



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
*Т.Н. Абрамзон*  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра


Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического  
образования  
IV  
7

Магнитогорск  
2018 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

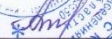
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/



Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. социол. наук  
 / С.А. Бурилкина/

Рецензент: зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  
 / Н.Ю. Андрусяк/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» являются:

- формирование системы теоретических знаний и практических умений о профилактической работе с семьей группы риска, а так же умений грамотно применять полученные знания на практике;
- формирование знаний о формах оказания социальной помощи семьям группы риска.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Введение в профессию», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Нормативно-правовое обеспечение социальной работы», «История социальной работы», «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты», «Социальная диагностика в работе с семьей и детьми», «Психология социальной работы с семьей», «Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства», «Семейная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное сопровождение семьи», «Опыт социальной работы с семьей», «Профилактика в социальной работе с семьей и детьми», «Опыт межведомственного взаимодействия в работе с семьей и детьми».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг», «Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей». Управление системой социальной защиты детства, Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей, Основы семейного консультирования

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</b>	
Знать	– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; – типичные проблемы безнадзорных и беспризорных
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
<b>ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</b>	
Знать	– основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи – причины безнадзорности и беспризорности; – типичные проблемы безнадзорных и беспризорных
Уметь	– осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи – анализировать параметры семьи как системы; – обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи – практическими навыками анализа семейных ситуаций; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
<b>– ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</b>	
Знать:	– теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
Уметь:	– организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
Владеть:	– навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
  - аудиторная – 54 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних</b>	7							
1.1. Тема Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.	7	2		1	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
1.2. Тема Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	7	1		1	3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
1.3. Тема Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.	7	1		2/2и	6	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Тема Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.	7	1			2	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
1.5. Тема Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	7	1			4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
1.6. Тема Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	7			2/2и	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>6/4и</b>	<b>21</b>		Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
<b>2. Раздел Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних</b>	<b>7</b>						Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
2.1. Тема Нормативно-правовая база организации социальной и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.	7	2	2	4/3и	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
2.2. Тема Формы работы при оказании социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям.	7	2	2	4	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						конспектирование текста.		
Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.		2	2	4	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
Тема 2.4. Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	7	2	2	4/2и	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.	7	1	1	4/2и	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	7	1	1	4/2и	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.	7	2	2	6/6и	6,1	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2-зув, ПК-6-зув, ПК-7-зув
Итого по разделу	7	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30/19и</b>	<b>30,1</b>			
<b>Итого за семестр</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>87,1</b>		<b>Экзамен в 7 семестре</b>	



## **5 Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОПК-6, ПК-2. Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На лекционных занятиях используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) и технологии проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги); учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (практические занятия в форме презентации); учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий (лекция–провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция, семинар-дискуссия), которые в сочетании с внеаудиторной работой направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

### **Раздел 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних**

Тема 1.1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.

1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».
2. Назовите отличительные признаки понятий.
3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?
4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.
5. Каковы особенности состояния физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).

Тема 1.2. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие факторы способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних?
2. Какие причины социально-экономического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном

российском обществе?

3. Какие причины социально-психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

4. Какие причины психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

Тема 1.3. Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.

1. В чем заключалось детское призрение в Древней Руси?

2. Назовите особенности детского призрения во времена Киевской Руси.

3. Какие формы призрения детей-сирот существовали в XVI-XVII веках?

4. Каковы особенности развития государственного попечения детей-сирот во времена Петра I?

5. Назовите особенности социальной политики общественного призрения во времена царствования Екатерины II.

6. Назовите особенности создания приютов для детей в XIX веке.

7. Рассмотрите специфику деятельности исправительных учреждений для малолетних преступников в начале XX века.

8. В чем заключалась борьба с беспризорностью в годы советской власти с 1917-1941 гг.?

9. Как проходила ликвидация детской беспризорности в послевоенные годы?

10. Каковы особенности социальной помощи детям в 60-70 годы XX века?

Тема 1.4. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.

1. Назовите факторы, провоцирующие интенсивное развитие детской безнадзорности и беспризорности.

2. Представьте статистические данные, характеризующие ситуацию с детской безнадзорностью и беспризорностью в настоящее время.

3. Опишите систему государственных мер по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью в современной России.

4. Каковы проблемы и задачи в работе по профилактике и устранению безнадзорности и беспризорности в России?

Тема 1.5. Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Представьте социально-психологическую характеристику конфликтных семей. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

2. Дайте социально-психологическую характеристику педагогически несостоятельной семьи. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

3. Назовите особенности семей с мещанско-потребительской психологией. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

4. Рассмотрите методы воспитания в вышеуказанных семьях.

Тема 1.6. Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Какие проблемы в общении с взрослыми и сверстниками характерны для подросткового возраста?

3. В чем проявляется потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, формировании чувства взрослости?

4. В чем заключается сложности в социальной адаптации подростков?

## **Раздел 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.**

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми:

1. Какие документы международного и федерального уровней лежат в основе социальной защиты детства? Как они защищают права детей?
2. Как защищает государство права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей? Назовите и раскройте основные формы этой защиты.
3. Раскройте содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 2.2. Формы работы при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Назовите задачи, принципы, меры, которые определены в Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.
2. В чем заключаются основные направления реализации Концепции совершенствования государственной системы?
3. Какие функции в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют: органы социальной защиты, органы внутренних дел, органы управления образованием, органы управления здравоохранения, органы по делам молодежи, органы юстиции, средства массовой информации?

Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?
2. Назовите социально-психологические проблемы подросткового периода.
3. В чем заключаются сложности в социальной адаптации подростков?

Тема 2.4. Практика социально-педагогической и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних принимаются на федеральном уровне?
2. Каковы основные задачи специализированных учреждений для детей и подростков?
3. В чем заключается специфика деятельности социального приюта?
4. Какие функции выполняет социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних?

Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.

1. Каковы особенности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних?
2. В чем заключается взаимодействие специалистов школы по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к бродяжничеству?

Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. В чем заключаются цели и задачи работы с родителями?
2. Раскройте суть информационно-просветительской работы с родителями.
3. Раскройте суть диагностической работы с семьей.
4. Раскройте суть коррекционной работы с родителями.
5. В чем особенности образовательной, психологической и посреднической деятельности с семьями социального риска?

Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.

1. Раскройте специфику социальной работы:
  - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
  - Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

- Центра образования.
- Центра психолого-педагогической помощи населению.

2. Раскройте специфику деятельности других учреждений в России, осуществляющих социально-реабилитационную и профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными детьми.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

при подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис.

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме).

3. Выводы.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</b>		
Знать	<p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>причины безнадзорности и беспризорности;</p> <p>– типичные проблемы безнадзорных и беспризорных</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего».</li> <li>2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.</li> <li>3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</li> <li>4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</li> <li>7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.</li> <li>8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.</li> <li>9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа.</li> <li>11. Компетенция органов опеки и попечительства.</li> <li>12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.</li> <li>13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.</li> <li>14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.</li> <li>15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>несовершеннолетними подразделениями органов внутренних дел.</p> <p>16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.</p> <p>17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции.</p>
Уметь	<p>разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы,</p> <p>– обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста.</li> <li>2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики.</li> <li>3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации.</li> <li>4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста.</li> <li>5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.</li> <li>6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью.</li> <li>7. Преступность в среде беспризорных.</li> <li>8. Феномен беспризорности в разных регионах мира.</li> <li>9. Социальная работа с дезадаптированными детьми.</li> <li>10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.</li> </ol>
Владеть	<p>– Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних;</li> <li>2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		проведении профилактической работы; -
<b>ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>– причины безнадзорности и беспризорности;</li> <li>– типичные проблемы безнадзорных и беспризорных</li> <li>– основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>2. Классификация и основные характеристики беспризорных детей.</li> <li>3. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей.</li> <li>4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>5. Детское призрение в Древней и Киевской Руси.</li> <li>6. Призрение детей-сирот в XVI-XVIII века.</li> <li>7. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века.</li> <li>8. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти.</li> <li>9. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России.</li> <li>10. Типы социопатогенных семей.</li> <li>11. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей.</li> <li>12. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</li> <li>13. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</li> <li>14. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</li> <li>15. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</li> <li>16. родителей. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетних.</li> <li>17. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>несовершеннолетних.</p> <p>18. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.</p> <p>19. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>20. Система работы в социальных приютах.</p> <p>21. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.</p> <p>22. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p>
Уметь	<p>– осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>– анализировать параметры семьи как системы;</p> <p>– обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> <p>– . Составлять правовое сопровождение процессов социализации, оказывать помощь в выборе профессии</p>	<p>Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:</p> <p>изучить • ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы</li> <li>• обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, • выписать основные понятия и систематизировать их,</li> <li>• разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,</li> <li>• составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</li> </ul>
Владеть	<p>– навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>– практическими навыками анализа семейных ситуаций;</p>	<p><b>Проблемные задачи</b></p> <p>1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?</p> <p>2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</p>
<p><b>ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</b></p>		
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</li> <li>– Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы</b>          Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним.          Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.          Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.          Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.          Система работы в социальных приютах.          Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.          . Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или</li> </ul>	<p>Задание:          1. Самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации о преступлениях, совершенных безнадзорными несовершеннолетними;          2. Проанализировать публикации о преступлениях, совершенных безнадзорными несовершеннолетними с точки зрения наличия причинной связи между</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	антиобщественным поведением несовершеннолетних и совершением преступления
Владеть:	– навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>Проблемные задачи</p> <p>1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?</p> <p>2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.</p> <p>3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены?</p> <p>6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?</p> <p>7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## а) Основная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## б) Дополнительная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 185 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=201864>

3. Холостова Е.И .Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 978-5-394-01904-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>

## в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Консультант+ – <http://www.consultant.ru/>,
2. Гарант – <http://www.garant.ru/>,
3. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
4. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
5. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
6. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
 Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.