МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования
_____ Г.Е. Абрамзон
«10» 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.01)

Направление подготовки (специальность)
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) программы
Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (в металлургии)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки – аспирантура

Форма обучения
Очная

Институт	*Гуманитарного образования*
Кафедра	*Педагогического образования и документоведения*
Курс	*1*
Семестр	*2*

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом МОиН РФ № 875 от 30.07.2014.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «01» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____ / С.С.Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель _____ /Т.Е.Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой Вычислительной техники и программирования

_____ / О.С.Логунова /

Рабочая программа составлена: д. пед. н, профессор кафедры ПОиД

_____ / О.В.Лешер

Рецензент: профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

_____ / Е.Н.Ращикулина /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8, п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечния дисциплины; актуализация материально-технического обеспечния дисциплины	07.10.2019, №2	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;
- Защита интеллектуальной собственности.

Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Методика написания и оформления диссертационной работы;
- Научно-исследовательская работа;
- Подготовка и защита ВКР.

3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	
Знать	понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; особенности организации разработки программы научного эксперимента; принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация.
Уметь	выявлять объекты и цель программы научного эксперимента; определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента; организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.
Владеть	навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента; навыками организации по определению этапов, структурных компонентов научного эксперимента; готовность к организации работы исследовательского коллектива в

	области профессиональной деятельности.
ОПК-8 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	понятия «преподавательская деятельность», виды преподавательской деятельности; содержание, структуру, функцию преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе.
Уметь	осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использовать потенциал преподавательской деятельности по основным образовательным программам; осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности.
Владеть	обоснованного выбора видов преподавательской деятельности; реализации потенциала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности.
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать	основные этические нормы современного ученого; причины формирования и содержание этических норм научной деятельности; несостоятельность принципа этической нейтральности науки; этические нормы деятельности современного ученого.
Уметь	применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата; применять на достаточном уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата;
Владеть	навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата; демонстрации на достаточном уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата; демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата.
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития; пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития; методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития.
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие; рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития.

Владеть	навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития; навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития; навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов:
- аудиторная работа – 23 часа;
- самостоятельная работа – 85 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука	2						
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
Итого по разделу		**4**			**20**	**Отчет об индивидуальном задании**	
2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы	**2**						
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.		4			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
Итого по разделу		**6**			**20**	**Представление**	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
						программы эксперимента	
3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.	2						
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.		4			12	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
Итого по разделу		**6**			**22**	**Отчет о выполнении задания**	
4 Раздел. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе	2						
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы		2			6	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
4.2. . Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза.		3			9	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза		2			8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
Итого по разделу		**7**			**23**		ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу
Итого по дисциплине		**24**			**85**	**Промежуточная аттестация – зачет**	ОПК-4зу ОПК-8зу УК-5 зу УК-6 зу

5 Образовательные и информационные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:
1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология личностно – ориентированного обучения;
3.Технология проблемного обучения;
4.Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9.Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука			
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции, подготовка к проблемной дискуссии по теме лекционного материала	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка к защите индивидуального задания	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
Итого по разделу		**20**	
2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы			
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.	Подготовка к защите исследовательского проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	проекта		
Итого по разделу		**20**	
3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.			
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	12	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
Итого по разделу		**22**	
4 Раздел. Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования			
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме;	6	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.2. Современные образовательные технологии высшей школы.	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме; подготовка к участию в проблемной дискуссии	9	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза	Сбор и анализ информации по проблеме; подготовка индивидуального проекта профессионального саморазвития	8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
Итого по разделу		**23**	
Итого по дисциплине		**85**	**Промежуточная аттестация – зачет**

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать	Понятия, функции и категории профессиональной этики. Этические нормы в профессиональной деятельности	Составьте краткий глоссарий профессиональной этики. Перечислите основные этические нормы и правила, применяемые в конкретной профессиональной деятельности.
Уметь	Определять цели и содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности. Строить профессиональное взаимодействие в рамках этических норм	Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности. Какие пути развития профессиональных этических норм Вы видите в Вашей профессиональной деятельности.
Владеть навыками:	Организацией и взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в рамках научной этики	Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного профессионального и личностного развития	Опишите в форме эссе цели и перспективы профессионального и личностного развития. Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития. Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития».
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития, критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития. Приведите примеры методов анализа и оценки собственного профессионального и личностного развития Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования.
Владеть	Навыками планирования и	Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	решения задач профессионального и личностного развития	развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования. Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в профессиональной деятельности.
ОПК-4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности		
Знать	понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация.	Дайте определение понятиям: «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; Каковы принципы организации работы исследовательского коллектива в области Вашей профессиональной деятельности?
Уметь	выявлять объекты и цель программы научного эксперимента; определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента; организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.	Как определяются цели научной деятельности? Перечислите основные этапы экспериментальной деятельности, определите функции исполнителей на каждом этапе. Каким образом учитываются индивидуальные особенности членов исследовательского коллектива.
Владеть	навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента; навыками организации по определению этапов, структурных компонентов научного эксперимента; готовность к организации работы	Опишите конкретное научное исследование с выделением основных этапов и функциональных требований исполнителей. Приведите примеры методов определения готовности исполнителей к выполнению конкретного научного исследования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.	
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	теоретико-методологические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы; основные понятия и методы педагогической деятельности	Опишите объект и предмет педагогики и психологии высшей школы. Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Приведите определения понятий «деятельность», «преподавательская деятельность»; перечислите основные виды деятельности преподавателя высшей школы. Разработайте глоссарий по теме «Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования»
Уметь	Планировать и осуществлять педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	Дайте основные характеристики этапов планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования Перечислите основные условия выбора видов преподавательской деятельности
Владеть	Методами планирования и реализации педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования	Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы. Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели.
4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.
5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.
7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и

технократического воспитания.
8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.
9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.
10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.
11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.
12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.
13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.

Перечень тем рефератов:

1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.
3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
5. Контекстное обучение в высшей школе.
6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.
7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.
8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.
9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

Перечень индивидуальных заданий:

1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза.
4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).
5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.
7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.
8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.
2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в вузе.
7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.
11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.
12. Мониторинг качества обучения в вузе.
13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.
14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии
15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.
16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.
18. Информационные технологии в университетском образовании.
19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).
20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.
22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.
23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.
24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.
26. Типология личности преподавателя вуза.
27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.
28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.
29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
30. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

1) выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
2) подготовить ответы на вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
3) выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

Критерии оценки к зачету:

- «зачет» – аспирант должен показать средний, высокий уровни или пороговый уровень освоения компетенций;
- «незачет» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач и выполнения элементарных заданий.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2011. — 83 с. — – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434305/p.2 (дата обращения: 11.11.2019).
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/126139 (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437654/p.2 (дата обращения: 11.11.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Асадуллин, Р.М. Новые ориентиры развития профессионального образования: монография [Электронный ресурс] : монография / Р.М. Асадуллин, Л.И. Васильев, В.Г. Иванов. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2008. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42225 — Загл. с экрана.

2. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: Издательство: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010 – 184 с. .- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896 , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана ISBN 978-5-94047-519-4
3. Корытченкова Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017 , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN:978-5-8353-1269-6
4. Лешер О.В., Аришина Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. - 176 с.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - - – URL: http://znanium.com/bookread.php?book=469411, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». - Загл. с экрана ISBN 978-5-98704-587-9

в) Методические указания:

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Учеб.-метод. пособие. Магнитогорск: МГТУ, 2007. Гриф УМО по

педагогическим специальностям.

2. Лешер О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true. - Макрообъект.
3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: http://education.polpred.com/.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: https://scholar.google.ru/.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/. (дата обращения: 04.10.2019)
5. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 04.10.2019)
6. Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых информационных технологий. – URL: http://www.auditorium.ru (дата обращения: 04.10.2019)
7. Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.– URL: http://www.informika.ru (дата обращения: 04.10.2019)
8. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.