



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического
образования

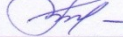
Курс
Семестр

IV
7

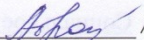
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/


Рабочая программа составлена: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцент

 / С.Н. Испулова/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения»
Правобережного района
г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук,
магистр социальной работы



 / Н.Ю. Андрусyak/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» являются: формирование компетенций необходимых для развития социального партнерства различных субъектов социальных отношений в социальной поддержке семьи и детей; приобретение знаний относительно модели социального партнерства; сопоставлении зарубежного и отечественного опыта в социальном партнерстве по социальной поддержке семьи и детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» является дисциплиной вариативной части по выбору блока 1 (Б1.В.ДВ.04/01). Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин (Б1.Б.17) Основы социального государства, (Б1.Б.21) Социальные технологии и технологии социальной работы, (Б1.В.ДВ.01.01) Семейное воспитание.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины (Б1.В.13) Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | |
| Знать | теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения |
| Уметь | организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Владеть | навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения |
| ПК-10 – способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан | |
| Знать | Знать основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан |
| Уметь | Уметь организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан |
| Владеть | Владеть навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часа:

- контактная работа – 57,2 часа;
- аудиторная работа – 54 часов;
- внеаудиторная работа – 3,2 часа;
- самостоятельная работа – 51,1 часа;
- контроль – экзамен (35,7 часа).

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр 4 | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|-----------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1 Раздел. Модели социального партнерства | 7 | 6 | | 14/9 | 20 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе. | дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа | ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в |
| 1.1. Теоретические основы социального партнерства | | 2 | | 4/3 | 6 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим | дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа | ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр 4 | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|-----------|--|--------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лабораторная | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | занятиям, подготовка к контрольной работе. | | |
| 1.2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства | | 2 | | 4/3 | 6 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации | презентация | ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в |
| 1.3. Принципы социального партнерства. | | 2 | | 6/3 | 8 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы | разработка и защита программ | ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в |
| Итого по разделу | | 6 | | 14/9 | 20 | Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка программы | дом. задание; опрос; доклады; разработка и защита программ, презентация, дискуссия, | |
| 2. Раздел. Социальное партнерство в социальной | 7 | 12 | | 12/10 | 31,1 | самостоятельное изучение лекционного материала и | дом. задание; опрос; тестирование, | ПК-7-3,у,в, ПК- |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр 4 | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|-----------|--|--------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лабораторная | практич. занятия | | | | |
| поддержке семьи и детей | | | | | | материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе. | контрольная работа | 10-з,у,в |
| 2.1. Организация социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей | | 4 | | 4/4 | 10,1 | Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе | дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа | ПК-7-з,у,в, ПК-10-з,у,в |
| 2.2. Принципы, направления, формы социальной поддержки семьи и детей субъектами социального партнерства | | 4 | | 4/2 | 10 | Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию. | презентация, дискуссия, тестирование | ПК-7-з,у,в, ПК-10-з,у,в |
| 2.3. Зарубежный и отечественный опыт по социальному партнерству по социальной поддержке семьи и детей | | 4 | | 4/4 | 11 | Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию. | презентация, дискуссия, тестирование | |
| Итого по разделу | 7 | 12 | | 12/10 | 31,1 | Подготовка к практическому занятию. | презентация, дискуссия, | ПК-7- |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр 4 | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|-----------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | занятию, к зачету. Работа с электронными библиотеками | тестирование | з,у,в, ПК-10-з,у,в |
| Итого за семестр | 7 | 18 | | 36/19 | 51,1 | | зачет | |
| Итого по дисциплине | 7 | 18 | | 36/19 | 51,1 | | зачет | |

5 Образовательные и информационные технологии

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | РС (час) | Всего |
|--|-------|--------------|--|----------------------------|----------|-------|
| <i>IT-методы</i> | | | | | | |
| Работа в команде | | | | | | |
| <i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций) | | | | | | |
| Игра | | | 2 | | | 2 |
| Поисковый метод | | | 2 | | | 2 |
| Решение ситуационных задач | | | 6 | | | 6 |
| Исследовательский метод | | | 9 | | | 9 |
| ... | | | | | | |
| Итого интерактивных занятий | | | 19 | | | 19 |

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Модели социального партнерства.

Тема 1. Теоретические основы социального партнерства.

Понятие социального партнерства. Сущность социального партнерства в социальной поддержке, формы ее проявления.

Система социального партнерства. Модели социального партнерства.

Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства

Основные субъекты социального партнерства. Правовой статус субъектов социального партнерства. Проблемы представительства субъектов социального партнерства.

Тема 3. Принципы социального партнерства.

Принципы социального партнерства. Понятие и проблемы обеспечения равноправия сторон социального партнерства. Проблемы обеспечения полномочности представителей сторон социального партнерства.

Раздел 2. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Тема 5. Организация социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей

Субъекты социальной поддержки семьи и детей. Социальные проблемы семьи и детей в современном российском обществе.

Тема 6. Принципы, направления, формы социальной поддержки семьи и детей субъектами социального партнерства.

Принципы социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей. Направления социальной поддержке семьи и детей субъектами социального партнерства. Основные формы социальной поддержки семьи и детей субъектами социального партнерства.

Тема 7. Зарубежный и отечественный опыт по социальному партнерству по социальной поддержке семьи и детей

Отечественный опыт социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей. Зарубежный опыт социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей. Сопоставительный анализ.

Тесты для самопроверки:

Раздел 2. Опыт социального партнерства за рубежом и в России

Тестовый контроль

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный, по вашему мнению, ответ и отметьте его любым знаком. Исправления в тексте не допускаются.

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:

- а) теоретической предпосылкой;
- б) исторической предпосылкой;

в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

а) XIX;

б) XX;

в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

а) «социального распределения»;

б) «социальных реформ»;

в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;

б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;

в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

а) социальными объектами и социальными субъектами;

б) социальными объектами;

9

в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

а) Трудовой кодекс;

б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;

в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

а) Европе;

б) Америке;

в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;д
- в) О. Конт.

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества в интересах семьи и детей.
2. Социальное партнерство органов местного самоуправления с общественными организациями, оказывающими социальные услуги семье и детям.
3. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям.
4. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска.
5. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы.
6. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами.
7. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).
8. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России.
9. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.
10. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Понятие и основание социального партнёрства.
2. Правовая основа социального партнёрства.
3. Понятие социального партнерства в социальной работе.
4. Общая характеристика социального партнёрства: стороны, участники, уровни, формы.
5. Система социального партнёрства.
6. Модели социального партнёрства. Российская модель социального партнёрства.
7. Понятие и основные принципы социального партнёрства.
8. Проблема реформирования принципов социального партнёрства.
9. Понятие и классификация уровней социального партнёрства в зависимости от территории и отраслевой принадлежности.
10. Формы социального партнёрства: понятие и виды.
11. Понятие сторон и участников социального партнёрства.
12. Роль и задачи государства и его органов в становлении и развитии социального партнёрства.
13. Социальная политика государства в области социального партнёрства.
14. Технология социального партнерства.
15. Услуги социальных партнеров.
16. Документационное обеспечение социального партнерства.
17. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.
18. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.
19. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.
20. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.
21. Профилактическая работа с семьями группы риска как направление социального партнерства службы социальной помощи семье и детям с негосударственными, общественными организациями.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Практические задания

1. Составьте таблицу Основные субъекты социальной поддержки семьи и детей в современной России.
2. Разработайте рекомендации по совершенствованию социальной помощи семье и детям по решению наиболее актуальных проблем.
3. Разработайте модель межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты и помощи семье и детям.
4. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи семье и детям (выбрать конкретные темы)

5. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней семье с детьми.
6. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку семье с детьми.
7. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите и помощи семье и детям.
8. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города в вопросах оказания социальной помощи семье и детям.
9. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах современной семьи с детьми с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

- 1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ПК-7 – способностью к реализации межведомственного социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | | |
| Знать | теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | <p>1. Составьте таблицу Основные субъекты социальной поддержки семьи и детей в современной России.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1. Понятие и основание социального партнёрства.</p> <p>2. Правовая основа социального партнёрства.</p> <p>3. Общая характеристика социального партнёрства: стороны, участники, уровни, формы.</p> <p>4. Система социального партнёрства.</p> <p>5. Модели социального партнёрства. Российская модель социального партнёрства.</p> <p>6. Понятие и основные принципы социального партнёрства.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества в интересах семьи и детей.</p> <p>2. Социальное партнерство органов местного самоуправления с общественными организациями, оказывающими социальные услуги семье и детям.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | 3. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям. 4. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска. |
| Уметь | организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | 1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Проблема реформирования принципов социального партнёрства. 2. Понятие и классификация уровней социального партнёрства в зависимости от территории и отраслевой принадлежности. 3. Формы социального партнёрства: понятие и виды. 4. Понятие сторон и участников социального партнёрства. 5. Роль и задачи государства и его органов в становлении и развитии социального партнёрства. 6. Социальная политика государства в области социального партнёрства. 2. Разработайте рекомендации по совершенствованию социальной помощи семье и детям по решению наиболее актуальных проблем. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы. 2. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами. 3. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень). |
| Владеть | навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности | 1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Социальная политика государства в области социального партнёрства. 2. Технология социального партнерства. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | <p>специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> | <p>3. Услуги социальных партнеров. 4. Документационное обеспечение социального партнерства. 5. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями. 6. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.</p> <p>2. Разработайте модель межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты и помощи семье и детям.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень). 2. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России. 3. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы. 4. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | <p>1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями. 2. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>негосударственных организаций.</p> <p>3. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</p> <p>4. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</p> <p>5. Профилактическая работа с семьями группы риска как направление социального партнерства службы социальной помощи семье и детям с негосударственными, общественными организациями.</p> <p style="text-align: center;">2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.</p> <p>2. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.</p> |
| Уметь | организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан | <p>1. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи семье и детям (выбрать конкретные темы)</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней семье с детьми.</p> <p>3. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку семье с детьми.</p> <p>4. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите и помощи семье и детям.</p> <p>5. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города в вопросах оказания социальной помощи семье и детям.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| Владеть | <p>навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | <p>1. Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология социального партнерства. 2. Услуги социальных партнеров. 3. Документационное обеспечение социального партнерства. 4. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями. 5. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций. 6. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями. 7. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями. <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям. 2. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска. 3. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы. 4. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами. 5. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень). 6. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России. 7. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | 3. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах современной семьи с детьми с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи. |

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений в области социального партнерства;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам в социальном партнерстве в вопросах социальной поддержки семей и детей;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач в социальной поддержке семьи и детей субъектами социального партнерства;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач в сфере социального партнерства.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дроздов В. В. Зарождение и развитие идей социального государства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2828.pdf&show=dcatalogues/1/1133070/2828.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

б) Дополнительная литература:

1. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|--|--|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 | 28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Министерство социальной защиты населения Челябинской области. URL:<http://minsoc74.ru/>
6. Министерство труда и социальной защиты. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |