



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика наркомании среди несовершеннолетних

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

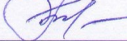
Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического образования
IV
7

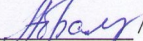
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук



 / А.С. Каминский/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы

 / Н.Ю. Андрусyak/

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|-------|------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 25.09. 2019 Протокол № 1 |  |
| | п.9. | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 2. | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 22.09.2020 Протокол № 2 |  |
| | п.9 . | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о способах и методах проведения профилактики наркомании среди несовершеннолетних в обществе;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации профилактической работы среди несовершеннолетних.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.ДВ.08.02).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Семейная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «Современная научная картина мира».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Опыт социальной работы с семьей и детьми», «Коммуникация специалиста социальной службы», «Опыт организационно-административной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям», «Основы семейного консультирования».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– основные определения и понятия социальной работы;– основные методы исследований, используемых в социальных технологиях и технологиях социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;– основные методы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;– достоинства и недостатки в своей деятельности по выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | <p>направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее эффективные средства при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять научно-педагогическую основу для социально-практической и образовательной деятельности; – обсуждать способы эффективного решения социально-практической и образовательной деятельности; – оценивать качество научно-педагогических знаний, используемых в социально-практической и образовательной деятельности; – применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов научно-педагогических знаний и методов в социально-практической и образовательной деятельности; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; – навыками управления процессом реализации применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; – навыками применения научно-педагогических знаний и методов в социально-практической и образовательной деятельности. |
| ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия социальной работы; – основы профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – проблемные несоответствия осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – достоинства и недостатки методов профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – наиболее эффективные способы и приемы осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – выбирать способы и приемы профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – осуществлять анализ обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – оценивать результативность процесса осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – существующими способами и приемами профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – навыками определения достоинств и недостатков используемых способов и приемов профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; – навыками управления процессом осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. |
| ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – проблемы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – наиболее эффективные механизмы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, обще- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | <p>ственных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые технологии реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – осуществлять совместную деятельность и межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – оценивать результативность совместной деятельности и межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – навыками применения на практике навыков реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – навыками критического оценивания реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – навыками управления процессом реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального об- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | служивания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часа:

контактная работа – 57,2 акад. часов:

аудиторная – 54 акад. часов;

внеаудиторная – 3,2 акад. часов

самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;

подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| 1. Раздел Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних | 7 | | | | | | | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 1.1. Тема Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы. | | 2 | | 4/2 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (план беседы «Возникновение химической зависимости у несовершеннолетних»). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (план беседы «Возникновение химической зависимости у несовершеннолетних»). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| | | | | | | нолетних») | | |
| 1.2. Тема Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. | | 1 | | 2/1 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентаций). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 1.3. Тема Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. | | 2 | | 4/2 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентации). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 1.4. Тема. Роль социальных факторов в воз- | | 1 | | 2/1 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. | Семинарское занятие, устный опрос (собеседо- | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув,</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|-------------|--|---|---|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| никновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних. | | | | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | вание), защита проекта (презентация). | <i>ПК-7/зுவ</i> |
| Итого по разделу | 7 | 6 | | 12/6 | 16 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация). | <i>ПК-2/зுவ ПК-6/зுவ, ПК-7/зுவ</i> |
| 2. Раздел Нормативно-правовые аспекты | 7 | | | | | | | <i>ПК-2/зுவ ПК-6/зுவ, ПК-7/зுவ</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|-------------|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| профилактики наркомании среди несовершеннолетних | | | | | | | | |
| 2.1. Тема Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков | | 2 | | 4/2 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 2.2. Тема Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования. | | 1 | | 2/1 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 2.3. Тема Нормативно-правовое регулирова- | | 1 | | 2/1 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. | Семинарское занятие, устный опрос (собеседо- | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| ние антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения | | | | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуальных заданий (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях») | вание), проверка индивидуальных заданий (эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях») | |
| 2.4. Тема Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. | | 2 | | 4/2 | 4 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуальных заданий (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление») | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), проверка индивидуальных заданий (эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| Итого по разделу | 7 | 6 | | 12/6 | 16 | Подготовка к семи- | Семинарское занятие, | <i>ПК-2/зув ПК-6/</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| | | | | | | нарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах. Разработка индивидуальных заданий. | устный опрос (собеседование), защита проекта, проверка индивидуальных заданий. | зуб, ПК-7/зуб |
| 3.Раздел Профилактика наркома- нии среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе | 7 | | | | | | | ПК-2/зуб ПК-6/ зуб, ПК-7/зуб |
| 3.1.Тема Основные виды и направления ан- тинаркотической профилактической работы | | 1 | | 2/1 | 5 | Подготовка к семинар- ским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и на- учной литературы. Разработка проек- тов индивидуально или в творческих группах (презентация по | Семинарское занятие, устный опрос (собеседо- вание), защита проекта (презентация). | ПК-2/зуб ПК-6/ зуб, ПК-7/зуб |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| | | | | | | вопросам темы) | | |
| 3.2. Тема Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних. | | 2 | | 4/2 | 5 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 3.3. Тема Основные принципы профилактики | | 1 | | 2/1 | 5 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| 3.4. Тема Воспитательная работа в системе антинаркотической профи- | | 2 | | 4/3 | 4,1 | Подготовка к семинарским занятиям. | Семинарское занятие, устный опрос (собеседо- | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув,</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|----------|--|------------------|------------------|-------------|---|--|---|
| | | лекции | занятия лаборат. | занятия практич. | раб.самост. | | | |
| лактики | | | | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы) | вание), защита проекта (презентация). | <i>ПК-7/зув</i> |
| Итого по разделу | 7 | 6 | | 12/7 | 19,1 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация). | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |
| Итого по дисциплине | 7 | 18 | | 36/19 | 51,1 | Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентация), проверка индивиду- | <i>ПК-2/зув ПК-6/зув, ПК-7/зув</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид самостоятельной работы | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------|---------|--|---------|------------------|------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | занятия | лаборат. занятия | практич. занятия | | | |
| | | | | | | Разработка проектов индивидуально или в творческих группах. Разработка индивидуальных заданий. | альных заданий. Экзамен | |

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Раздел Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних

Тема 1.1 Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы

1. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.

2. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.

3. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

4. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «профилактическая работа».

2. Каковы проблемы несовершеннолетних разных возрастных групп?

3. Раскройте особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.

4. Охарактеризуйте понятие «наркогенная активность».

5. В чем вы видите опасность провокации наркогенной активности у несовершеннолетних разных возрастных групп?

6. В чем заключается специфика группировки факторов риска возникновения химической зависимости?

7. Охарактеризуйте факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы.

8. Проанализируйте различные факторы риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних).

Тема 1.2 Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

1. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения

наркозависимости.

2. Физиологические особенности пубертатного периода.
3. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «химическая зависимость».
2. Каковы возможные проблемы патологии беременности возникающие у наркозависимых.
3. Раскройте особенности факторов риска возникновения наркозависимости.
4. Охарактеризуйте понятие «пубертатный период».
5. В чем вы видите физиологические особенности пубертатного периода?
6. В чем заключается специфика соматических заболеваний?
7. Проанализируйте различные факторы риска, влияющие на возникновение соматических заболеваний, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 1.3 Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

1. Психологические особенности детского и подросткового возраста.
2. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
3. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.
4. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятия «аддиктивное поведение», «акцентуации характера», «психопатия», «синдром дефицита внимания», «гиперактивность несовершеннолетних».
2. Проанализируйте психологические особенности детского и подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте патопсихологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
5. Как проявляется синдром дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних? И почему возникает высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 1.4 Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

1. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними.

2. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.

3. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое влияние на употребление химических веществ несовершеннолетним оказывает экономическая, культурная, политическая, криминальная ситуации в стране и ближайшем социальном окружении.

2. Проанализируйте наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.

3. Какова роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними. Проанализируйте и сделайте выводы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тесты для самопроверки:

1. Раздел

1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:

- 1) инфицирование
- 2) прозелитизм
- 3) вмешательство
- 4) заражение

2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:

- 1) 3-4 человек
- 2) 5-6 человек
- 3) 6-8 человек
- 4) 8-10 человек

3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:

- 1) токсическим
- 2) психоактивным
- 3) наркотически действующим
- 4) наркотическим средством

4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:

- 1) седативными, снотворными
- 2) психостимуляторами
- 3) психодислептиками

5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:

- 1) седативными, снотворными
- 2) психостимуляторами
- 3) психодислептиками

6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:

- 1) седативными, снотворными
- 2) психостимуляторами

- 3) психодислептиками
7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:
- 1) психоактивное вещество
 - 2) наркотик в юридическом смысле слова
 - 3) наркотически действующее вещество
 - 4) токсическое вещество
8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:
- 1) 5-6 лет
 - 2) 10-12 лет
 - 3) 13-14 лет
 - 4) 24-25 лет
9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:
- 1) агрессивность
 - 2) инфантильность
 - 3) алкоголизация родителей
 - 4) наркотизация родителей
 - 5) хронический стресс
10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:
- 1) воспитание в асоциальной семье
 - 2) воспитание в малообеспеченной семье
 - 3) воспитание в неполной семье
 - 4) воспитание педагогически несостоятельной семье
 - 5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма
 - 6) перенесенная в детстве инфекция мозга
11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?
- 1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков
 - 2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки
 - 3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков
 - 4) недостаточное правосознание населения
 - 5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации
 - 6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве
12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?
- личностный
- 1) семейный
 - 2) групповой
 - 3) служебный
 - 4) общественный
13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:
- 1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется
 - 2) развитие заболевания в более молодом возрасте

- 3) более быстрое прогрессирование заболевания
 - 4) отсутствие заболевания на протяжении жизни
 - 5) точно определить вероятность его реализации
14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относятся:
- 1) наследственная предрасположенность
 - 2) «наркоманический плод»
 - 3) социальные стереотипы семьи
 - 4) конституциональные особенности человека

2. Раздел Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Тема 2.1 Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков

1. Государственный курс на повышение антинаркотической ориентации общества.
2. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» - основа реализации этого курса.
3. Создание на федеральном и региональном уровнях необходимых условий для качественного лечения и реабилитации наркоманов, для эффективной профилактики.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте государственный курс на повышение антинаркотической ориентации общества. Предложите свои рекомендации.
2. Рассмотрите Федеральную целевую программу «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту». Укажите сильные и слабые места программы. Ваши предложения по ее совершенствованию.
3. Укажите необходимые условия для качественного лечения и реабилитации наркоманов на федеральном и региональном уровнях.
4. Укажите необходимые условия для эффективной профилактики наркозависимости.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних).

Тема 2.2 Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.

1. Концепция Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных учреждениях.
2. Концепция комплексной активной профилактики (КАПР). Основные принципы. Цели концепции КАПР. Основные этапы внедрения новой концепции.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте Концепцию Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных учреждениях.
2. Проанализируйте Концепцию комплексной активной профилактики (КАПР).
3. Сравните основные принципы концепций.
4. Проанализируйте цели концепции КАПР и сделайте выводы.

5. Охарактеризуйте основные этапы внедрения новой концепции.

Тема 2.3 Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.

1. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ несовершеннолетних.

2. Правовые основы организации профилактической работы в медицинских и образовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ несовершеннолетних вы знаете? Сделайте краткий анализ этих документов.

2. Охарактеризуйте особенности правовых основ организации профилактической работы в медицинских учреждениях.

3. Охарактеризуйте особенности правовых основ организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»).

Тема 2.4 Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.

1. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

2. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.

3. Понятие проступка, правонарушения, преступления: общее и особенное.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

2. Какие права имеет несовершеннолетний в случае совершения им правонарушений или преступлений?

3. Охарактеризуйте общее и особенное в понятиях проступок, правонарушение, преступление.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»).

Тесты для самопроверки:

2. Раздел

1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:

- 1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику
- 2) степени опьянения
- 3) наличия состояния отмены психоактивного вещества
- 4) стадии заболевания
- 5) способа употребления психоактивного вещества

2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:

- 1) первичной профилактики
- 2) вторичной профилактики
- 3) третичной профилактики

- 4) реабилитации
 - 5) психогигиены
3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:
- 1) первичной профилактики
 - 2) вторичной профилактики
 - 3) третичной профилактики
 - 4) реабилитации
 - 5) психогигиены
4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?
- 1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет
 - 2) несоответствие образования вступающих в брак
 - 3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак
 - 4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте
 - 5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет
5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:
- 1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания
 - 2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников
 - 3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков
 - 4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым
6. Наркотизм – это:
- 1) медицинский диагноз;
 - 2) социальная болезнь;
 - 3) учение о наркотиках.
7. Аддиктивное поведение это:
- 1) позитивное поведение;
 - 2) конструктивное поведение;
 - 3) пагубное пристрастие
8. Наркогенный фон это:
- 1) окружающая ребенка социальная среда;
 - 2) степень наркотизации микросоциума;
 - 3) наркобизнес
9. Наркогенное давление среды это:
- 1) деятельность наркомафии;
 - 2) пропаганда наркотиков;
 - 3) приобщение к наркотикам детей и подростков
10. Никотиномания – это:
- 1) табакокурение
 - 2) маниакальное состояние психики;
 - 3) реклама табачных изделий

3.Раздел Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.

Тема 3.1 Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.

1. Понятие профилактики употребления наркотических веществ.

2. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
3. Понятие вторичной профилактики.
4. Третичная профилактика – реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью, направленная на предотвращение срывов и рецидивов наркомании.
5. Взаимопроникновение и взаимопересечение профилактических блоков (первичная, вторичная и третичная профилактики).

Вопросы для самоконтроля

1. В чем вы видите особенность профилактики употребления наркотических веществ?
2. Особенности первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
3. Как вторичная профилактика влияет на зависимых.
4. Как определить эффективность третичной профилактики?
5. Укажите направления взаимопроникновения и взаимопересечения профилактических блоков (первичная, вторичная и третичная профилактики).

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 3.2 Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.

1. Подход, основанный на приоритете здоровья.
2. Подход, основанный на эмоциональном обучении.
3. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.
4. Подход, основанный на роли социальных факторов.
5. Подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков.
6. Подход, основанный на распространении информации о наркотиках.
7. Интегративный подход.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте подход, основанный на приоритете здоровья. Сделайте выводы.
2. Проанализируйте подход, основанный на эмоциональном обучении. Сделайте выводы.
3. Проанализируйте подход, основанный на формировании жизненных навыков. Сделайте выводы.
4. Проанализируйте подход, основанный на роли социальных факторов. Сделайте выводы.
5. Проанализируйте подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков. Сделайте выводы.
6. Проанализируйте подход, основанный на распространении информации о наркотиках. Сделайте выводы.
7. Проанализируйте интегративный подход. Сделайте выводы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 3.3 Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

1. Виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.
2. Виды образовательных учреждений, работающих по профилактике наркомании.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте виды образовательных учреждений, работающих по профилактике наркомании.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 3.4 Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики

1. Общая воспитательная работа с детьми, направленная на развитие антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов.
2. Необходимость осознания несовершеннолетним личностной ценности здоровья, развития навыков здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.
3. Осознание необходимости осмысленного существования человека как основа формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждение желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте понятие «общая воспитательная работа с детьми».
2. Охарактеризуйте тенденции общей воспитательной работы с детьми, направленной на развитие антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов.
2. В чем вы видите необходимость осознания несовершеннолетним личностной ценности здоровья, развития навыков здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма?
3. Как осознание необходимости осмысленного существования человека влияет на формирование у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности.
4. В чем вы видите потенциал самосовершенствования для несовершеннолетних.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Необходимость осмысленного существования человека как основа формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности»).

Тесты для самопроверки:

3. Раздел

1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:
 - 1) первичная профилактика
 - 2) вторичная профилактика
 - 3) третичная профилактика
 - 4) реабилитация

5) психогигиена

2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:

- 1) психоактивное вещество
- 2) наркотик в юридическом смысле слова
- 3) наркотически действующее вещество
- 4) токсическое вещество

3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:

- 1) 5-6 лет
- 2) 10-12 лет
- 3) 13-14 лет
- 4) 24-25 лет

4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:

- 1) 5-6 лет
- 2) 10-12 лет
- 3) 13-14 лет
- 4) 24-25 лет

5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:

- 1) эйфория опьянения
- 2) рост толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании?
психическое и физическое истощение

- 1) эйфория опьянения
- 2) снижение толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании?
адаптация к психоактивному веществу

- 1) эйфория опьянения
- 2) рост толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании?
адаптация к психоактивному веществу

- 1) эйфория опьянения
- 2) снижение толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

9. Реабилитация – это:

- 1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;
- 2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;
- 3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях;
- 4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.

10. Социальная диагностика – это:

- 1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.
- 2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;
- 3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.

11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация
- 5) психогигиена

12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:

первичная профилактика

- 1) вторичная профилактика
- 2) третичная профилактика
- 3) реабилитация
- 4) психогигиена

13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация
- 5) психогигиена

14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) психогигиена

15. Современный этап профилактики наркомании:

- 1) запретительный;
- 2) информационный;
- 3) сдерживающий

16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:

- 1) школа
- 2) семья
- 3) подростковый наркокабинет

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> — основные определения и понятия социальной работы; — основные методы исследований, используемых в социальных технологиях и технологиях социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; — основные методы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; — теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; — достоинства и недостатки в своей деятельности по выбору, разра- | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы. 2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. 3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. 4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних. 5. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп. 6. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности. 7. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы. 8. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. 9. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости. 10. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве. 11. Психологические особенности детского и подросткового возраста. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>ботке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>наиболее эффективные средства при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> | <p>12. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>13. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.</p> <p>14. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.</p> <p>15. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>16. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.</p> <p>17. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>18. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>19. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>20. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>21. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>22. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>23. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>24. Основные принципы профилактики.</p> <p>25. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>26. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>27. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>28. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>29. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>30. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>31. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>32. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> <p style="text-align: center;">Тесты для самопроверки:</p> <p>Раздел 1 Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфицирование 2) прозелитизм 3) вмешательство 4) заражение <p>2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3-4 человек 2) 5-6 человек 3) 6-8 человек 4) 8-10 человек <p>3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 1) токсическим 2) психоактивным 3) наркотически действующим 4) наркотическим средством <p>4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками <p>5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками <p>6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками <p>7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) психоактивное вещество 2) наркотик в юридическом смысле слова |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>3) наркотически действующее вещество</p> <p>4) токсическое вещество</p> <p>8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <p>1) 5-6 лет</p> <p>2) 10-12 лет</p> <p>3) 13-14 лет</p> <p>4) 24-25 лет</p> <p>9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:</p> <p>1) агрессивность</p> <p>2) инфантильность</p> <p>3) алкоголизация родителей</p> <p>4) наркотизация родителей</p> <p>5) хронический стресс</p> <p>10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:</p> <p>1) воспитание в асоциальной семье</p> <p>2) воспитание в малообеспеченной семье</p> <p>3) воспитание в неполной семье</p> <p>4) воспитание педагогически несостоятельной семье</p> <p>5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма</p> <p>6) перенесенная в детстве инфекция мозга</p> <p>11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков</p> <p>2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки</p> <p>3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота нарко-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>тиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) недостаточное правосознание населения 5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации 6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве <p>12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>личностный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семейный 2) групповой 3) служебный 4) общественный <p>13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется 2) развитие заболевания в более молодом возрасте 3) более быстрое прогрессирование заболевания 4) отсутствие заболевания на протяжении жизни 5) точно определить вероятность его реализации <p>14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследственная предрасположенность 2) «наркоманический плод» 3) социальные стереотипы семьи 4) конституциональные особенности человека <p>Раздел 2 Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику 2) степени опьянения 3) наличия состояния отмены психоактивного вещества 4) стадии заболевания 5) способа употребления психоактивного вещества <p>2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной профилактики 2) вторичной профилактики 3) третичной профилактики 4) реабилитации 5) психогигиены <p>3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной профилактики 2) вторичной профилактики 3) третичной профилактики 4) реабилитации 5) психогигиены <p>4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет 2) несоответствие образования вступающих в брак 3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак 4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте 5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет <p>5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания нар- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>комания</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников 3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков 4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым <p>6. Наркотизм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медицинский диагноз; 2) социальная болезнь; 3) учение о наркотиках. <p>7. Аддиктивное поведение это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивное поведение; 2) конструктивное поведение; 3) пагубное пристрастие <p>8. Наркогенный фон это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окружающая ребенка социальная среда; 2) степень наркотизации микросоциума; 3) наркобизнес <p>9. Наркогенное давление среды это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность наркомафии; 2) пропаганда наркотиков; 3) приобщение к наркотикам детей и подростков <p>10. Никотиномания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) табакокурение 2) маниакальное состояние психики; 3) реклама табачных изделий <p>Раздел 3 Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>направление деятельности в социальной работе.</p> <p>1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психоактивное вещество 2) наркотик в юридическом смысле слова 3) наркотически действующее вещество 4) токсическое вещество <p>3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет <p>4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>3) 13-14 лет 4) 24-25 лет</p> <p>5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) рост толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании? психическое и физическое истощение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) снижение толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) рост толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) снижение толерантности 3) психическая зависимость |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4) физическая зависимость</p> <p>9. Реабилитация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности; 2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения; 3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях; 4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека. <p>10. Социальная диагностика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. 2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров; 3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:</p> <p>первичная профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вторичная профилактика 2) третичная профилактика 3) реабилитация 4) психогигиена <p>13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>3) третичная профилактика 4) психогигиена</p> <p>15. Современный этап профилактики наркомании: 1) запретительный; 2) информационный; 3) сдерживающий</p> <p>16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет: 1) школа 2) семья 3) подростковый наркокабинет</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> — выделять научно-педагогическую основу для социально-практической и образовательной деятельности; — обсуждать способы эффективного решения социально-практическую и образовательную деятельность; — оценивать качество научно-педагогических знаний, используемых в социально-практической и образовательной деятельности; — применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности. | <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних). 2. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы). 3. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних). 4. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»). 5. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»). <p>Задания к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В литературе встречается мнение, что влечение подростка к употреблению |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>наркотиков является признаком личностного психологического неблагополучия и является завершением процесса аномального (деструктивного) развития. В частности, выделяются следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей; – несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением; – наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения. <p>Охарактеризуйте каждую из этих причин. Каким образом обеспечить медико-социальную поддержку несовершеннолетнему в соответствии с выявленной причиной или комплексом причин?</p> <p>2. Наркотизм характеризуется большей разрушительной силой для общества и, несомненно, связан с социальными рисками. Что понимается под риском в профилактике наркотизма и почему управление рисками в профилактике наркомании и наркотизма, является первостепенной профилактической задачей? Какие основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе Вы знаете? Охарактеризуйте их и приведите конкретные примеры из практики работы отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>3. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления. Учитывая возрастную специфику и основываясь на структуре А. Маслоу, выделите в структуре потребностей несовершеннолетнего компоненты, требующие профессионального решения педагогических и психокоррекционных задач.</p> <p>4. В чем Вы видите основные причины возникновения наркомании в среде несовершеннолетних? Сделайте анализ перечисленных причин. Готовы ли, Вы,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>выполнять посредническую деятельность в устранении подобных причин?</p> <p>5. Проанализируйте факторы, влияющие на развитие наркомании в среде несовершеннолетних. В чем Вы видите значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних?</p> <p>6. Какие, по – вашему мнению, наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних?</p> <p>7. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций? Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков.</p> <p>8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?</p> <p>9. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>13. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные принципы профилактики.</p> <p>16. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>17. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>18. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>19. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>20. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>21. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>22. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>23. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> — практическими навыками использования элементов научно-педагогических знаний и методов в социально-практической и образовательной деятельности; — способами демонстрации умения анализировать ситуацию применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; — навыками управления процессом реализации применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; — навыками применения научно-педагогических знаний и методов в социально-практической и образовательной деятельности. | <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>Проанализируйте ситуации:</p> <p>1. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Впоследствии пристрастился к наркотикам. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>деньги потратил на наркотики. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе компанию в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал употреблять наркотики с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть к наркотикам, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для наркотического опьянения стала требоваться все большая доза. Случилась передозировка. Попал в больницу.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p> <p>2. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». — «Да не надо, у меня есть, правда с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?». «Нет», — растерялась Инга. — «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>на день рождения. Праздник получился веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки. Наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она первый раз оказалась в гостях у Дэна. Все было почти как в романе — цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но все-таки в глубине души шевелился червячок беспокойства: слишком уж все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее чего-то ждут. «Ну что с тобой, — наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, — тебе надо расслабиться. Попробуй вот это». На вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Прокомментируйте притчу. Иллюстрирует ли она возможные подходы к решению проблемы наркомании? Можно ли спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами? Кто должен этим заниматься? В чем заключается наша задача?</p> <p>6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>Вопросы: Назовите основные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>7. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Вопросы:</p> <p>В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>8. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Определите проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы. Какие меры необходимо оказать.</p> <p>9. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Употребляет ПАВ. Мать находится в исправительном учреждении.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Определите социальную проблему. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>10. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.</p> <p>Вопросы: Определите социальную проблему семьи? Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи? Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>11. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен при-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>йти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p> |
| ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> — основные определения и понятия социальной работы; — основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — проблемные несоответствия осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — достоинства и недостатки методов профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; | <p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы. 2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. 3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. 4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних. 5. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп. 6. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности. 7. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы. 8. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. 9. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возник- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>– наиболее эффективные способы и приемы осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> | <p>новения наркозависимости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве. 11. Психологические особенности детского и подросткового возраста. 12. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. 13. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков. 14. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ. 15. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними. 16. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних. 17. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними. 18. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков. 19. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования. 20. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения. 21. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. 22. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы. 23. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>24. Основные принципы профилактики.</p> <p>25. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>26. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>27. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>28. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>29. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>30. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>31. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>32. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>Раздел 1 Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфицирование 2) прозелитизм 3) вмешательство 4) заражение <p>2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3-4 человек 2) 5-6 человек |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>3) 6-8 человек 4) 8-10 человек</p> <p>3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:</p> <p>1) токсическим 2) психоактивным 3) наркотически действующим 4) наркотическим средством</p> <p>4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:</p> <p>1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками</p> <p>5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:</p> <p>1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками</p> <p>6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:</p> <p>1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками</p> <p>7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психоактивное вещество 2) наркотик в юридическом смысле слова 3) наркотически действующее вещество 4) токсическое вещество <p>8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет <p>9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агрессивность 2) инфантильность 3) алкоголизация родителей 4) наркотизация родителей 5) хронический стресс <p>10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание в асоциальной семье 2) воспитание в малообеспеченной семье 3) воспитание в неполной семье 4) воспитание педагогически несостоятельной семье 5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма 6) перенесенная в детстве инфекция мозга <p>11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>в области противодействия незаконному обороту наркотиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки 3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков 4) недостаточное правосознание населения 5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации 6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве <p>12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>личностный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семейный 2) групповой 3) служебный 4) общественный <p>13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется 2) развитие заболевания в более молодом возрасте 3) более быстрое прогрессирование заболевания 4) отсутствие заболевания на протяжении жизни 5) точно определить вероятность его реализации <p>14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследственная предрасположенность 2) «наркоманический плод» 3) социальные стереотипы семьи 4) конституциональные особенности человека <p>Раздел 2 Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>несовершеннолетних.</p> <p>1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику 2) степени опьянения 3) наличия состояния отмены психоактивного вещества 4) стадии заболевания 5) способа употребления психоактивного вещества <p>2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной профилактики 2) вторичной профилактики 3) третичной профилактики 4) реабилитации 5) психогигиены <p>3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной профилактики 2) вторичной профилактики 3) третичной профилактики 4) реабилитации 5) психогигиены <p>4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет 2) несоответствие образования вступающих в брак 3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак 4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте 5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания 2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников 3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков 4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым <p>6. Наркотизм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медицинский диагноз; 2) социальная болезнь; 3) учение о наркотиках. <p>7. Аддиктивное поведение это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивное поведение; 2) конструктивное поведение; 3) пагубное пристрастие <p>8. Наркогенный фон это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окружающая ребенка социальная среда; 2) степень наркотизации микросоциума; 3) наркобизнес <p>9. Наркогенное давление среды это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность наркомафии; 2) пропаганда наркотиков; 3) приобщение к наркотикам детей и подростков <p>10. Никотиномания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) табакокурение 2) маниакальное состояние психики; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>3) реклама табачных изделий</p> <p>Раздел 3 Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.</p> <p>1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психоактивное вещество 2) наркотик в юридическом смысле слова 3) наркотически действующее вещество 4) токсическое вещество <p>3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет <p>4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным ал-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>коголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет <p>5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) рост толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании? психическое и физическое истощение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) снижение толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) рост толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>1) эйфория опьянения 2) снижение толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость</p> <p>9. Реабилитация – это:</p> <p>1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности; 2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения; 3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях; 4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.</p> <p>10. Социальная диагностика – это:</p> <p>1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. 2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.</p> <p>11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:</p> <p>первичная профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вторичная профилактика 2) третичная профилактика 3) реабилитация 4) психогигиена <p>13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>больных наркоманией, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) психогигиена <p>15. Современный этап профилактики наркомании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запретительный; 2) информационный; 3) сдерживающий <p>16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) школа 2) семья 3) подростковый наркокабинет |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — выбирать способы и приемы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — осуществлять анализ обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; | <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних). 2. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы). 3. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних). 4. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»). 5. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»). <p>Задания к экзамену.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>оценивать результативность процесса осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> | <p>1. В литературе встречается мнение, что влечение подростка к употреблению наркотиков является признаком личностного психологического неблагополучия и является завершением процесса аномального (деструктивного) развития. В частности, выделяются следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей; – несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением; – наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения. <p>Охарактеризуйте каждую из этих причин. Каким образом обеспечить медико-социальную поддержку несовершеннолетнему в соответствии с выявленной причиной или комплексом причин?</p> <p>2. Наркотизм характеризуется большей разрушительной силой для общества и, несомненно, связан с социальными рисками. Что понимается под риском в профилактике наркотизма и почему управление рисками в профилактике наркомании и наркотизма, является первостепенной профилактической задачей? Какие основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе Вы знаете? Охарактеризуйте их и приведите конкретные примеры из практики работы отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>3. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления. Учитывая возрастную специфику и основываясь на структуре А. Маслоу, выделите в структуре потребностей несовершеннолетнего компоненты, требующие профессионального решения педагогических и психокоррекционных задач.</p> <p>4. В чем Вы видите основные причины возникновения наркомании в среде не-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>совершеннолетних? Сделайте анализ перечисленных причин. Готовы ли, Вы, выполнять посредническую деятельность в устранении подобных причин?</p> <p>5. Проанализируйте факторы, влияющие на развитие наркомании в среде несовершеннолетних. В чем Вы видите значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних?</p> <p>6. Какие, по – вашему мнению, наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних?</p> <p>7. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций? Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков.</p> <p>8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?</p> <p>9. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>13. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные принципы профилактики.</p> <p>16. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>17. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>18. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффектив-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>ной профилактической работы.</p> <p>19. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>20. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>21. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>22. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>23. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> — навыками осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — существующими способами и приемами профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — навыками определения достоинств и недостатков используемых способов и приемов профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; — навыками управления процессом | <p>Проанализируйте ситуации:</p> <p>1. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Впоследствии пристрастился к наркотикам. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на наркотики. Чтобы оторвать от компании, мать отправила</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> | <p>его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе компанию в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал употреблять наркотики с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть к наркотикам, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для наркотического опьянения стала требоваться все большая доза. Случилась передозировка. Попал в больницу.</p> <p>Вопросы: Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p> <p>2. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». — «Да не надо, у меня есть, правда с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?». «Нет», — растерялась Инга. — «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился веселым. Все танцевали, играли, даже</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>пускали фейерверки. Наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она первый раз оказалась в гостях у Дэна. Все было почти как в романе — цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но все-таки в глубине души шевелился червячок беспокойства: слишком уж все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее чего-то ждут. «Ну что с тобой, — наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, — тебе надо расслабиться. Попробуй вот это». На вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Прокомментируйте притчу. Иллюстрирует ли она возможные подходы к решению проблемы наркомании? Можно ли спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами? Кто должен этим заниматься? В чем заключается наша задача?</p> <p>6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>Вопросы: Назовите основные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>7. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>Вопросы:</p> <p>В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>8. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Определите проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы. Какие меры необходимо оказать.</p> <p>9. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Употребляет ПАВ. Мать находится в исправительном учреждении.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Определите социальную проблему. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>10. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.</p> <p>Вопросы: Определите социальную проблему семьи? Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи? Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>11. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен при-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>йти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p> |
| <p>ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; – проблемы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осу- | <p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы. 2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. 3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. 4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних. 5. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп. 6. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности. 7. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы. 8. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>— осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>— наиболее эффективные механизмы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 9. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости. 10. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве. 11. Психологические особенности детского и подросткового возраста. 12. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. 13. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков. 14. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ. 15. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними. 16. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних. 17. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними. 18. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков. 19. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования. 20. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения. 21. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. 22. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы. 23. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у не- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>совершеннолетних.</p> <p>24. Основные принципы профилактики.</p> <p>25. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>26. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>27. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>28. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>29. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>30. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>31. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>32. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>Раздел 1 Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфицирование 2) прозелитизм 3) вмешательство 4) заражение <p>2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3-4 человек |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>2) 5-6 человек 3) 6-8 человек 4) 8-10 человек</p> <p>3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется: 1) токсическим 2) психоактивным 3) наркотически действующим 4) наркотическим средством</p> <p>4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются: 1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками</p> <p>5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются: 1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками</p> <p>6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются: 1) седативными, снотворными 2) психостимуляторами 3) психодислептиками</p> <p>7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психоактивное вещество 2) наркотик в юридическом смысле слова 3) наркотически действующее вещество 4) токсическое вещество <p>8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет <p>9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агрессивность 2) инфантильность 3) алкоголизация родителей 4) наркотизация родителей 5) хронический стресс <p>10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание в асоциальной семье 2) воспитание в малообеспеченной семье 3) воспитание в неполной семье 4) воспитание педагогически несостоятельной семье 5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма 6) перенесенная в детстве инфекция мозга <p>11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков 2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки 3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков 4) недостаточное правосознание населения 5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации 6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве <p>12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) личностный 2) семейный 3) групповой 4) служебный 5) общественный <p>13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется 2) развитие заболевания в более молодом возрасте 3) более быстрое прогрессирование заболевания 4) отсутствие заболевания на протяжении жизни 5) точно определить вероятность его реализации <p>14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наследственная предрасположенность 2) «наркоманический плод» 3) социальные стереотипы семьи 4) конституциональные особенности человека |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Раздел 2 Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику 2) степени опьянения 3) наличия состояния отмены психоактивного вещества 4) стадии заболевания 5) способа употребления психоактивного вещества <p>2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной профилактики 2) вторичной профилактики 3) третичной профилактики 4) реабилитации 5) психогигиены <p>3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной профилактики 2) вторичной профилактики 3) третичной профилактики 4) реабилитации 5) психогигиены <p>4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет 2) несоответствие образования вступающих в брак 3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак 4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет</p> <p>5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания 2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников 3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков 4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым <p>6. Наркотизм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медицинский диагноз 2) социальная болезнь 3) учение о наркотиках <p>7. Аддиктивное поведение это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивное поведение 2) конструктивное поведение 3) пагубное пристрастие <p>8. Наркогенный фон это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окружающая ребенка социальная среда 2) степень наркотизации микросоциума 3) наркобизнес <p>9. Наркогенное давление среды это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность наркомафии 2) пропаганда наркотиков 3) приобщение к наркотикам детей и подростков <p>10. Никотиномания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) табакокурение |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>2) маниакальное состояние психики; 3) реклама табачных изделий</p> <p>Раздел 3 Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.</p> <p>1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психоактивное вещество 2) наркотик в юридическом смысле слова 3) наркотически действующее вещество 4) токсическое вещество <p>3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет 2) 10-12 лет 3) 13-14 лет 4) 24-25 лет <p>5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) рост толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании? психическое и физическое истощение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) снижение толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) рост толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эйфория опьянения 2) снижение толерантности 3) психическая зависимость 4) физическая зависимость <p>9. Реабилитация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности; 2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения; 3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях; 4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека <p>10. Социальная диагностика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. 2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>параметров;</p> <p>3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.</p> <p>11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена <p>13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) реабилитация 5) психогигиена |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) психогигиена <p>15. Современный этап профилактики наркомании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запретительный 2) информационный 3) сдерживающий <p>16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) школа 2) семья 3) подростковый наркокабинет |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> — выбирать необходимые технологии реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; — осуществлять совместную деятельность и межведомственное | <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних). 2. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы). 3. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних). 4. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»). 5. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»). |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>оценивать результативность совместной деятельности и межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> | <p>Задания к экзамену.</p> <p>1. В литературе встречается мнение, что влечение подростка к употреблению наркотиков является признаком личностного психологического неблагополучия и является завершением процесса аномального (деструктивного) развития. В частности, выделяются следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей; – несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением; – наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения. <p>Охарактеризуйте каждую из этих причин. Каким образом обеспечить медико-социальную поддержку несовершеннолетнему в соответствии с выявленной причиной или комплексом причин?</p> <p>2. Наркотизм характеризуется большей разрушительной силой для общества и, несомненно, связан с социальными рисками. Что понимается под риском в профилактике наркотизма и почему управление рисками в профилактике наркомании и наркотизма, является первостепенной профилактической задачей? Какие основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе Вы знаете? Охарактеризуйте их и приведите конкретные примеры из практики работы отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>3. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления. Учитывая возрастную специфику и основываясь на структуре А. Маслоу, выделите в структуре потребностей несовершеннолетнего компоненты, требующие профессионального решения педагогических и психо-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>коррекционных задач.</p> <p>4. В чем Вы видите основные причины возникновения наркомании в среде несовершеннолетних? Сделайте анализ перечисленных причин. Готовы ли, Вы, выполнять посредническую деятельность в устранении подобных причин?</p> <p>5. Проанализируйте факторы, влияющие на развитие наркомании в среде несовершеннолетних. В чем Вы видите значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних?</p> <p>6. Какие, по – вашему мнению, наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних?</p> <p>7. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций? Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков.</p> <p>8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?</p> <p>9. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>13. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные принципы профилактики.</p> <p>16. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>17. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>18. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>19. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>20. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>21. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>22. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>23. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> |
| Владеть | <p>— навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>— навыками применения на практике навыков реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального</p> | <p>Проанализируйте ситуации:</p> <p>1. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал).</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>— навыками критического оценивания реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>— навыками управления процессом реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> | <p>Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Впоследствии пристрастился к наркотикам. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на наркотики. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе компанию в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал употреблять наркотики с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть к наркотикам, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для наркотического опьянения стала требоваться все большая доза. Случилась передозировка. Попал в больницу.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p> <p>2. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». — «Да не надо, у меня есть, правда с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?». «Нет», — растерялась Инга. — «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>3. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки. Наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она первый раз оказалась в гостях у Дэна. Все было почти как в романе — цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но все-таки в глубине души шевелился червячок беспокойства: слишком уж все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее чего-то ждут. «Ну что с тобой, — наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, — тебе надо расслабиться. Попробуй вот это». На вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Прокомментируйте притчу. Иллюстрирует ли она возможные подходы к решению проблемы наркомании? Можно ли спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами? Кто должен этим заниматься? В чем заключается наша задача?</p> <p>6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>Вопросы: Назовите основные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>7. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>Вопросы:</p> <p>В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>8. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Определите проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы. Какие меры необходимо оказать.</p> <p>9. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Употребляет ПАВ. Мать находится в исправительном учреждении.</p> <p>Вопросы:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Определите социальную проблему. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>10. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.</p> <p>Вопросы: Определите социальную проблему семьи? Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи? Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>11. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ишанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN

978-5-9967-1061-4.

3. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) методические рекомендации по дисциплине «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» даны в приложении 1 к данной рабочей программе

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространя- | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eas |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://s |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://w |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rcatalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.rDefault.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

медийные средства хранения, передачи и представления информации.

**Методические указания по изучению дисциплины
«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»**

Содержание

1. Сведения об авторе
2. Цель и задачи дисциплины
3. Содержание курса
4. Глоссарий
5. Список литературы

1. Сведения об авторах

Каминский Александр Сергеевич, канд. пед. наук, доцент кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования.

2. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины: «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о способах и методах проведения профилактики наркомании среди несовершеннолетних в обществе;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации профилактической работы среди несовершеннолетних.

3. Содержание курса

1. Раздел Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних

2. Раздел Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних

3. Раздел Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.

1. Раздел Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних

Тема 1.1 Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы
Цель изучения: изучить личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы

При изучении темы 1.1 необходимо:

1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочилов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусяк Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусяк, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)
2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.
3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)
4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900
5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.
6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. – - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342-> Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.
8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342-> Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.
9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 1.1

1. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.
2. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.
3. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
4. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятие «профилактическая работа».
2. Каковы проблемы несовершеннолетних разных возрастных групп?
3. Раскройте особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.

4. Охарактеризуйте понятие «наркогенная активность».
5. В чем вы видите опасность провокации наркогенной активности у несовершеннолетних разных возрастных групп?
6. В чем заключается специфика группировки факторов риска возникновения химической зависимости?
7. Охарактеризуйте факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы.
8. Проанализируйте различные факторы риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних).

Тема 1.2 Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

Цель изучения: рассмотреть биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

При изучении темы 1.2 необходимо:

1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. – - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 1.2

1. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости.
2. Физиологические особенности пубертатного периода.
3. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятие «химическая зависимость».
2. Каковы возможные проблемы патологии беременности возникающие у наркозависимых.
3. Раскройте особенности факторов риска возникновения наркозависимости.
4. Охарактеризуйте понятие «пубертатный период».
5. В чем вы видите физиологические особенности пубертатного периода?
6. В чем заключается специфика соматических заболеваний?
7. Проанализируйте различные факторы риска, влияющие на возникновение соматических заболеваний, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 1.3 Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Цель изучения: проанализировать значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

При изучении темы 1.3 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочилов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. -- Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 1.3

1. Психологические особенности детского и подросткового возраста.
2. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
3. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.
4. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «аддиктивное поведение», «акцентуации характера», «психопатия», «синдром дефицита внимания», «гиперактивность несовершеннолетних».
2. Проанализируйте психологические особенности детского и подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте патопсихологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
5. Как проявляется синдром дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних? И почему возникает высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 1.4 Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

Цель изучения: рассмотреть роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

При изучении темы 1.4 необходимо:

1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К°, 2014. — 478 с. — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 — Загл. с экрана. — ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 1.4

1. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними.

2. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.

3. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние на употребление химических веществ несовершеннолетним оказывает экономическая, культурная, политическая, криминальная ситуации в стране и ближайшем социальном окружении.

2. Проанализируйте наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.

3. Какова роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними. Проанализируйте и сделайте выводы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тесты для самопроверки:

1. Раздел

1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:

- 1) инфицирование
- 2) прозелитизм
- 3) вмешательство
- 4) заражение

2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:

- 1) 3-4 человек

- 2) 5-6 человек
 - 3) 6-8 человек
 - 4) 8-10 человек
3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:
- 1) токсическим
 - 2) психоактивным
 - 3) наркотически действующим
 - 4) наркотическим средством
4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:
- 1) седативными, снотворными
 - 2) психостимуляторами
 - 3) психодислептиками
5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:
- 1) седативными, снотворными
 - 2) психостимуляторами
 - 3) психодислептиками
6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:
- 1) седативными, снотворными
 - 2) психостимуляторами
 - 3) психодислептиками
7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:
- 1) психоактивное вещество
 - 2) наркотик в юридическом смысле слова
 - 3) наркотически действующее вещество
 - 4) токсическое вещество
8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:
- 1) 5-6 лет
 - 2) 10-12 лет
 - 3) 13-14 лет
 - 4) 24-25 лет
9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:
- 1) агрессивность
 - 2) инфантильность
 - 3) алкоголизация родителей
 - 4) наркотизация родителей
 - 5) хронический стресс
10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:
- 1) воспитание в асоциальной семье
 - 2) воспитание в малообеспеченной семье
 - 3) воспитание в неполной семье

- 4) воспитание педагогически несостоятельной семье
 - 5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма
 - 6) перенесенная в детстве инфекция мозга
11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?
- 1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков
 - 2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки
 - 3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков
 - 4) недостаточное правосознание населения
 - 5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации
 - 6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве
12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?
- личностный
- 1) семейный
 - 2) групповой
 - 3) служебный
 - 4) общественный
13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:
- 1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется
 - 2) развитие заболевания в более молодом возрасте
 - 3) более быстрое прогрессирование заболевания
 - 4) отсутствие заболевания на протяжении жизни
 - 5) точно определить вероятность его реализации
14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:
- 1) наследственная предрасположенность
 - 2) «наркоманический плод»
 - 3) социальные стереотипы семьи
 - 4) конституциональные особенности человека

2. Раздел Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Тема 2.1 Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков

Цель изучения: изучить государственную политику в противодействии незаконному обороту наркотиков

При изучении темы 2.1 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. -- Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 2.1

1. Государственный курс на повышение антинаркотической ориентации общества.
2. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» - основа реализации этого курса.
3. Создание на федеральном и региональном уровнях необходимых условий для качественного лечения и реабилитации наркоманов, для эффективной профилактики.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте государственный курс на повышение антинаркотической

ориентации общества. Предложите свои рекомендации.

2. Рассмотрите Федеральную целевую программу «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту». Укажите сильные и слабые места программы. Ваши предложения по ее совершенствованию.

3. Укажите необходимые условия для качественного лечения и реабилитации наркоманов на федеральном и региональном уровнях.

4. Укажите необходимые условия для эффективной профилактики наркозависимости.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних).

Тема 2.2 Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.

Цель изучения: проанализировать нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.

При изучении темы 2.2 необходимо:

1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Ме-

лик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. -- Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 2.2

1. Концепция Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных учреждениях.

2. Концепция комплексной активной профилактики (КАПР). Основные принципы. Цели концепции КАПР. Основные этапы внедрения новой концепции.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте Концепцию Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных учреждениях.

2. Проанализируйте Концепцию комплексной активной профилактики (КАПР).

3. Сравните основные принципы концепций.

4. Проанализируйте цели концепции КАПР и сделайте выводы.

5. Охарактеризуйте основные этапы внедрения новой концепции.

Тема 2.3 Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.

Цель изучения: проанализировать нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.

При изучении темы 2.3 необходимо:

1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)
2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.
3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)
4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900
5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.
6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. – - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.
8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.
9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 2.3

1. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ несовершеннолетних.
2. Правовые основы организации профилактической работы в медицинских и образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения

1. Какие нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ несовершеннолетних вы знаете? Сделайте краткий анализ этих документов.
2. Охарактеризуйте особенности правовых основ организации профилактической работы в медицинских учреждениях.
3. Охарактеризуйте особенности правовых основ организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»).

Тема 2.4 Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.

Цель изучения: рассмотреть как осуществляется защита прав ребенка при проведении профилактической работы

При изучении темы 2.4 необходимо:

1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Сkochилов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Сkochилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. – - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.:

Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 2.4

1. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
2. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.
3. Понятие проступка, правонарушения, преступления: общее и особенное.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
2. Какие права имеет несовершеннолетний в случае совершения им правонарушений или преступлений?
3. Охарактеризуйте общее и особенное в понятиях проступок, правонарушение, преступление.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»).

Тесты для самопроверки:

2. Раздел

1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:
 - 1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику
 - 2) степени опьянения
 - 3) наличия состояния отмены психоактивного вещества
 - 4) стадии заболевания
 - 5) способа употребления психоактивного вещества
2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:
 - 1) первичной профилактики
 - 2) вторичной профилактики
 - 3) третичной профилактики
 - 4) реабилитации
 - 5) психогигиены
3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:
 - 1) первичной профилактики
 - 2) вторичной профилактики
 - 3) третичной профилактики
 - 4) реабилитации
 - 5) психогигиены
4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?
 - 1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет
 - 2) несоответствие образования вступающих в брак
 - 3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак

- 4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте
- 5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет
5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:
 - 1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания
 - 2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников
 - 3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков
 - 4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым
6. Наркотизм – это:
 - 1) медицинский диагноз;
 - 2) социальная болезнь;
 - 3) учение о наркотиках.
7. Аддиктивное поведение это:
 - 1) позитивное поведение;
 - 2) конструктивное поведение;
 - 3) пагубное пристрастие
8. Наркогенный фон это:
 - 1) окружающая ребенка социальная среда;
 - 2) степень наркотизации микросоциума;
 - 3) наркобизнес
9. Наркогенное давление среды это:
 - 1) деятельность наркомафии;
 - 2) пропаганда наркотиков;
 - 3) приобщение к наркотикам детей и подростков
10. Никотиномания – это:
 - 1) табакокурение
 - 2) маниакальное состояние психики;
 - 3) реклама табачных изделий

3.Раздел Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.

Тема 3.1 Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.

Цель изучения: рассмотреть основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.

При изучении темы 3.1 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусyak Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусyak, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. – - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 3.1

1. Понятие профилактики употребления наркотических веществ.
2. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
3. Понятие вторичной профилактики.
4. Третичная профилактика – реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью, направленная на предотвращение срывов и рецидивов наркомании.
5. Взаимопроникновение и пересечение профилактических блоков (первичная, вторичная и третичная профилактики).

Вопросы для обсуждения

1. В чем вы видите особенность профилактики употребления наркотических веществ?
2. Особенности первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
3. Как вторичная профилактика влияет на зависимых.
4. Как определить эффективность третичной профилактики?
5. Укажите направления взаимопроникновения и пересечения профилактических блоков (первичная, вторичная и третичная профилактики).

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 3.2 Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.

Цель изучения: проанализировать подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.

При изучении темы 3.2 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Ме-

лик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. -- Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 3.2

1. Подход, основанный на приоритете здоровья.
2. Подход, основанный на эмоциональном обучении.
3. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.
4. Подход, основанный на роли социальных факторов.
5. Подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков.
6. Подход, основанный на распространении информации о наркотиках.
7. Интегративный подход.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте подход, основанный на приоритете здоровья. Сделайте выводы.
2. Проанализируйте подход, основанный на эмоциональном обучении. Сделайте выводы.
3. Проанализируйте подход, основанный на формировании жизненных навыков. Сделайте выводы.
4. Проанализируйте подход, основанный на роли социальных факторов. Сделайте выводы.
5. Проанализируйте подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков. Сделайте выводы.
6. Проанализируйте подход, основанный на распространении информации о наркотиках. Сделайте выводы.
7. Проанализируйте интегративный подход. Сделайте выводы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 3.3 Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Цель изучения: рассмотреть систему учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

При изучении темы 3.3 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочилов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусyak Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусyak, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. - - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 3.3

1. Виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.

2. Виды образовательных учреждений, работающих по профилактике наркомании.

1. Охарактеризуйте виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте виды образовательных учреждений, работающих по профилактике наркомании.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).

Тема 3.4 Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики

Цель изучения: проанализировать воспитательную работу в системе антинаркотической профилактики

При изучении темы 3.4 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на занятии;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусак Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусак, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. -- Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7

План практического (семинарского) занятия по теме 3.4

1. Общая воспитательная работа с детьми, направленная на развитие антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов.

2. Необходимость осознания несовершеннолетним личностной ценности здоровья, развития навыков здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.

3. Осознание необходимости осмысленного существования человека как основа формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждение желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте понятие «общая воспитательная работа с детьми».

2. Охарактеризуйте тенденции общей воспитательной работы с детьми, направленной на развитие антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов.

2. В чем вы видите необходимость осознания несовершеннолетним личностной ценности здоровья, развития навыков здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма?

3. Как осознание необходимости осмысленного существования человека влияет на формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности.

4. В чем вы видите потенциал самосовершенствования для несовершеннолетних.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Необходимость осмысленного существования человека как основа формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности»).

Тесты для самопроверки:

3. Раздел

1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация
- 5) психогигиена

2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств,

психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:

- 1) психоактивное вещество
- 2) наркотик в юридическом смысле слова
- 3) наркотически действующее вещество
- 4) токсическое вещество

3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:

- 1) 5-6 лет
- 2) 10-12 лет
- 3) 13-14 лет
- 4) 24-25 лет

4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:

- 1) 5-6 лет
- 2) 10-12 лет
- 3) 13-14 лет
- 4) 24-25 лет

5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:

- 1) эйфория опьянения
- 2) рост толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании?
психическое и физическое истощение

- 1) эйфория опьянения
- 2) снижение толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании?
адаптация к психоактивному веществу

- 1) эйфория опьянения
- 2) рост толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании?
адаптация к психоактивному веществу

- 1) эйфория опьянения
- 2) снижение толерантности
- 3) психическая зависимость
- 4) физическая зависимость

9. Реабилитация – это:

- 1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности

- 2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения
- 3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях
- 4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с невротами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.

10. Социальная диагностика – это:

- 1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов
- 2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров
- 3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.

11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация
- 5) психогигиена

12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:

первичная профилактика

- 1) вторичная профилактика
- 2) третичная профилактика
- 3) реабилитация
- 4) психогигиена

13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация
- 5) психогигиена

14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика

4) психогигиена

15. Современный этап профилактики наркомании:

- 1) запретительный
- 2) информационный
- 3) сдерживающий

16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:

- 1) школа
- 2) семья
- 3) подростковый наркокабинет

4. Глоссарий

Акция, направленная на изменение поведения – сочетание мероприятий/действий, направленных на изменение рискованного поведения за счет создания благоприятных для этого условий.

Алгоритм – точное предписание относительно последовательности операций, которые осуществляют преобразование объекта в искомое состояние.

Анализ результатов решения проблемы – это сравнение фактических и ожидаемых результатов от реализации мер по решению проблемы и анализ причин расхождений.

Антинаркотическая профилактика – это целостная, организуемая в рамках единой государственной программы система мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами.

Выявление (обнаружение) проблемы – распознавание и фиксация проблемы как отклонение от социальных норм.

Государственная система социальных служб – система, состоящая из государственных предприятий и учреждений социального обслуживания, являющихся собственностью субъектов Российской Федерации и находящихся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ).

Деонтология социальной работы – это комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы.

Деперсонализация (англ. depersonalization) – дегуманизация (обесценивание) межличностных отношений, негативизм, циничность по отношению к чувствам и переживаниям других людей. Для всех проявлений деперсонализации характерна утрата эмоционального компонента психических процессов: потеря чувств к близким, снижение эмпатии – отзывчивости, соучастия.

Дерево целей – это метод прогнозирования, обозначающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели. Д. ц. напоминает настоящее дерево с множеством ветвей, со всей его кроной. Решение любой социально-значимой задачи сопряжено с решением смежных, внешних задач, относящихся к разным сферам (экономической, политической, духовно-идеологической и т.д.). Д. ц. дисциплинирует мышление, обязывает мыслить только логически, учитывать многие связи и опосредствования, видеть взаимосвязь общего и частного.

Диагноз (от греч. – распознавание), определение существа и особенностей болезни на основе всестороннего исследования больного.

Диагностика (греч. – способный распознавать), учение о методах и принципах распознавания болезней и постановки диагноза; процесс постановки диагноза.

Диагностика социальная – это установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам. В социальной диагностике особые трудности возникают при установлении социальных показателей и нормативов как базы для диагностических оценок.

Игра — метод, используемый в непосредственных предплановых исследованиях, а также для верификации прогнозов.

Имитация — построение математических моделей в целях обучения и верификации решений как результатов прогнозного исследования.

Интервенция (методика) – общий термин, употребляемый для обозначения любой процедуры или методики, которая разработана для того, чтобы прерывать, вмешиваться и/или изменять текущий процесс (например, прерывание продолжающихся неадаптивных моделей поведения).

Интервью – направленный диалог. Имеет своей целью обычно или собирание информации, или проведение специалистического воздействия.

Интервью глубинное – интервью, разработанное для исследования того, что лежит под поверхностью, чтобы иметь возможность исследовать неизвестные стороны или аспекты обсуждаемого вопроса.

Интервью недирективное – свободное, менее направленное интервью, в котором интервьюируемому человеку предоставлена значительная свобода в том, как отвечать на вопросы и/или вводить новые темы.

Исследование проблемы – это определение факторов, влияющих на проблемную ситуацию и оценка степени этого влияния.

Каналы коммуникации – способы, которые используются для охвата целевой аудитории (например, передача рекламных сообщений по телевидению или обучение целевой группы лицами того же возраста или находящимися в том же положении, что и обучаемые). Иногда каналы коммуникации и средства коммуникации частично дублируют друг друга (например, сериалы по радио).

Качественное исследование – служит для зондирования проблемы. Оно помогает получить представление о различных позициях и моделях поведения, существующих в целевой аудитории, и о том, что за этим стоит.

Кейс-менеджер – специалист, который координирует деятельность других специалистов, членов команды.

Кейс-менеджмент – метод индивидуальной социальной работы (работы со случаем), в котором объединяются оценка, планирование, помощь и поддержка в решении социальных и психологических проблем клиента, в получении услуг, соответствующих потребностям его здоровья, осуществляемый посредством общения и поиска доступных ресурсов для достижения качественных и рентабельных результатов.

Кейс-менеджмент – процесс, в котором объединяется оценка, планирование, помощь и поддержка в получении услуг, соответствующих потребностям здоровья клиента, осуществляемый посредством общения и поиска доступных ресурсов для достижения качественных и рентабельных результатов.

Кейс-менеджмент – деятельность, направленная на решение социальных проблем

конкретного индивидуума, социального слоя или социальной группы.

Кейс-менеджмент – процесс выявления человека с особыми социальными потребностями, разработки и реализации плана, при котором социальные, образовательные, медицинские ресурсы используются наиболее эффективно с целью достижения оптимального результата.

Кейс-менеджмент – это многоуровневый процесс, направленный на обеспечение человеку с ВИЧ/СПИД, а также (в некоторых моделях) его близким и родственникам, своевременного доступа к медицинским, социальным и психологическим услугам и правильную координацию этих услуг.

Кодекс этический – свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого ассоциацией или союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности.

Количественное исследование – используется, когда нужно оценить ту же проблему, но привлекая большее количество людей, чтобы предсказать реакцию целевого рынка. В количественном исследовании можно проанализировать процентное соотношение людей, думающих или реагирующих тем или иным образом. Количественное исследование называется также «статистическим».

Коммуникативная компетентность специалиста по сопровождению – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты и взаимоотношения с клиентом и другими участниками процесса социального сопровождения.

Коммуникация – акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц; массовая коммуникация – процесс сообщения информации с помощью технических средств – средств массовой коммуникации (печать, радио, кинематограф, телевидение) численно большим, рассредоточенным аудиториям.

Коммуникации, изменяющие поведение (КИП) – согласованный процесс взаимодействия с общественностью. Заключается в разработке целенаправленных идей и подходов при использовании разнообразных коммуникативных каналов для формирования позитивного поведения; для пропаганды, поддержания и закрепления изменений в поведении отдельных лиц, групп людей, отдельных сообществ и всего общества.

Коммуникация профессиональная (профессиональное общение) – это система социально-психологического взаимодействия специалиста и клиента, содержанием которого является обмен информацией, организация взаимоотношений и деятельности с помощью коммуникативных средств. Причем, специалист по сопровождению выступает как активатор этого процесса, организуя его и управляя им.

Консультирование – метод социальной работы, который заключается в исследовании проблемы клиента, нахождении вместе с ним позитивных путей ее разрешения, даче советов и рекомендаций о путях и технологиях ее разрешения и об имеющихся социальных ресурсах; особая профессиональная служба или функциональное подразделение учреждения социального обслуживания, которое проводит консультирование клиентов.

Консультирование семейное – процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях.

Конфиденциальность – этический принцип, в соответствии с которым социальный работник или другой представитель этой профессии не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего. Сюда может относиться информация о личности клиента, профессиональные суждения о клиенте, материалы из «истории болезни». В особых случаях социальные работники могут быть обязаны юридическим путем раскрыть

определенным представителям властей некоторую информацию (как, например, угрозы применить силу, совершение преступлений, подозрения в жестоком обращении с ребенком), которые влекут за собой возбуждение судебного преследования.

Копинг (от англ. cope – справляться, преодолевать) – образ мышления и поведение, способствующие преодолению стресса. Включает следующие компоненты. Когнитивное преодоление, т. е. позитивное мышление относительно причин стресса и способов его преодоления – понимание причин стресса, рациональное осмысление ситуации и своих возможностей, поиск и оценка возможных средств (ресурсов), которые могут быть мобилизованы для преодоления стресса, позитивное мышление относительно стресс-ситуации и своих потенциалов. Эмоциональное преодоление – осознание и принятие своих чувств и эмоций, потребностей и желаний, овладение социально приемлемыми формами проявления чувств, контроль динамики переживания, устранение застреваний, неполного отреагирования и др. Поведенческое (деятельностное) преодоление – перестройка поведения, коррекция стратегий и планов, задач и режимов деятельности, активизация или дезактивация поведения, или деятельности. Социально-психологическое преодоление – изменение направленности личности, коррекция жизненных ценностей или их приоритетов, расширение пространства социальных ролей, позиций и межличностных отношений (Л. В. Куликов, 1995, 2000).

Медико-социальная работа (М.-с.р.) – форма устройства здравоохранения, которая определяется Всемирной организацией здравоохранения как регулярное социальное обслуживание в больнице и вне ее. М.-с.р. рассматривается и как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Модель – это аналог оригинала. Она должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его, так как в этом смысле само моделирование теряет смысл (модель нельзя путать с "макетом").

Моделирование – многоплановый метод исследования, один из путей познания. Оно предполагает исследование реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем. А это значит, что сферы применения моделирования, по существу, неограничены. Им охватываются все процессы. Но это вовсе не означает, что моделирование является единственным и исчерпывающим методом познания, хотя моделирование присуще всякому познавательному процессу.

Моделирование проблемы – это построение адекватной модели проблемы, позволяющей более глубоко исследовать проблему. Такая модель должна давать ответы на вопросы типа «что будет, если», т.е. как изменится проблемная ситуация при том или ином изменении факторов.

Модель брокера – сфокусирована на том, чтобы «связать» клиента с необходимыми ему ресурсными центрами, которые обычно находятся за пределами агентства, предоставляющего услуги социального сопровождения. В данной модели взаимоотношения между специалистом по социальному сопровождению и клиентом ограничены, поскольку задача специалиста состоит лишь в определении потребностей клиента и направлении его к поставщикам услуг. Охват клиентов при использовании данной модели, как правило, является высоким. Специалист по социальному сопровождению несет ответственность за оценку потребностей клиента и за выполнение лечебного плана.

Модель сильных сторон – строится на выявлении сильных сторон клиента. Роль специалиста в данном случае – помочь клиенту сформулировать цели и точно следовать им.

Модель реабилитационная – отношения между социальным работником и клиен-

том выступают в качестве механизма получения услуг. Определяя сильные и слабые стороны клиента, специалист по социальному сопровождению старается преодолеть барьеры, которые мешают клиенту самостоятельно функционировать в сообществе. Когда барьеры успешно преодолены, взаимоотношения со специалистом по социальному сопровождению или прекращаются, или становятся менее интенсивными.

Модель полной поддержки — строится на фундаментальных принципах реабилитационной модели с использованием интегрированной мультидисциплинарной команды поставщиков услуг. Отличие данной модели состоит в отсутствии системы направлений в другие службы — все услуги предоставляются в одном месте. Роль специалиста по социальному сопровождению в этом случае заключается не только в координировании процесса, но также в предоставлении определенного уровня поддержки и в обучении клиентов жизненным навыкам.

Мониторинг (от лат. *monitor*– предостерегающий) – продолжительные и многократные наблюдения, осуществляемые по однотипной методике с целью сбора, систематизации и анализа информации о соответствующих объектах и процессах.

Мотивационное интервьюирование – это направляющий, клиенто-центристский стиль консультирования, предназначенный для того, чтобы вызвать изменения в поведении клиента посредством анализа и разрешения амбивалентности.

Мультипрофессиональная команда (МПК) в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ – это группа разнопрофильных специалистов и профессионалов, объединенных вокруг потребностей клиента общей целью (снижение поведенческих рисков в отношении ВИЧ-инфекции) и предоставляющих клиенту разнообразные услуги (медицинские, социальные, психологические и другие).

Неординарные (новые) проблемы организации – это проблемы, не решаемые обычным путем и требующие соответствующих институциональных и (или) структурных преобразований, для чего необходимо вводить новые ООК.

Непрограммируемые проблемы – это проблемы, не решаемые с помощью комплексных программ.

Неуправляемые факторы – это факторы (факторные показатели), не зависящие от деятельности людей. К ним относятся природные, климатические, наследственные факторы.

Норма поведения – установившаяся общепринятая модель поведения в определенной ситуации.

Норматив – это фиксированный числовой или содержащий закрытый перечень признаков показатель, в соответствии с которым устанавливаются обязательные для выполнения требования в том или ином виде деятельности.

Нравственная потребность – наивысшая степень нравственного сознания специалиста по социальной работе. Она характеризуется наличием моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики. Когда соблюдение требований профессиональной этики становится внутренней потребностью человека, он в соответствии с этическими принципами организует все свои волевые и эмоциональные качества, направляет усилия на решение этически сложных проблем именно с точки зрения нравственности. В этом случае соблюдение требований профессиональной этики становится устойчивым качеством личности, мощным фактором, мобилизующим ее для организации своего поведения и деятельности, делом долга и совести, чести и достоинства.

Ординарные (типичные) проблемы организации – это проблемы, имеющие регулярный характер, решение которых не требует структурных и институциональных пре-

образований в организации. Для решения таких проблем в организации уже существуют соответствующие ООК, поэтому не надо создавать новых.

Партнерская сеть – совокупность организаций – провайдеров услуг, которые могут и должны предоставлять клиентам необходимые им услуги: социальные, медицинские и др.

Первичные маркетинговые исследования – нацелены на сбор информации о целевой аудитории и факторах, воздействующих на нее, непосредственно у нее самой. В отличие от вторичных маркетинговых исследований, когда происходит поиск информации, уже собранной другими исследователями, в ходе первичных исследований исследователи сами контактируют с представителями целевой группы и получают информацию непосредственно от них.

Показатель – понимается характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественное выражение. Поскольку показатель характеризует определенную сторону объекта (процесса), он является и качественной характеристикой.

Поле проблем – это мгновенный «срез» потока проблем организации.

Проблемная ситуация – это состояние проблемы в определенный момент времени.

Проблемные знания – это информация, необходимая для решения социальных проблем.

Проблемы глобальные – это социальные проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и требующие для своего решения согласованных международных действий в масштабах мирового сообщества.

Программирование социальное – системное перераспределение ресурсов на основе заранее определенных целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социальных задач.

Программа по решению проблем – это программа мер, направленных на решение проблемы, т.е. на ликвидацию проблемной ситуации.

Программируемые проблемы – это проблемы, решаемые с помощью комплексных программ.

Профессиональный долг специалиста – это те требования, которые общество, профессия, коллектив, клиенты и он сам предъявляют к поведению и действиям, и то, в чем он сам испытывает потребность и за что несет ответственность. Долг выступает перед специалистом в виде обязанностей, соблюдение которых становится его внутренней нравственной потребностью.

Профилактика – система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.).

Профилактика распространения ВИЧ/СПИДа – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение раз-

вития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий ВИЧ-инфицирования.

Профилактика ИППП/ВИЧ социально-психологическая – направлена на изучение человека и его места в социуме в тех случаях, когда решается проблема адаптации/дезадаптации, а также степень психологической готовности к вовлечению в процесс социальной интеграции.

Профилактика общая – предполагает социальную, психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику.

Профилактика специальная – система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения и т.п.

Психотерапия – метод лечения больного средствами психического воздействия. Следует различать медицинскую психотерапию, которую можно определить как систему лечебного воздействия на психику и через психику на организм больного, и психологическую психотерапию – решение внутриличностных проблем человека психологическими средствами. В конкретной практике эти два вида психотерапии взаимодействуют и обогащают друг друга.

Работа со случаем – один из основных методов социальной работы, в котором множество ее различных концепций и подходов направляются на помощь в решении психологических, межличностных, социальных, экономических и других проблем путем установления непосредственного прямого взаимодействия между специалистом и клиентурой. Работу со случаем отличает то, что в качестве объекта воздействия выступает конкретный человек, группа или семья, поэтому она приобретает характер работы с конкретной проблемой.

Равный консультант – это сотрудник или волонтер МПК, который имеет схожий с клиентом жизненный опыт.

Ранжирование проблем – это упорядочение проблем по степени убывания или возрастания их значимости, или важности.

Реабилитация – система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения. Различаются следующие виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, трудовая, социально-бытовая, спортивная.

Редукция личных достижений (англ. reduced personal accomplishment) – уменьшение или упрощение действий, связанных с трудовой деятельностью, снижение значимости достигнутых результатов собственного труда.

Резистентность (от англ. resist – сопротивляться) – способность к сопротивлению и устойчивость к воздействию экстремальных условий или стресс-факторам окружающей среды.

Ресурсы личности – умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности, дающие возможность человеку быть более адаптивным и стрессоустойчивым, успешным и удовлетворенным качеством своей жизни.

Ресурсы человеческие – включают в себя в рамках конкретной организации всех работников (занятых как полный рабочий день, так и неполный, постоянных и временных, работающих как в центральном офисе организации, так и в ее филиалах или на дому), которые вносят свой вклад в деятельность организации. Термин Р. ч. отражает представление о том, что люди – это важный ресурс организации, во многом определяющий ее конкурентоспособность. Успех управления человеческими ресурсами зависит от интеграции представлений о важности человеческих ресурсов в стратегию и политику организации и внедрения принципов, на которых основывается управление, в повседневную работу всех менеджеров организации, начиная от высшего руководства и заканчивая линей-

ными менеджерами.

Рефрейминг (от англ. reframe) – переформирование, дословно – обрамлять, придавать форму (вставить в новую раму ту же картину, вставить в ту же раму новую картину; заново приспособить, по-новому сформулировать). Рефрейминг – техника модифицирования формы и содержания суждений, утверждений, направленная на изменение смыслового значения события, или нахождение нового смысла (когнитивная переоценка) того или иного события. В основе рефрейминга лежит когнитивное переструктурирование по технологии НЛП.

Решение проблемы – это процесс подготовки и реализации мер, направленных на устранение проблемы (проблемной ситуации).

Самомониторинг (англ. self-monitiring) – определение способов презентации себя в социальных ситуациях и регулирование поведения с целью произвести желаемое впечатление.

Саморегуляция (от лат. regulare – подчинять определенному правилу) – произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения (структуры деятельности) целям и задачам; способность управлять своими эмоциями, амбициями, поведением, особенно в эмоционально и когнитивно сложных ситуациях; умение управлять уровнем психологического стресса.

Сензитивность (от лат. sensitivus – чувствительный) – специфическое свойство индивидов, которое проявляется в повышенной чувствительности к социальным событиям–ситуациям, часто – в повышенной тревожности, гипермнительности, гиперфобийности, в переживаниях страха попадания в новые сложные ситуации. Сензитивность – психическое явление, заключающееся в повышенном реагировании (иногда вплоть до неадекватных реакций) на эмоциональные раздражители. Сензитивным людям часто свойственна застенчивость, робость, импрессивная впечатлительность, склонность искажать, деформировать, преувеличивать опасность событий, осознавать чувство собственной неполноценности.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – комплекс вторичных симптомов, вызываемых ВИЧ, характеризующийся присоединением инфекций и развитием полиорганной недостаточности.

Синдром профессионального выгорания – совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения. Согласно модели Маслач и Джексон, выгорание представляет собой трехмерный конструкт, включающий в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Эмоциональное истощение – чувство опустошенности и усталости, вызванное работой. Деперсонализация – циничное отношение к реципиентам (субъектам делового взаимодействия: клиентам, клиентам, ученикам, коллегам, партнерам). В социальной сфере деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к клиентам, приходящим для лечения, консультации, получения образования и других социальных услуг. Редукция профессиональных достижений – возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.

Синдром психического выгорания (англ. burnout – сгорание, выгорание) – многомерный конструкт, включающий в себя совокупность негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения как следствие продолжительных и интенсивных стрессов общения. Выгорание возникает как ответная реакция на ситуации с эмоциональной напряженностью и когнитивной сложностью.

Сортировка проблем – это отнесение проблем к определенным классам для удобства дальнейшей работы с ними. Проблемы подразделяются на: обычные и неординарные, срочные и несрочные, программируемые и непрограммируемые, первичные и вторичные и т.п.

Социальная инфраструктура – комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой.

Социальная общность – это объединение людей, характеризующееся обычно общностью территории, социальным взаимодействием и наличием связей между индивидами. Социальная общность рассматривается нами как состояние предорганизации (квазиорганизации). То же самое относится к социальным группам, слоям, категориям, классам.

Социальная организация – это относительно устойчивая социальная целостность, проявляющая разумное поведение подобно живому организму. При этом разумное поведение означает способность организации выявлять и удовлетворять свои потребности или решать свои проблемы.

Социальная проблема – это ситуация, несовместимая с общепринятыми ценностями членов социального субъекта (социальной организации или группы), или отклонение от общепринятых социальных норм.

Социальная работа – своеобразная модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, сообразно с особенностями национально-культурного, социально-политического развития и социальной политики государства – широкое толкование социальной работы. В более узком смысле социальная работа – это общественно-необходимая деятельность, направленная на социальную защищенность личности, прав человека и являющаяся гарантом политической и социальной стабильности общества, так как призвана препятствовать росту его маргинальных слоев.

Социальная работа – одна из разновидностей социального действия: основные усилия целенаправленных манипуляций в профессиональной социальной работе ориентированы на создание условий, при которых объект действия (клиент) будет социально функционировать на принципах самодостаточности, а также на проведение коррекционной или реабилитационной работы с лицами асоциального или девиантного поведения.

Социальная служба – предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица (ст. 3 ФЗ–195 «Об основах социального обслуживания населения в РФ»).

Социальное бюро – это связующее звено между клиентом и партнерской сетью. Входящие в состав сети организации предоставляют медицинские, социальные и психологические услуги.

Социальное бюро – специализированная социальная служба, которая занимается комплексным социальным сопровождением, оказывая клиенту содействие в получении медицинской, социально-психологической и юридической помощи.

Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ – это совокупность организационных, консультативных, посреднических, профилактических, реабилитационных и других мероприятий, осуществляемых, как правило, в форме долгосрочной индивидуальной работы, позволяющих успешно противодействовать распространению в обществе ВИЧ-инфекции и улучшить качество жизни клиентов, уязвимых/живущих с ВИЧ.

Социально-уязвимые группы – это сообщества людей, в силу различных причин оказавшихся не способными на контроль за определенными обстоятельствами своей жизни.

Социальные институты – это совокупность формальных и неформальных норм, правил, законов, предписаний, которыми руководствуются члены организации, а также организационные структуры, с помощью которых упорядочиваются отношения между

людьми, их деятельность и поведение.

Стресс (англ. stress – напряжение, давление) – состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе деятельности, как правило, в экстремальных или сложных условиях. Механизм стресса – это неспецифические физиологические и психологические проявления адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях (Л. А. Китаев–Смык, 1983). Стресс – «состояние, в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализации» (Ю. С. Савенко).

Стрессовые (стрессогенные) ситуации – ситуации, характеризующиеся наличием сильных или многочисленных раздражителей, которые представляют угрозу потери здоровья, материальных или информационных ресурсов, социального статуса, уважения, контроля над ситуацией и др.

Стрессоры (стресс-факторы) – внешние и внутренние факторы, в результате действия которых человек оказывается в стрессовом состоянии.

Стрессоустойчивость – способность противостоять стрессорному воздействию (ситуации), активно преобразовывая стресс-ситуацию или приспосабливаясь к ней. Под ресурсами стрессоустойчивости личности понимаются индивидуальные свойства и способности, обуславливающие психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях. Компоненты стрессоустойчивости: способность прогнозировать развитие жизненных ситуаций и таким образом избегать, стрессорного воздействия; способность контролировать эмоции, развитые волевые качества личности, (способность действовать в направлении поставленных целей и задач, мобилизовать психику в экстремально–ситуативных обстоятельствах), владение навыками саморегуляции; способность выдерживать более длительное и сильное, чем в привычных условиях, напряжение (эмоциональное, волевое, физическое); способность выдерживать пиковые нагрузки в экстремальных условиях; активность в преобразовании стрессовой ситуации; опыт разрешения стрессовых ситуаций и владение эффективными способами их преодоления; гибкость адаптационных процессов в ответ на одновременно появляющиеся и исчезающие стрессоры и их сложные сочетания; способность к полноценной самореализации, личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов; удовлетворенность самореализацией (Л. В. Куликов).

Социальные нормы – это разделяемые членами социального субъекта представления о достойном (нормальном) существовании, поведении и деятельности людей. Они включают правовые и нравственные нормы, уровень здоровья, образования, обеспечения жильем, питанием, энергией и прочими социальными благами.

Социальные отношения – это относительно устойчивая система связей индивидов, сложившихся в процессе их взаимодействия в данной группе (или общности). В зависимости от сферы деятельности подразделяются на политические, экономические, производственные, финансовые, идеологические и др.

Социальные потребности – это обобщенное понятие, отражающее общие для членов организации или других социальных субъектов потребности в чем-либо необходимом для их нормального существования и развития.

Социальные субъекты – это социальные группы (или общности) и социальные организации.

Социокультурные ценности – это относительно устойчивая система представлений членов организации, контролируемая коллективным сознанием и определяющая формирование социальных потребностей.

Сценарий — разработка и описание вероятного курса событий в исследуемой сфере (среде, системе) и ее окружении, начиная с конкретного данного исходного этапа и оканчивая временем упреждения прогноза.

Тактичность – умение предвидеть все объективные последствия своих поступков или действий и их субъективное восприятие клиентом, коллегами и другими людьми. Умение выстроить свои действия таким образом, чтобы не поставить невольно кого-либо в неловкое положение, не задеть самолюбие личности, не унижить ее, достигается путем всесторонней оценки противоречивой ситуации, а также тенденций и динамики ее развития.

Терпимость – моральное качество, характеризующее уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей. Терпимость специалиста по социальной работе основывается на устойчивом навыке принимать человека таким, каков он есть, на признании его права быть самим собой, иметь собственные привычки, взгляды, убеждения, вести тот образ жизни, который он считает целесообразным, если это не имеет характера уголовно наказуемой или иной социально опасной деятельности.

Управление проблемами – это функции социального управления, заключающиеся в предвидении и выявлении проблем организации, их анализе и исследовании, ранжировании, сортировке, распределении, целеполагании, подготовке программ решения, контроле за реализацией программ, анализе результатов решения.

Установка (англ. attitude) – благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или кого-либо, которая выражается в мнениях, чувствах и целенаправленном поведении (Д. Майсрс).

Фрустрация (лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) – психическое «состояние дезориентации сознания и деятельности личности, возникающее, когда вследствие каких-либо препятствий и противоречий мотив остается неудовлетворенным или его удовлетворение тормозится» (В. С. Мерлин). Фрустрация вызывается «объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели как к решению задачи». Фрустрация – внутренний конфликт личности между ее направленностью и объективными возможностями, с которыми личность не согласна (Платонов, 1984). Фрустрация связана с неудовлетворенными потребностями, желаниями, а также неудачами, неудачами. Образно говоря, фрустрация – это стресс «рухнувшей надежды». Это состояние сопровождается ярко выраженными негативно-индивидуальными переживаниями, такими как напряжение, раздражение, гнев, тревога, разочарование, апатия, отчаяние, чувство крушения. Фрустрация возникает при столкновении с фрустрирующей ситуацией и ведет к дистрессу.

Фрустрирующая ситуация – критическая жизненная ситуация, необходимым признаком которой является наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преодолеть преграды, препятствующие этому достижению (Ф. Е. Василюк). Фрустрирующие ситуации классифицируются по характеру фрустрирующих мотивов и по характеру «барьеров». К внутренним барьерам относятся личностные препятствия достижения цели, к внешним – барьеры, которые не дают возможность субъекту выйти из ситуации или изменить ее.

Эмоциональное истощение – основная составляющая «профессионального выгорания»; проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в появлении агрессивных реакций, вспышках гнева, симптомов депрессии.

Эмпатия (греч. empatheia – сопереживание) – умение постигать эмоциональное состояние, проникать в переживания другого человека.

Этические действия – определенные структурные элементами (действия), которые могут быть оценены с позиций морали и нравственности. Специалист действует в ценностно-ориентированном мире, где каждое действие, цель, мотив, средство достижения цели или даже намерение может получить оценку с точки зрения соответствия его моральным нормам, т.е. представлениям общества или микросоциума о добре и зле.

Этические принципы – моральные требования, относительно которых осуществля-

ется деятельность специалиста. Они базируются на ценностях, признаваемых обществом, профессией.

Этические отношения – требования, предъявляемые субъектами отношений друг к другу в части выполнения профессиональных обязанностей и долга; нравственных принципов, лежащих в основе социальной работы и подчиняющих себе всю деятельность; моральных качеств, которыми должны обладать и актуализировать в работе субъекты социальной деятельности; постоянного самоконтроля специалистов в их деятельности.

Этическое сознание – отражение социального бытия специалиста и деятельности, возникающих в процессе профессиональных отношений. Это сознание является субъективным отражением морали, поскольку объективная социальная необходимость и общественные потребности отражаются в сознании специалиста как идеи о должном поведении и действиях. Содержит три необходимых компонента: нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность.

Эффективность услуги – степень успешности деятельности по достижению цели и задач с оптимальной экономией затрат ресурсов разного уровня. Критерии эффективности – совокупность требований, которые предъявляются к формированию системы показателей эффективности и результативности предоставления социальных услуг и других видов деятельности социальных служб; мерило, эталон, наиболее общий показатель, высшая степень развития предмета, процесса, существенный признак действительности социальных услуг, социальной адаптации и социальной реабилитации. Показатели эффективности социального сопровождения – система индикаторов эффективности воздействия деятельности специалиста по социальной работе на семью и отдельных граждан, отражающие количественные и качественные подходы и параметры к измерению эффективности деятельности социальных служб.

«Я-концепция» – форма самосознания, проявляющаяся в относительно устойчивой, в большей или меньшей степени осознаваемой системе представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимоотношения с другими людьми и отношение к себе. «Я-концепция» как совокупность всех представлений о себе включает убеждения, оценки, набор установок, направленных на самого себя и тенденции поведения (Р. Берне). «Я» – функциональная составляющая психики, которая включает различные компоненты: «познающее Я», «эмпирическое Я», «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я» (У. Джемс, 1981); Супер-Эго, Оно (Ид) – бессознательная сфера влечений, инстинктов; «Я»-идеал, Сверх-«Я» (Супер-Эго) – осознаваемая составляющая (Фрейд, 1989). Сила «Я-концепции» определяется как результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, что позволяет ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать целостность и тождественность с самим собой как в отношении своего прошлого, так и настоящего и будущего. Формирование «Я» осуществляется на основе деятельности, воспитания и самовоспитания, освоения социального опыта, памяти. «Я-концепция» предопределяет образ действий людей и является ключевой детерминантой ощущения ими своей жизни как счастливой или трагической.

5. Список литературы

а) Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>.

2. Скочиллов Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) Дополнительная литература:

1. Андрусyak Н.Ю., Ищанова Б.Т., Олейник Е.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения /Н.Ю. Андрусyak, Б.Т. Ищанова и др.// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701983 (10 Мб)

2. Гурьянова И.В. Психология подростка / И.В. Гурьянова// [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015.

3. Каминский, А.С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб/ А.С. Каминский // [Электронный ресурс] : Монография – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – 04.07.2016. – № гос. рег. 0321601517 (0,91 Мб)

4. Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения / О.Г. Петушкова, Н.В. Мартынова, Н.А. Кобзева, Н.И. Кузьменко, И.В. Лапчинская и др. // [Электронный ресурс] – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. – № гос. рег. 03215022900

5. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52551> — Загл. с экрана.

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории Научно-популярное / Флорес Ф.Д., Тверицкая В., Мелик-Ахназарова К.; Под ред. Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 738 с.: ISBN 978-5-94193-902-2. - - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01825-1.

8. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/dookread.php?book=373342>-. Загл. с экрана.- ISBN 978-5-91768-351-5.

9. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 –. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7