

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ: Директор института мітучного Г.Е. Дорамзон «16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального образования

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения Очная

Институт

Кафедра

Курс Семестр Институт гуманитарного образования

работы и психолого-педагогического Социальной

образования

II

3

Why has take

Магнитогорск 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «__16__» _октября__ 2018_ г., протокол № _3_.

Председатель Норал / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

4

профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, докт. пед. наук, профессор

_/ Е.Н. Ращикулина/

bH.Ю. Андрусяк/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Масичтогорска Челабинской области, канд чел наук, магастр социальной работы

2

Лист регистрации изменений и дополнений Дата. № протокола заседания Подпись Раздел Краткое содержание зав. кафедрой Π/Π программы изменения/дополнения кафедры Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины п.8 25.09. 2019 Протокол № 1 n.9. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины лины Актуализация учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины Актуализация материальнотехнического обеспечения дисцип-22.09.2020 Протокол № 2 2. п.8 п.9 .. лины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального образования» являются:

- сформировать у студентов знания о сущности и содержании социального образования,
- сформировать социально значимые качества у студентов, необходимых для реализации профессиональных функций в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы социального образования» входит в перечень базовых дисциплин блока 1 образовательной программы.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Основы социального государства», «История социальной работы».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты», «Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы социального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

CTTAN MATTER MANY NEW ON THE STAN FOR STAN	Урог	вень освоения компете	нций
Структурный элемент	Пороговый	Средний	Высокий
компетенции	уровень	уровень	уровень
ОПК-6 – способностью	к эффективному при	применению психолого-педагогических	
ний для решения задач	ŕ	· -	
развития, проблем соци	ального благополучи	ія личности и общест	ва
Знать психолого-	Называет задачи	Анализирует до-	Использует психо-
педагогические основы	общественного, на-	стоинства и недо-	лого-педагогиче-
для решения задач	ционально-государ-	статки эффективно-	ские знания для
общественного, нацио-	ственного и лич-	го применения пси-	решения задач
нально-государствен-	ностного развития,	холого-педагогиче-	общественного, на-
ного и личностного	проблемы социаль-	ских знаний для	ционально-государ-
развития, проблем	ного благополучия	решения задач	ственного и лич-
социального благопо-	личности и обще-	общественного, на-	ностного развития,
лучия личности и	ства	ционально-государ-	проблем социаль-
общества		ственного и лич-	ного благополучия
		ностного развития,	личности и обще-
		проблем социаль-	ства
		ного благополучия	
		личности и обще-	
		ства	
Уметь решать задачи	Умеет выбирать не-	Умеет с помощью	Оценивает
общественного, нацио-	обходимые средства	психолого-	результативность
нально-государствен-	для решения задач	педагогических зна-	применения психо-

~ "	Урог	вень освоения компете	нций	
Структурный элемент	Пороговый	Средний	Высокий	
компетенции	уровень	уровень	уровень	
ного и личностного	общественного, на-	ний осуществлять	лого-педагогиче-	
развития, проблемы	ционально-государ-	профессиональную	ских знаний для	
социального благопо-	ственного и лич-	деятельность по	решения задач	
лучия личности и	ностного развития,	решению проблем	общественного, на-	
общества	проблем социаль-	социального	ционально-государ-	
	ного благополучия	благополучия лич-	ственного и лич-	
	личности и обще-	ности и общества	ностного развития,	
	ства с использова-		проблем социаль-	
	нием психолого-		ного благополучия	
	педагогических зна-		личности и обще-	
	ний		ства	
Владеть способностью	Применяет на прак-	Владеет навыками	Управляет процес-	
применения психолого-	тике навыки психо-	критического оце-	сом решения задач	
педагогических знаний	лого-педагогиче-	нивания примене-	общественного, на-	
в решении задач обще-	ских знаний в реше-	ния психолого-	ционально-государ-	
ственного, нацио-	нии задач обще-	педагогических зна-	ственного и лич-	
нально-государствен-	ственного, нацио-	ний для решения за-	ностного развития,	
ного и личностного	нально-государ-	дач общественного,	проблем социаль-	
развития	ственного и лич-	национально-	ного благополучия	
	ностного развития	государственного и	личности и обще-	
	среды	личностного разви-	ства с опорой на	
		тия, проблем соци-	психолого-	
		ального благополу-	педагогические зна-	
		чия личности и	РИН	
		общества		
ПК-15 — готовностью п стеме общего, професси	-	-		
Знать основы образо-		-	Использует эффек-	
вательной деятельно-	1			
сти в системе общего,	ствия в реализации	выявляет до-	при реализации	
профессионального и	образовательной де-	стоинства своей де-	образовательной де-	
дополнительного обра-	ятельности в си-	ятельности, опи-	ятельности в си-	
зования	стеме общего, про-	раясь на знания в	стеме общего, про-	
	фессионального и	области образо-	фессионального и	
	дополнительного	вательной деятель-	дополнительного	
	образования	ности в системе	образования	
	_	общего, профессио-	•	
		нального и допол-		
		нительного образо-		
		вания		
Уметь реализовывать	Умеет выбирать не-	Умеет осу-	Оценивает образо-	
образовательную дея-	обходимые средства	ществлять образо-	вательную деятель-	
тельность в системе	для реализации	вательную деятель-	ность в системе	
общего, профессио-	образовательной де-	ность в системе	общего, профессио-	
нального и дополни-	ятельности в си-	общего, профессио-	нального и допол-	
тельного образования	стеме общего, про-	нального и допол-	нительного образо-	
	фессионального и	нительного образо-	вания	
	l	ротила		
	дополнительного образования	вания		

CTDVICTVOVI VI O HOVOVI	Уровень освоения компетенций			
Структурный элемент	Пороговый	Средний	Высокий	
компетенции	уровень	уровень	уровень	
Владеть навыками реа-	Применяет на прак-	Соотносит до-	Управляет процес-	
лизации образователь-	тике избранные	стоинства и недо-	сом реализации	
ной деятельности в си-	средства для реали-	статки реализации	образовательной де-	
стеме общего, профес-	зации образователь-	образовательной де-	ятельности в си-	
сионального и допол-	ной деятельности в	ятельности в си-	стеме общего, про-	
нительного образова-	системе общего,	стеме общего, про-	фессионального и	
ния	профессионального	фессионального и	дополнительного	
	и дополнительного	дополнительного	образования	
	образования	образования		
ПК-16 – готовностью			наний в социально-	
практической и образов	вательной деятельнос	СТИ		
Знать основы соци-	Фиксирует про-	Анализирует причи-	Использует эффек-	
ально-практической и		ны недостатков и	тивные средства в	
образовательной дея-	ствия в своей дея-	выявляет до-	социально-практи-	
тельности	тельности с точки	стоинства своей де-	ческой и образо-	
	зрения применения	ятельности, опи-	вательной деятель-	
	научно-педагогиче-	раясь на знания в	ности	
	ских знаний в соци-	социально-практи-		
	ально-практической	ческой и образо-		
	и образовательной	вательной деятель-		
	деятельности	ности		
Уметь применять на-	Умеет выбирать не-	Умеет осу-	Оценивает уровень	
учно-педагогические	обходимые методы	ществлять анализ	применения научно-	
знания в социально-	и формы для реали-	профессиональной	педагогических зна-	
практической и образо-	зации социально-	деятельности, пла-	ний в социально-	
вательной деятельно-	практической и	нировать и коррек-	практической и	
сти	образовательной де-	тировать ее, опи-	образовательной де-	
	ятельности	раясь на научно-	ятельности	
		педагогические зна-		
		ния в социально-		
		практической и		
		образовательной де-		
Dua yang yang yang ya	Паууулауулат ууа таау	ятельности	Vyganygar ygayaa	
Владеть навыками при-	Применяет на прак-	Владеет навыками	Управляет процес-	
менения научно-	тике научно-	критического оце-	сом применения на-	
педагогических знаний в социально-практиче-	педагогические знания в социально-	нивания примене-	учно-педагогиче- ских знаний в соци-	
ской и образовательной	Ū	ния научно- педагогических зна-	ально-практической	
деятельности	практическои и образовательной де-	ний в социально-	ا ا	
долгольности	ятельности	практической и	и образовательной деятельности	
	ИТСЛИПОСТИ	образовательной де-	делтельности	
		ятельности		
		ительности		

4. Структура и содержание дисциплины (для очной формы обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 55 акад. часов:
- внеаудиторная 1 акад. часов
- самостоятельная работа 53 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	включ ную р	учебной ая самос аботу ступи и оемкость сах)1	гоятель- удентов	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		леғ	пра	эаб.с		Я ле
1. Раздел Теоретические и методологические основы социального образования	1			1		
1.1. Основные категории и понятия курса «Основы социального образования»	1	2	4	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зу ПК-15-зу ПК-16-зу
1.2. Социальное образование как социокультурный феномен		2	4	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зу ПК-15-зу ПК-16-зу
1.3. Функции и компоненты социального образования	1	2	2	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зу ПК-15-зу ПК-16-зу
Итого по разделу	1	6	10	18	Текущий контроль (опрос)	
2. Раздел Современные тенденции соци- ального образования	1				(carpos)	
2.1. Структура науки и направления научных исследований		1	2	4	Устный ответ на практическом заня-тии	ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.2. История развития российского социального образования	1	2	4	4	практическом заня- тии	ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.3. Проблемы развития теории социального образования	1	2	2	4		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.4. Технология подготовки социальных кадров	1	1	4	4		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.5. Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России	1	1	2	4		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.6. Проблемы реформирования профессионального образования	1	1	2	4		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.7. Образование в эпоху	1	1	2	4	Устный ответ на	ОПК-6-зув

Раздел/ тема дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹		гоятель- удентов ь (в ча-	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемо-	Код и структурный элемент компетенции
)	лекции	практич. занятия	раб.самост	сти	Код и (
глобализации					практическом заня- тии	ПК-15-зув ПК-16-зув
2.8. Мировые тенденции, приоритеты и проблемы воспитания		1	2	4		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.9. Интеграция России в мировое образовательное пространство		1	2	4		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.9. Успехи и проблемы зарубежного образования		1	4	3		ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
Итого по разделу	1	12	26	35	Текущий контроль (опрос)	
Итого по дисциплине	1	18	36	53	Промежуточный контроль (зачет)	

5. Образовательные и информационные технологии

- 1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).
- <u>2. Технологии проблемного обучения</u> организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).
- <u>3. Игровые технологии</u> организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).
- 4. Технологии проектного обучения организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. (Виды проектов: исследовательский, творческий, информационный).
- <u>5. Интерактивные технологии</u> организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой

основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

- <u>6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии</u> организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).
- 7. Инновационные методы в высшем образовании методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел	риосты	шсов	
Теоретические и ме-			
тодологические осно-			
вы социального обра-			
зования			
1.1. Основные	конспектирование статей, первоисточни-	6	
категории и понятия	ков решение задач		
курса «Основы соци-	подготовка к практическим, семинарским занятиям		Опрос
ального образова-	проработка учебников, учебных пособий,		
«RUH	обязательной литературы		
1.2. Социальное	конспектирование статей, первоисточни-ков	6	
образование как	решение задач		_
социокультурный фе-	подготовка к практическим, семинарским занятиям		Опрос
номен	проработка учебников, учебных пособий,		
	обязательной литературы		
1.3. Функции и	конспектирование статей, первоисточников	6	Опрос
компоненты социаль-	решение задач		

Раздел/ тема	Вид самостоятельной	Кол-во	
дисциплины	работы	часов	Формы контроля
ного образования	подготовка к практическим, семинарским		
	занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
Итого по разделу		18	Опрос
2. Раздел			
Современные			
тенденции социаль-			
ного образования			
2.1. Структура науки	конспектирование статей, первоисточников	4	D
и направления науч-	решение задач		Выступление на
ных исследований	подготовка к практическим, семинарским занятиям		практическом заня-
	проработка учебников, учебных пособий,		ТИИ
2.2. История разви-	обязательной литературы конспектирование статей, первоисточни-	4	
тия российского	KOB	•	Выступление на
социального образо-	решение задач подготовка к практическим, семинарским		практическом заня-
вания	занятиям проработка учебников, учебных пособий,		тии
Bullin	обязательной литературы		
2.3. Проблемы разви-	конспектирование статей, первоисточников	4	_
тия теории социаль-	решение задач		Выступление на
ного образования	подготовка к практическим, семинарским занятиям		практическом заня-
	проработка учебников, учебных пособий,		ТИИ
2.4. Технология	обязательной литературы конспектирование статей, первоисточни-	4	
	ков	4	Выступление на
подготовки социаль-	решение задач подготовка к практическим, семинарским		практическом заня-
ных кадров	занятиям		тии
	проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
2.5. Сфера образо-		4	
вательных (социаль-	конспектирование статей, первоисточников		Видежинации на
ных) услуг в	решение задач		Выступление на
современных	подготовка к практическим, семинарским занятиям		практическом заня-
условиях в современ-	проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		ТИИ
ной России			
2.6. Проблемы	конспектирование статей, первоисточников	4	
реформирования про-	решение задач		Выступление на
фессионального	подготовка к практическим, семинарским занятиям		практическом заня-
образования	проработка учебников, учебных пособий,		ТИИ
2.7. Образование в	обязательной литературы конспектирование статей, первоисточни-	4	
эпоху глобализации	ков	т	Выступление на
эпоху тлооализации	решение задач подготовка к практическим, семинарским		практическом заня-
	занятиям проработка учебников, учебных пособий,		ТИИ
	обязательной литературы		
2.8. Мировые	конспектирование статей, первоисточников	4	
тенденции, приорите-	решение задач		
ты и проблемы	подготовка к практическим, семинарским занятиям		
воспитания	проработка учебников, учебных пособий,		
20 Murapagura Daa	обязательной литературы конспектирование статей, первоисточни-	4	
2.9. Интеграция Рос-	ков	4	
сии в мировое обра-	решение задач подготовка к практическим, семинарским		
зовательное про-	занятиям		

Раздел/ тема	Вид самостоятельной	Кол-во	Форми компроня
дисциплины	работы	часов	Формы контроля
странство	проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
2.9. Успехи и проблемы зарубежного образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	3	
Итого по разделу		35	Отчет по практиче-
			ским занятиям
Итого по дисципли-		53	Промежуточный
не			контроль (Зачет)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1. Представление и науке и научном методе.
- 2. Классификации областей человеческого знания: Аристотель, Р. Бэкон.
- 3. Формальные (абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
 - 4. Социальные науки в структуре наук.
- 5. Современные трактовки социального образования. (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, В. И. Жуков, В. Н. Ярская).
 - 6. Институциональные проблемы социального образования.
 - 7. Функции и компоненты социального образования.
 - 8. Основные характеристики и аспекты социального образования.
 - 9. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
 - 10. Современное социальное образование в контексте глобализации.
 - 11. Теория флуктуации социальных систем (П. Сорокин).
 - 12. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
 - 13. Компетентностный подход и непрерывное образование.
 - 14. Настройка образовательных структур в Европе.
 - 15. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
 - 16. Кредитно-модульная технология обучения.
 - 17. Связь кредитов и результатов обучения.
 - 18. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
 - 19. Западная модель преподавания социальной работы.
- 20. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
 - 21. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
- 22. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
 - 23. Образовательные технологии.
 - 24. Методы оценки.
 - 25. Методика разработки лекции.
 - 26. Методика разработки семинарского занятия.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- 1) на оценку «зачтено» студент:
- называет задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества;
- умеет выбирать необходимые средства для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с использованием психолого-педагогических знаний;
- применяет на практике навыки психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития среды;
- фиксирует проблемные несоответствия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- умеет выбирать необходимые средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- применяет на практике избранные средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
- умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности;
- применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- анализирует достоинства и недостатки эффективного применения психологопедагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- умеет с помощью психолого-педагогических знаний осуществлять профессиональную деятельность по решению проблем социального благополучия личности и общества;
- владеет навыками критического оценивания применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- умеет осуществлять образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- соотносит достоинства и недостатки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее, опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
 - владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических

знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

- использует психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- оценивает результативность применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- управляет процессом решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с опорой на психолого-педагогические знания;
- использует эффективные средства при реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- оценивает образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- управляет процессом реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности;
- оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
- управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности;
- 2) на оценку **«не зачтено»** студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

- 1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload? name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true. Макрообъект. ISBN 978-5-9967-1018-8.
- 2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true. Макрообъект. ISBN 978-5-9967-1118-5.

б) Дополнительная литература:

- 1. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true. Макрообъект.
- 2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2017. 91 с. Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload? name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true. Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указаная для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Издво Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

а) Электронные журналы

- 1. Электронная версия журнала «Образование и наука» https://www.edscience.ru/jour
- 2. Электронная версия журнала «Science» http://www.sciencemag.org
- 3. Электронная версия журнала «СОЦИС» http://www.isras.ru/socis.html

б) Образовательные сайты и порталы

- 1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». URL: http://education.polpred.com/.
- 2. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
- 3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). URL: https://scholar.google.ru/.
- 4. Информационная система Единое окно доступа к информационным ресурсам. **URL**: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведе-	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи		
ния занятий лекционного типа	и представления информации.		
Учебные аудитории для проведе-	Доска, мультимедийный проектор, экран		
ния практических занятий,			
групповых и индивидуальных			
консультаций, текущего контроля			
и промежуточной аттестации			
Учебные аудитории, помещения	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-		
для самостоятельной работы обу-	ходом в Интернет и с доступом в электронную		
чающихся	информационно-образовательную среду университета		
Помещения для самостоятельной	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-		
работы обучающихся	ходом в Интернет и с доступом в электронную		
	информационно-образовательную среду университета		
Помещение для хранения и	Шкафы для хранения учебно-методической докумен-		
профилактического обслужива-	тации, учебного оборудования и учебно-наглядных по-		
ния учебного оборудования	собий.		