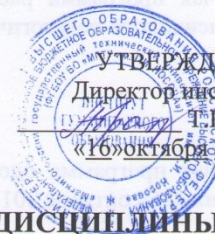




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания социальных дисциплин

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Профиль программы  
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт  
Кафедра

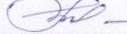
Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического  
образования  
III  
5

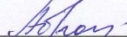
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018г., протокол № 3.

Председатель  Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. социол. наук

 / С.А. Бурилкина/



Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



 Н.Ю. Андрусyak/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9 .	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины** «Методика преподавания социальных дисциплин» являются: формирование у студентов систематизированных знаний о методике преподавания социальных дисциплин в вузе, особенностях применения данных знаний в практической деятельности педагога высшей школы, формировании общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной научно- педагогической деятельности.

## Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания социальных дисциплин» входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при решении профессиональных задач, в том числе в ходе производственной практики студентов, а также для решения практических задач в ходе государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания социальных дисциплин» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Знать	– основы психологии – закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социальных, в том числе социологических дисциплин
Уметь	– Уметь организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях
Владеть	– Владеть навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</b>	
Знать	– Знать основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Уметь	– Уметь реализовывать образовательную деятельность в системе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	общего, профессионального и дополнительного образования
Владеть	– Владеть навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
<b>ПК-16 готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</b>	
Знать	– Знать основы социально-практической и образовательной деятельности
Уметь	– Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности
Владеть	– Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов:
  - аудиторная – 54 академических часов;
  - внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 53 академических часов;
- зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятия лаборатор.	практич. занятия				
1. Нормативно-правовые и организационные основы осуществления учебного процесса в вузе.	5							
1.1. Роль преподавателя в профессиональной подготовке работников для социальной сферы	5	1	-	4	2	Подготовка к практическим занятиям – Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий	Опрос, устный ответ на практическом занятии	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
1.2. Характеристика видов и содержания методического обеспечения учебного процесса по социальным дисциплинам	5	1	-	2/2	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий,	Выступление на практическом занятии	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятиялаборат.	практич. занятия				
						обязательной литературы, периодических изданий		
1.3. Место слушателя в учебном процесса	5	1	-	2/2	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий	Выступление на практическом занятии	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
1.4. Особенности преподавания социальных дисциплин на бакалавриате и магистратуре	5	1	-	3	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий Подготовка к проверочной работе	Индивидуальное задание	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
<b>Итого по разделу</b>	5	4	-	11/4	8		<b>Промежуточный контроль (опрос)</b>	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
Раздел 2. Технологии преподавания	5							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятиялаборат.	практич. занятия				
социальных дисциплин								
2.1. Традиционные педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин	5	2	-	6/2	5	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий Разработка презентации по конкретной теме или проблеме	Выступление на практическом занятии, индивидуальное задание	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
2.2. Инновационные педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин	5	4	-	6/2	5	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий	Выступление на практическом занятии, индивидуальное задание	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
2.3. Применение интерактивных методов обучения	5	4	-	6/4	5	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы,	Выступление на практическом занятии, индивидуальное задание	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятиялаборат.	практич. занятия				
						периодических изданий		
2.4. Проблема поиска новых подходов к преподаванию социальных дисциплин	5	4	-	4/4	5	Подготовка к практическим занятиям Проработка конспекта лекций Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий	Выступление на практическом занятии, индивидуальное задание	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>22/14</b>	<b>20</b>		Опрос, отчет по практической работе	Ок-7 зув ПК-15зув ПК-16зув
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>36/18</b>	<b>54</b>		<b>Промежуточный контроль зачет в 5 семестре</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

**Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Продумайте поэтапно ваши действия в аудитории на месте ведущего кейс-метода. Этапы решения психолого-педагогических задач, содержание учебной работы на них

Первый этап. Постановка психолого-педагогической задачи.

Доведение до студентов педагогического факультета, примера, ситуации. Разъяснение существа задачи. Обеспечение студентов необходимым дидактическим материалом.

Второй этап. Решение студентами поставленной задачи. Уяснение существа психолого- педагогической проблемы, содержащейся в данной ситуации.

Оценка сложившейся психолого-педагогической ситуации. Выработка психолого-педагогического решения: а) формулировка замысла предстоящих действий; б) выработка логики в решении педагогических вопросов; в) определение основного объекта и предмета воздействий; г) расстановка сил и средств, определение приемов и методов психолого-педагогического воздействия; д) решение вопроса о координации, согласовании действий; е) определение порядка подготовки исполнителей замысла и стимулирования их деятельности; ж) определение личного участка работы по реализации общего замысла; з) решение вопроса о поэтапном контроле за ходом предстоящей работы и критериях оценки работы исполнителей; и) прогнозирование необходимого педагогического эффекта.

Подготовка доклада о принятом решении.

Третий этап. Заслушивание принятых решений и их оценка. Заслушивание вариантов решений, принятых студентами. Их сравнение, обсуждение. Выработка оптимального варианта решения. Анализ положительного опыта и упущений в действиях студентов по решению психолого педагогических задач.

Постановка задач на дальнейшее развитие навыков и умений решения психолого-педагогических задач. Условия, которые нужно учитывать при составлении описания конкретной ситуации:

– ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся;

– желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;

– следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;

– ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации;

– нужно, чтобы ситуация показывала как положительные, так и отрицательные примеры; – кейсовая ситуация должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой; – ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);

– текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы; – ситуация должна также сопровождаться четкими инструкциями по работе с нею.

### **«Игровые методы активного обучения»**

Цель : закрепить теоретический материал по изучению игровых методов активного обучения.

1. Задание: подберите пять ролевых и имитационных игр разных типов, составьте к ним вопросы для обсуждения. Необходимо составить минимум десять вопросов к каждой игре.

2. Задание: подумайте, какого вида описанные ниже игры? Какие компетенции они развивают? Как можно организовать обсуждение этих игр при разных целях тренинга?

«Репка»

Участвуют ведущий, семь игроков-персонажей и зрители. Ведущий распределяет роли: первый игрок – «Репка»: когда ведущий говорит репка, репку и т. д., игрок должен сказать «оба-на».

Второй игрок – «Дед»: когда ведущий говорит «дед», игрок должен сказать «убил бы». Третий игрок – «Бабка»: когда ведущий говорит «бабка», игрок должен сказать «ой-ой-ой». Четвертый игрок – «Внучка»: когда ведущий говорит «внучка», игрок должен сказать «я еще не готова».

Пятый игрок «Жучка»: когда ведущий говорит «жучка», игрок должен сказать «гав-гав». Шестой игрок «Кошка»: когда ведущий говорит «кошка», игрок должен сказать «мяу-мяу». Седьмой игрок «Мышка»: когда ведущий говорит «мышка», игрок должен сказать «пи-пи». Ведущий рассказывает сказку «Репка», участники озвучивают. «Посадил дед (второй игрок – «убил бы») репку (первый игрок – «оба-на»). Выросла репка большая-пребольшая. Пришел дед тянуть репку, тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут и т. д. (Клюева, Н. В. Технология работы психолога с учителем / Н. В. Клюева. – М. : Сфера, 2000. – 192 с.).

Игры на выявление скрытого мотива общения. В игре участвует два человека. Задача первого – понять, что привело собеседника к нему, каковы истинные причины его обращения. Для этого необходимо организовать эффективное общение.

Ситуации: 1. К учителю приходит родительница, у которой осложнились взаимоотношения с ребенком. Она рассказывает об особенностях переходного возраста, о том, что школа мало уделяет внимания ее сыну и т. д. Скрытый мотив заключается в том, что женщина второй раз вышла замуж и не способна уделять сыну достаточно внимания, в котором он нуждается. Между сыном и отчимом отношения не складываются. У матери также есть мотив снять с себя ответственность за воспитание сына и переложить ее на классного руководителя. 2. К директору приходит психолог и предлагает провести исследование морально-психологического климата педагогического коллектива. Директор находит веские аргументы, чтобы отказать психологу в проведении этого эксперимента

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.

2. Сущность интерактивного обучения.

3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.

4. Классификация базовых методов активного обучения.

5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).

6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.

7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).

8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).

9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.

10. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.

11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
14. Имитационные игры.
15. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
16. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения
17. Принципы и правила работы в группе.
28. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.
19. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя.
20. Метафоризация в психологическом тренинге. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге.
21. Оценка эффективности групповых занятий.
22. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.
33. Обратная связь: понятие, способы получения.
34. Традиционные педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы психологии</li> <li>— закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социальных, в том числе социологических дисциплин</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.</li> <li>2. Сущность интерактивного обучения.</li> <li>3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.</li> <li>4. Классификация базовых методов активного обучения.</li> <li>5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).</li> <li>6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.</li> <li>7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).</li> <li>8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).</li> <li>9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.</li> <li>10. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.</li> <li>11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.</li> <li>12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Владеть навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогические технологии в преподавании социальных наук</li> <li>— эссе, примерные темы:</li> <li>— Соотношение в процессе преподавания социальных наук знания и незнания.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание как отражение результата познания, его статическая характеристика, незнание</li> <li>– отражение процесса познания, его динамическая характеристика.</li> <li>– Суть познания</li> <li>– шаги по выделению незнания,</li> <li>– перевод его в знание</li> <li>– дело технологии, таланта.</li> </ul>
Владеть	– Уметь организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях	<p>Письменная работа ,  примерные вопросы:  Деятельность преподавателя и деятельность студентов как совокупность конкретных действий.  Специфика деятельности преподавателя в педагогическом процессе.  Имидж преподавателя как компонент его успешной деятельности.  Разработать методику проведения деловой игры по дисциплине направления подготовки «Социальная работа»</p>
<b>ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</b>		
Знать	– Знать основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.</li> <li>2. Имитационные игры.</li> <li>3. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.</li> <li>4. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения</li> <li>5. Принципы и правила работы в группе.</li> <li>6. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.</li> </ol>
Уметь	– . Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по	<p><b>Задание 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить научную (исследовательская) и практическую стороны методики</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социальным наукам, в том числе по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии. – Уметь реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	преподавания социальных наук, их взаимосвязь. 2. Принципы методики преподавания социальных наук: ориентация на формирование у студентов социологического стиля мышления, акцент на творческие работы студентов, основанные на проблемно-поисковых приемах усвоения знаний, а также на исследовательский, эвристический, конструктивный методы обучения..
Владеть	– Владеть навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>Задание 1</b> 1. Разработать конспект лекции по дисциплине направления подготовки «Социальная работа»
<b>ПК-16 готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</b>		
	– Знать основы социально-практической и образовательной деятельности	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя. 1. Метафоризация в психологическом тренинге. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге. 2. . Оценка эффективности групповых занятий. 3. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др. 4. Обратная связь: понятие, способы получения. 5. Традиционные педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин
	– Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Возможная тематика письменных работ учащихся: - Специфика преподавания социологии как учебной дисциплины - Ч.Р.Миллс о социологическом воображении

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологическое воображение в интерпретации П.Штомпки</li> <li>- Объект и предмет методики преподавания социологии</li> <li>- Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании социальных наук</li> <li>- Специфика методов обучения в преподавании социальных наук</li> <li>- Особенности воспитания социолога-профессионала в высшей школе</li> <li>- Наглядность в преподавании социальных наук</li> <li>- Активные методы обучения в процессе преподавания социальных наук</li> <li>- Организация и проведение дискуссии на семинаре по социологии</li> <li>- Проведение семинарского занятия на тему "Глубинное интервью как метод эмпирического исследования"</li> <li>- Проведение практического занятия на тему "Включенное наблюдение как разновидность качественного метода".</li> </ul>
	<p>– Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p><b>Задание 1</b> Разработать конспект практического занятия по дисциплине направления подготовки «Социальная работа»</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания социальных дисциплин» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Критерии оценки:**

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – студент:

Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения проявления общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития человек–умеет выбирать необходимые социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности

– применяет на практике избранные средства для достижения целей в процессе разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

– фиксирует проблемы к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

– умеет выбирать необходимые методы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

– в процессе реализации социальной работы применяет на практике способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 195 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 29.10.2019).

*Ращиколина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:*

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>

**б) Дополнительная литература:**

1. Курзаева, Л. В. Методика внедрения массовых открытых онлайн курсов в образовательный процесс : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. В. Гаврилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3664.pdf&show=dcatalogues/1/1526327/3664.pdf&view=true>

**в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду

самостоятельной работы обучающихся	университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.