



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖАЮ:

Директор института

А.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление системой социальной защиты детства

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Курс
Семестр

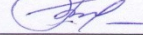
Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического
образования

IV
7

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.

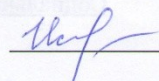
Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы
и психолого-педагогического
образования, канд. пед. наук, доцент

 / С.Н. Испулова/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения»
Правобережного района
г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук,
магистр социальной работы



 / Н.Ю. Андрусyak/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» являются: формирование системных знаний о социальных институтах защиты и охраны детства; усвоение магистрантом концепции социально-правовой защиты детей; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты прав ребенка; формирование знаний об особенностях деятельности социальных институтов защиты и охраны детства.

2 Место дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» является одной из дисциплин, предлагаемых на выбор (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин (Б1.В.04) Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты, (Б1.В.09) Социальная диагностика в работе с семьей и детьми, (Б1.В.ДВ.01.01) Семейное воспитание.

Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы по защите и охране детского населения.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин (Б1.В.13) Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей, прохождении государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
социальных ресурсов	
Знать	основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
Уметь	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
Владеть	мерами оказания социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
Знать	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи
Уметь	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи
Владеть	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан
ПК-8 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан ПК-8 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
Знать	теорию организационно-управленческой работы в подразделениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
Уметь	организовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
Владеть	навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часа:

- контактная работа – 57,2 часа;
- аудиторная работа – 54 часов;
- внеаудиторная работа – 3,2 часа;
- самостоятельная работа – 51,1 часа;
- контроль – экзамен (35,7 часа).

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент	
		лекции	лаборат.					
1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации.				8 7	14	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	П К- 3- 3,у ,в, П К- 5- 3,у ,в,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент тенции
		лекции	лаборат.				
							П К- 8- з,у ,в
1.1. Сущность управления системой социальной защиты детей.			2	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	П К- 3- з,у ,в, П К- 5- з,у ,в, П К- 8- з,у ,в
1.2. Международные документы по социальной защите детей.			2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии, практическое задание	дом. задание; опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент тенции
		лекции	лаборат.				
1.3. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации.				4 / 3 6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии, практическое задание	дом. задание; опрос;	
Итого по разделу				8 / 7 14	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	П К- 3- з,у ,в, П К- 5- з,у ,в, П К- 8- з,у ,в
2. Социальные институты защиты и охраны детства.	7			1 2 / 1 13	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	П К- 3- з,у ,в,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент	
		лекции	лаборат.					
				2			П К-5-3,у,в, П К-8-3,у,в	
2.1. Система социальной защиты детей в современном обществе				1 2 / 1 2	13	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; разработка и защита программ, презентация, дискуссия,	П К-3-3,у,в, П К-5-3,у,в, П К-8-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент тенции
		лекции	лаборат.				
							3,у ,в
Итого по разделу				1 2 / 1 2 13	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	П К- 3- 3,у ,в, П К- 5- 3,у ,в, П К- 8- 3,у ,в П К- 3- 3,у ,в, П

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат.				
							К-5-3,у,в,П К-8-3,у,в
3. Деятельность специализированных учреждений по защите и охране детства.	7			4 14	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	П К-3-3,у,в,П К-5-3,у,в,П К-8-3,у

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент тенции
		лекции	лаборат.				
							,в
3.1. Система учреждений по защите и охране детства: основные направления деятельности, принципы, формы организации, технологии.				2 6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос; практическое задание	П К-3-3,у ,в, П К-5-3,у ,в, П К-8-3,у ,в
3.2. Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства регионального и местного уровней.				2 8	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос, практическое задание	П К-3-3,у ,в, П К-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат.				
							5-3,у,в,ПК-8-3,у,в
Итого по разделу			4	14			
4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.			1 2	10 ,1	Подготовка к практическому занятию	дом. задание; опрос	П К-3-3,у,в,ПК-5-3,у,в,ПК-8-3,у

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент тенции
		лекции	лаборат.				
							,в
4.1. Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за рубежом (Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Нидерланды, США, Казахстан, Беларусь, Украина и др.).				6 4, 1	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	презентация, дискуссия	П К-3-з,у ,в, П К-5-з,у ,в, П К-8-з,у ,в
4.2. Проект, модель учреждения социальной службы для детей.				6 6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	П К-3-з,у ,в, П К-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат.				
							5-3,у,в,ПК-8-3,у,в
Итого по разделу				10,1	Подготовка к экзамену	Экзамен	
Итого в семестре		18		51,1			
Итого по дисциплине		18		51,1		Экзамен	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат.				
				9			

5. Методы и формы организации обучения

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

Образовательные и информационные технологии

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практически е/ семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер- класс (час)	СРС (час)	Всего
	<i>IT-методы</i>					
	Работа в команде		2			2
	<i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций)		2			2
	Игра		2			2
	Поисковый метод		7			7
	Решение ситуационных задач		4			4
	Исследовательский метод		2			2
	...					
	Итого интерактивных занятий	0	19			19

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации

Тема 1. Сущность управления системой социальной защиты детей.

Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Понятие и сущность управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание.

Тема 2. Международные документы по социальной защите детей.

Понятия: «декларация», «конвенция». Декларация прав ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Декларацией. Конвенция о правах ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией. Значение Конвенции.

Тема 3. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации.

Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании». Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия в области здравоохранения, образования и др.

Раздел 2. Социальные институты защиты и охраны детства

Тема 1. Система социальной защиты детей в современном обществе.

Субъекты социальной защиты и охраны детства: государство и государственные учреждения и организации; общественные благотворительные организации и фонды; семья. Портрет специалиста социальной защиты детей.

Раздел 3. Деятельность специализированных учреждений по защите и охране детства

Тема 1. Система учреждений по защите и охране детства: основные направления деятельности, принципы, формы организации, технологии.

Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

Тема 2. Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства регионального и местного уровней.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Региональные целевые программы в области социальной защиты детей. Региональная целевая программа «Дети Южного Урала». Опыт социальной защиты детей в различных регионах России.

Раздел 4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом: сравнительный анализ

Тема 1. Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за рубежом (Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Нидерланды, США, Казахстан, Беларусь, Украина и др.)

Сравнительная характеристика социальной защиты детей в Российской Федерации и за рубежом. Социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида во Франции. Закон Великобритании «О детях» и его реализация. Фостеровская семья для ребенка. Децентрализация социальной работы с детьми в США. Забота Финляндии о подрастающем поколении. Германия: социальная работа с несовершеннолетними, социальные гарантии семьям с детьми и др. Детские деревни в Австрии. Образование как направление государственной политики Швеции в интересах детей.

Тема 2. Проект, модель учреждения социальной службы для детей.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерные темы докладов и контрольных работ:

1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.
2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.
3. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.

4. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.
5. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
6. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.
7. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
8. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
9. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.
10. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.
11. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
12. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.
13. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.
14. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности.
15. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
16. Роль специалиста по социальной работе в защите прав ребенка.
17. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.
18. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.
19. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.
20. Гуманистический подход в социально-педагогической работе.
21. Реализация прав ребенка в образовательном процессе современного учреждения образования.
22. Формы и методы межведомственного взаимодействия по социальной поддержке семьи и детей.
23. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.
24. Оценка риска в анализе ситуации, связанной с нарушением прав ребенка.
25. Основные направления социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

26. Методы изучения проблем семьи и детей.
27. Социальные факторы, способствующие социально опасному положению детей.
28. Социально-педагогическое вмешательство в кризисные ситуации, связанные с насилием над детьми.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

- А) 1954 г
- Б) 1956 г
- В) 1959 г
- Г) 1951 г

2. В чем основное отличие Конвенции о правах ребенка от Декларации прав ребенка?

- А) радикальных отличий практически нет
- Б) конвенция носит рекомендательный характер и не обязательна для исполнения теми странами, которые ее подписали
- В) конвенция о правах ребенка, в отличие от декларации прав ребенка, носит обязательный характер и страны, подписавшие ее, должны выполнять все пункты, прописанные в ней

3. Какова структура Декларации прав ребенка?

- А) преамбула и 20 принципов
- Б) преамбула и 10 принципов
- В) содержит только 10 принципов

4. К какому уровню документов принадлежат Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка?

- А) к федеральному
- Б) к международному
- В) к региональному

5. Напишите не менее двух положений, изложенных в Конституции РФ, касающихся семьи и ребенка

1) _____

2) _____

3) _____

6. В чем основное отличие Семейного кодекса РФ от Конституции РФ?

А) в Конституции РФ изложены основные положения о правах ребенка

Б) Семейный кодекс РФ подробно рассматривает различного рода отношения между супругами, ребенком и другими членами семьи

В) отличий нет

Г) Семейный кодекс РФ не обязателен для юридического исполнения, а Конституция РФ обязательна

7. В каком году был принят Семейный кодекс РФ?

А) 1993 г

Б) 1995 г

В) 1996 г

Г) 1991 г

8. Какие утверждения верны?

А) лишение родительских прав не дает возможности родителям иметь какие-либо отношения с ребенком

Б) ограничение родительских прав дает возможность родителям иметь какие-либо отношения с ребенком

В) оба варианта не верны

Г) верны оба варианта

9. Какие формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не рассматриваются в Семейном кодексе РФ?

- А) приемная семья
- Б) усыновление
- В) патронатная семья
- Г) опека и попечительство

10. С какого возраста ребенок может осуществлять авторские права?

- А) с 16 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 15 лет
- Г) с 14 лет

11. С какого возраста ребенок может вступать или организовывать общественную организацию, объединение?

- А) старше 8 лет
- Б) младше 8 лет
- В) только с 18 лет

12. В каком законе подробно описывается защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию?

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Б) ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»
- В) Семейный кодекс РФ

13. Перечислите не менее двух прав, которые имеют несовершеннолетние граждане в сфере занятости:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

14. В каком году был принят ФЗ «Об образовании»?

- А) 1996 г
- Б) 1993 г
- В) 1995 г
- Г) 1991 г

14. Перечислите ниже не менее 5 основных прав граждан в области образования:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

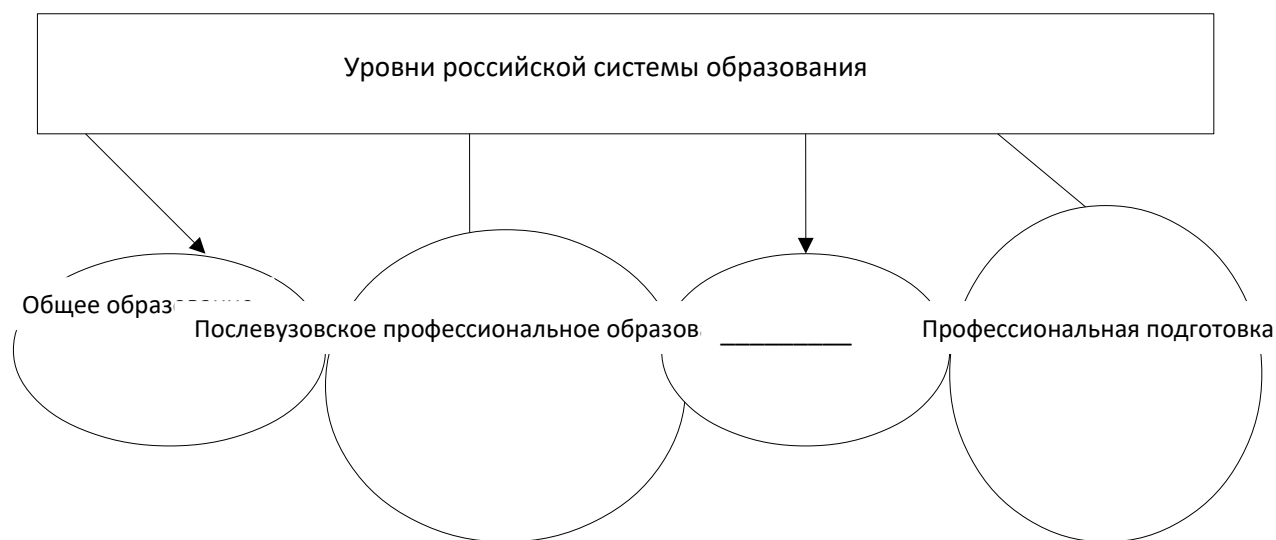
- 5) _____

15. О каком из принципов государственной политики в области образования идет речь ниже?

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

- А) гуманистический
- Б) единства федерального культурного и образовательного пространства
- В) общедоступность
- Г) демократический

16. Вставьте пропущенное слово в схему



17. Что понимается под государственным образовательным стандартом?

- А) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- Б) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности
- В) документ, определяющий правила поведения в образовательном учреждении

18. В чем заключается предназначение общеобразовательных программ?

- А) они направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов по квалификации
- Б) они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, и адаптации ее к обществу.
- В) это педагогические рекомендации, предназначенные для преподавателей

19. С какого возраста ребенок может поступать в школу?

- А) с 6 лет
- Б) с 10 лет
- В) Ваш вариант ответа _____

20. Какое из нижеперечисленных оснований не может быть причиной исключения ребенка из школы?

- А) избил своих одноклассников, разбил окна в школе, порезал сумку учительнице
- Б) нагрубил учителю

В) нанес умышленное ранение своему соседу.

21. Выберите правильную аббревиатуру Магнитогорского государственного технического университета

- А) ГОУ ВПО
- Б) ФГБОУ ВО
- В) ГФБОУ
- Г) ГФБОУ ВПО

22. В каком году были открыты первые центры социальной реабилитации для несовершеннолетних в России?

- А) 1993 г
- Б) 1986 г
- В) 1999 г

23. О какой функции центра социальной реабилитации для несовершеннолетних идет речь ниже?

Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.

- А) оздоровительная функция
- Б) компенсаторная функция
- В) восстановительная функция
- Г) коррекционно-развивающая функция.

24. Какое из отделений центра социальной реабилитации для несовершеннолетних определяет социальный статус ребенка?

- А) педагогическая служба центра
- Б) психологическая служба центра

- В) служба первичного приема
- Г) социально-правовая служба

25. Каким образом ребенок может попасть в приют?

- А) только если обратится сам
- Б) по ходатайству других учреждений
- В) только по заявлению родителей
- Г) при всех вышеперечисленных ситуациях

26. Как долго ребенок может находиться в приюте?

- А) до 2 месяцев
- Б) до полугода
- В) 1 месяц
- Г) год

27. Одна из главных задач приюта

- А) оказание помощи ребенку в экстренной ситуации (предоставление ночлега, еды, обеспечение безопасности ребенка)
- Б) определение социального статуса ребенка
- В) обучение и воспитание

28. Одна из главных и ведущих задач социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

- А) восстановление физических, социальных, психологических функций организма ребенка
- Б) работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями
- В) обучение и воспитание
- Г) организация досуга детей с ограниченными возможностями и их родителями

29. С детьми, какого возраста работают специалисты социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями?

- A) 3-18 лет;
- Б) 3-20 лет
- В) 1-3 лет.

30. Перечислите ниже не менее 5 отделений центра социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Перечень примерных контрольных вопросов по дисциплине

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.

26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.

27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом РФ.

28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».

30. Что понимается под целевой программой?

31. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?

32. Какова цель программы «Дети России»?

33. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.

34. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?

35. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

36. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.

37. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

38. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.

39. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

40. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.

41. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.

42. Что понимается под системой социальной защиты детства?

43. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».

44. Какова сущность социального управления?

45. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.

46. Что понимается под культурой управления?

47. В чем заключается смысл «феномена детства»?

48. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.

49. Раскройте содержание программно-целевого управления.

50. В чем состояла сущность мирского призрения?

51. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.

52. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?

53. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.

54. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?

55. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?

56. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?

57. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.

58. Раскройте понятия: декларация и конвенция.

59. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.

60. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?

61. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.

62. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?

63. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?

64. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.

65. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.

66. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом РФ.

67. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

68. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
69. Что понимается под целевой программой?
70. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
71. Какова цель программы «Дети России»?
72. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
73. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
74. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
75. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.
76. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
77. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.
78. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

При изучении содержания учебной дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» необходимо:

- 1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;
- Особое внимание обратить на:
- определение основных понятий темы;
 - логику изложения материала;
 - критическое отношение к проблеме;
 - возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Примерные практические задания.

1. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>		
Знать	основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	<p>1. Примерные вопросы к экзамену: Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.</p> <p>1. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.</p> <p>2. Что понимается под системой социальной защиты детства?</p> <p>3. Раскройте понятие</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«управление системой социальной защиты детства».</p> <p>1. Примерные темы докладов</p> <p>1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.</p> <p>2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Примерные практические задания / задачи</p> <p>1. После изучения темы «Современная система социальной защиты населения»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>разработать комплекс контрольных заданий для взаимопроверки по данной теме с учетом предъявляемых требований.</p> <p>2. В процессе изучения темы «Семья и детство в системе социальной защиты населения» необходимо разработать и презентовать индивидуальный социальный проект, подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить аннотированный список диагностических методик.</p>
Уметь	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной	<p>1.Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?</p> <p>2. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,	<p>7-ми лет.</p> <p>3. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>2.Примерные темы докладов:</p> <p>1. Основные цели государственной политики в отношении детей.</p> <p>2. Принципы государственной политики в отношении детей.</p> <p>3.</p> <p>Практическое задание / задача: При изучении темы «Региональный опыт социальной защиты населения» написать эссе по предложенной тематике (например, «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	физических, психических и социальных ресурсов	подготовить доклады в рамках данной темы с учетом требований.
Владеть	предоставлением мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности. 2. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие. <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы достоинства большевистской доктрины социального

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>обеспечения детей?</p> <p>2. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?</p> <p>3. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</p> <p>3. Практические задания / задачи:</p> <p>1. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.</p>
<p align="center">ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей. 2. Раскройте понятия: декларация и конвенция. 3. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН. 4. Какова структура Декларации прав ребенка ООН? 5. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН. 6. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН? 7. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН? 8. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН. 9. Перечислите основные направления государственной политики в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>интересах детей в РФ.</p> <p>10. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</p> <p>11. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?</p> <p>12. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».</p> <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Раскройте понятия: декларация и конвенция.</p> <p>2. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.</p> <p>3. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?</p> <p>3. Практические задания / задачи:</p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы?
Уметь	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении. 2. Методические основы социально-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>педагогической работы с семьей.</p> <p>3. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.</p> <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.</p> <p>2. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?</p> <p>3. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?</p> <p>3. Практические задания / задачи:</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
Владеть	навыками использования законодатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные темы докладов:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан</p>	<p>2. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».</p> <p>3. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.</p> <p>1. Примерны</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">е вопросы к экзамену:</p> <p style="text-align: center;">1. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.</p> <p style="text-align: center;">2. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.</p> <p style="text-align: center;">3. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</p> <p style="text-align: center;">1. Практические задания / задачи:</p> <p style="text-align: center;">Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p> <p style="text-align: center;">1. Каковы дальнейшие действия работников</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>правоохранительных органов?</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.</p> <p>3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?</p> <p>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p>
<p>ПК-8 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>		

3. Примерные вопросы к экзамену:
4. Примерные темы докладов
5. Примерные практические задания / задачи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	теорию организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.</p> <p>2. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?</p> <p>3. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.</p> <p>4. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?</p> <p>2. Примерные темы докладов</p> <p>1. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном</p>

Примерные вопросы к экзамену:

2. Примерные темы докладов:

1.

3.

Практическое задание / задача:

1.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>положении.</p> <p>2. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.</p> <p>3. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.</p> <p>3. Примерные практические задания / задачи Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.
Уметь	организовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается смысл «феномена детства»? 2. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей. 3. Раскройте содержание программно-целевого управления. 4. В чем состояла сущность мирского призрения? <p>2. Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности. 2. Семейное неблагополучие как

4. Примерные темы докладов:
5. Примерные вопросы к экзамену:
6. Практические задания / задачи:
- 1.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социально-педагогическая проблема.</p> <p>3. Роль специалиста по социальной работе в защите прав ребенка.</p> <p>3. Примерные практические задания / задачи</p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>насилие со стороны отца.</p> <p>5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>6. Законодательная база, используемая в данном случае.</p> <p>7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>
Владеть	<p>навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Какова сущность социального управления?</p> <p>2. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.</p> <p>3. Что понимается под культурой управления?</p> <p>2. Примерные темы докладов</p> <p>1. Социально-</p>

7.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.</p> <p>2. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.</p> <p>3. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Примерные практические задания / задачи</p> <p>Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="472 683 902 756">1. Определите социальную проблему.<li data-bbox="472 794 902 954">2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки:

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений. Обучающийся анализирует культурно-просветительскую работу в деятельности различных организаций с учетом нормативных документов; использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; анализирует и сопоставляет международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; использует эффективные средства при организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; анализирует нормативно-правовые документы в области системы социальной защиты детства; оценивает результативность культурно-просветительской работы с позиции реализации социальной политики в образовании; оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач; определяет условия профессиональной деятельности, необходимые для реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; оценивает уровень организации различных мероприятий, проводимых в целях развития обучающегося и его социальной защиты; определяет условия профессиональной деятельности, необходимые для реализации нормативных документов в области системы социальной защиты детства; управляет процессом культурно-просветительской работы, учитывая знания предметной области; управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; организует профессиональную деятельность на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; управляет процессом развития обучающегося и его социальной защиты; организует профессиональную деятельность на основе нормативных документов в области системы социальной защиты детства;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам. Обучающийся анализирует свою деятельность с учетом нормативных документов; анализирует достоинства и недостатки существующих

моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; транслирует содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области социальной защиты обучающегося; знает и транслирует содержание нормативных документов в области системы социальной защиты детства; умеет применять необходимые средства для реализации социальной политики в образовании и для осуществления социальной защиты и охраны детства; умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; планирует профессиональную деятельность с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; умеет осуществлять деятельность обучающегося, направленную на его развитие и социальную защиту; планирует профессиональную деятельность с учетом нормативных документов в области системы социальной защиты детства; соотносит достоинства и недостатки своей работы в области защиты и охраны детства, реализации социальной политики в образовании; соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; оценивает профессиональную деятельность с учетом максимально возможной реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; владеет навыками критического оценивания организации мероприятий с точки зрения их направленности на развитие и социальную защиту обучающегося; оценивает профессиональную деятельность с учетом реализации нормативных документов в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Обучающийся называет нормативные правовые документы, регулирующие социальную политику в образовании, а также в области социальной защиты и охраны детства; фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; называет и классифицирует международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; называет нормативно-правовые документы международного и федерального уровней, обеспечивающие деятельность социального педагога; владеет необходимыми методами и формами работы для осуществления развития и социальной защиты обучающегося; умеет выбирать необходимые средства для реализации социальной политики в образовании и для осуществления социальной защиты и охраны детства в процессе культурно-просветительской работы; умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; выбирает международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для реализации профессиональной деятельности; фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения готовности осуществлять мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; выбирает нормативно-правовые документы в области системы социальной защиты детства для реализации профессиональной деятельности; применяет на практике нормативные правовые документы в культурно-просветительской работе; применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; использует международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; умеет выбирать необходимые методы и формы для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; применяет нормативные документы в области системы социальной защиты детства;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С.Н., Пестрякова И.А. Управление системой социальной защиты детства: электронный учебно-методический комплекс / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – 2016, №4 (47) апрель. – Режим доступа: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2013/4.doc>

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.

3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Министерство социальной защиты населения Челябинской области. URL:<http://minsoc74.ru/>

5. Министерство труда и социальной защиты. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска. Проектор, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска. Проектор, экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.