



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носов»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Г.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии и технологии социальной работы

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического
образования
II, III
4,5

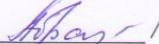
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцент

 / О.С. Маметьева/



Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы.

 / Н.Ю. Андрусyak/

Лист регистрации изменений и дополнений

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09.2019 Протокол № 1	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальные технологии и технологии социальной работы» являются: сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов. Задачи дисциплины:

- изучение особенностей технологий социальной работы как особого вида социальных технологий;
- изучение технологических моделей социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- анализ практики социальной работы, изучение ее методологических основ;
- овладение основными методами социальной работы с отдельными лицами и группами населения;
- изучение опыта работы в организациях и службах социальной защиты, различных учреждениях обслуживания населения «пограничных» с социальной работы сфер;
- овладение методикой контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- анализ и изучение опыта социальной работы с различными лицами и группами населения в России и за рубежом;
- овладение основными технологиями профессиональной деятельности в органах и учреждениях социальной сферы.

2 Место дисциплины (моду в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Социальные технологии и технологии социальной работы» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальные технологии и технологии социальной работы» в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования занимает одно из ключевых мест в системе дисциплин профессиональной подготовки по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В соответствии с целями и задачами курса его преподавание осуществляется на втором и третьем курсе после изучения дисциплин «Социально-медицинская поддержка семьи и детства» и «Теория социальной работы», так как у студентов сформировано представление о сущности и методологии социальной работы. А изучение дисциплины «Социальные технологии и технологии социальной работы» предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с клиентами. Это готовит студентов к освоению дисциплин «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Моделирование и проектирование в социальной работе с семьей», «Администрирование в учреждениях социальной помощи семье и детям», «Управление в социальной работе» и подготовке к прохождению производственной практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальные технологии и технологии социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 – способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	
Знать	теории социальных технологий и технологии социальной работы, способы постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей их достижения
Владеть	– опытом реализации и разработки социальных технологий и технологии социальной работы, способами постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения
ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
Знать	индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
Уметь	организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан
Владеть	навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан
ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
Знать	теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Владеть	опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Знать	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Уметь	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК-14 – способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	
Знать	основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методы и технологии управления социальными рисками
Уметь	осуществлять выбор методов прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применять в профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования, разрабатывать социальные проекты, проводить оценку качества социальных проектов
Владеть	навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 145,9 академических часов:
 - аудиторная – 140 академических часов;
 - внеаудиторная – 5,9 академических часов
- самостоятельная работа – 106,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	элемент компетенции Код и структурный
		лекции	занятия лаборат.	практич. занятия				
Раздел 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	4							ОП К-2-ЗУВ ПК-
1.1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы	4	4		4	4	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	1- ЗУВ ПК- 2-ЗУВ
1.2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности	4	4		4	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК- 6-ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент аттестации
		лекции	занятия	лаборат. занятия				
						вопросы		
1.3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	4	2		2	4	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
1.4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе	4	2		2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу	2	1		1	16	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	
Раздел 2. Общие технологии социальной работы.								ОП
2.1. Особенности реализации социальной диагностики	4	2		2	6	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	К-2-ЗУВ
2.2. Социальное обеспечение как технология социальной работы	4	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-1-ЗУВ
2.3. Социальное обслуживание как социальная технология	4	2		2	6	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2-ЗУВ
								ПК-6-ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент аттестации
		лекции	занятия	лаборат. занятия				
2.4. Социальное страхование как социальная технология	4	2		2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.5. Особенности реализации технологии социальной профилактики	4	2		2	6	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.6. Сущность, содержание и особенности реализации технологии социальной реабилитации	4	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.7. Технология социальной терапии: особенности и методы ее реализации	4	2		2	4	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.8. Особенности реализации технологии консультирования и посредничества в социальной работе	4	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.9. Особенности реализации технологии социальной адаптации	4	2		2	4	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.10. Технология социальной экспер-	4	2		2	6	Самостоятельное изуче-	Проверка домашнего	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в практич.)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	занятия	лаборат. занятия				
Особенности и методы ее проведения						Изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Задания, устный опрос на практическом занятии	
2.11. Особенности опеки и попечительства как технологии социальной работы	4	2		2	4,2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу		2	2	2	58,	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка индивидуального задания	
Итого за семестр	44	14	34	32	74,		Промежуточная аттестация (зачет)	
Раздел 3. Междисциплинарные технологии социальной работы	4							ОП
3.1. Технологии социальной работы в системе здравоохранения	4	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	К-2-ЗУВ
3.2. Технологии социальной работы в сфере образования	4	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-1-ЗУВ
3.3. Технологии социальной работы	4	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2-ЗУВ
								ПК-6-ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в практич.)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный мент аттестации
		лекции	занятия	лаборат. занятия				
в системе пенитенциарных учреждений						ским занятиям	задания, устный опрос на практическом занятии	
3.4. Технологии социальной работы по месту жительства	4	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
3.5. Технологии социальной работы в сфере производства	4	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
3.6. Технологии социальной работы в армии	4	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу		2	1	2	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Тестирование	
Раздел 4. Технологии социальной работы с различными категориями населения.	5							ОП К-2-ЗУВ ПК-
4.1. Технологии социальной работы с малообеспеченными	5	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на	1- ЗУВ ПК-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	занятия	лаборат. занятия				
4.2. Технологии социальной работы с семьей	5	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	2-ЗУВ ПК- 6-ЗУВ
4.3. Технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью	5	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
4.4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	5	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
4.5. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности	5	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
4.6. Технологии социальной работы безработными	5	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
4.7. Технологии социальной работы с лицами,	5	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент аттестации
		лекции	занятия лаборат. занятия	практич.				
склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств							практическом занятии	
4.8. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие	5	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
4.9. Технологии социальной работы с бездомными	5	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
4.10. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами	5	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу	5 0	2		2	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	тестирование	
Раздел 5. Инновации в социальной работе	5							ОП К-2-ЗУВ
5.1. Проблемы новаторства в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процеду-	5	2		2	1	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	ПК- 1- ЗУВ ПК-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в практич.)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент аттестации
		лекции	занятия	лаборат. занятия				
ра, методы								2-ЗУБ ПК- 6-ЗУБ
5.2. Место творчества в технологии социальной работы.	5	2		2	1,2	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	
Итого по разделу	5	4		4	2,2		Опрос	
Итого за семестр	1	3		3	32.		экзамен	
	44	6		6	2			
Итого по дисциплине	4,5	7		7	106		курсовой проект (работа)	
		0		0	,4			

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы, целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Планы семинарских занятий и вопросы для обсуждения представлены в Приложении 1

Требования к подготовленности студента к семинарам

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

6.2. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Международное право по защите прав и свобод человека.
2. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы.
3. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду.
4. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
5. Социальная политика государства как технология социальной работы обще социального уровня.
6. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
7. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
8. Социальная работа как технологический процесс.
9. Проблема классификации технологий социальной работы.
10. Социальные проблемы регионов и механизмы их решения.
11. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
12. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
13. Социальная диагностика как метод, процедура и технология социальной работы.
14. Технология социальной адаптации бездомных.
15. Технология социальной адаптации пожилых людей в условиях реформирования общественно-политической системы в России.
16. Особенности применения технологии социальной терапии.
17. Специфика технологии социальной реабилитации инвалидов.

18. Сущность и содержание профилактической деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении.
19. Опыт реализации опеки и попечительства в России и за рубежом.
20. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
21. Развитие социального страхования в России.
22. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики.
23. Технология социального консультирования в Центре социальной помощи семье и детям.
24. Особенности реализации технологии посреднической деятельности при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
25. Интернет в технологии социальной реабилитации инвалидов.
26. Особенности технологий социальной работы при решении проблем клиента по месту жительства.
27. Социальные проблемы в сфере образования и технологии их решения.
28. Технологии решения социальных проблем клиента в системе здравоохранения.
29. Формы и методы решения проблем индивида в армии.
30. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
31. Технологии социальной работы с бездомными.
32. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
33. Технологии социальной работы с молодежью.
34. Технологии социальной работы с инвалидами I-группы.
35. Технологии социальной работы с инвалидами II-группы.
36. Технологии социальной работы, с семьей воспитывающей ребенка-инвалида.
37. Технологии социальной работы с неполной семьей.
38. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
39. Технологии социальной работы с наркозависимыми.
40. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.
41. Место и роль технологии публич рилейшнз в социальной работе.
42. Технология социальной рекламы.
43. Организационно-управленческие технологии в социальной работе
44. социально-экономические методы технологии поддержки населения
45. социологические технологии в социальной работе
46. Социально-педагогические методы в социальной работе
47. Психологические технологии в социальной работе
48. Технологии медико-социальной работы
49. Основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального работника
50. Инновационные технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.

51. Супервизия в социальной работе

Методические указания по выполнению индивидуального задания

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;
- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;
- использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;
- оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;
- обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;
- корректность стиля и грамотность изложения.

6.3. Тестовые задания

1. К характеристикам технологий социальной работы относится:

- а) динамичность;
- б) непрерывность;
- в) цикличность;
- г) дискретность;
- д) все ответы верны.

2. Выберите наиболее полное определение технологии социальной работы как вида профессиональной деятельности:

- а) совокупность знаний о способах и средствах обработки, преобразования материалов;
- б) тип технологического процесса, основанный на отношениях субъект-субъект;
- в) система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;
- г) одна из отраслей социальных технологий, направленных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- д) целостное представление о содержании социальной работы.

3. Порядок этапов выработки технологии решения социальных проблем:

- а) теоретический, процедурный, методический;
- б) методический, процедурный, теоретический;
- в) теоретический, методический, процедурный;

- г) процедурный, теоретический, методический;
- д) методический, теоретический, процедурный.

4. Технологический процесс – это:

- а) процесс решения задачи;
- б) циклично повторяющаяся деятельность от возникновения задачи до ее решения;
- в) способ управления социальными процессами;
- г) система знаний о регулировании социальных отношений и процессов;
- д) изменение состояния предмета под воздействием внешних факторов.

5. Реализация комплексных технологий социальной работы:

- а) требует взаимодействия нескольких специалистов по социальной работе;
- б) может быть осуществлена группой волонтеров;
- в) может быть осуществлена одним специалистом по социальной работе;
- г) не требует специальной подготовки;
- д) все ответы верны.

6. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей – это:

- а) информационные технологии;
- б) интеллектуальные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) рутинные технологии;
- д) традиционные технологии.

7. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативах, вызывающих изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов, □ это:

- а) интеллектуальные технологии;
- б) информационные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) экологические технологии;
- д) глобальные технологии.

8. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относится:

- а) обширность социальных отношений и видов социального действия;
- б) сложный системный характер объектов социальных технологий;
- в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия;
- г) различный профессиональный уровень разработчиков;
- д) все ответы верны.

9. Простейшая деятельность по достижению конкретной цели – это:

- а) алгоритм;
- б) операция;
- в) инструментарий;
- г) технологический процесс;
- д) нет правильного ответа.

10. Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента:

- а) социально-политический принцип;
- б) принцип профилактической направленности;
- в) принцип социального реагирования;
- г) гуманитарный принцип;
- д) прогностический принцип.

6.4. Курсовая работа (проект)

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

6.5. Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Каковы поэтапные сходства и различия между технологиями диагностики и профилактики?
2. Как последовательность реализации технологии адаптации связана с принципом трансформации?
3. Реабилитация и абилитация: технология одна и та же или две различные?
4. Чем технология социальной коррекции отличается от технологий психокоррекции, психотерапии и в чем их сходство?
5. Групповая социальная терапия, ее процессуальное сходство (и отличие) от групповой психотерапии.
6. В чем пошаговое отличие технологии индивидуальной социальной терапии от групповой?
7. Сравнить технологию социального проектирования с различными технологиями прогнозирования.
8. Как соотносятся между собой технологии диагностики и экспертизы?
9. Технология посредничества – одна из технологий или основная технология социальной работы? Аргументируйте.
10. Каковы основания деления технологий социального консультирования и как подразделяется консультирование в социальной работе?
11. Каковы этапы деятельности в технологиях обеспечения и страхования.
12. Этапы и операции технологии оформления опеки и попечительства.
13. Технологии установления партнерства – социальные технологии и/или технологии социальной работы?
14. Где применяется социальное измерение проблемы занятости населения как технология социальной работы?
15. Как (поэтапно) технологии социального преодоления проблемы занятости населения соотносятся с технологией измерения проблемы занятости?
16. Каково основное отличие фамилистических технологий социальной работы от технологий социальной работы с группой?
17. Какова специфика технологий социальной работы в школе?
18. В чем сходство и отличие технологий социальной работы с сиротами от социально-педагогических технологий работы с указанными клиентами?
19. В чем отличие российских социально-геронтологических технологий от зарубежных?

20. Перечислите (поэтапно) общие технологии, используемые в технологиях решения социальных проблем людей с ограниченными возможностями.
21. Каковы условия эффективного использования технологий социальной работы с лицами БОМЖ?
22. Где и какие технологии социальной работы с молодежью используются в г. Магнитогорске?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 – способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Знать	теории социальных технологий и технологии социальной работы, способы постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения	<p>Тест:</p> <p>1. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относятся:</p> <p>а) обширность социальных отношений и видов социального действия;</p> <p>б) сложный системный характер объектов социальных технологий;</p> <p>в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия;</p> <p>г) различный профессиональный уровень разработчиков;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>2. Что такое социальная коррекция:</p> <p>а) воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;</p> <p>б) социологический метод;</p> <p>в) метод группового консультирования;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;</p> <p>3. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это</p> <p>а) цели и задачи социальной реабилитации б) принципы социальной реабилитации в) механизмы социальной реабилитации г) система социальной реабилитации</p> <p>4. Простейшая деятельность по достижению конкретной цели – это:</p> <p>а) алгоритм; б) операция; в) инструментарий; г) технологический процесс; д) нет правильного ответа.</p>
Уметь	<p>разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей их достижения</p>	<p>1. Сравните гендерные особенности инвалидности в детском и взрослом, а также пожилом возрасте. Что следует учитывать, взаимодействуя с мужчинами и женщинами, имеющими инвалидность?</p> <p>2. Соотнесите: какие типы и виды образовательных учреждений из нижеприведенного перечня подходят для ребенка, который: 1) убежал из дома (адрес неизвестен); 2) не посещает школу, имеет диагноз «ЗПР»; 3) лишился ноги в автопроисшествии, ходит на протезе; 4) не исправившийся второгодник, кандидат на третий год; 5) неуправляемый дезадаптант, поведение на грани закона, но суд не принимает дело к рассмотрению (нет фактов); А) специальная (коррекционная) школа; Б) КДН; В) приемник-распределитель; Г) социальный приют; Д) детский дом; Е) санаторная школа; Ж) специальное профессиональное училище; З) учебно-курсовой комбинат.</p> <p>3. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>опытом реализации и разработки социальных технологий и технологии социальной работы, способами постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения</p>	<p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы. <p>1. <i>Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмосковье.</i></p> <p>2. <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
<p>ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Знать	индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>Тест:</p> <p>1. Источник финансового обеспечения социального обслуживания:</p> <p>а) средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>б) благотворительные взносы и пожертвования;</p> <p>в) средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату;</p> <p>г) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>2. Области социального конструирования социальной работы по М. Пэйну включают:</p> <p>а) область «клиент – социальный работник – социальная служба»;</p> <p>б) организационно-профессиональная область;</p> <p>в) политико-социально-идеологическая область;</p> <p>г) не одна из названных областей;</p> <p>д) все названные области.</p> <p>3. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативах, вызывающих изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов, – это:</p> <p>а) интеллектуальные технологии;</p> <p>б) информационные технологии;</p> <p>в) инновационные технологии;</p> <p>г) экологические технологии;</p> <p>д) глобальные технологии.</p> <p>4. Порядок этапов выработки технологии решения социальных проблем:</p> <p>а) теоретический, процедурный, методический;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) методический, процедурный, теоретический; в) теоретический, методический, процедурный; г) процедурный, теоретический, методический; д) методический, теоретический, процедурный.
Уметь	организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	1. Раскройте основу и содержание технологий социальной работы с военнослужащими-контрактниками? 2. Охарактеризуйте основные проблемы человека в системе учреждений здравоохранения. 3. Сравните, технологии, которые применяет социальный работник в системе здравоохранения? Дайте краткую характеристику.
Владеть	навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы. <i>1. А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?»</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2). «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только год назад у нас сгорел дом, и до сих пору нас, его нет. Районные власти не в состоянии решить наши вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить – тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь советует, как нам жить?»</p>
<p>ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>		
<p>Знать</p>	<p>теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее цели, задачи, функции. 2. Классификации социальных технологий. 3. Технологии социальной работы как социальные технологии. Общее и особенное между технологиями, социальными технологиями и технологиями социальной работы. 4. Специфика технологий социальной работы. 5. Классификации технологий социальной работы. 6. Социальная работа как технологический процесс. 7. Технологический процесс в социальной работе. 8. Целеполагание в технологии социальной работы. 9. Методы социальной работы и их классификации. 10. Социально-экономические методы в технологии социальной работы. 11. Административно-организационные методы в технологии социальной работы. 12. Частные психологоориентированные технологии социальной работы. 13. Частные социологоориентированные технологии социальной работы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 14. Частные технологии социальной работы: классификация, характеристика, цели. 15. Универсальные технологии социальной работы: классификация, характеристика, цели. 16. Комплексные клиентоориентированные технологии социальной работы. 17. Опыт технологизации решения социальных проблем современного российского общества. 18. Технология установления опеки и попечительства в социальной работе. 19. Технологии социальной адаптации человека в сообществе. 20. Социальная реабилитация как технология социальной работы. 21. Технологии социальной коррекции в работе с различными клиентами. 22. Технология социальной терапии: основные формы и методы. 23. Технология социального проектирования. 24. Социальное прогнозирование: характеристика, особенности применения технологий в социальной работе. 25. Технология экспертизы в социальной работе. 26. Технология посреднической деятельности в социальной работе. 27. Технология социального консультирования. 28. Социальное обеспечение: сущность, цели, содержание деятельности системы. 29. Технология социального страхования. 30. Технология социальной профилактики: сущность, содержание, методы. 31. Социальная диагностика: сущность и характеристика. 32. Социальное обслуживание населения: сущность, цели, содержание деятельности.
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-клубной работе. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>клуба; клубного объединения определенной направленности; педагога, работающего в определенном направлении; ребенка, посещающего клуб; родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты. 2. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей. 3. Сравните социальную экспертизу с другими видами экспертизы?</p>
<p>Владеть</p>	<p>опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы. <i>1). Пятилетняя девочка чуть не задохнулась от приступа, пока ее мама в отчаянии бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать «неотложку». К соседям позвонить не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих семей с больными детьми до сих пор нет телефонов.</i> <i>Сегодня существуют неполные семьи, имеющие на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живущие на пенсию по инвалидности и пособия. Стараясь сохранить тайну, родители подчас отказываются даже от положенных льгот.</i> <i>2). В Москве появились две мошенницы, которые под видом страховых агентов входят в доверие к пенсионеркам и забирают у них ценные вещи. Вчера в милицию поступило два заявления от родственников, пострадавших старушек 76 и 80 лет. К ним домой</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>вечером пришли незнакомые женщины, назвавшиеся работниками социальной службы. Пока одна мошенница отвлекала пенсионерок беседой, обещая помощь в получении страховых полисов, ее сообщница украла золотые ювелирные изделия, деньги.</i>
ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		
Знать	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. 2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности. 3. Социальные проблемы: специфика, виды, уровни, критерии разрешимости. 4. Целеполагание. Его место и роль в технологическом процессе. 5. Типология технологий социальной работы. 6. Проблемы технологизации процессов социальной работы. 7. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. 8. Методы преобразования жизненных ситуаций. 9. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. 10. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. 11. Социальная терапия и методы ее осуществления. 12. Социальная профилактика: особенности и методы проведения. 13. Социальная экспертиза в системе социальной работы. 14. Социальное обеспечение в социальной работе. 15. Социальное консультирование и посредничество в деятельности специалиста по социальной работе. 16. Социальное страхование как социальная технология.
Уметь	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики. Технология социодиагностики.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>2. Предложите и пропишите организацию и ход акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «ЗД — Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», другие акции милосердия, например, «Тепло нашего дома».</p> <p>3. Разработайте памятку «Если человек попал в беду».</p>
Владеть	навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Примерные темы для курсовой работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основы деятельности по оказанию помощи человеку. 2. Международное право по защите прав и свобод человека. 3. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы. 4. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду. 5. Социальные проблемы общества и технологии их решения. 6. Социальная политика государства как технология социальной работы общественного уровня. 7. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики. 8. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии. 9. Социальная работа как технологический процесс. 10. Проблема классификации технологий социальной работы. 11. Социальные проблемы регионов и механизмы их решения. 12. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности. 13. Основные проблемы исследования технологий социальной работы. 14. Социальная диагностика как метод, процедура и технология социальной работы. 15. Технология социальной адаптации бездомных. 16. Технология социальной адаптации пожилых людей в условиях реформирования общественно-политической системы в России.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		17. Особенности применения технологии социальной терапии. 18. Специфика технологии социальной реабилитации инвалидов. 19. Сущность и содержание профилактической деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении. 20.
ПК-14 – способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов		
Знать	основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методы и технологии управления социальными рисками	Примерный перечень вопросов к экзамену 17. Социальное моделирование в социальной работе. 18. Технологии социальной работы в сфере производства. 19. Опекa и попечение как социальная технология. 20. Технологии социальной работы по месту жительства. 21. Технологии социальной работы в сфере образования. 22. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. 23. Социальное обслуживание как социальная технология. 24. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. 25. Технологии социальной работы в армии. 26. Технологии социальной работы с малообеспеченными. 27. Технологии социальной работы с бездомными. 28. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. 29. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 30. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. 31. Технологии социальной работы с семьей. 32. Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. 33. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. 34. Технологии социальной работы с безработными.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		35. Проблемы новаторства в технологиях социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы. 36. Творчество в технологиях социальной работы. 37. Научная организация труда в социальной работе. 38. Опыт технологической деятельности в социальной сфере в России и за рубежом
Уметь	осуществлять выбор методов прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применять в профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования, разрабатывать социальные проекты, проводить оценку качества социальных проектов	1. Раскройте требования, предъявляемые к современным методам социального прогнозирования и проектирования. 2. Разработайте памятку специалисту по социальной работе «Алгоритм разработки социального проекта».
Владеть	навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов	Примерные темы для курсовой работы 21. Опыт реализации опеки и попечительства в России и за рубежом. 22. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений. 23. Развитие социального страхования в России. 24. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики. 25. Технология социальной профилактики бездомности. 26. Технология социального консультирования в Центре социальной помощи семье и детям. 27. Особенности реализации технологии посреднической деятельности при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. 28. Интернет в технологии социальной реабилитации инвалидов. 29. Особенности технологий социальной работы при решении проблем клиента по месту жительства.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 30. Социальные проблемы в сфере образования и технологии их решения. 31. Технологии решения социальных проблем клиента в системе здравоохранения. 32. Формы и методы решения проблем индивида в армии. 33. Технологии социальной работы с малообеспеченными. 34. Технологии социальной работы с бездомными. 35. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев. 36. Технологии социальной работы с молодежью. 37. Технологии социальной работы с инвалидами I-группы. 38. Технологии социальной работы с инвалидами II-группы. 39. Технологии социальной работы, с семьей воспитывающей ребенка-инвалида. 40. Технологии социальной работы с неполной семьей. 41. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем. 42. Технологии социальной работы с наркозависимыми. 43. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие. 44. Место и роль технологии публичных рилейшнз в социальной работе. 45. Технология социальной рекламы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

-
- Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):
 - на оценку *«отлично»(5 баллов)* – студент:
 - Использует наиболее эффективные средства при постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
 - Оценивает результаты достижений в процессе реализации профессиональной деятельности с учетом поставленных целей
 - Управляет процессом реализации и достижения поставленных целей в процессе профессиональной деятельности
 - Использует наиболее эффективные методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
 - Оценивает процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
 - Управляет процессом оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
 - Использует наиболее эффективные средства при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
 - Оценивает результаты разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
 - Управляет процессом разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
 - Использует наиболее эффективные способы и приемы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
 - Оценивает результативность процесса осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
 - Управляет процессом осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
 - Использует наиболее эффективные средства реализации прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методов и технологий управления социальными рисками
 - Оценивает процесс применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проводит оценку качества социальных проектов

- Управляет процессом проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов;

- на оценку *«хорошо»(4 балла)* – студент:

- Анализирует достоинства и недостатки в своей деятельности по постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

- Умеет осуществлять анализ результатов профессиональной деятельности и выбора путей достижения с учетом поставленных целей

- Владеет навыками критического оценивания способов и путей для достижения целей в процессе реализации профессиональной деятельности

- Анализирует достоинства и недостатки методов изучения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

- Умеет осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

- Соотносит достоинства и недостатки используемых методов оценки обстоятельств с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

- Анализирует достоинства и недостатки в своей деятельности по выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

- Умеет выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

- Владеет навыками критического оценивания разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

- Анализирует достоинства и недостатки методов профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

- Умеет осуществлять анализ обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

- Соотносит достоинства и недостатки используемых способов и приемов профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

- Анализирует достоинства и недостатки прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методов и технологий управления социальными рисками

- Умеет осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы

- Соотносит достоинства и недостатки используемых методов реализации аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, техник использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов;

- на оценку *«удовлетворительно» (3 балла)* – студент:

- Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности по обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
 - Умеет выбирать необходимые технологии для достижения целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
 - Применяет на практике избранные средства для достижения целей в процессе реализации профессиональной деятельности
 - Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан
 - Умеет выбирать соответствующие методы для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
 - Применяет на практике методы оценки обстоятельств с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
 - Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности по выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
 - Умеет выбирать необходимые социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
 - Применяет на практике избранные средства для достижения целей в процессе разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
 - Фиксирует проблемные несоответствия осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
 - Умеет выбирать способы и приемы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
 - Применяет на практике существующие способы и приемы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
 - Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методов и технологий управления социальными рисками
 - Умеет выбирать необходимые методы прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогноз-экспертной и мониторинговой работы,
 - Применяет на практике методы реализации аналитической, прогноз-экспертной и мониторинговой работы, техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Социальные технологии и технологии

социальной работы». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература

1. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Супрун Н. Г. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1499.pdf&show=dcatalogues/1/1124031/1499.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Безенкова Т. А. Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2501.pdf&show=dcatalogues/1/1130274/2501.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Технология командообразования и саморазвития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2930.pdf&show=dcatalogues/1/1134610/2930.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий представлены в приложении 1.

Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

д д) Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Консультант+ – <http://www.consultant.ru/>,

Гарант – <http://www.garant.ru/>,

Фонд социального страхования РФ – <http://fss.ru/>,

Пенсионный фонд РФ – <http://www.pfrf.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Раздел 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

Тема 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы

Цель изучения: введение в дисциплину «технология социальной работы», знакомство с концептуальными основами социально-технологической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины технологии социальной работы;
- основы теории социальных технологий;
- классификацию технологий;
- функции технологии в социальной работе;
- структуру технологии социальной работы;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами;
- различать понятия «технология», «методика», «техника», «методы»;
- различать различные виды технологий социальной работы;
- разбирать ситуацию с позиций технологии социальной работы;

- *владеть:*

1. основами знаний в области технологии социальной работы;
2. первичным опытом разбора ситуации на составные элементы.

План лекции

1. *Понятие социальной технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.*
2. *Объект и предмет технологизации.*
3. *Принципы и функции технологии социальной работы.*
4. *Классификация технологий социальной работы.*
5. *Структура технологии социальной работы.*

Краткое содержание

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Уровни технологии социальной работы: (программные, частно-методические, модульные). Функции технологи социальной работы. Основные закономерности технологии социальной работы. Технологический инструментарий: понятие и содержание. Технология социальной работы как учебная дисциплина: цели, задачи. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества. Кадровый потенциал и проблемы его подготовки и переподготовки. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы. Материально-технические проблемы разработки и внедрения технологий социальной работы. Мотивационные составляющие технологического процесса и проблемы его стимулирования.

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы.

Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.

Структура технологии социальной работы.

При изучении темы 1 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины технологии социальной работы;
- различие в понятиях «технология», «методика», «методы», «техника».
- отличительные особенности различных видов технологий социальной работы;
- структуру технологии.

План практического (семинарского) занятия по теме 1.

1. Основные понятия технологии социальной работы.
2. Проблема технологизации социальной работы.
3. Классификация технологий социальной работы.
4. Структура технологии социальной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
8. Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности

Цель изучения: знакомство с понятием технологического процесса в социальной работе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - понятие технологического процесса, его компоненты;
 - этапы технологического процесса;
 - факторы, влияющие на реализацию технологического процесса;
- *уметь:*
 - определять факторы, влияющие на реализацию технологического процесса;
 - разрабатывать технологическую карту разрешения ситуации;
- *владеть:*
 - 3. первичным опытом разработки технологической карты разрешения ситуации.

План лекции

1. Понятие технологического процесса. Его компоненты.
2. Содержание технологического процесса.
3. Этапы технологического процесса.

Краткое содержание

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Существенные признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса.

При изучении темы 2 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- понятие технологического процесса;
- этапы технологического процесса.

План практического (семинарского) занятия по теме 2.

- Факторы, влияющие на реализацию технологического процесса.
- Компоненты технологического процесса.
- Содержание технологического процесса.
- Этапы технологического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Что относят к компонентам технологического процесса?
2. От каких условий зависит его успешность?
3. От чего зависит выбор средств в решении проблемы?
4. Каковы основные этапы технологического процесса?

Тема 3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости

Цель изучения: знакомство со спецификой социальных проблем, критериями их разрешимости.

Изучив данную тему, студент должен:

- ***знать:***
 - понятие социальной проблемы;
 - виды социальных проблем;
 - алгоритм решения социальных проблем;
 - критерии разрешимости;
- ***уметь:***
 - определять социальную проблему;
 - возможность разрешения социальной проблемы;
- ***владеть:***
 - первичным опытом определения сущности социальной проблемы;
 - навыками реализации алгоритма разрешения социальной проблемы.

План лекции

1. *Понятие социальной проблемы.*
2. *Виды социальных проблем.*
3. *Алгоритм решения социальных проблем.*

4. *Эффективность решения социальных проблем: критерии разрешимости.*

Краткое содержание

Понятие социальной проблемы. Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы решения диагностики, и постановки проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.

При изучении темы Необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- виды социальных проблем;
- критерии разрешимости социальной проблемы;
- этапы алгоритма разрешения социальной проблемы.

План практического (семинарского) занятия по теме 3.

1. *Понятие социальной проблемы.*
2. *Виды социальных проблем.*
3. *Алгоритм решения социальных проблем.*
4. *Эффективность решения социальных проблем: критерии разрешимости.*

Вопросы для обсуждения

1. Что называют элементами проблемной ситуации?
2. Какова эффективность решения социальных проблем? Чем она определяется?
3. Каковы условия успешной реализации технологического процесса?

Тема 4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе

Цель изучения: знакомство с процедурой целеполагания в социальной работе.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- понятия цели и целеполагания;
- требования к формулировке цели;
- правила формулировки целей и задач;
- виды целей;
- принципы формулировки цели;
- этапы формулировки цели;
- методы формулировки цели;

- *уметь:*

- различать понятия «цель» и «задача»;
- применять методы формулировки цели;

- *владеть:*

- правилами формулировки целей и задач;
- первичным опытом формулировки целей и задач;
- навыками применения методов формулировки цели.

План лекции

1. *Понятие цели и целеполагания в социальной работе.*
2. *Виды целей. Требования к цели.*
3. *Принципы и методы целеполагания.*
4. *Этапы построения цели.*

Краткое содержание

Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Цели и задачи. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики. Понятие метода структурной логики в определении целей социальной работы: анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Метод «проблемно-целевой ромб».

При изучении темы 4 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины целеполагания;
- принципы целеполагания;
- требования к формулировке цели;
- особенности применения методов формулировки цели.

План практического (семинарского) занятия по теме 4.

1. *Понятие цели и целеполагания в социальной работе.*
2. *Виды целей. Требования к цели.*
3. *Принципы и методы целеполагания.*
4. *Этапы построения цели*

Вопросы для обсуждения

1. Каковы виды целей?
2. Каковы требования к цели?
3. Каковы принципы формулировки цели?
4. Каковы основные функции цели?
5. В чем заключаются особенности применения метода «дерево целей»? Какие требования предъявляются к моделям?
6. В чем заключаются особенности применения метода «проблемно-целевого ромба»?

Раздел II. Общие технологии социальной работы

Тема 5. Особенности реализации социальной диагностики

Цель изучения: знакомство с особенностями реализации социальной диагностики.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
- понятие социальной диагностики и социального диагноза;
- параметры, в соответствии с которыми осуществляется социальная диагностика;

- принципы социальной диагностики;
- этапы проведения социальной диагностики;
- требования к реализации методов социальной диагностики;
- *уметь*:
- определять параметры, критерии и показатели, по которым осуществляется диагностика в конкретной ситуации;
- формулировать «социальный диагноз»;
- подбирать методы диагностики в конкретной ситуации;
- описывать результаты диагностики;
- *владеть*:
- методикой диагностики;
- навыком определения параметров, критериев и показателей, по которым осуществляется диагностика в конкретной ситуации;
- методикой описания результатов диагностики.

План лекции

1. *Понятие социальной диагностики. Ее сущность.*
2. *Цели и задачи социальной диагностики.*
3. *Принципы социальной диагностики.*
4. *Процедурные этапы проведения диагностики.*
5. *Методы социальной диагностики.*

Краткое содержание

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.

Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.

Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

При изучении темы 5 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 5.

1. *Понятие социальной диагностики. Ее сущность.*
2. *Цели и задачи социальной диагностики.*
3. *Принципы социальной диагностики.*
4. *Процедурные этапы проведения диагностики.*
5. *Методы социальной диагностики.*

Вопросы для обсуждения

1. *В чем заключается проблема объективности социального диагноза?*
2. *В чем заключается проблема эффективности социальной диагностики?*
3. *Каковы цели и задачи социальной диагностики?*
4. *Каковы принципы социальной диагностики?*

5. *Какова процедура проведения диагностики?*
6. В чем заключаются особенности применения методов социальной диагностики?

Тема 6. Методы преобразования жизненных ситуаций в социальной работе

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть:*
 - основами знаний в области моделирования;
 - первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социально-экономические методы как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты. Виды социально-экономических методов и технологии их применения.

Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека. Самопомощь, самовоспитание, саморазвития и самореализация.

Структурный анализ. Анализ жизненных сценариев. Нейролингвистическое программирование. Переобучение. Аффирмации как инструмент самоизменения. Духовные правила IDEAL – метода.

При изучении темы 6 необходимо:

1. изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
2. самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 6.

5. Ключевые термины теории моделирования.
6. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
7. Типы моделей.
8. Структура модели.

9. Требования к моделям.
10. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

9. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 10. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 11. В чем заключается понятие модели?
 12. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 13. Каковы основные функции моделей?
 14. Какие требования предъявляются к моделям?
 15. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 7. Социальное обеспечение как технология социальной работы

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и т.д. Порядок и процедура начисления трудовых и социальных пенсий. Соотношение размеров пенсий с потребительским бюджетом. Технологии социальной работы в системе пенсионного обеспечения: консультирование, посредничество, адаптация, информирование. Основные противоречия системы социального обеспечения. Источники финансирования системы социального обеспечения и проблемы их наполнения. Негосударственная система пенсионного обеспечения.

Региональные и местные особенности социального обеспечения. Процедура и порядок выплаты пенсий. Основные направления реформирования системы социального обеспечения.

При изучении темы 7 необходимо:

- 3) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 4) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 7.

11. Ключевые термины теории моделирования.
12. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
13. Типы моделей.
14. Структура модели.
15. Требования к моделям.
16. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

16. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 17. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 18. В чем заключается понятие модели?
 19. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 20. Каковы основные функции моделей?
 21. Какие требования предъявляются к моделям?
 22. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 8. Социальное обслуживание как социальная технология.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальное обслуживание: сущность и содержание. Правовые основы социального обслуживания. Организация социального обслуживания. Ресурсное обеспечение социального обслуживания.

Система социальных служб. Принципы социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Виды социального обслуживания: на дому, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи, реабилитации, стационарных учреждениях. Предоставление временного приюта. Консультативная помощь, социальные и реабилитационные услуги. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление платных социальных услуг. Кадровое обеспечение социальных служб.

При изучении темы 8 необходимо:

- 5) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 6) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 8.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание социального обслуживания?
2. Что выступает в качестве правовых основ социального обслуживания.
3. Каковы принципы социального обслуживания?

9. Социальное страхование как социальная технология.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь*:
- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть*:
- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Сущность страхования и основы страхового дела. Роль и место социального страхования в системе приоритетов социальной политики. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения. Фонд социального страхования. Страховые риски. Кадровое обеспечение системы учреждений социального страхования. Медицинское страхование. Закон "О медицинском страховании граждан РСФСР" 1991г. Принципы медицинского страхования. Пенсионное страхование. Личное страхование. Технология выплат страховых сумм и пособий.

При изучении темы 9 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 9.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
8. Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 10. Особенности реализации технологии социальной профилактики.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому

проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики.

При изучении темы 10 необходимо:

- 3) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 4) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 10.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание социальной профилактики?
2. Каковы направления профилактической деятельности специалиста по социальной работе?
3. Каковы методы социальной профилактики?
4. Что выступает в качестве правовой основы профилактической деятельности

Тема 11. Сущность, содержание и особенности реализации технологии социальной реабилитации

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Реабилитация: понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: инвалиды, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. Функции МСЭЖ в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия.

При изучении темы 11 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 11.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание реабилитации в социальной работе?
2. Какие виды реабилитации Вы знаете?
3. Каковы функции МСЭЖ в процессе реабилитации инвалидов?
4. В чем заключается сущность индивидуальных программ социальной реабилитации?

Тема 12. Технология социальной терапии: особенности и методы ее реализации.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Гештальт терапия и социальная работа. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Взаимосвязь методов социальной терапии и методов социальной диагностики. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии.

При изучении темы 12 необходимо:

1. изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
2. самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 12.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание социальная терапии?
2. Какие методы социальной терапии Вы знаете?
3. Какова взаимосвязь методов социальной терапии и методов социальной диагностики?

Тема 13. Особенности реализации технологии консультирования и посредничества в социальной работе.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения.

Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Технологические условия социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультативной

деятельности. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

При изучении темы 13 необходимо:

- 3) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 4) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 13.

7. Ключевые термины теории моделирования.
8. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
9. Типы моделей.
10. Структура модели.
11. Требования к моделям.
12. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание консультирования и посредничества в социальной работе?
2. Каковы принципы консультирования?
3. Какие требования предъявляются к профессиональным и личностным качествам специалиста, ведущего консультирование?
4. Каковы технологические условия социального консультирования?
5. Какие формы и методы консультативной деятельности специалиста по социальной работе Вам известны?

Тема 14. Особенности реализации технологии социальной адаптации.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальная адаптация и ее место в социальной работе. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.

Технологии урегулирования адаптивных процессов. Сущность адаптационных технологий. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность и группу при решении задач социальной адаптации. Технологии адаптации личности в профессионально-трудовой, досуговой и социокультурной сферах. Особенности адаптационных технологий в работе с различными категориями клиентов: беженцы, инвалиды, молодежь и др.

При изучении темы 14 необходимо:

- 5) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 6) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 14.

13. Ключевые термины теории моделирования.
14. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
15. Типы моделей.
16. Структура модели.
17. Требования к моделям.
18. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание социальной адаптации?
2. Каковы особенности адаптации личности в социокультурной среде?
3. Назовите виды социальной адаптации.
4. Какова технология урегулирования адаптивных процессов?

Тема 15. Технология социальной экспертизы: особенности и методы ее проведения.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь*:
- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть*:
- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Сущность и содержание социальной экспертизы. Взаимосвязь экспертизы, диагностики, профилактики, терапии и т.д. Условия проведения социальной экспертизы.

Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза.

Методы социальной экспертизы. Объекты социальной экспертизы.

При изучении темы 15 необходимо:

- 7) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 8) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 15.

19. Ключевые термины теории моделирования.
20. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
21. Типы моделей.
22. Структура модели.
23. Требования к моделям.
24. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 16. Особенности опеки и попечительства как технологии социальной работы

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальная опека и попечительство: сущность и функции. Правовое поле и особенности технологического процесса опеки и попечительства. Взаимосвязь технологий различного уровня при осуществлении деятельности по оформлению опеки и попечительства. Этические дилеммы технологий опеки и попечительства. Новые виды и формы опеки и попечительства: приемные семьи, семьи на выходные и т.д. Процедура усыновления (удочерения).

При изучении темы 16 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 16.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 17. Технология связи с общественностью в социальной работе

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

Связь с общественностью: понятие, концептуальные идеи, принципы. Этапы реализации. Методы связи с общественностью.

При изучении темы 17 необходимо:

- 3) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 4) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 17.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.

5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 18. Технология социального моделирования в системе социальной работы.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальное моделирование: сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.

При изучении темы 18 необходимо:

- 5) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 6) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;

- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 18.

7. Ключевые термины теории моделирования.
8. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
9. Типы моделей.
10. Структура модели.
11. Требования к моделям.
12. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования в социальной работе?
2. Какие виды моделей применяются в социальной работе?
3. Каковы требования к составлению модели?
4. В чем специфика технологического процесса в моделировании?
5. Как производится оценка моделей?

Раздел III. Междисциплинарные технологии социальной работы

Тема 19. Технологии социальной работы в системе здравоохранения

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть:*
 - основами знаний в области моделирования;
 - первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной работы. Место и роль специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения. Индивидуальная и групповая работа. Технологии социального консультирования и посредничества, паблик рилейшнз, социальной адаптации и медико-социальной реабилитации в системе здравоохранения.

При изучении темы 19 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 19.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 20. Технологии социальной работы в сфере образования.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Система образования как сфера жизнедеятельности человека. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Основные направления совместной деятельности органов образования и социальной защиты. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования. Специалист по социальной работе и социальный педагог: общее и особенное.

При изучении темы 20 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 20.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 21. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;

- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь*:
- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть*:
- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Консультативная и посредническая деятельность специалиста по социальной работе. Деятельность по защите социальных прав осужденных. Семейная терапия.

При изучении темы 21 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 21.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 22. Технологии социальной работы по месту жительства.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Закон "О местном самоуправлении в РФ" 1995г. как правовая основа социальной работы по месту жительства. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции. Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований. Технологии социального обслуживания, социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики, опеки, попечения, реабилитации и социальной адаптации в деятельности органов самоуправления и социальных служб. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов по социальной работе в их организации. Технологии связи с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.

При изучении темы 22 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 22.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.

4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 23. Технологии социальной работы в сфере производства.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Производство как система жизнедеятельности человека. Сущность и содержание проблем человека на производстве. Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования на производстве. Технологический инструментарий социальной работы на производстве и его особенности. Правовое поле технологий социальной работы в сфере производства. Специалист по социальной работе на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.

При изучении темы 23 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 23.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 24. Технологии социальной работы в армии.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть:*
 - основами знаний в области моделирования;
 - первичным опытом разработки моделей.

Краткое содержание

Роль армии в жизни общества. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Кадры социальной работы в армии. Морально- психологическая поддержка семьей военнослужащих. Технология паблик рилейшнз в армии , ее особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

При изучении темы 24 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 24.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Раздел IV. Технологии социальной работы с различными категориями населения

Тема 25. Технологии социальной работы с малообеспеченными.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;

- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь*:
- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть*:
- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки малообеспеченных. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.

При изучении темы 25 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 25.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 26. Технологии социальной работы с семьей.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Создание информационного банка семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг и т.д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семьи.

При изучении темы 26 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 26.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 27. Технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть:*
 - основами знаний в области моделирования;
 - первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Социальные проблемы детей и подростков и пути их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Превентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми в организациях и учреждениях социальной защиты населения. Социальные службы помощи детям и подросткам. Зарубежный опыт работы социальной служб с детьми и подростками.

При изучении темы 27 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 27.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 28. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть:*
 - основами знаний в области моделирования;
 - первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Международные и государственные механизмы социальной защиты пожилых людей. Старость как социокультурное явление. Пожилые в условиях глобального переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы. Технологии адаптации,

консультирования, социальное обслуживание, опеки и попечения в работе с людьми пожилого возраста. Направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых.

При изучении темы 28 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 28

1. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
2. Типы моделей.
3. Структура модели.
4. Требования к моделям.
5. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 29. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
 - ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
 - основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
 - типы моделей;
 - функции моделей;
 - требования к моделям;
 - структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь:*
 - оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
 - различать понятия «модель», «макет», «схема»;
 - различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы по оказанию помощи данной категории населения: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалидов. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

При изучении темы 29 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 29.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 30. Технологии социальной работы безработными.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Формы реализации государственной политики занятости. Основные требования к содержанию программ. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. Безработный как объект социальной работы. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Службы и фонды занятости. Функции, права, обязанности службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Специалист по социальной работе в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными: социальная адаптация, социальная реабилитация и т.д.

При изучении темы 30 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 30.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?

4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 31. Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-психологический портрет алкоголиков и наркоманов. Направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками, алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии в их деятельности. Медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

При изучении темы 31 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 31.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 32. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.

План лекции

Краткое содержание

Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и др. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин, детей. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.

При изучении темы 32 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 32.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?

3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 33. Технологии социальной работы с бездомными.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

Краткое содержание

Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-психологический портрет лица без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги – общее и особенное в поведении и определении сущности их проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Основные технологии социальной работы с данной категорией: социальная реабилитация, опека и попечительства, социальная терапия и др. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

При изучении темы 33 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 33.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?
7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Тема 34. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*
- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;

- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;
- *уметь*:
- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;
- *владеть*:
- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание российской государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты: понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Опыт деятельности органов местного управления и социальных служб по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

При изучении темы 34 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 34.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
3. В чем заключается понятие модели?
4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
5. Каковы основные функции моделей?
6. Какие требования предъявляются к моделям?

7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?

Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

Раздел V. Инновации в социальной работе

Тема 35. Проблемы новаторства в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Понятие новаторства, его содержание, место в технологии социальной работы. Традиции и новаторство в социальной работе. Нововведения как объективная потребность практики и основа социального прогресса. Разработка и внедрение в практику социальной работы научных достижений. Новаторство и инновации. Инновационные технологии социальной реабилитации инвалидов, социальной адаптации сирот, адресной социальной поддержки малообеспеченных, опеки и попечения безнадзорных детей и пожилых людей, социальной помощи безработным и испытавшим насилие. Социальное планирование как инновационная технология.

При изучении темы 35 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 35.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Насколько инновационна социальная работа в современной России? Постарайтесь оценить перспективы ее развития в нашей стране?
2. Что является главным с точки зрения специалиста по социальной работе в поиске изменений на микроуровне социальной работы?

Тема 36. Место творчества в технологии социальной работы.

Цель изучения: введение в дисциплину «Практикум по социально-педагогическому проектированию», знакомство с концептуальными основами моделирования в социально-педагогической деятельности.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- ключевые термины теории моделирования: модель, моделирование;
- основы моделирования в социально-педагогической деятельности;
- типы моделей;
- функции моделей;
- требования к моделям;
- структуру модели в зависимости от ее типа;

- *уметь:*

- оперировать ключевыми терминами теории моделирования;
- различать понятия «модель», «макет», «схема»;
- различать модели в зависимости от их типов;

- *владеть:*

- основами знаний в области моделирования;
- первичным опытом разработки моделей.

План лекции

Краткое содержание

Творчество как активный элемент социальной деятельности. Место творчества в технологии социальной работы. Сущность творческого подхода и творческого мышления. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы. Роль социального эксперимента в разработке новых технологий социальной работы.

При изучении темы 36 необходимо:

- 1) изучить учебный материал в соответствии со списком литературы, предложенным студенту на лекции;
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Особое внимание обратить на:

- ключевые термины теории моделирования;
- отличительные особенности моделей в социально-педагогической деятельности;
- структуру модели и требования к ней.

План практического (семинарского) занятия по теме 36.

1. Ключевые термины теории моделирования.
2. Особенности моделирования в социально-педагогической деятельности.
3. Типы моделей.
4. Структура модели.
5. Требования к моделям.
6. Функции моделей.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
 2. В чем особенности моделирования как способа исследования социальных объектов?
 3. В чем заключается понятие модели?
 4. Какие виды моделей применяются в социально-педагогической деятельности?
 5. Каковы основные функции моделей?
 6. Какие требования предъявляются к моделям?
 7. Каковы особенности применения моделирования в социально-педагогической деятельности?
- Каковы функции моделирования в социально-педагогической деятельности?

