



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Директор института
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического образо-
вания

Курс
Семестр

IV
7

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 № 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2.
Зав. кафедрой _____ / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель _____ / Т.Е. Абрамзон/

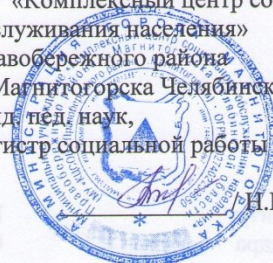
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук

_____ / Гурьянова И.В./

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



_____ / Н.Ю. Андрусяк/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

- формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности: обучение практическим методам кросс-культурного исследования и решения проблем в данной области;
- формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть Б1.В.ДВ.05.02. цикл образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с профилем «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей».

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. «Этнопсихология» базируется на знаниях дисциплин «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Профессионально-этические основы социальной работы».

При изучении дисциплины создаются основы для освоения научно-исследовательской работы и процесса взаимодействия с коллективом во время прохождения учебной и производственной практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК – 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать | основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе. |
| Уметь | организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| Владеть | навыками планирования и осуществления своей деятельности ценностно-нормативных оснований современной культуры. |
| ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества | |
| Знать | психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества. |
| Уметь | решать задачи общественного, национально-государственного и лич- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | ностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества. |
| Владеть | способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития. |
| ПК-10: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан | |
| Знать | принципы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для проектной деятельности по актуальным проблемам социальной работы. |
| Уметь | рассчитывать финансовую эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. |
| Владеть | быть способным проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57, 2 акад. часов:
 - аудиторная – 54 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3, 2 акад. часов
- самостоятельная работа – 35, 7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|---|----------------------|------------------|--|--|---|---|
| | | лекции | семинары/ лаборатор. | практич. занятия | | | | |
| <i>Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания</i> | 7 | | | | | | | ОК-6 – зуб ОПК-6 – зуб ПК-10 - ув |
| Предмет, методы, задачи этнопсихологии. | 7 | 2 | | 4 | 8 | Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями. Определение и анализ понятий. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| История развития этнопсихологии в России и за рубежом. | 7 | 2 | | 4 | 8 | Составление тематического глоссария. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| <i>Раздел 2. Социально-психологические особенности межэтнических отношений</i> | 7 | | | | | | | ОК-6 – зуб ОПК-6 – зуб |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|---|------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборатор. | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | | ПК-10 - ув |
| Психологическая характеристика этнических общностей. | 7 | 2 | | 4 | 8 | Чтение и анализ текста. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление библиографии. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. | 7 | 2 | | 4 | 9 | Работа с конспектом лекции. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов. | 7 | 2 | | 4/4 | 9 | Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление схемы. Составление тематического кроссворда. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Национально – психологические особенности представителей разных народов. | 7 | 2 | | 4/4 | 9 | Чтение и анализ текста. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Адаптация к новой культурной среде. | 7 | | | 4/4 | 9 | Чтение и анализ текста. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями. Определение и анализ понятий. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Психологическая специфика этнических конфликтов. | 7 | 2 | | 2/2 | 9 | Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями. Определение и анализ понятий. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Этнопсихология семейных отношений. | 7 | 2 | | 2/2 | 9 | Составление тематического | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------------|---|-------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборатория | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | гlossария. | ском занятии. Опрос на лекции | |
| Методы изучения национально-психологических особенностей людей. | – 7 | | | 2/1 | 9, 1 | Чтение и анализ текста. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Тестирование. | Устный ответ на практическом занятии. Опрос на лекции | |
| Итого по дисциплине | 180 | 18 | | 36/19 | 87, 1 | | Экзамен – 35, 7 ч. | |

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнопсихология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ДИСКУССИЯ ГРУППОВАЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ИГРА ДЕЛОВАЯ - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ - педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения перед началом изучения определенной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность метода состоит в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории "самостоятельного решения" поставленной проблемы. В ходе проблемной лекции можно слушать, сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы и, кроме того, критически относиться к полученной информации (строить собственную гипотезу), доказывать (подбирать, выстраивать аргументы), творчески мыслить, разрабатывать новые идеи, использовать их.

Метод **КЕЙС – СТАДИ** – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состоят из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи решения поставленной задачи. Все идеи записываются ведущим. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор лучших. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

ТРЕНИНГ – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самостоятельной работы

1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.
4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.
5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.
6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».
7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.
8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.
9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной психологии нации.
10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.
11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.
12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.
13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.
14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.
15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.
16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.
17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.
18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.
19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.
20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.
21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.

22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разно этнической семьях.
23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям с представителям (представительницей) другой этнической общности.
24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.
25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.

Тема 1. Предмет, методы, задачи этнопсихологии

Психика представителей различных этнических общностей как объект исследования этнической психологии. Становление предмета этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками (антропологией, этнологией, этнографией, социологией, общей и социальной психологии).

Три уровня методологии этнической психологии: общая методология, специальная методология, частная методология. Задачи этнической психологии и способы их решения.

Роль этнопсихологии в формировании культуры межличностных отношений.

Тема 2. История развития этнопсихологии в России и за рубежом

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Истоки проявления интереса к психологии народов и особенности ее зарождения в России (Н.Г. Чернышевский, Н.И.Надеждин, К.Д. Кавелин, К.М. Бэр, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.О. Ключевский, А.А. Потебня и др.).

Психологическое направление в американской этнологии (Ф. Босс, Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер и др.).

Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Тема 3. Психологическая характеристика этнических общностей

Этническое общество как человечество, раса, класс, этнос, нация.

Психологическая основа нации. Историческая память как главный признак существования нации.

Функционирование и совершенствование внутреннего содержания нации (сознание и самосознание, национальные ценности, интересы, вкусы, самооценка, национальная культура, язык, чувство национального достоинства).

Реализация межэтнических отношений на межгрупповом уровне (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).

Четыре результата контактов с представителями других этнических общностей на межличностном уровне: «перебежчик», «националист», «маргинал», «посредник».

Барьеры на пути межнационального общения на межгосударственном уровне (экономические, политические, религиозные, культурные); на микроуровне (подозрительность, языковой барьер, искусственно созданные предприятия на пути контактов и связей, обмена информации, игнорирование национальных традиций).

Тема 4. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Структура национальной психологии. Системообразующая (статическая) сторона: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

Динамическая (функциональная) сторона: национально – психологические особенности; мотивационно – фоновые национально – психологические особенности; интеллектуально – познавательные национально – психологические особенности; эмоционально – волевые национально – психологические особенности; коммуникативно-поведенческие национально – психологические особенности.

Свойства национальной психологии. Этнопсихологическая детерминация.

Функции национальной психики. Объективизация этнической специфики. Регулятивная функция. Контролирующая функция (адаптация, стабилизация, стимуляция).

Тема 5. Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов

Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Этническая конформность. Этапы становления и стратегии поддержания этнической идентичности. Мотивационно – потребностный компонент этнической идентичности. Этническая солидарность. Этноцентризм как социально – психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Психологические особенности этнической стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Тема 6. Национально – психологические особенности представителей разных народов

Психологические портреты:

- представителей славянских национальностей (русские, украинцы, белорусы);
- представителей тюркской и алтайской групп народов (татары, чуваша, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, алтайцы);
- представителей финноугорской группы народов (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми – пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы);
- представителей тунгусоманьчжурской группы (якуты, ненцы, коряки, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи);
- представителей народов северного Кавказа (адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазины, ингуши, чечены, осетины, лезгины, аварцы и др.);
- народов Прибалтики;
- народов Средней Азии и Казахстана;
- народов Закавказья;
- американцев;
- англичан;
- немцев;
- испанцев;
- французов;
- арабов;
- японцев;
- китайцев.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы культурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техника повышения культурной сензитивности.

Тема 8. Психологическая специфика этнических конфликтов

Определение и классификация этнических конфликтов. Сущность и предпосылки возникновения этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. Специфика урегулирования и разрешения этнических конфликтов.

Тема 9. Этнопсихология семейных отношений

Влияние национально – психологических особенностей на характер межличностных отношений супругов. Национальные отличия в традициях. Способы формирования этнической идентичности ребенка в моно – и разноэтнической семьях. Факторы и причины возникновения конфликтных отношений между разноэтническими членами семьи. Психологическая помощь и диагностика семейных отношений.

Тема 10. Методы изучения национально – психологических особенностей людей

Принципы построения и логика эмпирической программы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа. Дополнительные методы этнопсихологических исследований: метод изучения этнических стереотипов, метод контент-анализа, количественные методы, моделирование, тренинг кросскультурных умений. Надежность и валидность этнопсихологических исследований.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОК – 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - общие характеристики этнопсихологических явлений и процессов; - о теоретических и методологических основах этнопсихологии в соответствии с темами курса. | Примерные задания для контрольной работы № 1 1. Категориальный аппарат этнопсихологии. 2. Задачи и методы этнопсихологии. Использование методов смежных наук. 3. История становления этнопсихологии 4. Содержательные характеристики основных классических разделов этнопсихологии. 5. Место этнопсихологии среди других наук о человеке. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии; - национально-психологические особенности представителей различных этнических групп. | Темы письменных работ 1. Методики исследования этнической идентичности 2. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса классический вариант 3. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: модификации 4. Методики исследования этнических стереотипов: Приписывание качеств, процентная методика Дж. Бригем 5. Исследование этнических стереотипов: Диагностический коэффициент Макколи и Ститта 6. Семантический дифференциал в этнопсихологических исследованиях 7. Качественная методология и методы кросс-культурных исследований 8. Методика множественной идентификации на основе семантического дифференциала (Петренко) 9. Методы исследования этнических предубеждений: опросные. 10. Методы исследования этнических предубеждений: проективные. 11. Методы исследования этнических предубеждений: прайминг, метод эксперимента 12. Типы кросс-культурных исследований 13. Дизайн и методики исследования аккультурации. Общие требования к исследованию аккультурации 14. Техника культурного ассимилятора (межкультурной сензитивности) |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | 15. Типы контроля побочных переменных в кросс-культурном исследовании |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; - применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений. | Презентация на тему «Национально – психологические особенности представителей.... (разных этносов)» |
| ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - об истории формирования и логики развития этнопсихологии; - иметь представление об основных направлениях и школах этнической и кросс-культурной психологии | <p>Примерные задания для контрольной работы № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неозволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа. 3. Американская историческая школа Ф Боаса и ее влияние на развитие этнопсихологии. 4. Этнопсихология и культурный релятивизм. 5. Функционализм и структурализм в этнопсихологии. <p>Примерные задания для контрольной работы №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий этноса и этничности. 2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. 3. Концепции этноса и этничности в отечественной этнопсихологии. 4. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева. 5. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. |
| Уметь | - применять методы воздействия, позволяющие подвергать коррекции межэтниче- | <p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная методология и методы кросс-культурных исследований |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | <p>скую напряженность в российском обществе; методы выявления, анализа и оценки содержания основных этнопсихологических явлений и процессов, возникающих в процессе взаимодействия и общения представителей различных этнических общностей;</p> <p>- проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Методика множественной идентификации на основе семантического дифференциала (Петренко) 3. Методы исследования этнических предубеждений: опросные. 4. Методы исследования этнических предубеждений: проективные. 5. Методы исследования этнических предубеждений: прайминг, метод эксперимента 6. Типы кросс-культурных исследований 7. Дизайн и методики исследования аккультурации. Общие требования к исследованию аккультурации 8. Техника культурного ассимилятора (межкультурной сензитивности) 9. Типы контроля побочных переменных в кросс-культурном исследовании |
| Владеть | <p>- оперирования ключевыми понятиями, теоретическими положениями основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;</p> <p>- практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации;</p> | Реферирование статей по этнопсихологии |
| ПК-10: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан | | |
| Знать | <p>- о современных достижениях этнической и кросс-культурной психологии;</p> <p>- о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности.</p> | <p>Примерные задания для контрольной работы №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к классификации этносов. 2. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов. Расизм. 3. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии. 4. Современная этническая картина мира. 5. Этническая ситуация в России конца 20 века: проблемы и психологические способы их разрешения. |
| Уметь | - понимать и анализировать влияние | Темы письменных работ |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс | <p>16. Методика Г. Хофстеда «Модуль исследования ценностей» 17. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия 18. Методики кросс-культурных исследований организаций 19. Измерение культурных ценностных ориентаций по Ш.Шварцу 20. Измерение ценностей Ш.Шварца на индивидуальном уровне 21. Методика исследования социальных аксиом (М. Бонд и К. Леунг)</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - владения базовыми исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; - навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин. | Реферирование статей по этнопсихологии |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM..

б) Дополнительная литература:

1. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824> - ISBN 978-5-91134-494-8.

2. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921> - ISBN 978-5-98281-018-2.

3. в) Методические указания представлены в приложении 1.

2. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

Гг) Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

д) Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

