




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
22.06.01 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Направленность (профиль) программы
Металлургия черных, цветных и редких металлов

Магнитогорск, 2018

ОП-МТа-18-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать	<p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>- теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки;</p> <p>- философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания;</p> <p>- основные</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. В современной философии учение о научном познании называется...</p> <p>1) метафизикой;</p> <p>2) эпистемологией;</p> <p>3) онтологией;</p> <p>4) аксиоматикой.</p> <p>2. Ключевая функция науки:</p> <p>1) объяснительная;</p> <p>2) ценностная;</p> <p>3) практически-преобразующая;</p> <p>4) мировоззренческая.</p> <p>3. Функция науки, выражающаяся в предвидении новых явлений и эффектов, это...</p> <p>1) объяснительная;</p> <p>2) мировоззренческая;</p> <p>3) предсказательная;</p> <p>4) социально-регулятивная.</p> <p>4. Функция науки, состоящая в создании целостного образа мира, это...</p> <p>1) объяснительная;</p> <p>2) мировоззренческая;</p> <p>3) социально-регулятивная;</p> <p>4) предсказательная.</p> <p>5. Философ науки, рассматривавший развитие науки как</p>	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки;</p> <p>- исторические этапы развития научной мысли и их особенности;</p> <p>- актуальные проблемы науки на современном этапе;</p> <p>- главные направления современных теоретико-методологических исследований;</p> <p>- специфику междисциплинарной методологии</p>	<p>процесс смены научно-исследовательских программ, это...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Тулмин; 4) Фейерабенд. 6. Философ науки, введший в научный обиход принцип верификации, это...</p> <p>1) Кун; 2) Карнап; 3) Лакатос; 4) Поппер. 7. Философ науки, предложивший модель развития науки как процесс смены парадигм, это...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Карнап; 4) Поппер; 8. Философ науки, введший в научный обиход принцип фальсификации, это...</p> <p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Поппер; 4) Фейерабенд. 9. Понятие « третий мир » введено в эпистемологию...</p> <p>1) Куном; 2) Фейерабендом; 3) Карнапом; 4) Поппером. 10. Последователем эволюционной эпистемологии является...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) Кун; 2) Лакатос; 3) Карнап; 4) Тулмин.</p> <p>11. Создателем «методологического анархизма» является...</p> <p>1) Кун; 2) Поппер; 3) Фейерабенд; 4) Карнап.</p> <p>12. Научная теория, выступающая в качестве нормы, образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...</p> <p>1) гипотезой; 2) парадигмой; 3) идеологией; 4) концепцией.</p> <p>13. Направление в исследовании динамики науки, объясняющее развитие науки ее внутренней логикой, это</p> <p>1) интернализм; 2) дедуктивизм; 3) экстернализм; 4) индуктивизм.</p> <p>14. Направление в исследовании динамики науки, объясняющее развитие науки действием внешних по отношению к ней факторов – производственных, технических, социальных и т.п., это...</p> <p>1) интернализм; 2) конструктивизм; 3) экстернализм;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) структурализм.</p> <p>15. Язык науки исследовал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивизм; 2) неопозитивизм; 3) постпозитивизм; 4) эмпириокритицизм. <p>16. Научная деятельность осуществляет описание, объяснение и _____ фактов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опровержение; 2) систематизацию; 3) проверку; 4) предсказание. <p>17. Знание, фиксирующее устойчивые, повторяющиеся, существенные связи явлений, есть...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теорема; 2) концепция; 3) закон; 4) гипотеза. <p>18. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности исследуемого объекта, это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) факт; 2) гипотеза; 3) теория; 4) мифологема. <p>19. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в искусственно создаваемых условиях, то есть...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание; 2) эксперимент; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) наблюдение; 4) конструирование.</p> <p>20. Основной формой поиска решения проблем в процессе научного познания выступает...</p> <p>1) теория; 2) концепция; 3) гипотеза; 4) закон.</p> <p>21. Блок оснований науки, задающий схему метода и выступающий в виде образцов описания и объяснения объекта, обоснования и организации знаний, это...</p> <p>1) образ мира; 2) идеалы и нормы научного исследования; 3) философские основания науки; 4) научная картина мира.</p> <p>22. Выражением духа постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности выступает...</p> <p>1) квантовая механика; 2) генетика; 3) синергетика; 4) психология.</p> <p>23. Отрасль философского знания, изучающая совокупность приемов научного исследования, это...</p> <p>1) аксиология; 2) гносеология; 3) методология; 4) эстетика.</p> <p>24. Научная деятельность есть результат...</p> <p>1) реализации исследовательского замысла; 2) применения математики в познании;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) применения экспериментального метода в познании; 4) общественного разделения труда.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; - анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки; - проводить верификацию результатов, полученных различными методами; - самостоятельно обучаться новым методам исследования; - характеризовать методологический контекст исследовательской деятельности 	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Известно, что наука как специфический способ познания возникает в античности, а философия науки как отрасль философского анализа – лишь в XIX веке. Чем можно объяснить это «запаздывание» во времени? 2. Чем вызвано негативное отношение позитивизма к «метафизике», вылившееся в изгнание ее из науки? 3. В чем отличие постпозитивизма от неопозитивизма в объяснении науки и ее динамики? 4. Чем, согласно Т.Куну, можно объяснить победу одной парадигмы над другой? 5. Что роднит взгляды К.Поппера и С. Тулмина на динамику науки и идеи Ч.Дарвина? 6. Какой должна быть культура, чтобы в ней могла возникнуть наука? 7. Почему наука не возникла в более древней, нежели античная Греция, египетской цивилизации? 8. Какую роль в процессе возникновения науки в древней Греции сыграла философия? 9. Какую функцию выполняют идеалы и нормы научного исследования? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности;</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Комплексное задание:</i> Сформулировать тему реферата по «Истории и философии науки». Сделать литературный обзор. Прописать объект, предмет, цели, задачи и методологию исследования.</p> <p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования. 2. Эмпирико-аналитические и гуманитарные направления в философии образования. 4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор). 5. Концепция образования в контексте диалогической философии. 6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе. 7. Постмодернизм и деконструкция образования. 8. Глобализация и проблемы образования в современном мире. Психолого-педагогические воззрения Платона. 9. Анализ «фрагментов о воспитании» Демокрита. 10. Педагогические воззрения Квинтилиана. 11. Педагогические воззрения раннего христианства (по книгам Нового завета). 12. Сравнительный анализ педагогических воззрений Т. Мора и Т. Кампанеллы. 	
Знать	<p>– основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. 2. Объекты интеллектуальной собственности и их классификация. 3. Формы (модели) правовой охраны объектов 	Защита интеллектуальной собственности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец;</p> <p>– виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</p> <p>– особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;</p> <p>– правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности;</p> <p>– особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и</p>	<p>интеллектуальной собственности.</p> <p>4. История развития законодательства об охране интеллектуальной собственности.</p> <p>5. Система права интеллектуальной собственности.</p> <p>6. Общие положения о распоряжении исключительными правами.</p> <p>7. Договор об отчуждении исключительного права.</p> <p>8. Лицензионный договор и его виды.</p> <p>9. Защита интеллектуальных прав.</p> <p>10. Понятие, принципы и функции авторского права. Авторские права.</p> <p>11. Понятие, признаки и виды объектов авторских прав.</p> <p>12. Служебные произведения и произведения созданные по государственному или муниципальному контракту.</p> <p>13. Субъекты авторских прав. Соавторство.</p> <p>14. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами.</p> <p>15. Личные неимущественные права авторов.</p> <p>16. Исключительно право на произведение.</p> <p>17. Иные авторские права (право доступа, право следования, права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства).</p> <p>18. Ограничения авторских прав.</p> <p>19. Возникновение и прекращение авторских прав.</p> <p>20. Срок действия исключительного права.</p> <p>21. Договор об отчуждении исключительного права на авторское произведение.</p> <p>22. Лицензионный договор о предоставлении права использования авторского произведения.</p> <p>23. Издательский лицензионный договор.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>выдачи лицензий; — особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства</p>	<p>24. Договоравторскогозаказа. 25. Понятие прав, смежных с авторскими (смежные права). 26. Праванаисполнение. 27. Правонафонограмму. 28. Право организаций эфирного и кабельного вещания. 29. Правоизготовителябазыданных. 30. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства. 31. Защита авторских и смежных прав. 32. Особенности правовой охраны программ для электронно-вычислительных машин и баз данных. 33. Понятие и принципы патентного права. 34. Объектыпатентныхправ. 35. Понятие и критерии патентоспособности изобретения. Объектыизобретений. 36. Понятие и критерии патентоспособности полезной модели. 37. Понятие и критерии патентоспособности промышленного образца. 38. Субъектыпатентногоправа. 39. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец. 40. Патентныеправа. 41. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 42. Изобретение, полезная модель и промышленный образец, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору. 43. Прекращение и восстановление действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 44. Особенности правовой охраны и использования секретных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>изобретений.</p> <p>45. Защита прав авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.</p> <p>46. Понятие, принципы и субъекты права на фирменное наименование.</p> <p>47. Исключительное право на фирменное наименование.</p> <p>48. Понятие, признаки и виды товарных знаков (знаков обслуживания).</p> <p>49. Субъекты прав на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>50. Оформление прав на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>51. Правовая охрана общеизвестного товарного знака.</p> <p>52. Правовая охрана коллективного знака.</p> <p>53. Использование товарного знака (знака обслуживания).</p> <p>54. Распоряжение исключительным правом на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>55. Прекращение исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>56. Защита прав на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>57. Понятие и сущность наименования места происхождения товара.</p> <p>58. Государственная регистрация наименования места происхождения товара и предоставление исключительного права на наименование места происхождения товара.</p> <p>59. Использование наименования места происхождения товара.</p> <p>60. Прекращение правовой охраны наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара.</p> <p>61. Защита наименования места происхождения товара.</p> <p>62. Понятие, признаки и виды коммерческих обозначений.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Отличие коммерческих обозначений от сходных объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>63. Исключительное право на коммерческое обозначение.</p> <p>64. Право на секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства.</p> <p>65. Правооткрытие.</p> <p>66. Праванарационализаторскоепредложение.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>– пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств;</p> <p>– обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной</p>	<p>Примерные практические задания</p> <p>Задание:</p> <p>Используя, ресурсы СПС Консультант Плюс найдите Решение Суда по интеллектуальным правам от 2 августа 2016 г. по делу N СИП-337/2016. Найдите в тексте решения и выпишите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является истцом по данному делу? 2. Кто является ответчиком по делу? 3. Существовотребованийистца? 4. Какими нормативными актами регулируются патентные отношения? 5. Чтотакоеполезнаямодель? 6. О какой полезной модели идёт речь в деле? 7. Как в законе даётся определение автора полезной модели? 8. Кто является автором полезной модели по данному делу? 9. Какая роль отводилась Кондратьеву в разработке полезной модели и регистрации патента? 10. Кому принадлежала идея патентования полезной модели? 11. Кто оформлял заявку на регистрацию патента? 12. Каковы условия признания патента недействительным? 13. На каком основании патент признаётся недействительным? 14. Кто имеет право оспаривать патент в суде? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности. 	<p>15. На каком основании патент на полезную модель может перейти к другому лицу?</p> <p>16. Имеются ли в деле доказательства перехода права на получение патента к Кондратьеву?</p> <p>17. Каковы последствия признания патента частично недействительным?</p> <p>18. Что постановил суд?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты 	<p>Примерные практические задания</p> <p>Задание:</p> <p>Войдите в информационно-поисковую систему официального сайта Федерального института промышленной собственности (ФИПС) http://new.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/index.php. Перейдите к поиску. Выберите базы данных для поиска – «Патентные документы РФ (рус.)» – «Формулы российских полезных моделей». Нажмите поиск. Найдите в базе и выпишите информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по ключевым словам патенты на полезные модели <ul style="list-style-type: none"> - «чайный пакетик» (укажите количество патентов, определите возможные индексы патентной классификации) - «вилка» (укажите количество патентов, определите возможные индексы патентной классификации) - по любым ключевым словам, интересующей вас отрасли (укажите ключевые слова, по которым производился поиск и количество патентов). б) по наименованию патентообладателя – патенты на полезные модели, принадлежащие 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>интеллектуальных прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитогорскому металлургическому комбинату - Магнитогорскому государственному техническому университету - другой интересующей вас организации (укажите организацию и количество патентов) в) по индексам МПК (Международной патентной классификации) - патенты на полезные модели по интересующей вас отрасли (укажите отрасль, индекс патентной классификации, количество патентов). г) по номеру патента – патент № 183415 (укажите номер заявки, название объекта патентного права, дату приоритета, автора, патентообладателя). <p>Самостоятельная подготовка и написание научной статьи: Задание предполагает посредством сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - патентный информационный поиск заявок на объекты патентования или государственной регистрации; - поиск административной практики Роспатента; - поиск судебной практики по интересующей теме - поиск научных статей за последние 5 лет по интересующей проблематике, составления списка литературы, изучение содержания статей. <p>Обучающиеся должны самостоятельно сделать письменный анализ, сформулировать актуальные проблемы развития и правового регулирования в интересующей отрасли в настоящее время, выявить и кратко описать общие тенденции, достижения, противоречия, проблемы, способы решения проблем, сделать свои выводы. Статья оформляется письменно, указываются цели и методы исследования, актуальность, излагается теоретическая, практическая часть, выводы и список литературы. Объем статьи не должен превышать 7-8 страниц, 14 шрифт, интервал 1,5.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; науковедческие основания методологии;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науковедческие основания методологии. Критерии научности знаний. 2. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность. 3. Основы опытно-экспериментальной работы в научном исследовании. 4. Укажите область, цель и задачи выпускной квалификационной работы согласно паспорту научной специальности. Перечислите результаты научной деятельности в квалификационной выпускной работы и их отличительные черты. 5. Опишите средства научного познания, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 	<p>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p>
Уметь	<p>обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи;</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить построение диаграммы SmartArt для отображения списка, содержащего информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этических ценностях научных исследований М. Кинга; – об революционных этапах развития информационных технологий; – о структуре эмпирических методов при проведении научных исследований; – списка с группировкой для выделения задач предварительной обработки экспериментальных данных. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; навыками проведения критического анализа современных достижений;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности;</p> <p>обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</p> <p>навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Учитывая формулу научной специальности определить перечень предполагаемых результатов согласно рекомендациям.</p> <p>2. Изучить рекомендации по подготовке аннотации научной статьи от издательства Springer (см. рис.)</p> <div data-bbox="734 624 1570 1198" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">ABSTRACT (ARIAL, BOLD, 11 FONT, LEFT ALIGNED, CAPS)</p> <p>The abstract should be concise and informative. It should not exceed 300 words in length. It should briefly describe the purpose of the work, techniques and methods used, major findings with important data and conclusions. Different sub-sections, as given below, should be used. No references should be cited in this part. Generally non-standard abbreviations should not be used, if necessary they should be clearly defined in the abstract, at first use.</p> <p style="text-align: center;">SAMPLE ABSTRACT:</p> <p>Aims: Here clearly write the aims of this study. Sample: To correlate platelet count, splenic index (SI), platelet count/spleen diameter ratio and portal-systemic venous collaterals with the presence of esophageal varices in advanced liver disease to validate other screening parameters.</p> <p>Study design: Mention the design of the study here.</p> <p>Place and Duration of Study: Sample: Department of Medicine (Medical Unit IV) and Department of Radiology, Services Institute of Medical Sciences (SIMS), Services Hospital Lahore, between June 2009 and July 2010.</p> <p>Methodology: Please write main points of the research methodology applied. Sample: We included 63 patients (40 men, 23 women; age range 18-75 years) with liver cirrhosis and portal hypertension, with or without the medical history of gastrointestinal bleeding. Clinical as well as hematological examination (platelet count) and ultrasonography (gray as well as color Doppler scale including splenic index and splenorenal/ pancreaticoduodenal collaterals) was done besides upper GI endoscopy for esophageal varices. Platelet count/spleen diameter ratio was also calculated.</p> <p>Results: Kindly make sure to include relevant statistics here, such as sample sizes, response rates, P-values or Confidence Intervals. Do not just say "there were differences between the groups". sample: Out of 63 patients, 36 patients with small varices (F1/F2) and 27 with larger (F3) varices were detected on endoscopy. Significant increase in mean splenic index from low (86.7 +/- 27.4) to high (94.7 +/- 27.7) grade varices was documented. Opposite trend was found with platelets (120.2 +/- 63.5 to 69.8 +/- 36.1) and platelets/splenic diameter ratio (1676.7 to 624.6) declining significantly. Logistic regression showed splenic collaterals and platelets are significantly but negatively associated with esophageal varices grades.</p> <p>Conclusion: Non-invasive independent predictors for screening esophageal varices may</p> </div> <p><i>Цель</i> →</p> <p><i>Структура</i> →</p> <p><i>Методы</i> →</p> <p><i>Результаты</i> →</p> <p><i>Выводы</i> →</p>	
Знать	- основные методы и способы аналитического подхода к идеям жидкофазных и	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов преобразования свойств руд, извлекаемых из месторождений..</p> <p>2. Новые идеи по совершенствованию технологии</p>	Жидкофазные и твердофазные процессы получения черных, цветных и редких металлов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов</p>	<p>жидкофазных и твердофазных процессов при агломерации.</p> <p>3. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов при формировании и обжиге окатышей.</p> <p>4. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов восстановления, плавления и шлакообразования в условиях доменной плавки.</p> <p>5. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов при конверторной плавке стали.</p> <p>6. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов при плавке стали в электропечах.</p> <p>7. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов при разливке стали.</p> <p>8. Новые идеи по совершенствованию технологии жидкофазных и твердофазных процессов при выплавке ферросплавов.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять сбор информации по генерированию новых идей и по обсуждению способов эффективного решения задач жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов</p>	<p>Примерные практические задания: Провести обзор литературы по заданной тематике. Составить аннотации по выявленным источникам Выявить ключевые слова в выявленных источниках Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- основами использования полученных знаний и умений в дальнейшем для решения исследовательских и практических задач жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов	<p align="center">Задание на решение задачи из профессиональной области:</p> <p>По представленной в образовательной портале методике выполнить расчёт снижения удельного расхода кокса увеличением температуры дутья при проведении доменной плавки.</p>	
Знать	все методы и способы реализации аналитического подхода к анализу идей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип работы установки порционного способа вакуумирования стали (ДН-процесс). 2. Принцип работы установки циркуляционного способа вакуумирования стали (РН-процесс). 3. Технология порционного способа вакуумирования стали. Достигаемые результаты. 4. Технология циркуляционного способа вакуумирования стали. Достигаемые результаты. 5. Устройство комплекса агрегата для вакуумной обработки стали способом ДН. 6. Устройство комплекса агрегата для вакуумной обработки стали способом РН. 7. Особенности технологии вакуумной обработки металла для получения особо низкого содержания углерода (менее 0,01%) в стали. 8. Особенности технологии вакуумной обработки металла для получения низкого содержания кислорода и углерода в стали 	Внепечная обработка и разливка стали

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		(сталь марки 08Ю).	
Уметь	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	<p>Практические задания</p> <p>1. Определить состав намертво обожженного доломита Саткинского месторождения, содержащего 30,66 % CaO; 21,73 % MgO; 0,2 % SiO₂; 0,25 % Al₂O₃; 0,43 % Fe₂O₃; 0,01 % Mn₃O₄; 46,72 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p> <p>2. Сколько извести, содержащей 85 % CaO, можно получить из 1000 т известняка Агаповского месторождения? Определить состав извести.</p>	
Владеть	способностью по использованию полученных знаний и умений в дальнейшем для проектирования и совершенствования процессов ковшевой обработки и разливки стали	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Определить содержание серы в металле и степень его десульфурации после обработки в сталеразливочном ковше известью в количестве 1,2 % от массы металла, если перед обработкой содержание серы равнялось 0,020 %, в процессе выпуска металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т в ковш попало 2 т шлака. Недостающие данные принять самостоятельно.</p> <p>2. Определить остаточное содержание растворенного водорода в стали марки 30ХН3А, если давление в газовой фазе камеры циркуляционного вакууматора составляет 0,8 мм рт. ст. Недостающие данные принять самостоятельно.</p>	
Знать	основные методы и способы реализации аналитического подхода к анализу идей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура металлургического центра и региона. Ресурсы в металлургии. – основные промышленные угольные регионы России, классификация и металлургические свойства углей. – технология производство стали в конвертере. – особенности прокатного производства, общая теория. – методы пробоотбора и комплексного аналитического 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследования промышленных отходов черной металлургии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы контроля хода технологических процессов, отбора представительных проб на анализ контроля качества продукции, пути управления качеством продукции; 	
Уметь	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	<p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать шихту для выплавки заданной марки чугуна; – вести хронометрирование технологических и производственных операций в ДЦ, – распознавать по внешним признакам периоды плавки и ход процесса в электропечи, знать признаки нормального хода процесса плавки и разлива металла, признаки отклонения от нормального хода, способы ликвидации этих отклонений необходимые действия инженерного и рабочего персонала; рекомендации по их устранению. 	
Владеть	способностью по использованию полученных знаний и умений в дальнейшем для проектирования и совершенствования процессов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологической схемы производства; - разработка производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима 	
Знать	основные методы и способы реализации аналитического подхода к анализу идей	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить виды расстройств хода доменной плавки. 2. Перечислить виды нарушения газораспределения в доменной печи. 3. Возникновение периферийного хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. 4. Возникновение осевого хода: причины, признаки, методы 	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		предупреждения и устранения. 5. Возникновение канального хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.	
Уметь	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	Примерные практические задания: Провести обзор литературы по организации научной деятельности Составить аннотации по выявленным источникам Выявить ключевые слова в выявленных источниках	
Владеть	способностью по использованию полученных знаний и умений в дальнейшем для проектирования и совершенствования процессов производства черных, цветных и редких металлов	Задания на решение задач из профессиональной области 1. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства. 2. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства. 3. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов 4. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
Знать	- основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и	<i>Теоретические вопросы:</i> <i>Общие проблемы философии науки</i> 1. Доклассический период развития науки (Древний Восток, Античность, Средние века) 2. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>основания науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; - методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; - философские основания современной научной картины мира 	<p>размерность и роль в научной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Исторические типы научной рациональности. 4. Методологические основания и исторические особенности классификации наук. 5. Многообразие видов знания, специфика демаркации. 6. Динамика науки как порождение нового знания. 7. Наука как социокультурный феномен. 8. Научная картина мира как мировоззренческий ориентир цивилизационного развития. 9. Научные революции как форма развития науки. 10. Неклассический период развития науки. 11. Основания науки: философские принципы, идеалы, нормы. 12. Основные концепции современной философии науки 13. Основные формы бытия науки. 14. Особенности классической науки, ее мировоззренческие и методологические основания. 15. Особенность эмпирического знания, его структура, формы и методы 16. Периодизация истории науки. Общая характеристика основных этапов ее развития. 17. Понятие научного знания, его структура и основные типы. 18. Понятие научной революции: научные революции как смена типов рациональности 19. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Техноаука. 20. Предмет современной истории и философии науки и ее соотношение с другими видами знания о науке (социология 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>науки, культурология, науковедение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Проблема рациональности в философии науки. 22. Рациональное и иррациональное в научном познании. 23. Специфика научного языка, его роль в становлении научной картины мира и трансляции научного знания. 24. Специфика теоретического знания, его структура, формы и методы 25. Сущность познания и многообразие его видов. 26. Философские основания науки и эвристическая роль философских идей 27. Функции науки в жизни общества, ее роль в формировании мировоззрения личности и в развитии современного образования 28. Ценностные основания и этические проблемы современной науки 29. Эволюция способов и форм трансляции научного знания и их роль в функционировании науки; социальные последствия компьютеризации науки. 30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика, взаимосвязь и основания демаркации. <p><i>Современные философские проблемы областей научного знания (данный блок вопросов зависит от направления подготовки)</i></p> <p><i>Философские проблемы технических наук</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие техники. Историческое становление философии техники. 2. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. 3. Естествознание и специфика технических наук. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Технократическое, антитехнократическое и реалистическое понимание роли техники в развитии общества.</p> <p>5. Научно-техническая политика и проблемы управления научно-техническим прогрессом общества.</p> <p>6. Научная, техническая и хозяйственная этика.</p> <p>7. Сущность и основные черты современного научно-технического прогресса.</p> <p>8. Техническое мышление и техническая деятельность.</p> <p>9. Основные характеристики инженерной деятельности.</p> <p>10. Проблемы комплексной оценки социальных, экономических и экологических последствий технической деятельности.</p> <p>11. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.</p> <p><i>Философские проблемы СГН</i></p> <p>1. Специфика методов социально-гуманитарного познания.</p> <p>2. Особенности феноменов социальной реальности как объектов познания. Специфика межсубъектных взаимодействий.</p> <p>3. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Вненаучное социальное знание.</p> <p>4. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p>5. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские ориентации в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>философии, культурологии.</p> <p>6. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования как методологическая проблема социально-гуманитарного познания.</p> <p>7. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Рационалистические и иррационалистические концепции истины в социально-гуманитарных науках. Понятие экзистенциальной истины.</p> <p>8. Релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины. Методологический плюрализм: запрет монополии на истину.</p> <p>9. Социально-гуманитарное познание как коммуникативное действие. Социокультурная природа гуманитарного знания.</p> <p>10. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках.</p> <p>11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>12. Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовании феноменов и процессов социальной реальности.</p> <p>13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.</p> <p>14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Объективное, субъективное и культурно-историческое время.</p> <p>15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>понимании и интерпретации текста.</p> <p>16. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>17. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры в допонятийных структурах.</p> <p>18. Значение научных исследований (в соответствии с областью исследований аспиранта) для решения социальных проблем и уменьшения социальных рисков.</p> <p>19. Специфика отрасли науки (в соответствии с областью исследований аспиранта), ее отношение к естественным наукам и математике.</p> <p>20. История возникновения и основные этапы развития науки (в соответствии с областью исследований аспиранта).</p> <p><i>Философские проблемы естествознания</i></p> <p>1. Специфика естествознания. Основания разделения наук на науку о природе и науку о духе.</p> <p>2. Естествознания, техника и материальное производство (исторические связи и отношения).</p> <p>3. Условия возникновения математического естествознания.</p> <p>4. Естествознание и физический идеал научности.</p> <p>5. Предметно-дисциплинарная организация естествознания: условия возникновения, проблема отношения фундаментальных и прикладных исследований, организационная революция в науке (XX век).</p> <p>6. Объект познания классического и неклассического естествознания.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Роль естествознания в развитии научного мировоззрения.</p> <p>8. Понимание пространства и времени в классическом и неклассическом естествознании.</p> <p>9. Концепция материального взаимодействия в философии и современном естествознании.</p> <p>10. Редукционизм как методологический принцип классического естествознания.</p> <p>11. Причинность и детерминизм в классическом и современном естествознании.</p> <p>12. Принцип развития в философии и естествознании: взаимосвязь и специфика.</p> <p>13. Проблема научного открытия в естествознании.</p> <p>14. Проблема обоснования в научном познании природы.</p> <p>15. Гносеологические проблемы в неклассическом естествознании.</p> <p>16. Философские концепции единства естественных наук. Редукционизм и физикализм.</p> <p>17. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания как особенность развития современной науки.</p> <p>18. Философско-методологические проблемы математизации науки.</p> <p>19. Проблема отношения философии и естествознания. Философия о кризисе современного естествознания.</p> <p>20. Проблема понимания жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации сущности жизни.</p>	
Уметь	- корректно выражать и	<i>Практические вопросы:</i> 1. Почему научное знание нуждается в обосновании?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;</p> <p>- оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;</p> <p>- выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования</p>	<p>2. Почему теория как форма организации знания возникает в Древней Греции?</p> <p>3. Почему научное знание нуждается в особом языке фиксации и описания объекта?</p> <p>4. Почему в науке Нового времени сущностной чертой науки является использование метода эксперимента?</p> <p>5. Почему научное познание требует обязательного указания на метод фиксации, описания и объяснения объекта?</p> <p>6. Почему для исследователя важно сомневаться в истинности полученных им результатов?</p> <p>7. Какую роль могут выполнять философские идеи в формировании научной гипотезы?</p> <p>8. Что лежит в основе выделения эмпирического и теоретического уровней научного познания?</p> <p>9. Всякое ли полученное в ходе эмпирического познания знание может считаться фактом?</p> <p>10. Почему научное познание не может обойтись без выдвижения гипотез?</p> <p>11. В чем выражается предсказательный потенциал научного закона?</p> <p>12. В чем выражаются преимущества теории как формы организации знания?</p> <p>13. Чем различаются «проблема» и «задача»?</p> <p>14. В чем специфика взаимодействий эмпирического и теоретического исследований в условиях современной науки?</p> <p>15. Каково предназначение научной картины мира в научном познании?</p> <p>16. Какая наука олицетворяет собой дух классической рациональности?</p> <p>17. Какая наука репрезентирует неклассический тип</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>научной рациональности? 18. Какая наука является репрезентантом постнеклассической рациональности? 19. Что означает для науки превращение ее в социальный институт?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; - навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; - навыками оценивания значимости и практической пригодности 	<p><i>Комплексное задание:</i> История соответствующей отрасли науки аспирантами изучается в форме самостоятельной работы в соответствии с программой; формой отчета является реферат. Реферат является обзором литературы по истории науки. Составляя реферат-обзор по теме, обучающийся должен использовать как минимум десять монографий или статей разных авторов. Порядок работы над рефератом: 1. Прочитайте тексты, предназначенные для обзорного реферирования. 2. Сформулируйте объединяющую их тему. 3. Составьте план реферата. 4. В каждом из текстов выделите коммуникативные блоки. Определите, какие из них войдут в реферат. 5. Определите субординацию текстов: какой текст даст основную информацию и языковые средства реферата, какой текст дополнит его. 6. В каждом из отобранных коммуникативных блоков отметьте предложения, содержащие основную информацию. Если основное содержание коммуникативного блока не выражено четко в предложении, сформулируйте его самостоятельно. 7. Объедините получившиеся фрагменты реферата в соответствии с составленным планом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>полученных результатов комплексных исследований;</p> <p>- навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик</p>	<p>Требования к реферату:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информативность. 2. Объективность. 3. Корректность в оценке материала. <p>Оформляется реферат в соответствии со стандартом. Научный руководитель пишет рецензию на реферат.</p> <p><i>Варианты тем для написания реферата: - тема зависит от направления подготовки</i> (аспирант самостоятельно может сформулировать тему, согласовав ее с научным руководителем и ведущим преподавателем).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация современной науки. 2. Научно-технические знания средневековой Европы. 3. Технологическое развитие строительства средневековья. 4. Направлениями средневековой «технологической революции». 5. Технические новации Средних веков. 6. Освоение и использование новых энергетических устройств в Средние века. 7. Научно-техническое мышление и его роль в эпоху Возрождения. 8. Новая механика Г. Галилея. 9. Исследования теплоты и энергии в XIX - начале XX в. 10. Научная революция XVII века. 11. Термодинамические циклы С. Карно 12. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX веке. 13. Историческая схема создания парового двигателя. 14. Становление «неклассической науки» в конце XIX - начале XX в. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Техника и технологии в XXI в.</p> <p>16. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX веке.</p> <p>17. Создание инженерных школ как начало нового образования.</p> <p>18. Особенности современного научно-технического мышления.</p> <p>19. Теплотехника, теплоэнергетика и теплоиспользование в XXI в.</p> <p>20. Начало электрохимии.</p> <p>21. Экономическая культура Античности.</p> <p>22. Познавательная ситуация в Средние века в экономическом знании.</p> <p>23. Научные новации Средних веков.</p> <p>24. Научное мышление Возрождения.</p> <p>25. Научная революция XVII века.</p> <p>26. Экономическая мысль Нового времени.</p> <p>27. Научные школы и направления экономического развития в XIX веке.</p> <p>28. Экономическая мысль в XX веке.</p> <p>29. Становление «неклассической науки» в конце XIX - начале XX в.</p> <p>30. Общество потребления: понятие, становление и экономическое содержание.</p> <p>31. Формирование научных дисциплин социально-экономического цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.</p> <p>31. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>относительной самостоятельности отдельных сфер общества.</p> <p>32. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>33. Проблема истинности и рациональности в социально-экономическом знании.</p> <p>34. Основные исследовательские программы социально-экономического знания.</p> <p>35. «Общество знания»: экономический аспект.</p> <p>36. Экономика 4.0 и особенности ее познания.</p> <p>37. Роль знания в экспертизах социально-экономических проектов.</p> <p>38. Значение опережающих социальных исследований для решения экономических проблема и рисков.</p> <p>39. Предметная область философии и истории науки.</p> <p>40. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки.</p> <p>41. Плюрализм и комплементарность методов в современной науке.</p> <p>42. Проблема «объяснение/понимание» в науке как проблема соотношения дискурсивного и интуитивного познания.</p> <p>43. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.</p> <p>44. Феномен человека в социально-гуманитарных исследованиях.</p> <p>45. Социально-культурное бытие литературоведения.</p> <p>46. Проблемы общей методологии социальных и гуманитарных наук.</p> <p>47. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>гуманитарного знания.</p> <p>48. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>49. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p> <p>50. Проблема «исторической дистанции» (Гадамер) в интерпретации и понимании.</p> <p>51. Объяснение и понимание в филологии.</p> <p>52. Вера и понимание в контексте коммуникаций.</p> <p>53. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания.</p> <p>54. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p>55. Проблема существования социально-гуманитарного знания в «обществе знания».</p> <p>56. Поиски методологических оснований социально-гуманитарного знания.</p> <p>57. Основные философские направления исследования науки и их применение в филологических науках.</p>	
Знать	<p>философско-психологические основания методологии;</p> <p>системотехнические основания методологии;</p> <p>наукovedческие основания методологии;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Философско-психологические основания методологии.</p> <p>2. Системотехнические основания методологии.</p> <p>3. Опишите теоретические методы-операции, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Опишите теоретические методы-действия, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p>
Уметь	выделять стадии,	<i>Практические задания</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>фазы и этапы организации научной деятельности;</p> <p>обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач;</p> <p>распознавать критерии научной деятельности;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования</p> <p>применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</p>	<p>Выполнить построение схем иерархической классификации, приведенных на рисунке.</p> <div data-bbox="815 411 1599 770" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[МЕРЫ СХОДСТВА] --> B[Коэффициенты подобия] A --> C[Коэффициенты связи] A --> D[Коэффициенты расстояния] B --> B1[Сопоставимости] B --> B2[Рао] B --> B3[Хаммана] B --> B4[Роджерса-Таншмото] C --> C1[Линейные] C --> C2[Ранговые] D --> D1[Евклида] D --> D2[Максимального расхождения] D --> D3[Махолонобиса] D --> D4[Хеминга] </pre> </div> <p>Рис. Схема классификации мер сходства при обработке экспериментальных данных</p>	
Владеть	навыками	Задания на решение задач из профессиональной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>демонстрации результатов комплексного исследования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем;</p> <p>навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива.</p>	<p><i>области, комплексные задания</i></p> <p>Для предполагаемых диссертационных исследований построить схему классификации, определяющей вид объекта исследования. Для построения схемы выделить классификационные признаки и элементы каждой группы. на схеме должно быть отображено не менее трех уровней классификации.</p>	
Знать	<p>основы обработки данных эксперимента</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по их видам.</p> <p>2. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по химическому составу.</p> <p>3. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам.</p>	<p>Подготовка сырьевых материалов к металлургическим процессам и свойства сырья</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам.</p> <p>4. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-химическим свойствам.</p> <p>5. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по средневзвешенной, эквивалентной по поверхности крупности.</p> <p>6. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «холодной» прочности.</p> <p>7. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «горячей» прочности.</p> <p>8. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по плотности..</p> <p>9. Основы обработки данных эксперимента по Современным подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по порозности.</p> <p>10. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по газопроницаемости.</p> <p>11. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по углу откоса.</p> <p>12. Основы обработки данных эксперимента по подготовке сырьевых материалов к металлургическим</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>процессам по углам внешнего и внутреннего трения.</p> <p>13. Основы обработки данных эксперимента по определению химического состава сырьевых материалов</p> <p>14. Основы обработки данных эксперимента по определению «холодной» прочности агломерата и окатышей</p> <p>15. Основы обработки данных эксперимента по определению «горячей» прочности агломерата и окатышей.</p> <p>16. Основы обработки данных эксперимента по формулированию требований к качеству агломерата и окатышей</p> <p>17. Основы обработки данных эксперимента по определению восстановимости агломерата и окатышей.</p> <p>18. Основы обработки данных эксперимента по определению набухаемости окатышей.</p> <p>19. Основы обработки данных эксперимента по определению температурного интервала размягчения руд, агломерата и окатышей.</p> <p>20. Основы обработки данных эксперимента по определению газопроницаемости и усадки слоя при восстановлении.</p>	
Уметь	обрабатывать экспериментальные данные	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Провести обзор литературы по обработке экспериментальных данных, полученных по подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам и по металлургическим свойствам сырья.</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам.</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках.</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	навыками проведения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На основе представленной в образовательном портале методики расчёта проиллюстрировать навыки проведения исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Расчётами исследовать повышение производительности доменной печи увеличением содержания железа в шихте. Увеличение содержания железа обеспечивается применением большего количества окатышей совместно с агломератом.	
Знать	основы обработки данных эксперимента	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам преобразования свойств руд, извлекаемых из месторождений.</p> <p>2. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам агломерации.</p> <p>3. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам формирования сырых окатышей и их обжига.</p> <p>4. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам процессов восстановления, плавления и шлакообразования в условиях доменной плавки.</p> <p>5. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам процессов при конверторной плавке стали.</p> <p>6. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам процессов при плавке стали в электропечах.</p>	Пиррометаллургические процессы и агрегаты

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам процессов при разливке стали.</p> <p>8. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам процессов при выплавке ферросплавов.</p> <p>9. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам получения железа прямого восстановления.</p> <p>10. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам получения меди.</p> <p>11. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам получения никеля.</p> <p>12. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам получения алюминия.</p> <p>13. Каковы методы обработки данных эксперимента в комплексных исследованиях по наиболее существенным проблемам процессов при получении металлического титана и пигментного диоксида титана.</p>	
Уметь	обрабатывать экспериментальные данные	<p>Примерные практические задания: Провести обзор литературы по обработке экспериментальные данные. Составить аннотации по выявленным источникам. Выявить ключевые слова в выявленных источниках. Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	навыками	Задания на решение задач из профессиональной области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проведения исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>На основе представленной в образовательном портале методики расчёта проиллюстрировать навыки проведения исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Расчётами исследовать повышение производительности доменной печи увеличением содержания железа в шихте.</p>	
<p>Знать</p>	<p>- направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов преобразования свойств руд, извлекаемых из месторождений.</p> <p>2. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при агломерации.</p> <p>3. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при формировании и обжиге окатышей.</p> <p>4. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов восстановления, плавления и шлакообразования в условиях доменной плавки.</p> <p>5. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при конверторной плавке стали.</p> <p>6. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при плавке стали в электропечах.</p> <p>7. Направления комплексных исследований по наиболее</p>	<p>Жидкофазные и твердофазные процессы получения черных, цветных и редких металлов</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при разливке стали.</p> <p>8. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при выплавке ферросплавов.</p> <p>9. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при получении железа прямого восстановления.</p> <p>10. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при получении меди.</p> <p>11. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при получении никеля.</p> <p>12. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при получении алюминия.</p> <p>13. Направления комплексных исследований по наиболее существенным проблемам жидкофазных и твердофазных процессов при получении металлического титана и пигментного диоксида титана.</p>	
Уметь	- выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности по жидкофазным и твердофазным процессам получения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по организации научной деятельности</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	

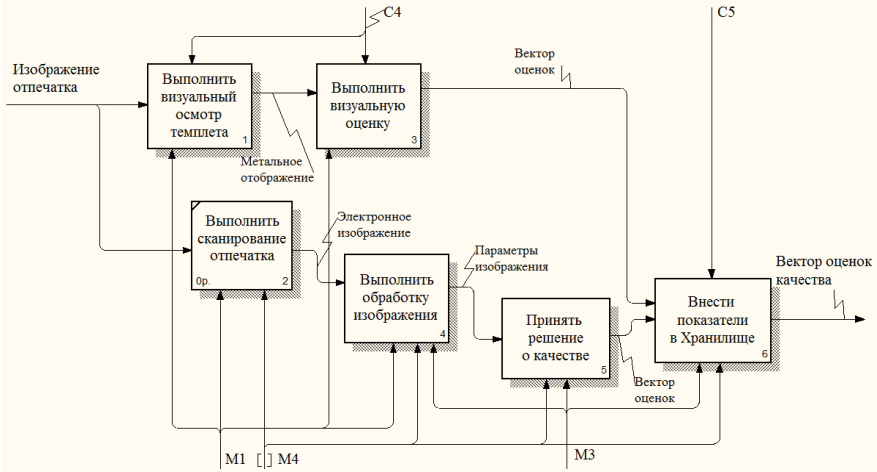
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	черных, цветных и редких металлов		
Владеть	- основами планирования комплексных исследований жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По представленной в образовательной портале методике выполнить расчёт производительности доменной печи на основе комплексных исследований по изменению параметров дутья. 2. Расчет продолжительности затвердевания непрерывнолитой заготовки и длины лунки жидкого металла. 	
Знать	научно-исследовательские основы методологии	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обработки металла на агрегате “печь – ковш“. Достижимые результаты. 2. Обработка стали в ковше твердыми шлакообразующими смесями (ТШС). Достижимые результаты. 3. Факторы, влияющие на зарождение и рост кристаллов при затвердевании стали. 4. Сущность концентрационного переохлаждения стали. 5. Кристаллическое строение непрерывнолитых заготовок, отлитых на МНЛЗ с изогнутой технологической осью. 6. Причины развития ликвационных процессов при кристаллизации стали. 7. Дендритная химическая неоднородность непрерывнолитой заготовки. 8. Зональная химическая неоднородность непрерывнолитой заготовки. 	Внепечная обработка и разливка стали
Уметь	применять критерии оценки достоверности	<p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет расхода материалов при ковшевой обработке 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность	<p>стали.</p> <p>2. Определить расход технически чистого кислорода на продувку 350 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов ПАО «ММК», при выплавке низкоуглеродистой стали в кислородном конвертере.</p>	
Владеть	навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Определить расход нейтрального газа – аргона, вдуваемого в металл, выплавленный в кислородном конвертере и находящийся в сталеразливочном ковше, для снижения содержания водорода с 6 до 1,5 ppm.</p> <p>2. Определить расход извести при наведении «белого» шлака на агрегате «ковш-печь» для проведения десульфурации металла массой 370 т, в котором до обработки содержалось 0,012 % серы, а после нее – 0,005 %; масса шлака в ковше до обработки равна 6,5 т. Недостающие данные принять самостоятельно.</p>	
Знать	научно-исследовательские основы методологии;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные особенности и методы безопасной эксплуатации печного, разливочного и вспомогательного механического оборудования ДЦ; – пути использования вторичных энергоресурсов; – сроки, продолжительность и способы различного вида ремонта печного и разливочного оборудования; – технику безопасности и охрану труда в доменном производстве; – источники снабжения завода и цеха сырьем и энергией; возможности этих источников; 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		источники загрязнения водного и воздушного бассейнов и пути борьбы с загрязнением окружающей среды в электросталеплавильном производстве	
Уметь	применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.	<p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по внешним признакам оценивать состояние футеровки и определять необходимый срок ремонта печи, участвовать в проведении этого ремонта; – анализировать и выявлять причины брака в ДЦ 	
Владеть	навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Проявить навыки математического описания процессов в многокомпонентных системах с привлечением методики, представленной в образовательном портале. Выполнить расчёт роста производительности доменной печи при снижении содержания мелочи в сырьевых материалах. По результатам расчёта представить анализ оценки процессов в многокомпонентных системах.</p>	
Знать	основы обработки данных эксперимента	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникновение горячего хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. - Возникновение холодного хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. - Возникновение тугого хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. - Возникновение верхнего подвисания: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. 	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		- Возникновение нижнего подвисания: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.	
Уметь	обрабатывать экспериментальные данные	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по организации научной деятельности</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p>	
Владеть	навыками проведения исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской деятельности; 2. Проведение научно-исследовательской деятельности; 3. Подготовка рукописи 4. Апробация и обсуждение работы (на конференциях, в научных журналах, на семинарах аспирантов, в научной школе и др.) <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный индивидуальный план аспиранта за прошедший период. 2. Разработанные планы и программы. 3. Методические разработки научно-исследовательской деятельности (разработки проведенных занятий; таблица применяемых методов и др.). 4. Документация по диагностическому исследованию (критерии, показатели, диагностические методики) 5. Рукописи (научных статей, введения, параграфов НКР, заключение, выводов по главам). <p>Список литературы.</p>	
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	научные основы организации работы творческого коллектива, планирования эксперимента; методы системного анализа	Теоретические вопросы: 1. Пластическая деформация металла в горячем состоянии. 2. Пластическая деформация металла в холодном состоянии. 3. Основное оборудование для осуществления процесса прокатки.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	обоснованно формулировать научно-исследовательскую задачу коллективу исполнителей; планировать исследовательскую работу	Практические задания 1. Определить выход и состав извести, полученной из известняка Тургоякского месторождения, если в ней после обжига осталось 5 % п.п.п. 2. Определить расход технически чистого кислорода на продувку 350 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов ПАО «ММК», при выплавке низкоуглеродистой стали в кислородном конвертере.	
Владеть	приемами руководства по постановки научных исследований	Задания на решение задач из профессиональной области Определить продолжительность затвердевания слябовой непрерывнолитой заготовки и протяженность лунки жидкого металла в ней при разливке стали марки 17Г1С–У на криволинейной МНЛЗ с вертикальным участком по следующим исходным данным: размеры поперечного сечения сляба – 300×2500 мм; скорость вытягивания сляба из кристаллизатора – 0,55 м/мин; температура металла в промежуточном ковше – 1537 °С.	
Знать	основные правила	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Характеристика научной деятельности: коллективная	Методология и информационные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальной научной деятельности основные понятия о работе в научных коллективах; основные методы распределения задач в коллективном проекте;	и индивидуальная научная деятельность. 2. Приведите концепцию индивидуальных научных исследований. 3. Опишите эмпирические методы-операции, планируемых к применению в научно-исследовательской работе. 4. Опишите эмпирические методы-действия, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.	технологии в научных исследованиях
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; выполнять декомпозицию проекта	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. На основании диаграмм, приведенных на рисунке, изучить передачу ресурсов по уровням декомпозиции.</p>  <p><i>Рис. Диаграмма декомпозиции: а – А1; б – А2</i></p> <p>3. Рассмотреть несколько аспектов для идеи «Исследование влияния схемы расстановки форсунок на формирование непрерывно-литой заготовки».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>на отдельные задачи обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;</p>		
Владеть	<p>навыками демонстрации умения работать в коллективе; навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; навыками организации коллективных научных исследований.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Построить проект IDEF0 диаграммы для объекта диссертационного исследования. 2. Построить проект IDEF0 диаграммы для процессов диссертационного исследования.</p>	
Знать	<p>- основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области жидкофазных и твердофазных процессов получения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области преобразования свойств руд, извлекаемых из месторождений.. 2. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области агломерации. 3. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области формировании и обжиге окатышей.</p>	Жидкофазные и твердофазные процессы получения черных, цветных и редких металлов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	черных, цветных и редких металлов	<p>4. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области процессов восстановления, плавления и шлакообразования в условиях доменной плавки.</p> <p>5. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области конверторной плавки стали.</p> <p>6. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области плавки стали в электропечах.</p> <p>7. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области разливки стали.</p> <p>8. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области выплавки ферросплавов.</p> <p>9. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области получения железа прямого восстановления.</p> <p>10. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области получения меди.</p> <p>11. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области получения никеля.</p> <p>12. Основные направления взаимодействия российских и международных исследовательских коллективов в области получения алюминия.</p>	
Уметь	- представлять результаты выполнения	<p>Примерные практические задания: Составить аннотации по выполненным научно-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	научно-исследовательской задачи по жидкофазным и твердофазным процессам получения черных, цветных и редких металлов для изучения российскими и международными исследовательскими коллективами	исследовательским работам. Составить перечень ключевых слов в выполненных научно-исследовательских работах. Разработать тестовые задания для углублённого изучения научно-исследовательских работ.	
Владеть	- основными приемами и методами исполнения научных задач в области жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> По представленной в образовательном портале методике расчёта и исходным данным, представленным там в техническом отчёте, решить задачу снижения удельного расхода кокса и повышения производительности доменной печи.	
Знать	научные основы организации работы творческого коллектива, планирования	Теоретические вопросы 1. Достоинства и недостатки МНЛЗ вертикального и криволинейного типов. 2. Роль промежуточного ковша при непрерывной разливке стали.	Внепечная обработка и разливка стали

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эксперимента; методы системного анализа	3. Предназначение и виды кристаллизаторов МНЛЗ. 4. Вторичное охлаждение непрерывнолитой заготовки. 5. Зависимость скорости вытягивания заготовки из кристаллизатора от других параметров разливки. 6. Функции шлакообразующей смеси в кристаллизаторе МНЛЗ. 7. Особенности технология непрерывной разливки стали методом «плавка на плавку». 8. Разновидности устройств электромагнитного перемешивания металла при непрерывной разливке.	
Уметь	обоснованно формулировать методы выполнения научно-исследовательской задачи; планировать и выполнять исследовательскую работу	Тематика практических занятий 1. Расчет продолжительности затвердевания непрерывнолитой заготовки и длины лунки жидкого металла 2. На сколько изменится масса 300 т жидкого металла при окислении 0,5 % Si и 0,2 % Mn кислородом FeO шлака?	
Владеть	приемами и методами исполнения научных задач	Задания на решение задач из профессиональной области Определить продолжительность затвердевания слябовой непрерывнолитой заготовки и протяженность лунки жидкого металла в ней при разливке стали марки 17Г1С–У на криволинейной МНЛЗ с вертикальным участком по следующим исходным данным: размеры поперечного сечения сляба – 300×2500 мм; скорость вытягивания сляба из кристаллизатора – 0,55 м/мин; температура металла в промежуточном ковше – 1537 °С.	
Знать	научные основы организации работы творческого	Теоретические вопросы: 1. Структура предприятия полного металлургического цикла; 2. Технологические процессы и оборудование основных цехов;	Практика по получению профессиональных умений и опыта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коллектива, планирования эксперимента; методы системного анализа	3. Основные направления в развитии агломерационного цеха; 4. Показатели качества агломерата. Характеристики агломерационных машин; 5. Основные направления в развитии доменного цеха; 6. Основные направления в развитии кислородно-конвертерного и электросталеплавильного цехов.	профессиональной деятельности
Уметь	обоснованно формулировать научно-исследовательскую задачу коллективу исполнителей; планировать исследовательскую работу	Практические задания: 1. Оценить технологию производства материала/изделий в рамках собственных исследований 2. Выявить причины возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима.	
Владеть	приемами руководства по постановки научных исследований	Задания на решение задач из профессиональной области Оптимизировать/рационализировать рабочую принципиальную схему с применением знаний о современных достижениях в металлургической отрасли	
Знать	научные основы организации работы творческого коллектива, планирования эксперимента; методы системного анализа	Теоретические вопросы: Планирование научно-исследовательской деятельности; Проведение научно-исследовательской деятельности: Подготовка рукописи Апробация и обсуждение работы (на конференциях, в научных журналах, на семинарах аспирантов, в научной школе и др.) К отчету в обязательном порядке прилагаются: Заполненный индивидуальный план аспиранта за прошедший период. Разработанные планы и программы. Методические разработки научно-исследовательской деятельности (разработки проведенных занятий; таблица	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		применяемых методов и др.). Документация по диагностическому исследованию (критерии, показатели, диагностические методики) Рукописи (научных статей, введения, параграфов НКР, заключение, выводов по главам). Список литературы.	
Уметь	обоснованно формулировать научно-исследовательскую задачу коллективу исполнителей; планировать исследовательскую работу	Примерные практические задания: Провести обзор литературы по организации научной деятельности Составить аннотации по выявленным источникам Выявить ключевые слова в выявленных источниках	
Владеть	приемами руководства по постановки научных исследований	Задания на решение задач из профессиональной области Разработать техническое задание и план проведения эксперимента по исследуемой тематике	
УК- 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
Знать	- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и	<p style="text-align: center;">АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p style="text-align: center;">Ответьте на следующие теоретические вопросы:</p> <p>1. Какие грамматические конструкции свойственны для научного стиля?</p> <p>2. Какие лексические конструкции свойственны для научной коммуникации? приведите примеры</p> <p>2. В чем отличия научного стиля от публицистического?</p>	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	письменной форме на государственном и иностранном языках		
Уметь	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	<p style="text-align: center;">АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p style="text-align: center;"><i>Распределите отрывки статьи в соответствии структуре IMRaD</i></p> <p>1. The World Wide Web not only connected the most remote planet corners, but was reborn, transformed, adapted to the needs of its creators. First, it realized purely utilitarian needs, gradually turning into an indispensable tool for communication, information retrieval, and entertainment. But for several decades, it created its own society, its own discourse, and its own culture.</p> <p>2. In the research process, general methods of scientific analysis were used: generalization, comparison, description, as well as linguistic research methods, such as a descriptive method, an interpretive method, a discourse analysis, a pragmalinguistic analysis method.</p> <p>3. The issues of self-nomination, personal identification of artificial nominations in the web space are widely discussed in the works of both Russian and foreign researchers (Butler, 2013; Dubskikh, 2014; Sakalli, 2016).</p> <p>Self-presentation, nomination and personal identification in the web space are synergistic in nature and are the research subject in various sciences:</p> <p>4. After analyzing theoretical sources and based on our own empirical material, nicknames can be classified into such groups as:</p> <p>1. Nicknames containing in their structure a crude, and even pejorative, characterization (<i>Main Ulcer</i>).</p> <p>2. Nicknames containing an ironic, friendly characterization (<i>bestfriendofGranny</i>).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p style="text-align: center;"><i>Распределите отрывки статьи в соответствии структуре IMRaD</i></p> <p>1. Unter „Schall“ versteht man mechanische Schwingungen in Festkörpern, Flüssigkeiten und Gasen (insbesondere Luft) in dem vom Menschen hörbaren Frequenzbereich von 16 bis 16000 Hertz (das heißt Schwingungen pro Sekunden). Was über 16000 oder auch 20000 Hertz liegt, bezeichnet man als Ultraschall. Mit der Definition von Schall und Ultraschall, die auf den Menschen bezogen ist, wären manche Tiere nicht einverstanden, unter anderem Hunde, Katze, Delphine und Fledermäuse. Sie hören bis weit in unseren Ultraschallbereich hinein. Fledermäuse navigieren und jagen in absoluter Dunkelheit, ohne ja anzustoßen: Sie verfügen über eine Art akustischen Radar, dessen obere Frequenzgrenze bei 100000 Hertz liegt.</p> <p>2. Die Entwicklung der Ultraschalltechnik wurde durch den Zweiten Weltkrieg stark beschleunigt, denn Schiffe und Unterseeboote mussten feindliche Unterseeboote orten und unter sich kommunizieren können. Für die Erzeugung und den Empfang von Ultraschallwellen erwiesen sich piezoelektrische Materialien wie Bariumtitanat oder Bleizirkonat als ideal. Sie setzen elektronische Signale mit hohem Wirkungsgrad in mechanische Schwingungen derselben Frequenz um – und umgekehrt.</p> <p>3. Die Anwendungen des Ultraschalls in der Technik sind sehr zahlreich. Mit Ultraschall kann man schweißen, bohren, polieren, läppen, reinigen, zerstäuben, dispergieren, entkeimen sowie Einschlüsse und Risse in Werkstoffen nachweisen. Auch in der Medizin gibt es viele nicht mehr wegzudenkende Anwendungen des Ultraschalls. Jedermann hat schon mit dem Ultraschallgerät der</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Zahnsanierung Bekanntschaft gemacht.</p> <p>4. Es ist nicht besonders angenehm, aber viel rascher und gründlicher als die manuelle Entfernung von Zahnstein. Nach Knochenbrüchen und Verrenkungen wirkt die Ultraschalltherapie schmerzlindernd und muskelrelaxierend. Bei der Operation des grauen Stars wird die trüb gewordene natürliche Augenlinse mit Ultraschall verflüssigt und abgesaugt, bevor man eine Kunststofflinse einsetzt.</p>	
Владеть	<p>-навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на</p>	<p>1. Представьте реферат по теме своей научной специальности</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. When did you enter the University?</p> <p>2. How many conferences have you taken part in?</p> <p>3. Where did these conferences take place? (in Russia, abroad)</p> <p>4. What faculty did you study at?</p> <p>5. What did you specialize in?</p> <p>6. Do you have a job? What company do you work for?</p> <p>7. What is your position in the company? What are you responsible for?</p> <p>8. Do you think your scientific work will help you in your future career?</p> <p>9. How will your company benefit from your work?</p> <p>9. Is your company interested in your scientific work? Does it offer you any help? (Does it support your work in any way?)</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Wissen Sie, was eine Dissertation ist?</p> <p>2. Sind Ihnen alle Anforderungen bekannt, die an die Kandidatendissertationen gestellt werden? 3. Schreiben Sie schon an</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственном и иностранном языках.	Ihrer Dissertation? 4. Muß Ihre Dissertation öffentlich verteidigt werden? 5. Werden Sie Ihre Dissertation zu einem technischen oder zu einem geisteswissenschaftlichen Thema anfertigen? 6. Können die Ergebnisse Ihrer Dissertation in der Praxis verwertet werden? 7. Ist das Thema Ihrer Dissertation aktuell? 8. Zur Erlangung welches akademischen Grades werden Sie Ihre Dissertation anfertigen? 9. Worin besteht die wissenschaftliche Bedeutung Ihrer Dissertation?	
Знать	- основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; характерные	Теоретические вопросы 1. Какова основная задача перевода? 2. Каковы основные этапы процесса перевода? 3. Назовите основные источники, которыми необходимо пользоваться в процессе переводческой деятельности? 4. Дайте определения основным способам и приемам перевода и приведите примеры 5. транслитерация 6. транскрипция 7. калькирование 8. аналог 9. толкование 10. Какие лексические единицы представляют наибольшие сложности при переводе? Приведите примеры. 11. Назовите особенности перевода имен собственных и географических названий. Приведите примеры. 12. Что такое «ложные друзья переводчика»? Приведите	Профессионально-ориентированный перевод

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.</p>	<p>примеры. 13. Какие способы перевода аббревиатур Вы знаете? Приведите примеры аббревиатур, которые переводятся способом 14. подбора эквивалента 15. толкования 16. использования аббревиатуры в языке перевода в исходной графике 17. транскрибирования. 18. Дайте пример аббревиатур, содержащих фонетически читаемые числительные. 19. Что такое реалии? Дайте определение. Приведите примеры. 20. Назовите известные Вам способы перевода реалий и приведите примеры перевода реалий способом 21. транскрипции 22. транслитерации 23. калькирования 24. аналога 25. толкования. 26. Дайте определение фразеологической единице. Приведите примеры. 27. Назовите качества фразеологизмов, которые вызывают трудности при распознавании фразеологизмов в процессе перевода. Приведите примеры. 28. Назовите основные способы перевода фразеологических единиц. Дайте им определение. Приведите примеры. 29. К каким трансформациям приходится прибегать при переводе и почему? Приведите примеры конкретизации и генерализации. 30. Что такое логическое развитие как способ переводческой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>трансформации? Приведите примеры.</p> <p>31. Что такое целостное преобразование как способ переводческой трансформации? Приведите примеры.</p>	
Уметь	<p>- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специально-сти, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессио-нальные знания;</p> <p>- составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке;</p> <p>- применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Английский язык</p> <p><i>Переведите текст на русский язык</i></p> <p>1. The comparator incorporates in one unit a pair of falling sphere viscosimeters one of which is filled with a certified oil and has a scale calibrated at 70 deg.</p> <p>2. If a continuous current flowing through an inductive resistance is increasing, the induced e. m. f. may be regarded as negative.</p> <p>3. Although unit weights vary greatly one may assume that 1 ft. depth of hard, dry, wind-blown snow weighs 10 lb. per sq. ft.</p> <p>4. The current gradually dies down to zero as in the previous case, but this time it is an a.c. that is dying away.</p> <p>5. There are certain processes for which d.c. is either essential or at any rate desirable.</p> <p>6. The cost of supplying electrical energy depends not only on the kwh, consumed but also on the power factor on the load an the maximum demand.</p> <p>7. There are numerous everyday uses for the handie-talkie, one most of you will appreciate is aiding in TV antenna installation and maintenance.</p> <p>8. During this period the blast wave is traveling outwards at a speed of about 700 mph.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности;</p> <p>- устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</p> <p>- нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;</p> <p>- детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические;</p> <p>- научной, профессиональной, лингво-</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Перевод многозначных существительных.</p> <p>Определите соответствующий вариант перевода PATTERN в зависимости от контекста (обратите внимание на <u>указательный минимум</u>).</p> <p>1. Mags follows the pattern <u>of her predecessors</u>: floundering socially, plagued with insecurities...</p> <p>a. характер b. рамки c. пример</p> <p>2. The last occasion that time read in such a <u>symmetrical</u> pattern was long before the digital watch.</p> <p>a. образец b. образ c. система</p> <p>3. There seems to be no pattern <u>in the incident</u>, but probe is on.</p> <p>a. примеры b. рамки c. условия</p> <p>4. The deficit in the container division is also a repeat of the previous patterns <u>of losses</u>.</p> <p>a. характер b. ритм c. система</p> <p>5. Of course, history could still vindicate him as a man who defied <u>previous patterns</u>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности.</p> <p>- создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</p>	<p>a. примеры b. условия c. узоры</p> <p>6. Australian scientists say an El Nino <u>weather</u> pattern, in which the oceans heat up and trigger dangers of floods and drought, could be developing around the Pacific. a. характер b. ритм c. условия</p> <p>7. By comparison, businessmen who choose ties with <u>flower</u> patterns are likely to feature heavily in the low achiever stakes. a. образы b. примеры c. узоры</p>	
Знать	основные термины и определения на государственном и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Классификация стали: по назначению, по хим.составу, по качеству, по характеру затвердевания.</p> <p>2. Классификация способов производства стали.</p> <p>3. Шлаки сталеплавильных процессов. Строение и состав шлаков. Технологические свойства шлаков.</p> <p>4. Сродство элементов примесей чугуна к кислороду. Относительные скорости окисления примесей. Влияние температуры.</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	объяснять основные положения	<p>Практические задания</p> <p>1. Составить, перевести и отредактировать различные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	металлургического производства на государственном и иностранном языках	академические тексты. 2. Представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	
Владеть	профессиональной терминологией на государственном и иностранном языках	Задания на решение задач из профессиональной области Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (перевод текстов выбранной тематики на иностранном языке).	
Знать	основные термины и определения металлургии черных, цветных и редких металлов на государственном и иностранном языках	Теоретические вопросы Изучить принципы написания статей, а также особенности и структуру подготовки доклада и презентации на иностранном языке.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	объяснять основные положения металлургии черных, цветных и редких металлов на государственном и иностранном языках	Практические задания 1. Составить необходимую базу данных ведущих отечественных и зарубежных коллективов, а также их руководителей по выбранному направлению исследования. 2. Составить, перевести и отредактировать различные академические тексты (подготовить доклад и презентацию на иностранном языке для выступления на конференции)	
Владеть	профессиональной терминологией на государственном и иностранном языках	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Принятия совместного участия в проведении международных научных конференциях, а также стажировок ведущих научных центров РФ и за рубежом. 2. Составить, перевести академические тексты (подготовить	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		доклад и презентацию на иностранном языке для международных научных конференций)	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - систему ценностей, на которые ориентируются ученые; - связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; - несостоятельность принципа этической нейтральности науки; - причины формирования этических норм научной деятельности; - этические нормы деятельности современного ученого 	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. «Аргумент Юма», характеризующий взаимоотношения науки и этики и взятый на вооружение неопозитивистами, состоит в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука дает человеку власть, следовательно, научное знание в руках безнравственного субъекта опасно; 2) наука имплицитно содержит в себе собственные «нравственные нормы» в виде методологических установок, необходимых для познания истины; 3) из рационального исследования фактов нельзя вывести ценностные суждения; 4) служение истине как цель научной деятельности гарантирует нравственность науки. <p>2. Формой реакции научного сообщества и общества в целом на негативные последствия научного прогресса, появившейся только во второй половине XX века, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функционирование этических комитетов; 2) антисциентизм; 3) индивидуальный отказ исследователя от работы над общественно опасным, по его мнению, проектом; 4) отказ от абсолютности принципа открытости информации в сфере фундаментальных исследований. <p>3. Биоэтика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этика биологических исследований; 2) этика медицины; 3) учение А. Швейцера о «благоговении перед жизнью»; 4) зачатки нравственности, находимые у животных. 	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Осуждение плагиата может быть истолковано как проекция в сферу научной деятельности нравственного принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуждения гордыни; 2) осуждения лжи; 3) осуждения зависти; 4) осуждения воровства. <p>5. В конце 30-х годов XX века в связи с появлением идеи атомной бомбы возник прецедент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушения принципа полной открытости информации в сфере фундаментальных исследований; 2) наложения мировым научным сообществом моратория на определенную сферу фундаментальных исследований; 3) наложения правительством государства запрета на определенную сферу фундаментальных исследований; 4) засекречивания результатов разработок нового вида оружия. <p>6. Что из перечисленного является наиболее правильным ответом на вопрос о том, кто может выступать субъектом этики науки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научные работники; 2) научные и научно-технические работники; 3) научные работники и научные коллективы; 4) научные работники, научные коллективы, все научное сообщество в целом. <p>7. В число четырех основополагающих ценностных принципов научного познания, выделенных Р. Мертоном, не входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общедоступность научного знания; 2) ориентация на бескорыстный поиск истины; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) организованный скептицизм; 4) стремление к новизне получаемой информации.</p> <p>8. Нравственная ответственность перед ушедшими поколениями, по мнению А.Я. Гуревича, присутствует в деятельности ученого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в гуманитарных и общественных науках; 2) в медицине; 3) в исследованиях биологической эволюции; 4) в ядерной физике. <p>9. Этика науки не включает в себя в качестве составной части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональную этику научного работника; 2) этику научной дискуссии; 3) изучение социально-этической ответственности ученого; 4) биоэтику. <p>10. В идеях какого философа эпохи Просвещения берет свой исток анти-сциентизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) П.А. Гольбах; 2) Дж. Толанд; 3) Ж.-Ж. Руссо; 4) Ж.О. Ламетри. <p>11. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алфавитный порядок расположения фамилий авторов; 2) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя; 3) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, 8 или более авторов; 4) ситуация, когда в число авторов публикации включен 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в самом исследовании.</p> <p>12. Принцип универсализма, провозглашаемый Р. Мертоном в числе базовых принципов этики науки, означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все научные открытия имеют равную ценность; 2) истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от социальных и личностных качеств того, кто их формулирует; 3) принципы этики науки универсальны для всех эпох; 4) принципы этики науки универсальны для всех научных дисциплин. <p>13. С точки зрения известного специалиста по экологической этике Р. Нэша, объекты живой природы представляют ценность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прежде всего с экономической точки зрения; 2) с экономической и с эстетической точки зрения; 3) как самоценные объекты нравственных отношений; 4) как необходимое условие выживания человечества. <p>14. Ключевым фактором для разрушения идеала нравственно нейтральной науки в XX веке явилось следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) революция в России 1917 года; 2) создание атомной бомбы; 3) появление генной инженерии; 4) создание теории относительности. <p>15. Интеллигентность, в понимании Ю.М. Лотмана, это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принадлежность к социальной группе работников умственного труда; 2) гибкий ум; 3) совокупность нравственных и интеллектуальных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>качеств; 4) умение следовать этикету. 16. Кто высказал мнение, что наступило время, когда социально-биологические исследования могут пролить свет на этические проблемы и полностью заменить философскую этику? 1) Ч. Дарвин; 2) Э. Геккель; 3) Э. Уилсон; 4) А. Швейцер.</p>	
Уметь	<p>- применять и следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	<p><i>Практические вопросы:</i> 1. Каково Ваше отношение к принципу этической нейтральности науки? Ответ обоснуйте. 2. Какие фундаментальные ценности направляют деятельность научного сообщества?</p>	
Владеть	<p>- навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p><i>Комплексные задания:</i> Подумайте, дайте развернутый ответ и продемонстрируйте сформированные навыки: 1. «Этика, соответствующая одновременно реалистическим и прагматическим, а также моральным интуициям, может быть только смешанной теорией, в которую могут войти как компоненты, ориентированные на общую пользу, так и факторы этики деонтологических принципов. (...) этика не может отказываться ... от ориентации на регулируемые последствия.» (Ленк Х. Ответственность в технике, за технику, с помощью техники// Философия техники в ФРГ. Сборник статей: перевод с нем. и англ. Сост. Ц.Г. Арзаканян, В.Г. Горохов. М., Прогресс). - Почему сегодня, на взгляд автора, оказывается недостаточной индивидуализированная мораль, равно как и технократический подход? Как большое число возрастающих</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>взаимодействий, таких как синергетические и кумулятивные эффекты, влияет на ответственность исследователя в науке и технике и возникновение коллективной ответственности?</p> <p>2. «Комиссия Союза немецких инженеров, которая занимается «основами оценки техники», определила восемь центральных ценностных областей технической деятельности:</p> <p>1. Способность функционирования. 2. Экономичность. 3. Благополучие. 4. Здоровье 5. Безопасность. 6. Качество окружающей среды. 7. Качество общества. 8. Развитие личности».(Алоиз Хунинг. Инженерная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности// Философия техники в ФРГ. Сборник статей: перевод с нем. и англ. Сост. Ц.Г. Арзаканян, В.Г. Горохов. М., Прогресс).</p> <p>- Покажите, как эти ценностные аспекты взаимосвязаны, какую иерархию между ними можно обнаружить и как они влияют на социальное измерение и ответственность инженерной деятельности.</p>	
Знать	Понятия, функции и категории профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Составьте краткий глоссарий профессиональной этики.</p> <p>Перечислите основные этические нормы и правила, применяемые в конкретной профессиональной деятельности.</p>	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	<p>Определять цели и содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.</p> <p>Строить профессиональное</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности, в том числе научной.</p> <p>Какие пути развития профессиональных этических норм Вы видите в Вашей профессиональной деятельности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	взаимодействие в рамках этических норм		
Владеть	Навыками организации и взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в рамках научной этики	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности. Разработайте примерный этический кодекс организации.</p> <p>2. Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы. Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.</p>	
Знать	<p>– основные способы использования результатов исследовательской деятельности;</p> <p>– правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам;</p> <p>– права авторов произведений, патентные права, ограничения прав.</p>	<p>Примерные тесты</p> <p>Тест Патентные права</p> <p>1. Патент на изобретение удостоверяет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет - авторство - создание юридического лица <p>2. Неотчуждаемым является</p> <ul style="list-style-type: none"> - исключительное право - право авторства - право на получение патента. <p>3. Изобретение признаётся использованным в продукте, если продукт содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый признак данного изобретения - хотя бы один признак данного изобретения - несколько признаков данного изобретения. <p>4. Является нарушением исключительного права на изобретение</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение научного исследования способа, в котором использовано изобретение 	Защита интеллектуальной собственности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - использование изобретения для ведения домашнего хозяйства - использование изобретения при оказании услуг по ведению домашнего хозяйства. 5. Правопреждепользованияпредполагаетправо <ul style="list-style-type: none"> - на дальнейшее безвозмездное использование без расширения объема - на дальнейшее возмездное использование с расширением объема - на дальнейшее возмездное использование с расширением объема. 6. Если изобретение не используется в течение 4 лет <ul style="list-style-type: none"> - патентные права передаются другому лицу Роспатентом <ul style="list-style-type: none"> - любое лицо может требовать заключения принудительной лицензии - патентаннулируется. 7. Исключительные права на изобретение действуют <ul style="list-style-type: none"> - 5 лет - 10 лет - 20 лет. 8. Исключительные права на полезную модель действуют <ul style="list-style-type: none"> - 5 лет - 10 лет - 20 лет. 9. Исключительные права на промышленный образец действуют <ul style="list-style-type: none"> - 5 лет - 10 лет - 20 лет. 	

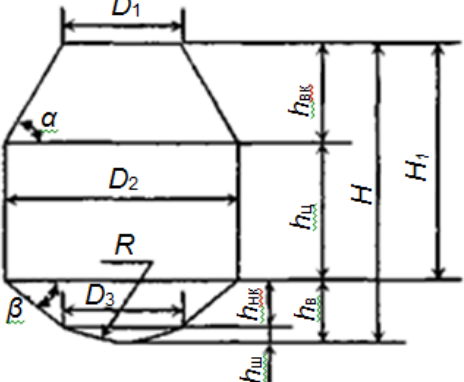
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Срок действия исключительного права не может быть продлён для</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобретений - промышленных образцов - полезных моделей. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; – распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - защищать права авторов и патентообладателей 	<p>Примерные практические задания Задание: В рубрике «Картотека» найдите решение Арбитражного суда Владимирской области от 30.11.2017 по делу № А11-6574/2017 http://kad.arbitr.ru/Card/4ff5f133-fc53-4768-9616-08c811c7d3a6 . Найдите и выпишите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является истцом по делу? 2. Кто является ответчиком по делу? 3. В чём состоят требования истца? 4. Почему к участию в деле привлечена Кленова О.М.? 5. На каком основании исключительные права перешли к ООО «ВИК-Энерго»? 6. Каким образом вскрылся плагиат? 7. Какими доказательствами подтверждается факт плагиата? 8. Какие способы защиты прав интеллектуальной собственности применены в данном случае? 9. Какие обстоятельства учтены судом при определении суммы компенсации? 10. Пересматривалось ли данное дело Судом по интеллектуальным правам, когда и с каким результатом? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; 	<p>Примерные практические задания Задание: 1. На сайте любого интересующего вас журнала найдите текст договора о передаче авторского права. Например, Вестник МГТУ http://vestnik.magtu.ru/avtoram.html.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.	2. Изучите текст договора. 3. Определите, к какому виду договоров в сфере авторского права он относится. 4. Заполните договор от имени автора статьи.	
Знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что такое образовательный процесс и каковы его основные признаки? 2. Что означает процесс моделирования образовательный процесс? 3. Каковы методы и средства моделирования образовательного процесса? 4. Что означает осуществлять (реализовывать) образовательный процесс? 5. Какими методами, формами и средствами осуществления образовательного процесса в вузе? 6. Что мы понимаем под оценкой образовательного процесса? 7. Каковы методы, средства, этапы оценивания образовательного процесса?	Педагогическая практика
Уметь	самостоятельно определять с использованием научно-технической литературы уровень техники и технологии, используемой в	Ответить на вопросы: Какая общенаучная и специальная литература изучена? Какие графические способы обработки результатов использованы? Анализовалась ли достоверность полученных результатов?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дисциплине		
Владеть	обобщения, восприятия, анализа информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Какое программное обеспечение и Интернет-ресурсы использовались при составлении отчета?</p> <p>Какая информация из сети интернет взята при составлении отчета. Какие ресурсы использовались?</p>	
Знать	несостоятельность принципа этической нейтральности науки; причины формирования этических норм научной деятельности; этические нормы деятельности современного ученого	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1.Что такое научные подходы для научного исследования?</p> <p>2. Какие научные подходы, приёмные в исследовании проблем профессионального образования?</p> <p>3.Какова сущность системного, десятилистного, компетентностного, проектного, парасипатийного, интегративного, личносно-ориентированного подходов применительно к профессиональному исследованию?</p> <p>4. Чем определяется выбор отдельных или системы подходов как методологической основы педагогического исследования?</p> <p>5. Приведите методы исследования, применяемые в педагогическом исследовании?</p> <p>6. Какова технология выбора методов научного педагогического исследования?</p> <p>7. Чем обусловлен выбор методов в разных педагогических исследованиях?</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Дайте краткое описание своего научного коллектива при проведении исследования и эксперимента</p> <p>2. Определите с учетом личностных качеств каждого, какие функции и задания для них подходят более всего</p> <p>3. Скорректируйте программу эксперимента с учетом</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата	<p>наработанного материала практики.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Проявить навыки математического описания процессов в многокомпонентных системах с привлечением методики, представленной в образовательном портале. Выполнить расчёт роста производительности доменной печи при снижении содержания мелочи в сырьевых материалах. По результатам расчёта представить анализ оценки процессов в многокомпонентных системах.</p>	
Знать	принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загромождение горна: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. - Прорыв горна: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. - Настыли: причины, признаки, методы предупреждения и устранения. - Взаимосвязь теплового состояния доменного процесса и качества продуктов плавки. - Меры безопасного ведения ремонтных работ. - Меры безопасности при устранении нарушений работы доменных печей. <p>Меры безопасности при выполнении горновых работ.</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по организации научной деятельности</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	индивидуальных особенностей организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Задания на решение задач из профессиональной области Разработать опробовать в лаборатории технологию переработки комплексного сырья в рамках собственных исследований.	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития			
Знать	основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста	Теоретические вопросы: 1. Вспомогательное оборудование для прокатки металла. 2. Технологические схемы прокатного производства. 3. Шихтовые материалы доменного производства. 4. Основные элементы доменной печи. 5. Металлургические свойства агломерата.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	планировать задачи профессионального развития	Практические задания 1. Определить расход технически чистого кислорода на продувку металлической шихты, состоящей из 80 т лома и 320 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов для классической технологии конвертерной плавки, при выплавке автокузовной стали марки 08Ю. 2. Определить размеры и число сопел Лаваля кислородной фурмы для подачи дутья сверху с удельной интенсивностью $i = 4 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_K = 300 \text{ т}$, если давление дутья в цеховой магистрали составляет $P_1 = 1,8..2,0 \text{ МПа}$ и температура $T_1 = 298 \text{ К}$.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Рассчитать профиль рабочего пространства конвертера вместимостью $G_K = 370$ т (рисунок) с верхней продувкой с удельным объемом $V_{уд} = 0,9$ м³/т и интенсивностью продувки $= 3,4$ м³/(т·мин)</p> 	
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного профессионального и личностного развития	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Опишите в форме эссе цели и перспективы профессионального и личностного развития.</p> <p>Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития».</p>	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	Определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития, критически анализировать собственное	<p>Практические задания</p> <p>Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Приведите примеры методов анализа и оценки собственного профессионального и личностного развития</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>профессиональное и личностное развитие</p> <p>Навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования.</p> <p>Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в профессиональной деятельности. Представьте описание в виде последовательных действий.</p>	
Знать	<p>требования к подготовке отчета по педагогической практике согласно утвержденным формам</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение педагогической теории, назовите ее основные признаки. 2. Приведите определение методики профессионального образования. <p>Чем данная категория отличается и похожа с технологией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как теория находит отражение на практике? 4. Каковы структурные компоненты методики? 5. Опишите основные методы, современные технологии, формы и средства профессионального образования. 6. Дайте характеристику современным технологиям, применяемым в вузе. 	Педагогическая практика
Уметь	составлять отчет по практике	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая общенаучная и специальная литература изучена? 2. Какие графические способы обработки результатов использованы? 3. Анализировалась ли достоверность полученных результатов? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое программное обеспечение и Интернет-ресурсы использовались при составлении отчета? – Какая информация из сети интернет взята при составлении отчета. Какие ресурсы использовались? 	
Знать	основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура предприятия полного металлургического цикла; - технологические процессы и оборудование основных цехов; - основные направления в развитии агломерационного цеха; - показатели качества агломерата. Характеристики агломерационных машин; - основные направления в развитии доменного цеха; - основные направления в развитии кислородно-конвертерного и электросталеплавильного цехов 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	планировать задачи профессионального развития	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Какие источники информации использовались при подготовке отчета, для анализа полученных знаний на предприятии?</p> <p>Сколько библиографических источников проанализировано?</p> <p>Анализовалась ли достоверность полученных результатов?</p>	
Владеть	правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Продемонстрировать на практике навыки использования информационными ресурсами сети Интернет. Владение пользовательскими инструментами и техникой, типологией методов поиска.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста	Перечень теоретических вопросов: 1. Основное и вспомогательное оборудование для выплавки и обработки чугуна и стали металла. 2. Технологические схемы металлургического производства	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	планировать задачи профессионального развития	Практические задания: 1. Работать обучающем и контрольном режимах на имитаторе-тренажере «Сортовая МНЛЗ»	
Владеть	правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам	Задания на решение задач из профессиональной области Заполнение в ручном режиме паспортов плавок в ККЦ и ЭСПЦ	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов.	Перечень теоретических вопросов: 1. Назовите особенности современного медиапространства. 2. Объясните понятие «динамика медиакультуры». 3. Определите специфику функционирования медиакультуры в меняющихся социокультурных условиях. 4. Назовите имена авторов-исследователей и кратко представьте направления их исследований в области медиакультуры (Г. М. Маклюэн, Р. Барт, Г. Лебон и др.) 5. Каков смысл метафоры «глобальная деревня» в работах Г. М. Маклюэна? 6. Почему Р. Барт именует медиа «современными мифами»? 7. Чем объясняется мнение Ф. Джеймисона, Ж. Бодрийяра, П. Вирильо о медиакультуре как об области культуры, связанной с трансляцией динамических образов? 8. На каком основании П. Бурдьё трактует медиакультуру как пространство и способ конвертирования	Медиакультура

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>разного рода «капиталов»?</p> <p>9. Почему С. Жижек видит современную культуру только в контексте всеобщей медиатизации?</p> <p>10. Каким образом устанавливается связь семиотики и медиакультуры?</p> <p>11. Объясните следующий тезис: медиакультура – это посредник между обществом и государством, между социумом и властью.</p> <p>12. Какой представляется медиакультура России в условиях социальной модернизации.</p> <p>13. Каковы вызовы информационной эпохи?</p> <p>14. Объясните понятия «виртуальная реальность» и «киберпространство».</p> <p>15. Рассмотрите компьютеризацию как фактор создания новой инфосферы.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>a. процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>b. культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>c. система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>d. передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиатекст - это... (нужно выбрать только один</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вариант ответа)</p> <p>a. субтитры.</p> <p>b. конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.</p> <p>c. текст, нанесенный на поверхности корпусов медиатехники в виде знаков и символов.</p> <p>d. текст, содержащийся в инструкциях по использованию медиатехники.</p> <p>3. Медийный монтаж – это... (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <p>a. сборка отдельных блоков медиааппаратуры.</p> <p>b. удобное размещение медиатехники в интерьере любого помещения.</p> <p>c. процесс создания медиатекста путем «сборки»/«склейки» единого целого из отдельных частей.</p> <p>d. техническое устройство для мультимедийных спецэффектов.</p> <p>4. Категории медиа – это... (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <p>a. различные виды и формы медиааппаратуры.</p> <p>b. различные градации стоимости медиатехники.</p> <p>c. различные по структуре медиаагентства.</p> <p>d. различные виды, формы и жанры медиатекстов.</p> <p>5. Какая из приведенных ниже функций НЕ имеет отношения к медиакультуре? (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <p>a. терапевтическая</p> <p>b. информационная</p> <p>c. развлекательная</p> <p>d. вегетативная</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Медиавосприятие – это... (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. выявление технического качества медиатехники. b. восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации. c. восприятие медиатекстов любых видов и жанров. d. усвоение медицинских терминов различной степени сложности. <p>7. Язык медиа – это... (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. дизайн медиааппаратуры различных видов. b. разговор во время медитации. c. параметры медианы. d. комплекс средств и приемов выразительности, используемых при создании конкретных медиатекстов. <p>8. Медиакomпетентность – это... (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров. b. способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности. c. способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира. d. способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов. <p>9. Какая из нижеследующих теорий медиакультуры основана на предположении о сильном и прямом воздействии любого медиатекста на аудиторию, вызывающем немедленную ответную реакцию (нужно выбрать только один вариант ответа)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>a. культурологическая b. инъекционная c. социокультурная d. эстетическая</p> <p>10. Медиарепрезентация – это... (нужно выбрать только один вариант ответа)</p> <p>a. презентация нового медиатекста на рынке b. разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте через систему знаков, символов c. презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации. d. презентация новых технологий создания медиатекста.</p>	
Уметь	<p>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности, с целью профессионального развития;</p> <p>– приобретать знания в области медиакультуры, с целью личностного развития;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1) Письменные рецензии аспирантов на конкретные медиатексты разных видов и жанров (с упором на анализ сюжета).</p> <p>2) устные коллективные обсуждения (с помощью проблемных вопросов педагога) сюжетов медиатекстов.</p> <p>3) Работа с медийной аудиторией (media audiences): -анализ типологии медиавосприятия одних и тех же медийных сюжетов аудиторией разного возраста, уровня образования, национальной принадлежности, социокультурной среды и т.д.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессы; – анализировать свою потребность в информации, понимая роль науки в развитии цивилизации.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, учитывая достижения современной науки и техники; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения современных социальных и этических проблем; – навыками работы в области медиа, сформированными в результате планирования и решения задач собственного профессионального и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Анализ медийных стереотипов (Media Stereotypes Analysis): Цель: выявление и анализ стереотипного изображения людей, идей, событий, сюжетов, тем и т.д. в медиатекстах. Медийный стереотип отражает устоявшиеся в обществе отношения к тому или иному объекту. Под медийными стереотипами (от греческих слов stereos - твердый и typos – отпечаток) принято понимать схематичные, усредненные, привычные, стабильные представления о жанрах, социальных процессах/событиях, идеях, людях, доминирующие в медиатекстах, рассчитанных на массовую аудиторию. Заполнить столбцы таблицы 1. -Базовая структура сюжетных стереотипов в медиатексте -персонажи -существенное изменение в жизни персонажей -возникшая проблема -поиски решения проблемы -решение проблемы -возврат к стабильной жизни Заполнить столбцы таблицы 2. Типичные жанровые стереотипы в медиатекстах Стереотипные элементы медиатекстов: -жанры медиатекстов (драма, мелодрама, комедия,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	личностного развития	детектив, триллер, вестерн, фантастика, мюзикл, новости, интервью, реалити-шоу, игровое шоу, ток-шоу, другой жанр) - сюжетная схема (фабула) ситуации обстановка: -предметы, -место действия, -исторический период -характеры персонажей, -их ценности, идеи, язык, мимика, жесты, одежда -приемы изображения действия и персонажей Подвести итог: какие медийные стереотипы наиболее распространены?	
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – проектно-конструкторская деятельность: способностью и готовностью теоретически обосновывать и оптимизировать технологические процессы получения перспективных материалов и производство из них новых изделий с учетом последствий для общества, экономики и экологии			
Знать	влияние технологических процессов на экологическую обстановку	Теоретические вопросы: 1. Шихтовые материалы доменного производства. 2. Основные элементы доменной печи. 3. Metallургические свойства агломерата.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	ставить задачи для оптимизации технологического процесса	Практические задания 1. Определить диаметр фурмы для подачи аргона снизу с удельной интенсивностью $i = 0,1 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_k = 300 \text{ т}$, если в днище конвертера установлено 8 одинаковых цилиндрических фурм. 2. Определить, на сколько изменится продолжительность продувки в кислородном конвертере, работающем с интенсивностью $1500 \text{ м}^3/\text{мин}$, если в конвертер подать 4 т окатышей, содержащих 62	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками разработки технологического процесса	<p data-bbox="714 338 965 373">% Fe_Σ и 2,5% FeO.</p> <p data-bbox="714 387 1601 922">Задания на решение задач из профессиональной области 1. Определить, в какой (каких) форсуночной секции (секциях) ЗВО двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа на поверхность сляба подается недостаточное количество охладителя. В слябе из стали марки Ст.2сп сечением 240×1500 мм обнаружены гнездообразные трещины на расстоянии 40...55 мм от поверхности. Причина их образования – разогрев поверхности заготовки вследствие недостаточного расхода охладителя в одной или нескольких форсуночных секциях. Высота кристаллизатора составляет 1000 мм. Длина шести форсуночных секций равна 0,2; 0,8; 2,4; 4,0; 5,2; 6,8 м. Сляб вытягивается со скоростью 0,8 м/мин. Температура металла в промежуточном ковше составляет 1545 °С.</p>	
Знать	влияние технологических процессов на экологическую обстановку	<p data-bbox="714 938 1144 970">Теоретические вопросы:</p> <ol data-bbox="714 976 1601 1444" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="714 976 1601 1082">1. Изложите основные определения и понятия, используемые по фазовым равновесиям в теории процессов производства чугуна. <li data-bbox="714 1088 1601 1193">2. Изложите основные определения и понятия, используемые по кинетике превращений в теории процессов производства чугуна; <li data-bbox="714 1200 1601 1267">3. Какие показатели используют для характеристики фазовых равновесии при восстановлении железорудного сырья. <li data-bbox="714 1273 1601 1378">4. Какие показатели используют для характеристики параметры кинетики превращений при восстановлении железорудного сырья. <li data-bbox="714 1385 1601 1444">5. Какова сущность фазовых равновесий при горении топлива в фурменных очагах. 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	ставить задачи для оптимизации технологического процесса	<p>Практические задания</p> <p>За время прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать организационную структуру и функции подразделений предприятия; 2. Изучить практику процедуры принятия и реализации экономических и управленческих решений; 3. Изучить применяемые в организации методы социально-экономической диагностики, агрегирования информации и ее обработки с помощью ПК; 4. Провести анализ конкретной ситуации, связанной с принятием и реализацией экономического или управленческого решения с точки зрения ожидаемого результата и разработать предложения по ее улучшению с использованием основных и специальных методов экономического анализа информации; 5. Практически разработать вариант управленческого решения и обосновать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности. 	
Владеть	навыками расчёта экономических показателей технологического процесса	<p>Задания на решение заданий из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима 	
Знать	влияние технологических процессов на экологическую	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки традиционных способов производства железорудного сырья. 2. Экологически чистые технологии: критерии и оценки, 	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обстановку	<p>«жизненный цикл изделия» и экобалансы.</p> <p>3. Основные направления развития технологий.</p> <p>4. Основные требования к новым технологиям и технике: снижение экологической опасности и ресурсоемкости производства; расширение сырьевой базы металлургии; повышение производительности и улучшение условий труда</p> <p>5. Производство особо чистых чугунов и сталей</p>	
Уметь	ставить задачи для оптимизации технологического процесса	<p>Практические задания:</p> <p>1. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p> <p>2. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p>	
Владеть	навыками разработки технологического процесса	<p>Задания на решение заданий из профессиональной области</p> <p>1. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства.</p> <p>2. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства.</p> <p>3. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p> <p>4. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p>	
<p>ОПК-2 - способностью и готовностью разрабатывать и выпускать технологическую документацию на перспективные материалы, новые изделия и средства технического контроля качества выпускаемой продукции</p>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	правила составления технического задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургические свойства окатышей. 2. Реакции косвенного восстановления железа в доменной печи. 3. Реакции прямого восстановления железа в доменной печи. 	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить расход извести (в % от массы металлической шихты) для плавки стали в кислородном конвертере вместимостью 350 т, если металлическая шихта состоит из 81 % жидкого чугуна и 19 % лома с содержанием кремния и фосфора в чугуне 0,7 и 0,2 % соответственно, а в ломе – 0,3 и 0,03 %. Основность шлака равна 3,4, а содержание СаО в извести – 86 %. Выход годного составляет 90 %, остаточное содержание фосфора в металле перед выпуском – 0,025 %. 2. Определить расход ферромарганца в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 250 т для получения в стали марки Ст.3сп содержания марганца 0,55 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,11 % углерода и 0,05 % марганца. Недостающие данные принять самостоятельно. 	
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить количество мерных непрерывнолитых заготовок и их общую массу по следующим исходным данным. Сталь марки 10ХСНД разливалась из 300-т сталеразливочного ковша на двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа. Слябы имели сечение 200×1380 мм и длину 7 м. Скорость вытягивания 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работ	<p>слябов из кристаллизатора составляла 0,95 м/мин. Через 57 мин машина была аварийно остановлена.</p> <p>2. Определить продолжительность разливки стали марки Ст.3сп одной плавки, количество отлитых мерных заготовок и годовую производительность четырехручьевого МНЛЗ криволинейного типа. Разливка ведется из 350-т сталеразливочного ковша на слябы сечением 240×1200 мм и длиной 8 м со скоростью вытягивания 0,72 м/мин.</p>	
Знать	<p>- основные положения разработки технологической документации;</p> <p>-порядок выпуска документации;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растворимость газов в металле. 2. Способы ковшевой обработки металла. Задачи, решаемые при ковшевой обработке металла различными способами. 3. Способы внепечной десульфурации чугуна. Требования, предъявляемые к десульфураторам. 4. Десульфурация чугуна вдуванием порошкообразных материалов. 5. Десульфурация чугуна магнием. 6. Требования, предъявляемые к порошкообразным материалам для десульфурации металла. 7. Обработка металла нейтральным газом. Основные задачи. Способы ввода нейтрального газа в металл. 8. Внепечное вакуумирование стали. Способы вакуумной обработки стали. 9. Принцип работы установки порционного способа вакуумирования стали (ДН-процесс). 10. Принцип работы установки циркуляционного способа вакуумирования стали (РН-процесс). 11. Состав железорудной части шихты современных доменных печей. 	Спецдисциплина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		12. Определение типа железных руд. 13. Значение состава пустой породы, физического состояния, восстановимости руды. 14. Флюсы, их разновидности и характеристика. 15. Крупное, среднее и мелкое дробление. Соответствующие агрегаты. 16. Грохочение и классификация, способы осуществления.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологическую документацию; - подготовить и выпустить технологическую документацию; - контролировать порядок подготовки и выпуска документации 	<p>Примерные практические задания:</p> 1. Определить расход инертного газа в ковш для снижения содержания азота в стали марки ... с ... % до ... % при температуре металла ... °С. Определить расход инертного газа в ковш для снижения содержания водорода в стали марки ... с ... ppm до ... ppm при температуре металла ... °С. 2. Спроектировать и осуществить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки путём выполнения задания по теме «Разработка технологического режима, обеспечивающего повышение производительности доменной печи улучшением металлургических свойства сырья» для персонифицированного варианта условий работы.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и выпуска технологической документации 	<p>Задания на решение задач:</p> 1. Определить расход ферромарганца в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 250 т для получения в стали марки Ст.3сп содержания марганца 0,55 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,11 % углерода и 0,05 % марганца. Недостающие данные принять самостоятельно.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Определить расход ферросилиция в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т для получения в стали марки 09Г2С содержания кремния 0,70 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,09 % углерода и 0,01 % кремния. Недостающие данные принять самостоятельно.</p> <p>3. Определить расход алюминия в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 200 т для получения в стали марки 08сп содержания алюминия 0,04 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,05 % углерода. Недостающие данные принять самостоятельно.</p> <p>4. Оценка железных руд. Определение состава пустой породы и обогатимости руды.</p> <p>5. Определение показателей грохочения и классификации.</p>	
Знать	правила составления технического задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику металлургического производства, его структуру, схему управления, выпускаемую продукцию; - основные технологические процессы производства и характеристики оборудования; - методы и средства комплексной механизации и автоматизации, условия работы, степень использования, надёжности и экономичности оборудования; - логистические потоки, а также размещение оборудования и транспортных средств; - стандартизацию и контроль качества продукции, мероприятия по повышению эффективности производства и производительности труда; - структуру себестоимости продукции, основные технико-экономические показатели работы; - существующие решения и мероприятия, обеспечивающие гигиенические и безопасные условия труда, систему противопожарных мероприятий. 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать	Ответить на вопросы:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	Какая общенаучная и специальная литература изучена? Какие графические способы обработки результатов использованы? Анализовалась ли достоверность полученных результатов?	
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ правила составления технического задания и программы проведения научных исследований	Задания на решение заданий из профессиональной области - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима	
Знать	правила составления технического задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	Перечень теоретических вопросов: 1. Принципы составления технического задания 2. Этапы проведения расчетных работ 3. Этапы проведения экспериментальных работ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной	Практические задания: Выполнить предварительные расчеты для формулировки и обоснования технического задания по исследуемой тематике	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	металлургии		
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	Задания на решение задач из профессиональной области Разработать техническое задание и план проведения эксперимента по исследуемой тематике	
ОПК-3 - способностью и готовностью экономически оценивать производственные и непроизводственные затраты на создание новых материалов и изделий, проводить работу по снижению их стоимости и повышению качества			
Знать	механизм принятия экономических решений на уровне создания новых материалов и изделий	Теоретические вопросы: 1. Функции кокса в доменном процессе. 2. Химический состав передельного чугуна. 3. Шихтовые материалы сталеплавильного производства.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	оценивать результаты экономической деятельности, выявлять проблемы и негативные явления, разрабатывать экономическую политику для их решения	Практические задания 1. Определить остаточное содержание серы в ванне 300-т кислородного конвертера после окончания продувки кислородом и степень ее удаления, если металлическая шихта состояла из 82 % жидкого чугуна и 18 % лома с содержанием серы 0,03 % и 0,04 % соответственно. Масса шлака составляет 16 % от массы металла, выход годного металла равен 88 %. Коэффициент распределения серы между шлаком и металлом имеет значение, равное 4. 2. Рассчитать, каким был угар кремния при раскислении и легировании стали марки 16ГС ферросилицием ФС65 в сталеразливочном ковше вместимостью 160 т, если при расходе ферросилиция 1,9 т содержание кремния в готовой стали составило 0,61%.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	необходимыми практическими навыками для самостоятельного анализа современной экономики	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Определить размеры и число сопел Лаваля кислородной фурмы для подачи дутья сверху с удельной интенсивностью $i = 4 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_K = 300 \text{ т}$, если давление дутья в цеховой магистрали составляет $P_1 = 1,8...2,0 \text{ МПа}$ и температура $T_1 = 298 \text{ К}$.</p> 	
Знать	механизм принятия экономических решений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику металлургического производства, его структуру, схему управления, выпускаемую продукцию; - основные технологические процессы производства и характеристики оборудования; - методы и средства комплексной механизации и автоматизации, условия работы, степень использования, надёжности и экономичности оборудования; - логистические потоки, а также размещение оборудования и транспортных средств; - стандартизацию и контроль качества продукции, мероприятия по повышению эффективности производства и производительности труда; - структуру себестоимости продукции, основные технико- 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		экономические показатели работы; - существующие решения и мероприятия, обеспечивающие гигиенические и безопасные условия труда, систему противопожарных мероприятий.	
Уметь	оценивать результаты экономической деятельности, выявлять проблемы и негативные явления, разрабатывать экономическую политику для их решения	<p>Ответить на вопросы: Какая общенаучная и специальная литература изучена? Какие графические способы обработки результатов использованы? Анализовалась ли достоверность полученных результатов?</p>	
Владеть	необходимыми практическими навыками для самостоятельного анализа современной экономики	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Оптимизировать/рационализировать рабочую принципиальную схему с применением знаний о современных достижениях в металлургической отрасли</p>	
Знать	механизм принятия экономических решений на уровне создания новых материалов и изделий, механизм принятия экономических решений на уровне создания новых материалов и изделий	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Соотношением затрат и результатов 2. Комплекс показателей коммерческой, бюджетной, народнохозяйственной эффективности 3. Показатели финансовой (коммерческой) эффективности 4. Механизм принятия экономических решений на уровне разработки новой технологии или совершенствовании существующей</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	оценивать результаты экономической деятельности, выявлять	<p>Практические задания: Оценить экономическую эффективность внедрения разрабатываемой технологии (в рамках научного</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проблемы и негативные явления, разрабатывать экономическую политику для их решения	исследования), оценить сильные слабые стороны проекта, предложить мероприятия для повышения эффективности реализации новой технологии /проекта	
Владеть	навыками необходимыми практическими навыками для самостоятельного анализа современной экономики	Задания на решение задач из профессиональной области Оценить текущую экономическую ситуацию в регионе/стране/мире для определения целесообразности реализации результатов исследования /проекта в настоящее время/ в перспективе на 1,5, 10 лет	
ОПК-4 - способностью и готовностью выполнять нормативные требования, обеспечивающие безопасность производственной и эксплуатационной деятельности			
Знать	основные нормы и правила обеспечения безопасности производственной и эксплуатационной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Устройство кислородного конвертера. 2. Технология плавки стали в конвертере с верхней продувкой. 3. Особенности плавки стали в конвертере с комбинированной продувкой.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	Практические задания 1. Определить расход алюминия в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 200 т для получения в стали марки 08сп содержания алюминия 0,04 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,05 % углерода. Недостающие данные принять самостоятельно. 2. Определить расход нейтрального газа – аргона, вдуваемого в металл, выплавленный в кислородном конвертере и находящийся в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сталеразливочном ковше, для снижения содержания водорода с 6 до 1,5 ppm.	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Расчет раскладки огнеупорных изделий в рабочем слое футеровки сталковша:</p> <p>Проект должен включать раскладку изделий рабочего слоя по рядам кладки (или расчет количества неформованного материала на рабочий слой), расчет величины температурных швов, количество изделий по маркам и типоразмерам для рабочего слоя футеровки; марки, типоразмеры и объем огнеупорных материалов для арматурного и теплоизоляционного слоев футеровки.</p> 	
Знать	основные нормы и правила обеспечения безопасности производственной и эксплуатационной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль технологической цепочки производства в металлургии, региональные предприятия; - виды выпускаемой продукции и схемы переработки сырья; - перспективы дальнейшего развития предприятия 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		применяемой технологии; - основы технологических процессов доменного производства.	
Уметь	корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	Примерные вопросы при защите отчета по практике: - разработка технологической схемы производства; - разработка схематической последовательности выполнения производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров оборудования для металлургического передела; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима; - рациональная последовательность монтажа металлургических агрегатов.	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	Задания на решение заданий из профессиональной области - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима	
Знать	основные нормы и правила обеспечения безопасности производственной и эксплуатационной деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Требования к размещению технических устройств и рабочих мест 2. Общие требования безопасности технологических процессов 3. Системы управления технологическими процессами	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	корректно выражать и аргументированно обосновывать	Практические задания: Определить правила безопасной работы в сталеплавильной лаборатории при проведении	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	положения предметной области знания	экспериментальных плавок	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	Задания на решение задач из профессиональной области Скорректировать существующие правила по безопасности труда в сталеплавильной лаборатории МГТУ после установки и запуска нового оборудования	
ОПК- 5 - способностью и готовностью использовать на практике интегрированные знания естественнонаучных, общих профессионально-ориентирующих и специальных дисциплин для понимания проблем развития материаловедения, умение выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии			
Знать	новые высокоэффективные технологии в металлургическом производстве	Теоретические вопросы: 1. Окисление углерода при выплавке стали. 2. Кислород в стали. 3. Водород в стали.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии	Практические задания 1. Определить остаточное содержание растворенного водорода в стали марки 30ХН3А, если давление в газовой фазе камеры циркуляционного вакууматора составляет 0,8 мм рт. ст. Недостающие данные принять самостоятельно. 2. Определить расход извести при наведении «белого» шлака на агрегате «ковш-печь» для проведения десульфурации металла массой 370 т, в котором до обработки содержалось 0,012 % серы, а после нее – 0,005 %; масса шлака в ковше до обработки равна 6,5 т. Недостающие данные принять самостоятельно.	
Владеть	реализации на практике новых высокоэффективных	Задания на решение задач из профессиональной области Расчет раскладки огнеупорных изделий в рабочем слое футеровки конвертера:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологий	<p>Проект должен включать раскладку изделий рабочего слоя по рядам кладки (или расчет количества неформованного материала на рабочий слой), расчет величины температурных швов, количество изделий по маркам и типоразмерам для рабочего слоя футеровки; марки, типоразмеры и объем огнеупорных материалов для арматурного и теплоизоляционного слоев футеровки.</p> 	
Знать	- новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов преобразования свойств руд, извлекаемых из месторождений. 2. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при агломерации. 3. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при формировании и обжиге окатышей. 4. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов восстановления, плавления и 	Жидкофазные и твердофазные процессы получения черных, цветных и редких металлов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>шлакообразования в условиях доменной плавки.</p> <p>5. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при конверторной плавке стали.</p> <p>6. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при плавке стали в электропечах.</p> <p>7. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при разливке стали.</p> <p>8. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при выплавке ферросплавов</p> <p>9. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при получении железа прямого восстановления.</p> <p>10. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при получении меди.</p> <p>11. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при получении никеля.</p> <p>12. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при получении алюминия.</p> <p>13. Новые высокоэффективные технологии жидкофазных и твердофазных процессов при получении металлического титана и пигментного диоксида титана.</p>	
Уметь	- использовать на практике интегрированные знания специальных дисциплин	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по заданной тематике.</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	- основами	Задание на решение задачи:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	решения проблем развития материаловедения в технологиях жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких	По представленной в образовательной портале методике выполнить расчёт снижения удельного расхода кокса увеличением потребления природного газа в доменной печи.	
Знать	новые высокоэффективные технологии в ковшовой обработке и непрерывной разливке стали	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растворимость газов в металле. 2. Способы ковшовой обработки металла. Задачи, решаемые при ковшовой обработке металла различными способами. 3. Способы внепечной десульфурации чугуна. Требования, предъявляемые к десульфураторам. 4. Десульфурация чугуна вдуванием порошкообразных материалов. 5. Десульфурация чугуна магнием. 6. Требования, предъявляемые к порошкообразным материалам для десульфурации металла. 7. Обработка металла нейтральным газом. Основные задачи. Способы ввода нейтрального газа в металл. 8. Внепечное вакуумирование стали. Способы вакуумной обработки стали. 	Внепечная обработка и разливка стали
Уметь	выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет расхода ферросплавов в ковш при выпуске металла из плавильного агрегата 2. Определить расход ферромарганца в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 250 т 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		для получения в стали марки Ст.3сп содержания марганца 0,55 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,11 % углерода и 0,05 % марганца	
Владеть	навыками реализации на практике новых высокоэффективных технологий	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Определить расход ферромарганца в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 250 т для получения в стали марки Ст.3сп содержания марганца 0,55 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,11 % углерода и 0,05 % марганца. Недостающие данные принять самостоятельно.</p> <p>2. Определить расход ферросилиция в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т для получения в стали марки 09Г2С содержания кремния 0,70 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,09 % углерода и 0,01 % кремния. Недостающие данные принять самостоятельно.</p>	
Знать	новые высокоэффективные технологии в металлургическом производстве	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>роль предприятия и организации технологической цепочки производства в металлургии, состав предприятия, виды выпускаемой продукции, сырьевую базу предприятия или организации, снабжение, общую характеристику технологической подготовки производства и схемы переработки сырья, систему управления производством, охрану окружающей среды и природы, перспективы дальнейшего развития.</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии	<p>Практические задания</p> <p>Предоставить анализ учебной литературы, рекомендованной при чтении специальных дисциплин, публикаций журналов "Металлург ", а также тематических отраслевых сборников " Известия высших учебных заведений. Черная металлургия " и "</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Черные металлы " и т.д.	
Владеть	реализации на практике новых высокоэффективных технологий	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологической схемы производства; - разработка производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима; - рациональная последовательность монтажа и замены металлургических агрегатов 	
Знать	новые высокоэффективные технологии в металлургическом производстве	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя понятие современных технологий в вузе? 2. Каковы система инновационных технологий, применяемые в организации исследования и образовательного процесса в учреждении профессионального образования? 3. Что такое авторские инновационные технологии и каковы их отличительные признаки? 4. Каковы способы разработки и реализации современных инновационных технологий при организации образовательного процесса в вузе? 5. От чего зависит результат реализации современных инновационных технологий в организации образовательного процесса в вузе? 	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Уточнить детали конструкции основных агрегатов, особенностей технологий, сравнение технико-экономических показателей работы новых агрегатов с классическим.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками реализации на практике новых высокоэффективных технологий	Задания на решение задач из профессиональной области Разработать опробовать в лаборатории технологию переработки комплексного сырья в рамках собственных исследований	
ОПК- 6 - научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью выполнять расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в качестве ведущего исполнителя с применением компьютерных технологий			
Знать	компьютерные технологии и возможности их применения в расчетно-теоретических и экспериментальных исследованиях	Теоретические вопросы: 1. Азот в стали. 2. Основные элементы дуговой сталеплавильной печи. 3. Технология плавки стали в современной ДСП.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	формулировать цели и задачи исследований; выбирать методы исследований	Практические задания 1. Определить расход гранулированного алюминия для раскисления шлака в количестве 1,7 % от массы металла на агрегате «ковш-печь», если металл выплавлен в конвертере вместимостью 350 т, окисленность исходного шлака равна 5,5 %. Недостающие данные принять самостоятельно. 2. Определить, с какой скоростью следует производить вытягивание непрерывнолитой заготовки сечением 200× 910 мм из кристаллизатора МНЛЗ, если для безаварийной разливки на выходе из кристаллизатора нужно иметь слой затвердевшего металла толщиной не менее 25 мм. Высота кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа равна 1000 мм. Температура стали марки 30Г в промежуточном ковше составляет 1533 °С.	
Владеть	навыками проведения теоретических и	Задания на решение задач из профессиональной области Определить толщину слоя затвердевшего металла и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экспериментальных исследований процессов, агрегатов и продукции для их совершенствования	<p>скорость его затвердевания на выходе из кристаллизатора и каждой форсуночной секции при разливке стали марки 08Ю на криволинейной МНЛЗ по следующим исходным данным:</p> <p>размеры поперечного сечения сляба – 250×1550 мм;</p> <p>высота кристаллизатора –1200 мм;</p> <p>длина форсуночных секций зоны вторичного охлаждения: 150, 720, 1290, 2560, 2900, 3900 мм;</p> <p>скорость вытягивания сляба – 0,7 м/мин;</p> <p>температура металла в промежуточном ковше – 1556 °С.</p> <p>Построить графики зависимостей толщины слоя затвердевшего металла и скорости его затвердевания от продолжительности затвердевания сляба.</p>	
Знать	<p>основные определения методологии;</p> <p>критерии научности деятельности;</p> <p>нормы научной этики;</p> <p>основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятия «наука», «научная специальность». Структура паспорта научной специальности. Опишите классификатор результатов научной деятельности. 2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология». 3. Нормы научной этики. 4. Средства и методы научного исследования. 5. Организация процесса проведения исследования: фазы, стадии и этапы. 	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	выделять стадии,	<i>Практические задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>фазы и этапы организации научной деятельности;</p> <p>обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач;</p> <p>распознавать критерии научной деятельности;</p> <p>приобретать знания в области математического моделирования</p>	<p>1. Выполнить построение пузырьковой диаграммы для данных, приведенных на рис. 1.5, для заранее определенной цели. Выполнить ее представление для научного журнала (диссертации) и для представления в презентации к устному докладу.</p> <p>2. Для отобранных исходных данных отобразить поле корреляции (точечную диаграмму) во времени или пространстве. Для построенного ряда выполнить прогноз на 3 периода вперед и назад, и отобразить результат на диаграмме.</p>	
Владеть	<p>способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>профессиональным языком математического моделирования и численных методов;</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Пусть в ходе наблюдения получены сведения о публикационной активности коллектива. Исходные данные приведены на рис. 5. Требуется выполнить определение цели и визуализацию исходных данных для последующего анализа.</p> <p>2. Выполнить подготовку статистических данных в динамике или пространстве, используя официальные источники, соответствующих предполагаемой теме диссертационного исследования. Объем выборки должен составлять не менее 20 наблюдений и трех столбцов. Определить цель визуализации данных и использовать, как минимум, два представления.</p> <p>3. Выполнить построение концептуальной схемы научного исследования по теме диссертации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыков коллективной научной деятельности;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>навыками применения теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций</p>		
Знать	компьютерные технологии и возможности их применения в расчетно-теоретических и экспериментальных исследованиях	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизация и автоматизация отдельных металлургических переделов и операций; - составление схемы рационального управления металлургическим цехом; - составление совместно с производственным мастером заданий на выполнение работ; - постановка и проведение экспериментальных работ в условиях действующего производства; - составление актов по контролю и отбору проб с технологических линий совместно с технологом и мастером ОТК; - формирование перспективной транспортно-технологической схемы; - составление отчета по научно-исследовательским разработкам на производстве. 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	формулировать цели и задачи исследований; выбирать методы исследований	<p>Задание</p> <p>1. Общие сведения о предприятии (технологическом процессе) и возможные перспективы его развития.</p> <p>2. Структура предприятия и отдельных его подразделений (с характеристиками цехов и специализированных лабораторий).</p> <p>3. Номенклатура выпускаемой продукции, и ее характеристика. Нормативные документы на выпускаемую продукцию.</p> <p>4. Технологический регламент производства (требования к сырью и готовой продукции, методы технологического контроля, описание основных технологических стадий производства и способов утилизации отходов).</p>	
Владеть	навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований процессов, агрегатов и продукции для их совершенствования	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологической схемы производства; - разработка производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима 	
Знать	компьютерные технологии и возможности их применения в расчетно-теоретических и экспериментальных исследованиях	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Нейросетевые модели (виды, область применения, достоинства и недостатки)</p>	
Уметь	формулировать цели и	Практические задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи исследований; выбирать методы исследований	Выбрать один из методов исследований процессов металлургии в соответствии с темой НИД. Скорректировать цели и задачи своего исследования на основании сделанного выбора	
Владеть	навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований процессов, агрегатов и продукции для их совершенствования	Задания на решение задач из профессиональной области Представить результаты экспериментальных исследований процессов и/или агрегатов и/или продукции в соответствии с темой НИД	
ОПК- 7 - способностью и готовностью вести патентный поиск по тематике исследований, оформлять материалы для получения патентов, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей			
Знать	методы и порядок поиска научно-технической и патентной информации; порядок оформления заявки на изобретение или рационализаторское предложение	Теоретические вопросы: 1. Раскисление стали. 2. Легирование стали. 3. Способы ковшевой обработки стали.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	оформлять заявки на патенты, изобретения или рационализаторские предложения	Практические задания 1. Определить диаметр канала стакана сталеразливочного ковша для того, чтобы можно было поддерживать скорость вытягивания заготовок из кристаллизатора четырехручьевого МНЛЗ криволинейного типа в интервале 0,4...1,0 м/мин. Сталь марки Ст.1пс разливается из 250-т сталеразливочного ковша на слябы с поперечным сечением 220×810 мм.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Определить расход воды на охлаждение кристаллизатора двухручьевой МНЛЗ криволинейного типа при отливке непрерывнолитой заготовки с размерами поперечного сечения 200× 1310 мм из стали марки 10пс. Расход воды должен быть таким, чтобы обеспечивалась ее скорость движения в каналах 8 м/с.</p>	
Владеть	<p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа научно-технической литературы для подготовки документов к патентованию</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Определить, в какой (каких) форсуночной секции (секциях) ЗВО двухручьевой МНЛЗ криволинейного типа на поверхность сляба подается недостаточное количество охладителя. В слябе из стали марки Ст.2сп сечением 240×1500 мм обнаружены гнездообразные трещины на расстоянии 40...55 мм от поверхности. Причина их образования – разогрев поверхности заготовки вследствие недостаточного расхода охладителя в одной или нескольких форсуночных секциях. Высота кристаллизатора составляет 1000 мм. Длина шести форсуночных секций равна 0,2; 0,8; 2,4; 4,0; 5,2; 6,8 м. Сляб вытягивается со скоростью 0,8 м/мин. Температура металла в промежуточном ковше составляет 1545 °С.</p>	
Знать	<p>методы и порядок поиска научно-технической и патентной информации; порядок оформления заявки на изобретение или рационализаторское</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Классификация стали: по назначению, по хим.составу, по качеству, по характеру затвердевания. 2. Классификация способов производства стали. 3. Шлаки сталеплавильных процессов. Строение и состав шлаков. Технологические свойства шлаков. 4. Сродство элементов примесей чугуна к кислороду. Относительные скорости окисления примесей. Влияние</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предложение	температуры. 5. Окислительный характер сталеплавильных процессов и распределение кислорода между элементами сталеплавильной ванны.	
Уметь	оформлять заявки на патенты, изобретения или рационализаторские предложения	Ответить на вопросы: Систематизирована ли собранная научно-техническая информация? Осуществлен ли теоретический анализ выбранной проблемы? Выполнена ли обучающимся критическая оценка имеющихся данных?	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа научно-технической литературы для подготовки документов к патентованию	Ответить на вопросы: – Какие методы изучил обучающийся в ходе практики? – Насколько отработана методика измерений? – Какие информационные источники использованы обучающимся?	
Знать	методы и порядок поиска научно-технической и патентной информации; порядок оформления заявки на изобретение или рационализаторское предложение	Перечень теоретических вопросов: Методика поиска научно-технической и патентной информации; Правила и подходы оформления заявки на изобретение или рационализаторское предложение	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	оформлять заявки на патенты, изобретения или рационализаторские предложения	Практические задания: 1. Предложить рационализаторское решение в соответствии с темой НИД 2. Составить программу проведения расчетно-теоретических и/или экспериментальных работ в области металлургии черных, цветных и редких металлов	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа научно-технической литературы для подготовки документов к патентованию	Задания на решение задач из профессиональной области – Подготовить документы к патентованию в соответствии с темой НИД – Представить результаты экспериментальных исследований процессов и/или агрегатов и/или продукции в соответствии с темой НИД	
ОПК- 8 - способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады			
Знать	методы и порядок обработки результатов исследовательской работы; НТД и требования к оформлению научно-технических отчетов	Теоретические вопросы: 1. Технология ковшевой обработки стали на АДС. 2. Технология обработки стали на агрегате «ковш-печь». 3. Технология вакуумной обработки стали на установке циркуляционного типа.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	осуществлять сбор научно-технической информации по тематике исследовательской	Практические задания 1. Определить диаметр фурмы для подачи аргона снизу с удельной интенсивностью $i = 0,1 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_K = 300 \text{ т}$, если в днище конвертера установлено 8 одинаковых	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работы для составления обзоров, отчетов, научных публикаций и докладов	цилиндрических фурм. 2. Определить глубину проникновения в металл кислородной струи, истекающей из сопла фурмы для подачи дутья сверху с удельной интенсивностью $= 4 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_k = 300 \text{ т}$. Наконечник фурмы расположен на высоте 1 м от поверхности металла, имеет 6 сопел, ось которых наклонена к вертикальной оси фурмы под углом 22° ; скорость кислорода в выходном сечении сопла составляет $W = 500 \text{ м/с}$, сопла работают в расчетном режиме.	
Владеть	навыками составления отчетов по выполненному заданию	Задания на решение задач из профессиональной области Определить количество мерных непрерывнолитых заготовок и их общую массу по следующим исходным данным. Сталь марки 10ХСНД разливалась из 300-т сталеразливочного ковша на двухручьевой МНЛЗ криволинейного типа. Слябы имели сечение $200 \times 1380 \text{ мм}$ и длину 7 м. Скорость вытягивания слябов из кристаллизатора составляла 0,95 м/мин. Через 57 мин машина была аварийно остановлена.	
Знать	методы и порядок обработки результатов НИД; НТД и требования к оформлению научно-технических отчетов	Теоретические вопросы: - Окисление и восстановление фосфора. Условия глубокой дефосфорации стали. - Удаление серы из металла. - Окисление углерода - основной процесс при выплавке стали. - Кислород в стали и ее раскисление. Способы раскисления (осаждающее, диффузионное, вакуумно-углеродное). - Реакции окисления кремния и марганца. - Неметаллические включения. Классификация. Характеристика некоторых классов неметаллических	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		включений и их влияние на свойства стали. Способы удаления неметаллических включений.	
Уметь	осуществлять сбор научно-технической информации по тематике НИД для составления обзоров, отчетов, научных публикаций и докладов	Практические задания: Оценить технологию производства материала/изделий в рамках собственных исследований. При защите отчета оценить практическую реализацию системы управления качеством, обеспечивающую стабильное, устойчивое качество изготавливаемой и поставляемой продукции в течение определенного периода времени (действия контракта, срока выпуска продукции данного вида и т.д.).	
Владеть	навыками составления отчетов по выполненному заданию	Задания на решение задач из профессиональной области Оптимизировать/рационализировать рабочую принципиальную схему с применением знаний о современных достижениях в металлургической отрасли	
Знать	методы и порядок обработки результатов НИД; НТД и требования к оформлению научно-технических отчетов	Перечень теоретических вопросов: Правила оформления научно-технических отчетов. Правила и подходы оформления заявки на изобретение или рационализаторское предложение.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	осуществлять сбор научно-технической информации по тематике НИД для составления обзоров, отчетов, научных публикаций и докладов	Практические задания: Проанализировать научные публикации и доклады научно- по тематике НИД для составления отчета	
Владеть	навыками составления отчетов по выполненному заданию	Задания на решение задач из профессиональной области Представить отчет по практике, составленный в соответствии с полученным заданием	

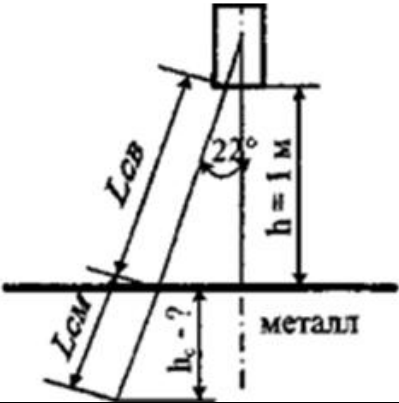
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК- 9 - способностью и готовностью разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ			
Знать	правила составления технического задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология вакуумной обработки стали на установке камерного типа. 2. Технология ковшевой обработки стали порошковой проволокой. 3. Технология продувки металла в ковше инертным газом. 	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в черной металлургии	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, на сколько изменится продолжительность продувки в кислородном конвертере, работающем с интенсивностью 1500 м³ /мин, если в конвертер подать 4 т окатышей, содержащих 62 % Fe_Σ и 2,5% FeO. 2. Какое максимальное количество углерода (%) можно окислить кислородом 2 т окатышей, содержащих 64 % Fe_Σ? Масса металла – 300 т (содержанием FeO в окатышах пренебречь). 	
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Определить расход извести (в % от массы металлической шихты) для плавки стали в кислородном конвертере вместимостью 350 т, если металлическая шихта состоит из 81 % жидкого чугуна и 19 % лома с содержанием кремния и фосфора в чугуне 0,7 и 0,2 % соответственно, а в ломе – 0,3 и 0,03 %. Основность шлака равна 3,4, а содержание CaO в извести – 86 %. Выход годного составляет 90 %, остаточное содержание фосфора в металле перед выпуском – 0,025 %.</p>	
Знать	основные определения и понятия	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии подготовки сложно- 	Методология и информационные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в области информационных технологий;</p> <p>основные правила обработки информации, полученной в ходе научных исследований; определения процессов информационных процессов, систем и технологий;</p> <p>приемы представления результатов научных исследований в виде научных публикаций;</p>	<p>структурированного текстового документа.</p> <p>2. Информационные технологии визуализации и представления результатов научных исследований.</p> <p>3. Информационные технологии обработки результатов экспериментальных исследований.</p> <p>4. Информационные технологии представления результатов системотехнического анализа объекта и предмета исследования.</p> <p>5. Приведите примеры визуализации результатов научных исследований в выпускной квалификационной работе.</p>	технологии в научных исследованиях
Уметь	<p>выделять этапы обработки научной информации;</p> <p>обосновывать применение программных средств для обработки научной информации;</p> <p>приобретать и расширять знания в области применения информационных</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать ментальную схему или аналогичное представление цели, задачи и результатов предполагаемого диссертационного исследования.</p> <p>2. Создать конструкцию в новом документе LaTeX, с помощью которой документ определяется как научная статья, выполняется настройка русскоязычной страницы для вывода текста, подключение двух языков для работы – русского и английского, а также библиотек для работы с рисунками и таблицами сложной структуры.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий		
Владеть	<p>способами демонстрации использования информационных технологий в научных исследованиях;</p> <p>основными методами решения типовых задач с помощью информационных технологий;</p> <p>методиками использования информационных технологий в обработке научной информации;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Ознакомиться с содержанием ГОСТ 19.701-90 Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем.</p> <p>2. Выполнить поиск информации о публикационной активности одного из авторов учебника – Логуновой О.С., проживающей в городе Магнитогорске.</p> <p>3. Используя инструменты поиска на платформе РИНЦ, создать три подборки публикаций за последние три года от актуальной даты по предполагаемой теме исследования.</p>	
Знать	<p>правила составления технического задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Газы в стали. Закономерности растворения газов в металле. Влияние газов на свойства стали. - Конвертерные процессы. Бессемеровский и Томасовский процессы. - Общая характеристика кислородно-конвертерного процесса. Устройство конвертеров. 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Гидродинамика конвертерной ванны. - Технология кислородно-конвертерной плавки. 	
Уметь	разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	<p>Задание</p> <p>При защите отчета оценить практическую реализацию системы управления качеством, обеспечивающую стабильное, устойчивое качество изготавливаемой и поставляемой продукции в течение определенного периода времени (действия контракта, срока выпуска продукции данного вида и т.д.).</p>	
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>При защите отчета проанализировать методы оценки физико-химических и других показателей получаемых продуктов; оптимальные условия осуществления процесса и его показателей; опытно-лабораторных образцов продуктов их потребительские свойства</p>	
Знать	правила составления технического задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в области металлургии черных металлов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Правила проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ в области металлургии черных, цветных и редких металлов</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	<p>Практические задания:</p> <p>Составить программу проведения расчетно-теоретических и/или экспериментальных работ в области металлургии черных, цветных и редких металлов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работ в области металлургии черных металлов		
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	Задания на решение задач из профессиональной области Применить программу проведения расчетно-теоретических и/или экспериментальных работ по теме научных исследований	
ОПК- 10 - способностью выбирать приборы, датчики и оборудование для проведения экспериментов и регистрации их результатов			
Знать	основные современные типы приборов, датчиков и оборудования, применяемые в металлургическом производстве при проведении экспериментов и регистрации их результатов	Теоретические вопросы: 1. Классификация МНЛЗ по виду отливаемой заготовки. 2. Классификация МНЛЗ по расположению технологического канала в пространстве. 3. Назначение и устройство кристаллизатора МНЛЗ.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	выбирать новейшие приборы, датчики и оборудование, для проведения экспериментов и регистрации их результатов	Практические задания 1. Определить, на сколько изменится продолжительность продувки в кислородном конвертере, работающем с интенсивностью 1500 м ³ /мин, если в конвертер подать 4 т окатышей, содержащих 62 % Fe _Σ и 2,5% FeO. 2. Какое максимальное количество углерода (%) можно	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессах доменного и сталеплавильного производства)	окислить кислородом 2 т окатышей, содержащих 64 % Fe ₂ O ₃ ? Масса металла – 300 т (содержанием FeO в окатышах пренебречь).	
Владеть	проведения научно-исследовательских работ с применением современных приборов, датчиков и оборудования, для проведения экспериментов и регистрации их результатов (в процессах доменного и сталеплавильного производства	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Определить глубину проникновения в металл кислородной струи, истекающей из сопла фурмы для подачи дутья сверху с удельной интенсивностью $W = 4 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_K = 300 \text{ т}$. Наконечник фурмы расположен на высоте 1 м от поверхности металла, имеет 6 сопел, ось которых наклонена к вертикальной оси фурмы под углом 22°; скорость кислорода в выходном сечении сопла составляет $W = 500 \text{ м/с}$, сопла работают в расчетном режиме.</p> 	
Знать	основные современные типы приборов, датчиков и оборудования, применяемые при	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Газы в стали. Закономерности растворения газов в металле. Влияние газов на свойства стали. - Конвертерные процессы. Бессемеровский и Томасовский процессы. 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проведении экспериментов и регистрации их результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика кислородно-конвертерного процесса. Устройство конвертеров. - Гидродинамика конвертерной ванны. - Технология кислородно-конвертерной плавки. 	
Уметь	основные современные типы приборов, датчиков и оборудования, применяемые при проведении экспериментов и регистрации их результатов	<p>Практические задания</p> <p>При защите отчета оценить практическую реализацию системы управления качеством, обеспечивающую стабильное, устойчивое качество изготавливаемой и поставляемой продукции в течение определенного периода времени (действия контракта, срока выпуска продукции данного вида и т.д.).</p>	
Владеть	проведения научно-исследовательских работ с применением современных приборов, датчиков и оборудования, для проведения экспериментов и регистрации их результатов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>При защите отчета проанализировать методы оценки физико-химических и других показателей получаемых продуктов; оптимальные условия осуществления процесса и его показателей; опытно-лабораторных образцов продуктов их потребительские свойства</p>	
Знать	основные современные типы приборов, датчиков и оборудования, применяемые в	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Перечень применяемых в металлургии при проведении экспериментов и регистрации их результатов приборов, датчиков и оборудования</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	металлургическом производстве при проведении экспериментов и регистрации их результатов		
Уметь	выбирать новейшие приборы, датчики и оборудование, для проведения экспериментов и регистрации их результатов (в процессах выплавки чугуна и стали)	Практические задания: Анализ технических характеристик необходимого оборудования для проведения экспериментов и регистрации их результатов	
Владеть	проведения научно-исследовательских работ с применением современных приборов, датчиков и оборудования, для проведения экспериментов и регистрации их результатов в металлургическом производств	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Осуществить выбор необходимого оборудования для проведения экспериментов и регистрации их результатов 2. Выбрать экономически целесообразные видов производства материала в рамках проводимого исследования	
ОПК- 11 - производственно-технологическая: способностью и готовностью разрабатывать технологический процесс,			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
технологическую оснастку, рабочую документацию, маршрутные и операционные технологические карты для изготовления новых изделий из перспективных материалов			
Знать	методики расчета и проектирования новых технологических процессов; основные принципы построения технологических процессов; основы теории поиска оптимальных решений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация вторичного охлаждения непрерывнолитой заготовки. 2. Подготовка МНЛЗ к разливке. 3. Технология непрерывной разливки стали методом «плавка на плавку». 	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	решать задачи по определению технологических показателей рассматриваемого процесса; уметь пользоваться современными методиками расчета и проектирования новых технологических процессов	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить расход технически чистого кислорода на продувку металлической шихты, состоящей из 80 т лома и 320 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов для классической технологии конвертерной плавки, при выплавке автокузовной стали марки 08Ю. 2. Определить размеры и число сопел Лаваля кислородной фурмы для подачи дутья сверху с удельной интенсивностью $i = 4 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_K = 300 \text{ т}$, если давление дутья в цеховой магистрали составляет $P_1 = 1,8...2,0 \text{ МПа}$ и температура $T_1 = 298 \text{ К}$. 	
Владеть	навыками использования современных методов прогнозирования и предотвращения возникновения возможных дефектов;	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Определить расход ферросилиция в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т для получения в стали марки 09Г2С содержания кремния 0,70 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,09 % углерода и 0,01 % кремния. Недостающие данные принять самостоятельно.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	прогнозирования направления развития процессов; выбора наиболее экономически целесообразных видов производства обработки материалов		
Знать	основные принципы построения технологических процессов; основы теории поиска оптимальных решений	Теоретические вопросы: - роль технологической цепочки производства в металлургии, региональные предприятия; - виды выпускаемой продукции и схемы переработки сырья; - перспективы дальнейшего развития предприятия применяемой технологии; - основы технологических процессов доменного производства.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	находить оптимальные и рациональные режимы обработки	Практические задания - разработка технологической схемы производства; - разработка схематической последовательности выполнения производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров оборудования для металлургического передела; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима; - рациональная последовательность монтажа металлургических агрегатов.	
Владеть	выбора наиболее экономически целесообразных видов	Задания на решение задач из профессиональной области Проявить навыки математического описания процессов в многокомпонентных системах с привлечением методики,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	производства обработки материалов	представленной в образовательном портале. Выполнить расчёт роста производительности доменной печи при снижении содержания мелочи в сырьевых материалах. По результатам расчёта представить анализ оценки процессов в многокомпонентных системах.	
Знать	методики расчета и проектирования новых технологических процессов; основные принципы построения технологических процессов; основы теории поиска оптимальных решений	Перечень теоретических вопросов: 1. методики расчета новых технологий 2. методики проектирования технологических процессов 3. основные принципы построения технологических процессов 4. теория поиска оптимальных решений	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	решать задачи по определению технологических показателей рассматриваемого процесса; уметь пользоваться современными методиками расчета и проектирования новых технологических процессов	Практические задания: Определить основные технологические показатели процесса/технологии в рамках проводимого исследования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками использования современных методов прогнозирования и предотвращения возникновения возможных дефектов; выбора наиболее экономически целесообразных видов производства обработки материалов	Задания на решение задач из профессиональной области Выбрать экономически целесообразные виды производства материала в рамках проводимого исследования	
ОПК- 12 - способностью и готовностью участвовать в проведении технологических экспериментов, осуществлять технологический контроль при производстве материалов и изделий			
Знать	современные технологии производства материалов и изделий	Теоретические вопросы: 1. Внутренние дефекты непрерывнолитых заготовок. 2. Поверхностные дефекты непрерывнолитых заготовок.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	Практические задания Рассчитать, каким был угар кремния при раскислении и легировании стали марки 16ГС ферросилицием ФС65 в сталеразливочном ковше вместимостью 160 т, если при расходе ферросилиция 1,9 т содержание кремния в готовой стали составило 0,61%.	
Владеть	приемами оптимизации технологии производства	Задания на решение задач из профессиональной области Определить, с какой скоростью следует производить вытягивание непрерывнолитой заготовки сечением 200× 910 мм из кристаллизатора МНЛЗ, если для безаварийной разливки на выходе из кристаллизатора нужно иметь слой затвердевшего	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		металла толщиной не менее 25 мм. Высота кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа равна 1000 мм. Температура стали марки 30Г в промежуточном ковше составляет 1533 °С.	
Знать	современные технологии производства материалов и изделий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите основные определения и понятия, используемые по фазовым равновесиям в теории процессов производства чугуна. 2. Изложите основные определения и понятия, используемые по кинетике превращений в теории процессов производства чугуна; 3. Какие показатели используют для характеристики фазовых равновесии при восстановлении железорудного сырья. 4. Какие показатели используют для характеристики параметры кинетики превращений при восстановлении железорудного сырья. 5. Какова сущность фазовых равновесий при горении топлива в фурменных очагах. 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	<p>Практические задания</p> <p>Предоставить материалы, взятые в цехе (подразделении), производственно-техническом отделе, планово-техническом и других отделах заводоуправления, архиве, заводской лаборатории, научно-технической библиотеке и т.д. при подготовке отчета по практике.</p>	
Владеть	оптимизации технологии производства	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Как осуществлялся подбор и освоение методик проведения эксперимента, физико-химических методов исследования и методы оценки физико-химических и других показателей получаемых продуктов; исследование механизмов и закономерностей протекающих процессов?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	современные технологии производства материалов и изделий	Перечень теоретических вопросов: 1. Основные вопросы исследователя 2. Принципы, положенные в основу теории планирования эксперимента 3. Задачи, для решения которых может использоваться планирование эксперимента 4. Постановка и организация эксперимента 5. Основные признаки эксперимента	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	Практические задания: Определить контрольные мероприятия при проведении экспериментов в рамках собственного исследования.	
Владеть	навыками оптимизации технологии производства	Задания на решение задач из профессиональной области Организовать и провести экспериментальные плавки с рабочей группой бакалавров и магистров (НИР) в рамках собственного исследования	
ОПК- 13 - способностью и готовностью участвовать в сертификации материалов, полуфабрикатов, изделий и технологических процессов их изготовления			
Знать	современные технологии оценки качества материалов и изделий и процедуры сертификации	Теоретические вопросы: 1. Технология плавки медного концентрата на штейн. 2. Технология переработки штейна на черновую медь. 3. Огневое рафинирование черновой меди.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства	Практические задания 1. Определить расход гранулированного алюминия для раскисления шлака в количестве 1,7 % от массы металла на агрегате «ковш-печь», если металл выплавлен в конвертере вместимостью 350 т, окисленность исходного шлака равна 5,5 %. Недостающие данные	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материалов и изделий	<p>принять самостоятельно.</p> <p>2. Определить, с какой скоростью следует производить вытягивание непрерывнолитой заготовки сечением 200× 910 мм из кристаллизатора МНЛЗ, если для безаварийной разливки на выходе из кристаллизатора нужно иметь слой затвердевшего металла толщиной не менее 25 мм. Высота кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа равна 1000 мм. Температура стали марки 30Г в промежуточном ковше составляет 1533 °С.</p>	
Владеть	<p>навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Определить толщину слоя затвердевшего металла и скорость его затвердевания на выходе из кристаллизатора и каждой форсуночной секции при разливке стали марки 08Ю на криволинейной МНЛЗ по следующим исходным данным:</p> <p>размеры поперечного сечения сляба – 250×1550 мм;</p> <p>высота кристаллизатора –1200 мм;</p> <p>длина форсуночных секций зоны вторичного охлаждения: 150, 720, 1290, 2560, 2900, 3900 мм;</p> <p>скорость вытягивания сляба – 0,7 м/мин;</p> <p>температура металла в промежуточном ковше – 1556 °С.</p> <p>Построить графики зависимостей толщины слоя затвердевшего металла и скорости его затвердевания от продолжительности затвердевания сляба.</p>	
Знать	<p>современные технологии оценки качества материалов и</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Понятие железных руд. Сырьевая база черной металлургии. Основные технологические задачи выплавки чугуна. Развитие и</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	изделий и процедуры сертификации	современное состояние производства чугуна. Принципиальная схема доменной плавки. Доменные чугуны. Показатели работы доменной печи. Применение законов физики, химии к анализу процессов доменной плавки: восстановление оксидов железа и примесей чугуна, образование чугуна и шлака, десульфурация чугуна, горение топлива, теплообменные процессы, движение шихты и газа. Металлургическая ценность железных руд. Принципиальная схема подготовки железных руд к доменной плавке. Основное оборудование и показатели эффективности процессов дробления, обогащения, окучивания.	профессиональной деятельности
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стали: по назначению, по хим.составу, по качеству, по характеру затвердевания. 2. Классификация способов производства стали. 3. Шлаки сталеплавильных процессов. Строение и состав шлаков. Технологические свойства шлаков. 4. Сродство элементов примесей чугуна к кислороду. Относительные скорости окисления примесей. Влияние температуры. 	
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	<p>Задания на решение заданий из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима 	
Знать	современные технологии оценки качества материалов и	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сертификат качества? 2. Что такое сертификат продукции? 	Научно-исследовательская деятельность и

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	изделий и процедуры сертификации	3. Технологии оценки качества материалов и изделий.	подготовка НКР
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	Практические задания: Оптимизировать/рационализировать рабочую принципиальную схему с применением знаний о современных достижениях в металлургической отрасли	
Владеть	навыками по самостоятельной разработке программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ	Задания на решение задач из профессиональной области Написать программу проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ для рабочего коллектива бакалавров и магистров (НИР) в рамках собственного исследования	
ОПК- 14 - способностью и готовностью оценивать инвестиционные риски при реализации инновационных материаловедческих и конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных материалов и технологий			
Знать	принципы технологического аудита и маркетинга наукоемких технологий	Теоретические вопросы: 1. Электролитное рафинирование меди. 2. Схема производства никеля из сульфидных медно-никелевых руд. 3. Плавка на штейн и его конвертирование при производстве никеля.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	определять источники и схемы финансирования для инновационных проектов; разрабатывать бизнес-планы	Практические задания 1. Определить остаточное содержание растворенного водорода в стали марки 30ХН3А, если давление в газовой фазе камеры циркуляционного вакууматора составляет 0,8 мм рт. ст. Недостающие данные принять самостоятельно.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	методами управления инновационными процессами на уверенном уровне	Задания на решение задач из профессиональной области Ознакомление с технологией ковшевой обработки стали на АКП.	
Знать	принципы технологического аудита и маркетинга наукоемких технологий	Теоретические вопросы: – технология производство стали в конвертере. – особенности прокатного производства, общая теория. – методы пробоотбора и комплексного аналитического исследования промышленных отходов черной металлургии. – методы контроля хода технологических процессов, отбора представительных проб на анализ контроля качества продукции, пути управления качеством продукции; – конструктивные особенности и методы безопасной эксплуатации печного, разливочного и вспомогательного механического оборудования ДЦ; пути использования вторичных энергоресурсов	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	определять источники и схемы финансирования для инновационных проектов; разрабатывать бизнес-планы	Практические задания 1. Классификация стали: по назначению, по хим.составу, по качеству, по характеру затвердевания. 2. Классификация способов производства стали.	
Владеть	методами управления инновационными процессами на уверенном уровне	Задания на решение задач из профессиональной области - разработка технологической схемы производства; - разработка производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций,	

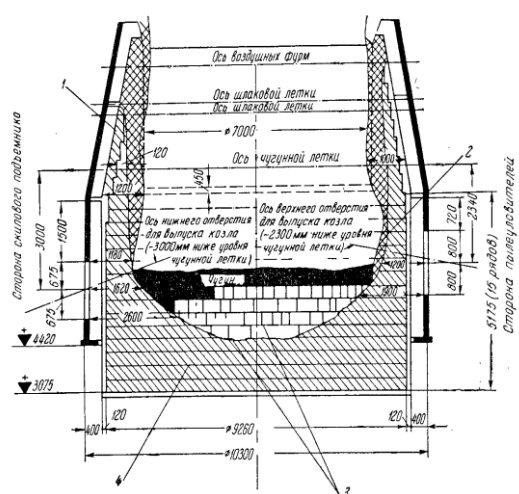
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима	
Знать	принципы технологического аудита и маркетинга наукоемких технологий	Перечень теоретических вопросов: 1. Цели и задачи технологического аудита 2. Принципы проведения технологического аудита 3. Основные области технологического аудита	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	определять источники и схемы финансирования для инновационных проектов; разрабатывать бизнес-планы	Практические задания: Разработать бизнес-план реализации разрабатываемой технологии (в рамках собственного исследования)	
Владеть	методами управления инновационными процессами на уверенном уровне	Задания на решение задач из профессиональной области Оценить инновационные возможности проектируемого металлургического предприятия	
ОПК- 15 - организационно-управленческая: способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ			
Знать	основные принципы разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Теоретические вопросы: 1. Разделение фаянштейна на медь и никель. 2. Производство черного никеля. 3. Электролитное рафинирование никеля.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	обсуждать и предлагать способы эффективного решения реализации разработанных	Практические задания 1. Определить состав намертво обожженного доломита Саткинского месторождения, содержащего 30,66 % CaO; 21,73 % MgO; 0,2	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектов и программ	<p>% SiO₂; 0,25 % Al₂O₃; 0,43 % Fe₂O₃; 0,01 % Mn₃O₄; 46,72 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p> <p>2. Сколько извести, содержащей 85 % CaO, можно получить из 1000 т известняка Агаповского месторождения? Определить состав извести.</p>	
Владеть	<p>способами оценивания значимости и практической пригодности предложенных мероприятий реализации разработанных проектов и программ</p> <p>по</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Определить содержание серы в металле и степень его десульфурации после обработки в сталеразливочном ковше известью в количестве 1,2 % от массы металла, если перед обработкой содержание серы равнялось 0,020 %, в процессе выпуска металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т в ковш попало 2 т шлака. Недостающие данные принять самостоятельно.</p>	
Знать	<p>основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения</p> <p>с</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные промышленные угольные регионы России, классификация и металлургические свойства углей. - технология производство стали в конвертере. - особенности прокатного производства, общая теория. - методы пробоотбора и комплексного аналитического исследования промышленных отходов черной металлургии. - методы контроля хода технологических процессов, отбора представительных проб на анализ контроля качества продукции, пути управления качеством продукции; - конструктивные особенности и методы безопасной эксплуатации печного, разливочного и вспомогательного механического оборудования ДЦ. 	Педагогическая практика
Уметь	отражать в содержании	<p>Индивидуальное задание:</p> <p>– рассчитывать шихту для выплавки заданной марки чугуна;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – вести хронометрирование технологических и производственных операций в ДЦ, – распознавать по внешним признакам периоды плавки и ход процесса в электропечи, знать признаки нормального хода процесса плавки и разливки металла, признаки отклонения от нормального хода, способы ликвидации этих отклонений необходимые действия инженерного и рабочего персонала; – по внешним признакам оценивать состояние футеровки и определять необходимый срок ремонта печи, участвовать в проведении этого ремонта; – анализировать и выявлять причины брака в ДЦ и давать рекомендации по их устранению. 	
Владеть	использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	<p>Вопросы к итоговой аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура предприятия полного металлургического цикла; 2. Технологические процессы и оборудование основных цехов; 3. Основные направления в развитии агломерационного цеха; 4. Показатели качества агломерата. Характеристики агломерационных машин; 5. Основные направления в развитии доменного цеха; 6. Основные направления в развитии кислородно-конвертерного и электросталеплавильного цехов. 	
Знать	основные принципы разработки мероприятий по реализации разработанных	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите основные определения и понятия, используемые по фазовым равновесиям в теории процессов производства чугуна. 2. Изложите основные определения и понятия, 	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектов и программ	используемые по кинетике превращений в теории процессов производства чугуна; 3. Какие показатели используют для характеристики фазовых равновесии при восстановлении железорудного сырья. 4. Какие показатели используют для характеристики параметры кинетики превращений при восстановлении железорудного сырья. 5. Какова сущность фазовых равновесий при горении топлива в фурменных очагах.	
Уметь	обсуждать и предлагать способы эффективного решения реализации разработанных проектов и программ	Ответить на вопросы: Систематизирована ли собранная научно-техническая информация? Осуществлен ли теоретический анализ выбранной проблемы? Выполнена ли обучающимся критическая оценка имеющихся данных?	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности предложенных мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Ответить на вопросы: Какие методы изучил обучающийся в ходе практики? Насколько отработана методика измерений? Какие информационные источники использованы обучающимся?	
Знать	основные принципы разработки мероприятий по реализации разработанных	Перечень теоретических вопросов: 1. этапы проектирования 2. определение сроков реализации проекта/программы 3. принципы оценки эффективности проекта/программы	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектов и программ		
Уметь	обсуждать и предлагать способы эффективного решения реализации разработанных проектов и программ	Практические задания: Методом мозгового штурма в рабочем коллективе (бакалавры магистры на НИРе) определить способы повышения эффективности реализации разрабатываемой технологии (в рамках собственного исследования)	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности предложенных мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Задания на решение задач из профессиональной области Обосновать практическую значимость и пригодность/внедряемость разрабатываемой технологии (в рамках собственного исследования)	
ОПК- 16 - способностью и готовностью организовывать работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, их элементов, разрабатывать проекты стандартов и сертификатов, проводить сертификацию материалов, технологических процессов и оборудования, участвовать в мероприятиях по созданию системы качества			
Знать	современные технологии оценки качества материалов и изделий и процедуры сертификации	Теоретические вопросы: 1. Схема производства алюминия. 2. Производство глинозема по способу Байера. 3. Электролиз глинозема.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства	Практические задания 1. Определить расход технически чистого кислорода на продувку металлошихты, состоящей из 100 т лома и 300 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов ПАО «ММК», при	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	материалов и изделий	<p>выплавке в конвертере автокузовной стали типа 08Ю. Все недостающие данные принять самостоятельно.</p> <p>2. Определить, сколько извести, содержащей 90 % CaO, можно получить из 500 т известняка, если в нем содержится 95 % CaCO₃?</p> <p>3. Определить состав намертво обожженного доломита Саткинского месторождения, содержащего 30,66 % CaO; 21,73 % MgO; 0,2 % SiO₂; 0,25 % Al₂O₃; 0,43 % Fe₂O₃; 0,01 % Mn₃O₄; 46,72 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p>	
Владеть	способами оптимизации технологии производства	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Описать технологию разгара футеровки по представленному рисунку</p> 	
Знать	современные технологии оценки	Теоретические вопросы: роль предприятия и организации технологической цепочки	Практика по получению профессиональных

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	качества материалов и изделий и процедуры сертификации	производства в металлургии, состав предприятия, виды выпускаемой продукции, сырьевую базу предприятия или организации, снабжение, общую характеристику технологической подготовки производства и схемы переработки сырья, систему управления производством, охрану окружающей среды и природы, перспективы дальнейшего развития.	умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	Практические задания Предоставить анализ учебной литературы, рекомендованной при чтении специальных дисциплин, публикаций журналов "Металлург ", а также тематических отраслевых сборников " Известия высших учебных заведений. Черная металлургия " и " Черные металлы " и т.д.	
Владеть	способами оптимизации технологии производства	Задания на решение задач из профессиональной области - разработка технологической схемы производства; - разработка производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима; - рациональная последовательность монтажа и замены металлургических агрегатов	
Знать	современные технологии оценки качества материалов и изделий и процедуры сертификации	Перечень теоретических вопросов: 1) показатели назначения; 2) показатели надёжности и долговечности; 3) показатели технологичности (трудоемкость изготовления, энергоёмкость и др.); 4) эстетические показатели;	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5) эргонометрические показатели; 6) показатели стандартизации и унификации; 7) патентно-правовые показатели; 8) экономические показатели.	
Уметь	оценивать и оптимизировать современные технологии производства материалов и изделий	Практические задания: Оценить технологию производства материала/изделий в рамках собственных исследований	
Владеть	способами оптимизации технологии производства	Задания на решение задач из профессиональной области Оптимизировать/рационализировать рабочую принципиальную схему с применением знаний о современных достижениях в металлургической отрасли	
ОПК- 17 - способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований			
Знать	способы оптимизации технологии производства	Теоретические вопросы 1. Рафинирование алюминия. 2. Схема производства титана из ильменитовых руд. 3. Производство тетрахлорида титана.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	обоснованно формулировать научно-исследовательскую задачу коллективу исполнителей; планировать исследовательскую работу	Практические задания 1. Рассчитать количество прямых и клиновых изделий нормальной длины в кольце шамотной кладки с внутренним диаметром 8,5 м. 2. Выполнить эскиз и рассчитать количество вертикальных и длину горизонтальных графитированных блоков в лещади с $d_{\phi}=12,8$ м. 3. Рассчитать количество муллитовых изделий и длину периферийных углеродистых блоков в нечётном ряду комбинированной лещади с $d_{\phi}=12,8$ м	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	приемами руководства по постановки научных исследований	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Сталь марки 60С2А разливается из 180-тонного сталеразливочного ковша на четырехручьевого МНЛЗ радиального типа. Поперечное сечение слябов 150×150 мм. Каким должен быть диаметр канала стаканов в промежуточном ковше для того, чтобы можно было поддерживать скорость вытягивания заготовок из кристаллизатора в пределах 1,9...3,1 м/мин? Провести классификацию данной марки стали.</p> <p>2. Сталь марки 80 разливается из 120-тонного сталеразливочного ковша на четырехручьевого МНЛЗ вертикального типа. Поперечное сечение заготовок 180×250 мм. Каким должен быть диаметр канала стакана в сталеразливочном ковше для того, чтобы можно было поддерживать скорость вытягивания заготовок из кристаллизатора в пределах 1,4...2,3 м/мин? Провести классификацию данной марки стали.</p>	
Знать	<p>Понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация.</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Дайте определение понятиям: «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»;</p> <p>Каковы принципы организации работы исследовательского коллектива в области Вашей профессиональной деятельности?</p>	Педагогика и психология высшей школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>Определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента и организовывать работу исследовательского коллектива с учетом личностных особенностей его участников.</p>	<p>Практические задания Перечислите основные этапы экспериментальной деятельности, определите функции исполнителей на каждом этапе. Раскройте, каким образом учитываются индивидуальные особенности членов исследовательского коллектива.</p>	
Владеть	<p>Навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента; определению его этапов, а также реализации научного проекта.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Опишите конкретное научное исследование с выделением основных этапов и функциональных требований к исполнителям. Приведите примеры методов определения готовности исполнителей к выполнению конкретного научного исследования.</p>	
Знать	<p>научные основы организации работы творческого коллектива, планирования эксперимента; методы системного анализа</p>	<p>Теоретические вопросы: - общую характеристику металлургического производства, его структуру, схему управления, выпускаемую продукцию; - основные технологические процессы производства и характеристики оборудования; - методы и средства комплексной механизации и автоматизации, условия работы, степень использования, надёжности и экономичности оборудования; - логистические потоки, а также размещение оборудования и транспортных средств.</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	обоснованно формулировать научно-исследовательскую задачу коллективу исполнителей; планировать НИД	<p>Ответить на вопросы: Какая общенаучная и специальная литература изучена? Какие графические способы обработки результатов использованы? Анализировалась ли достоверность полученных результатов?</p>	
Владеть	приемами руководства по постановки научных исследований	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Оптимизировать/рационализировать рабочую принципиальную схему с применением знаний о современных достижениях в металлургической отрасли</p>	
Знать	научные основы организации работы творческого коллектива, планирования эксперимента; методы системного анализа	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Принципы организации работы с людьми 2. Принцип предупреждающей оценки работы 3. Принцип информированности о существующей проблеме 4. Принцип всеохватываемости 5. Принцип инициативы снизу 6. Принцип непрерывности деятельности</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	обоснованно формулировать научно-исследовательскую задачу коллективу исполнителей	<p>Практические задания: Составить план работы для научного коллектива с определением основных этапов, сроков реализации, требованиями к отчету</p>	
Владеть	приемами руководства по постановки научных исследований	<p>Задания на решение задач из профессиональной области 1. Рабочей группе магистров и бакалавров в рамках дисциплины НИР поставить задачу (в рамках темы исследования) и определить план работы со сроками исполнения 2. Разработать техническое задание и план проведения эксперимента по исследуемой тематике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОПК- 18 - способностью и готовностью вести авторский надзор при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых материалов и изделий			
Знать	основы теории поиска оптимальных решений; принципы авторского надзора	Теоретические вопросы: 1. Восстановление тетрахлорида титана. 2. Получение мелкодисперсного порошка титана. 3. Получение чистого титана.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	контролировать качество изготавливаемых изделий на всех переходах технологического процесса; решать задачи по определению и оптимизации формоизменения и энергосиловых параметров процесса производства стали конкретного вида продукции в рамках проектирования сквозного технологического процесса с учетом авторского прав	Практические задания Определить, с какой скоростью следует производить вытягивание непрерывнолитой заготовки сечением 200× 910 мм из кристаллизатора МНЛЗ, если для безаварийной разливки на выходе из кристаллизатора нужно иметь слой затвердевшего металла толщиной не менее 25 мм. Высота кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа равна 1000 мм. Температура стали марки 30Г в промежуточном ковше составляет 1533 °С.	
Владеть	навыками использования современных методов прогнозирования и	Задания на решение задач из профессиональной области Определить расход гранулированного алюминия для раскисления шлака в количестве 1,7 % от массы металла на агрегате «ковш-печь», если металл выплавлен в конвертере вместимостью 350	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предотвращения возникновения возможных дефектов; прогнозирования направления развития процессов; выбора наиболее экономически целесообразных видов обработки	т, окисленность исходного шлака равна 5,5 %. Недостающие данные принять самостоятельно.	
Знать	основы теории поиска оптимальных решений; принципы авторского надзора	Перечень теоретических вопросов: - Принцип работы основного оборудования; - Надежность и долговечность оборудования; - Основные технологические процессы производства и характеристики оборудования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	решать задачи по определению и оптимизации формоизменения и энергосиловых параметров процесса производства стали конкретного вида продукции в рамках проектирования сквозного технологического процесса с учетом авторского права	Практические задания: - Владея основными техническими характеристиками осуществить выбор оборудования для производства металла сортамента и качества; - Владея знаниями в области влияния технологических параметров на качество стали, осуществить выбор основных технологических параметров; - Провести оптимизацию технологических параметров процесса выплавки/ковшевой обработки/разливки;	
Владеть	выбора наиболее экономически	Задания на решение задач из профессиональной области Предложить варианты внедрения совмещенных процессов в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	целесообразных видов обработки	рамках собственных научных исследований	
Знать	основы теории поиска оптимальных решений; принципы авторского надзора	Перечень теоретических вопросов: 1. Каким образом вводятся переменные двойственной задачи, соответствующие ограничениям-уравнениям прямой задачи? 2. Каким образом можно избавиться от уравнений в системе ограничений? 3. Что такое критерий эффективности операции? 4. Что такое оптимум задачи линейного программирования?	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	контролировать качество изготавливаемых изделий на всех переходах технологического процесса; решать задачи по определению и оптимизации формоизменения и энергосиловых параметров процесса производства стали конкретного вида продукции в рамках проектирования сквозного технологического процесса с учетом	Практические задания: определить и оптимизировать технологические параметры металлургического процесса по теме исследования в рамках проектирования сквозного технологического процесса с учетом авторского права	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	авторского права		
Владеть	использования современных методов прогнозирования и предотвращения возникновения возможных дефектов	Задания на решение задач из профессиональной области Выбрать/разработать наиболее экономически эффективные режимы металлургического производства в рамках собственной темы исследования	
ОПК-19 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Знать	основные виды современных образовательных технологий	Теоретические вопросы: 1. Силы и напряжения при прокатке. 2. Схемы напряженного состояния и схемы деформации.	Технологии производства и обработки материалов в металлургии
Уметь	осваивать в учебном процессе современные интерактивные средства; использовать новые результаты, полученные в ходе выполнения собственных исследований, для разработки разделов учебных дисциплин, формирования конспектов лекций и практических занятий, презентаций	Практические задания 1. Определить диаметр фурмы для подачи аргона снизу с удельной интенсивностью $i = 0,1 \text{ м}^3/(\text{т}\cdot\text{мин})$ в конвертер вместимостью $G_K = 300 \text{ т}$, если в днище конвертера установлено 8 одинаковых цилиндрических фурм. 2. Определить, на сколько изменится продолжительность продувки в кислородном конвертере, работающем с интенсивностью $1500 \text{ м}^3/\text{мин}$, если в конвертер подать 4 т окатышей, содержащих 62 % Fe_Σ и 2,5% FeO . 3. Определить диаметр канала стакана сталеразливочного ковша для того, чтобы можно было поддерживать скорость вытягивания заготовок из кристаллизатора четырехручьевого МНЛЗ криволинейного типа в интервале 0,4...1,0 м/мин. Сталь марки Ст.1пс разливается из 250-т сталеразливочного ковша на слябы с поперечным сечением 220×810 мм.	
Владеть	навыками	Задания на решение задач из профессиональной области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	консультирования студентов при подготовке домашних заданий и курсовых работ	<p>1. Определить, в какой (каких) форсуночной секции (секциях) ЗВО двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа на поверхность сляба подается недостаточное количество охладителя. В слябе из стали марки Ст.2сп сечением 240×1500 мм обнаружены гнездообразные трещины на расстоянии 40...55 мм от поверхности. Причина их образования – разогрев поверхности заготовки вследствие недостаточного расхода охладителя в одной или нескольких форсуночных секциях. Высота кристаллизатора составляет 1000 мм. Длина шести форсуночных секций равна 0,2; 0,8; 2,4; 4,0; 5,2; 6,8 м. Сляб вытягивается со скоростью 0,8 м/мин. Температура металла в промежуточном ковше составляет 1545 °С.</p>	
Знать	<p>Теоретико-методологические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы;</p> <p>основные понятия и методы педагогической деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Опишите объект и предмет педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Приведите определения понятий «деятельность», «преподавательская деятельность»; перечислите основные виды деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Выполните тест.</p> <p>1. Развитие педагогики обусловлено:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогрессом науки и техники 2. заботой родителей о счастье детей 3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду 4. повышением роли воспитания общественной жизни <p>2. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом</p>	Педагогика и психология высшей школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) – это: Варианты ответа: 1. коррекционная педагогика 2. социальная педагогика 3. педагогика 4. этнопедагогика</p> <p>3. Метод воспитания – это: Варианты ответа: 1. совокупность средств воспитательного воздействия 2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия 3. путь достижения цели воспитания 4. вариант организации воспитательного мероприятия</p> <p>4. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к: Варианты ответа: 1. социально-педагогической запущенности 2. задержке психического развития 3. недоразвитию интеллекта 4. соматической ослабленности</p> <p>5. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это: Варианты ответа: 1. профессиональное мастерство 2. педагогические способности 3. профессиональное становление</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. профессиональная компетентность</p> <p>6. Принципы обучения – это: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемы работы по организации процесса обучения 2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий 3. основные положения теории обучения 4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса <p>7. Задачи обучения: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитательные, образовательные и развивающие 2. коррекционные, организационные и общедидактические 3. организационно-методические и гносеолого-смысловые 4. внутренние и внешние <p>8. Образование – это: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. результат процесса воспитания 2. результат процессов социализации и адаптации 3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям 4. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий <p>9. Дидактика – это: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах 2. искусство «детоводческое мастерство» 3. упорядоченная деятельность педагога по реализации 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>цели обучения</p> <p>4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления</p> <p>10. Обучение – это: Варианты ответа:</p> <p>1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели</p> <p>2. наука о получении образования</p> <p>3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели</p> <p>4. категория философии, психологии и педагогики</p> <p>11. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на: Варианты ответа:</p> <p>1. воспитательные, образовательные и развивающие</p> <p>2. коррекционные, организационные и общедидактические</p> <p>3. организационно-методические и гносеолого-смысловые</p> <p>4. внутренние и внешние</p> <p>12. Педагогическая технология – это: Варианты ответа:</p> <p>1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями</p> <p>2. инструментарий достижения цели обучения</p> <p>3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки</p> <p>4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Методы обучения – это: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения 2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта 3. средство самообучения и взаимообучения 4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся <p>14. Образование – это: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения 2. предметная поддержка учебного процесса 3. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков 4. способ сотрудничества учителя и учащихся <p>15. Педагогическая технология – это: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека 2. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели 3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности 4. практический метод достижения нравственного 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей</p> <p>16. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. 2. общекультурный блок и предметный блок. 3. философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки 4. бакалавриат и магистратура. <p>17. Методы обучения – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности 2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса 3. механизмы социализации и просвещения 4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования. <p>18. Контроль – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проверка результатов самообучения 2. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса 3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		объективно протекающих процессах в социальном континууме 4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся	
Уметь	Планировать и осуществлять педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	<p>Практические задания</p> <p>Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Дайте основные характеристики этапов планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Перечислите основные условия выбора видов преподавательской деятельности</p>	
Владеть	Методами планирования и реализации педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы.</p> <p>2. Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.</p> <p>3. Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности. Разработайте примерный этический кодекс организации.</p>	
Знать	основные виды современных образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути использования вторичных энергоресурсов; - сроки, продолжительность и способы различного вида ремонта печного и разливного оборудования; - технику безопасности и охрану труда в доменном производстве; - источники снабжения завода и цеха сырьем и энергией; возможности этих источников; 	Педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		- источники загрязнения водного и воздушного бассейнов и пути борьбы с загрязнением окружающей среды в электросталеплавильном производстве	
Уметь	осваивать в учебном процессе современные интерактивные средства; использовать новые результаты, полученные в ходе выполнения собственных исследований, для разработки разделов учебных дисциплин	<p>Ответить на вопросы: Какие источники информации использовались при подготовке отчета, для анализа полученных знаний на предприятии? Сколько библиографических источников проанализировано? Анализовалась ли достоверность полученных результатов?</p>	
Владеть	консультирование студентов при подготовке ими домашних заданий и курсовых работ	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Продемонстрировать на практике навыки использования информационными ресурсами сети Интернет. Владение пользовательскими инструментами и техникой, типологией методов поиска.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способность анализировать полный технологический цикл получения и обработки материалов			
Знать	- основные закономерности и явления металлургических процессов; - назначение, устройство и работу	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология порционного способа вакуумирования стали. Достигаемые результаты. 2. Технология циркуляционного способа вакуумирования стали. Достигаемые результаты. 3. Устройство комплекса агрегата для вакуумной обработки стали способом ДН. 4. Устройство комплекса агрегата для вакуумной 	Спецдисциплина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>агрегатов металлургического производства ;</p> <p>- основные закономерности и явления металлургических процессов и их влияние на качество продукции</p>	<p>обработки стали способом RH.</p> <p>5. Особенности технологии вакуумной обработки металла для получения особо низкого содержания углерода (менее 0,01%) в стали.</p> <p>6. Особенности технологии вакуумной обработки металла для получения низкого содержания кислорода и углерода в стали (сталь марки 08Ю).</p> <p>7. Технология обработки металла на агрегате “печь – ковш“. Достигаемые результаты.</p> <p>8. Обработка стали в ковше твердыми шлакообразующими смесями (ТШС). Достигаемые результаты.</p> <p>9. Факторы, влияющие на зарождение и рост кристаллов при затвердевании стали.</p> <p>10. Сущность концентрационного переохлаждения стали.</p> <p>11. Физико-химические основы обогащения железных руд.</p> <p>12. Технологии обогащения железных руд.</p> <p>13. Продукты и показатели обогащения.</p> <p>14. Обжиг руд. Виды обжига и их назначение.</p> <p>15. Технологии усреднения материалов и показатели качества усреднения.</p> <p>16. Сущность и схема агломерации рудных материалов методом просасывания.</p> <p>17. Теплообмен и горение топлива в спекаемом слое.</p> <p>18. Влияние скорости фильтрации воздуха и теплофизических свойств шихты на процессы теплообмена.</p> <p>19. Испарение гигроскопической влаги шихты, разложение гидратов и образование зоны переувлажнения.</p>	
Уметь	- ориентироваться в выборе оборудования для производства металла требуемого	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Определить остаточное содержание водорода в стали (ppm) после вакуумирования на установке RH при разрезении в камере ... мм рт. ст и температуре металла °С. Определить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сортамента и качества; - оценивать влияние технологических факторов на процесс производства металла, свойства и другие характеристики, регламентирующие качество металла оптимизировать металлургические процессы	содержание растворенного кислорода в стали марки ... после вакуумной обработки на установке RH при разрежении ... мм рт.ст и температуре металла ... °С.	
Владеть	- навыками расчета технологических параметров металлургических процессов	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Определить содержание серы в металле и степень его десульфурации после обработки в сталеразливочном ковше известью в количестве 1,2 % от массы металла, если перед обработкой содержание серы равнялось 0,020 %, в процессе выпуска металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т в ковш попало 2 т шлака. Недостающие данные принять самостоятельно. 2. Определить расход нейтрального газа – аргона, вдуваемого в металл, выплавленный в кислородном конвертере и находящийся в сталеразливочном ковше, для снижения содержания водорода с 6 до 1,5 ppm. 3. Определить остаточное содержание растворенного водорода в стали марки 30ХН3А, если давление в газовой фазе камеры циркуляционного вакууматора составляет 0,8 мм рт. ст. Недостающие данные принять самостоятельно. 4. Определение показателей качества усреднения 5. Определение показателей обогащения железных руд.	
Знать	современные	Перечень теоретических вопросов:	Подготовка сырьевых

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологические процессы за рубежом	<p>1. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по их видам.</p> <p>2. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по химическому составу.</p> <p>3. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам.</p> <p>3. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам.</p> <p>4. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-химическим свойствам.</p> <p>5. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по средневзвешенной, эквивалентной по поверхности крупности.</p> <p>6. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «холодной» прочности.</p> <p>7. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «горячей» прочности.</p> <p>8. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по плотности..</p> <p>9. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим</p>	материалов к металлургическим процессам и металлургические свойства сырья

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>процессам по порозности.</p> <p>10. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по газопроницаемости.</p> <p>11. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по углу откоса.</p> <p>12. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по углам внешнего и внутреннего трения.</p> <p>13. Современные технологические процессы за рубежом в определении химического состава сырьевых материалов</p> <p>14. Современные технологические процессы за рубежом в определении «холодной» прочности агломерата и окатышей</p> <p>15. Современные технологические процессы за рубежом в определении «горячей» прочности агломерата и окатышей.</p> <p>16. Современные технологические процессы за рубежом в формулировании требований к качеству агломерата и окатышей</p> <p>17. Современные технологические процессы за рубежом в определении восстановимости агломерата и окатышей.</p> <p>18. Современные технологические процессы за рубежом в определении набухаемости окатышей.</p> <p>19. Современные технологические процессы за рубежом в определении температурного интервала размягчения руд, агломерата и окатышей.</p> <p>20. Современные технологические процессы за рубежом в определении газопроницаемости и усадки слоя при восстановлении.</p>	
Уметь	оценивать	<i>Примерные практические задания:</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективность технологических процессов при производстве различных шихтовых материалов металлургического производства</p>	<p>Провести обзор литературы по оценке эффективности технологических процессов при производстве различных шихтовых материалов металлургического производства: агломерата, окатышей, брикетов</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	<p>навыками оптимизации технологических процессов</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>По представленной в образовательной портале методике выполнить расчёт оптимизации технологических процессов путём снижения удельного расхода кокса увеличением содержания железа в шихте доменной печи. Увеличение содержания железа обеспечивается применением большего количества окатышей совместно с агломератом.</p>	
Знать	<p>современные технологические процессы за рубежом</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Каковы цели современных технологических процессов за рубежом при подготовки природных материалов к проведению металлургического производства?</p> <p>2. Какие способы подготовки природных материалов используются за рубежом для совершенствования процессов металлургического производства?</p> <p>3. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом для дробления и измельчения материалов при подготовке к металлургическому производству?</p> <p>4. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по грохочению и классификации сыпучих материалов?</p> <p>5. Какие современные технологические процессы</p>	<p>Пиррометаллургические процессы и агрегаты</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>имеются за рубежом по обогащения железных руд?</p> <p>6. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по усреднению материалов при подготовке к металлургическом производству?</p> <p>7. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по упрочнению агломерата?</p> <p>8. Какие современные разновидности агломерации железных руд и концентратов имеются за рубежом?</p> <p>9. Какие минералы обеспечивают развитие агломерации железных руд и концентратов в современных технологическх процессах за рубежом?</p> <p>10. Какими основными показателями характеризуют результат при оценке качества агломерата в современные технологические процессах за рубежом?</p> <p>11. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по получению окатышей в металлургическом производстве?</p> <p>12. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по производству сырых окатышей?</p> <p>13. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по зонам конвейерной машины для обжига окатышей?</p> <p>14. Какие современные технологические процессы имеются за рубежом по оценке качества окатышей?</p>	
Уметь	оценивать эффективность технологических процессов при производстве различных шихтовых	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по оценке эффективности технологических процессов при производстве различных шихтовых материалов металлургического производства.</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материалов металлургического производства	Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.	
Владеть	навыками оптимизации технологических процессов	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>По представленной в образовательном портале методике выполнить расчёт оптимизации технологических процессов путём снижения удельного расхода кокса увеличением содержания железа в шихте доменной печи.</p>	
Знать	- полный технологический цикл жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Место процессов преобразования свойств руд, извлекаемых из месторождений в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p> <p>2. Место агломерации в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p> <p>3. Место формирования и обжига окатышей в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p> <p>4. Место восстановления, плавления и шлакообразования в условиях доменной плавки при осуществлении полного технологического цикла жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p> <p>5. Место конверторной плавки стали в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p> <p>6. Место плавки стали в электропечах в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p>	Жидкофазные и твердофазные процессы получения черных, цветных и редких металлов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		7. Место разливки стали в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.	
Уметь	- выделять стадии, фазы и этапы в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Провести обзор литературы по стадиям, фазам и этапам в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	- методикой рассмотрения отдельных стадий, фаз и этапов в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>По представленной в образовательном портале методике расчёта и исходным данным, представленным там в техническом отчёте, рассмотреть роль доменной плавки в полном технологическом цикле жидкофазных и твердофазных процессов получения черных, цветных и редких металлов.</p>	
Знать	технологии подготовки шихты, выплавки, ковшевой обработки и разливки стали	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предназначение и технология мягкого обжатия заготовки. 2. Организация автоматического поддержания уровня металла в кристаллизаторе. 3. Автоматизированные системы вторичного охлаждения заготовки. 4. Дефекты формы непрерывнолитой заготовки: виды, причины возникновения. 5. Поверхностные дефекты непрерывнолитой заготовки: виды, 	Внепечная обработка и разливка стали

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>причины возникновения.</p> <p>б. Внутренние дефекты непрерывнолитой заготовки: виды, причины возникновения.</p>	
Уметь	анализировать взаимосвязь технологии подготовки шихты, выплавки, ковшевой обработки и разливки стали	<p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Расчет расхода воды на охлаждение кристаллизатора МНЛЗ</p> <p>2. Определить диаметр канала стакана сталеразливочного ковша для того, чтобы можно было поддерживать скорость вытягивания заготовок из кристаллизатора четырехручьевого МНЛЗ криволинейного типа в интервале 0,4...1,0 м/мин. Сталь марки Ст.1пс разливается из 250-т сталеразливочного ковша на слябы с поперечным сечением 220×810 мм.</p>	
Владеть	навыками анализа взаимосвязи технологии подготовки шихты, выплавки, ковшевой обработки и разливки стали	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Определить расход воды на охлаждение кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа при отливке непрерывнолитой заготовки с размерами поперечного сечения 200×1310 мм из стали марки 10пс. Расход воды должен быть таким, чтобы обеспечивалась ее скорость движения в каналах 8 м/с.</p>	
Знать	современные технологические процессы за рубежом	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные особенности и методы безопасной эксплуатации печного, разливочного и вспомогательного механического оборудования ДЦ; – пути использования вторичных энергоресурсов; – сроки, продолжительность и способы различного вида ремонта печного и разливочного оборудования; – технику безопасности и охрану труда в доменном производстве; <p>источники снабжения завода и цеха сырьем и энергией; возможности этих источников</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	оценивать эффективность технологических процессов при производстве различных шихтовых материалов металлургического производства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Разработать бизнес-план реализации разрабатываемой технологии (в рамках собственного исследования)</p>	
Владеть	оптимизации технологических процессов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологической схемы производства; - разработка производственных технологических процессов; - сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима 	
Знать	параметры разнообразных процессов технологического цикла получения и обработки материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по их видам. 2. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по химическому составу. 3. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам. 3. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим 	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>процессам по физико-механическим свойствам.</p> <p>4. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-химическим свойствам.</p> <p>5. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по средневзвешенной, эквивалентной по поверхности крупности.</p> <p>6. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «холодной» прочности.</p> <p>7. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «горячей» прочности.</p> <p>8. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по плотности..</p> <p>9. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по порозности.</p> <p>10. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по газопроницаемости.</p> <p>11. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по углу откоса.</p> <p>12. Современные технологические процессы за рубежом в подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по углам внешнего и внутреннего трения.</p> <p>13. Современные технологические процессы за рубежом в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>определении химического состава сырьевых материалов</p> <p>14. Современные технологические процессы за рубежом в определении «холодной» прочности агломерата и окатышей</p> <p>15. Современные технологические процессы за рубежом в определении «горячей» прочности агломерата и окатышей.</p> <p>16. Современные технологические процессы за рубежом в формулировании требований к качеству агломерата и окатышей</p> <p>17. Современные технологические процессы за рубежом в определении восстановимости агломерата и окатышей.</p> <p>18. Современные технологические процессы за рубежом в определении набухаемости окатышей.</p> <p>19. Современные технологические процессы за рубежом в определении температурного интервала размягчения руд, агломерата и окатышей.</p> <p>20. Современные технологические процессы за рубежом в определении газопроницаемости и усадки слоя при восстановлении</p>	
Уметь	<p>выполнять исследования металлургических процессов, оборудования и металлопродукции в области получения чугуна и стали, в том числе с применением методов математического моделирования</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по оценке эффективности технологических процессов при производстве различных шихтовых материалов металлургического производства: агломерата, окатышей, брикетов</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	проведения	Задания на решение задач из профессиональной области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	теоретических и экспериментальных исследований процессов металлургического производства в качестве ведущего исполнителя с применением компьютерных технологий	По представленной в образовательной портале методике выполнить расчёт оптимизации технологических процессов путём снижения удельного расхода кокса увеличением содержания железа в шихте доменной печи. Увеличение содержания железа обеспечивается применением большего количества окатышей совместно с агломератом.	
Знать	параметры разнообразных процессов технологического цикла получения и обработки специальных металлов и сплавов	<p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные строительные стали. • Стали для арматуры железобетона и методы их упрочнения. • Разновидности сталей для листовой холодной штамповки. Их термическая обработка. • Улучшаемые стали. Особенности их легирования, свойств. Принципы выбора стали для конкретного изделия. • Стали для цементации. Связь химического состава стали и технологических особенностей термической обработки изделия после цементации. • Пружинные стали общего назначения, их термическая обработка. • Прецизионные пружинные сплавы (элинвары). • Изностостойкая сталь Гадфильда. • Разновидности подшипниковых сталей. • Основные виды высокопрочных машиностроительных сталей. • Мартенситно-стареющие стали: общая характеристика, 	Инновационные технологии производства специальных сталей и сплавов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>разновидности, роль легирующих элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разновидности сталей повышенной обрабатываемости резанием. • Природа коррозионной стойкости сталей. Разновидности коррозионностойких сталей, достоинства и недостатки их отдельных классов. 	
Уметь	выполнять исследования металлургических процессов, оборудования и металлопродукции в области получения специальных металлов и сплавов, в том числе с применением методов математического моделирования	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нержавеющие стали мартенситного класса. 2. Коррозионностойкие стали ферритного класса. 3. Коррозионностойкие стали аустенитного класса. 4. Коррозионностойкие стали смешанных структурных классов (ферритно-аустенитные, аустенитно-мартенситные). 5. Природа жаростойкости. Основные разновидности жаростойких сталей и сплавов. 6. Жаропрочность и её характеристики. Методы повышения жаропрочности сплавов железа. Общая классификация жаропрочных сталей и сплавов. 7. Теплоустойчивые стали перлитного и мартенситного класса. 8. Аустенитные жаропрочные стали (гомогенные и дисперсионно-упрочняемые). Их термическая обработка. 9. Жаропрочные стареющие сплавы на никелевой основе. 	
Владеть	проведения теоретических и экспериментальных исследований	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные разновидности окончательной термообработки применяются для штамповых сталей типа X12МФ? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессов производства специальных металлов и сплавов в качестве ведущего исполнителя с применением компьютерных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 3. Какую структуру приобретают быстрорежущие стали после стандартной закалки 4. и как она изменяется после отпуска? 5. Приведите полный химический состав наиболее типичной быстрорежущей 6. стали (типа Р6М5) и поясните роль каждого легирующего элемента. 7. Каковы особенности химического состава и свойств сталей для штампов горячей 8. штамповки? 9. Каковы основные достоинства и недостатки коррозионностойких сталей с 13% 10. хрома? 11. В каких условиях в хромистых коррозионностойких сталях ферритного класса 12. может развиться склонность к межкристаллитной коррозии? 13. С какой целью вводится титан (ниобий) в коррозионностойкие стали аустенитного класса? 14. Какие элементы используются для повышения жаростойкости сплавов железа? В 15. чём состоит механизм их действия? 16. Какие стали называют теплоустойчивыми? Каково их основное назначение? 17. Какой термообработке подвергают аустенитные жаропрочные стали разных типов? 	
ПК-2 – способность применять инновационные методы решения инженерных задач			
Знать	- инновационные методы решения	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кристаллическое строение непрерывнолитых заготовок, 	Спецдисциплина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инженерных задач	<p>отлитых на МНЛЗ с изогнутой технологической осью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Причины развития ликвационных процессов при кристаллизации стали. 3. Дендритная химическая неоднородность непрерывнолитой заготовки. 4. Зональная химическая неоднородность непрерывнолитой заготовки. 5. Достоинства и недостатки МНЛЗ вертикального и криволинейного типов. 6. Роль промежуточного ковша при непрерывной разливке стали. 7. Предназначение и виды кристаллизаторов МНЛЗ. 8. Вторичное охлаждение непрерывнолитой заготовки. 9. Зависимость скорости вытягивания заготовки из кристаллизатора от других параметров разливки. 10. Функции шлакообразующей смеси в кристаллизаторе МНЛЗ. 11. Разложение карбонатов. 12. Реакции между твердыми фазами. 13. Диссоциация оксидов, процессы восстановления и окисления. 14. Размягчение шихты и образование расплава. 15. Минералогический состав агломерата. 16. Удаление вредных примесей при агломерации. 17. Способы оценки прочности агломерата. 18. Влияние макроструктуры, фазового состава, расхода топлива в шихту и основности её на прочность агломерата. 19. Восстановимость агломерата. 	
Уметь	- применять знания в решении	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить расход твердой шлакообразующей смеси для 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>типовых инженерных задач;</p> <p>- применять инновационные методы при решении поставленных инженерных задач</p>	<p>снижения содержания серы с ... % до ... % в стали марки ... для условий агрегата «ковш-печь».</p> <p>2. Проанализировать полный технологический цикл действия сырьевых материалов в виде агломерата и окатышей на производство чугуна</p>	
Владеть	<p>-навыками решения инженерных задач высокого уровня с использованием инновационных методов решения;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Определить расход извести при наведении «белого» шлака на агрегате «ковш-печь» для проведения десульфурации металла массой 370 т, в котором до обработки содержалось 0,012 % серы, а после нее – 0,005 %; масса шлака в ковше до обработки равна 6,5 т. Недостающие данные принять самостоятельно.</p> <p>2. Определить, в какой (каких) форсуночной секции (секциях) ЗВО двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа на поверхность сляба подается недостаточное количество охладителя. В слябе из стали марки Ст.2сп сечением 240×1500 мм обнаружены гнездообразные трещины на расстоянии 40...55 мм от поверхности. Причина их образования – разогрев поверхности заготовки вследствие недостаточного расхода охладителя в одной или нескольких форсуночных секциях. Высота кристаллизатора составляет 1000 мм. Длина шести форсуночных секций равна 0,2; 0,8; 2,4; 4,0; 5,2; 6,8 м. Сляб вытягивается со скоростью 0,8 м/мин. Температура металла в промежуточном ковше составляет 1545 °С.</p> <p>3. Определить продолжительность затвердевания слябовой непрерывнолитой заготовки и протяженность лунки жидкого металла в ней при разливке стали марки 17Г1С–У на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>криволинейной МНЛЗ с вертикальным участком по следующим исходным данным:</p> <p>размеры поперечного сечения сляба – 300×2500 мм; скорость вытягивания сляба из кристаллизатора – 0,55 м/мин; температура металла в промежуточном ковше – 1537 °С.</p> <p>4. Расчет состава шихты для проведения агломерации методом просасывания.</p> <p>5. Расчёт показателей хода процесса агломерации.</p>	
Знать	инновационные методы решения инженерных задач	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные особенности и методы безопасной эксплуатации печного, разливочного и вспомогательного механического оборудования ДЦ; – пути использования вторичных энергоресурсов; – сроки, продолжительность и способы различного вида ремонта печного и разливочного оборудования; – технику безопасности и охрану труда в доменном производстве; <p>источники снабжения завода и цеха сырьем и энергией; возможности этих источников</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	применять инновационные методы при решении поставленных инженерных задач	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести обзор литературы по оценке эффективности технологических процессов при производстве различных шихтовых материалов металлургического производства: агломерата, окатышей, брикетов 2. Составить аннотации по выявленным источникам 3. Выявить ключевые слова в выявленных источниках 4. Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации. 	
Владеть	решения	Задания на решение заданий из профессиональной области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инженерных задач высокого уровня с использованием инновационных методов решения	- сбор данных значений основных технологических параметров для проекта, включаемого в выпускную квалификационную работу; - выявление причин возникновения аварийных ситуаций, включая установление допустимых отклонений от нормального технологического режима	
Знать	определения процессов энергоэффективных и материалосберегающих, в том числе инновационных технологий	Перечень теоретических вопросов: - Механические свойства металлов и сплавов и характеристики их определяющие; - Физические, тепловые, химические и др. свойства металлов и сплавов	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	корректно выражать и аргументированно обосновывать положения по разработке энергоэффективных и материалосберегающих, в том числе инновационных технологий	Практические задания: - Методики определения величины балла зерна металлов и сплавов; - Методики выявления структурных составляющих; - Методики определения наличия неметаллических включений и т.п.	
Владеть	способность совершенствования профессиональных знаний и умений использования информационной среды	Задания на решение задач из профессиональной области - Выбрать метод определения твердости для сплава; - Определить размеры образцов для испытания на одноосное растяжения; - Определить перечень испытаний на технологические свойства материала и т.п.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	в по разработке энергоэффективных и материалосберегающих, в том числе инновационных технологий		
ПК-3 – способность анализировать основные закономерности фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах			
Знать	<p>- основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем;</p> <p>- основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности технология непрерывной разливки стали методом «плавка на плавку». 2. Разновидности устройств электромагнитного перемешивания металла при непрерывной разливке. 3. Предназначение и технология мягкого обжатия заготовки. 4. Организация автоматического поддержания уровня металла в кристаллизаторе. 5. Автоматизированные системы вторичного охлаждения заготовки. 6. Дефекты формы непрерывнолитой заготовки: виды, причины возникновения. 7. Поверхностные дефекты непрерывнолитой заготовки: виды, причины возникновения. 8. Внутренние дефекты непрерывнолитой заготовки: виды, причины возникновения. 9. Пути повышения прочности агломерата. 10. Способы интенсификации агломерационного процесса. 11. Получение сырых окатышей (теоретические основы) и требования к ним. 12. Влияние содержания влаги в шихте и 	Спецдисциплина

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>гранулометрического состава её на прочность сырых окатышей.</p> <p>13. Технология получения сырых окатышей в барабанном окомкователе. Преимущества и недостатки барабанного окомкователя.</p> <p>14. Технология получения сырых окатышей в тарельчатом окомкователе. Преимущества и недостатки тарельчатого окомкователя.</p> <p>15. Процессы, способствующие упрочнению окатышей при обжиге.</p> <p>16. Основные агрегаты для обжига.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные закономерности фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах - оценивать влияние различных факторов на процессы в многокомпонентных системах - прогнозировать результаты процессов в многокомпонентных системах 	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Проанализировать основные закономерности фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах путём выполнения задания по теме «Разработка технологического режима, обеспечивающего уменьшение удельного расхода кокса улучшением металлургических свойства сырья»</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками математического описания процессов в многокомпонентных 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>Определить диаметр канала стакана сталеразливочного ковша для того, чтобы можно было поддерживать скорость</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>системах -анализа оценки процессов в многокомпонентных системах</p>	<p>вытягивания заготовок из кристаллизатора четырехручьевого МНЛЗ криволинейного типа в интервале 0,4...1,0 м/мин. Сталь марки Ст.1пс разливается из 250-т сталеразливочного ковша на слябы с поперечным сечением 220×810 мм.</p> <p>Определить диаметр канала стакана промежуточного ковша для того, чтобы можно было поддерживать скорость вытягивания заготовок из кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного в интервале 0,6...1,2 м/мин. Сталь марки Ст.3сп разливается из 180-т сталеразливочного ковша на заготовки с поперечным сечением 180×1000 мм.</p> <p>Определить расход воды на охлаждение кристаллизатора двухручьевого МНЛЗ криволинейного типа при отливке непрерывнолитой заготовки с размерами поперечного сечения 200×1310 мм из стали марки 09Г2С. Кристаллизатор имеет высоту 1000 мм, а заготовка вытягивается из него с максимальной скоростью 1,1 м/мин. Температура металла в промежуточном ковше составляет 1554 °С. Расход воды должен быть таким, чтобы на выходе из кристаллизатора обеспечивалась температура охлаждающей воды не более 40...45 °С.</p> <p>Расчёт состава агломерата Расчет состава шихты для производства окатышей. Расчёт состава окатышей.</p>	
Знать	<p>- основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем; - основные</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем в подготовке сырья к металлургическим процессам по их видам.</p> <p>2. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырья</p>	Подготовка сырьевых материалов к металлургическим процессам и металлургические свойства сырья

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах	<p>материалов к металлургическим процессам по их видам.</p> <p>3. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по химическому составу.</p> <p>4. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по химическому составу.</p> <p>5. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам.</p> <p>6. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-механическим свойствам.</p> <p>7. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-химическим свойствам.</p> <p>8. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по физико-химическим свойствам.</p> <p>9. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по средневзвешенной и эквивалентной по поверхности крупности.</p> <p>10. Основные понятия и закономерности кинетики</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>превращений многокомпонентных систем при подготовке по средневзвешенной, эквивалентной по поверхности крупности.</p> <p>11. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «холодной» прочности.</p> <p>12. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке по «холодной» прочности.</p> <p>13. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по «горячей» прочности.</p> <p>14. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке по «горячей» прочности.</p> <p>15. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по плотности.</p> <p>16. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке по плотности.</p> <p>17. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых материалов к металлургическим процессам по порозности.</p> <p>18. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке по порозности.</p> <p>19. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>материалов к металлургическим процессам по газопроницаемости.</p> <p>20. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке по газопроницаемости.</p> <p>21. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке сырьевых агломерата и окатышей к металлургическим процессам по восстановимости.</p> <p>22. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке агломерата и окатышей к металлургическим процессам по восстановимости.</p> <p>23. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке окатышей к металлургическим процессам по увеличению объёма при восстановлении.</p> <p>24. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке окатышей к металлургическим процессам по увеличению объёма при восстановлении.</p> <p>25. Основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах при подготовке агломерата и окатышей к металлургическим процессам по температурному интервалу размягчения.</p> <p>26. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке агломерата и окатышей к металлургическим процессам по температурному интервалу размягчения.</p> <p>27. Основные закономерности фазовых равновесий в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>многокомпонентных системах при подготовке агломерата и окатышей к металлургическим процессам по газопроницаемости и усадке слоя при восстановлении.</p> <p>28. Основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем при подготовке агломерата и окатышей к металлургическим процессам по газопроницаемости и усадке слоя при восстановлении.</p>	
Уметь	<p>- анализировать основные закономерности фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах</p> <p>- оценивать влияние различных факторов на процессы в многокомпонентных системах</p> <p>- прогнозировать результаты процессов в многокомпонентных системах</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по анализу основных закономерностей фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах агломерата и окатышей</p> <p>Провести обзор литературы по оценке влияния различных факторов на процессы в многокомпонентных системах агломерата и окатышей.</p> <p>Провести обзор литературы по прогнозированию результатов процессов в многокомпонентных системах агломерата и окатышей</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам.</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках.</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого изучения наиболее существенной информации.</p>	
Владеть	<p>- навыками математического описания процессов в многокомпонентных системах</p> <p>- навыками анализа оценки</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Проявить навыки математического описания процессов в многокомпонентных системах с привлечением методики, представленной в образовательном портале. Выполнить расчёт роста производительности доменной печи при снижении содержания мелочи в сырьевых материалах. Уменьшение</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессов в многокомпонентных системах	содержания мелочи обеспечивается применением большего количества окатышей совместно с агломератом. По результатам расчёта представить анализ оценки процессов в многокомпонентных системах.	
Знать	<p>- основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем;</p> <p>- основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Изложите основные определения и понятия, используемые по фазовым равновесиям в теории процессов производства чугуна.</p> <p>2. Изложите основные определения и понятия, используемые по кинетике превращений в теории процессов производства чугуна;</p> <p>3. Какие показатели используют для характеристики фазовых равновесий при восстановлении железорудного сырья.</p> <p>4. Какие показатели используют для характеристики параметры кинетики превращений при восстановлении железорудного сырья.</p> <p>5. Какова сущность фазовых равновесий при горении топлива в фурменных очагах.</p> <p>6. В чём проявляется кинетика превращений при определяющей роли силового взаимодействия потоков шихты и газа.</p> <p>7. В чём проявляются фазовые равновесия в закономерностях изменения температур в агрегате по производству чугуна.</p> <p>8. Как изменить кинетику превращений для достижения максимальной производительности и минимального удельного расхода кокса.</p> <p>9. Как изменить кинетику превращений для обеспечения ровного схода шихты.</p> <p>10. Как учитывать фазовые равновесия при определении</p>	Пиррометаллургические процессы и агрегаты

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>предельной степени использования монооксида углерода и водорода.</p> <p>11. В чём проявляется кинетика превращений при формировании чугуна, первичных, промежуточных и конечных шлаков.</p> <p>12. Изложите фазовые равновесия и кинетику превращений при распределении серы в процессах производства чугуна.</p> <p>13. Охарактеризуйте многокомпонентности шихтовых материалы доменной плавки; основные технико-экономические показатели и способы их улучшения; общие правила построения алгоритмов автоматизированного управления доменным процессом.</p> <p>14. Дайте определения процессов: движение шихтовых материалов при загрузке в печь, горение топлива у фурм, теплообмен в шахтной печи, движение материалов в печи, движение газов в доменной печи, восстановление и формирование чугуна, плавление и шлакообразование.</p>	
Уметь	<p>- анализировать основные закономерности фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах</p> <p>- оценивать влияние различных факторов на процессы в многокомпонентных системах</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести обзор литературы по анализу основных закономерностей фазовых равновесий и кинетики превращений в многокомпонентных системах.</p> <p>Провести обзор литературы по оценке влияния различных факторов на процессы в многокомпонентных системах.</p> <p>Провести обзор литературы по прогнозированию результатов процессов в многокомпонентных системах</p> <p>Составить аннотации по выявленным источникам.</p> <p>Выявить ключевые слова в выявленных источниках.</p> <p>Разработать тестовые задания для углублённого</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- прогнозировать результаты процессов в многокомпонентных системах	изучения наиболее существенной информации.	
Владеть	- навыками математического описания процессов в многокомпонентных системах - навыками анализа оценки процессов в многокомпонентных системах	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> Проявить навыки математического описания процессов в многокомпонентных системах с привлечением методики, представленной в образовательном портале. Выполнить расчёт роста производительности доменной печи при снижении содержания мелочи в сырьевых материалах. По результатам расчёта представить анализ оценки процессов в многокомпонентных системах.	
Знать	основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах	Теоретические вопросы: - общую характеристику металлургического производства, его структуру, схему управления, выпускаемую продукцию; - основные технологические процессы производства и характеристики оборудования; - методы и средства комплексной механизации и автоматизации, условия работы, степень использования, надёжности и экономичности оборудования; - логистические потоки, а также размещение оборудования и транспортных средств; - стандартизацию и контроль качества продукции, мероприятия по повышению эффективности производства и производительности труда; - структуру себестоимости продукции, основные технико-экономические показатели работы; - существующие решения и мероприятия, обеспечивающие гигиенические и безопасные условия труда, систему противопожарных мероприятий.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	прогнозировать результаты процессов в многокомпонентных системах	<p>Ответить на вопросы: Какая общенаучная и специальная литература изучена? Какие графические способы обработки результатов использованы? Анализировалась ли достоверность полученных результатов?</p>	
Владеть	навыками анализа оценки процессов в многокомпонентных системах	<p>Задания на решение задач из профессиональной области Проявить навыки математического описания процессов в многокомпонентных системах с привлечением методики, представленной в образовательном портале. Выполнить расчёт роста производительности доменной печи при снижении содержания мелочи в сырьевых материалах. По результатам расчёта представить анализ оценки процессов в многокомпонентных системах.</p>	
Знать	<p>- основные понятия и закономерности кинетики превращений многокомпонентных систем;</p> <p>- основные закономерности фазовых равновесий в многокомпонентных системах</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: - Принцип работы основного оборудования; - Надежность и долговечность оборудования; и т.п.</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</p>
Уметь	- анализировать основные закономерности фазовых равновесий и кинетики превращений	<p>Практические задания: - Владея основными техническими характеристиками осуществить выбор оборудования для производства металла сортамента и качества; - Владея знаниями в области влияния технологических</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в многокомпонентных системах</p> <p>- оценивать влияние различных факторов на процессы в многокомпонентных системах</p>	<p>параметров на качество стали, осуществить выбор основных технологических параметров;</p> <p>- Провести оптимизацию технологических параметров процесса выплавки/ковшевой обработки/разливки;</p> <p>и т.п.</p>	
Владеть	<p>- математического описания процессов в многокомпонентных системах</p> <p>-анализа оценки процессов в многокомпонентных системах</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Предложить варианты внедрения совмещенных процессов в рамках собственных научных исследований</p>	