



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

О.С. Логунова

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование специальной одежды

Направление подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
шифр наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	Строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Дизайна
Курс	4
Семестр	7

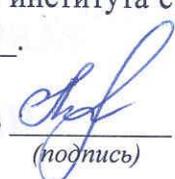
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденного приказом МОиН РФ от 22 сентября 2017 г. № 962.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна «28» августа 2018 г., протокол № 1.

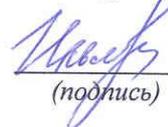
Зав. кафедрой  / А.Д. Григорьев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института строительства, архитектуры и искусства «11» октября 2018 г., протокол № 1.

Председатель  / О.С. Логунова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.В. Ильяшева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

инженер-конструктор
ООО «Российская производственная компания
«BIGARMY»
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / А.С. Нафикова /
(подпись) (И.О. Фамилия)



1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование специальной одежды» являются: формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследований;
- способности предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способности оформлять документацию на законченные конструкторские разработки, составлять отчеты о результатах выполненных работ;
- способности подготавливать презентации, научно-технические отчеты и представления разработанных изделий на аттестацию и сертификацию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина **Б1.В.01** «Проектирование специальной одежды» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проектирование специальной одежды» необходимы знания, умения и компетенции, формируемые следующим рядом дисциплин «Физика» «Экология», «Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование», «Материаловедением в производстве изделий легкой промышленности», «Конструирование изделий легкой промышленности», «Технология изделий легкой промышленности».

Полученные знания, умения и навыки могут быть использованы студентами в курсовом проектировании, при прохождении учебных и производственной практик, подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование специальной одежды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- (ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- (ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

(ОПК-2) способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследований;

(ОПК-5) способностью предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности, использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

(ПК-4) способностью оформлять документацию на законченные конструкторские разработки, составлять отчеты о результатах выполненных работ.

(ПК-8) - способностью подготавливать презентации, научно-технические отчеты и представления разработанных изделий на аттестацию и сертификацию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Знать	требования основных нормативных документов содержащих правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
Уметь:	разрабатывать правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
Владеть:	способностью самостоятельно применять требования нормативных документов для решения вопросов направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий
Уметь	реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий
Владеть	методикой организации обеспечения безопасных условий и охраны труда на рабочих местах в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
теоретического и экспериментального исследований	
Знать	современные направления развития научных теорий,
Уметь	уметь использовать методы анализа и экспериментального моделирования исследований одежды
Владеть	методами исследования и способностью объяснять его результаты применительно к профессиональной деятельности
ОПК-5 - способностью предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности, использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Знать	знать основные методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
Уметь	использовать основные методы защиты производственного персонала
Владеть	Владеть методикой защиты производственного персонала
ПК-4 - способностью оформлять документацию на законченные конструкторские разработки, составлять отчеты о результатах выполненных работ	
Знать	методы разработки конструкторской документации на новые модели в соответствии с типовой стадийностью работ, определяемой стандартами ЕСКД.
Уметь:	разрабатывать конструкторскую документацию на швейные изделия;
Владеть:	аналитическим и графическим методами представления материала, методикой расчета соответствующих показателей, использование которых позволит обсуждать проблемы с использованием активных и интерактивных форм обучения.
ПК-8 - способностью подготавливать презентации, научно-технические отчеты и представления разработанных изделий на аттестацию и сертификацию	
Знать	этапы разработки и составления технических отчетов и представления разработанной спецодежды на аттестацию
Уметь:	выполнять разработки и составлять технические отчеты по разработке спецодежды
Владеть:	способностью самостоятельно выполнять разработки и составлять технические отчеты и представления разработанной спецодежды на аттестацию

4 Структура и содержание дисциплины (модуля) (для очной формы обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 акад. часа:

- контактная работа – 48,9 акад. часа;
- аудиторная работа – 48 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часа;
- интерактивные часы – 14 акад. часов;
- зачет в 7 семестре.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
1. Раздел Состояние организационно - технологического уровня процесса разработки специальной одежды	7	-	-	-	-		
1.1. Тема История развития специальной одежды. Введение. Цели и задачи курса.		2	-	-	2	Собеседование по результатам фоторепортажа	ОПК2(з,у)
1.2. Тема Состояние организационно-технологического уровня процесса разработки специальной одежды Приоритеты в развитии услуг по производству профессиональной одежды		2	2	-	4	реферат «картотека новостей в области производства профессиональной одежды»	ОК4(з) ОПК5(з) ПК4(у) ПК8(в)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
Итого по разделу	7	4	2/1	-	6		ОПК2(з,у) ОК4(з) ОПК5(з) ПК4(у) ПК8(в)
2. Раздел Маркетинговый анализ. Классификация специальной одежды	7	-	-	-	-		
2.1. Тема Классификация производственной одежды. Классификация специальной одежды. Маркировка по защитным свойствам.	7	2	-	-	4	презентация	ОК4 (з) ОПК2 (у) ПК8 (у)
2.2. Тема Маркетинговый анализ. Требования к спецодежде различного назначения	7	-	2	-	4	Отчет индивидуальному заданию по	ОК4 (з) ОПК5 (у) ПК8 (в)
Итого по разделу	7	2	2/1	-	8		ОК4 (з) ОПК2 (у) ПК8 (у.в) ОПК5 (у)
3. Раздел Анализ особенностей и движений в трудовой деятельности.	7	-	-	-	-		

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
3.1. Тема Классификация общих вредных производственных факторов (ОПВФ). Топография ОВПФ	7	-	2	-	2	Графические схемы Выполнение графических задач «Топография ОВПФ»	ОК9(з) ОК4 (з) ОПК2 (у) ПК4 (в)
3.2. Тема Эргономическое соответствие спецодежды. Анализ особенностей и движений в трудовой деятельности Динамическая антропометрия для конструирования спецодежды.	7	1	4	-	4	презентация Создание альбома о специфике труда различных специальностей	ОПК2(з,у) ОПК5 (з,у) ПК8(в)
Итого по разделу	7	1	6/2	-	6		ОК9(з) ОК4 (з) ПК4 (в) ОПК2(з,у) ОПК5 (з,у) ПК8(в)
4. Раздел Новые разработки текстильной промышленности для создания производственной одежды	7	-	-	-	-		
4.1. Тема Предложения современных материалов. Новые свойства материалов в решении защитных	7	2	2	-	4	«картотека научных разработок»	ОК4(з,у) ОПК2 (в)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
функций							
4.2. Тема Требования к материалам для спецодежды. Рациональный пакет для разработки спецодежды.	7	-	4	-	2	Реферат – презентация,	ОК4(з,у) ПК8(в)
Итого по разделу	7	2	6/2	-	6	.	ОК4(з,у) ОПК2 (в) ПК8(в)
5. Раздел Концептуальная идея разработки профессиональной и специальной одежды.	7	-	-	-	-		
5.1. Тема Новые дизайнерские предложения по оформлению и конструкции спецодежды	7	2	-	-	2	Отчет по индивидуальному заданию	ОПК2(з,у) ПК8 (в)
5.2. Тема Концептуальная идея разработки производственной одежды	7	1	2	-	4	Отчет по индивидуальному заданию	ОПК2(з,у) ПК8 (в)
Итого по разделу	7	3	2/1	-	6		ОПК2(з,у) ПК8 (в)
6. Раздел Проблемы художественного решения модели производственной одежды	7	-	-	-	-		
6.1. Тема Методика конструктивно-	7	2	6	-	2	Отчет по	ОПК2(з,у)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
дизайнерского модифицирования. Конструктивные элементы спецодежды.						индивидуальному заданию	ПК8(в)
6.2. Тема Эскизное предложение и выбор конструктивного решения.	7	-	6	-	6	Отчет по индивидуальному заданию	ОПК2(з,у) ПК8(в)
Итого по разделу	7	2	12/4	-	8		ОПК2(з,у) ПК8(в)
7. Раздел Проблемы конструкторского решения моделей производственной одежды	7	-	-	-	-		
7.1. Тема Унификация и стандартизация базовых конструкций и деталей спецодежды	7	-	3	-	1,1	Тест №1	ОК4(з,у) ОПК2(з) ОПК5(у)
7.2. Тема Современные технологии изготовления защитной одежды. Особенности обработки одежды из различных видов материалов.	7	2	3	-	2	разработка технологических схем методов обработки изделий	ОК4(з,у) ОПК2(з) ОПК5(у) ПК8(в)
Итого по разделу	7	2	6/2	-	3,1		ОК4(з,у) ОПК2(з) ОПК5(у) ПК8(в)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
8. Раздел Анализ конкурентоспособности профессиональной одежды	7		-	-	-		
8.1. Тема Внедрение в производство. Анализ конкурентоспособности профессиональной одежды.	7	2	2	-	8	Индивидуальное задание проектной разработки профессиональной одежды в М 1:4	ОК9(з,в) ОПК2(у) ОПК5 (з) ПК4(в) ПК8(в)
Итого по разделу	7	2	2/1	-	8		ОК9(з,в) ОПК2(у) ОПК5 (з) ПК4(в) ПК8(в)
Итого по дисциплине	7	16	32/14	-	59,1	Промежуточный контроль (зачет)	ОК-4; ОК-9; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-8 зуб

5 Образовательные и информационные технологии

В разделе указываются образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины (модуля).

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

При обучении студентов дисциплине «Проектирование специальной одежды» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лабораторное занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, их осмысление и рефлекссию.

4. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	История развития специальной одежды	6	Презентация «Насколько различна спецодежда в нашем городе» фоторепортаж «О специфике труда различных специальностей»
2.	Классификация производственной одежды	8	Графические схемы Выполнение графических задач «Топография ОВПФ» презентация Создание альбома о специфике труда различных специальностей
3.	Состояние организационно-технологического уровня процесса разработки специальной одежды	6	Индивидуальное задание
4.	Новые свойства материалов в решении защитных функций	6	Реферат - презентация Каким способом в спецодежде можно решить проблему экологии? Создание картотеки научных разработок в области материаловедения и технологии на основе анализа инновационного опыта
5.	Концептуальная идея разработки специальной одежды	8	Индивидуальное задание

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
6.	Эскизное предложение и выбор конструктивного решения	8	Индивидуальное задание
7.	Конструкторское и технологическое решение модели специальной одежды	3,1	Индивидуальное задание Тест №1 по понятию «Профессиональная одежда»
8.	Внедрение в производство	8	Индивидуальное задание презентация
Итого по дисциплине		59,1	Промежуточный контроль (Зачет)

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
Студентам для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы и задания:

1. Выполнение фоторепортажа «О специфике труда различных специальностей», «Насколько различна спецодежда в нашем городе»
2. Выполнение графических задач «Топография ОВПФ»
3. Создание картотеки научных разработок в области материаловедения и технологии на основе анализа инновационного опыта
4. Создание альбома о специфике труда различных специальностей
5. Каким способом в спецодежде можно решить проблему экологии?
6. Предложить вид профессиональной одежды, в котором можно сочетать противоположные свойства материалов
7. Программированное упражнение №1 по понятию «Профессиональная одежда»
8. Программированное упражнение №2 по понятию «Специальная одежда»

Примерная тематика рефератов

- Новые материалы для производства спецодежды
- Защитные функции одежды
- Рынок спецодежды: перспективы развития в России и за рубежом
- Трикотаж в спецодежде
- Спецодежда как элемент корпоративной культуры

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Знать	требования основных нормативных документов содержащих правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Перечислить требования основных нормативных документов направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.</p> <p>2. Перечислить правила и процедуры, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности</p> <p>3. Перечислить критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности</p>
Уметь	разрабатывать правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности	<p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Основные принципы проектирования одежды для защиты от теплового воздействия (пониженных температур)</p>
Владеть	способностью самостоятельно применять требования нормативных документов для решения вопросов направленных на сохранение жизни и здоровья работников в	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i></p> <p>Составить перечень требований основных нормативных документов направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	процессе трудовой деятельности	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий	<i>Теоретические вопросы:</i> Назовите меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
Уметь	реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий	<i>Лабораторные работы:</i> Сформулировать требования, предъявляемые к спецодежде в среде обитания от негативных воздействий.
Владеть	методикой организации обеспечения безопасных условий и охраны труда на рабочих местах в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Назовите безопасные условия и охрану труда на рабочих местах в сфере своей будущей профессиональной деятельности
ОПК-2 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследований		
Знать	современные направления развития научных теорий,	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Назовите основные этапы проектной деятельности 2. Приведите классификацию производственной одежды
Уметь	уметь использовать методы анализа и экспериментального моделирования исследований	<i>Лабораторные работы:</i> Особенности конструктивного моделирования спецодежды Эргономическое соответствие спецодежды

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	одежды	
Владеть	методами исследования и способностью объяснять его результаты применительно к профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> По основным критериям подбора материалов в пакет выберите материалы для спецодежды по заданию.
ОПК-5 - способностью предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности, использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Знать	знать основные методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. За счет чего обеспечиваются защитные функции спецодежды. 2. За счет чего обеспечиваются защитные функции профессиональной одежды
Уметь	использовать основные методы защиты производственного персонала	<i>Лабораторные работы:</i> Разработать конструктивные элементы, обеспечивающие защиту организма от различных воздействий
Владеть	владеть методикой защиты производственного персонала	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Зарисуйте часто используемые при изготовлении спецодежды методы обработки основных узлов изделия.
ПК-4 - способностью оформлять документацию на законченные конструкторские разработки, составлять отчеты о результатах выполненных работ		
Знать	методы разработки конструкторской	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Какими документами регламентируется производство

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	документации на новые модели в соответствии с типовой стадийностью работ, определяемой стандартами ЕСКД.	специальной одежды. 2. Какими документами регламентируется производство профессиональной одежды.
Уметь	разрабатывать конструкторскую документацию на швейные изделия;	<i>Лабораторные работы:</i> Перечень технической документации для разработки спецодежды.
Владеть	аналитическими и графическими методами представления материала, методикой расчета соответствующих показателей, использование которых позволит обсуждать проблемы с использованием активных и интерактивных форм обучения.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Расставьте приоритеты в функциях спецодежды и профессиональной одежды: <ul style="list-style-type: none"> • антропометрическая • психофизиологическая • защитная • эстетическая
ПК-8 - способностью подготавливать презентации, научно-технические отчеты и представления разработанных изделий на аттестацию и сертификацию		
Знать	этапы разработки и составления технических отчетов и представления разработанной спецодежды на аттестацию	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Кем впервые в 1928 году была сформулирована последовательность и направленность содержания этапов разработки новой спецодежды <ul style="list-style-type: none"> • А.С. Шафрановой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Е.Б. Кобляковой • В.Е. Романовым
Уметь	выполнять разработки и составлять технические отчеты по разработке спецодежды	<i>Лабораторные работы:</i> Техническая документация для разработки спецодежды.
Владеть	способностью самостоятельно выполнять разработки и составлять технические отчеты и представления разработанной спецодежды на аттестацию	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Назовите этапы составления технических отчетов по разработке новой спецодежды для защиты от теплового воздействия (пониженных температур)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по вопросам, охватывающим теоретические основы дисциплины.

Защита лабораторных работ проводится в форме защиты (презентации) на занятиях и является итоговой практической работой.

Тест по «Проектированию специальной одежды»:

	Для спецодежды	Для профессиональной одежды
Основание	<p>2. Какими документами регламентируется производство специальной одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • техническим описанием на модель • техническими условиями на изготовление • Госстандартом <p>3. Кем впервые в 1928 году была сформулирована последовательность и направленность содержания этапов разработки новой спецодежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.С. Шафрановой • Е.Б. Кобляковой • В.Е. Романовым <p>4. Расставьте приоритеты в функциях спецодежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропометрическая • психофизиологическая • защитная • эстетическая 	<p>1. Какими документами регламентируется производство профессиональной одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • техническим описанием на модель • техническими условиями на изготовление • Госстандартом <p>2. Какие требования предъявляют профессиональной одежде в первую очередь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общегигиенические • функциональные • эргономические <p>3. Расставьте приоритеты в функциях профессиональной одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропометрическая • психофизиологическая • защитная • эстетическая

Ядро	<p>5. защитные функции спецодежды обеспечиваются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания специальных материалов • конструктивного решения • свойствами материалов и конструкции в соответствии с топографией воздействия ОВПФ 	<p>4. основные функции профессиональной одежды обеспечиваются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания специальных материалов • конструктивного решения • свойствами материалов и конструкции в соответствии с топографией воздействия ОВПФ
следствие	<p>5. Назовите наиболее характерные для спецодежды элементы конструкции и недопустимые в процессе изготовления</p> <p>6. зарисуйте часто используемые при изготовлении спецодежды методы обработки основных узлов изделия</p> <p>7. дайте определение: специальная одежда- это</p>	<p>5. Назовите те элементы конструкции, которые неприемлемы в процессе изготовления профодежды</p> <p>6. зарисуйте нехарактерные для обработки профодежды методы обработки основных узлов изделия</p> <p>7. дайте определение:</p> <p>8. профессиональная одежда-это</p>
Критич. истолкование	<p>8. применение специальной одежды направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение количества больничных листов • повышение эффективности труда • сохранение здоровья человека в процессе труда и повышение эффективности труда 	<p>Роль профессиональной одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья человека в процессе труда • развитие бизнеса, повышение имиджа компании • повышение престижности специальности за счет улучшения условий труда и сохранения здоровья

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

- Основные этапы проектной деятельности
- Классификацию производственной одежды
- Основные принципы проектирования одежды для защиты от теплового воздействия (пониженных температур)
- Особенности конструктивного моделирования спецодежды
- Особенности изготовления специальной одежды
- Основные критерии подбора материалов в пакет изделия
- Эргономическое соответствие спецодежды
- Перечень технической документации для разработки спецодежды
- Сформулировать требования, предъявляемые к спецодежде
- Разработать конструктивные элементы, обеспечивающие защиту организма от различных воздействий
- Подобрать пакет материалов
- Рассчитать пакет теплозащитной специальной одежды.

- Выполнить разработку и составить технические отчеты и представления разработанной спецодежды на аттестацию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Студент допускается к зачету при условии выполнения лабораторных работ и итоговой работы к зачету. Используется форма деловой игры при защите итоговой работы, где имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс, и контрольные вопросы по теоретической части курса.

– **«зачтено»** – содержание, и оформление практических работ соответствует требованиям, и в целом соответствует назначению; работа актуальна, выполнена самостоятельно; в ответах на вопросы раскрыты на хорошем или достаточном уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями практических работ.

– **«не зачтено»** - содержание, и оформление практических работ не соответствует требованиям; содержание работы не соответствует назначению; в ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные теоретические и практические ошибки; качество работ носит умозрительный характер; предложения автора четко не сформулированы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:
1. Лымарева Ю.В. Организационно-методическое обеспечение курса «Проектирование специальной одежды» учебно-методическое пособие / Ю.В. Лымарева - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. - 145 с. ISSN 978-5-9967-0855-0
2. Овчинников, И. И. Овчинников И.Г. Телегин М.А. Хохлов С.В. Эффективные конструкции дорожных одежд с применением асфальтобетона на мостовых сооружениях / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 1, 2014
3. Конопальцева, Н. М. Новые технологии в производстве специальной и спортивной одежды: Учебное пособие / Н.М.Конопальцева, Н.А.Крюкова, Л.В.Морозова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,2013 -240с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-91134-753-6.
б) Дополнительная литература:
1. Ильяшева Е.В. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 260902 «Конструирование швейных изделий» Для очной, заочной формы обучения и самостоятельной работы для студентов специальности 262200.62 Конструирование швейных изделий, сост. Е. В. Ильяшева.2-е изд. Доп. и перераб. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. – 92 с.
2. Ильяшева Е.В. Электронный учебно-методический комплекс

«Конструирование швейных изделий» [Текст] Е.В.Ильяшева/ - М.: ВНИИЦ. - №50200900765 от 03.07.2011

3. Ильяшева, Е. В. Конструирование швейных изделий : учебно-методическое пособие / Е. В. Ильяшева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3169.pdf&show=dcatalogues/1/1136547/3169.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Бузов, Б. А. Материалы для одежды. Ткани: Учебное пособие / Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0510-4.

5. Шершнева, Л. П. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Т.В.Пирязева, Л.В.Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с. - (Высшее обр.). - ISBN 978-5-8199-0472-5.

6. Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (ИННОВАЦИИ-2015): сборник материалов Международной научно-технической конференции. Часть 1. – М.: ФГБОУ ВПО «МГУДТ», 2015. – 223 с.

9. М.С. Мокеева, И.М.Кононина, В.Г. Кавардакова. А.И.Емельянова. Разработка концептуальной модели ассортимента специальной одежды для медицинских работников с учетом воздействия вредных производственных факторов "Технология текстильной промышленности", № 3(261), 2001

10. Руководство Р.2.2.755-99 Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

11. Кокеткин П.П., Чубарова З.Ф., Афанасьева Р.Ф. Промышленное проектирование специальной одежды. – М.: “Легкая и пищевая промышленность”, 1982.

12. ГОСТ Р 12.4.185-99. ССБТ "Средства индивидуальной защиты от пониженных температур. Методы определения теплоизоляции комплекта". М., 2000

13. ГОСТ 29335-92 Костюмы мужские для защиты от пониженных температур. М., Изд-во стандартов. - 1992. -С.27

14. ГОСТ 22977 Изделия швейные. Детали. Термины и определения. М.: изд-во стандартов.

15. ГОСТ 12807 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов. М.: изд-во стандартов.

в) Методические указания:

1. Лымарева Ю.В. Организационно-методическое обеспечение курса «Проектирование специальной одежды» учебно-методическое пособие / Ю.В. Лымарева - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. - 145 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Перечень программного обеспечения :

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
VS Office 2077	№ 135 от 17.09.20007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	Свободно распространяемое	бессрочно

1. Международная справочная система « Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука».- URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <http://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федерально государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности». – Режим доступа: <http://www1.fips.ru/>.
6. Библиотека ФГБОУ ВПО «МГТУ»: URL - <http://www.magtu.ru/>.
7. Библиотека учебной и научной литературы: URL - <http://www.I-U.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: URL - <http://www.gpntb.ru>.
9. Официальный сайт Диссертационного фонда Российской государственной библиотеки: URL – <http://diss.rsl.ru/>.
10. Официальный сайт Российской национальной библиотеки: URL – <http://www.nlr.ru>.
11. Сайт Библиотеки России: URL – <http://www.libs.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, и промежуточной аттестации.	Манекены фигур (М,Ж,Д), наглядный материал в виде выполненных комплектов специальной и профессиональной одежды.
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Шкафы и стеллажи для хранения учебно-наглядного материала, учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.