



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Б. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социального государства

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического  
образования

Курс  
Семестр

II  
1

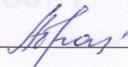
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. социол. наук

 / С.А. Бурилкина/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



/ Н.Ю. Андрусик/



## **1 Цели освоения дисциплины**

Учебный курс «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам необходимые знания об основах социального государства: о сущности, принципах и моделях социального государства. Сформировать у обучающихся представления проблемах, существующих в сфере правового регулирования социальных отношений, основных направлениях реформирования этой сферы. Детально изучить нормативно-правовое регулирование соответствующих отношений и правоприменительную практику в этой сфере.

В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

Задачи курса:

- изучить основные функциональные положения о социальной роли государства;
- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- рассмотреть экономические основы социального государства и механизмы его эффективной деятельности;
- выявить приоритеты социальной политики социального государства и принципы ее реализации;
- раскрыть приоритетные направления социальной политики российского государства.
- изучить правовые принципы и особенности правового регулирования отношений в социальной сфере, развить навыки решения правовых вопросов, возникающих в этой сфере

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина ««Основы социального государства»» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки Социальная работа.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Социология», «Правоведение» «Концепции современного естествознания», «PR-связи с общественностью», «Социология коммуникаций» в рамках программы подготовки бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «Социальные институты защиты и охраны детства», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Нормативно-правовое обеспечение социальной работы», «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Основы социального» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современной концепции развития социального государства,</li> <li>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</li> <li>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</li> <li>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</li> <li>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</li> </ul>   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> <li>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</li> </ul> |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</li> <li>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</li> <li>– технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</li> <li>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</li> </ul>            |
| <b>ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</b> |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и</li> </ul>   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</li> <li>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</li> <li>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества, созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</li> </ul>   |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп</li> <li>– произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;</li> <li>– выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальн</li> </ul> |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul>  |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. час:
  - аудиторная – 36 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |                                       |
| 1. Раздел «Социальное государство»   | 2       |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 1.1. Тема «Процесс возникновения, становления и развития социального государства». | 2       |  |                  | 4                | 12                                     | Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций. | Проверка письменного задания                                    | ОК-2 зу<br>ОПК-5 зу<br>зув            |
| 1.2. Тема «Проблема оценки социального благополучия»                               | 2       |  |                  | 2                | 12                                     | Подготовка докладов, презентации                       | Анализ материалов доклада, презентации                          | ОК-2 зу<br>ОПК-5 зу<br>зув            |
| <b>Итого по разделу</b>  | 2       |  |                  | -                | 24                                     |  |   | ОК-2 зу<br>зув<br>ОПК-5 зу<br>зув     |
| 2. Раздел «Социальная политика современного российского государства»               | 2       |  |                  | -                | 8                                      |  | Устный опрос.<br>Интерактивная беседа                           | ОК-2 зу<br>зув<br>ОПК-5 зу<br>зув     |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |            |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |  |  |  |  |
|--|---------|--|------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |         | лекции                                       | лаборатор. | практич. занятия |  |  |   |                                       |  |  |  |  |
| 2.1. Тема «Основные положения социального государства Российской Федерации»                                |         |  |            | 4                | 6                                      | Подготовка докладов  | Анализ материалов докладов                                      | - ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб         |  |  |  |  |
| 2.2. Тема «Понятие социального благополучия. Концептуальные положения управления благополучием населения». | 1       | 9  |            | 2                | 7                                      | Разработка презентаций                                       | Анализ материалов презентаций                                   | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб<br>-      |  |  |  |  |
| <b>Итого по разделу</b>  | 1       |  |            | 6                | 24                                     |  | Устный ответ на практическом занятии.<br>Тест                   | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб           |  |  |  |  |
| 3.Раздел «Качество жизни как основа социального благополучия»  | 1       |  |            | 6                | 6                                      |  |   | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб           |  |  |  |  |
| 3.1.Тема «Качество жизни как основа социальной безопасности»   | 1       |  |            | 2                | 6                                      | Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического | Проверка опорного конспекта, библиографическог                  | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5                  |  |  |  |  |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |             |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|-------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |          | лекции                                       | лаборатория | практич. занятия |  |   |   |                                       |
|   |          |  |             |                  |  | списка по теме.   | о списка.   | зуб                                   |
| 3.2.Тема «Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие». | 1        |  |             | 2                | 6                                      | Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста. | Устный опрос. Тест.   | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб           |
| 3.3.Тема «Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан».                    | 1        |  |             | 2-               | -                                      | Разработка презентаций                                      | Анализ материалов презентаций                                   | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб           |
| 3.4. Тема «Особенности представлений о социальном благополучии на Западе, на Востоке и в России».     | 1        | 9  |             | 2                | 6                                      | Выполнение творческого задания по теме.                     | Обсуждение материалов творческих заданий                        | ОК-2<br>зуб<br>ОПК-5<br>зуб           |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>1</b> | <b>18</b>                                    | <b>-</b>    | <b>6</b>         | <b>24</b>                              |   | <b>зачет в 3 семестре</b>                                       |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>1</b> | <b>18</b>                                    | <b>-</b>    | <b>18</b>        | <b>72</b>                              |   | <b>зачет в 3 семестре</b>                                       |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

**Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:**

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Самостоятельная работа предусматривает:**

1. **подготовку к практическим занятиям**, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
2. **самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий** предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.
3. **самостоятельная работа под контролем преподавателя** предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.
4. **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

**По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения:** *текущий* контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), *промежуточный* контроль в виде экзамена.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### *Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

#### **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

##### **Тема 1.1.** «О проблеме оценки социального благополучия».

1. О проблеме оценки социального благополучия.
2. Диагностика благосостояния и его отражения в общественном мнении.
3. Классификация основных факторов социального благополучия населения.

##### **Тема 1.2.** «Понятие социального благополучия. Концептуальные положения управления благополучием населения»

1. Понятие «социального благополучия».
2. Что входит в концептуальные основы социального благополучия.
3. Социальное благополучие как одна из основных характеристик социального и экономического развития общества.

##### **Тема 3.** Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие.

1. Показатели, характеризующие социальное благополучие?
2. Основными детерминантами социального благополучия людей?
3. Классификация основных факторов социального благополучия населения?

##### **Тема 4.** Качество жизни как основа социальной безопасности.

1. Политика обеспечения социальной безопасности, ориентированная на достижение достойного качества?
  2. Система факторов изменения качества жизни?
  3. Социальная безопасность как фактор развития качества жизни
- Перечень рекомендуемой литературы:

##### **Тема 5.** «Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие».

1. Показатели, характеризующие социальное благополучие.

2. Основными детерминантами социального благополучия людей.
3. Классификация основных факторов социального благополучия населения.

**Тема 6.** «Особенности представлений о социальном благополучии на Западе, Востоке и в России»

1. Основные показатели уровня жизни принятые в ООН и РФ.
2. Методологические и статистические характеристики уровня жизни .
3. Современное состояние социального благополучия на Западе.
4. Современное состояние социального благополучия на Востоке.

**Тема 7.** «Происхождение теории социального неравенства. История теорий социального неравенства»

1. Социальное неравенство: множественность измерений и объяснений.
2. Истоки происхождения социального неравенства.
3. История теорий социального неравенства.
3. Признаки неравенства.

**Тема 8.** «Понятие бедности. История изучения бедности».

1. Подходы к определению бедности.
2. Типология бедности.
3. Причины бедности.
4. Бедность в России.
5. Стратегии борьбы с бедностью.

**Тема 9.** « Деятельность благотворительных организаций в современной России»

1. Современные тенденции благотворительности.
2. Влияние глобализации на изменение отечественных тенденций развития современных форм помощи.
3. Российские благотворительные организации.

**Тема 10.** «Основные зарубежные модели социального благополучия. Классификация типов моделей социального обеспечения Д.Миллера»

1. Общая характеристика моделей социального обеспечения.
2. Остаточная модель социального обеспечения.
3. Государственно-перераспределительная модель социального обеспечения.
4. Модель индустриально-экономического развития.

**Тема 11.** «Исторические основы отечественного благосостояния»

1. Патриархальная модель.
2. Общинная модель.
3. Коллективная модель.

**Темы рефератов:**

1. Система социальной защиты в западных странах.
2. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
3. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.
4. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.
5. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
6. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
7. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
8. Социальное страхование за рубежом.
9. Социальные программы в современной России.

10. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
11. Современные представления о сущности социального государства.
12. Важнейшие признаки социального государства.
13. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Цели и задачи социального государства.
2. Принципы социального государства и их обоснование.
3. Система социальной защиты в западных странах.
4. Основные принципы социального благополучия.
5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.
6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.
7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
11. Социальное страхование за рубежом.
12. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.
13. Основные направления благотворительности в XX веке.
14. Деятельность благотворительных организаций в современной России.
15. Социальные программы в современной России.
16. Концепция социальной безопасности
17. Теоретические основания современных моделей социального благополучия
18. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
19. Современные представления о сущности социального государства.
20. Принципы социального государства и их обоснование.
21. Важнейшие признаки социального государства.
22. Классификация европейских моделей социального благосостояния.
23. Исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель.
24. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.

**Перечень контрольных вопросов  
и заданий для самостоятельной работы**

1. В каком официальном документе Российская Федерация провозглашена социальным государством?
2. Какими факторами обусловлена востребованность гражданами России реализация целей и задач социального государства?
3. Дайте определение понятию «социальное государство».
4. Какой смысл вкладывают разработчики концепции в понятие «достойная жизнь» человека?
5. Что обозначают на практике реализация принципов социальной справедливости и социальной солидарности?
6. Перечислите принципы, на которых социальные государства Европы строят свою социально-экономическую политику. Как Вы считаете, какие из данных принципов реализованы в нашей стране?

7. По каким критериям происходит оценка степени социальности правового демократического государства? Дайте оценку нашему государству по каждому критерию, используя пятибалльную систему.
8. Каковы основные приоритеты в Российской Федерации на современном этапе становления социального государства?
9. Назовите основные направления молодежной политики, как неотъемлемой функции социального государства.
10. Какую роль играет социальное партнерство в социальном государстве?
11. В чем заключается социальная ответственность органов власти?
12. На какие международные документы должна опираться Россия при проведении своей социальной политики?
13. В чем заключается социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса?
14. Какие положения включает в себя социальная ответственность гражданина?
15. Дайте характеристику финансового обеспечения как важнейшего фактора и условия развития социального государства.
16. В чем заключается основная проблема социального государства при реализации им правового обеспечения граждан?
17. Какова роль общественных объединений в формировании и функционировании социального государства?

### Практическое задание

1. Заполните таблицу:

| Либеральное социальное государство | Консервативное социальное государство | Социал-демократическое социальное государство |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|                                    |                                       |   |

- А. Величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов.
- Б. Социальная поддержка граждан осуществляется при минимальном вмешательстве государства.
- В. Низкая степень вовлечения граждан в корпоративное и частное страхование.
- Г. «Достойный уровень жизни» обеспечивается совместными усилиями государства, работодателя и самого гражданина.
- Д. Материальная помощь имеет адресную направленность и требует проверки нуждаемости.
- Е. Финансирование социальной сферы осуществляется из государственного сектора экономики и за счет поступлений от налогов.
- Ж. Доходы граждан в сфере предпринимательства не ограничены государством.
- З. Монопольная роль государства в реализации социальной защиты.
- К. Государство обязуется не бороться с бедностью, а не допускать бедности.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> |  |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современной концепции развития социального государства,</li> <li>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,               <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</li> </ul> </li> <li>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</li> <li>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</li> </ul>                  | <p><b>1. Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи социального государства.</li> <li>2. Принципы социального государства и их обоснование.</li> <li>3. Система социальной защиты в западных странах.</li> <li>4. Основные принципы социального благополучия.</li> <li>5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</li> <li>6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</li> <li>7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.</li> <li>8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.</li> <li>9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.</li> <li>10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.</li> </ol> |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> <li>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального</li> </ul> | <p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства</p> <p><b>1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленных действий властных структур;</li> <li>б) революционных преобразований в обществе;</li> <li>в) эволюционного развития общественных отношений;</li> <li>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</li> </ol> <p><b>2. Социальное государство признает высшей ценностью ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отдельные социальные группы;</li> <li>б) правящий класс общества;</li> <li>в) гражданина данного государства;</li> <li>г) человека, живущего на территории данного государства.</li> </ol>                              |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>а) сглаживание социального неравенства в обществе;<br/> б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;<br/> в) оказание материальной помощи другим государствам;<br/> г) гендерное равенство мужчин и женщин.</p> <p><b>9. Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ...</b></p> <p>а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины;<br/> б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда;<br/> в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества;<br/> г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</p> <p><b>10. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в:</b></p> <p>а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры;<br/> б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы;<br/> в) обеспечении охраны и безопасных условий труда работников;<br/> г) обеспечении выпуска качественной продукции.</p> <p><b>11. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность гражданина включает в себя ...</b></p> <p>а) соблюдение законов и других правовых норм;<br/> б) передачу части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды;<br/> в) посильную заботу о материальном достатке членов семьи;<br/> г) своевременное и полное отчисление страховых платежей по программам пенсионного, медицинского и социального страхования.</p> <p><b>12. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность органов власти выражается в ...</b></p> <p>а) выполнении всех ратифицированных Россией конвенций ООН, затрагивающих социальные права граждан;<br/> б) контроле за соблюдением расходования бюджетных средств, предназначенных на социальные нужды;</p> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>природных систем;</p> <p>б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p> <p><b>18. В сфере социальной защиты населения приоритетами Российской Федерации являются ...</b></p> <p>а) разработка и реализация государственной демографической политики, направленной на ликвидацию тенденций депопуляции (сокращения) населения страны;</p> <p>б) разработка и осуществление государственной программы преодоления бедности, реформирование системы социального страхования;</p> <p>в) обеспечение экологической безопасности страны;</p> <p>г) создание новых технологий, их модернизация на основе прогнозов глобального и национального развития.</p> <p><b>19. В каком году принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы?</b></p> <p>а) 1939;                      б) 1958;                      в) 1978;                      г) 1949.</p> <p><b>20. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин считал, что ...</b></p> <p>а) источником поддержки нуждающихся должно быть государство, и только потом — благотворительность;</p> <p>б) источником поддержки нуждающихся должны быть и государство и благотворительность;</p> <p>в) источником поддержки нуждающихся должна быть благотворительность, и только потом — государство;</p> <p>г) источником поддержки нуждающихся должны быть сами нуждающиеся.</p> <p><b>21. Выберите правильное суждение:</b></p> <p>а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;</p> <p>в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>22. Механизм, призванный ограждать людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</b></p> <p>а) социальная политика;      б) социальная защита;      в) социальное обеспечение;      г) социальное право.</p> <p><b>23. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b></p> <p>а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p>б) Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>24. Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b></p> <p>а) «индекс человеческого развития»;      б) «качество социального обслуживания населения»;</p> <p>в) «потребительская корзина» ;      г) «государственные социальные стандарты».</p> <p><b>25. В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b></p> <p>а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;</p> |



| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
|---|---|---|---------------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------|---|--|----------------|--|--|----------|--|--|--|---------------------------|-----------------|------------------|---|
| Владеть   | <p>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</p> <p>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</p> <p>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p> <p>– технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</p> | <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Стрелками обозначьте соответствие основных направлений социальной политики с ее основными функциями. Приведите примеры реализации одного из направлений в современном российском обществе</p> <table border="1" data-bbox="936 507 2114 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 507 1525 547">Направления социальной политики</th> <th data-bbox="1525 507 1615 547"></th> <th data-bbox="1615 507 2114 547">Функции социальной политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 547 1525 616">Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения</td> <td data-bbox="1525 547 1615 616"></td> <td data-bbox="1615 547 2114 738">Активная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 616 1525 831">Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</td> <td data-bbox="1525 616 1615 831"></td> <td data-bbox="1615 738 2114 970">Конструктивная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 831 1525 1046">Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</td> <td data-bbox="1525 831 1615 1046"></td> <td data-bbox="1615 970 2114 1145">Защитная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1046 1525 1145">Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты</td> <td data-bbox="1525 1046 1615 1145"></td> <td data-bbox="1615 970 2114 1145"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Опираясь на субъективные показатели качества жизни (Л.А. Беляева), разработайте 3-4 примерных вопроса для оценки одного из компонентов данной категории</p> <table border="1" data-bbox="936 1249 2163 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 1249 1547 1289">Компоненты качества жизни</th> <th data-bbox="1547 1249 2163 1289">Частные индексы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1289 1547 1449">1. Уровень жизни</td> <td data-bbox="1547 1289 2163 1449">           1. Индекс материального уровня жизни;<br/>           2. Индекс удовлетворенности жильем;<br/>           3. Индекс доступности медицинской помощи;<br/>           4. Индекс доступности образования.         </td> </tr> </tbody> </table> | Направления социальной политики |  | Функции социальной политики | Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения |  | Активная | Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников |  | Конструктивная | Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры |  | Защитная | Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты |  |  | Компоненты качества жизни | Частные индексы | 1. Уровень жизни | 1. Индекс материального уровня жизни;<br>2. Индекс удовлетворенности жильем;<br>3. Индекс доступности медицинской помощи;<br>4. Индекс доступности образования. |
| Направления социальной политики   |   | Функции социальной политики   |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
| Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения  |   | Активная  |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
| Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников |   | Конструктивная  |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
| Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры  |   | Защитная  |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
| Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты                              |   |   |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
| Компоненты качества жизни   | Частные индексы   |   |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |
| 1. Уровень жизни  | 1. Индекс материального уровня жизни;<br>2. Индекс удовлетворенности жильем;<br>3. Индекс доступности медицинской помощи;<br>4. Индекс доступности образования.   |   |                                 |  |                             |  |  |          |   |  |                |  |  |          |  |  |  |                           |                 |                  |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                    |  |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                 |                                 | 2.Качество ближайшей социальной среды | 1. Индекс самоидентификации с жителями своего поселения;<br>2. Индекс защищенности от преступлений;<br>3.Индекс защищенности от бедности;<br>4. Индекс защищенности от произвола чиновников;<br>5.Индекс защищенности от произвола правоохранительных органов. |
|                                 |                                 | 3.Качество экологии                   | 1. Индекс защищенности от экологической угрозы;<br>2. Индекс чистоты воздуха;<br>3.Индекс чистоты воды.  |
|                                 |                                 | 4.Социальное самочувствие населения   | 1. Индекс уверенности в будущем;<br>2. Индекс удовлетворенности жизнью;<br>3.Индекс самостоятельности  |

**ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан**

|       |  |  |
|-------|--|--|
| Знать | <p>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <p>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</p> <p>- иметь представление о социологических</p> | <p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное страхование за рубежом.</li> <li>2. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.</li> <li>3. Основные направления благотворительности в XX веке.</li> <li>4. Деятельность благотворительных организаций в современной России.</li> <li>5. Социальные программы в современной России.</li> <li>6. Концепция социальной безопасности</li> <li>7. Теоретические основания современных моделей социального благополучия</li> <li>8. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.</li> <li>9. Современные представления о сущности социального государства.</li> <li>10. Принципы социального государства и их обоснование.</li> <li>11. Важнейшие признаки социального государства.</li> <li>12. Классификация европейских моделей социального благосостояния.</li> </ol> |
|-------|--|--|

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>методах анализа коммуникативных систем;<br/> - сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>  | <p>13. Исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель.<br/> 14. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.</p>  |
| Уметь                           | <p>— произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;<br/> — выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;<br/> - использовать социологические методы исследования для изучения актуальн</p> | <p>Ответьте на вопросы.<br/> Что такое коммуникативная установка? Как она формируется??<br/> В чем состоит значение речевого этикета?<br/> На конкретных примерах покажите особенности этикета в различных культурах.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:<br/> Охарактеризуйте оценочные доминанты коммуникации.</p> <p>Контрольные вопросы:<br/> Дайте определение понятию «социологические доминанты коммуникации»<br/> Какие виды социологических доминант коммуникации вам известны?</p> <p>Составьте схему, отражающую место социологии коммуникации в системе научного знания (положение данной отрасли внутри социологии, а также связь с другими дисциплинами).<br/> 2. Проанализируйте определения понятия «коммуникация», которые даются в различных словарях (толковых, энциклопедических и др.). Обобщите ваши наблюдения в виде таблицы</p> |
| Владеть                         | <p>— категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;<br/> - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;<br/> - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных</p>  | <p>Что понимается под качеством жизни:<br/> 1. Степень обеспеченности населения необходимыми материалами и нематериальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения потребностей людей в этих благах<br/> 2. Пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека<br/> 3. Категория, отражающая объективные условия существования и их оценку на уровне общества и индивида.<br/> Индекс человеческого развития человеческого потенциала рассчитывается как:</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднеарифметическая величина от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</li> <li>2. Среднеарифметическая величина от величины валового национального продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</li> <li>3. Среднее от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования с взвешиванием их значимости</li> </ol> <p>Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальная потребительская корзина</li> <li>2. Прожиточный минимум</li> <li>3. Минимальная зарплата</li> </ol> <p>В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимум товаров и услуг, который общество признает необходимым для поддержания приемлемого уровня жизни</li> <li>2. 25 продовольственных товаров</li> <li>3. Наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье</li> </ol> <p>Рациональное потребление по научно-обоснованным нормам, обеспечивающим благоприятные условия для полного восстановления физических и интеллектуальных сил человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаток</li> <li>2. Нормальный уровень</li> <li>3. Бедность</li> <li>4. Нищета</li> </ol> |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального государства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам и защите проекта.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Показатели и критерии оценивания зачета**

*Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен*

– Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

– *знать* проблемные несоответствия в своей деятельности по предоставлению мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

–*уметь* фиксировать особенности мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

– уметь выявлять специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

#### а) Основная литература:

1. Основы социального государства : учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под. ред. Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081725> (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Бурилкина, С. А. Основы социального государства : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1860-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4129.pdf&show=dcatalogues/1/1535273/4129.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### . б) Дополнительная литература:

1. Дроздов В. В. Зарождение и развитие идей социального государства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2828.pdf&show=dcatalogues/1/1133070/2828.pdf&view=true>.
2. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true>

### 3. в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора                                     | Срок действия лицензии   |
|-----------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021<br>27.07.2018 |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007                            | бессрочно                |
| FAR Manager     | свободно<br>распространяемое                   | бессрочно                |
| 7Zip            | свободно<br>распространяемое                   | бессрочно                |

### д) Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся                                   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                      |