



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТХОМ

Направление подготовки

29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Направленность (профиль) программы

Художественная обработка древесины

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

Строительства, архитектуры и искусства

Кафедра

Художественной обработки материалов

Курс

4

Семестр

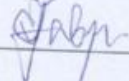
7,8

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» утвержденного приказом
МОиН РФ № 1086 от 01.10.2015 г.

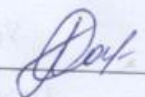
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественной
обработки материалов» «05» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / С.А. Гаврицков /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института строительства
архитектуры и искусства «11» октября 2018 г., протокол № 1

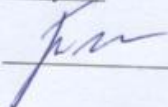
Председатель  / О.С. Логунова /

Рабочая программа составлена: к.п.н., доцент

 / Каукина О.В. /

Рецензент:

Директор ИП А.А. Белоусов

 / А.А. Белоусов /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований в области ТХОМ» являются: изучение теории технологического эксперимента, основных понятий, методики организации эксперимента в условиях лаборатории, а также статистических методов обработки результатов эксперимента. Научить студентов оформлять результаты эксперимента.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.30 «Основы исследований в области ТХОМ» входит в базовую часть образовательной программы Б1 по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов».

Для изучения дисциплины «Основы исследований в области ТХОМ» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Основы технологии художественной обработки материалов», «Технология обработки материалов», «Художественное материаловедение», а также при прохождении учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Проектная деятельность», «Покрытия материалов», а также при подготовке к государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы научных исследований в области ТХОМ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач (ОПК- 2)	
Знать	– научные подходы для решения поставленных задач – основы научного и экспериментального подхода для решения поставленных задач - общие и специальные приемы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уметь	- сочетать научные и экспериментальные подходы для решения поставленных проблемных задач -самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях
Владеть	- программными средствами общего назначения и применять их в решении профессиональных задач – практическими навыками использования различных технологий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	в работе и на научно-исследовательской практике; - способностью сочетать экспериментальный подход для решения проектных проблем профессиональной деятельности
Способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности ОПК-3	
Знать	-основы научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности
Уметь	- решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности
Владеть	-основными средствами решения экспериментальных задач
Способностью к систематизации и классификации материалов и технологических процессов в зависимости от функционального назначения и худ.особенностей изготавливаемого изделия ПК-12	
Знать	- современные способы обработки материалов - методы реализации эксперимента.
Уметь	- составлять подробную классификацию материалов и технологических процессов в зависимости от функционального назначения и худ.особенностей изготавливаемого изделия
Владеть	-теоретическими и практическими навыками выполнения эксперимента; -. способностью к созданию художественно-промышленных изделий

4 Структура и содержание дисциплины 4 курс 7, 8 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,75 акад. часов;
- аудиторная – 87 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,75 акад. часов
- самостоятельная работа – 52, 55 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	7							
1.1.Тема: Общие сведения о научных исследованиях	7	4		2	6	-Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зу;
1.2.Тема: Методы и средства экспериментального исследования . Ме-	7	4		2/2И	8	-Выполнение практических работ, предусмотр-	Проектные работы	ОПК-2 – зу;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
тоды теоретического и эмпирического исследования						ренных рабочей программой дисциплины.		
1.3. Тема: Современная наука. Методы и средства исследований материалов. Метрологические характеристики средств измерения.	7	4		2/2И	8	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув
1.4 Тема: Общие сведения об эксперименте. Работа со специальной литературой	7	4		4/2И	8	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. -Установление общего и различного между видами изображений.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув
1.5 Тема: Методы и средства экспериментального определения свойств материалов. Оценка перспективности и экономической эффективности научно-исследовательских работ	7	6		2	8	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.6 Тема: Обработка и обобщение полученных данных. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.	7	6		2	6	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув
1.7 Тема: Оформление результатов исследования. Анализ экспериментальных данных	7	8		4	8,1	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.		ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув
Итого по разделу	7	36		18/6И	52,1		Промежуточная аттестация –зачет с оценкой	
Итого за семестр	7	36		18/6И	52,1		Промежуточная аттестация –зачет с оценкой	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел. Оформление результатов исследования.	8							
1.1. Тема: Форма и структура научных сообщений: отчет, тезисы, доклад, статья, обзор.	8			4/2И		-Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зу;
1.2.Тема: Как правильно писать статью. Структура статьи	8	2		4/2И		-Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.		ОПК-2 – зу;
1.3. Тема Правила оформления научно исследовательских работ.	8	2		4/2И		Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув
1.4 Тема: Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна.	8	2		4/2И		Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув

1.5 Тема: Оформление собственного эксперимента в научную публикацию. Написание статьи по теме исследования	8	3		6/2И	0,45	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – зув; ОПК-3 – зув; ПК-12 - зув
Итого по разделу	8	11		22/10И	0,45		Проверка индивидуальных заданий	
Итого за семестр	8	11		22/10И	0,45		Промежуточная аттестация – экзамен	
Итого по дисциплине	7, 8	47		40/16И	52,55		Промежуточная аттестация –зачет с оценкой	

16И – в том числе часы, отведенные на работу в интерактивной форме

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Основы научных исследований в области ТХОМ» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

4. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-

коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Основы научных исследований в области ТХОМ» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 7 семестр:

АПР №1 Общие сведения о научных исследованиях

Конспектирование.

Общие сведения о научных исследованиях. Современная наука и ее систематика. Методы и средства исследований материалов, процессов и закономерностей. Соотношение базовых понятий: аксиома, факт, гипотеза, закон, теория, парадигма в научном методе познания.

АПР №2 Методы и средства экспериментального исследования

Рассмотреть методы и средства экспериментального определения свойств веществ. Изучить постановку проблемы и интерпретации результатов исследования.

АПР №3 Современная наука. Методы и средства исследований материалов

Методы теоретического исследования. В чем заключается суть каждого из них.

Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа, синтеза, абстрагирования, формализации и конкретизации.

Методы эмпирического исследования. В чем заключается суть каждого из них.

АПР №4 Общие сведения об эксперименте.

Рассмотрите источники исследовательского поиска.

Изучите: структуру научного исследования. Гипотеза. Новизна.

Эксперимент. Структура, функции и виды эксперимента.

АПР №5 Методы и средства экспериментального определения свойств материалов

Провести анализ свойств материалов для эксперимента

АПР №6 Обработка и обобщение полученных данных

Подготовьте этапы эксперимента. Опишите деятельность исследователя на каждом этапе.

Чем эксперимент отличается от наблюдения?

Планирование эксперимента.

АПР №7 Оформление результатов исследования.

Оформить результаты эксперимента в виде контрольной работы.

данные полученные в ходе эксперимента можно использовать для оформления выпускной работы

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 Общие сведения о научных исследованиях

Самостоятельно изучить методы и средства исследований материалов. Конспектирование.

ИДЗ №2 Методы и средства экспериментального исследования

Самостоятельно сформулировать проблему будущего исследования. Изучить постановку проблемы и интерпретации результатов исследования.

ИДЗ №3 Современная наука. Методы и средства исследований материалов

Изучить какой метод исследования подходит для вашего исследования: методы теоретического исследования или методы эмпирического исследования.

ИДЗ №4 Общие сведения об эксперименте.

Самостоятельно выдвинете гипотезу и предполагаемую новизну.

ИДЗ №5 Методы и средства экспериментального определения свойств материалов

Самостоятельно изучить свойства материалов для эксперимента, подобрать и сделать сравнительную характеристику в виде таблицы.

ИДЗ №6 Обработка и обобщение полученных данных

Опишите деятельность исследователя на каждом этапе. Зафиксируйте результаты исследования.(фото)

ИДЗ №7 Оформление результатов исследования.

Самостоятельно продолжить оформление результатов эксперимента в виде контрольной работы.

Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 8 семестр:

АПР №1 Форма и структура научных сообщений: отчет, тезисы, доклад, статья, обзор.

Провести анализ выполнения научных сообщений: отчет, тезисы, доклад, статья, обзор.

АПР №2 Как писать статью. Структура статьи

Изучить структуру статьи. Провести анализ научных статей (РИНЦ, ВАК, SCOPUS)

АПР №3 Правила оформления научно исследовательских работ.

Изучить поиск научных публикаций через интернет. Научиться пользоваться библиотекой eLibrary . Уметь пользоваться правилами оформления статьи.

№4 Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна

Сформулировать новизну и выдвинуть гипотезу своего исследования. Отразить в статье

АПР №5 Оформление собственного эксперимента в научную публикацию

Подготовить статью для публикации.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 8 семестр:

ИДЗ №1 Форма и структура научных сообщений: отчет, тезисы, доклад, статья, обзор.

Самостоятельно подготовить доклад или обзор своей темы

ИДЗ №2 Как правильно писать статью. Структура статьи

Сделать сравнительную характеристику научных статей в таблице (РИНЦ, ВАК, SCOPUS)

ИДЗ №3 Правила оформления научно исследовательских работ.

Самостоятельно выбрать научное издание для своей публикации. По требованиям журнала оформить свою публикацию.

ИДЗ №4 Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна

Продолжить работу на АПР 4.

ИДЗ №5 Оформление собственного эксперимента в научную публикацию

Подготовить статью для публикации и опубликовать

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способность сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач (ОПК- 2)		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – научные подходы для решения поставленных задач – основы научного и экспериментального подхода для решения поставленных задач - общие и специальные приемы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование: понятие, специфика, принципы. 2. Какие дефиниции образуют понятийный аппарат научного исследования. 3. Как соотносятся в исследовательской деятельности цели и задачи, объект и предмет исследования. 4. Как соотносятся в исследовательской деятельности замысел, идея и гипотеза исследования. 5. Метод исследования: понятие, основная функция, классификация.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - сочетать научные и экспериментальные подходы для решения поставленных проблемных задач -самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях 	<p>Рассмотреть методы и средства экспериментального определения свойств веществ. Изучить постановку проблемы и интерпретации результатов исследования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- программными средствами общего назначения и применять их в решении профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками использования различных технологий в работе и на научно-исследовательской практике;</p> <p>- способностью сочетать экспериментальный подход для решения проектных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа: Самостоятельно выбрать научное издание для своей публикации. По требованиям журнала оформить свою публикацию.</p>
Способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности(ОПК-3)		
Знать	-основы научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы: 1.Общие сведения о научных исследованиях. 2.Современная наука и ее систематика. 3.Методы и средства исследований материалов, процессов и закономерностей. 4.Соотношение базовых понятий: аксиома, факт, гипотеза, закон, теория, парадигма в научном методе познания.</p>
Уметь	- решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности	Сформулировать новизну и выдвинуть гипотезу своего исследования. Отразить в статье
Владеть	основными средствами решения экс-	Практическая работа: Оформить результаты эксперимента в виде кон-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	периментальных задач	<p>трольной работы.</p> <p>данные полученные в ходе эксперимента можно использовать для оформления выпускной работы</p>
<p>Способностью к систематизации и классификации материалов и технологических процессов в зависимости от функционального назначения и худ.особенностей изготавливаемого изделия ПК-12</p>		
Знать	<p>современные способы обработки материалов</p> <p>- методы реализации эксперимента.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод исследования: понятие, основная функция, классификация. 2. Методы теоретического исследования. В чем заключается суть каждого из них. 3. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа, синтеза, абстрагирования, формализации и конкретизации. 4. Методы эмпирического исследования. В чем заключается суть каждого из них. 5. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса? 6. От каких факторов зависит конечный результат исследования. 7. Логическая структура исследования. Констатирующий и формирующий эксперименты. 8. Источники исследовательского поиска. 9. Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна. 10. Эксперимент. Структура, функции и виды эксперимента.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Этапы эксперимента. Опишите деятельность исследователя на каждом этапе.</p> <p>12. Чем эксперимент отличается от наблюдения? Планирование эксперимента. Для чего оно необходимо.</p>
Уметь	- составлять подробную классификацию материалов и технологических процессов в зависимости от функционального назначения и худ.особенностей изготавливаемого изделия	<p>Практическое задание: Провести анализ свойств материалов для эксперимента</p> <p>Подготовьте этапы эксперимента. Опишите деятельность исследователя на каждом этапе.</p> <p>Чем эксперимент отличается от наблюдения? Планирование эксперимента.</p>
Владеть	-теоретическими и практическими навыками выполнения эксперимента; -. способностью к созданию художественно-промышленных изделий	<p>Практическое задание: Владеть методами и средствами экспериментального определения свойств материалов</p> <p>Провести анализ свойств материалов для эксперимента</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научных исследований в области ХОМ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме диф. зачета.

- по вопросам, которые охватывают теоретические основы дисциплины и позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний;

- защита практических работ проводится в публичной форме непосредственно на практических занятиях, позволяющая оценить степень сформированности умений.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов к диф. зачету:

1. Перечислите виды научных публикаций.
2. В чем отличие публикаций (РИНЦ, ВАК).
3. Гипотеза исследования.
4. Как соотносятся в исследовательской деятельности замысел, идея и гипотеза исследования.
5. Метод исследования: понятие, основная функция, классификация.
6. Методы теоретического исследования. В чем заключается суть каждого из них.
7. Предмет и объект исследования.
8. Методы эмпирического исследования. В чем заключается суть каждого из них.
9. Как правильно работать с научной литературой?
10. От каких факторов зависит конечный результат исследования.
11. Логическая структура исследования. Констатирующий и формирующий эксперименты.
12. Источники исследовательского поиска.
13. Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна.
14. Эксперимент. Структура, функции и виды эксперимента.

15. Этапы эксперимента. Опишите деятельность исследователя на каждом этапе.
16. Чем эксперимент отличается от наблюдения?
17. Планирование эксперимента. Для чего оно необходимо?
18. Структура написания статьи.
19. Раскройте понятия(тезисы, ЭОР, кандидатская диссертация, брошюра)

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы научных исследований в области ТХОМ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов и заданий к экзамену:

1. Исследование: понятие, специфика, принципы.
2. Какие дефиниции образуют понятийный аппарат научного исследования.
3. Как соотносятся в исследовательской деятельности цели и задачи, объект и предмет исследования.
4. Как соотносятся в исследовательской деятельности замысел, идея и гипотеза исследования.
5. Метод исследования: понятие, основная функция, классификация.
6. Методы теоретического исследования. В чем заключается суть каждого из них.
7. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа, синтеза, абстрагирования, формализации и конкретизации.
8. Методы эмпирического исследования. В чем заключается суть каждого из них.
9. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
10. От каких факторов зависит конечный результат исследования.
11. Логическая структура исследования. Констатирующий и формирующий эксперименты.

12. Источники исследовательского поиска.
13. Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна.
14. Эксперимент. Структура, функции и виды эксперимента.
15. Этапы эксперимента. Опишите деятельность исследователя на каждом этапе.
16. Чем эксперимент отличается от наблюдения?
17. Планирование эксперимента. Для чего оно необходимо.
18. Перечислите виды научных публикаций.
19. В чем отличие публикаций (РИНЦ, ВАК).
20. Гипотеза исследования.
21. Как соотносятся в исследовательской деятельности замысел, идея и гипотеза исследования.
22. Метод исследования: понятие, основная функция, классификация.
23. Методы теоретического исследования. В чем заключается суть каждого из них.
24. Предмет и объект исследования.
25. Методы эмпирического исследования. В чем заключается суть каждого из них.
26. Как правильно работать с научной литературой?
27. От каких факторов зависит конечный результат исследования.
28. Логическая структура исследования. Констатирующий и формирующий эксперименты.
29. Источники исследовательского поиска.
30. Структура научного исследования. Гипотеза. Новизна.
31. Эксперимент. Структура, функции и виды эксперимента.
32. Этапы эксперимента. Опишите деятельность исследователя на каждом этапе.
33. Чем эксперимент отличается от наблюдения?

Промежуточная аттестация включает в себя контрольные вопросы. Тест представлен на портале.

Что такое научно-исследовательская деятельность?

Выбери один правильный ответ

1. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования.
2. Деятельность, направленная на получение знаний в любых областях науки

Что такое метод исследования?

Выбери один правильный ответ

1. способ теоретического исследования или практического осуществления какого либо явления или процесса
2. теория изучения и обобщения теории и практики

Методы теоретического и эмпирического исследования?

Исключи один не правильный ответ

1. сравнение
2. анализ
3. синтез
4. индукция
5. дедукция
6. аналогия

7. абстрагирование

Что такое гипотеза исследования?

Выбери один правильный ответ

1. утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства
2. предложение для будущей разработки научного исследования

Что такое научная новизна?

Выбери один правильный ответ

1. теоретическое положение и практические рекомендации, которые ранее не были известны
2. степень готовности результатов исследования
3. анализ научных рекомендаций и выявление чего то нового

Что такое тезисы?

Выбери один правильный ответ

1. это положение, кратко излагающие идею или одну мысль
2. это уточнение и формулировка одной идеи
3. это утверждение или положение одной идеи

Что входит в структуру научной статьи?

Убери лишнее

1. Этап выбора темы
2. определение задач
3. выдвижение гипотезы
4. актуальность
5. Исследовательский этап
6. раскрытие темы опытным путем
7. тезисы
8. выводы
9. беседа
10. оформление литературы

Виды научного чтения?

Убери лишний ответ

1. поисковое
2. выборочное
3. углубленное
4. последовательный

Анкетны могут быть?

Убери один лишний ответ

1. открытые
2. простые
2. закрытые

Что такое актуальность исследования?

Выбери один правильный ответ

1. отражает степень важности вопроса в данный момент и в конкретной ситуации
2. отражает степень модернизации отечественной системы образования

Что такое проблема исследования?

Выбери один правильный ответ

1. это опрос для сбора данных по изучаемой теме

2. это область изучения актуальной проблемы
3. Это область неизвестного. Противоречивая ситуация, требующая разрешения

Что такое монография?

Выбери один правильный ответ

1. исследовательская деятельность студентов
2. научная работа оформленная большим тиражом
3. научная работа одного автора или труд авторского коллектива, в которой излагается одна научная проблема

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true>. - Макрообъект. МГТУ 2017

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>. — Загл. с экрана. ЭБС Znanium 2018

б) Дополнительная

1. Гаврицков, С. А. Художественная обработка древесины : учебно-методическое пособие / С. А. Гаврицков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3754.pdf&show=dcatalogues/1/1527778/3754.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Канунников, В. В. Проектирование декоративно-прикладных изделий. Понятия и определения: учебное пособие / В. В. Канунников, А. И. Норец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана.

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3717.pdf&show=dcatalogues/1/1527669/3717.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование:Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>. — Загл. с экрана. ЭБС Znanium 2018

в) Методические указания:

1. Пижурин, А. А. Основы научных исследований в деревообработке : учебник для вузов / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин. - Москва : ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. - 305 с. - ISBN 5-8135-0256-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478475> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018г. Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартсный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.