



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Г.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа на предприятии

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического образования  
IV  
8

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

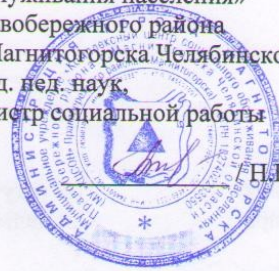
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцент

 / Е.В. Олейник/



Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам  
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»  
Правобережного района  
г. Магнитогорск Челябинской области,  
канд. пед. наук,  
магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусyak/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9 .	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная работа на предприятии» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области социальной работы на предприятии, современными формами оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан в сфере производства;
- научить студентов организации социальной деятельности для работников промышленного предприятия и членов их семей;
- привить навыки организации и реализации социальной защиты работников предприятия.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Социальная работа на предприятии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Проектная деятельность».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при решении профессиональных задач, в том числе в ходе производственной практики студентов, а также для решения практических задач в ходе государственной итоговой аттестации.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальная работа на предприятии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</b>	
Знать	– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе и на предприятии; – основные определения.
Уметь	– разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
Владеть	– навыками эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
<b>ПК-12 – способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</b>	
Знать	– особенности обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; – эффективные механизмы к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	работы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– выбирать необходимые методы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– осуществлять совместную деятельность по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– навыками оценивания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 46,85 акад. час:
- аудиторная – 44 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 25,45 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятиялаборат.	практич. занятия				
1. Теоретические основы реализации социальной работы на промышленном предприятии	8							
1.1. Основные понятия. Социальная функция и социальная политика промышленного предприятия	8	1	-	4	3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-2-зу ПК-12-зу
1.2. Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики в производственной сфере	8	1	-	2/2И	3	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-2-зу ПК-12-зу
1.3. Социальное обеспечение на производстве	8	1	-	2/2И	3	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Практические занятия Устный опрос	ПК-2-зу ПК-12-зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятиялаборат.	практич. занятия				
1.4. Социальные службы предприятий	8	1	-	3	3	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос	ПК-2-зу ПК-12-зу
Итого по разделу	8	4	-	11/4И	12		Практические занятия Устный опрос	
2. Современные формы оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан в сфере производства	8							
2.1. Социальная помощь семьям работников.	8	2	-	6/2И	4,45	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	ПК-2-зув ПК-12-зув
2.2. Социальная поддержка ветеранов на промышленном предприятии	8	2	-	6/2И	3	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	ПК-2-зув ПК-12-зув
2.3. Социальная работа с молодежью на предприятии	8	2	-	6/1И	3	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	ПК-2-зув ПК-12-зув
2.4. Медицинское обслуживание работников	8	1	-	4/2И	3	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	ПК-2-зув ПК-12-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	занятия лаборат.	практич. занятия				
Итого по разделу	8	7	-	22/7И	13,45		Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	
<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	-	<b>22/7И</b>	<b>25,45</b>		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	-	<b>33/11 И</b>	<b>25,45</b>			



## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения по-

ставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

#### **Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

#### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Раздел I. Теоретические основы реализации социальной работы на промышленном предприятии.**

#### **Тема 1. Основные понятия.**

##### **Социальная функция и социальная политика промышленного предприятия.**

###### **Краткое содержание**

Актуальность изучения опыта социальной работы на предприятии. Основные понятия. Показатели, характеризующие потенциал промышленного предприятия по реализации социальной функции. Социальная политика промышленного предприятия.

#### **Тема 2. Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики в производственной сфере.**

###### **Краткое содержание**

Отечественный и зарубежный опыт соглашения между нанимателем и работником. Этапы процедуры найма на работу. Приемы проведения собеседования (наблюдение за работником, стрессовые интервью, профессиональные тесты). Форма трудового договора.

#### **Тема 3. Социальное обеспечение на производстве.**

###### **Краткое содержание**

Формирование средств для поддержания доходов человека при потере работы, в случае болезни, инвалидности или старости. Система страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

#### **Тема 4. Социальные службы предприятий.**

###### **Краткое содержание**

Социальные службы предприятия как организаторы и исполнители социальной работы: социально-правовая, медико-социальная, кадровая, служба социального обеспечения и т.д. Обязанности специалиста социальной сферы на производстве.

### **Раздел II. Современные формы оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан в сфере производства.**

#### **Тема 5. Социальная помощь семьям работников.**

###### **Краткое содержание**

Создание условий для сочетания семейных обязанностей с работой. Программы помощи семьям. Оказание помощи работникам в решении семейных проблем. Система учреждений, принадлежащих предприятию, для отдыха детей и взрослых.

#### **Тема 6. Социальная поддержка ветеранов на промышленном предприятии..**

###### **Краткое содержание**

Адресная социальная поддержка ветеранов. Создание специальных служб на предприятиях для оказания помощи ветеранам. Оказание социальных, медицинских и бытовых услуг. Предоставление материальной помощи.

#### **Тема 7. Социальная работа с молодежью на предприятии.**

###### **Краткое содержание**

Оказание содействия молодым специалистам в период их адаптации на производстве. Развитие производственной и научно-технической инициативы молодых специалистов. Решение жилищных проблем молодежи. Организация досуга и пропаганда здорового образа жизни.

#### **Тема 8. Медицинское обслуживание работников.**

## Краткое содержание

Организация лечения работников предприятия. Создание и финансирование медицинских учреждений (диагностических центров, стоматологических поликлиник и т.п.), обслуживающих работников.

### Учебно-методические материалы практических занятий

#### Раздел I. Теоретические основы реализации социальной работы на промышленном предприятии.

##### Тема 1. Основные понятия.

###### Социальная функция и социальная политика промышленного предприятия.

###### Вопросы для обсуждения

1. Дать характеристику следующим понятиям: предприятие, промышленность, промышленное предприятие, социальная политика, социальная работа?
2. Какие социальные функции выполняют крупные промышленные предприятия в социуме, общине, городе?
3. Назовите показатели, от которых зависит эффективность социальной политики современного промышленного предприятия.
4. Сравните деятельность американских корпораций и российских градообразующих предприятий.

##### Тема 2. Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики в производственной сфере.

###### Вопросы для обсуждения

1. В чем цель заключения трудового договора между нанимателем и работником?
2. Какими методами и приемами пользуются наниматели, чтобы лучше узнать претендента на работу?
3. Как Вы относитесь к введению испытательного срока при найме на работу?

##### Тема 3. Социальное обеспечение на производстве.

###### Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается система социального обеспечения на предприятиях Швейцарии, Великобритании, США, Мексики, Финляндии и др. стран? Дайте сравнительный анализ.
2. Подготовьте сообщение на тему о системе социального обеспечения на производстве в одной из зарубежных стран.

##### Тема 4. Социальные службы предприятий.

###### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание деятельности социальных служб предприятий Германии и Австрии?
2. Чем занимаются социальные службы предприятий в США?
3. Дайте сравнительный анализ деятельности социальных служб отечественных и зарубежных предприятий?
4. Какие службы социальной помощи служащим предприятий действуют в США?

##### Тема 5. Социальная помощь семьям работников.

###### Вопросы для обсуждения

1. Как организована работа на предприятиях по оказанию социальной помощи семьям работников?
2. Сравните систему социальной работы с семьями на предприятиях России и Великобритании.

3. Назовите положительные аспекты социальной политики, направленной на поддержку семей работников, для работодателей.

#### **Тема 6. Социальная поддержка ветеранов на промышленном предприятии.**

Вопросы для обсуждения

1. Какая социальная помощь оказывается ветеранам промышленных предприятия?
2. Назовите социальные объекты и общественные организации, которые оказывают социальную поддержку ветеранам.
3. Предложите свои инновационные формы социальной поддержки ветеранов промышленного предприятия.

#### **Тема 7. Социальная работа с молодежью на предприятии.**

Вопросы для обсуждения

1. Как Вы считаете, почему руководители промышленных предприятий уделяет много внимания обучению персонала и работе с молодежью?
2. Расскажите о системе подготовки кадров на предприятии.
3. Каким образом решается жилищный вопрос на промышленных предприятиях?
4. Раскройте формы работы с молодыми работниками на промышленных предприятиях.

#### **Тема 8. Медицинское обслуживание работников.**

Вопросы для обсуждения

1. Какие медицинские услуги и льготы предоставляют своим работникам различные промышленные предприятия?
2. Охарактеризуйте социальные объекты различных предприятий, входящих в индустрию отдыха и оздоровления трудящихся.
3. Назовите формы и методы применяемые руководителями предприятий, для стимулирования здорового образа жизни своих работников.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

1. В чем цель заключения трудового договора между нанимателем и работником?
2. Как вы относитесь к введению испытательного срока при найме на работу?
3. Что понимается под стимулированием труда работников?
4. Воспользовавшись дополнительной литературой, подготовьте сообщение для выступления на практическом занятии на тему о системе социального обеспечения на производстве в одной из зарубежных стран.
5. Что представляет из себя социальный план на предприятии? В чем его основное назначение?
6. Сравните систему социальной работы с семьями на предприятиях России и Великобритании.
7. Раскройте содержание деятельности социальных служб предприятий Германии и Австрии.
8. Какие службы социальной помощи служащим предприятий действуют в США?
9. Какие социальные функции выполняют крупные промышленные предприятия и корпорации в социуме, общине, городе?
10. Сравните деятельность американских корпораций и российских градообразующих предприятий.
11. Воспользовавшись дополнительными источниками, подготовьте для выступления на практическом занятии сообщение о тех аспектах реализации социальной политики на промышленных предприятиях за рубежом, которые не отражены в данном разделе.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе и на предприятии;</li> <li>– основные определения.</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели потенциала промышленного предприятия по реализации социальной функции.</li> <li>2. Социальные функции предприятия.</li> <li>3. Эффективность социальной политики современного промышленного предприятия.</li> <li>4. Реализация социальных планов на частных предприятиях.</li> <li>5. Социальная ответственность крупных промышленных предприятий.</li> <li>6. Трудовой договор между нанимателем и работником: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>7. Система социального обеспечения на предприятиях. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы,</li> <li>– обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с коллективным договором трудового коллектива какого-либо предприятия. Проанализируйте его с точки зрения содержания (что входит в коллективный договор) и с точки зрения направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам предприятия и их семьям.</li> <li>2. Считаете ли Вы необходимым наличие на предприятии социальной службы? В случае положительного ответа обоснуйте необходимость создания такой социальной службы на предприятии. Что она из себя должна представлять, какие функции выполнять? Определите основные направления работы социальной службы. Назовите категории людей, которые должны стать объектом внимания социальной службы предприятия. Какие специалисты, с Вашей точки зрения, должны войти в состав социальной службы предприятия?</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределите роли и проведите деловые игры, где специалист социальной службы предприятия:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	прав человека в сфере социальной защиты.	<p>консультирует семью молодых рабочих предприятия по вопросу приобретения жилья; участвует в решении конфликтной ситуации: руководитель – подчиненный; «выходит» в первичное подразделение предприятия, в котором сложилась неблагоприятная нравственно-психологическая атмосфера, для оказания помощи руководителю в вопросах улучшения микроклимата между работниками подразделения; проводит беседу с ветераном предприятия на предмет получения им материальной помощи; оказывает консультативную помощь работнице предприятия, которая одна воспитывает сына-подростка; оказывает консультативную помощь работнику предприятия, который, оставшись вдовцом, воспитывает дочь; консультирует по юридическим вопросам работника, пережившего развод и имеющего детей.</p> <p>Предложите свою проблематику деловых игр.</p> <p>2. Разработайте возможные варианты стимулирования труда работников предприятия (в зависимости от специфики их деятельности, результативности труда, стажа работы и т.д.).</p> <p>3. Разработайте коллективный договор предприятия (определитесь с конкретным предприятием: например, ваше место работы...).</p>
<b>ПК-12 – способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– эффективные механизмы к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности системы социального страхования на предприятии в России и зарубежных странах.</li> <li>2. Страхование от несчастных случаев на производстве.</li> <li>3. Система социальной работы с семьями на предприятиях.</li> <li>4. Содержание деятельности социальных служб на промышленном предприятии.</li> <li>5. Система антиалкогольной работы на промышленном предприятии.</li> <li>6. Основные направления социальной политики ОАО «ММК».</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Направления работы профсоюзного комитета на примере комбината. 8. Медицинские услуги и льготы для работников предприятия. 9. Характеристика организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью на предприятии. 10. Социальная помощь ветеранам на промышленном предприятии. 11. Социальные объекты промышленного предприятия, входящие в индустрию отдыха и оздоровления рабочих. 12. Направления женского движения на промышленном предприятии. Примеры реализации этих направлений. 13. Система подготовки кадров для промышленного предприятия.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– выбирать необходимые методы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– осуществлять совместную деятельность по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</li> </ul>	<b>Задание 1</b> 1. Если бы на предприятии была создана социальная служба, сочли бы Вы необходимым ввести в ее состав психолога? Определите функции и основные направления работы психолога социальной службы предприятия. Покажите возможные варианты сотрудничества психолога с администрацией, общественными организациями, действующими на предприятии, а также с социальными учреждениями (специалистами по социальной работе) по месту жительства работников. 2. Выскажите свои предложения по поводу финансирования социальной службы предприятия. Возможно, для оказания социальной помощи работникам предприятия и их семьям у социальной службы должны быть собственные средства? Возможно, следует открыть свой счет? Как Вы представляете финансирование социальной службы? 3. Покажите схематично систему взаимодействия администрации предприятия, общественных организаций и формирований в реализации социальной политики на предприятии.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– навыками оценивания условий для обеспечения государственно-частного парт-</li> </ul>	<b>Задание 1</b> 1. Разработайте примерную программу подготовки специалистов социальной службы предприятия во взаимодействии с партнерами вашего региона. Какие вопросы, по Вашему мнению, должны быть включены в программу обязательно и кто это решает? От чего зависит цель и содержание такой программы? Докажите необходимость такой



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нерства в процессе реализации социальной работы.	программы и партнерского взаимодействия с различными организациями. 2. Разработайте механизм организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы на предприятии.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная работа на предприятии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Корпоративная социальная ответственность : учеб. пособие / под ред. В.В. Бондаренко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7544](http://www.dx.doi.org/10.12737/7544). – Текст : электронный. – URL: Корпоративная социальная ответственность : учеб. пособие / под ред. В.В. Бондаренко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7544](http://www.dx.doi.org/10.12737/7544). - ISBN 978-5-16-010231-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003310> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Корпоративная социальная ответственность: Учебное пособие / Беляева Ж.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 116 с.: ISBN 978-5-9765-3559-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966425> .

### б) Дополнительная литература:

1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества / Холостова Е.И. - Москва :Дашков и К, 2018. – 128 с. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/512129> .

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы:

Министерство труда и социальной защиты РФ – <https://rosmintrud.ru/>.

Министерство социальных отношений Челябинской области – <http://minsoc74.ru/>.

УСЗН г. Магнитогорск – <http://socmgn.eps74.ru/>.

Консультант+ – <http://www.consultant.ru/>.

Гарант – <http://www.garant.ru/>.

Фонд социального страхования РФ – <http://fss.ru/>.

Пенсионный фонд РФ – <http://www.pfrf.ru/>.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета