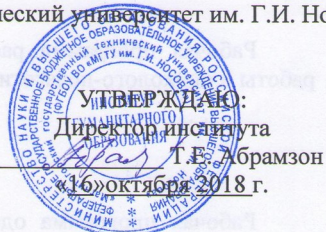




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Семейная педагогика

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра

Курс  
Семестр


Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического  
образования

II  
4


Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

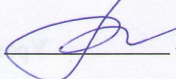
Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, докт. пед. наук, профессор

 / Е.Н. Ращиколина/



Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам  
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»  
Правобережного района  
г. Магнитогорск Челябинской области,  
канд. пед. наук,  
магистр социальной работы



/ Н.Ю. Андрусак/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9 .	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

Цели и задачи дисциплины: **формирование системных знаний о:**

- семье как важнейшем факторе социализации личности;
- о теоретических и практических основах семейного воспитания, родительства;
- о роли семьи и родителей в жизни ребенка, в формировании его личности

. Задачи:

- формирование базовых понятий курса
- изучение семьи как воспитательного института;
- изучение форм и методов семейного воспитания;
- определение педагогических возможностей современной семьи;
- изучение методов формирования родительских навыков

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1.2. образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Курс читается на 2 курсе, заканчивается данный курс экзаменом.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Социология коммуникаций», «Социология», «Правоведение», «История» «Философия», «Социальная психология», «Введение в профессию», «Социология коммуникаций».

Студент должен владеть интегративными по отношению к «Семьеведению» знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Социальная диагностика в работе с семьёй и детьми», «Психология социальной работы с семьёй», «Социальное сопровождение семьи», «Опыт социальной работы с семьёй» и др.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «методы формирования родительских навыков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<b>ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</b>
Знать	Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
Уметь	Уметь учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, пове-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	дения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
Владеть	Владеть способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп:
<b>ПК-16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</b>	
Знать	Знать основы социально-практической и образовательной деятельности: - фиксировать проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности - анализировать причины недостатков и выявлять достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности - использовать эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности
Уметь	Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности: - выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности - осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности - оценивать уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
Владеть	Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности: - применять на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности - владеть навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности - управлять процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

- аудиторная работа – 54, 2 часа;
- самостоятельная работа – 54, 2 часа
- экзамен – 35,7ч.

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	практич. Занятия	раб.самост.		
<b>Раздел 1. Категориальный аппарат курса</b>	2					
1.1. Понятие о семье как воспитательном институте	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
1.2. Понятие о семейном воспитании	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
1.3. Понятие о воспитательном потенциале семьи	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
1.4. Понятие о родительских установках	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
1.5. Понятие о роли семьянина	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10/4</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль (опрос)</b>	
<b>Раздел 2. Основы семейного воспитания</b>	2					
2.1. Мысли педагогов-мыслителей о роли семейного воспитания.	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
2.2. Цели и принципы семейного воспитания	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
2.3. Роль семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6/4</b>	<b>12</b>	<b>Текущий контроль (опрос)</b>	
<b>Раздел 3. Методы и формы семейного педагогического воздействия.</b>	2				Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	
3.1. Формы и методы семейного воспитания	2	2	4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув ПК-16-зув</i>
3.2. Формы и методы диагно-	2	2	4/4	4	Опрос на лекции, устный	<i>ОПК-5- зув</i>

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	практич. Занятия	раб.самост.		
стики воспитательного потенциала семьи					ответ на практическом занятии	<i>ПК-16-зув</i>
3.3. Формы и методы повышения воспитательного потенциала	2	2	4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5-зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12/4</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел 4. Педагогическая культура родителей</b>	<b>2</b>				Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	
4.1. Понятие о педагогической культуре родителей	2	2	4/4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5-зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
4.2. Стили педагогического общения в семье	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5-зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6/6</b>	<b>8</b>	<b>Промежуточный контроль (опрос)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>34/18</b>	<b>54</b>	<b>Промежуточный контроль (экзамен: 35, 7ч.)</b>	

## 5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в

ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

**6. Инновационные методы** в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Раздел 1. Категориальный аппарат курса</b>			
1.1. Понятие о семье как воспитательном институте	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
1.2. Понятие о семейном воспитании	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
1.3. Понятие о воспитательном потенциале семьи	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинар-	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)



Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	ским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
1.4. Понятие о родительских установках	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
1.5. Понятие о роли семьянина	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	Текущий контроль (опрос)
<b>Раздел 2. Основы семейного воспитания</b>			
2.1. Мысли педагогов-мыслителей о роли семейного воспитания.	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.2. Цели и принципы семейного воспитания	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.3. Роль семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
<b>Итого по разделу:</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Методы и формы семейного педагогического воздействия.</b>			Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
3.1. Формы и методы семейного воспитания	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
3.2. Формы и методы диагностики воспитательного потенциала семьи	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
3.3. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей по повышению воспитательного потенциала	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>Текущий контроль (опрос)</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая культура родителей</b>	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
4.1. Понятие о педагогической культуре родителей	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
4.2. Стили педагогического общения в семье	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>Промежуточный контроль(опрос)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>54</b>	<b>Промежуточный контроль (экза-</b>

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
			мен: 36ч.)

### Задания для текущего контроля

#### Тема 1.1. Понятие о семье как воспитательном институте

**Цель изучения:** изучение семьи как воспитательного института

**Особое внимание обратить на:**

- Роль семьи в формировании личности ребенка

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие семьи в психолого-педагогической литературе
- Функции семьи и их роль в воспитании ребенка
- Семья как фактор социализации личности

**Вопросы для практического занятия по теме 1.1.**

- Понятие семьи в психолого-педагогической литературе
- Типология семей
- Функции семьи и их роль в воспитании ребенка
- Семья как фактор социализации личности

#### Тема 1.2. Понятие о семейном воспитании

**Цель изучения:** знакомство с содержанием семейного воспитания

**Особое внимание обратить на:**

- Роль семьи в формировании личности ребенка

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Содержание понятия семейное воспитание
- Родовые отношения понятий «воспитание», «семейное воспитание»

**Вопросы для практического занятия по теме 1.2.:**

- Содержание понятия семейное воспитание
- Родовые отношения понятий «воспитание», «семейное воспитание»

#### Тема 1.3. Понятие о воспитательном потенциале семьи

**Цель изучения:** ознакомление с понятием воспитательного потенциала семьи

**Особое внимание обратить на:**

- Содержание воспитательного потенциала семьи

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие воспитательного потенциала семьи
- Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи и их роль в формировании личности
- Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.

**Вопросы для практического занятия по теме:**

- Понятие воспитательного потенциала семьи
- Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи и их роль в формировании личности
- Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.

#### Тема 1.4. Понятие о родительских установках

**Цель изучения:** ознакомить с типологией родительских установок

**Особое внимание обратить на:**

- Роль родительских установок в формировании личности ребенка

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о родительских установках
- Типология родительских установок
- Роль родительских установок в воспитании ребенка и формировании его личности

**Вопросы для практического занятия по теме 4.1.:**

- Понятие о родительских установках
- Типология родительских установок
- Роль родительских установок в воспитании ребенка и формировании его личности
- Задание для обсуждения на практическом занятии: приведите примеры воздействия родительских установок на формирование личности ребенка

**Тема 1.5. Понятие о роли семьянина**

**Цель изучения:** ознакомить с ролью семьянина

**Особое внимание обратить на:**

- Содержание роли семьянина

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие семьянина
- Функции семьянина
- Содержание роли семьянина

**Вопросы для практического занятия по теме 1.5.:**

- Понятие семьянина
- Функции семьянина
- Содержание роли семьянина

**Тема 2.1. Мысли педагогов-мыслителей о роли семейного воспитания.**

**Цель изучения:** ознакомление со взглядами педагогов-мыслителей в отношении семейного воспитания и его роли в формировании личности ребенка

**Особое внимание обратить на:**

- ценность и значимость семейного воспитания

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Я.А. Коменский о материнской школе
- Джон Локк «Мысли о воспитании»
- В.К. Белинский о воспитании детей
- П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении
- А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»
- Януш Корчак «Как любить ребенка»
- Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»

**Вопросы для практического занятия по теме 2.3.**

- Я.А. Коменский о материнской школе
- Джон Локк «Мысли о воспитании»
- В.К. Белинский о воспитании детей
- П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении
- А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»
- Януш Корчак «Как любить ребенка»

- Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»

## **Тема 2.2. Цели и принципы семейного воспитания**

**Цель изучения:** ознакомление с целями и принципами семейного воспитания

**Особое внимание обратить на:**

- Субъективный характер семейного воспитания

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о целях семейного воспитания
- Субъективный характер целей семейного воспитания
- Понятие о принципах семейного воспитания
- Содержание принципов семейного воспитания

**Вопросы для практического занятия по теме 1.7.**

- Понятие о целях семейного воспитания
- Субъективный характер целей семейного воспитания
- Понятие о принципах семейного воспитания
- Содержание принципов семейного воспитания

## **Тема 2.3. Роль семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций**

**Цель изучения:** определение роли семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций

**Особое внимание обратить на:**

- Содержательный компонент качеств, необходимых для выполнения семейных функций.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о функциях семьянина.
- Понятие о полоролевом развитии ребенка и роли родителей в этом процессе
- Роль семьи в формировании качеств семьянина

**Вопросы для практического занятия по теме 2.3.:**

- Понятие о функциях семьянина.
- Понятие о полоролевом развитии ребенка и роли родителей в этом процессе
- Роль семьи в формировании качеств семьянина

## **Тема 3.1. Формы и методы семейного воспитания**

**Цель изучения:** ознакомление с формами и методами семейного воспитания

**Особое внимание обратить на:**

- Субъективность методов семейного воспитания

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Содержание семейного воспитания
- Понятие о формах семейного воспитания
- Понятие о методах семейного воспитания

**Вопросы для практического занятия по теме 3.1.**

- Содержание семейного воспитания
- Понятие о формах семейного воспитания
- Понятие о методах семейного воспитания

## **Тема 3.2. Формы и методы диагностики воспитательного потенциала семьи**

**Цель изучения:** ознакомление с формами и методами семейного воспитания

**Особое внимание обратить на:**

- Методы научного исследования семьи

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о методах исследования семьи
- Классификация методов исследования семьи.
- Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.

**Вопросы для практического занятия по теме 3.2.**

- Понятие о методах исследования семьи
- Классификация методов исследования семьи.
- Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.

### **Тема 3.3. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей по повышению воспитательного потенциала**

**Цель изучения:** ознакомление с формами и методами социально-педагогической работы по повышению воспитательного потенциала семьи

**Особое внимание обратить на:**

- Многообразии методов социально-педагогической работы с семьёй

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о методе в социальной педагогике
- Классификация методов социально-педагогической работы с семьёй

**Вопросы для практического занятия по теме 3.3.**

- Понятие о методе в социальной педагогике
- Классификация методов социально-педагогической работы с семьёй

### **Тема 4.1. Понятие о педагогической культуре родителей**

**Цель изучения:** ознакомление с понятием педагогическая культура родителей

**Особое внимание обратить на:**

- Компоненты педагогической культуры родителей

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие педагогической культуры семьи
- Компоненты педагогической культуры семьи

**Вопросы для практического занятия по теме 4.1.**

- Понятие педагогической культуры семьи
- Компоненты педагогической культуры семьи

### **Тема 4.2. Стили педагогического общения в семье**

**Цель изучения:** ознакомление со стилями педагогического общения родителей

**Особое внимание обратить на:**

- Взаимосвязи стилей общения с формированием качеств личности ребенка

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о стилях педагогического общения
- Классификация стилей педагогического общения
- Роль стилей педагогического общения в формировании личности ребенка

**Вопросы для практического занятия по теме 4.2.**

- Понятие о стилях педагогического общения
- Классификация стилей педагогического общения

- Роль стилей педагогического общения в формировании личности ребенка

### **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

### **Программированное упражнение по формированию понятия**

#### **«Социальная сущность семьи»**

1. Известно, что семья является древнейшим социальным институтом, появление которого на заре человечества обусловлено рядом причин. Какая из них является первоочередной (судьбоносной):

- а) заложенный в человеке инстинкт продолжения рода, который преобразуется в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать;
- б) потребность общества в поддержании непрерывности жизни;
- в) совершенствование форм общественного (культуросообразного) регулирования отношений.

2. . В различных трактовках семьи, как правило, выделяют следующие её признаки:

- а) брачный союз;
- б) совместное проживание, взаимная моральная ответственность;
- в) кровное родство.

Какой из этих признаков является важнейшим?

3. Ценности семьи – это важнейший элемент социального института. Какая из перечисленных ниже ценностей является, на Ваш взгляд, наивысшей:

- а) дети;
- б) родственные отношения;
- в) супружеские отношения?

4. Ценности, на которые ориентируется семья, зависят от целого ряда факторов. Однако, дети являются неизменной ценностью. Дети в семье это:

- а) смысл жизни родителей;
- б) самореализация родителей;
- в) ценностные ориентации продолжения рода.

5. Родство служит неиссякаемым источником зарождения семьи и её развития. В культуре оно и семья предстают неразрывно связанными социальными институтами. Соотнесите понятия «Родство» и «Семья»:

- а) Семья < Родство;
- б) Родство < Семья;
- в) Семья = Родство.

6. Семейные отношения строятся на любви. Любовь не только сложна по своей природе, она многолика и проявляется по-разному. В Древней Греции выделялись различные виды любви. Приведём некоторые из них:

- а) *филия* (любовь – дружба, более духовное (чем страсть) и спокойное чувство);
- б) *агапе* (альтруистическая, духовная любовь, наполненная жертвенностью, любовь ради другого);
- в) *сторге* (любовь-нежность, отличающаяся добротой и мягким вниманием...)

Какая из этих видов, на Ваш взгляд, должна доминировать во внутрисемейных отношениях?

7. Какая из перечисленных ниже особенностей, в первую очередь, придаёт силу, действенность и стойкость семейному воспитанию:

- а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
- б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;
- в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

8. О воспитательных возможностях семьи можно судить по комплексу факторов, какой из них наиболее ярко характеризует воспитательные возможности семьи:

- а) социально-культурный (уровень образованности родителей, активность и успешность в различных областях деятельности и др.)
- б) социально-экономический (качественное воспитание детей сегодня требует серьёзных материальных затрат)
- в) демографический (например, структура и состав семьи диктует свои особенности воспитания)

9. Процесс формирования ценностных ориентаций является сложным и противоречивым. В нём принимают участие ряд факторов:

- а) структура личности во всём её многообразии и неповторимости (пол, возраст, наличие детей, здоровье, профессия, статус в обществе, общий уровень культуры, нравственное состояние, отношение к религии, черты характера и др.)
- б) влияние родителей и ближайшего окружения;
- в) приоритетные системы ценностей и др.

Какой из этих факторов в значительной степени сказывается на проявлении всех остальных?

10. Известно, что важнейшими задачами домашнего воспитания являются:

- а) воспитание здорового ребёнка;
- б) воспитание у ребёнка нравственных качеств;
- в) формирование положительных привычек поведения.

Какая из этих задач, так или иначе, предопределяет реализацию остальных?

11. Через познание мира и место человека в нём развивается ум. Семья оказывает огромное влияние на формирование не только представлений, но и знаний ребёнка о мире и себе самом. О чём идёт речь: «Именно здесь знания и нравственность не просто соединяются



союзом «и» и не просто провозглашается желательность их единства, а мы действительно находим точку их соединения...»:

- а) представления о Мире;
- б) представления о себе
- в) всё перечисленное выше.

12. Механизмы воспитания в семье (система действий со стороны родителей, направленных на приобщение ребёнка к социальной действительности):

- а) подкрепление;
- б) идентификация;
- в) понимание.

Каждый из этих механизмов способствует процессу самовоспитания, который, в свою очередь немислим без рефлексии. Где, в каком из этих механизмов в наиболее ярко проявляет себя отсроченная рефлексия?

13. В педагогической литературе встречается понятие «воспитательный потенциал семьи». Подберите синоним этому понятию:

- а) педагогические возможности семьи;
- б) педагогическая компетентность родителей;
- в) педагогические ориентиры.

14. Психолого-педагогический компонент деятельности специалиста в работе с семьёй проявляется по-разному:

- а) в раскрытии проблем (актуальных и потенциальных) семьи и их разрешение;
- б) в стимулировании развития собственного потенциала семьи;
- в) в психолого-педагогическом консультировании.

Какой из этих компонентов предполагает наибольшую активность семьи?

15. Какое определение семьи точнее объясняет её социальную сущность:

а) Семья – специфическая малая, социально-психологическая группа, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемая законами, нравственными нормами, традициями. Важными признаками семьи являются: совместное проживание её членов, общее домашнее хозяйство

б) Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальной необходимостью в которой обусловлена потребность в физическом и духовном воспроизводстве.

в) Семья – основная ячейка общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

16. Семья это, в первую очередь:

- а) «школа человечности»;
- б) психологическое убежище от внешнего мира;
- в) высшая и необходимая основа культуры?

17. Принципами педагогического мышления родителей являются:

- а) традиционные принципы воспитания;
- б) принципы семейной педагогики;
- в) принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности?

18. Разложите приведённые ниже родовые ценности семьи по степени значимости:

а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

б) рождение детей – ценность в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные параметры;

в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

19. Современная семья переживает кризис, который проявляется через сокращение рождаемости, рост численности разводов, низкую среднюю продолжительность жизни и т.д. В чём, на Ваш взгляд, главная причина такого явления:

- а) экономический кризис;
- б) сдвиг системы ценностных ориентаций личности в сторону внесемейных ценностей (подрыв духовных ценностей);
- в) неприспособленность семьи к новым социальным условиям.

20. Проанализируйте, что двигало Вами при ответе на каждый вопрос упражнения:

- а) Ваш собственный жизненный опыт;
- б) точка зрения (будущего) специалиста по социальной работе с семьёй;
- в) в равной степени и то и другое.

21. Отнесите эти вопросы к основным этапам развития понятия «Семья» (I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Критическое истолкование).

22. Также попытайтесь отнести вопросы упражнения к этапам развития понятия «Воспитательный потенциал».

23. \* Какая из функций проверки (познавательная (обучающая); воспитывающая; развивающая; контролирующая (оценочная); корректирующая) в наибольшей степени проявила себя при выполнении каждого этапа упражнения?

24. \* Понятие «Семья» имеет все признаки «зрелого» научного понятия: I.Обобщённость; II. Необратимость; III. Свёрнутость; IV. Этапность; V. Системность; VI. Рефлексивность. На формирование какого из этих признаков направлен каждый из вопросов этого задания? Рядом с арабскими цифрами (номерах вопросов) слева поставьте соответствующие римские цифры.

## **Примерные тестовые задания по курсу**

### **Тестовое задание 1.**

1. Дайте определение семьи: «Семья – малая социально-психологическая группа.....».

2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?

.....

3. Под функциями семьи понимают:

- а) её обязанности по отношению к обществу;
- б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
- в) структуру потребностей членов семьи.

4. Функции семьи тесно связаны:

- а) с потребностями общества в институте семьи;
- б) с базовыми потребностями человека;
- в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
- г) с требованиями общества к семейной организации.

5. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

- а) экономическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) социально-статусная.

7. Субъективные факторы, которые отражаются на реализации функций семьи – это:

- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
- б) уровень экономического благополучия членов семьи;
- в) любовь между супругами.

8. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;

в) супружеская.

9. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

а) патриархальная;

б) детоцентрическая;

в) супружеская.

10. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточием интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

а) патриархальная;

б) детоцентрическая;

в) супружеская.

### **Тестовое задание 2.**

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микро-систему, постоянно находящуюся в развитии?

а) да; б) нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

а) да; б) нет.

3. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.

4. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители; в) сиблинги;

б) родители; г) все ответы верны.

5. Семейные правила – это:

а) договорённость между членами семьи;

б) неосознаваемые процессы;

в) устойчиво используемые способы поведения.

7. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

а) личностными особенностями членов семьи;

б) несовпадением ценностных ориентаций;

в) несогласованностью ролевых приоритетов.

### **Тестовое задание 3.**

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;

б) уровень воспитанности ребёнка;

в) контролируемость поведения.

2. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

а) наличие специального образования;

б) формирование специфических ролевых качеств;

в) организацию особых условий.

3. Трудность приспособления к роли родителя связана:

а) с социокультурными особенностями среды;

б) с отсутствием специальной подготовки родителей;

в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.

4. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных социальных норм и требований, а также его ..... установками на принятие данной роли.

5. Интерес к изучению материнства возник в теории семейного воспитания в связи:

- а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
- б) с развитием педагогики;
- в) с развитием общества.

6. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:

- а) с инстинктом самосохранения;
- б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;
- в) с самоактуализацией женщины.

7. Г. Г. Филиппова в качестве базовой характеристики материнства выделяет:

- а) личностную сферу матери;
- б) комплекс родительских инстинктов;
- в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения

8. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребёнку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:

- а) потребностно-эмоциональном;
- б) операционном;
- в) ценностно-смысловом.

9. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:

- а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;
- б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;
- в) сила родительского инстинкта.

10. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?

- а) да; б) нет.

11. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка»:

- а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

12. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:

- а) установки;
- б) стиль семейного воспитания;
- в) отношение к ребёнку.

#### **Тестовое задание 4**

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребёнка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребёнком родителей и способ общения с ними?»

2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
- б) амбивалентность в отношениях;
- в) неизменяемость с течением времени.

3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:

- а) с точки зрения воспитательной функции;

б) с точки зрения филогенетического развития;

в) с исторической точки зрения.

4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребёнку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия»?

5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.

6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подроске в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

а) гипопротекция;

б) доминирующая гиперпротекция;

в) потворствующая гиперпротекция.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. - Хорошо организованное воспитание должно подготовить ребёнка к выполнению трёх главных ролей жизни – гражданина, работника, семьянина. И. П. Подласый предлагает целый ряд качеств личности и обязательств человека по выделенным направлениям. Ознакомьтесь с ними.

2. - По каким параметрам мы можем определить воспитательный потенциал семьи?

3. - С какими трудностями в процессе выполнения своих функций сталкивается современная семья?

4. - Как удаётся современным родителям (матери и отцу в отдельности) выполнять свои функции? Насколько выполняемые современными родителями функции отличаются от идеала?

5. - Почему семья считается важнейшим фактором социализации личности?

6. -Что представляет собой семейная педагогика?

7. - Какую роль в формировании личности ребёнка играют типы родительских установок?

8. - Какие требования можно выдвинуть к микроклимату в семье?

9. -Какие технологии используются социальным педагогом в работе с семьёй (неполной, неблагополучной, воспитывающей приёмного ребёнка, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями)?

10. Подберите измерительные материалы для изучения воспитательного потенциала семьи

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие о браке и семье

2. Функции семьи и их роль в воспитании ребенка

3. Семья как фактор социализации личности

4. Содержание понятия семейное воспитание

5. Родовые отношения понятий «воспитание», «семейное воспитание»

6. Понятие воспитательного потенциала семьи

7. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи и их роль в формировании личности

8. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.

9. Понятие о родительских установках

10. Типология родительских установок

11. Роль родительских установок в воспитании ребенка и формировании его личности

12. Понятие семьянина

13. Функции семьянина

14. Содержание роли семьянина

15. Я.А. Коменский о материнской школе

16. Джон Локк «Мысли о воспитании»
17. В.К. Белинский о воспитании детей
18. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении
19. А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»
20. Януш Корчак «Как любить ребенка»
21. Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»
  1. Понятие о функциях семьянина.
  2. Понятие о полоролевом развитии ребенка и роли родителей в этом процессе
  3. Роль семьи в формировании качеств семьянина
22. Содержание семейного воспитания
23. Понятие о формах семейного воспитания
24. Понятие о методах семейного воспитания
25. Понятие о методах исследования семьи
26. Классификация методов исследования семьи.
27. Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.
28. Понятие о методе в социальной педагогике
29. Классификация методов социально-педагогической работы с семьёй
30. Понятие о стилях педагогического общения
31. Классификация стилей педагогического общения
32. Роль стилей педагогического общения в формировании личности ребенка

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо:

1. Ознакомиться с вопросником к экзамену, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить все конспекты лекций и практических занятий; уточнить содержание ответов на «сложные» вопросы во время консультаций.

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – студент использует в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, поло-возрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; знает категориальный аппарат курса; знает формы и методы работы социального педагога с субъектами образовательной среды, семьёй, а также закономерности развития межличностных отношений.

Оценивает возможности современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, поло-возрастных и социально-классовых групп в эффективной профессиональной деятельности; опираясь на теоретические знания, полученные в рамках курса умеет применять изученные методы на практике

Управляет процессом профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан; владеет навыками анализа педагогического опыта через призму полученных теоретических знаний в области предмета изучения

Использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: использует наиболее эффективные методы просвещения родителей по вопросам дет-

ско-родительских и супружеских отношений; знает сущность и содержание основных категорий курса; основные категории семей, специфику их проблем семьи и родительско-детских, а также супружеских отношений; методы работы с семьёй

Оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: оценивает результативность процесса консультирования по вопросам детско-родительских и супружеских отношений, проведения диагностики и коррекции внутрисемейных отношений.

Управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

– на оценку «хорошо» – студент анализирует достоинства и недостатки поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан; наряду с категориальным аппаратом курса знает формы и методы работы с семьёй.

Умеет осуществлять в профессиональной деятельности учет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; умеет вычленять наиболее эффективные методы работы с семьёй

Соотносит достоинства и недостатки глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; владеет навыками обобщения педагогического опыта, демонстрируя знания в области предмета изучения

Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: анализирует достоинства и недостатки методов диагностики и коррекции внутрисемейных отношений, формирования родительских навыков

Умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: умеет осуществлять анализ проведения семейного консультирования, диагностики и коррекции внутрисемейных отношений

Владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

– на оценку «удовлетворительно» – студент фиксирует проблемные несоответствия в своей профессиональной деятельности с точки зрения специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей развития своей страны; знает основные категории курса

Выявляет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; умеет оперировать категориальным аппаратом курса

Применяет на практике имеющиеся методы выявления и разрешения профессиональных трудностей, проблем с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; владеет базовыми теоретическими знаниями курса

Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения организации просвещения родителей по вопросам детско-родительских и супружеских отношений

Умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности, а именно: умеет выбирать необходимые методы диагностики и коррекции внутрисемейных отношений, формирования родительских навыков

Применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.

На оценку «неудовлетворительно» студент не может продемонстрировать ЗУВ, предусмотренные компетенциями.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	Бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое	Бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>



East View Information Services, ООО «ИВИС»	
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru /</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.