества программных средств;</li> <li>– основные дестабилизирующие факторы при разработке программных комплексов;</li> <li>– основные определения понятий «ошибка разработки программных средств», «метрика качества»;</li> <li>– классификацию моделей оценки характеристик программного комплекса;</li> <li>– основные объекты, составляющие и цели стандартизации;</li> </ul>	Метрология программных средств
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные составляющие понятия «качество»;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять метрики оценки качества программных средств в зависимости от характеристик качества программных средств;</li> <li>– выявлять и обсуждать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества разрабатываемого программного комплекса;</li> <li>– применять национальные стандарты при осуществлении документирования программного обеспечения;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости внутренних и внешних дестабилизирующих факторов при разработке программных комплексов;</li> <li>– практическими навыками использования различных моделей оценки характеристик разрабатываемого программного комплекса;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи теории управления проектами;</li> <li>– основные компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных;</li> <li>– современные инструментальные средства и технологии программирования</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные этапы реализации проекта на разработку программного обеспечения;</li> <li>– разрабатывать проекты по реализации компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных;</li> <li>– выполнять постановку и разрабатывать алгоритмы, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</li> </ul>	Управление проектами
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации проектных решений разработки программного обеспечения;</li> <li>– определения целей и задач проекта разработки программного обеспечения различной направленности;</li> <li>– разработки проектной документации для аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории графов;</li> <li>– основные алгоритмы на сетях и графах;</li> <li>– классификацию задач по степени сложности.</li> </ul>	Алгоритмы на сетях и графах
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сетевые постановки модельных задач;</li> <li>– использовать и программировать основные алгоритмы на сетях и графах;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– решать NP-полные задачи небольшой размерности алгоритмом с возвратом.	
Владеть	– навыками сетевых постановок для практических задач.	
Знать	– способы проектирования алгоритмических структур	Структуры и модели данных
Уметь	– применять различные алгоритмические структуры при разработке программных комплексов	
Владеть	– навыками алгоритмизации и технологиями рабочего проектирования программных комплексов	
Знать	– основные принципы построения баз данных; – основные модели данных применяемых на практике; – правила и методы построения аппаратно-программных комплексов, содержащих базы данных.	Базы данных
Уметь	– применять полученные знания при построении информационных моделей баз данных; – разрабатывать проекты баз данных; – разрабатывать проекты информационных систем.	
Владеть	– навыками работы с инструментальными средствами разработки баз данных; – навыками по применению программных средств разработки логических и физических моделей баз данных; – навыками работы с современными инструментальными системами для проектирования, разработки, тестирования и отладки информационных систем.	
Знать	– способы проектирования программных комплексов	Паттерное программирование
Уметь	– разрабатывать ПО программных комплексов	
Владеть	– навыками алгоритмизации и технологиями рабочего проектирования программных комплексов	
Знать	– способы проектирования программных комплексов с использованием WEB-технологий	Сети ЭВМ
Уметь	– разрабатывать ПО программных комплексов с использованием WEB-технологий	
Владеть	– навыками алгоритмизации и технологиями рабочего проектирования программных комплексов с использованием WEB-технологий	
Знать	– основные определения и понятия в области информационных технологий; – основные правила обработки информации, полученной в ходе научных иссле-	Настройка и наладка программно-аппаратных средств

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов информационных процессов, систем и технологий;</li> <li>– приемы представления результатов научных исследований;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать применение программных средств для обработки научной информации;</li> <li>– приобретать и расширять знания в области применения информационных технологий;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы администрирования современной вычислительной и сетевой инфраструктуры.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации использования информационных технологий;</li> <li>– основными методами решения типовых задач настройки с помощью информационных технологий;</li> <li>– технической терминологии современных компьютерных технологий;</li> <li>– проектных решений, навыками работы по проектированию, монтажу и администрированию вычислительных машин, сетей передачи данных.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия языка машинных команд и языка Ассемблер (переменная, константа, директива и пр.); структуру программы на языке Ассемблер, компиляцию исходного текста и компоновку выполняемых модулей;</li> <li>– основные методы программирования с использованием машинных кодов, языка ассемблер и вставок на ассемблере в языках высокого уровня, а также аппаратно-программное взаимодействие с периферийными и системными устройствами на низком программном уровне.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в адресном и безадресном доступах к оперативной памяти, подбирать аппаратные средства для нормального функционирования заданного программного обеспечения и периферии, программировать с использованием машинных кодов, языка ассемблер и вставок на ассемблере в языках высокого уровня.</li> </ul>	Машинные языки программирования
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– написанием программ на машинных языках программирования, навыками составления компьютерных программ на языке Ассемблер аппаратно-программного взаимодействия с периферийными и системными устройствами, написанием машинных и ассемблерных вставок на языках высокого уровня, навыками работать с массивами, файлами, записями и др. структурами данных.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные парадигмы моделирования - детерминированная модель, вероятно-</li> </ul>	Методы нейрокомпьютерного мо-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стная модель, нейросетевая модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения моделей в условиях неустранимой неопределенности;</li> <li>– методы построения нейросетевых моделей, устойчивых к естественным и искусственным помехам.</li> </ul>	делирования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целесообразность применения нейросетевой методологии для моделирования явления или процесса;</li> <li>– выбирать наиболее подходящие для создания модели нейросетевые архитектуры;</li> <li>– модифицировать архитектуру искусственной нейронной сети в соответствии с требованиями адекватности модели.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения нейросетевых средств моделирования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы функциональной парадигмы: функция, суперпозиция функций, <math>\lambda</math> – исчисление, редукция, аппликативный порядок редукции, нормальный порядок редукции;</li> <li>– связь понятий аппликативного и нормального порядков редукции и понятий энергичных и ленивых вычислений, разработанного в соответствии с указанными понятиями;</li> <li>– связь между функциональной и объектно-ориентированной парадигмами программирования, методологию применения функциональной парадигмы программирования в разработке мультипарадигменных программных систем.</li> </ul>	Функциональное программирование
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целесообразность применения функциональной парадигмы, строить суперпозиции функций;</li> <li>– разрабатывать функциональными средствами рационально организованный программный продукт;</li> <li>– разрабатывать сложные программные системы, основанные на рационально основанной редукции суперпозиции функций</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных инструментальных средств разработки функциональных программ;</li> <li>– навыками применения не менее двух существенно отличающихся функциональных языков программирования;</li> <li>– применения современных функциональных средств в процессе проектирования, программирования, отладки и модернизации сложных программных систем.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы синтеза цифровых автоматов, основные понятия автоматного программирования;</li> <li>– способы программного задания цифровых автоматов;</li> <li>– общие методы структурного синтеза автоматов, принципы моделирования предметной области в автоматной парадигме.</li> </ul>	Теория автоматов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы синтеза цифровых автоматов, использовать методы проектирования автоматных программ;</li> <li>– строить распознаватели и преобразователи, сложные схемы взаимодействия автоматов;</li> <li>– разрабатывать многокомпонентные недетерминированные системы.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации автоматных моделей на языках программирования высокого уровня;</li> <li>– навыками проектирования и реализации сложных автоматных моделей на языках программирования высокого уровня;</li> <li>– навыками реализации недетерминированных моделей, сочетающих автоматную и объектно-ориентированную парадигму моделирования.</li> </ul>	
Знать	– основы теории аффинных преобразований, теории проективных преобразований, трехкомпонентной теории построения цветного изображения;	Алгоритмы генерации и обработки изображений
Уметь	– разрабатывать программы, реализующие основные аффинные и проективные преобразования, реализовывать алгоритмы закрашки замкнутых поверхностей;	
Владеть	– современными инструментальными средствами и технологии программирования при разработки программного обеспечения с использованием графических объектов.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы компьютерной геометрии, растровой и векторной графики</li> <li>методы и средств компьютерной графики и геометрического моделирования, теоретические аспекты фрактальной графики</li> <li>– алгоритмические и математические основы построения реалистических сцен;</li> <li>– вопросы реализации алгоритмов компьютерной графики с помощью ЭВМ.</li> </ul>	Компьютерная графика
Уметь	– применять на практике алгоритмы растеризации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	использовать графические стандарты и библиотеки – программно реализовывать основные алгоритмы растровой и векторной графики;	
Владеть	– обработки растровых изображений – основными приемами создание и редактирования изображений в векторных редакторах – навыками редактирования фотореалистичных изображений в растровых редакторах.	
Знать	– основные элементы объектной парадигмы: класс, объект, контрактная модель построения программного продукта; – методологию канонической декомпозиции предметной области, методологию выявления ключевых абстракций и механизмов их взаимодействия; – методологию построения иерархических объектных моделей предметной области и их рациональной программной реализации.	
Уметь	– определять целесообразность применения объектной парадигмы, строить системы взаимосвязанных объектов; – разрабатывать объектными средствами рационально организованный программный продукт; – разрабатывать сложные программные системы, основанные на результатах объектно-ориентированного анализа предметной области.	Объектно-ориентированное программирование
Владеть	– навыками применения современных RAD – средств; – навыками применения не менее двух существенно отличающихся объектных языков программирования; – навыками применения современных методологий проектирования в процессе разработки, отладки и модернизации и сопровождения сложных программных систем.	
Знать	– основные принципы построения объектно-ориентированного программного обеспечения; основы методологии его использования, принципы агентной парадигмы моделирования; – методологию канонической декомпозиции предметной области, моделирования в виде системы взаимодействующих агентов;	Объектно-ориентированное программное обеспечение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– методологию построения иерархических объектных моделей предметной области, выбора между дискретным и непрерывным представлением, выбора между детерминированным и стохастическим представлением модели.	
Уметь	– разрабатывать агентные модели; – разрабатывать дискретно-событийные модели; – разрабатывать модели системной динамики; – разрабатывать многоподходные модели.	
Владеть	– методами применения современных объектно-ориентированных программных средств; – методами применения средств поддержки мультипарадигменного моделирования; – методами расширения функциональности средств мультипарадигменного моделирования.	
Знать	– устройство и аппаратно-программное взаимодействие элементов компьютера и периферии.	
Уметь	– Писать программы на языке Ассемблер по управлению периферийными внешними устройствами.	ЭВМ и периферийные устройства
Владеть	– Навыками разработки программного обеспечения по тестированию и расширению возможностей отдельных компонентов аппаратно-программного комплекса.	
Знать	– компоненты аппаратно-программных комплексов; – компоненты баз данных; – компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных в сфере профессиональной деятельности.	
Уметь	– ориентироваться и анализировать компоненты аппаратно-программных комплексов; – ориентироваться и анализировать компоненты базы данных; – ориентироваться и анализировать компоненты аппаратно-программных комплексов и базы данных в сфере профессиональной деятельности.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	– навыками анализа компоненты аппаратно-программных комплексов; – навыками разработки компонентов баз данных; – навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии про-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	граммирования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты аппаратно-программных комплексов;</li> <li>– компоненты баз данных;</li> <li>– компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться и анализировать компоненты аппаратно-программных комплексов;</li> <li>– ориентироваться и анализировать компоненты базы данных;</li> <li>– ориентироваться и анализировать компоненты аппаратно-программных комплексов и базы данных в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа компоненты аппаратно-программных комплексов;</li> <li>– навыками разработки компонентов баз данных;</li> <li>– навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты аппаратно-программных комплексов;</li> <li>– основные компоненты баз данных;</li> <li>– современные инструментальные средства и технологии программирования.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов;</li> <li>– анализировать и разрабатывать компоненты баз данных;</li> <li>– разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по анализу и разработке компонентов аппаратно-программных комплексов;</li> <li>– навыками по анализу и разработке компонентов баз данных;</li> <li>– навыками по разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных; – современные инструментальные средства и технологии программирования	Программные решения для бизнеса
Уметь	– планировать основные этапы реализации проекта на разработку программного обеспечения; – выполнять постановку и разрабатывать алгоритмы, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	
Владеть	– реализации проектных решений разработки программного обеспечения; определения целей и задач проекта разработки программного обеспечения различной направленности; – разработки проектной документации для аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.	
Знать	– адаптивную и мобильную верстку;	Web-разработка
Уметь	– создавать интерактивные сайты;	
Владеть	– навыками верстки макета, используя программное обеспечение CMS;	
<b>ПК-3 Способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности</b>		
Знать	– теорию численного эксперимента и компьютерного моделирования, его особенности	Моделирование
Уметь	– применить знания к простейшим задачам, распознавать эффективное решение от неэффективного. Проверка адекватности созданной модели.	
Владеть	– способностью проведения численного эксперимента и анализа на его основе, оценивать значимость и практическую пригодность полученных результатов.	
Знать	– основные понятия из области теории управления, выделять цели и задачи управления	Основы теории управления
Уметь	– классифицировать системы управления и давать их математическое описание	
Владеть	– различными методами формализации и описания систем управления, методами оценки принятых управленческих решений.	
Знать	– основные понятия работы с информацией; – основные алгоритмы обработки информации;	Обработка экспериментальных данных на ЭВМ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– отличия экспериментальной информации;	
Уметь	– формулировать объект, предмет, цель исследования; – выявлять существующие противоречия и формулировать существующие проблемы; – применять алгоритм отсева грубых погрешностей к выборкам любого размера; – выполнять проверку гипотезы о том, что исходные данные подчиняются нормальному закону распределения;	
Владеть	– навыками работы по обработке экспериментальных данных посредством множественного корреляционного анализа; – основными методами определения параметров эмпирических уравнений; – навыками оценки применимости эмпирических моделей.	
Знать	– основные методы защиты и средства информационной безопасности	
Уметь	– уметь применять алгоритмы и средства защиты персональных и корпоративных данных	Защита информации
Владеть	– навыками работы со специальными программными средствами	
Знать	– основные определения и понятия знаний как объектов управления; – основные методы исследований, используемых при работе со знаниями; – основные методы создания новых знаний; примеры внедрения методов и технологий управления знаниями в современных организациях; – основные инструменты и технологии управления знаниями (технологии получения, обмена, использования знаний).	Методы управления знаниями
Уметь	– выделять источники знаний; – определять новые знания; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – обоснованно применять методы извлечения знаний, наиболее востребованные в конкретной ситуации; – обсуждать способы эффективного решения управления знаниями; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач управления знаниями; – применять системы управления знаниями в профессиональной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами построения и функционирования системы управления знаниями;</li> <li>– практическими навыками выявления барьеров в процессах передачи, обмена, распространения знаний, а также навыками определения способов и технологий их преодоления;</li> <li>– практическими навыками разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию программ в сфере управления знаний.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы составления проектов и бизнес-планов;</li> <li>– современные методы сбора, обработки и анализа научно-технических и экономических и социальных данных;</li> <li>– основные виды и классификацию научно-технической литературы;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и выполнять эксперименты по проверке их эффективности и корректности разрабатываемых проектных решений;</li> <li>– осуществлять выбор и применять оптимальные технологии управления нововведениями на основе системного анализа объекта инноваций;</li> <li>– систематизировать и обобщать результаты исследования;</li> <li>– работать с программными средствами общего назначения;</li> <li>– создавать базы данных с использованием ресурсов сети Интернет;</li> <li>– представлять полученные результаты исследования в виде отчетов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки проектов и методами прогнозирования инновационного развития, адаптации производственных систем к новшествам;</li> <li>– современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при подготовке научных отчетов, написании статей и подготовке презентаций.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и прикладной математический аппарат, позволяющий выполнять анализ задачи</li> <li>– основные принципы разработки математических моделей</li> </ul>	Численные методы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения;</li> <li>– осваивать методики использования программных средств для решения практических задач</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и строить типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</li> <li>– внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения отдельных этапов в решении общих задач при помощи численных методов</li> <li>– навыками обработки и анализа данных, полученных при теоретических и экспериментальных исследованиях, интерпретации полученных результатов</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования, предъявляемые к программному обеспечению;</li> <li>– стадии жизненного цикла программного обеспечения.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять требования, предъявляемые к программному обеспечению;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– выполнять эксперименты по проверке корректности и эффективности по постановке задач.</li> </ul>	Введение в направление
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами создания и функционирования программного обеспечения;</li> <li>– практическими навыками разработки и реализации мероприятий, направленных на выполнение экспериментов по проверке проектных решений, их корректности и эффективности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования, предъявляемые к программному обеспечению;</li> <li>– стадии жизненного цикла программного обеспечения.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять требования, предъявляемые к программному обеспечению;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– выполнять эксперименты по проверке корректности и эффективности по постановке задач.</li> </ul>	Введение в специальность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами создания и функционирования программного обеспечения;</li> <li>– практическими навыками разработки и реализации мероприятий, направленных на выполнение экспериментов по проверке проектных решений, их корректности и эффективности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию формальной постановки задачи анализа информации;</li> <li>– методологию анализа и оценки влияния контекста, в котором сформирована информация;</li> <li>– методологию анализа и оценки влияния контекста, в котором функционирует информация.</li> </ul>	Методы анализа информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать концепцию построения модели интеллектуальной системы анализа информации, соответствующую поставленной прикладной задаче;</li> <li>– выбирать алгоритмы верификации функционирования моделей анализа информации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения программного обеспечения интеллектуальных систем для разработки средств анализа информации;</li> <li>– навыками осуществления настройки и верификации программного обеспечения интеллектуальных систем для разработки и функционирования интеллектуальных моделей анализа информации;</li> <li>– навыками осуществления модификации программного обеспечения интеллектуальных систем для разработки и функционирования интеллектуальных моделей анализа информации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии построения нейросетевых баз знаний, систем поддержки принятия решений для создания моделей предметной области;</li> <li>– методологию верификации результатов моделирования, осуществляемого с использованием нейросетевых интеллектуальных систем;</li> <li>– методологию разработки систем поддержки принятия решений.</li> </ul>	Методы нейрокомпьютерного моделирования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать концепцию построения модели интеллектуальной системы поддержки принятия решений, соответствующую поставленной прикладной задаче;</li> <li>– выбирать алгоритмы верификации функционирования моделей на основе нейросетевых интеллектуальных систем.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения программного обеспечения интеллектуальных систем</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для разработки интеллектуальных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления настройки и верификации программного обеспечения интеллектуальных систем для разработки и функционирования интеллектуальных моделей;</li> <li>– навыками осуществления модификации программного обеспечения интеллектуальных систем для разработки и функционирования интеллектуальных моделей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные алгоритмы обработки нечетких множеств;</li> <li>– отличия нечеткой информации;</li> </ul>	Теория нечетких множеств
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять индексы нечеткости по метрике Хемминга и Евклидовой метрике;</li> <li>– находить нечеткий максимум и минимум;</li> <li>– сравнивать нечеткие числа;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки алгоритмов обработки и представления нечетких множеств;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные алгоритмы обработки нечетких множеств;</li> <li>– отличия нечеткой информации;</li> </ul>	Нечеткая логика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять индексы нечеткости по метрике Хемминга и Евклидовой метрике;</li> <li>– находить нечеткий максимум и минимум;</li> <li>– сравнивать нечеткие числа;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки алгоритмов обработки и представления нечетких множеств;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия технологий Data Mining;</li> <li>– основные задачи и методы интеллектуального анализа экспериментальных данных;</li> <li>– основные инструменты Data Mining применяемых при проверке корректности и эффективности проектных решений.</li> </ul>	Технологии Data Mining
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи Data Mining;</li> <li>– выбирать адекватные алгоритмы проектных решений;</li> <li>– оценивать корректность и эффективность проектных решений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами технологий Data Mining;</li> <li>– практическими навыками разработки и реализации алгоритмов проектных</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>решений с использованием технологий Data Mining;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками разработки и реализации программных систем с использованием технологий Data Mining.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия технологий поиска и добычи информации;</li> <li>– основные задачи и методы интеллектуального анализа экспериментальных данных;</li> <li>– основные инструменты поиска и добычи информации применяемых при проверке корректности и эффективности проектных решений.</li> </ul>	Алгоритмы поиска и добычи информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи поиска и добычи информации;</li> <li>– выбирать адекватные алгоритмы проектных решений;</li> <li>– оценивать корректность и эффективность проектных решений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами технологий поиска и добычи информации;</li> <li>– практическими навыками разработки и реализации алгоритмов проектных решений с использованием технологий поиска и добычи информации;</li> <li>– практическими навыками разработки и реализации программных систем с использованием технологий поиска и добычи информации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития отрасли VR- и AR;</li> <li>– основных фирм-поставщиков программного обеспечения для реализации VR-проектов;</li> <li>– сферы применения технологий VR-и AR; возможности и ограничения VR-отрасли</li> </ul>	Архитектура виртуальной реальности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать VR-проекты с использованием одного из языков программирования высокого уровня</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и разработки контента для виртуальной реальности в средах Unity и Unreal .Engine.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия работы с информацией;</li> <li>– основные алгоритмы обработки информации;</li> <li>– отличия экспериментальной информации.</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обрабатывать информацию;</li> <li>– применять алгоритмы обработки и представления экспериментальных данных;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы обработки и представления экспериментальных дан-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ных.	
Владеть	– навыками работы с информацией; – навыками работы по обработке экспериментальных данных посредством программного обеспечения общего назначения; – навыками работы по обработке экспериментальных данных посредством программного обеспечения общего назначения и методо-ориентированного программного обеспечения	Производственная – преддипломная практика
Знать	– основные понятия работы с информацией; – основные алгоритмы обработки информации; – отличия экспериментальной информации	
Уметь	– анализировать и обрабатывать информацию; – применять алгоритмы обработки и представления экспериментальных данных; – разрабатывать алгоритмы обработки и представления экспериментальных данных.	
Владеть	– навыками работы с информацией; – навыками работы по обработке экспериментальных данных посредством программного обеспечения общего назначения; – навыками работы по обработке экспериментальных данных посредством программного обеспечения общего назначения и методо-ориентированного программного обеспечения	
Знать	– особенности разработки бизнес-плана и технического задания на проект по разработке ПО	
Уметь	– составлять календарный план на проект и разрабатывать техническое задание	Программные решения для бизнеса
Владеть	– навыками описания предметной области программного продукта и user-story.	
Знать	– методы обработки и редактирования цифровых изображений;	Web-разработка
Уметь	– использовать объектно-ориентированные технологии для создания web-страниц;	
Владеть	– навыками проектирования концепции дизайна проекта web-сайта.	