



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Г.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического  
образования

Курс  
Семестр

III  
5

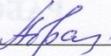
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

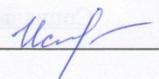
Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук

 / С.Н. Испулова/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



 / Н.Ю. Андрусyak/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» является дисциплиной из вариативной части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.07).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин (Б1.Б.22) Профессионально-этические основы социальной работы, (Б1.Б.21) Социальные технологии и технологии социальной работы, (Б1.Б.20) Теория социальной работы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин (Б1.В.15) Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями, (Б1.В.10) Основы социальной медицины, (Б1.В.ДВ.04.02) Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</b>	
Знать	психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Уметь	решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества
Владеть	способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</b>	
Знать	основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Уметь	реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Владеть	навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

- контактная работа – 55 часов;
- аудиторная работа – 54 часа;
- внеаудиторная работа – 1 час;
- самостоятельная работа – 53 часа;
- зачет.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	5	6		12	20			ОПК-6-з,у,в, ПК-15-з,у,в
1.1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ		2		4	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе.	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ОПК-6-з,у,в, ПК-15-з,у,в
1.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования		2		4	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему	презентация	ОПК-6-з,у,в, ПК-15-з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторная	практич. занятия				
						контролю и т.д. Разработка презентации		
1.3. Образование лиц с ОВЗ в России и за рубежом		2		4	8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ОПК-6-3,у,в, ПК-15-3,у,в
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка программы	дом. задание; опрос; доклады; разработка и защита программ, презентация, дискуссия,	ОПК-6-3,у,в, ПК-15-3,у,в
2. Раздел. Содержание образования лиц с ОВЗ	<b>5</b>	12		22	33			ОПК-6-3,у,в, ПК-15-3,у,в
2.1. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования		6		12	16	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ОПК-6-3,у,в, ПК-15-3,у,в
2.2. Противоречия, ограничения,		6		12	17	Подготовка к практическому	презентация,	ОПК-6-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторная	практич. занятия				
ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования						занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию.	дискуссия, тестирование	з,у,в, ПК-15-з,у,в
<b>Итого по разделу</b>		12		24	33	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками		ОПК-6-з,у,в, ПК-15-з,у,в
<b>Итого за семестр</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>53</b>		<b>зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>53</b>		<b>зачет</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: лекционный, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

### **Раздел 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.**

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: } Декларация прав ребенка, 1959; } Декларация о правах умственно

отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; } Конвенция о правах ребенка, 1975; } Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 } Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; } Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", } Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». } Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

**Тема 2.** Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении лиц с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
13. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

**Тема 3.** Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия.

**Раздел 2.** Содержание образования детей с ОВЗ.

**Тема 4.** Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного

образования.

1. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

**Тема 5.** Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Примерный тест.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

- a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
- b. Нормативно-правовой акт
- c. Все ответы верны

2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. - все вышеперечисленное
- c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

- a. Бюро  
МСЭ
- b.  
ПМПк
- c.  
ПМПК

4. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. обязательно
- b. не обязательно
- c. на усмотрение руководителя образовательной организации

**5** В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

- a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
- b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО
- c. разрабатывает и утверждает образовательная организация

**6** Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

- a. РФ
- b. Учредителя
- c. Образовательной организации

**7** Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

- a. Локальных актов ОО
- b. Устава
- c. Все ответы верны

**8** Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. единолично руководителем образовательной организации
- b. в зависимости от вида локального нормативного акта
- c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

**9** Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- a.  
Регионального
- b.  
Федерального
- c.  
Международного

**10** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

- a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Примерные темы докладов и контрольных работ**

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.
12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. . Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. . Реализация инклюзивного образования в США.
5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.

6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
25. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
27. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
29. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
30. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
32. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

### Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.

Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.

### Методические рекомендации для подготовки к зачету

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</b>		
Знать	психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы</li> <li>2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.</li> <li>3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.</li> </ol> <p>2. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:                     <p style="margin-left: 40px;">Выберите один ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты</li> <li>b. Нормативно-правовой акт</li> <li>c. Все ответы верны</li> </ol> </li> <li>2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Выберите один ответ.</p> <p>a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p> <p>b. - все вышеперечисленное</p> <p>c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p> <p><b>3 Статус ребенка с ОВЗ определяет</b></p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Бюро МСЭ</p> <p>b. ПМПк</p> <p>c. ПМПК</p> <p><b>4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:</b></p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. обязательно</p> <p>b. не обязательно</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с. на усмотрение руководителя образовательной организации</p> <p><b>5</b> В соответствии с законом Устав ОО</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации  b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО  c. разрабатывает и утверждает образовательная организация</p> <p><b>6</b> Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. РФ  b. Учредителя  c. Образовательной организации</p> <p><b>7</b> Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:</p> <p>Выберите один ответ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>a. Локальных актов ОО</p> <p>b. Устава</p> <p>c. Все ответы верны</p> <p><b>8</b> Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. единолично руководителем образовательной организации</p> <p>b. в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p><b>9</b> Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Регионального</p> <p>b. Федерального</p> <p>c. Международного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>10</b> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</li> <li>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</li> </ol>
Уметь	решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</li> <li>3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).</li> <li>4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социального благополучия личности и общества	<p>инклюзивного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.</li> <li>7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.</li> <li>8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.</li> <li>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.</li> <li>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.</li> <li>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.</li> <li>12. Реализация инклюзивного образования в США.</li> <li>13. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.</li> <li>14. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.</li> <li>15. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.</li> <li>16. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.</li> <li>17. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.</li> <li>2. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.</li> <li>3. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нозологию).</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.</li> <li>2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.</li> <li>3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>4. Результаты освоения основной образовательной программы.</li> </ol>
Владеть	<p>способность к применению психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личного развития</p>	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</li> <li>4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</li> <li>5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</li> <li>8. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.</li> <li>9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>10. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</li> <li>11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ</li> <li>12. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</li> </ol> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
<b>ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</b>		
Знать	основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
Уметь	реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	1. Примерные вопросы к зачету. 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.</p> <p>9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</p> <p>11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ</p> <p>12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</p> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования</li> </ol>
Владеть	навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</li> <li>3. Примерные вопросы к зачету.</li> <li>1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</li> <li>4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</li> <li>5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>6.</b> . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>7.</b> . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</p> <p><b>8.</b> Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.</p> <p><b>9.</b> . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p><b>10.</b> . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</p> <p><b>11.</b> Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.</p>

## **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в формезачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен продемонстрировать знания всех разделов программы, умения и навыки - в соответствии со следующими компетенциями: ОПК-6. То есть студент должен быть способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, обладать – готовностью эффективного применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. То.е. студент должен знать основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; уметь реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; владеть навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**Зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**незачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=datalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

**б) дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы:**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).

2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.

3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Министерство социальной защиты населения Челябинской области. URL:<http://minsoc74.ru/>

5. Министерство труда и социальной защиты. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

<http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/>

[что\\_vy\\_dumaete\\_ob\\_integrirovannom\\_obrazovanii\\_detej\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostjami\\_zdorovja/2010-05-26-1](http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/что_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1)

7. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся

<http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/>

[inkluzivnoe\\_obrazovanie\\_ravnye\\_vozmozhnosti\\_dlja\\_vsekh\\_uchashhikhsja/2010-09-04-246](http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246)

[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio)

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска. Проектор, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска. Проектор, экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.