



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Г.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной медицины

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического образования  
III  
6

Магнитогорск



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

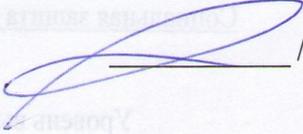
Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук

 / А.С. Каминский/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы

 / Н.Ю. Андрусyak/



### 1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы социальной медицины» – сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области социальной медицины, а также дать представление об общественном здоровье, инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы социальной медицины» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.ОД.10).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Современная научная картина мира».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Социальная геронтология», «Социально-медицинская поддержка семьи и детства», «Анатомия и возрастная физиология», «Технология социальной работы», «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы социальной медицины» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| <b>ОПК-3 – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</b> |  |
| <b>Знать</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные законы естественнонаучных дисциплин и методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li><li>– проблемные несоответствия в своей учебной деятельности с точки зрения законов естественнонаучного знания;</li><li>– достоинства и недостатки способов и средств формирования здорового образа жизни;</li><li>– наиболее эффективные средства формирования здорового образа жизни и оказания социально-медицинской поддержки.</li></ul>            |
| <b>Уметь</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать деятельность по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки, опираясь на законы естественнонаучных дисциплин;</li><li>– выбирать необходимые средства формирования здорового образа жизни и оказания содействия клиенту в медицинской помощи;</li><li>– осуществлять анализ своей работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки;</li><li>– оценивать результативность своей работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки.</li></ul> |
| <b>Владеть</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками оказания клиенту социально-медицинской поддержки, опираясь на законы естественнонаучных</li></ul>   |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
|  | <p>дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения на практике избранных средств организации работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки;</li> <li>– навыками соотношения достоинств и недостатков используемых методов в оказании клиенту социально-медицинской поддержки;</li> <li>– навыками управления процессом оказания клиенту социально-медицинской поддержки.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</b></p> |  |
| <p><b>Знать</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</li> <li>– проблемные несоответствия в своей деятельности по предоставлению мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</li> <li>– меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>– меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</li> </ul>  |
| <p><b>Уметь</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</li> <li>– определять меры социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>– выбирать формы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальную программу социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</li> </ul>   |
| <b>Владеть</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</li> <li>– навыками применения на практике меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</li> <li>– навыками соотношения достоинств и недостатков выбранных мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</li> <li>– навыками управления процессом применения мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</li> </ul> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

контактная работа – 45,85 акад. часов:

аудиторная – 45 акад. часов;

внеаудиторная – 0,85 акад. часов

самостоятельная работа – 62,15 акад. часов;

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
|  |         | лекции   | лаборат. занятия | практич. занятия | раб.самост. |   |  |                                       |
| 1. Раздел Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.  | 6       |  |                  |                  |             |   |  |                                       |
| 1.1 Тема Введение. Цель и задачи курса «Основы социальной медицины»; основные понятия. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья. | 6       | 1  |                  | 2/1              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), проверка индивидуального задания (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 1.2 Тема Индивидуальное  | 6       | 1  |                  | 2/1              | 4           | Подготовка к семинарским заня-  | Семинарское занятие,   | <i>ОПК-3/зув,</i>                     |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
|   |          | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост. |   |  |                                       |
| здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. Диагностика здоровья. Популяционное здоровье, его показатели. Основные приемы ухода за больными. Понятие о лечебных мероприятиях. |          |  |                  |                  |             | тиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека). | устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека). | <i>ПК-3/зув</i>                       |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>6</b> | <b>2</b>   |                  | <b>4/2</b>       | <b>8</b>    | <b>Подготовка к семинарским занятиям.<br/>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br/>Разработка индивидуального задания. Разработка индивидуального проекта.</b>  | <b>Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта, проверка индивидуального задания.</b>              | <b><i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i></b>     |
| 2. Раздел Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.   | 6        |  |                  |                  |             |   |  | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 2.1. Тема Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. По-   | 6        | 1  |                  | 2                | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учеб-  | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Воз-                                     | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
|  |         | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост. |   |  |                                       |
| нятие о микроорганизмах – возбудителях инфекционных заболеваний человека. Три звена эпидемического процесса.                   |         |  |                  |                  |             | ной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»)  | будители инфекционных заболеваний человека»).  |                                       |
| 2.2. Тема Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Основы вакцинации. ВИЧ-инфекция и СПИД. | 6       | 1  |                  | 2/2              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет)  | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).   | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 2.3. Тема Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс   | 6       | 1  |                  | 2/2              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»). | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
|   |          | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост. |   |  |                                       |
|   |          |  |                  |                  |             | ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции»)).   |  |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>6</b> | <b>3</b>   |                  | <b>6/4</b>       | <b>12</b>   | <b>Подготовка к семинарским занятиям.<br/>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br/>Разработка индивидуального проекта</b> | <b>Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта.</b>  | <b>ОПК-3/зув,<br/>ПК-3/зув</b>        |
| 3. Раздел Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности | 6        |  |                  |                  |             |   |  |                                       |
| 3.1. Тема Виды, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.  | 6        | 1  |                  | 2/2              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.  | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта («Основные диагностические признаки неотложных | ОПК-3/зув,<br>ПК-3/зув                |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы   | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости   | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
|   |         | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост. |  |   |                                       |
| Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы   |         |  |                  |                  |             | Разработка индивидуального проекта («Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).  | состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).   |                                       |
| 3.2. Тема Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной, пищеварительной и нервной систем   | 6       | 1  |                  | 2                | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).                                      | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).                                      | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 3.3. Тема Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольным, лекарственным, наркотиками, ядовитыми газами. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых | 6       | 1  |                  | 2/2              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах на- | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах на- | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы   | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости   | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
|  |          | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост. |  |   |                                       |
| отравлениях  |          |  |                  |                  |             | секомах»).   |   |                                       |
| 3.4. Тема Реанимация как наука об оживлении организма. Характеристика терминальных состояний, их причины, признаки. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть | 6        | 1  |                  | 2                | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального задания (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).   | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), проверка индивидуальных заданий (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).  | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 3.5. Тема Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Восстановление проходимости дыхательных путей                         | 6        | 1  |                  | 2                | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»). | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| <b>Итого по разделу</b>  | <b>6</b> | <b>5</b>   |                  | <b>10/4</b>      | <b>20</b>   | <b>Подготовка к семинарским занятиям.</b>  | <b>Семинарское занятие, устный опрос (собеседование),</b>   | <b><i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i></b>     |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |             | Вид самостоятельной работы   | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости   | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
|   |         | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост. |  |   |                                       |
|   |         |  |                  |                  |             | <b>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта. Разработка индивидуального задания.</b>  | <b>защита проекта, проверка индивидуальных заданий</b>  |                                       |
| 4. Раздел Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них  | 6       |  |                  |                  |             |  |   |                                       |
| 4.1. Тема Понятие о травмах и повреждениях. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения | 6       | 1  |                  | 2/2              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»). | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 4.2. Тема Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь. Десмургия  | 6       | 1  |                  | 2                | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (презентация «Раны: при-  | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).               | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                    |                  |             | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|--------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
|   |          | лекции   | занятия лаборатор. | практич. занятия | раб.самост. |   |  |                                       |
|   |          |  |                    |                  |             | чины, признаки и виды ран»).  |  |                                       |
| 4.3. Тема Закрытые повреждения. Переломы, вывихи. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах  | 6        | 1  |                    | 2/2              | 4           | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах). | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>6</b> | <b>3</b>   |                    | <b>6/4</b>       | <b>12</b>   | <b>Подготовка к семинарским занятиям.<br/>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br/>Разработка индивидуального проекта</b>   | <b>Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта</b>   | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 5. Раздел Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек | 6        |  |                    |                  |             |   |  |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |              | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--------------|---|--|---------------------------------------|
|   |          | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост.  |   |  |                                       |
| 5.1. Тема Понятия и компоненты здорового образа жизни. Концепция укрепления здоровья ВОЗ. Понятие о факторах риска. Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья | 6        | 1  |                  | 2/1              | 6            | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).   | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).   | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| 5.2. Тема Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Социальные, медицинские аспекты злоупотребления психоактивными веществами. Особенности влияния курения, алкоголя, токсических веществ на организм             | 6        | 1  |                  | 2/1              | 4,15         | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»). | <i>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</i>            |
| <b>Итого по разделу</b>   | <b>6</b> | <b>2</b>   |                  | <b>4/2</b>       | <b>10,15</b> | <b>Подготовка к семинарским занятиям.<br/>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</b>  | <b>Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта</b>   | <i><b>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</b></i>     |

| Раздел/ тема дисциплины    | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                  |                  |              | Вид самостоятельной работы  | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости  | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|----------|--|------------------|------------------|--------------|---|--|---------------------------------------|
|                            |          | лекции   | занятия лаборат. | практич. занятия | раб.самост.  |   |  |                                       |
|                            |          |  |                  |                  |              | <b>Разработка индивидуального проекта</b>   |  |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b> | <b>6</b> | <b>15</b>  |                  | <b>30/16</b>     | <b>62,15</b> | Подготовка к семинарским занятиям.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Разработка индивидуального проекта. Разработка индивидуального задания. | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта, проверка индивидуальных заданий.<br>Зачет | <i><b>ОПК-3/зув, ПК-3/зув</b></i>     |

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Раздел Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.

1.1 Тема Введение. Цель и задачи курса «Основы социальной медицины»; основные понятия. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте важные понятия курса «Основы социальной медицины»
2. Понятие «здоровье» человека и его категории.
3. Медицинские и педагогические определения здоровья человека.
4. Здоровье как важный фактор благополучия жизни человека.
5. Здоровый ребёнок, подросток и взрослый.
6. Оценка функционального состояния и развития человека

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»).

1.2 Тема Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. Диагностика здоровья. Популяционное здоровье, его показатели. Основные приемы ухода за больными. Понятие о лечебных мероприятиях.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте систему оздоровительной работы с детьми в условиях детских образовательных учреждений, её основные направления.
2. Как осуществляется профилактический контроль за здоровьем взрослого человека?
3. Группы здоровья детей и взрослых.
4. Учёт психофизических особенностей детей при организации их жизни в образовательном учреждении.
5. Функции медицинского и социального работника в организации оздоровительной работы с населением.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).

1. Раздел Тесты для самоконтроля

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:
  - a) асептикой,
  - b) антисептикой,
  - c) профилактикой.
2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:
  - a) кифозе,

- b) лордозе,
- c) сколиозе.

3. Учение о причинах возникновения болезней называется:

- a) эпидемиология,
- b) этиология,
- c) гигиена,
- d) эндокринология.

4. Социальная медицина:

a) наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни

b) наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения

c) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем

5. Клиническая медицина:

a) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний

b) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах

c) наука, изучающая здоровье населения

6. Демография:

a) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем

b) наука, изучающая здоровье населения

c) наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни

7. Определение здоровья (ВОЗ)

a) здоровье – это отсутствие болезней

b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем

c) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:

a) здоровье – это отсутствие болезней

b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем

c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант

9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:

a) здоровье – это отсутствие болезней

b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем

c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант

10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:

a) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития

b) показатели инвалидности и физического развития

c) показатели биологического возраста

11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:

a) на своевременной диагностике и лечении болезней

b) на качественной реабилитации выздоравливающих

c) на профилактике болезней

2. Раздел Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

2.1. Тема Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Понятие о микроорганизмах – возбудителях инфекционных заболеваний человека. Три звена эпидемического процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные понятия микробиологии.
2. Охарактеризуйте основные понятия эпидемиологии.
3. Охарактеризуйте основные понятия иммунологии.
4. Что изучает микробиология, эпидемиология и иммунология?
5. Проанализируйте три звена эпидемического процесса. В чем их особенность? Как они между собой взаимосвязаны?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).

2.2. Тема Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Основы вакцинации. ВИЧ-инфекция и СПИД.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «иммунитет». Иммунитет как защитный механизм.
2. Уровень развития иммунитета в детском возрасте и у взрослого человека.
3. Проанализируйте виды иммунитета: врожденный (видовой), приобретенный (естественный и искусственный). Как они между собой взаимосвязаны?
4. Перечислите факторы, снижающие иммунитет.
5. Факторы, снижающие защитные свойства детского организма (голодание, дефицит белков и витаминов, переутомление, тяжелые переживания, стресс, нарушение режима).
6. В чем заключается ВИЧ-инфекция и СПИД? Чем ВИЧ-инфекция отличается от СПИДа?
7. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей.
8. Календарь профилактических прививок.
9. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям в повседневной практике школы: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).

2.3. Тема Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные кишечные инфекции, этиологию, патогенез, признаки, первую помощь, профилактику.
2. Назовите признаки заболеваний с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции).
3. Какие Вы знаете инфекции, передающиеся через кровь? Приведите примеры антропо-зоонозных инфекций.
4. Барьерные свойства здоровой кожи, слизистых оболочек, эпителия дыхательных путей и пищеварительного тракта, мочевыделительной системы.
5. Химическая защита организма. Локализация защитных веществ.
6. Нормальная микрофлора как фактор защиты организма ребёнка.
7. Воспалительный процесс – сложная защитная реакция, обеспечивающая гибель или изоляцию инфекционных агентов.

8. Механизм действия защитных веществ сыворотки крови – алексинов.

9. Фагоцитоз как механизм борьбы с инфекционными агентами.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).

2. Раздел Тесты для самоконтроля

Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:

- a) асептикой,
- b) антисептикой,
- c) профилактикой.

Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- a) бактерии,
- b) грибки,
- c) вирусы.

Пиодермит – это гнойное воспаление

- a) уха,
- b) кожи,
- c) почек.

Инкубационный период при гриппе:

- a) 7 дней,
- b) от нескольких часов до 2 дней,
- c) 2 недели.

При ангине налёт:

- a) легко снимается,
- b) снимается с трудом,
- c) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.

Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:

- a) надпочечники,
- b) щитовидная железа,
- c) гипофиз.

Витамин участвующий в процессе свертывания крови:

- a) витамин А,
- b) Витамин К,
- c) Витамин Е,
- d) Витамин Д.

В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:

- a) лейкоциты,
- b) тромбоциты,
- c) эритроциты.

Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:

- a) магний,
- b) железо,
- c) кальций,
- d) фосфор.

Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:

- a) белки,
- b) жиры,
- c) углеводы.

Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- a) бактерии,
- b) грибки,
- c) вирусы.

Заражение гепатитом А происходит:

- a) фекально-оральным путем,
- b) парентеральным путем,
- c) воздушно-капельным путем.

Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:

- a) пепсин,
- b) муцин,
- c) лизоцим,
- d) мальтоза.

3. Раздел Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

3.1. Тема Виды, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
2. Виды оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3. Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях.
4. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой.
6. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).

3.2. Тема Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной, пищеварительной и нервной систем

Вопросы для самоконтроля

1. Анатомия и физиология эндокринной системы.
2. Эндокринные заболевания: сахарный и несахарный диабет, симптомы, причины, первая помощь.
3. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме.
4. Заболевания щитовидной железы: эндемический зоб, базедова болезнь, микседема. Основные причины, симптомы, лечение, меры профилактики.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.
6. Неотложная помощь при эпилептическом и истерическом припадке.
7. Диагностические отличия истерического припадка от эпилептического.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).

3.3. Тема Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные представления о психоактивных веществах (ПАВ).
2. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром алкогольном отравлении.
3. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром лекарственном отравлении.
4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром наркотическом отравлении.
5. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром отравлении ядовитыми газами.
6. Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых.
7. Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).

3.4. Тема Реанимация как наука об оживлении организма. Характеристика терминальных состояний, их причины, признаки. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте реанимацию как науку об оживлении организма?
2. Перечислите основные признаки клинической смерти?
3. Какие признаки биологической смерти Вам известны?
4. Укажите характеристики терминальных состояний, их причины и признаки.
5. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть – охарактеризуйте эти состояния. Как они между собой взаимосвязаны?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).

3.5. Тема Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Восстановление проходимости дыхательных путей

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое реанимация?
2. Какие признаки клинической смерти вы знаете?
3. Какие признаки биологической смерти Вам известны?
4. Алгоритм реанимации (программа ABC).
5. Техника проведения наружного массажа сердца.
6. Техника проведения ИВЛ.
7. Сочетание непрямого массажа сердца и ИВЛ.
8. Показания к прекращению реанимации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа ABC)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).

Тесты для самопроверки

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- a) дать понюхать нашатырный спирт
  - b) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
  - c) проведение закрытого массажа сердца
  - d) **одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца**
2. При остановке сердца применяется сочетание препаратов
- a) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
  - b) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
  - c) **адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид**
  - d) кальция хлорид, лидокаин, мезатон
3. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть
- a) **жесткой**
  - b) мягкой
  - c) наклонной
  - d) неровной
4. Признаком эффективности реанимационных мероприятий
- a) отсутствие экскурсий грудной клетки
  - b) зрачки широкие
  - c) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
  - d) **появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков**
5. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии
- a) 1-2 минуты
  - b) **5-7 минут**
  - c) 25-30 минут
  - d) 8-10 минут
6. Признаки клинической смерти
- a) **потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях**
  - b) спутанность сознания и возбуждение
  - c) нитевидный пульс на сонных артериях
  - d) дыхание не нарушено
7. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца
- a) перелом ключицы
  - b) **перелом ребер**
  - c) повреждение трахеи
  - d) перелом позвоночника
8. Показания к прекращению реанимации
- a) отсутствие признаков эффективного кровообращения
  - b) отсутствие самостоятельного дыхания
  - c) **появление признаков биологической смерти**
  - d) широкие зрачки
9. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации
- a) приподнять ножной конец
  - b) приподнять головной конец
  - c) **положить на твердую ровную поверхность**

- d) опустить головной конец
10. Для клинической смерти не характерно
- отсутствие самостоятельного дыхания
  - отсутствие пульса на сонной артерии
  - отсутствие сознания
  - патологическое дыхание**
11. Препарат, применяемый при остановке сердца
- кордиамин
  - дроперидол
  - адреналин**
  - фуросемид
12. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через
- 30-40 мин**
  - 3-6 мин
  - 2 часа
  - 15-20 мин
13. Достоверный признак биологической смерти
- прекращение дыхания
  - прекращение сердечной деятельности
  - расширение зрачка
  - симптом «кошачьего глаза»**
14. Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является
- сужение зрачков и появление реакции на свет
  - появление дыхательных движений
  - появление артериального давления
  - появление пульса на сонной артерии**

4. Раздел Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

4.1. Тема Понятие о травмах и повреждениях. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения

Вопросы для самоконтроля

- Охарактеризуйте понятие о травмах и повреждениях.
- Кровотечения: определение, виды и характеристика.
- В чем заключается опасность кровопотери?
- Проанализируйте способы временной и окончательной остановки кровотечения. Какие из них наиболее эффективны?
- Основные правила наложения повязок. Типы повязок.

Практические задания для самостоятельной работы

- Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).

4.2. Тема Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь. Десмургия

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие открытые повреждения.
2. Раны: причины, признаки и виды ран.
3. Охарактеризуйте понятие первая медицинская помощь.
4. Основные правила наложения повязок. Типы повязок.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).

4.3. Тема Закрытые повреждения. Переломы, вывихи. Особенности переломов у детей.

Первая медицинская помощь при переломах и вывихах

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие закрытые повреждения.
2. Переломы, вывихи: основные характеристики.
3. Особенности переломов у детей.
4. Первая помощь ребёнку при переломах и вывихах.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).

4. Раздел Тесты для самоконтроля

Чем опасны укушенные раны

- a) **заражением бешенством**
- b) заражением туберкулезом
- c) большой кровопотерей
- d) переломом костей

При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить

- a) повреждение связочного аппарата
- b) ушиб мягких тканей
- c) вывих
- d) **закрытый перелом**

Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей

1. наложить шину
  2. зафиксировать шину к конечности повязкой
  3. обеспечить обезболивание
  4. остановить кровотечение
  5. наложить асептическую повязку
  6. от моделировать шину
- a) **4,3,5,6,1,2**
  - b) 3,4,6,5,1,2
  - c) 5,3,6,4,2,1
  - d) 3,5,6,4,2,1

Абсолютное укорочение конечности характерно для

- a) растяжения связок
- b) **перелома костей**
- c) ушиба

d) разрыва суставной капсулы

Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают

- a) **на 2-3 сутки**
- b) сразу после травмы
- c) через несколько часов
- d) не назначают вообще

Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране

1. туалет раны, асептическая повязка
  2. обезболивание
  3. остановка артериального кровотечения
  4. Иммобилизация
- a) **3,2,1,4**
  - b) 2,3,1,4
  - c) 1,2,3,4
  - d) 4,3,2,1

При переломе бедра необходимо фиксировать

- a) тазобедренный сустав
- b) тазобедренный и коленный суставы
- c) **тазобедренный, голеностопный и коленный суставы**
- d) место перелома

Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с

- a) переломом ребер
- b) ушибом грудной клетки
- c) травмой органов брюшной полости
- d) **переломом грудного отдела позвоночника**

Причина ожогового шока

- a) спазм сосудов кожи
- b) психическая травма
- c) **боль и плазмопотеря**
- d) кровотечение

Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается

- a) наличием «светлого промежутка»
- b) **отсутствием очаговой симптоматики**
- c) наличием повышенного АД
- d) нарушением сна

Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком

- a) внутривенное введение тиопентала натрия
- b) **наркоз закисью азота**
- c) применение промедола
- d) введение анальгина с димедролом

У детей наблюдаются, как правило, переломы

- a) косые
- b) **по типу «зеленой веточки»**

- c) компрессионные
- d) полные

Типичное проявление перелома основания черепа

- a) кровотечение и ликворрея из носа и ушей**
- b) отек век
- c) подкожная эмфизема
- d) двоение в глазах

Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении

- a) наркотиков
- b) противорвотных препаратов
- c) пузыря со льдом на голову**
- d) кордиамина

Основной признак перелома ребер

- a) локальная крепитация**
- b) точечные кровоизлияния на коже туловища
- c) кровоподтек
- d) боль

Причина травматического шока

- a) нарушение дыхания
- b) интоксикация
- c) болевой фактор**
- d) психическая травма

Характеристика резаной раны

- a) края ровные, зияет**
- b) большая глубина, точечное входное отверстие
- c) края неровные, вокруг кровоизлияние
- d) края неровные, зияет

Раны называются сквозными, если

- a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба
- b) имеется только входное отверстие
- c) имеется входное и выходное отверстие**
- d) повреждена кожа

5. Раздел Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек

5.1. Тема Понятия и компоненты здорового образа жизни. Концепция укрепления здоровья ВОЗ. Понятие о факторах риска. Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие здоровый образ жизни.
2. Перечислите компоненты здорового образа жизни.
3. Проанализируйте Концепцию укрепления здоровья ВОЗ.
4. Понятие о факторах риска потери здоровья.
5. Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).

5.2. Тема Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Социальные, медицинские аспекты злоупотребления психоактивными веществами. Особенности влияния курения, алкоголя, токсических веществ на организм

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие вредные привычки.
2. Социальные, медицинские аспекты злоупотребления психоактивными веществами как фактор риска для здоровья.
3. Факторы, формирующие здоровье ребёнка.
4. Влияние промышленных выбросов на человека.
5. Особенности действия токсинов на человека.
6. Влияние лекарств на организм человека.
7. Роль медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний и проведении противоэпидемических мероприятий.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголем и употребления психоактивных веществ на организм человека»).

5. Раздел

Здоровый образ жизни – это

- a) занятия физической культурой
- b) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- c) **индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья**
- d) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

- a) **радиоактивные вещества**
- b) никотин
- c) эфирные масла
- d) цианистый водород

Что такое режим дня?

- a) порядок выполнения повседневных дел
- b) строгое соблюдение определенных правил
- c) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- d) **установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых**

Что такое рациональное питание?

- a) питание, распределенное по времени принятия пищи
- b) **питание с учетом потребностей организма**
- c) питание набором определенных продуктов
- d) питание с определенным соотношением питательных веществ

Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- a) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- b) вода, белки, жиры и углеводы
- c) **белки, жиры, углеводы**
- d) жиры и углеводы

Что такое витамины?

- a) **Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.**
- b) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- c) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- d) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

**1. Что такое двигательная активность?**

- a) **Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие**
- b) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- c) Занятие физической культурой и спортом
- d) Количество движений, необходимых для работы организма

Что такое закаливание?

- a) **Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм**
- b) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- c) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- d) Купание в зимнее время

Что такое личная гигиена?

- a) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- b) **Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья**
- c) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- d) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

Назовите основные двигательные качества

- a) **Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества**
- b) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- c) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- d) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

Одним из важнейших направлений профилактики, является

- a) **ЗОЖ**
- b) охрана окружающей среды
- c) вакцинация
- d) экологическая безопасность

ЗОЖ включает:

- a) охрану окружающей среды
- b) улучшение условий труда
- c) доступность квалифицированной мед. помощи
- d) **все ответы верны**

Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

- a) научность
- b) объективность
- c) массовость
- d) все ответы верны**

Устным методом пропаганды ЗОЖ является

- a) повседневное общение с окружающими
- b) лекция**
- c) аудиозаписи
- d) диалог с врачом

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- a) биологические
- b) окружающая среда
- c) служба здоровья
- d) индивидуальный образ жизни**

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент<br>компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <b>ОПК-3 – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законы естественнонаучных дисциплин и методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>— проблемные несоответствия в своей учебной деятельности с точки зрения законов естественнонаучного знания;</li> <li>— достоинства и недостатки способов и средств формирования здорового образа жизни;</li> <li>— наиболее эффективные средства формирования здорового образа жизни и оказания социально-медицинской поддержки.</li> </ul> | <p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</li> <li>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</li> <li>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</li> <li>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</li> <li>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</li> <li>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</li> <li>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профи-</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>лактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>1. Раздел</p> <p>1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) асептикой,</li> <li>б) антисептикой,</li> <li>в) профилактикой.</li> </ul> <p>2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кифозе,</li> <li>б) лордозе,</li> <li>в) сколиозе.</li> </ul> <p>3. Учение о причинах возникновения болезней называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эпидемиология,</li> <li>б) этиология,</li> <li>в) гигиена,</li> <li>г) <u>эндокринология</u>.</li> </ul> <p>4. Социальная медицина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни</li> <li>б) наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает обще-</li> </ul> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p>ственное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения</p> <p>с) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</p> <p>5. Клиническая медицина:</p> <p>а) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний</p> <p>б) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах</p> <p>с) наука, изучающая здоровье населения</p> <p>6. Демография:</p> <p>а) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</p> <p>б) наука, изучающая здоровье населения</p> <p>с) наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни</p> <p>7. Определение здоровья (ВОЗ)</p> <p>а) здоровье – это отсутствие болезней</p> <p>б) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>с) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов</p> <p>8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:</p> <p>а) здоровье – это отсутствие болезней</p> <p>б) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>с) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант</p> <p>9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:</p> <p>а) здоровье – это отсутствие болезней</p> <p>б) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>с) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант</p> <p>10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>а) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития</p> <p>б) показатели инвалидности и физического развития</p> <p>с) показатели биологического возраста</p> <p>11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:</p> <p>а) на своевременной диагностике и лечении болезней</p> <p>б) на качественной реабилитации выздоравливающих</p> <p>с) на профилактике болезней</p> <p>2. Раздел</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <p>а) асептикой,</p> <p>б) антисептикой,</p> <p>с) профилактикой.</p> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <p>а) бактерии,</p> <p>б) грибки,</p> <p>с) вирусы.</p> <p>Пиодермит – это гнойное воспаление</p> <p>а) уха,</p> <p>б) кожи,</p> <p>с) почек.</p> <p>Инкубационный период при гриппе:</p> <p>а) 7 дней,</p> <p>б) от нескольких часов до 2 дней,</p> <p>с) 2 недели.</p> <p>При ангине налёт:</p> <p>а) легко снимается,</p> <p>б) снимается с трудом,</p> <p>с) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) надпочечники,</li> <li>b) щитовидная железа,</li> <li>c) гипофиз.</li> </ul> <p>Витамин участвующий в процессе свертывания крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) витамин А,</li> <li>b) Витамин К,</li> <li>c) Витамин Е,</li> <li>d) Витамин Д.</li> </ul> <p>В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) лейкоциты,</li> <li>b) тромбоциты,</li> <li>c) эритроциты.</li> </ul> <p>Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) магний,</li> <li>b) железо,</li> <li>c) кальций,</li> <li>d) фосфор.</li> </ul> <p>Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) белки,</li> <li>b) жиры,</li> <li>c) углеводы.</li> </ul> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) бактерии,</li> <li>b) грибки,</li> <li>c) вирусы.</li> </ul> <p>Заражение гепатитом А происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) фекально-оральным путем,</li> <li>b) парентеральным путем,</li> <li>c) воздушно-капельным путем.</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>пепсин,</li> <li>муцин,</li> <li>лизоцим,</li> <li>мальтоза.</li> </ol> <p>3. Раздел</p> <p>Основные мероприятия при выведении из клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>проведение закрытого массажа сердца</li> <li><b>одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</b></li> </ol> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия</li> <li>эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия</li> <li><b>адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</b></li> <li>кальция хлорид, лидокаин, мезатон</li> </ol> <p>При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>жесткой</b></li> <li>мягкой</li> <li>наклонной</li> <li>неровной</li> </ol> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>отсутствие экскурсий грудной клетки</li> <li>зрачки широкие</li> <li>отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</li> <li><b>появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</b></li> </ol> <p>Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 минуты</li> </ol> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p><b>b) 5-7 минут</b><br/> c) 25-30 минут<br/> d) 8-10 минут</p> <p>Признаки клинической смерти</p> <p><b>a) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях</b><br/> b) спутанность сознания и возбуждение<br/> c) нитевидный пульс на сонных артериях<br/> d) дыхание не нарушено</p> <p>Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца</p> <p>a) перелом ключицы<br/> <b>b) перелом ребер</b><br/> c) повреждение трахеи<br/> d) перелом позвоночника</p> <p>Показания к прекращению реанимации</p> <p>a) отсутствие признаков эффективного кровообращения<br/> b) отсутствие самостоятельного дыхания<br/> <b>c) появление признаков биологической смерти</b><br/> d) широкие зрачки</p> <p>Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации</p> <p>a) приподнять ножной конец<br/> b) приподнять головной конец<br/> <b>c) положить на твердую ровную поверхность</b><br/> d) опустить головной конец</p> <p>Для клинической смерти не характерно</p> <p>a) отсутствие самостоятельного дыхания<br/> b) отсутствие пульса на сонной артерии<br/> c) отсутствие сознания<br/> <b>d) патологическое дыхание</b></p> <p>Препарат, применяемый при остановке сердца</p> <p>a) кордиамин<br/> b) дроперидол</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p> <b>с) адреналин</b><br/> <b>d) фуросемид</b><br/>           Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через<br/> <b>a) 30-40 мин</b><br/>           b) 3-6 мин<br/>           c) 2 часа<br/>           d) 15-20 мин<br/>           Достоверный признак биологической смерти<br/>           a) прекращение дыхания<br/>           b) прекращение сердечной деятельности<br/>           c) расширение зрачка<br/> <b>d) симптом «кошачьего глаза»</b><br/>           Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является<br/>           a) сужение зрачков и появление реакции на свет<br/>           b) появление дыхательных движений<br/>           c) появление артериального давления<br/> <b>d) появление пульса на сонной артерии</b> </p> <p> <b>4. Раздел Тесты для самоконтроля</b><br/>           Чем опасны укушенные раны<br/>           a) заражением бешенством<br/>           b) заражением туберкулезом<br/>           c) большой кровопотерей<br/>           d) переломом костей         </p> <p>           При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить<br/>           a) повреждение связочного аппарата<br/>           b) ушиб мягких тканей<br/>           c) вывих<br/> <b>d) закрытый перелом</b> </p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить шину</li> <li>2. зафиксировать шину к конечности повязкой</li> <li>3. обеспечить обезболивание</li> <li>4. остановить кровотечение</li> <li>5. наложить асептическую повязку</li> <li>6. от моделировать шину</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;"> <b>a) 4,3,5,6,1,2</b><br/> b) 3,4,6,5,1,2<br/> c) 5,3,6,4,2,1<br/> d) 3,5,6,4,2,1 </p> <p>Абсолютное укорочение конечности характерно для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) растяжения связок</li> <li><b>b) перелома костей</b></li> <li>c) ушиба</li> <li>d) разрыва суставной капсулы</li> </ol> <p>Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a) на 2-3 сутки</b></li> <li>b) сразу после травмы</li> <li>c) через несколько часов</li> <li>d) не назначают вообще</li> </ol> <p>Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. туалет раны, асептическая повязка</li> <li>2. обезболивание</li> <li>3. остановка артериального кровотечения</li> <li>4. Иммобилизация</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;"> <b>a) 3,2,1,4</b><br/> b) 2,3,1,4<br/> c) 1,2,3,4<br/> d) 4,3,2,1 </p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>При переломе бедра необходимо фиксировать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) тазобедренный сустав</li> <li>b) тазобедренный и коленный суставы</li> <li><b>c) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы</b></li> <li>d) место перелома</li> </ol> <p>Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) переломом ребер</li> <li>b) ушибом грудной клетки</li> <li>c) травмой органов брюшной полости</li> <li><b>d) переломом грудного отдела позвоночника</b></li> </ol> <p>Причина ожогового шока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) спазм сосудов кожи</li> <li>b) психическая травма</li> <li><b>c) боль и плазмонотеря</b></li> <li>d) кровотечение</li> </ol> <p>Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) наличием «светлого промежутка»</li> <li><b>b) отсутствием очаговой симптоматики</b></li> <li>c) наличием повышенного АД</li> <li>d) нарушением сна</li> </ol> <p>Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) внутривенное введение тиопентала натрия</li> <li><b>b) наркоз закисью азота</b></li> <li>c) применение промедола</li> <li>d) введение анальгина с димедролом</li> </ol> <p>У детей наблюдаются, как правило, переломы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) косые</li> <li><b>b) по типу «зеленой веточки»</b></li> <li>c) компрессионные</li> <li>d) полные</li> </ol> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p>Типичное проявление перелома основания черепа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>кровотечение и ликворрея из носа и ушей</b></li> <li>b) отек век</li> <li>c) подкожная эмфизема</li> <li>d) двоение в глазах</li> </ul> <p>Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наркотиков</li> <li>b) противорвотных препаратов</li> <li>c) <b>пузыря со льдом на голову</b></li> <li>d) кордиамина</li> </ul> <p>Основной признак перелома ребер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>локальная крепитация</b></li> <li>b) точечные кровоизлияния на коже туловища</li> <li>c) кровоподтек</li> <li>d) боль</li> </ul> <p>Причина травматического шока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) нарушение дыхания</li> <li>b) интоксикация</li> <li>c) <b>болевого фактора</b></li> <li>d) психическая травма</li> </ul> <p>Характеристика резаной раны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>края ровные, зияет</b></li> <li>b) большая глубина, точечное входное отверстие</li> <li>c) края неровные, вокруг кровоизлияние</li> <li>d) края неровные, зияет</li> </ul> <p>Раны называются сквозными, если</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба</p> <p>b) имеется только входное отверстие</p> <p><b>c) имеется входное и выходное отверстие</b></p> <p>d) повреждена кожа</p> <p>5. Раздел</p> <p>Здоровый образ жизни – это</p> <p>e) занятия физической культурой</p> <p>f) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья</p> <p><b>g) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>h) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает</p> <p>e) <b>радиоактивные вещества</b></p> <p>f) никотин</p> <p>g) эфирные масла</p> <p>h) цианистый водород</p> <p>Что такое режим дня?</p> <p>e) порядок выполнения повседневных дел</p> <p>f) строгое соблюдение определенных правил</p> <p>g) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения</p> <p><b>h) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых</b></p> <p>Что такое рациональное питание?</p> <p>e) питание, распределенное по времени принятия пищи</p> <p><b>f) питание с учетом потребностей организма</b></p> <p>g) питание набором определенных продуктов</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p>h) питание с определенным соотношением питательных веществ</p> <p>Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность</p> <p>e) белки, жиры, углеводы, минеральные соли</p> <p>f) вода, белки, жиры и углеводы</p> <p><b>g) белки, жиры, углеводы</b></p> <p>h) жиры и углеводы</p> <p>Что такое витамины?</p> <p>e) <b>Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.</b></p> <p>f) Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.</p> <p>g) Органические химические соединения,являющиеся ферментами.</p> <p>h) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.</p> <p><b>2. Что такое двигательная активность?</b></p> <p>e) <b>Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие</b></p> <p>f) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности</p> <p>g) Занятие физической культурой и спортом</p> <p>h) Количество движений, необходимых для работы организма</p> <p>Что такое закаливание?</p> <p>e) <b>Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</b></p> <p>f) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам</p> <p>g) Перечень процедур для воздействия на организм холода</p> <p>h) Купание в зимнее время</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p>Что такое личная гигиена?</p> <p>e) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний</p> <p><b>f) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья</b></p> <p>g) Правила ухода за телом, кожей, зубами</p> <p>h) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний</p> <p>Назовите основные двигательные качества</p> <p>e) <b>Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества</b></p> <p>f) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения</p> <p>g) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила</p> <p>h) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений</p> <p>Одним из важнейших направлений профилактики, является</p> <p>e) <b>ЗОЖ</b></p> <p>f) охрана окружающей среды</p> <p>g) вакцинация</p> <p>h) экологическая безопасность</p> <p>ЗОЖ включает:</p> <p>e) охрану окружающей среды</p> <p>f) улучшение условий труда</p> <p>g) доступность квалифицированной мед. помощи</p> <p><b>h) все ответы верны</b></p> <p>Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:</p> <p>e) научность</p> <p>f) объективность</p> <p>g) массовость</p> <p><b>h) все ответы верны</b></p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | <p>Устным методом пропаганды ЗОЖ является</p> <p>e) повседневное общение с окружающими</p> <p><b>f) лекция</b></p> <p>g) аудиозаписи</p> <p>h) диалог с врачом</p> <p>Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?</p> <p>e) биологические</p> <p>f) окружающая среда</p> <p>g) служба здоровья</p> <p><b>h) индивидуальный образ жизни</b></p>   |
| Уметь                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать деятельность по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки, опираясь на законы естественнонаучных дисциплин;</li> <li>— выбирать необходимые средства формирования здорового образа жизни и оказания содействия клиенту в медицинской помощи;</li> <li>— осуществлять анализ своей работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки;</li> <li>— оценивать результативность своей работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки.</li> </ul> | <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).</p> <p>2. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).</p> <p>3. Раздел</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).</p> <p>4. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).</p> <p>5. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголем и употребления психоактивных веществ на организм человека»).</p> |
| Владеть                         | <p>– навыками оказания клиенту социально-медицинской поддержки, опираясь на законы естественно-научных дисциплин;</p> | <p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p>   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения на практике избранных средств организации работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки;</li> <li>– навыками соотношения достоинств и недостатков используемых методов в оказании клиенту социально-медицинской поддержки;</li> <li>– навыками управления процессом оказания клиенту социально-медицинской поддержки.</li> </ul> | <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</li> <li>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</li> <li>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она на это право?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</li> <li>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</li> </ol> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача № 6</b></p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 7</b></p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача 8.</b></p> <p>Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к ал-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>коголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b><br/>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b><br/>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b><br/>Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>  |
| <p><b>ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</b></p> |  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</li> <li>— проблемные несоответствия в своей деятельности по предоставлению мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</li> <li>— меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> </ul> | <p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</li> <li>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</li> <li>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> | <p>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</p> <p>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противозидемические мероприятия.</p> <p>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммуитет. Вакцинация, ее виды.</p> <p>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>1. Раздел</p> <p>1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) асептикой,</li> <li>б) антисептикой,</li> <li>в) профилактикой.</li> </ul> <p>2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кифозе,</li> <li>б) лордозе,</li> <li>в) сколиозе.</li> </ul> <p>3. Учение о причинах возникновения болезней называется:</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) эпидемиология,</li> <li>b) этиология,</li> <li>c) гигиена,</li> <li>d) <u>эндокринология</u>.</li> </ul> <p>4. Социальная медицина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни</li> <li>b) наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения</li> <li>c) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</li> </ul> <p>5. Клиническая медицина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний</li> <li>b) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах</li> <li>c) наука, изучающая здоровье населения</li> </ul> <p>6. Демография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</li> <li>b) наука, изучающая здоровье населения</li> <li>c) наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни</li> </ul> <p>7. Определение здоровья (ВОЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) здоровье – это отсутствие болезней</li> <li>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</li> <li>c) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов</li> </ul> <p>8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) здоровье – это отсутствие болезней</li> <li>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</li> <li>c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и соци-</li> </ul> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>ально- экономических констант</p> <p>9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) здоровье – это отсутствие болезней</li> <li>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</li> <li>c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и соци-</li> </ul> <p>ально- экономических констант</p> <p>10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидно-</li> <li>сти и физического развития</li> <li>b) показатели инвалидности и физического развития</li> <li>c) показатели биологического возраста</li> </ul> <p>11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) на своевременной диагностике и лечении болезней</li> <li>b) на качественной реабилитации выздоравливающих</li> <li>c) на профилактике болезней</li> </ul> <p>2. Раздел Тесты для самоконтроля<br/>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) асептикой,</li> <li>e) антисептикой,</li> <li>f) профилактикой.</li> </ul> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) бактерии,</li> <li>e) грибки,</li> <li>f) вирусы.</li> </ul> <p>Пиодермит – это гнойное воспаление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) уха,</li> <li>e) кожи,</li> <li>f) почек.</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>Инкубационный период при гриппе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) 7 дней,</li> <li>e) от нескольких часов до 2 дней,</li> <li>f) 2 недели.</li> </ul> <p>При ангине налёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) легко снимается,</li> <li>e) снимается с трудом,</li> <li>f) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.</li> </ul> <p>Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) надпочечники,</li> <li>e) щитовидная железа,</li> <li>f) гипофиз.</li> </ul> <p>Витамин участвующий в процессе свертывания крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) витамин А,</li> <li>f) Витамин К,</li> <li>g) Витамин Е,</li> <li>h) Витамин Д.</li> </ul> <p>В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) лейкоциты,</li> <li>e) тромбоциты,</li> <li>f) эритроциты.</li> </ul> <p>Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) магний,</li> <li>f) железо,</li> <li>g) кальций,</li> <li>h) фосфор.</li> </ul> <p>Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) белки,</li> <li>e) жиры,</li> <li>f) углеводы.</li> </ul> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) бактерии,</li> <li>e) грибки,</li> <li>f) вирусы.</li> </ul> <p>Заражение гепатитом А происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) фекально-оральным путем,</li> <li>e) парентеральным путем,</li> <li>f) воздушно-капельным путем.</li> </ul> <p>Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) пепсин,</li> <li>f) муцин,</li> <li>g) лизоцим,</li> <li>h) мальтоза.</li> </ul> <p>2. Раздел</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) асептикой,</li> <li>b) антисептикой,</li> <li>c) профилактикой.</li> </ul> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) бактерии,</li> <li>b) грибки,</li> <li>c) вирусы.</li> </ul> <p>Пиодермит – это гнойное воспаление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) уха,</li> <li>b) кожи,</li> <li>c) почек.</li> </ul> <p>Инкубационный период при гриппе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 7 дней,</li> <li>b) от нескольких часов до 2 дней,</li> <li>c) 2 недели.</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>При ангине налёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) легко снимается,</li> <li>b) снимается с трудом,</li> <li>c) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.</li> </ul> <p>Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) надпочечники,</li> <li>b) щитовидная железа,</li> <li>c) гипофиз.</li> </ul> <p>Витамин участвующий в процессе свертывания крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) витамин А,</li> <li>b) Витамин К,</li> <li>c) Витамин Е,</li> <li>d) Витамин Д.</li> </ul> <p>В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) лейкоциты,</li> <li>b) тромбоциты,</li> <li>c) эритроциты.</li> </ul> <p>Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) магний,</li> <li>b) железо,</li> <li>c) кальций,</li> <li>d) фосфор.</li> </ul> <p>Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) белки,</li> <li>b) жиры,</li> <li>c) углеводы.</li> </ul> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) бактерии,</li> <li>b) грибки,</li> <li>c) вирусы.</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>Заражение гепатитом А происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) фекально-оральным путем,</li> <li>b) парентеральным путем,</li> <li>c) воздушно-капельным путем.</li> </ul> <p>Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) пепсин,</li> <li>b) муцин,</li> <li>c) лизоцим,</li> <li>d) мальтоза.</li> </ul> <p><b>3. Раздел</b></p> <p>Основные мероприятия при выведении из клинической смерти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>b) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>c) проведение закрытого массажа сердца</li> <li><b>d) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</b></li> </ul> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия</li> <li>b) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия</li> <li>c) <b>адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</b></li> <li>d) кальция хлорид, лидокаин, мезатон</li> </ul> <p>При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) жесткой</b></li> <li>b) мягкой</li> <li>c) наклонной</li> <li>d) неровной</li> </ul> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) отсутствие экскурсий грудной клетки</li> <li><b>b) зрачки широкие</b></li> <li>c) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</li> </ul> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p><b>d) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</b></p> <p>Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии</p> <p>a) 1-2 минуты</p> <p><b>b) 5-7 минут</b></p> <p>c) 25-30 минут</p> <p>d) 8-10 минут</p> <p>Признаки клинической смерти</p> <p><b>a) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях</b></p> <p>b) спутанность сознания и возбуждение</p> <p>c) нитевидный пульс на сонных артериях</p> <p>d) дыхание не нарушено</p> <p>Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца</p> <p>a) перелом ключицы</p> <p><b>b) перелом ребер</b></p> <p>c) повреждение трахеи</p> <p>d) перелом позвоночника</p> <p>Показания к прекращению реанимации</p> <p>a) отсутствие признаков эффективного кровообращения</p> <p>b) отсутствие самостоятельного дыхания</p> <p><b>c) появление признаков биологической смерти</b></p> <p>d) широкие зрачки</p> <p>Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации</p> <p>a) приподнять ножной конец</p> <p>b) приподнять головной конец</p> <p><b>c) положить на твердую ровную поверхность</b></p> <p>d) опустить головной конец</p> <p>Для клинической смерти не характерно</p> <p>a) отсутствие самостоятельного дыхания</p> <p>b) отсутствие пульса на сонной артерии</p> <p>c) отсутствие сознания</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p><b>d) патологическое дыхание</b><br/> Препарат, применяемый при остановке сердца</p> <p>a) кордиамин<br/> b) дроперидол</p> <p><b>c) адреналин</b><br/> d) фуросемид</p> <p>Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через</p> <p><b>a) 30-40 мин</b><br/> b) 3-6 мин<br/> c) 2 часа<br/> d) 15-20 мин</p> <p>Достоверный признак биологической смерти</p> <p>a) прекращение дыхания<br/> b) прекращение сердечной деятельности<br/> c) расширение зрачка</p> <p><b>d) симптом «кошачьего глаза»</b></p> <p>Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является</p> <p>a) сужение зрачков и появление реакции на свет<br/> b) появление дыхательных движений<br/> c) появление артериального давления</p> <p><b>d) появление пульса на сонной артерии</b></p> <p>4. Раздел Тесты для самоконтроля</p> <p>Чем опасны укушенные раны</p> <p>a) заражением бешенством<br/> b) заражением туберкулезом<br/> c) большой кровопотерей<br/> d) переломом костей</p> <p>При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>a) повреждение связочного аппарата<br/> b) ушиб мягких тканей<br/> c) вывих<br/> <b>d) закрытый перелом</b></p> <p>Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить шину</li> <li>2. зафиксировать шину к конечности повязкой</li> <li>3. обеспечить обезболивание</li> <li>4. остановить кровотечение</li> <li>5. наложить асептическую повязку</li> <li>6. от моделировать шину</li> </ol> <p>a) <b>4,3,5,6,1,2</b><br/> b) 3,4,6,5,1,2<br/> c) 5,3,6,4,2,1<br/> d) 3,5,6,4,2,1</p> <p>Абсолютное укорочение конечности характерно для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) растяжения связок</li> <li><b>b) перелома костей</b></li> <li>c) ушиба</li> <li>d) разрыва суставной капсулы</li> </ol> <p>Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a) на 2-3 сутки</b></li> <li>b) сразу после травмы</li> <li>c) через несколько часов</li> <li>d) не назначают вообще</li> </ol> <p>Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. туалет раны, асептическая повязка</li> <li>2. обезболивание</li> <li>3. остановка артериального кровотечения</li> <li>4. Иммобилизация</li> </ol> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>a) <b>3,2,1,4</b><br/> b) 2,3,1,4<br/> c) 1,2,3,4<br/> d) 4,3,2,1</p> <p>При переломе бедра необходимо фиксировать<br/> a) тазобедренный сустав<br/> b) тазобедренный и коленный суставы<br/> <b>c) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы</b><br/> d) место перелома</p> <p>Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с<br/> a) переломом ребер<br/> b) ушибом грудной клетки<br/> c) травмой органов брюшной полости<br/> <b>d) переломом грудного отдела позвоночника</b></p> <p>Причина ожогового шока<br/> a) спазм сосудов кожи<br/> b) психическая травма<br/> <b>c) боль и плазмопотеря</b><br/> d) кровотечение</p> <p>Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается<br/> a) наличием «светлого промежутка»<br/> <b>b) отсутствием очаговой симптоматики</b><br/> c) наличием повышенного АД<br/> d) нарушением сна</p> <p>Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком<br/> e) внутривенное введение тиопентала натрия<br/> <b>f) наркоз закисью азота</b><br/> g) применение промедола<br/> h) введение анальгина с димедролом</p> <p>У детей наблюдаются, как правило, переломы<br/> a) косые</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
|                                    |                                 | <p><b>b) по типу «зеленой веточки»</b><br/> c) компрессионные<br/> d) полные</p> <p>Типичное проявление перелома основания черепа<br/> <b>a) кровотечение и ликворрея из носа и ушей</b><br/> b) отек век<br/> c) подкожная эмфизема<br/> d) двоение в глазах</p> <p>Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении<br/> a) наркотиков<br/> b) противорвотных препаратов<br/> <b>c) пузыря со льдом на голову</b><br/> d) кордиамина</p> <p>Основной признак перелома ребер<br/> <b>a) локальная крепитация</b><br/> b) точечные кровоизлияния на коже туловища<br/> c) кровоподтек<br/> d) боль</p> <p>Причина травматического шока<br/> a) нарушение дыхания<br/> b) интоксикация<br/> <b>c) болевой фактор</b><br/> d) психическая травма</p> <p>Характеристика резаной раны<br/> <b>a) края ровные, зияет</b><br/> b) большая глубина, точечное входное отверстие</p> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>c) края неровные, вокруг кровоизлияние<br/>d) края неровные, зияет</p> <p>Раны называются сквозными, если</p> <p>a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба<br/>b) имеется только входное отверстие<br/>c) <b>имеется входное и выходное отверстие</b><br/>d) повреждена кожа</p> <p>5. Раздел<br/>Здоровый образ жизни – это</p> <p>a) занятия физической культурой<br/>b) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья<br/>c) <b>индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</b><br/>d) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает</p> <p>a) <b>радиоактивные вещества</b><br/>b) никотин<br/>c) эфирные масла<br/>d) цианистый водород</p> <p>Что такое режим дня?</p> <p>a) порядок выполнения повседневных дел<br/>b) строгое соблюдение определенных правил<br/>c) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения<br/>d) <b>установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых</b></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>Что такое рациональное питание?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) питание, распределенное по времени принятия пищи</li> <li><b>b) питание с учетом потребностей организма</b></li> <li>c) питание набором определенных продуктов</li> <li>d) питание с определенным соотношением питательных веществ</li> </ul> <p>Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) белки, жиры, углеводы, минеральные соли</li> <li>b) вода, белки, жиры и углеводы</li> <li><b>c) белки, жиры, углеводы</b></li> <li>d) жиры и углеводы</li> </ul> <p>Что такое витамины?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.</b></li> <li>b) Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.</li> <li>c) Органические химические соединения,являющиеся ферментами.</li> <li>d) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.</li> </ul> <p>Что такое двигательная активность?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие</b></li> <li>b) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности</li> <li>c) Занятие физической культурой и спортом</li> <li>d) Количество движений, необходимых для работы организма</li> </ul> <p>Что такое закаливание?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</b></li> <li>b) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким</li> </ul> |

| Структурный элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                                 | <p>температурам</p> <p>c) Перечень процедур для воздействия на организм холода</p> <p>d) Купание в зимнее время</p> <p>Что такое личная гигиена?</p> <p>a) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний</p> <p><b>b) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья</b></p> <p>c) Правила ухода за телом, кожей, зубами</p> <p>d) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний</p> <p>Назовите основные двигательные качества</p> <p>a) <b>Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества</b></p> <p>b) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения</p> <p>c) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила</p> <p>d) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений</p> <p>Одним из важнейших направлений профилактики, является</p> <p>a) <b>ЗОЖ</b></p> <p>b) охрана окружающей среды</p> <p>c) вакцинация</p> <p>d) экологическая безопасность</p> <p>ЗОЖ включает:</p> <p>a) охрану окружающей среды</p> <p>b) улучшение условий труда</p> <p>c) доступность квалифицированной мед. помощи</p> <p><b>d) все ответы верны</b></p> <p>Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>a) научность<br/>b) объективность<br/>c) массовость<br/><b>d) все ответы верны</b></p> <p>Устным методом пропаганды ЗОЖ является<br/>a) повседневное общение с окружающими<br/><b>b) лекция</b><br/>c) аудиозаписи<br/>d) диалог с врачом</p> <p>Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?<br/>a) биологические<br/>b) окружающая среда<br/>c) служба здоровья<br/><b>d) индивидуальный образ жизни</b></p>   |
| Уметь                           | <p>— предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>— определять меры социального</p> | <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).</p> <p>2. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p>обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>выбирать формы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>составлять индивидуальную программу социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> | <p>дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции»)).</p> <p>3. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа ABC)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).</p> <p>4. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).</p> <p>5. Раздел<br/>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголем и употребления психоактивных веществ на организм человека»).</p> |
| Владеть                         | навыками предоставлять меры   | <b>Практические задания для зачета</b>   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>— навыками применения на практике меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>— навыками соотношения достоинств и недостатков выбранных мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных</p> | <p style="text-align: center;"><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>5. Определите основную проблему.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p> <p>7. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</p> <p>8. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>навыками управления процессом применения мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> | <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <p>5. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</p> <p>7. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>8. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача № 6</b></p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача № 7</b></p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете пред-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>ложить?</p> <p><b>Задача 8.</b><br/>Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b><br/>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b><br/>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b><br/>Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p> |

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.

### в) Методические указания: см. приложение 1

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно распространяемое | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка   |
|--|--|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | URL: <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>           |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                               |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведе-                            | Доска, мультимедийный проектор, экран   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ния практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>  | <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>                                   | <p>Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.</p>  |

**Методические указания по изучению дисциплины  
«Основы социальной медицины»  
Содержание**

1. Сведения об авторе
2. Цель и задачи дисциплины
3. Содержание курса
4. Глоссарий
5. Список литературы

**1. Сведения об авторах**

Каминский Александр Сергеевич, канд. пед. наук, доцент кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы социальной медицины» – сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области социальной медицины, а также дать представление об общественном здоровье, инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

**3. Содержание курса**

- 1. Раздел Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.**
- 2. Раздел Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.**
- 3. Раздел Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.**
- 4. Раздел Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.**
- 5. Раздел Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.**

1. Раздел Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.

1.1 Тема Введение. Цель и задачи курса «Основы социальной медицины»; основные понятия. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте важные понятия курса «Основы социальной медицины»
2. Понятие «здоровье» человека и его категории.
3. Медицинские и педагогические определения здоровья человека.
4. Здоровье как важный фактор благополучия жизни человека.
5. Здоровый ребёнок, подросток и взрослый.
6. Оценка функционального состояния и развития человека

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»).

1.2 Тема Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здо-

ровья. Диагностика здоровья. Популяционное здоровье, его показатели. Основные приемы ухода за больными. Понятие о лечебных мероприятиях.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте систему оздоровительной работы с детьми в условиях детских образовательных учреждений, её основные направления.
2. Как осуществляется профилактический контроль за здоровьем взрослого человека?
3. Группы здоровья детей и взрослых.
4. Учёт психофизических особенностей детей при организации их жизни в образовательном учреждении.
5. Функции медицинского и социального работника в организации оздоровительной работы с населением.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).

1. Раздел Тесты для самоконтроля

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:
  - d) асептикой,
  - e) антисептикой,
  - f) профилактикой.
2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:
  - d) кифозе,
  - e) лордозе,
  - f) сколиозе.
3. Учение о причинах возникновения болезней называется:
  - e) эпидемиология,
  - f) этиология,
  - g) гигиена,
  - h) эндокринология.
4. Социальная медицина:
  - a) наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни
  - b) наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения
  - c) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем
5. Клиническая медицина:
  - a) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний
  - b) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах
  - c) наука, изучающая здоровье населения
6. Демография:
  - a) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем
  - b) наука, изучающая здоровье населения
  - c) наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни
7. Определение здоровья (ВОЗ)
  - a) здоровье – это отсутствие болезней
  - b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем
  - c) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:
  - a) здоровье – это отсутствие болезней
  - b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем
  - c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант
9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:
  - a) здоровье – это отсутствие болезней
  - b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем
  - c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант
10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:
  - a) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития
  - b) показатели инвалидности и физического развития
  - c) показатели биологического возраста
11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:
  - a) на своевременной диагностике и лечении болезней
  - b) на качественной реабилитации выздоравливающих
  - c) на профилактике болезней

2. Раздел Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

2.1. Тема Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Понятие о микроорганизмах – возбудителях инфекционных заболеваний человека. Три звена эпидемического процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные понятия микробиологии.
2. Охарактеризуйте основные понятия эпидемиологии.
3. Охарактеризуйте основные понятия иммунологии.
4. Что изучает микробиология, эпидемиология и иммунология?
5. Проанализируйте три звена эпидемического процесса. В чем их особенность? Как они между собой взаимосвязаны?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).

2.2. Тема Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Основы вакцинации. ВИЧ-инфекция и СПИД.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «иммунитет». Иммунитет как защитный механизм.
2. Уровень развития иммунитета в детском возрасте и у взрослого человека.
3. Проанализируйте виды иммунитета: врожденный (видовой), приобретенный (естественный и искусственный). Как они между собой взаимосвязаны?
4. Перечислите факторы, снижающие иммунитет.
5. Факторы, снижающие защитные свойства детского организма (голодание, дефицит белков и витаминов, переутомление, тяжелые переживания, стресс, нарушение режима).
6. В чем заключается ВИЧ-инфекция и СПИД? Чем ВИЧ-инфекция отличается от СПИДа?
7. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей.
8. Календарь профилактических прививок.
9. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболева-

ниям в повседневной практике школы: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).

2.3. Тема Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные кишечные инфекции, этиологию, патогенез, признаки, первую помощь, профилактику.
2. Назовите признаки заболеваний с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции).
3. Какие Вы знаете инфекции, передающиеся через кровь? Приведите примеры антропо-зоонозных инфекций.
4. Барьерные свойства здоровой кожи, слизистых оболочек, эпителия дыхательных путей и пищеварительного тракта, мочевыделительной системы.
5. Химическая защита организма. Локализация защитных веществ.
6. Нормальная микрофлора как фактор защиты организма ребёнка.
7. Воспалительный процесс – сложная защитная реакция, обеспечивающая гибель или изоляцию инфекционных агентов.
8. Механизм действия защитных веществ сыворотки крови – лексисов.
9. Фагоцитоз как механизм борьбы с инфекционными агентами.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).

2. Раздел Тесты для самоконтроля

Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:

- a) асептикой,
- b) антисептикой,
- c) профилактикой.

Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- a) бактерии,
- b) грибки,
- c) вирусы.

Пиодермит – это гнойное воспаление

- a) уха,
- b) кожи,
- c) почек.

Инкубационный период при гриппе:

- a) 7 дней,
- b) от нескольких часов до 2 дней,
- c) 2 недели.

При ангине налёт:

- a) легко снимается,
- b) снимается с трудом,
- c) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.

Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:

- a) надпочечники,

- b) щитовидная железа,
- c) гипофиз.

Витамин участвующий в процессе свертывания крови:

- a) витамин А,
- b) Витамин К,
- c) Витамин Е,
- d) Витамин Д.

В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:

- a) лейкоциты,
- b) тромбоциты,
- c) эритроциты.

Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:

- a) магний,
- b) железо,
- c) кальций,
- d) фосфор.

Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:

- a) белки,
- b) жиры,
- c) углеводы.

Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- a) бактерии,
- b) грибки,
- c) вирусы.

Заражение гепатитом А происходит:

- a) фекально-оральным путем,
- b) парентеральным путем,
- c) воздушно-капельным путем.

Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:

- a) пепсин,
- b) муцин,
- c) лизоцим,
- d) мальтоза.

3. Раздел Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

3.1. Тема Виды, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
2. Виды оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3. Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях.
4. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой.
6. Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).

### 3.2. Тема Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной, пищеварительной и нервной систем

Вопросы для самоконтроля

1. Анатомия и физиология эндокринной системы.
2. Эндокринные заболевания: сахарный и несахарный диабет, симптомы, причины, первая помощь.
3. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме.
4. Заболевания щитовидной железы: эндемический зоб, базедова болезнь, микседема. Основные причины, симптомы, лечение, меры профилактики.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.
6. Неотложная помощь при эпилептическом и истерическом припадке.
7. Диагностические отличия истерического припадка от эпилептического.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).

### 3.3. Тема Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные представления о психоактивных веществах (ПАВ).
2. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром алкогольном отравлении.
3. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром лекарственном отравлении.
4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром наркотическом отравлении.
5. Диагностика и приемы оказания первой помощи при остром отравлении ядовитыми газами.
6. Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых.
7. Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).

### 3.4. Тема Реанимация как наука об оживлении организма. Характеристика терминальных состояний, их причины, признаки. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте реанимацию как науку об оживлении организма?
2. Перечислите основные признаки клинической смерти?
3. Какие признаки биологической смерти Вам известны?
4. Укажите характеристики терминальных состояний, их причины и признаки.
5. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть – охарактеризуйте эти состояния. Как они между собой взаимосвязаны?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).

3.5. Тема Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Восстановление проходимости дыхательных путей

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое реанимация?
2. Какие признаки клинической смерти вы знаете?
3. Какие признаки биологической смерти Вам известны?
4. Алгоритм реанимации (программа ABC).
5. Техника проведения наружного массажа сердца.
6. Техника проведения ИВЛ.
7. Сочетание непрямого массажа сердца и ИВЛ.
8. Показания к прекращению реанимации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа ABC)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).

Тесты для самопроверки

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти
  - a) дать понюхать нашатырный спирт
  - b) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
  - c) проведение закрытого массажа сердца
  - d) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца**
2. При остановке сердца применяется сочетание препаратов
  - a) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
  - b) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
  - c) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид**
  - d) кальция хлорид, лидокаин, мезатон
3. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть
  - a) жесткой**
  - b) мягкой
  - c) наклонной
  - d) неровной
4. Признак эффективности реанимационных мероприятий
  - a) отсутствие экскурсий грудной клетки
  - b) зрачки широкие
  - c) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
  - d) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков**
5. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии
  - a) 1-2 минуты
  - b) 5-7 минут**
  - c) 25-30 минут
  - d) 8-10 минут
6. Признаки клинической смерти

- a) **потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях**
- b) спутанность сознания и возбуждение
- c) нитевидный пульс на сонных артериях
- d) дыхание не нарушено

7. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца

- a) перелом ключицы
- b) **перелом ребер**
- c) повреждение трахеи
- d) перелом позвоночника

8. Показания к прекращению реанимации

- a) отсутствие признаков эффективного кровообращения
- b) отсутствие самостоятельного дыхания
- c) **появление признаков биологической смерти**
- d) широкие зрачки

9. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации

- a) приподнять ножной конец
- b) приподнять головной конец
- c) **положить на твердую ровную поверхность**
- d) опустить головной конец

10. Для клинической смерти не характерно

- a) отсутствие самостоятельного дыхания
- b) отсутствие пульса на сонной артерии
- c) отсутствие сознания
- d) **патологическое дыхание**

11. Препарат, применяемый при остановке сердца

- a) кордиамин
- b) дроперидол
- c) **адреналин**
- d) фуросемид

12. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- a) **30-40 мин**
- b) 3-6 мин
- c) 2 часа
- d) 15-20 мин

13. Достоверный признак биологической смерти

- a) прекращение дыхания
- b) прекращение сердечной деятельности
- c) расширение зрачка
- d) **симптом «кошачьего глаза»**

14. Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является

- a) сужение зрачков и появление реакции на свет
- b) появление дыхательных движений
- c) появление артериального давления

#### d) появление пульса на сонной артерии

4. Раздел Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

4.1. Тема Понятие о травмах и повреждениях. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие о травмах и повреждениях.
2. Кровотечения: определение, виды и характеристика.
3. В чем заключается опасность кровопотери?
4. Проанализируйте способы временной и окончательной остановки кровотечения. Какие из них наиболее эффективны?
5. Основные правила наложения повязок. Типы повязок.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).

4.2. Тема Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь. Десмургия

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие открытые повреждения.
2. Раны: причины, признаки и виды ран.
3. Охарактеризуйте понятие первая медицинская помощь.
4. Основные правила наложения повязок. Типы повязок.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).

4.3. Тема Закрытые повреждения. Переломы, вывихи. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие закрытые повреждения.
2. Переломы, вывихи: основные характеристики.
3. Особенности переломов у детей.
4. Первая помощь ребёнку при переломах и вывихах.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).

4. Раздел Тесты для самоконтроля

1. Чем опасны укушенные раны
  - a) заражением бешенством
  - b) заражением туберкулезом
  - c) большой кровопотерей
  - d) переломом костей

2. При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить

- a) повреждение связочного аппарата
- b) ушиб мягких тканей
- c) вывих
- d) закрытый перелом**

3. Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей

1. наложить шину
  2. зафиксировать шину к конечности повязкой
  3. обеспечить обезболивание
  4. остановить кровотечение
  5. наложить асептическую повязку
  6. от моделировать шину
- a) 4,3,5,6,1,2**
  - b) 3,4,6,5,1,2
  - c) 5,3,6,4,2,1
  - d) 3,5,6,4,2,1

4. Абсолютное укорочение конечности характерно для

- a) растяжения связок
- b) перелома костей**
- c) ушиба
- d) разрыва суставной капсулы

5. Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают

- a) на 2-3 сутки**
- b) сразу после травмы
- c) через несколько часов
- d) не назначают вообще

6. Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране

1. туалет раны, асептическая повязка
  2. обезболивание
  3. остановка артериального кровотечения
  4. Иммобилизация
- a) 3,2,1,4**
  - b) 2,3,1,4
  - c) 1,2,3,4
  - d) 4,3,2,1

7. При переломе бедра необходимо фиксировать

- a) тазобедренный сустав
- b) тазобедренный и коленный суставы
- c) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы**
- d) место перелома

8. Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с

- a) переломом ребер
- b) ушибом грудной клетки
- c) травмой органов брюшной полости
- d) переломом грудного отдела позвоночника**

9. Причина ожогового шока

- a) спазм сосудов кожи
- b) психическая травма
- c) боль и плазмопотеря**
- d) кровотечение

10. Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается

- a) наличием «светлого промежутка»
- b) отсутствием очаговой симптоматики**
- c) наличием повышенного АД
- d) нарушением сна

11. Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком

- a) внутривенное введение тиопентала натрия
- b) наркоз закистью азота**
- c) применение промедола
- d) введение анальгина с димедролом

12. У детей наблюдаются, как правило, переломы

- a) косые
- b) по типу «зеленой веточки»**
- c) компрессионные
- d) полные

13. Типичное проявление перелома основания черепа

- a) кровотечение и ликворрея из носа и ушей**
- b) отек век
- c) подкожная эмфизема
- d) двоение в глазах

14. Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении

- a) наркотиков
- b) противорвотных препаратов
- c) пузыря со льдом на голову**
- d) кордиамина

15. Основной признак перелома ребер

- a) локальная крепитация**
- b) точечные кровоизлияния на коже туловища
- c) кровоподтек
- d) боль

16. Причина травматического шока

- a) нарушение дыхания
- b) интоксикация
- c) болевой фактор**
- d) психическая травма

17. Характеристика резаной раны

- a) края ровные, зияет**
- b) большая глубина, точечное входное отверстие
- c) края неровные, вокруг кровоизлияние

d) края неровные, зияет

18. Раны называются сквозными, если

- a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба
- b) имеется только входное отверстие
- c) **имеется входное и выходное отверстие**
- d) повреждена кожа

5. Раздел Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек

5.1. Тема Понятия и компоненты здорового образа жизни. Концепция укрепления здоровья ВОЗ. Понятие о факторах риска. Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие здоровый образ жизни.
2. Перечислите компоненты здорового образа жизни.
3. Проанализируйте Концепцию укрепления здоровья ВОЗ.
4. Понятие о факторах риска потери здоровья.
5. Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).

5.2. Тема Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Социальные, медицинские аспекты злоупотребления психоактивными веществами. Особенности влияния курения, алкоголя, токсических веществ на организм

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие вредные привычки.
2. Социальные, медицинские аспекты злоупотребления психоактивными веществами как фактор риска для здоровья.
3. Факторы, формирующие здоровье ребёнка.
4. Влияние промышленных выбросов на человека.
5. Особенности действия токсинов на человека.
6. Влияние лекарств на организм человека.
7. Роль медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний и проведении противоэпидемических мероприятий.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголем и употребления психоактивных веществ на организм человека»).

5. Раздел

1. Здоровый образ жизни – это

занятия физической культурой

перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

**индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья**

лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

**радиоактивные вещества**

никотин

эфирные масла

цианистый водород

3. Что такое режим дня?

порядок выполнения повседневных дел

строгое соблюдение определенных правил

перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

**установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых**

4. Что такое рациональное питание?

питание, распределенное по времени принятия пищи

**питание с учетом потребностей организма**

питание набором определенных продуктов

питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

белки, жиры, углеводы, минеральные соли

вода, белки, жиры и углеводы

**белки, жиры, углеводы**

жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

**Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.**

Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

Органические химические соединения, являющиеся ферментами.

Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

**Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие**

Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

Занятие физической культурой и спортом

Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

**Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм**

Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

Перечень процедур для воздействия на организм холода

Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

**Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья**

Правила ухода за телом, кожей, зубами

Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

**Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества**

Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

**ЗОЖ**

охрана окружающей среды

вакцинация

экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

охрану окружающей среды

улучшение условий труда

доступность квалифицированной мед. помощи

**все ответы верны**

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

научность

объективность

массовость

**все ответы верны**

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

повседневное общение с окружающими

**лекция**

аудиозаписи

диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

биологические

окружающая среда

служба здоровья

**индивидуальный образ жизни**

#### 4. Глоссарий

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

Аборт – прерывание беременности в сроки до 28 недель (по рекомендации ВОЗ – 22 недели) беременности. Различают аборты искусственные и самопроизвольные.

Авитаминозы (гиповитаминозы) – группа заболеваний, различных по клиническим проявлениям, развивающихся в результате резкой недостаточности витаминов в организме.

Анемия – уменьшение количества гемоглобина или (и) числа эритроцитов в организме.

Атеросклероз – хроническое сердечно-сосудистое заболевание лиц преимущественно пожилого возраста, характеризующееся уплотнением артериальной стенки за

счет разрастания соединительной ткани, образованием атеросклеротических бляшек, сужением просвета сосудов и ухудшением кровоснабжения органов.

Базовая программа обязательного медицинского страхования – составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая виды медицинской помощи, перечень страховых случаев, структуру тарифа на оплату медицинской помощи, способы оплаты медицинской помощи, критерии доступности и качества медицинской помощи.

Баланс здоровья – это выраженное состояние динамического равновесия между потенциалом здоровья (усиленного ресурсами здоровья) и действующими на человека факторами внешней среды.

Больница – учреждение здравоохранения стационарного типа, в котором населению оказывается первичная медико-санитарная и специализированные виды медицинской помощи в случаях необходимости круглосуточного наблюдения за больным медицинским персоналом. Различают больницы для взрослых и детей, многопрофильные и специализированные (глазные, туберкулезные, психиатрические, гинекологические и др.).

Витамины – низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, необходимые в незначительных количествах для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма.

Вредные производственные факторы – факторы, воздействие которых приводит к заболеванию или снижению трудоспособности.

Галлюциноз (галлюцинаторный синдром) – это преобладание галлюцинаций (при отсутствии формальных признаков помрачения сознания).

Гемостаз – эволюционно сложившаяся защитная реакция организма, выражающаяся в остановке кровотечения при повреждении стенки сосуда.

Гемофилия – наследственное заболевание, связанное с нарушением первой фазы свертывания крови и проявляющееся частыми и длительными кровотечениями.

Ген – единица структурной и функциональной наследственности, представляющая собой отрезок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

Генетические факторы – онтогенетическое развитие дочерних организмов определяется той наследственной программой, которую они наследуют с родительскими хромосомами.

Гигиеническое обучение и воспитание – активная медико-педагогическая деятельность, направленная на повышение знаний по вопросам поддержания и укрепления здоровья, создание мотиваций для ведения здорового образа жизни, формирование гигиенической культуры, идеологии здоровья и гигиенического поведения.

Гипнагогические галлюцинации – это видения, непроизвольно возникающие перед засыпанием, при закрытых глазах, на темном поле зрения.

Гипоксия – уменьшение содержания кислорода или образования энергии в организме.

Голодание – состояние организма при полном отсутствии или недостаточном поступлении пищевых веществ, а также при резком нарушении их состава или усвоения.

Гомеостаз – способность организма поддерживать относительное постоянство внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций.

Гормоны – биологически активные соединения, выделяемые железами внутренней секреции.

Государственный стандарт социального обслуживания – установленный национальным стандартом государственный эталон, образец различных сторон деятельности социальных служб по социальному обслуживанию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дебильность – легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью

суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченной возможностью обучения, сниженной адаптацией.

Делирий – это галлюцинаторное помрачение сознания. В его структуре выделяют продуктивную симптоматику (обманы восприятия, бред, патологические телесные ощущения, нарушения схемы тела, аффективные расстройства) и дефицитарную симптоматику (нарушения внимания, памяти, мышления, ориентировки). Среди разнообразных обманов восприятия доминируют зрительные галлюцинации.

Детская больница – лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее детскому населению стационарную квалифицированную медицинскую помощь в тех случаях, когда проведение лечения или сложных диагностических исследований невозможно в амбулаторно-поликлинических условиях. По профилю выделяют многопрофильные и специализированные (например, инфекционные, туберкулезные) детские больницы.

Детская поликлиника – лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее амбулаторно-поликлиническую помощь детям до 15 лет. Детская поликлиника может быть самостоятельным учреждением или входить в состав детской больницы, поликлиники для взрослых. Детская поликлиника организует и проводит профилактические мероприятия, диспансеризацию детей, обеспечивает консультативную и лечебную помощь заболевшим, оказывает специализированную медицинскую помощь, проводит восстановительное лечение, направляет больных в стационары, санатории, специализированные детские учреждения, осуществляет мероприятия по охране здоровья детей в организованных коллективах, проводит работу по гигиеническому воспитанию населения и пропаганде здорового образа жизни, правовой защите детей.

Детские болезни – группа заболеваний и синдромов, встречающихся в основном в детском возрасте и, как редкое исключение, у взрослых.

Диагностика – комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий.

Дисфория – это злобно-тоскливое расстройство настроения, характеризующееся выраженной раздражительностью, недовольством окружающими, иногда агрессивностью.

Евгеника – учение о предупреждении возможного ухудшения наследственных качеств человека, а в перспективе – об условиях и методах влияния на совершенствование этих качеств.

Женская консультация – лечебно-профилактическое учреждение амбулаторного типа, являющееся самостоятельным учреждением или структурным подразделением родильного дома, поликлиники или медико-санитарной части, предназначенное для оказания амбулаторной акушерско-гинекологической помощи и диспансерного наблюдения женщин во время беременности, после родов, а также женщин с заболеваниями и аномалиями половых органов.

Заболевание – возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма.

Закаливание – комплекс методов целенаправленного повышения функциональных возможностей организма и его устойчивости к неблагоприятным физическим факторам окружающей среды (повышенной или пониженной температуре воздуха, воды, пониженному атмосферному давлению и др.) путем систематического тренирующего дозированного воздействия этим фактором.

Застрахованные – граждане Российской Федерации, постоянно или временно про-

живающие в России иностранные граждане, лица без гражданства, а также лица, имеющие право на медицинскую помощь в соответствии с Федеральным законом "О беженцах".

Здоровый образ жизни – модель индивидуального (группового) поведения, обеспечивающая индивидууму (социальной группе, популяции) достижение приемлемого для конкретных социально-экономических условий уровня здоровья; образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. В английском соответствует как Healthy lifestyle, так и Health promotion (укрепление здоровья).

Идиотия – наиболее глубокая степень нарушения психического развития.

Имбецильность – средняя степень олигофрении, характеризующаяся косноязычием и аграмматизмом речи, бедным словарным запасом, необучаемостью, нетрудоспособностью, развитием лишь элементарных навыков самообслуживания.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации – перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной и профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний, с учетом прогнозируемого уровня его соматического состояния, психофизиологической выносливости, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности, лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 16 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Интеллект – способность мышления, рационального познания.

Инфаркт миокарда – острое заболевание, обусловленное развитием одного или нескольких очагов ишемического некроза в сердечной мышце.

Ионизирующее излучение – потоки частиц и квантов электромагнитного излучения, прохождение которых через вещество приводит к ионизации и возбуждению его атомов и молекул.

Ишемия – уменьшение кровенаполнения органа или ткани из-за уменьшения притока крови по артериям.

Качество медицинской помощи – совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.

Качество социальной услуги – совокупность свойств социальной услуги, определяющая ее возможность и способность удовлетворить потребности клиента социальной службы и осуществить его социальную реабилитацию или социальную адаптацию.

Клиент социальной службы – гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляют социальные услуги.

Кома – это глубокое угнетение функций головного мозга с утратой сознания, отсутствием реакций на внешние раздражители, нарушением регуляции жизненно важных органов.

Контрацепция – собирательное понятие, объединяющее различные способы и средства предупреждения наступления непланируемой беременности.

Коронарная недостаточность – несоответствие кровоснабжения миокарда его метаболическим потребностям, проявляющееся ишемией миокарда.

Лейкоз – опухоль, возникающая из кроветворных клеток с обязательным поражением костного мозга и вытеснением нормальных ростков кроветворения.

Лекарственные препараты – лекарственные средства в виде лекарственных форм,

применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности.

Лекарственные средства – вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма человека или животного, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности, и полученные из крови, плазмы крови, из органов, тканей организма человека или животного, растений, минералов методами синтеза или с применением биологических технологий.

Лечебное питание – применение в лечебных или профилактических целях специально составленных рационов питания и режима приема пищи.

Лечение – комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни.

Медико-социальная помощь – комплексный вид помощи, который включает в себя профилактическую, лечебно-диагностическую, реабилитационную, протезно-ортопедическую и зубопротезную помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами, включая выплату пособия по временной нетрудоспособности.

Медико-социальная работа – вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Медико-экономическая экспертиза – установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объема предъявленных к оплате медицинских услуг записям в первичной медицинской документации и учетноотчетной документации медицинской организации.

Медико-экономический контроль – установление соответствия сведений об объемах оказанной медицинской помощи застрахованным лицам на основании представленных к оплате медицинской организацией реестров счетов условиям договоров на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, территориальной программе обязательного медицинского страхования, способам оплаты медицинской помощи и тарифам на оплату медицинской помощи.

Медицинская организация – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством РФ. К медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность.

Медицинская помощь – комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

Медицинская услуга – медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.

Метеорологические факторы – физические свойства атмосферы, определяющие погоду и климат (или микроклимат) и оказывающие влияние на состояние организма.

Метод контрацепции – это механизм предупреждения зачатия. Различают гормональный, внутриматочный, механический, химический, естественный и другие методы контрацепции.

Метод регулирования (контроля) рождаемости (планирования семьи) – способ регулирования деторождения. Основными методами регулирования рождаемости являются искусственный аборт, контрацепция, воздержание.

Мутаген – химический или физический фактор, вызывающий мутацию.

Мутация – возникающее естественно или вызываемое искусственно изменение на-

следственных свойств организма в результате перестроек и нарушений в хромосомах и генах.

Навык – динамический стереотип. Он возможен, если разрозненные действия следуют одно за другим в строгой последовательности. По сути, это отработанные до автоматизма формы поведения личности на основе условных рефлексов.

Наследственная болезнь – заболевание человека, обусловленное хромосомными или генными мутациями.

Новые репродуктивные технологии – современные технологии, применяемые при снижении (утрате) способности к беременности и деторождению. Они включают искусственное оплодотворение, суррогацию, повышающие фертильность лекарственные препараты, донорство, хранение эмбрионов, а также оплодотворение *in vitro* (в пробирке).

Образ жизни – конкретный способ жизнедеятельности людей в производственном процессе, в социальной и культурной сферах. Является выражением общественных норм поведения, опирающихся на определенные правила, обычаи, национальные особенности, отражает своеобразие материального и духовного развития.

Общественное здоровье – важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения, позволяющий обеспечить оптимальный уровень качества и безопасности жизни, гармоничное развитие личности и общества. Под общественным здоровьем понимается здоровье общества, населения страны, континента, мира, популяции в целом.

Обязательное медицинское страхование – вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств ОМС.

Обязательное социальное страхование – система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством, иных категорий граждан вследствие достижения пенсионного возраста, наступления инвалидности, потери кормильца, заболевания, травмы, несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, беременности и родов, рождения ребенка (детей), ухода за ребенком в возрасте до полутора лет и других событий, установленных законодательством РФ об обязательном социальном страховании.

Оглушение – вид помрачения сознания, при котором повышен порог восприятия (воспринимаются только сильные раздражители), при этом отмечается замедление и обеднение психической деятельности вплоть до полного ее прекращения. Характерны повышенная сонливость, безучастность. Критика к своему состоянию отсутствует. После оглушения наблюдается полная амнезия.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Окружающая среда – обобщенное понятие, характеризующее природные условия в конкретно избранном месте и экологическое состояние данной местности. Как правило, применение термина относится к описанию природных условий на поверхности Земли, состоянию ее локальных и глобальных экосистем, включая неживую природу, и их взаимодействие с человеком.

Онейроид – сновидное фантастически-бредовое помрачение сознания. Возникает полная отрешенность от окружающего, фантастическое содержание переживаний, видоизменения и перевоплощения "Я". Увлекательные путешествия, космические полеты,

пребывание в древних цивилизациях, загробном мире могут быть содержанием онейроида. Нарушается ориентировка в собственности личности, собственное тело может восприниматься исчезнувшим, превратившимся в облако, луч, плазму. Душа отделяется и путешествует независимо от тела. Воспоминания о содержании онейроида после его окончания могут быть относительно полными и связными. Реальные события воспроизводятся частично или наблюдается полная амнезия.

Отравление – патологический процесс, развивающийся вследствие воздействия на человека экзогенно попавших в организм химических веществ, способных вызвать нарушения различных физиологических функций и создать опасность для жизни.

Охрана здоровья граждан – система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, организациями, должностными и иными лицами, гражданами в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

Охрана материнства и детства – совокупность мер государственного, общественного и частного характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей, создание оптимальных условий для выполнения женщиной ее важнейшей социальной функции – рождения и воспитания детей, а также позволяющая ей сочетать функцию материнства с производственной и общественной деятельностью. Данная система в настоящее время представлена учреждениями, оказывающими акушерско-гинекологическую помощь; учреждениями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь детям; комплексом социальных и правовых мер, направленных на поддержку материнства и детства.

Охрана репродуктивного здоровья – сочетание методов, способов и услуг, способствующих репродуктивному здоровью и благополучию за счет предупреждения и устранения проблем, связанных с репродуктивным здоровьем

Пациент – физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния.

Перегревание организма – увеличение теплосодержания организма.

Переохлаждение организма – уменьшение теплосодержания организма.

Планирование семьи – это те виды деятельности, которые имеют целью помочь лицам и супружеским парам достичь определенных результатов: избежать нежелательных беременностей, произвести на свет желанных детей, регулировать интервалы между беременностями, контролировать выбор времени деторождения, определять по желанию родителей число детей в семье.

Подушевой норматив – размер средств на компенсацию затрат по предоставлению бесплатной медицинской помощи в расчете на одного человека.

Поликлиника – учреждение здравоохранения амбулаторного типа, в котором населению оказываются первичная медико-санитарная и специализированные виды медицинской помощи в дневное и вечернее время в случаях, не требующих круглосуточного наблюдения за больным медицинским персоналом. Различают поликлиники для взрослого и детского населения, а также специализированные (стоматологическая, восстановительного лечения, курортная и др.).

Полис обязательного медицинского страхования – документ, удостоверяющий право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории РФ.

Половое влечение – одна из основных биологических мотиваций человека, от удовлетворения которой зависит существование индивида и рода.

Половые клетки – клетки, специализированные для воспроизведения организма и

являющиеся носителями наследственной информации.

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций – определенные свойства источников чрезвычайных ситуаций, оказывающие поражающее воздействие на здоровье и жизнедеятельность человека, а также окружающую среду.

Постоянство внутренней среды организма (гомеостаз) – относительное динамическое постоянство внутренней среды (крови, лимфы, тканевой жидкости) и устойчивость основных физиологических функций (кровообращения, дыхания, терморегуляции, обмена веществ и др.).

Потенциал здоровья – совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействие внешних факторов.

Привычка – образ действий, стереотип поведения или склонность, усвоенные за определенный период жизни, ставшие обычными, постоянными для индивидуума.

Причина болезни – фактор, вызывающий развитие болезни и определяющий ее специфичность.

Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи – основополагающий документ, определяющий виды и условия оказания медицинской помощи, нормативы объема медицинской помощи, нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, подушевые нормативы финансового обеспечения, порядок формирования и структуру тарифов на медицинскую помощь, критерии качества и доступности медицинской помощи, предоставляемой гражданам Российской Федерации на территории РФ.

Прогрессирующее развитие – это прогрессирующее развитие заболевания с усилением болезненной симптоматики.

Проникающая радиация – поток гамма-лучей и нейтронов, испускаемых из зоны ядерного взрыва во все стороны в течение нескольких секунд.

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного воздействия на здоровье человека факторов среды его обитания.

Психотические симптомы – это симптомы психотического расстройства (психоза), в том числе бред, галлюцинации, неконтролируемое выраженное психомоторное возбуждение.

Психотическое расстройство (психоз) – характеризуется наличием бреда, галлюцинаций, значительной выраженностью психомоторного возбуждения, иногда изменением сознания.

Радиоактивное загрязнение – выпадение из облака взрыва огромного количества радиоактивного вещества.

Реабилитационный потенциал – это комплекс биологических и психофизических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности.

Реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала. Специально созданные условия трудовой, бытовой и общественной деятельности – специфические санитарно-гигиенические, организационные, технические, технологические, правовые, экономические, микросоциальные факторы, позволяющие инвалидам осуществлять трудовую, бытовую и общественную деятельность в соответствии с их реабилитационным потенциалом.

Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитация инвалидов – это система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или

возможно полную компенсацию жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и недугов, во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов.

Репродуктивные права – это основополагающие права всех супружеских пар и индивидов свободно принимать ответственные решения относительно количества своих детей, интервалов между их рождением и времени их рождения и располагать для этого необходимой информацией и средствами.

Ресурсы здоровья – это морально-функциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону. Важнейшим из них является здоровый образ жизни, позволяющий человеку не только сохранить, восстановить, но и укрепить здоровье.

Родильный дом – лечебно-профилактическое учреждение стационарного типа, обеспечивающее оказание квалифицированной медицинской помощи женщинам во время беременности, родов, а также новорожденным. В составе родильного дома предусмотрен родильный блок, физиологическое (послеродовое) акушерское отделение, отделение для женщин с патологией беременности, наблюдательное акушерское отделение, а также палаты для новорожденных. В составе ряда родильных домов имеется женская консультация, а также гинекологическое отделение.

Рождаемость – естественный процесс возобновления населения, характеризующийся статистически зарегистрированным числом деторождений в конкретной популяции за определенный период времени.

Самосохранительное поведение – рациональное поведение, позволяющее сохранить здоровье, понимание ответственности за свое здоровье.

Санаторий – учреждение здравоохранения стационарного типа, предназначенное для проведения восстановительного лечения и мероприятий медицинской реабилитации и использующее для этих целей преимущественно природные лечебные факторы. Различают санатории для взрослых и детей, многопрофильные и специализированные (туберкулезные, кардиологические, гинекологические и др.).

Свертывающая система крови – ферментативная система, обеспечивающая остановку кровотечения путем формирования фибриновых тромбов, поддержания целостности кровеносных сосудов и жидкого состояния крови.

Сердечная недостаточность – неспособность сердца обеспечить адекватное кровоснабжение органов и тканей.

Служба планирования семьи – совокупность учреждений и организаций, предоставляющих населению различные виды медико-социальной помощи по вопросам планирования семьи. Включает центры планирования семьи и репродукции, кабинеты (приемы) по планированию семьи женских консультаций и поликлиник, молодежные центры (клиники) планирования семьи и др.

Смертность – процесс вымирания населения, характеризующийся статистически зарегистрированным числом смертей в конкретной популяции за определенный период времени.

Сопор – состояние, при котором сохраняются лишь элементарные проявления психической деятельности. Больные реагируют на громкий отклик, болевое раздражение поворотом головы, гримасой боли, стоном, отдергиванием руки. Болевая чувствительность, зрачковые, корнеальные и конъюнктивальные рефлексы сохранены.

Социальная услуга – действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб, направленная на предоставление социальных услуг, осуществление социальной реабилитации и адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-медицинская услуга – социальная услуга, предоставляемая клиентам в целях поддержания и улучшения состояния их здоровья, социально-медицинской реабилитации путем организации лечебно-оздоровительных мероприятий, предоставления медикаментов и медицинской техники, консультирования, содействия в своевременном получении квалифицированной медицинской помощи, в решении других социально-медицинских проблем жизнедеятельности.

Социально-медицинский патронаж – социально-медицинская услуга, заключающаяся в систематическом наблюдении за клиентами для выявления отклонений в состоянии их здоровья и оказания им, при необходимости, социально-медицинской помощи.

Социальный патронаж – систематическое наблюдение за клиентами для своевременного выявления степени их социальной дезадаптации, могущей усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания им, при необходимости, социально-правовой или иной помощи.

Средства контрацепции – это вещества растительного или синтетического происхождения, обладающие контрацептивными свойствами, а также специальные медицинские изделия, выпускаемые фармацевтической промышленностью в различных формах и обладающие контрацептивным действием (презервативы мужские и женские, влагалищные диафрагмы и кольца, шеечные колпачки, внутриматочные средства, подкожные импланты и др.)

Стенокардия – симптом острой ишемии миокарда, выражающийся приступом боли за грудиной.

Стихийное бедствие – опасное природное явление или процесс геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного, биосферного и другого происхождения такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением или гибелью людей.

Страхователи неработающих граждан – органы исполнительной власти субъектов РФ, уполномоченные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ.

Страховая медицинская организация – страховая организация, имеющая лицензию. Страховые медицинские организации осуществляют свою деятельность в сфере обязательного медицинского страхования на основании договора о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования и договора на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, заключенного между страховой медицинской организацией и медицинской организацией.

Страховое обеспечение – предоставление застрахованному необходимой медицинской помощи при наступлении страхового случая и ее оплаты медицинской организацией.

Страховой риск – предполагаемое событие, влекущее изменение материального и (или) социального положения работающих граждан и иных категорий граждан, в случае наступления которого осуществляется обязательное социальное страхование.

Страховой случай – совершившееся событие (заболевание, травма, иное состояние здоровья застрахованного лица, профилактические мероприятия), при наступлении которого застрахованному предоставляется страховое обеспечение.

Страховые взносы на обязательное медицинское страхование – обязательные платежи, которые уплачиваются страхователями, обладающие обезличенным характером.

Сумеречное помрачение сознания – выраженная дезориентировка в окружающем с последующей полной амнезией, резким сужением круга актуальных представлений, мыслей и побуждений, значительным ограничением доступа внешних впечатлений, резко выраженным возбуждением или внешне упорядоченным поведением, наплывом галлюцинаций, острым бредом, аффектом тоски, страха, злобы, внезапным началом и окончанием.

Территориальная программа обязательного медицинского страхования – составная

часть территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Территориальный фонд обязательного медицинского страхования – некоммерческая организация, созданная субъектом ИHD для реализации государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования на территориях субъектов РФ.

Участники обязательного медицинского страхования – территориальные фонды, страховые медицинские организации, медицинские организации.

Учреждение социального обслуживания – юридическое лицо независимо от формы собственности и организационно-правовой формы, предоставляющее социальные услуги клиентам в соответствии с законодательством РФ и осуществляющее социальную реабилитацию и адаптацию граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Факторы производственные опасные – факторы, воздействие которых приводит к травме или иному варианту ухудшения здоровья.

Факторы риска – общее название факторов, не являющихся непосредственной причиной определения болезни, но увеличивающих вероятность ее возникновения.

Факторы риска заболеваний – это потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной сред, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – некоммерческая организация, созданная в Российской Федерации для реализации государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования.

Физическая подготовленность – уровень развития физических качеств, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения данного вида деятельности; отражает результат физической подготовки.

Физическое здоровье индивидуума – это интегральный показатель жизнедеятельности индивидуума, характеризующийся таким уровнем адаптационных возможностей организма, при которых обеспечивается сохранение основных параметров его гомеостаза в условиях воздействия факторов окружающей среды.

Хромосомные болезни – группа наследственных болезней, причиной которых являются мутации в хромосомах.

Хромосомы – главные структурно-функциональные элементы клеточного ядра, содержащие в линейном порядке гены и обеспечивающие хранение, воспроизводство генетической информации, а также начальные этапы ее реализации в признаки.

Экологическая катастрофа – неравновесное, нестационарное преобразование окружающей среды, следствием которого является потеря устойчивости в результате изменения собственных параметров и (или) быстрого изменения внешних переменных.

Экспертиза качества медицинской помощи – выявление нарушений в оказании медицинской помощи, в том числе оценка правильности выбора медицинской технологии, степени достижения запланированного результата и установление причинно-следственных связей выявленных дефектов в оказании медицинской помощи.

Эпидемия – категория интенсивности эпидемиологического процесса, характеризующаяся тем, что уровень заболеваемости определенной заразной болезнью значительно превышает обычно регистрируемый на данной территории за аналогичный период.

Яды промышленные – химические соединения, встречающиеся на производстве в качестве исходных, промежуточных или конечных продуктов и оказывающие вредное действие на работающих или потомство в случае несоблюдения при работе правил техники безопасности и гигиены труда.

## 5. Список литературы

### а) Основная литература:

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П.,

- Иванова Н.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-132-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Сигида Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социальные науки). (обложка) ISBN 978-5-16-006661-5, 200 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
  3. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true>. - Макрообъект.
  4. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> — Загл. с экрана.
2. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг". [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44118> — Загл. с экрана.
3. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 152 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54971](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54971) — Загл. с экрана.
4. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44106](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106) — Загл. с экрана.
5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093> — Загл. с экрана.
6. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990.pdf&view=true>. - Макрообъект.
8. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

9. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.
10. Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. – ISBN 978-5-16-009944-6. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914>
11. Тополь, Э. Будущее медицины: Ваше здоровье в ваших руках. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 491 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87986> — Загл. с экрана.
12. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314) — Загл. с экрана.
13. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854> — Загл. с экрана.