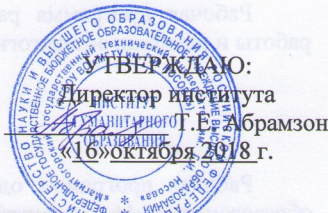




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального образования

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Курс
Семестр

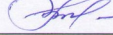
Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического
образования

II
3

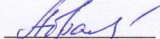
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

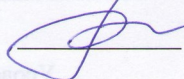
Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 16 » октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, докт. пед. наук, профессор

 / Е.Н. Ращиколина/



Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района
г. Магнитогорск Челябинской области,
канд. пед. наук,
магистр социальной работы



 Н.Ю. Андрусyak/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09.2019 Протокол № 1	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального образования» являются:

- сформировать у студентов знания о сущности и содержании социального образования,
- сформировать социально значимые качества у студентов, необходимых для реализации профессиональных функций в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы социального образования» входит в перечень базовых дисциплин блока 1 образовательной программы.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Основы социального государства», «История социальной работы».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты», «Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы социального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества			
Знать психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Называет задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	Анализирует достоинства и недостатки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Использует психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Уметь решать задачи общественного, национально-государствен-	Умеет выбирать необходимые средства для решения задач	Умеет с помощью психолого-педагогических зна-	Оценивает результативность применения психо-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с использованием психолого-педагогических знаний	ний осуществлять профессиональную деятельность по решению проблем социального благополучия личности и общества	лого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Владеть способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Применяет на практике навыки психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития среды	Владеет навыками критического оценивания применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Управляет процессом решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с опорой на психолого-педагогические знания
ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
Знать основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Фиксирует проблемные несоответствия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Использует эффективные средства при реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Уметь реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Умеет выбирать необходимые средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Умеет осуществлять образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Оценивает образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Владеть навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Применяет на практике избранные средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Соотносит достоинства и недостатки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Управляет процессом реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности			
Знать основы социально-практической и образовательной деятельности	Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности	Использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности
Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности	Умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее, опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (для очной формы обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 53 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	раб.самост.		
1. Раздел Теоретические и методологические основы социального образования	1					
1.1. Основные категории и понятия курса «Основы социального образования»	1	2	4	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
1.2. Социальное образование как социокультурный феномен		2	4	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
1.3. Функции и компоненты социального образования	1	2	2	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
Итого по разделу	1	6	10	18	Текущий контроль (опрос)	
2. Раздел Современные тенденции социального образования	1					
2.1. Структура науки и направления научных исследований		1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
2.2. История развития российского социального образования	1	2	4	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
2.3. Проблемы развития теории социального образования	1	2	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
2.4. Технология подготовки социальных кадров	1	1	4	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
2.5. Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России	1	1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
2.6. Проблемы реформирования профессионального образования	1	1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зуб ПК-15-зуб ПК-16-зуб
2.7. Образование в эпоху	1	1	2	4	Устный ответ на	ОПК-6-зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	раб.самост.		
глобализации					практическом занятии	ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.8. Мировые тенденции, приоритеты и проблемы воспитания		1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.9. Интеграция России в мировое образовательное пространство		1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.9. Успехи и проблемы зарубежного образования		1	4	3	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
Итого по разделу	1	12	26	35	Текущий контроль (опрос)	
Итого по дисциплине	1	18	36	53	Промежуточный контроль (зачет)	

5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. (Виды проектов: исследовательский, творческий, информационный).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой

основе лично­стно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

7. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел Теоретические и методологические основы социального образования			
1.1. Основные категории и понятия курса «Основы социального образования»	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	6	Опрос
1.2. Социальное образование как социокультурный феномен	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	6	Опрос
1.3. Функции и компоненты социаль-	конспектирование статей, первоисточников решение задач	6	Опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
ного образования	подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
Итого по разделу		18	Опрос
2. Раздел Современные тенденции социального образования			
2.1. Структура науки и направления научных исследований	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.2. История развития российского социального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.3. Проблемы развития теории социального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.4. Технология подготовки социальных кадров	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.5. Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.6. Проблемы реформирования профессионального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.7. Образование в эпоху глобализации	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.8. Мировые тенденции, приоритеты и проблемы воспитания	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	
2.9. Интеграция России в мировое образовательное про-	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям	4	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
странство	проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
2.9. Успехи и проблемы зарубежного образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	3	
Итого по разделу		35	Отчет по практическим занятиям
Итого по дисциплине		53	Промежуточный контроль (Зачет)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Представление и науке и научном методе.
2. Классификации областей человеческого знания: Аристотель, Р. Бэкон.
3. Формальные (абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Социальные науки в структуре наук.
5. Современные трактовки социального образования. (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В. И. Жуков, В. Н. Ярская).
6. Институциональные проблемы социального образования.
7. Функции и компоненты социального образования.
8. Основные характеристики и аспекты социального образования.
9. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
10. Современное социальное образование в контексте глобализации.
11. Теория флуктуации социальных систем (П. Сорокин).
12. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
13. Компетентностный подход и непрерывное образование.
14. Настройка образовательных структур в Европе.
15. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
16. Кредитно-модульная технология обучения.
17. Связь кредитов и результатов обучения.
18. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
19. Западная модель преподавания социальной работы.
20. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
21. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
22. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
23. Образовательные технологии.
24. Методы оценки.
25. Методика разработки лекции.
26. Методика разработки семинарского занятия.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

1) на оценку «зачтено» студент:

- называет задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества;
- умеет выбирать необходимые средства для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с использованием психолого-педагогических знаний;
- применяет на практике навыки психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития среды;
- фиксирует проблемные несоответствия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- умеет выбирать необходимые средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- применяет на практике избранные средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
- умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности;
- применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- анализирует достоинства и недостатки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- умеет с помощью психолого-педагогических знаний осуществлять профессиональную деятельность по решению проблем социального благополучия личности и общества;
- владеет навыками критического оценивания применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- умеет осуществлять образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- соотносит достоинства и недостатки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее, опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических

знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

- использует психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

- оценивает результативность применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

- управляет процессом решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с опорой на психолого-педагогические знания;

- использует эффективные средства при реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- оценивает образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- управляет процессом реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности;

- оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

- управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

2) на оценку «не зачтено» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращидулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

б) Дополнительная литература:

1. Ращидулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

а) Электронные журналы

1. Электронная версия журнала «Образование и наука» - <https://www.edscience.ru/jour>
2. Электронная версия журнала «Science» - <http://www.sciencemag.org>
3. Электронная версия журнала «СОЦИС» - <http://www.isras.ru/socis.html>

б) Образовательные сайты и порталы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.