



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРХИТЕКТУРА ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль/ специализация) программы
Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	вычислительной техники и программирования
Курс	3
Семестр	5,6

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом МО и Н РФ от 12.01.2016 № 5.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры вычислительной техники и программирования «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  О.С. Логунова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем «26» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры вычислительной техники и программирования, канд. пед. наук

 / Ю.В. Кочержинской/

Рецензент:

начальник отдела инновационных разработок ЗАО «КонСОМ-СКС», канд. техн. наук

 А.Н. Панов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Архитектура виртуальной реальности» является ознакомление студентов с технологиями виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), формирование умения использовать эти технологии в профессиональной деятельности и навыков по проектированию программных продуктов, использующих эти технологии.

Для достижения поставленной цели в курсе «Архитектура виртуальной реальности» решаются задачи:

- ознакомление с аппаратной и программной составляющими VR-технологии;
- изучения составляющих проекта VR – триады «идея-концепция-реализация»;
- изучение способов реализации технологии при помощи специализированных движков и языком программирования высокого уровня;
- формирование навыков создания «экологичных» приложений, использующих технологии VR и AR.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Архитектура виртуальной реальности» входит в список дисциплин по выбору блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информатика», «Прикладное программирование», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Алгоритмы генерации и обработки изображений»

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин:

«Управление проектами» - построение программной архитектуры VR-проектов.

«Человеко-машинное взаимодействие» - создание эффекта «полного погружения» при проектировании пользовательского интерфейса.

Умения и владения, полученные при изучении дисциплины «Архитектура виртуальной реальности», позволят обучающимся расширить тематику выпускных квалификационных работ.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Архитектура виртуальной реальности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	
Знать	основные аппаратные составляющие для реализации виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности; системное программное обеспечение для реализации технологий VR- и AR-реальности
Уметь	инсталлировать VR-устройство в систему и настроить его использование.
Владеть	способами сопряжения VR- и AR- устройств и навыками инсталляции программного обеспечения для корректного их использования.
ОПК-4 способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов	
Знать	Основные параметры калибровки линз VR-box

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	Настраивать линзы VR-box
Владеть	программами, помогающими выполнять настройку и калибровку оборудования виртуальной реальности
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	
Знать	основные тенденции развития отрасли VR- и AR; основных фирм-поставщиков программного обеспечения для реализации VR-проектов; сферы применения технологий VR-и AR; возможности и ограничения VR-отрасли
Уметь	разрабатывать VR-проекты с использованием одного из языков программирования высокого уровня
Владеть	технологиями проектирования и разработки контента для виртуальной реальности в средах Unity и Unreal .Engine.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля) (для очной формы обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 109 акад. часов:
 - аудиторная – 105 акад. часов;
 - внеаудиторная – 4,15 акад. часа;
- самостоятельная работа – 107 акад. часа
- контроль – 35,7 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Технологии виртуальной и дополненной реальности	5							
1.1 Введение в область VR/AR: основные определения, концепция, аппаратная и программная части.	5	6	10		20	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. <i>Беседа - обсуждение</i> 2. <i>Устный опрос.</i> 3. <i>Проверка лабораторных работ</i>	ОПК-1 – зув ОПК-4 – зув
1.2.История появления. Области использования и перспективы развития	5	3	6		10	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. <i>Беседа - обсуждение</i> 2. <i>Устный опрос.</i> 3. <i>Проверка лабораторных работ</i>	ОПК-1 – зув ОПК-4 – зув
Итого по разделу		9	16		30		Устный опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Архитектор виртуального мира	5							
2.1 Роль архитектора виртуальной реальности.	5	4	10		10	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. <i>Беседа - обсуждение</i> 2. <i>Устный опрос.</i> 3. <i>Проверка лабораторных работ</i>	ОПК-1 – зув ОПК-4 – зув ПК-3 – зув
2.2 Интерактивность VR-проектов. VR- и AR –проекты.	5	5	10		13	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. <i>Беседа - обсуждение</i> 2. <i>Устный опрос.</i> 3. <i>Проверка лабораторных работ</i>	ОПК-1 – зув ОПК-4 – зув
Итого по разделу		9	20		23		Устный опрос	
Итого за семестр		18	36		53		Зачёт	
3. Архитектура VR-проектов.	6							
3.1 Компоненты VR-проектов: идея, программа и контент.	6	4	8		20	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. <i>Беседа - обсуждение</i> 2. <i>Устный опрос.</i> 3. <i>Проверка лабораторных работ</i>	ОПК-1 – зув ОПК-4 – зув ПК-3 – з
3.2 Построение архитектуры VR-проектов	6	4	10		10	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. <i>Беседа - обсуждение</i> 2. <i>Устный опрос.</i>	ОПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	3. Проверка лабораторных работ	ОПК-4 – зув ПК-3 – з
Итого по разделу		8	18		30		Устный опрос	
4. Реализация VR-проектов. Ограничения технологии VR.	6							
4.1. Создание VR-контента.	6	5	10		14	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. Беседа - обсуждение 2. Устный опрос. 3. Проверка лабораторных работ	ПК-3 – зув ОПК-4 – зув
4.2 Экология VR-проектов. Влияние виртуальной реальности на психику людей. «Токсичные» VR-проекты.	6	4	6		10,2	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронным учебником, 3. Выполнение лабораторных работ	1. Беседа - обсуждение 2. Устный опрос. 3. Проверка лабораторных работ.	ПК-3 – зув
Итого по разделу		9	16		24,2		Устный опрос	
Итого за семестр		17	34		54,2		Экзамен	
Итого по дисциплине		17	34		107		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии**, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов.

3. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

4. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении программных сред и технических средств работы с знаниями в различных предметных областях.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Архитектура виртуальной реальности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение лабораторных работ.

Лабораторная работа №1

Калибровка и настройка линз VR BOX

Цель: научиться выполнять калибровку и настройку линз VR BOX.

Информация

Для того чтобы смотреть фильмы в высоком разрешении или играть в игры в режиме 3D необходим шлем виртуальной реальности VR Box, гаджет под управлением Android OS или Apple и специальное приложение для телефона, которое можно скачать в Play Market, к примеру. Перед тем, как отправиться осваивать новые территории в интерактивных очках, необходимо произвести настройку линз VR Box.

Сделать это совсем не сложно, ведь перед использованием необходимо лишь удалить с линз специальную пленку, защищающую их от внешних повреждений. Далее, после того как вы выбрали фильм и скачали его на смартфон, необходимо заняться настройкой линз по диоптриям и расстоянию до глаз. Каждая линза способна настраиваться от-

дельно от другой, что способствует подбору резкости под каждый глаз индивидуально.

Каждая линза сдвигается по осям Y и Z, то есть влево-вправо и вперед-назад. Каждый пользователь отличается различным расстоянием между глазами, поэтому эта настройка позволяет настраивать линзы как удобно.

Кроме этого, это революционное решение поможет людям с дефектами зрения насладиться виртуальной реальностью, ведь при помощи настройки линз по диоптриям им не нужно будет одевать очки для зрения.

Калибровка изображения в очках виртуальной реальности VR Box

Многие пользователи не знают, как откалибровать VR Box, хотя на деле это очень легко. Для калибровки используются различные программы, и самые популярные из которых это:

[VR Calibration](#);

[Roller Coaster VR](#)

[InMind VR](#).

Google Viewer QR code for calibration



С их помощью можно не только проверить совместимость VR Box, но и посмотреть в каком качестве будет воспроизводиться виртуальная реальность. В случае если изображение искажается или сбивается, а пользователь чувствует головокружение, то можно при помощи этой программы отсканировать один из выбранных QR-кодов, который можно легко найти в интернете. С его помощью можно откалибровать параметры профиля, и поменять их, даже не снимая шлем виртуальной реальности VR Box.

- С помощью инструментов, которые присутствуют в таких программах, можно:
- Скорректировать изображение;
- Отслеживать положение головы в пространстве;
- Калибровать трехмерное изображение;
- Визуализировать картинку в виде стереопары.

Задание

Выполнить калибровку и настройку очков VR Box при помощи одной из предложенных программ.

Контрольные вопросы

1. Что диоптрия?
2. Для чего нужно выполнять калибровку линз?
3. Нужно ли людям с дефектами зрения надевать обычные очки перед тем, как надеть очки виртуальной реальности?
4. В чём заключается настройка очков VR Box?
5. Может ли пользователь испытывать неприятные ощущения, если очки VR Box настроены правильно?

Лабораторная работа №2

Установка программной платформы для разработки VR-приложений

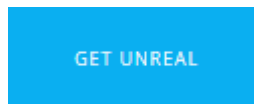
Цель: выбрать и установить платформу для разработки VR-приложения.

Информация

Установка Unreal Engine 4¹

Шаг 1.

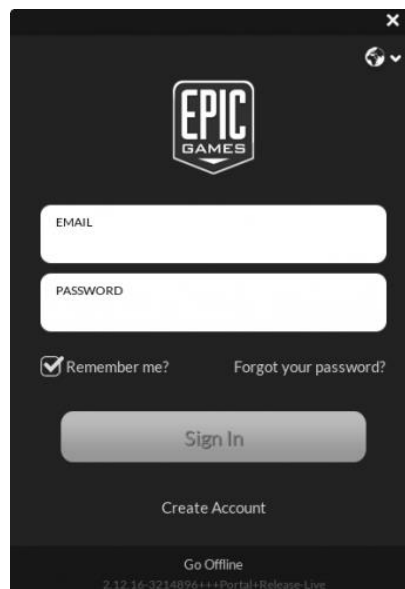
Для установки Unreal Engine 4 используется *Epic Games Launcher*. Перейдите на сайт Unreal Engine и нажмите на кнопку *Get Unreal* в правом верхнем углу.



Перед загрузкой программы запуска необходимо будет создать учётную запись. После её создания скачайте программу запуска, соответствующую вашей операционной системе.

Шаг 2.

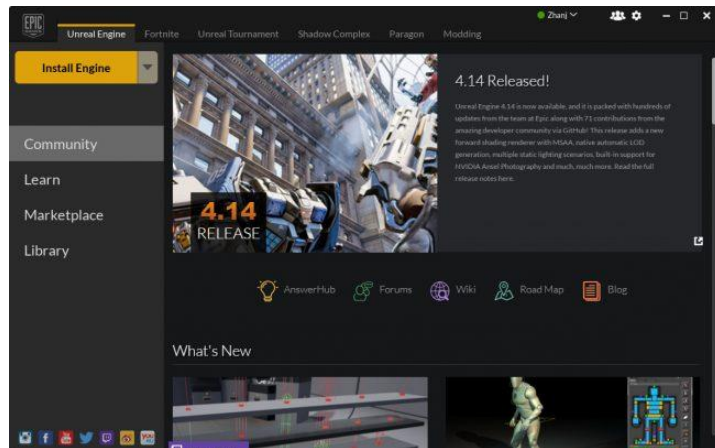
После скачивания и установки программы запуска откройте её. Появится следующее окно:



Шаг 3.

¹по материалам <https://habr.com/post/344394/>

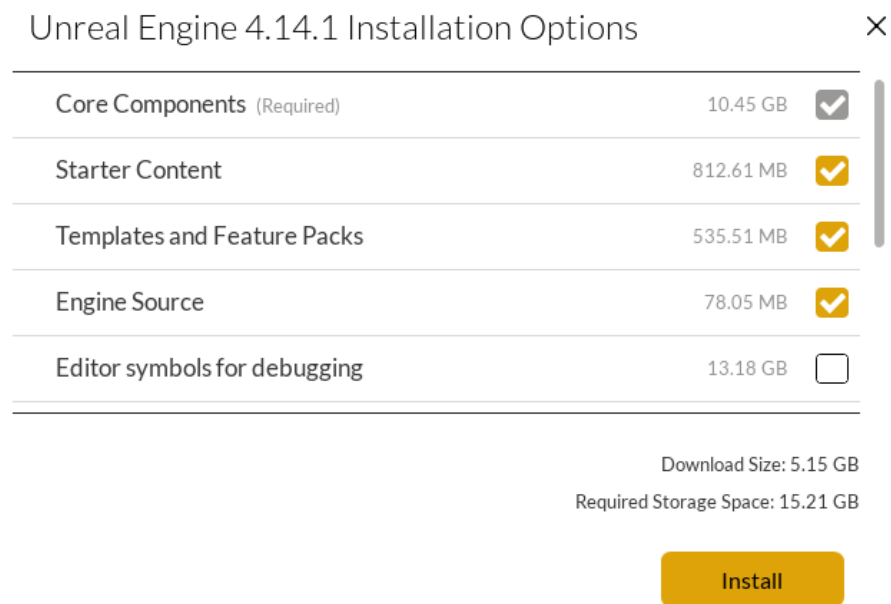
Введите адрес электронной почты и пароль, использованный для скачивания программы загрузки и нажмите на *Sign In*. После выполнения входа откроется такое окно:



Нажмите на *Install Engine* в левом верхнем углу.

Шаг 5.

Программа запуска перейдет к экрану, на котором можно будет выбрать устанавливаемые компоненты.



По умолчанию выбраны *Starter Content*, *Templates and Feature Packs* и *Engine Source*. Лучше так всё и оставить. Они будут полезны по следующим причинам:

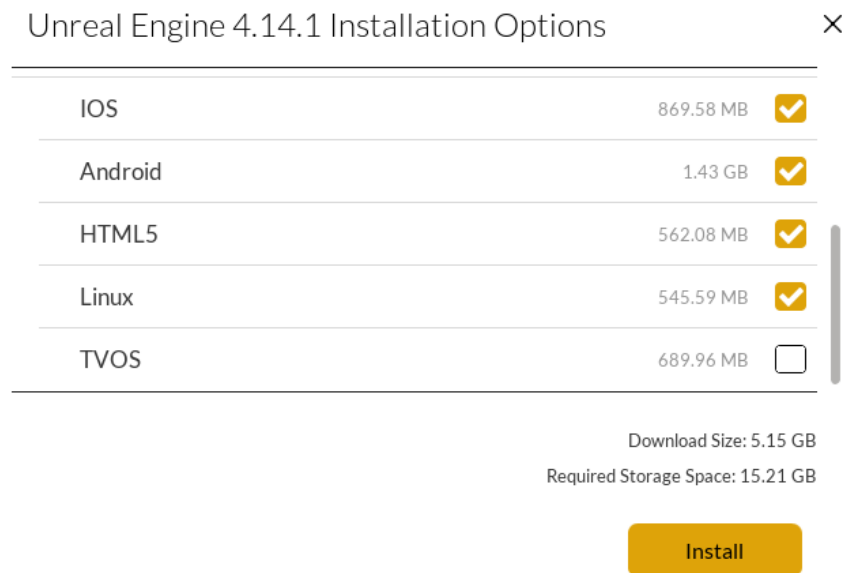
Starter Content: это коллекция ассетов (ресурсов), которые можно бесплатно использовать в собственных проектах. В том числе это модели и материалы. Их можно использовать как временные ресурсы или в уже готовой игре.

- *Templates and Feature Packs*: шаблоны (Templates) задают базовые возможности выбранного жанра игры. Например, при выборе шаблона *Side Scroller* будет создан проект с персонажем, простыми движениями и камерой на фиксированной плоскости.

- *Engine Source: Unreal* — это движок с открытым исходным кодом, то есть вносить в него изменения может кто угодно. Если вам понадобится добавить к редактору дополнительные кнопки, то это можно сделать, изменив исходный код.

Шаг 6.

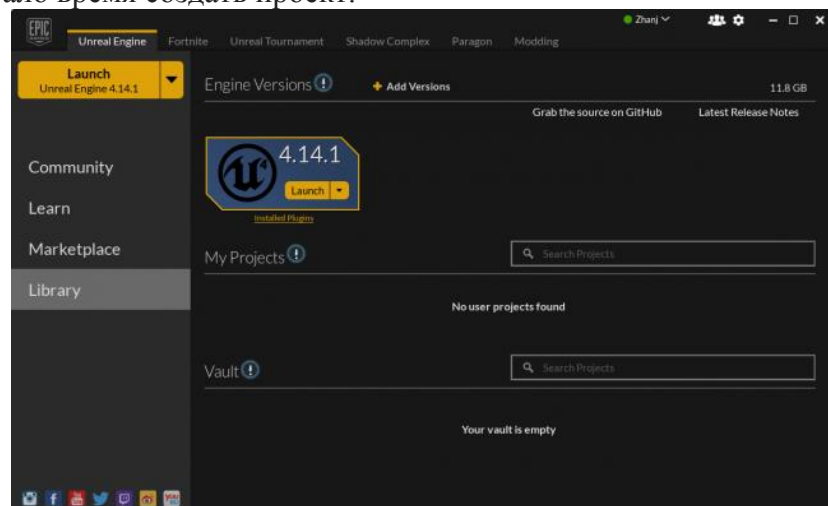
Под списком есть список возможных платформ. Если не планируете разрабатывать игру под конкретную платформу, то можете спокойно снять все флажки.



Выбрав нужные компоненты, нажмите на *Install*. После завершения установки движок появится в библиотеке.

Шаг 7.

Теперь настало время создать проект.



Вторая платформа для разработки называется Unity.

Установка Unity

Unity – межплатформенная среда разработки компьютерных игр. Unity позволяет создавать приложения, работающие под более чем 20 различными операционными си-

стемами, включающими персональные компьютеры, игровые консоли, мобильные устройства, интернет-приложения и другие. Выпуск Unity состоялся в 2005 году и с того времени идёт постоянное развитие.

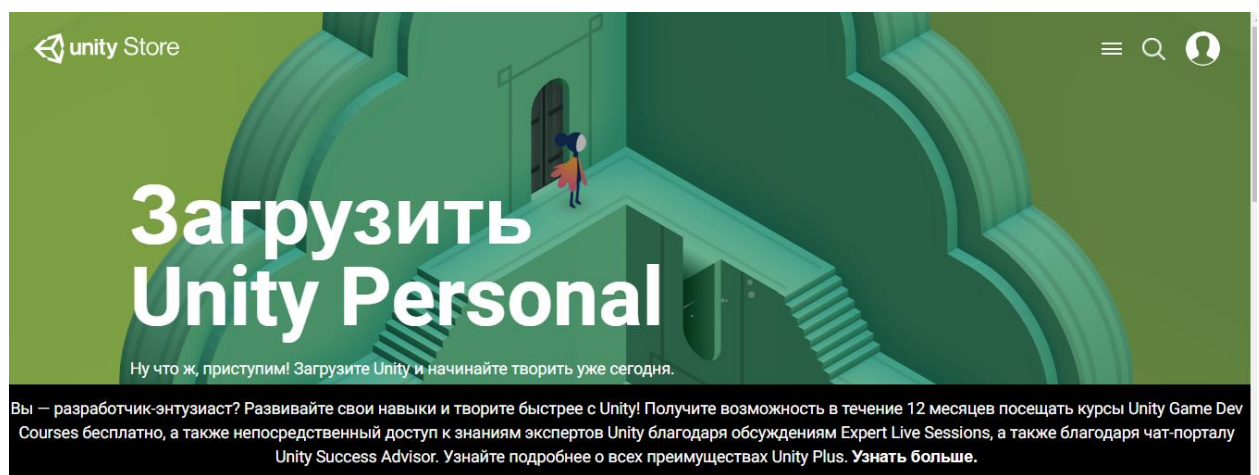
Основными преимуществами Unity являются наличие визуальной среды разработки, межплатформенной поддержки и модульной системы компонентов. К недостаткам относят появление сложностей при работе с многокомпонентными схемами и затруднения при подключении внешних библиотек.

На Unity написаны тысячи игр, приложений и симуляций, которые охватывают множество платформ и жанров. При этом Unity используется как крупными разработчиками, так независимыми студиями.

Шаг 1.

Для установки нужно запустить браузер и в адресной строке набрать <https://unity3d.com/ru>

Вы перейдёте на сайт разработчика и перед вами появится окно-приглашение.



Шаг 2.

Существует несколько вариантов загрузки платформы. Та, которая представлена на рисунке – является бесплатной. Вы её можете установить, если соблюдены следующие условия:

Принять условия

Нажимая, я подтверждаю, что имею право на использование Unity Personal в соответствии с [условиями обслуживания](#), так как я или моя компания соответствуем следующим критериям:

- Годовой оборот не превышает 100 000 \$, вне зависимости от того, используется ли Unity Personal в коммерческих целях или для внутреннего прототипирования.
- Объем привлеченных средств не превышает 100 000 \$.
- Не используются Unity Plus или Unity Pro.

Если вы не можете использовать Unity Personal, попробуйте [Щелкните здесь](#), чтобы узнать больше о Unity Plus и Unity Pro.

Загрузить установщик для Windows

Загрузить Unity Hub

Ищете установщик для Mac OS X?
[Выберите Mac OS X](#)

Шаг 3.

Нужно проверить, удовлетворяет ли ваш компьютер системным требованиям для установки.

Системные требования Unity Unity 2018.2.16

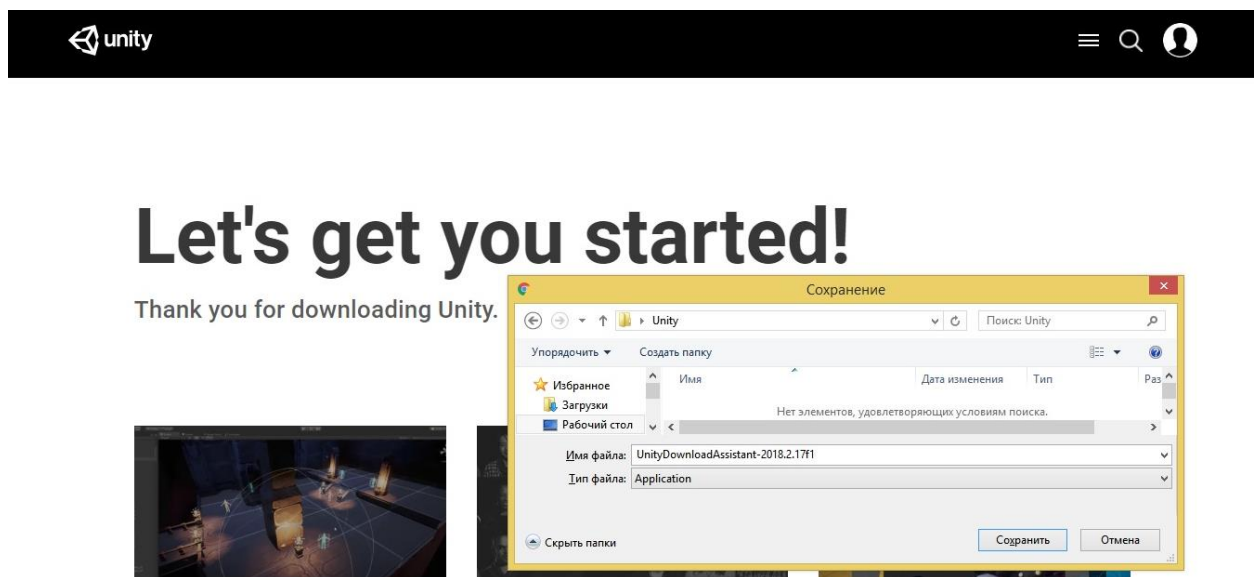
Вышедшие: 15 November 2018

OS: Windows 7 SP1+, 8, 10; macOS 10.11+.

GPU: Видеокарта с поддержкой DX9 (shader model 3.0) или DX11 с поддержкой функций уровня 9.3

Шаг 4.

Появится окно сохранения для помощника загрузчика (DownloadAssistant) Unity:



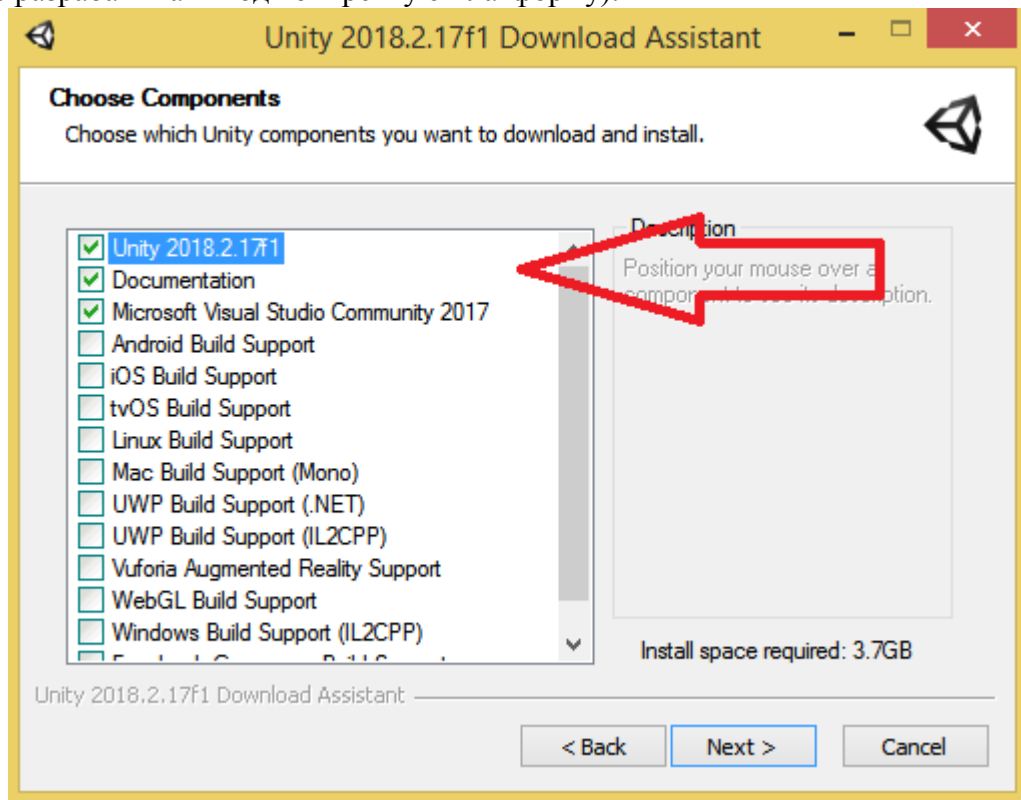
Шаг 5.

Запуск помощника приведет к появлению окна установки:

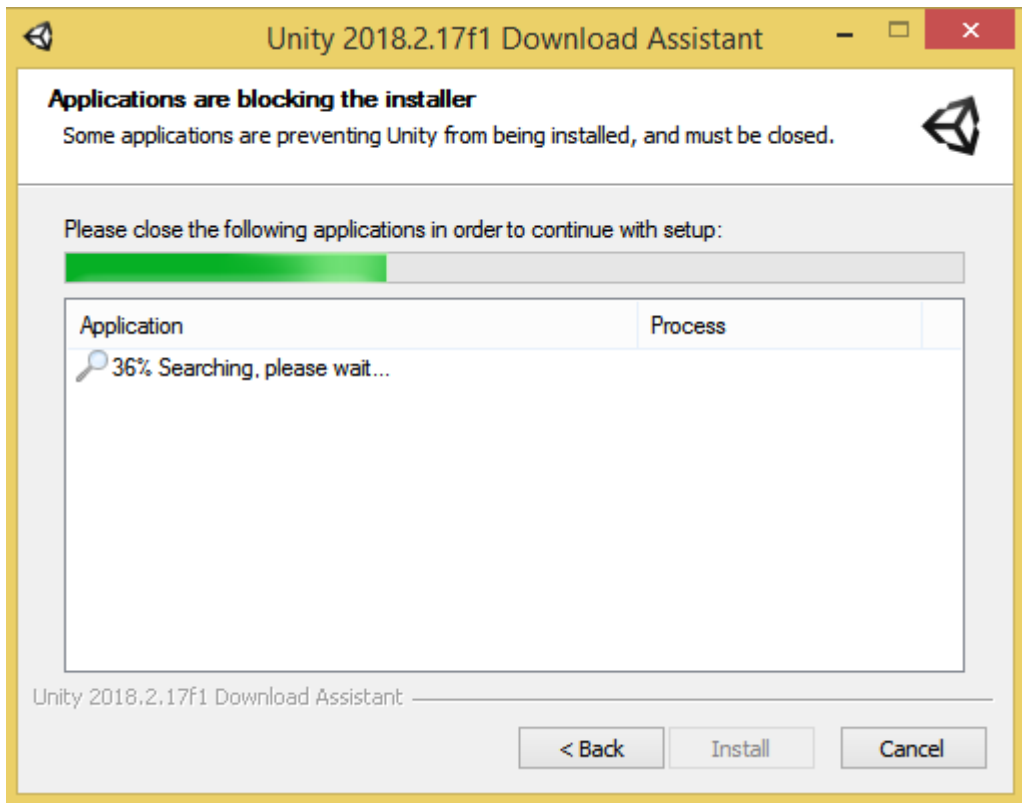


Шаг 6

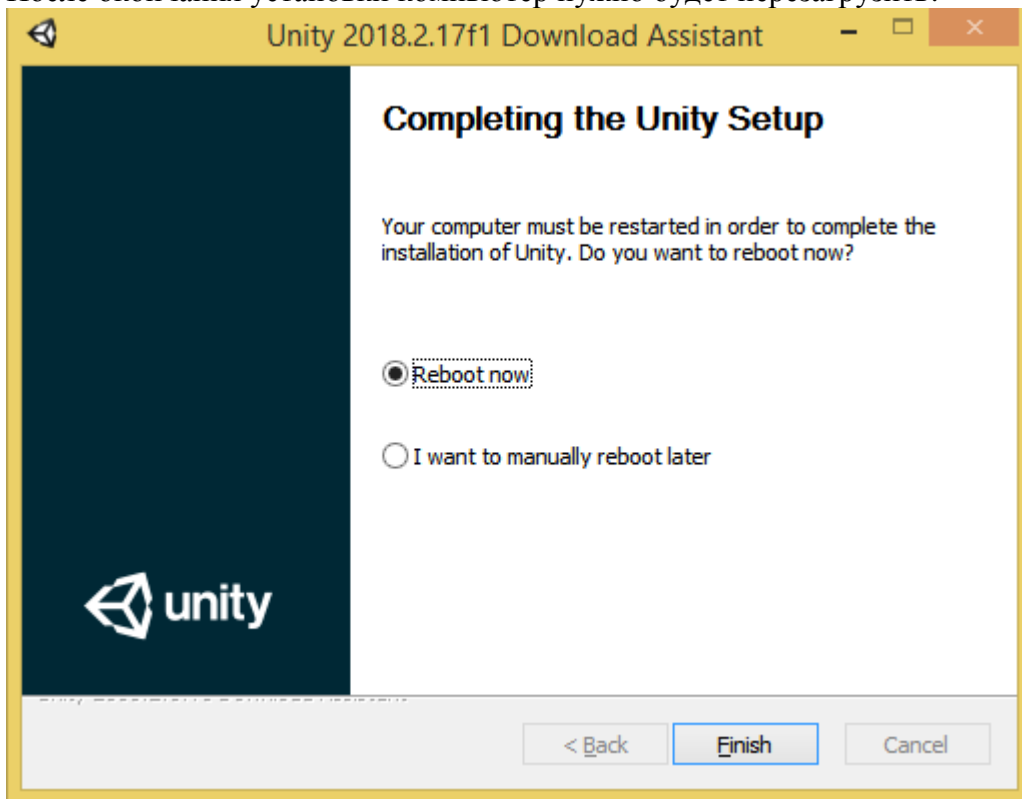
Оставляем выбор платформ по умолчанию, либо добавляем нужные (если вы планируете разрабатывать под конкретную платформу):



и затем ждём, пока Unity установится на компьютер:



После окончания установки компьютер нужно будет перезагрузить:



Задание: Установите одну из предлагаемых платформ для разработки VR-приложений.

Контрольные вопросы

1. Что такое платформа?
2. Какие платформы для работы с VR вы знаете?
3. Как расшифровывается аббревиатура SDK?
4. Для чего нужен SDK при разработке VR-приложений?

Лабораторная работа №3

Разработка концепции VR- проекта

Цель: научиться разрабатывать техническое задание для программных продуктов согласно действующим стандартам.

Информация

Итак, откуда же появились виртуальная реальность?

Временная шкала основных событий в этой сфере выглядит следующим образом:

Год	Событие	Описание
1840	Основы	Стереоскоп, изобретенный Чарльзом Уитстоном, состоял из бинокля, который через набор зеркал и две фотографии той же сцены создал основное представление трехмерности
1929	Первое устройство	Впервые Link Trainer используется для обеспечения виртуального обучения военных пилотов США
1935	Литературный фон	В своем романе «Очки пигмалиона» писатель-фантаст Стэнли Г. Вайнбаум описывает пару очков, которые позволяют создать голограммы человеческого опыта, включая запах и прикосновение
1965	Происхождение термина	Иван Сазерленд определяет концепцию VR в газетной статье под названием «The Ultimate Display», хотя популяризировал этот термин Jaron Lanier
1980	Глаза	Stereographics создает первые виртуальные зрительские очки
1982	Руки	Томас Циммерман создает перчатку данных для управления виртуальными инструментами рукой
1991	CAVE	Первая комната VR с погружением Первая многопользовательская видеоигра VR
2015	HoloLens	Очки Microsoft, которые сочетают VR и AR
2016	Oculus Rift	Гарнитура VR массового рынка финансируется Facebook
	PlayStation VR	Первая игровая консоль массового рынка VR-гарнитуры

Год	Событие	Описание
	Daydream	Платформа Google VR.

Воздействие виртуальной реальности на нас намного сильнее нежели в классических СМИ. Из-за этого при выборе дизайна и контента на нас, как на разработчиков, возложена большая ответственность.

Рассмотрим, на что следовало бы обратить внимание, учитывая, как практические соображения, так и этический аспект. Что стоит показывать, а что нет, какой посыл несет наша работа и как мы хотим общаться с пользователем. При разработке VR-проектов необходимо придерживаться определенных рамок.

Глубокое погружение дает нам большое влияние на эмоции пользователей. С этой большой ответственностью нужно обходиться очень осторожно.

Особенности восприятия

Расстояние от объектов до глаз должно находиться в промежутке от 75 см и 3,5 метров. Эта область идеальна для важных элементов в поле зрения, так как она является наиболее удобной для глаз учитывая современные VR-технологии.

Очень важно не расставлять элементы ближе, чем 75 см: исследования показали, что для многих людей – это неприятно.

Не стоит делать виртуальные объекты слишком тонкими, иначе может возникнуть неприятный мерцающий эффект из-за сильного сглаживания (Antialiasing).

Чтобы увеличить ощущение погружения в виртуальный мир, разработчик может усилить 3D эффекты с помощью различных возможностей.

К примеру, с помощью хорошего освещения, использования соответствующих текстур, благодаря сильному различию в размерах и применению эффекта параллакса.

Очень интересно иметь возможность сравнивать точность пропорций в VR с людьми. До сих пор точные размеры вряд ли интересовали пользователей ПО.

Но в VR-проектах этот аспект становится важным, так как объекты кажутся реальными, а, следовательно, нужно уделять внимание точным размерам. Следовательно, стоит уже на этапе разработки придавать объектам действительные размеры.

Также с точки зрения симуляции физики для ощущения реальности важны правильные размерные данные, правда, в купе с соответствующим весом.

User Interface – это прямое взаимодействие между человеком и машиной. Это средство, с помощью которого компьютер оповещает нас о возможностях, а мы передаем ему свои намерения.

Качество и предсказуемость общения в значительной степени влияют на то, как мы воспринимаем ПО и как быстро достигаем целей.

User Interface (UI) очень важен, и при разработке VR-проектов. Особенно интересны в разработке виртуальной реальности новые способы взаимодействия: положение головы, направление взгляда и контроллеры движения на руках. Они предлагают нам, как разработчикам, новые варианты реализации интерфейса.

Но также возникают и новые проблемы, так как взаимодействие с этими устройствами намного сложнее – к примеру, клик мышкой намного проще распознать нежели неявный жест на контроллере.

Идеальный UI должен быть понятным, неброским и интуитивным, чтобы действия сами напрашивались.

Лучше всего, когда пользовательские элементы интегрированы в 3D мир. В классических 2D интерфейсах очень важно создать абстракцию внешнего вида и взаимодействия. В VR для этого нет никаких причин – напротив: мы улучшаем взаимодействие, делая интерфейс конкретным и осязаемым.

Например, стоит расположить переключатель света прямо на стене, а не на подвешенной в воздухе плоскости. Такое взаимодействие воспринимается более интуитивно, а кроме того мы используем для своих целей огромное количество натренированных в реальной жизни привычек и создаем приятное и понятное впечатление.

В VR-мире нет кнопки «ОК», как, например, в классических 3D-играх, тут мы можем нажимать всё собственными руками. И количество патронов в шутере не может быть просто отображено на дисплее, их число должно быть видно в магазине автомата.

Скопировать из реальной жизни

Чтобы перейти на новый образ мышления, полезно воспринимать повседневную жизнь, как образец для подражания. Если архитектор будет внимателен, он быстро заметит, что UI есть везде, а не только в цифровом мире: это относится как к твоему тостеру, так и к двери дома. В реальном мире тоже существуют хорошие и плохие интерфейсы. И, конечно, не нужно плохие интерфейсы переносить в виртуальный мир.

Учитывая этот факт, важно, чтобы виртуальные интерфейсы обеспечивали обратную связь. С помощью визуальных и звуковых эффектов, анимации можно оповестить пользователей о том, удачно ли прошло их действие. В виртуальном мире может быть полезно сделать эти оповещения ярче, чем в реальном мире.

Прежде всего интересны такие механические элементы, как кнопки, рычаги, переключатели, вентили и выдвижные механизмы.

Точное воспроизведение физики не всегда оправдано

Программистам быстро приходит в голову прибегнуть к симуляции физики. Все современные движки уже оснащены соответствующими модулями.

Однако бывают ситуации, когда не стоит прибегать к точной симуляции и следует немного преувеличить или преуменьшить влияние физических законов. Например, сделав пользователя более устойчивым или наоборот, дав ему возможность почувствовать иллюзию полёта.

Важна согласованность

Чтобы не мешать погружению, также очень важно, чтобы правила виртуального мира – были постоянными и одинаковыми.

Это означает, что если в создаваемом VR-мире какой-то объект можно брать и перетаскивать, то это должно относиться ко всем подобным объектам.

К примеру, нельзя ставить на стол кружку, с которой можно взаимодействовать, рядом со статичной бутылкой. Как только пользователь попробует взять в руку бутылку, и ничего не произойдет, этот виртуальный мир тут же перестанет казаться реальным.

В таких случаях архитектор VR должен заранее очень точно продумать устройство виртуального мира и не расставлять элементы, с которыми нельзя взаимодействовать. Еще одно решение этой проблемы – позиционировать статичные объекты так, чтобы они были расположены вне зоны досягаемости.

Экологичность VR

Несколько вопросов указывают на то, что не все, что связано с дополненной реальностью и виртуальной реальностью, является позитивным в отношении использования технологий, как это видно ниже: Стоимость производства электронных устройств с AR и VR может быть запретительной; следовательно, создание опыта погружения затруднительно.

Технология создания такого опыта является новой и экспериментальной, а это означает, что в области образования все еще есть несколько аспектов, связанных с обучением, которые необходимо исследовать и анализировать. Сбор и хранение информации обо всем, что необходимо для реализации дополненной реальности и виртуальной реальности, требует много времени и усилий. Очень часто люди перестают общаться лицом к лицу,

а виртуальные отношения становятся все более преобладающими, что может порождать неопределенность, слабые эмоциональные связи, превращение в обыденность и эскапизм. Эта ситуация может быть значительно усилена с использованием AR и VR.

Последствия обучения в среде VR — это не то же самое, что обучение и работа в реальном мире. Это означает, что даже если кто-то хорошо работает с имитируемыми задачами в среде VR, тот же человек может не так хорошо работать в реальном мире.

Задание

Разработать концепцию собственного виртуального мира. Сделать подробное описание какой-либо сцены, основываясь на законах и требованиях VR.

Контрольные вопросы

1. Что такое дизайн виртуальной реальности?
2. Каковы особенности проектирования пользовательского интерфейса для VR?
3. Каковы особенности реализации действий в виртуальном мире?
4. Что такое «токсичные» VR-проекты?
5. Какие ограничения накладывает виртуальный мир на пользователя?

Лабораторная работа №4

Реализация VR-проекта.

Цель: научиться разрабатывать типовой персонаж для виртуальной реальности в Unity.

Информация

Программное обеспечение интеграции VR-устройств.

Сначала нужно разобраться со способами объединить проект Unity с устройствами виртуальной реальности. В общем случае проект Unity должен содержать объект камеры, который способен предоставлять стереографическое отдельное изображение для глаз на VR-гарнитуре. Программное обеспечение для интеграции приложений с техническим обеспечением VR охватывает спектр начиная со встроенной поддержки и специфических для устройств интерфейсов и заканчивая библиотеками, независимыми от устройств и платформ.

Начиная с версии 5.1 в Unity включена встроенная поддержка VR-гарнитур. Начиная с этого момента в Unity имеется непосредственная поддержка VR-устройств Oculus Rift и Samsung Gear. Имеется возможность использовать стандартный компонент камеры, подобный присоединённому компоненту Main Camera и стандартные предварительно подготовленные ресурсы персонажей. При сборке проекта с установленным в разделе Player Settings пунктом Virtual Reality Supported окно отображает изображение со стереографической камеры и работает на шлем-дисплеях.

Создание предварительно подготовленного объекта MeMyself Eye.

Для начала создадим объект, который будет представителем пользователя в виртуальной среде. Он пригодится для демонстрации того, что разные VR-устройства могут использовать разные ресурсы камеры. Этот объект будет представлять виртуальную оболочку для реального человека.

Создадим объект, выполняя следующие шаги:

1. Откройте пустой Unity-проект.
2. Откройте сцену Diorama, выполнив команды File → OpenScene.
3. Из главного меню выберите GameObject → GameEmpty.
4. Переименуйте объект в MeMyself Eye.
5. Расположите его на сцене в доступной позиции (0, 1.4,-1.5)

6. В панели Hierarchy перетащите объект MainCamera на MeMyself Eye, чтобы сделать его дочерним объектом.

7. При выделенном объекте MainCamera инициализируйте значения его компонента Transform: на панели Transform в верхнем правом углу раздела щёлкните на иконке в виде шестерёнки и выберите Reset.

Окно Game должно отображать всё, что находится в сцене.

Теперь нужно сохранить многократно предварительно подготовленный объект в папке Assets панели Project, чтобы иметь возможность использовать его повторно в других сценах и для других персонажей.

Для этого:

1. На панели Project перейдите в папку верхнего уровня Assets, щёлкните правой кнопкой мыши и выберите пункт Create → Folder. Переименуйте вновь созданную папку в Prefabs.

2. Перетащите объект MeMyselfEye в папку Assets/Prefabs на панели Project для создания экземпляра предварительно подготовленного объекта.

Задание

Разработать собственный типовой персонаж и сохранить его, используя приведённый алгоритм для дальнейшего использования в VR.

Контрольные вопросы

1. Для чего нужен «пустой» персонаж?
2. Что требуется для интеграции аппаратной и программной частей VR-проекта?
3. Какие возможности для интеграции есть в Unity?
4. Можно ли использовать разработанный персонаж многократно?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем		
Знать	основные аппаратные составляющие для реализации виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности; системное программное обеспечение для реализации технологий VR- и AR-реальности	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Что такое VR? 2 Что такое AR? 3 Что такое MR? 4 Перечислите особенности сложных программных систем. 5 Что представляет собой интерактивный элемент (InteractiveItem)? 6 Как называется отображение основного способа взаимодействия с элементами в виртуальной реальности? 7 Что такое «Масштаб рендеринга» (RenderScale)? 8 Как настроить влияет на качество изображения при помощи RenderScale? 9 Сетка (Reticle): основной пример сетки в виртуальной реальности 10 Как можно использовать элемент «Вращение» (Rotation)? 11 Сенсорная панель (Touchpad) и визуализация ввода информации 12 Ограничения VR 13 Психологическое восприятие VR 14 Токсичные VR-миры
Уметь	инсталлировать VR-устройство в систему и настроить его использование.	<p>Перечень практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя сведения о системных ресурсах, разработайте оптимальную сборку VR-системы. 2. Выполните инсталляцию движка для разработки 3D-игр. 3. Определитесь с параметрами VR-очков для некоторых параметров зрения пользователя. 4. Подключите в движке шлем виртуальной реальности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способами сопряжения VR- и AR-устройств и навыками инсталляции программного обеспечения для корректного их использования.	Комплексное задание: Придумать идею, разработать концепцию, спроектировать виртуальную сцену и реализовать её с использованием платформ для реализации VR, используя как готовые модели взаимодействия, так и API функции. Оценить экологичность своего проекта.
ОПК-4 способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов		
Знать	Основные параметры калибровки линз VR-box	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что диоптрия? 2. Для чего нужно выполнять калибровку линз? 3. Нужно ли людям с дефектами зрения надевать обычные очки перед тем, как надеть очки виртуальной реальности? 4. В чём заключается настройка очков VR Box? 5. Может ли пользователь испытывать неприятные ощущения, если очки VR Box настроены правильно? 6. Существуют ли возрастные ограничения на использование линз VR?
Уметь	Настраивать линзы VR-box	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните инсталляцию и настройку очков VR. 2. Выполните инсталляцию программного обеспечения для использования смартфона в качестве устройства VR. 3. Настройте среду Unity для использования VR-шлема..
Владеть	программами, помогающими выполнять настройку и калибровку оборудования виртуальной реальности	Комплексное задание: Придумать идею, разработать концепцию, спроектировать виртуальную сцену и реализовать её с использованием платформ для реализации VR, используя как готовые модели взаимодействия, так и API функции. Оценить экологичность своего проекта.
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности		
Знать	основные тенденции развития отрасли VR- и AR; основных фирм-поставщиков программного обеспечения для реализации VR-проектов; сферы применения технологий VR-и AR; возможности и	<ol style="list-style-type: none"> 1 Каковы основные исторические события при изобретении VR-технологии? 2. Кто является лидера отрасли по разработке программного обеспечения для VR? 3. Какие компании являются разработчиками самых популярных движков для создания VR-миров?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ограничения VR-отрасли	4. Каковы основные существующие сферы применения VR? 5. Как используется VR и AR в искусстве? 6. Как используется VR и AR в обучении? 7. Как используется VR и AR в медицине? 8. Как используется VR и AR в архитектуре? 9. Как используется VR и AR в играх? 10. Как используется VR и AR в сфере обеспечения безопасности? 11. Что такое «Экологичность» VR-проектов ? 12. Каковы ограничения VR? 13. В чем особенности психологического восприятия VR? 14. Что такое «токсичные VR-миры»?
Уметь	разрабатывать VR-проекты с использованием одного из языков программирования высокого уровня	Практические задачи: 1. Создайте персонажа, который будет вашим аватаром в VR-проекте. 2. Создайте текстуру пространства в некотором помещении в VR- проекте. 3. Создайте несколько перемещающихся объектов, находящихся в помещении и свяжите их с вашим аватаром в VR- проекте. 4. Сделайте интерактивное взаимодействие между перемещающимися объектами и вашим аватаром в VR- проекте.
Владеть	технологиями проектирования и разработки контента для виртуальной реальности в средах Unity и Unreal .Engine.	Комплексное задание: Придумать идею, разработать концепцию, спроектировать виртуальную сцену и реализовать её с использованием платформ для реализации VR, используя как готовые модели взаимодействия, так и API функции. Оценить экологичность своего проекта.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Архитектура виртуальной реальности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета после первого семестра изучения дисциплины и в форме экзамена после второго семестра изучения дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится по результатам отчетности на практических занятиях с опросом в устной форме по этапам выполнения и активного выступления в беседе-обсуждении на лекционных занятиях.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций;

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полно раскрыто содержание материала; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее;

– на оценку «**хорошо**» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. раскрыто основное содержание материала в объёме; в основном правильно даны определения, понятия; материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения; допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов; практические навыки нетвёрдые;

– на оценку «**удовлетворительно**» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны не чётко; практические навыки слабые;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Линовес Дж. Виртуальная реальность в Unity./ Джонатан Линовес. пер. с англ. Рагимов Р.Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17, № 3. С. 378–391.

2. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. М. : Акрополь, 2010. 439 с.

3. Севастьянова Ю. О дивный новый мир: пять заблуждений о виртуальной реальности [Электронный ресурс] // Понедельник – ежедневный интернет-журнал об образовании, карьере и бизнесе. [Б. м.], 2016. URL: <http://ponedelnikmag.com/post/o-divnyu-novyuu-miryat-zabluzhdeniy-o-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 14.04.2016).

4. Фещенко А.В., Бахарева В.А., Захарова У.С., Сербин В.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательной среде вуза // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 4(60). С. 12–20.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows 2007; MS Office 2010; PacketTracerge, установленные на каждом персональном компьютере вычислительного центра ФГБОУ ВПО «МГТУ».

Перечень лицензионного программного обеспечения по ссылке:

<http://sps.vuz.magtu.ru/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FShared%20Documents%2F%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202020%2F%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202019%D0%B3%2F%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%9E&InitialTabId=Ribbon.Document&VisibilityContext=WSSTabPersistence>

Официальные сайты промышленных предприятий и организаций: <http://www.mmk.ru> , <http://www.magtu.ru> , и т.п.; разработчиков программных продуктов: <http://www.statsoft.ru> , <http://www.microsoft.com> , <http://www.netacad.com> и т.п.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Профильное оборудование	Камера Экшн-камера GoPro HERO5 Black
	Камера 360, тип 2 Samsung Gear 2017
	Камера 360, тип 1 Insta360 Pro
	Штатив для камеры, соответствующую SD карту в расходники
	Камера 360, тип 3 Insta360 Air
	Очки виртуальной реальности с контроллером Oculus bundle
	Шлем VR, тип 2 HTC Vive Pro (новая комплектация с новыми базовыми станциями SteamVR Tracking 2.0)
	Шлем VR, тип 3 Samsung Gear VR (SM-R325)
	Шлем VR, тип 4 Homido V2
	Очки дополненной реальности, тип 2 Epson Moverio VT-350
	Очки дополненной реальности, тип 3 Microsoft Hololens
	Смартфон на системе Android Huawei Honor 9
	Смартфон на платформе Android Samsung S8
	Планшет на платформе iOS 128 Гб Apple iPad mini 4
	Планшет на платформе Android Huawei MediaPad M3 8.4" 64Gb LTE
	Накладка для HTC Vive
Чехол для Oculus CV1	
Комплект стоек для размещения систем трекинга с регулировками по углу наклона для шлемов виртуальной реальности	
Шлем VR, тип 5	

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Профильное оборудование	Графическая станция с предустановленной ОС
	Графическая станция с предустановленной ОС
	Ноутбук с монитором 17,5 " с характеристиками для трехмерной графики и анимации 3dsMax
	Монитор 27
	Наушники полноразмерные
	Акустическая система 5.1
	Графический планшет формат А4, угол наклона пера 60 градусов
	Моноблок на OS X
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Все классы УИТ и АСУ с персональными компьютерами, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 282 и классы УИТ и АСУ
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Классы УИТ и АСУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Центр информационных технологий – ауд. 379