



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
Председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль) программы  
**Социальная защита и социальное обслуживание семей и  
детей**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1–способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>			
Знать	<p>- Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.</li> <li>2. Бытийность мира как основа логики его понимания.</li> <li>3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего.</li> <li>4. Экзистенция и бытие человека.</li> <li>5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души.</li> <li>6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира</li> <li>7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира.</li> <li>8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма.</li> <li>9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире.</li> <li>10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека.</li> <li>11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей.</li> <li>13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество.</li> <li>14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</li> <li>15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</li> <li>16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов канализу целостности мира</li> </ol>	Философия
Уметь	<p>- Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто»</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>(Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	- Навыками работы с философскими источниками и	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>критической литературой.</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> <li>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>31. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>32. Культура и цивилизация.</li> <li>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</li> <li>34. Мифологичность мировоззрения современного человека.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	- Логические правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - логические нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с законами логики.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функциональные разновидности литературного языка.</li> <li>2.Научный стиль языка и стили научной речи.</li> <li>3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.</li> <li>4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.</li> <li>5.Основы ораторского мастерства.</li> </ol> <p>Тесты: I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</li> <li>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3).</li> </ol> <p>Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</li> <li>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</li> </ol> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Неличность изложения.</li> <li>B. Императивность.</li> <li>B. Обобщенно-отвлеченность.</li> <li>Г. Точность, не допускающая разночтений.</li> </ol>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е    2) В, Д    3) Г, Д, Е    4) Б, Г, Д    5) А, В, Д	
Уметь	- Воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент:</p> <p>а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением,          б) как прямую речь,          в) как придаточное предложение.</p> <p>Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука. Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.	
Владеть	- Навыками философского анализа устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	<b>Пример комплексного задания по курсу:</b> Напишите реферат предложенной научной статьи по плану: 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата	
<b>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>			
Знать	Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России	<b>Экзаменационные вопросы:</b> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России.	История

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>						
		<p>15. Россия в XVII в.  16. Русская культура в IX – XVII вв.  17. Преобразования традиционного общества при Петре I.  18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.  19. Россия в первой половине XIX в.  20. Россия во второй половине XIX в.  21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.  22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.  23. Россия в 1917 г.  24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).  25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.  26. Образование СССР 1922-1941 гг.  27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  28. СССР в годы Великой Отечественной войны.  29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  30. СССР в 1965 – 1991 гг.  31. Особенности развития советской культуры.  32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p>							
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать	<p><b><i>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</i></b></p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="685 1259 1803 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 1259 1079 1342">Этап</th> <th data-bbox="1079 1259 1803 1342">Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1342 1079 1420">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1079 1342 1803 1420"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1420 1079 1461">2 этап</td> <td data-bbox="1079 1420 1803 1461"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап		
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события								
1 этап Вторая половина IX-X вв.									
2 этап									



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	исторические факты	Конец X - XI вв.				
		3 этап Конец XI — первая половина XII в.				
		2. Этапы Смуты				
		Этап	Дата	Характер	Основные события	
		1 этап				
		2 этап				
		3 этап				
		3. Процесс закрепощения крестьян				
		Дата	Документ	Решение		
		1497 г.	Судебник			
		1550 г	Судебник			
		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ			
		1597 г.	Указ			
		1607 г.	Уложение В. Шуйского			
		1649 г.	Соборное Уложение			
		4. Династия Романовых				
		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления	
		5 Первые декреты Советской власти				
		Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		6. Этапы гражданской войны				
		Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события	
		7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:				
		Положения	«Военный коммунизм»	НЭП		
		Годы				
		Цель				
		Основные мероприятия				
		Промышленность				
		Сельское хозяйство				
		Торговля и финансы				
		Система управления				
		Трудовые отношения				
		Итоги				
		8. Этапы Великой Отечественной войны»				
		Этап	Даты	Битвы и события	Итоги	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																	
		<p>9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="685 451 1854 759"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 этап</th> <th>2 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="685 884 1854 1051"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Цель и задачи внешней политики</th> <th>Основные события</th> <th>Резу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Установите хронологическую последовательность событий:</b></p> <p>1. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»</li> <li>2. проведение губной реформы</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова</li> </ol> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p>		1 этап	2 этап	Хронологические рамки			Оценка ситуации			Цель			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Резу									
	1 этап	2 этап																																		
Хронологические рамки																																				
Оценка ситуации																																				
Цель																																				
Лидеры																																				
Основные мероприятия																																				
Результат																																				
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Резу																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;  - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях</li> <li>6. начало создания военных поселений</li> </ol> <table border="1" data-bbox="647 671 1832 756"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="647 671 1240 715">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1240 671 1832 715">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 715 837 756"></td> <td data-bbox="837 715 1059 756"></td> <td data-bbox="1059 715 1240 756"></td> <td data-bbox="1240 715 1453 756"></td> <td data-bbox="1453 715 1675 756"></td> <td data-bbox="1675 715 1832 756"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Установите соответствие между датами и событиями: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989                    А) объявление СССР войны Японии</li> <li>2. 1945                    Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</li> <li>3. 1857                    В) начало ликвидации военных поселений</li> <li>4. 1863                    Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</li> <li>                                  Д) принятие СССР в Лигу Наций.</li> </ol> </li> <li>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> </li> <li>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга</li> <li>2. проведение опричнины</li> </ol> </li> </ol>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>3. издание Указа о престолонаследии  4. учреждение Синода  5. разгром Ливонского ордена  6. образование «Избранной рады»</p> <table border="1" data-bbox="647 520 1834 604"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="647 520 1240 560">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1240 520 1834 560">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 560 837 604"></td> <td data-bbox="837 560 1057 604"></td> <td data-bbox="1057 560 1240 604"></td> <td data-bbox="1240 560 1442 604"></td> <td data-bbox="1442 560 1644 604"></td> <td data-bbox="1644 560 1834 604"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:  1. 1912 г.                      А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания  2. 1905 г.                        В) проведение Второго съезда РСДРП;  3. 1903 г.                        В) Ленский расстрел;  4. 1907 г.                        Г) аграрная реформа П.А. Столыпина  Д) отмена подушной подати.</p> <p>7. Ранее других произошло:  1. начало возведения Берлинской стены;  2. Карибский кризис;  3. запуск первой в мире атомной электростанции;  4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:  1. 1841 – издание «Городового положения»;  2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;  3. 1918 – создание ВЧК;  4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:  - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;  - в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:  1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																
		<p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table data-bbox="734 528 1301 676"> <tr> <td>1. Брежнев Л.И.</td> <td>А) 1954 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>Б) 1966 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>В) 1969 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>Г) 1974 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table data-bbox="734 724 1279 873"> <tr> <td>1. Игорь</td> <td>А) 970 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912 г.</td> </tr> </table> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol data-bbox="725 920 1599 1099" style="list-style-type: none"> <li>учреждение Непременного совета</li> <li>сражение под Аустерлицем</li> <li>заключение Тильзитского мира</li> <li>преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</li> <li>замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</li> </ol> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul data-bbox="725 1150 1503 1219" style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</li> </ul> <ol data-bbox="725 1230 1491 1444" style="list-style-type: none"> <li>издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol>	1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.	2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.	3. Сталин И.В.	В) 1969 г.	4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.	1. Игорь	А) 970 г.	2. Владимир Мономах	Б) 977 г.	3. Святослав I	В) 1113 г.	4. Ярополк I	Д) 912 г.	
1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.																		
2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.																		
3. Сталин И.В.	В) 1969 г.																		
4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.																		
1. Игорь	А) 970 г.																		
2. Владимир Мономах	Б) 977 г.																		
3. Святослав I	В) 1113 г.																		
4. Ярополк I	Д) 912 г.																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы								
		Группа А			Группа Б											
		<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России</td> <td>А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва</td> <td>Г) 1991 г. Д) 1993 г.</td> </tr> <tr> <td>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. принятие России в члены Совета Европы</td> <td></td> </tr> </table> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>«Северный союз русских рабочих»;</li> <li>«Земля и воля»;</li> <li>«Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>съезд князей в Любече.</li> </ol>						1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России	А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г.	2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва	Г) 1991 г. Д) 1993 г.	3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР		4. принятие России в члены Совета Европы		
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России	А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г.															
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва	Г) 1991 г. Д) 1993 г.															
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР																
4. принятие России в члены Совета Европы																
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p><b>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</b></p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от</p>														



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p><b>2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</b></p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>– Основы современной концепции развития социального государства,</p> <p>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</p> <p>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</p> <p>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи социального государства.</li> <li>2. Принципы социального государства и их обоснование.</li> <li>3. Система социальной защиты в западных странах.</li> <li>4. Основные принципы социального благополучия.</li> <li>5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</li> <li>6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</li> <li>7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.</li> <li>8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.</li> <li>9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.</li> <li>10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.</li> </ol>	Основы социального государства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</p> <p>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</p>		
Уметь	<p>– Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</p> <p>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p>– понимать</p>	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства</p> <p><b>1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</b></p> <p>а) целенаправленных действий властных структур;</p> <p>б) революционных преобразований в обществе;</p> <p>в) эволюционного развития общественных отношений;</p> <p>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</p> <p><b>2. Социальное государство признает высшей ценностью ...</b></p> <p>а) отдельные социальные группы;</p> <p>б) правящий класс общества;</p> <p>в) гражданина данного государства;</p> <p>г) человека, живущего на территории данного государства.</p> <p><b>3. Социальное государство несет ответственность за ...</b></p> <p>а) сохранение минимальных доходов населения;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>государства является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сглаживание социального неравенства в обществе;</li> <li>б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;</li> <li>в) оказание материальной помощи другим государствам;</li> <li>г) гендерное равенство мужчин и женщин.</li> </ul> <p><b>9. Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины;</li> <li>б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда;</li> <li>в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества;</li> <li>г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</li> </ul> <p><b>10. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры;</li> <li>б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы;</li> <li>в) обеспечении охраны и безопасных условий труда работников;</li> <li>г) обеспечении выпуска качественной продукции.</li> </ul> <p><b>11. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность гражданина включает в себя ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соблюдение законов и других правовых норм;</li> <li>б) передачу части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды;</li> <li>в) посильную заботу о материальном достатке членов семьи;</li> <li>г) своевременное и полное отчисление страховых платежей по программам пенсионного, медицинского и социального страхования.</li> </ul> <p><b>12. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность органов власти выражается в ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выполнении всех ратифицированных Россией конвенций ООН, затрагивающих социальные права граждан;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) контроле за соблюдением расходования бюджетных средств, предназначенных на социальные нужды;</p> <p>в) признании международных правовых норм и соглашений в социальной сфере;</p> <p>г) развитии корпоративного профессионального пенсионного страхования.</p> <p><b>13. При ратификации международных норм и соглашений, в условиях глобализации и предстоящего присоединения России к ВТО, социальная ответственность государства ...</b></p> <p>а) снижается; б) значительно возрастает; в) остается на прежнем уровне;</p> <p>г) не зависит от данных процессов</p> <p><b>14. Наиболее сложной задачей при развитии социального государства является ...</b></p> <p>а) соблюдение прав и свобод человека;</p> <p>б) установление границ, пределов вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь;</p> <p>в) обеспечение социальной справедливости и солидарности в распределении продуктов труда;</p> <p>г) соблюдение постоянного баланса между рыночной экономикой и устранением явного социального неравенства, порождаемого ею.</p> <p><b>15. Снижение смертности (особенно детской и в трудоспособном возрасте) и увеличение продолжительности жизни населения – это приоритеты Российской Федерации в ...</b></p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни; б) в сфере демографического развития;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения; г) в сфере систем жизнеобеспечения населения.</p> <p><b>16. Сохранение и приумножение жилого фонда, повышение его комфортабельности; развитие коммунального хозяйства, транспорта и связи -это приоритеты Российской Федерации в ...</b></p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни; б) в сфере систем жизнеобеспечения населения;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения; г) в сфере демографического развития.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>17. В сфере формирования социокультурной среды приоритетами Российской Федерации являются ...</b></p> <p>а) обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения при условии сохранения природных систем;</p> <p>б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p> <p><b>18. В сфере социальной защиты населения приоритетами Российской Федерации являются ...</b></p> <p>а) разработка и реализация государственной демографической политики, направленной на ликвидацию тенденций депопуляции (сокращения) населения страны;</p> <p>б) разработка и осуществление государственной программы преодоления бедности, реформирование системы социального страхования;</p> <p>в) обеспечение экологической безопасности страны;</p> <p>г) создание новых технологий, их модернизация на основе прогнозов глобального и национального развития.</p> <p><b>19. В каком году принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы?</b></p> <p>а) 1939;                      б) 1958;                      в) 1978;                      г) 1949.</p> <p><b>20. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин считал, что ...</b></p> <p>а) источником поддержки нуждающихся должно быть государство, и только потом — благотворительность;</p> <p>б) источником поддержки нуждающихся должны быть и государство и благотворительность;</p> <p>в) источником поддержки нуждающихся должна быть благотворительность, и только потом — государство;</p> <p>г) источником поддержки нуждающихся должны быть сами нуждающиеся.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>21. Выберите правильное суждение:</b>  а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;  б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;  в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;  г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>22. Механизм, призванный ограждать людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</b>  а) социальная политика;      б) социальная защита;      в) социальное обеспечение;      г) социальное право.</p> <p><b>23. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b>  а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;  б)Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>24. Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b>  а) «индекс человеческого развития»;      б) «качество социального обслуживания населения»;  в) «потребительская корзина» ;      г) «государственные социальные стандарты».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>25. В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b>  а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;  б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;  в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;  г) в области социальной помощи и социального обслуживания населения.</p> <p><b>26. Кто ввел в научный оборот термин «социальное государство»?</b>  а) Лоренц фон Штейн;                      б) Норман Фернис;                      в) Г. Эспинг-Андерсен;                      г) Н. Мэннинг.</p> <p><b>27. Кто из российских ученых внес свой вклад в развитие принципов социального государства?</b>  а) И.А. Ильин и П.А. Флоренский;                      б) Б. Н. Чичерин и П. И. Новгородцев;  в) В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский;                      г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.</p> <p><b>28. В какой стране принцип социального государства был впервые закреплен в качестве конституционной нормы?</b>  а) ГДР;                      б) Испания;                      в) ФРГ;                      г) Франция.</p> <p><b>29. На каком из прогнозируемых этапов построения социального государства в России происходит подготовка необходимых кадров и разработка основных направлений социальной и экономической политики?</b>  а) на начальном этапе;                      б) на переходном этапе;  в) на этапе стабильного функционирования;                      г) на основном этапе.</p> <p><b>30. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</b>  а) Статья 44. Право на жилище обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, справедливым распределением под общественным</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
		<p>контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги;</p> <p>б) Статья 40. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.</p>																
Владеть	<p>– Навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</p> <p>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</p> <p>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p> <p>– технологией оценки последствий своей профессиональной</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Стрелками обозначьте соответствие основных направлений социальной политики с ее основными функциями. Приведите примеры реализации одного из направлений в современном российском обществе</p> <table border="1" data-bbox="647 786 1825 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 786 1236 826">Направления социальной политики</th> <th data-bbox="1236 786 1323 826"></th> <th data-bbox="1323 786 1825 826">Функции социальной политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 826 1236 895">Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения</td> <td data-bbox="1236 826 1323 895"></td> <td data-bbox="1323 826 1825 1023">Активная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 895 1236 1114">Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</td> <td data-bbox="1236 895 1323 1114"></td> <td data-bbox="1323 1023 1825 1257">Конструктивная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1114 1236 1332">Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</td> <td data-bbox="1236 1114 1323 1332"></td> <td data-bbox="1323 1257 1825 1433">Защитная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1332 1236 1433">Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты</td> <td data-bbox="1236 1332 1323 1433"></td> <td data-bbox="1323 1433 1825 1433"></td> </tr> </tbody> </table>	Направления социальной политики		Функции социальной политики	Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения		Активная	Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников		Конструктивная	Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры		Защитная	Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты			
Направления социальной политики		Функции социальной политики																
Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения		Активная																
Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников		Конструктивная																
Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры		Защитная																
Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</p>	<p>2. Опираясь на субъективные показатели качества жизни (Л.А. Беляева), разработайте 3-4 примерных вопроса для оценки одного из компонентов данной категории</p>		
		Компоненты качества жизни	Частные индексы	
		1.Уровень жизни	<p>1. Индекс материального уровня жизни;</p> <p>2. Индекс удовлетворенности жильем;</p> <p>3.Индекс доступности медицинской помощи</p> <p>4. Индекс доступности образования.</p>	
		2.Качество ближайшей социальной среды	<p>1. Индекс самоидентификации с жителями своего поселения;</p> <p>2. Индекс защищенности от преступлений;</p> <p>3.Индекс защищенности от бедности;</p> <p>4. Индекс защищенности от произвола чиновников;</p> <p>5.Индекс защищенности от произвола правоохранительных органов.</p>	
		3.Качество экологии	<p>1. Индекс защищенности от экологической угрозы;</p> <p>2. Индекс чистоты воздуха;</p> <p>3.Индекс чистоты воды.</p>	
		4.Социальное самочувствие населения	<p>1. Индекс уверенности в будущем;</p> <p>2. Индекс удовлетворенности жизнью;</p> <p>3.Индекс самостоятельности</p>	
Знать	<p>- Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</p> <p>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</p> <p>3.Олимпийские игры античного мира.</p> <p>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</p> <p>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</p> <p>6. Олимпийская символика и атрибутика.</p>		Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	на эту сферу		
Уметь	- Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое ГТО?</li> <li>2.Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3.Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4.Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5.Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> </ol>	
Владеть	- Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</li> </ol>	
<b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>			
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> </ol>	Экономика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	<p>8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Варианты ответов:  1) валового выпуска  2) валового внутреннего продукта  3) чистого внутреннего продукта  4) валовой добавленной стоимости  Задание 7 (укажите один вариант ответа).  Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...  Варианты ответов:  1) инвестициями в модернизацию (реновацию)  2) портфельными инвестициями  3) индуцированными инвестициями  4) инвестициями в жилищное строительство  Задание 8 (укажите один вариант ответа).  Инфляция приведет к ...  Варианты ответов:  1) росту цен  2) увеличению реальных доходов кредиторов  3) увеличению денежных сбережений населения в банках  4) росту реальных доходов населения  Задание 9 (укажите один вариант ответа).  К безработным <b>не относят</b> ...  Варианты ответов:  1) недееспособных граждан старше 16 лет  2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу  Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства</li> <li>2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства</li> <li>3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства</li> <li>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</li> </ol> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скорость обращения денег в экономике</li> <li>2) состояние баланса центрального банка страны</li> <li>3) поступление налогов и сборов</li> <li>4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</li> </ol> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) денежный</li> <li>2) инвестиционный</li> <li>3) совокупных расходов</li> <li>4) «цена/выручка»</li> </ol>	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</li> <li>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений;</li> <li>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> <li>– ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</li> </ul>	<p>издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC = 30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		<p>продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="667 544 1823 632"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).  Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическую</li> <li>2) практическую</li> <li>3) методологическую</li> <li>4) идеологическую</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).  На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) присваивающий</li> <li>2) простой</li> <li>3) производящий</li> <li>4) постоянный</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).  Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пшеницы</li> <li>2) стали</li> <li>3) услуг парикмахерских</li> <li>4) автомобилей</li> </ol> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).  Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) наличие множества продавцов и покупателей  2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках  3) отсутствие товаров-заменителей  4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка  Задание 5 (выберите не менее двух вариантов).  На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение).  Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...  Варианты ответов:  1) увеличит реальный объем производства  2) не изменит уровня цен  3) не изменит реального объема производства  4) повысит цены  Задание 6 (выберите не менее двух вариантов).  Инвестиции в запасы ...  Варианты ответов:  1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж  2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства  3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир  4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;	<p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b>  <b>Кейс 1</b>  В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	<p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p><b>Задание 1:</b> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p><b>Задание 2:</b> Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стагфляцией</li> <li>2) стагнацией</li> <li>3) спадом</li> <li>4) естественной инфляцией</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> <li>3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</li> <li>4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</li> </ol> <p><b>Кейс 2</b></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание 1:</b> Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>2) снижения производства и потребления сигарет</li> <li>3) поддержать потребителей сигарет</li> <li>4) поддержать производителей сигарет</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращению</li> <li>2) предложения вправо вниз</li> <li>3) увеличению</li> <li>4) предложения влево вверх</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 3.</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) редкость</li> <li>2) неограниченность</li> <li>3) исчерпаемость</li> <li>4) материальная форма</li> </ol> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).</p> <p>Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лесные ресурсы</li> <li>2) кондиционер</li> <li>3) солнечный свет</li> <li>4) воздух</li> </ol> <p>Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).</p> <p>Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство</li> <li>2. Распределение</li> <li>3. Потребление</li> </ol> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс создания полезного продукта</li> <li>2) определение доли каждого человека в произведенном продукте</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей</p> <p>4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p><b>Кейс 4</b>  Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.  Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.  Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="633 842 1854 1082"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.  Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.  Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.  Рассчитайте фондотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000	
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																			
Основные рабочие	50	25000																			
Вспомогательные рабочие	30	22000																			
Руководители	10	40000																			
Специалисты	12	35000																			
Служащие	2	20000																			
Знать	- Основные категории и понятия экономики,	<b>Тест:</b> 12. Не входит в общий объем исследовательской работы:	Продвижение научной																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в том числе в различных сферах жизнедеятельности	А) введение; Б) титульный лист; В) приложение; Г) содержание. 13. Обоснованное представление об общих результатах исследования: А) Задача исследования; Б) Цель исследования; В) Гипотеза исследования; Г) Тема исследования.	продукции
Уметь	- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности и других сферах жизнедеятельности	1. Охарактеризуйте термин «продвижение товара» 2. Сравните различные взгляды на понимание сущности маркетинговых коммуникаций и комплекса продвижения продукции.	
Владеть	- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	Разработайте план продвижения научной продукции (одной на выбор), используя один или несколько инструментов из списка: Прямой маркетинг в виде каталогов, почтовой рассылки, продаж через Интернет Персональные продажи Связи с общественностью Использование рекламы. Инструменты стимулирования сбыта 1. Участие в выставках соответствующей специализации	
<b>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>			
Знать	- Основные правовые понятия; - основные источники права; принципы применения	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды	Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	юридической ответственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>29. Заключение брака.</li> <li>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>31. Имущественные права супругов.</li> <li>32. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	- Ориентироваться в системе законодательства; - определять соотношение юридического	<b>Примерные тесты:</b> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы правового характера;</li> <li>- приобретать знания в области права;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> <p><b>Примерные практические задания</b> Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. <b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>- практическими навыками совершения юридических</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b> Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>действий в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>- способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека, закрепленные в международно-правовых актах;</li> <li>– основные определения «права человека», «гражданство», «ратификация»;</li> <li>– понятие и виды прав человека;</li> <li>– источники международно-</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека.</li> <li>2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>3. Понятие и виды прав человека.</li> <li>4. Источники международно-правового регулирования.</li> <li>5. Международные нормы о правах человека.</li> <li>6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов.</li> <li>7. Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>8. Международный пакт о гражданских и политических правах.</li> <li>9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</li> <li>10. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</li> <li>11. Особенности Конституции РФ.</li> </ol>	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																														
	<p>правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные нормы о правах человека;</li> <li>– роль конституции в обеспечении прав человека;</li> </ul> <p>правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</p>	<p>12. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>13. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>14. Право на судебную защиту.</p>																															
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и применять международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи;</li> <li>– определять виды нарушенных прав человека;</li> </ul> <p>использовать конституцию РФ для защиты прав клиента.</p>	<p><b>Задания</b></p> <p>1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека.</p> <p>3. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="678 1038 1738 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1038 734 1107">№</th> <th data-bbox="734 1038 965 1107">Международный документ</th> <th data-bbox="965 1038 1115 1107">Год</th> <th data-bbox="1115 1038 1296 1107">Где и кем принят</th> <th data-bbox="1296 1038 1738 1107">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1107 734 1209">1.</td> <td data-bbox="734 1107 965 1209">Всеобщая декларация прав человека</td> <td data-bbox="965 1107 1115 1209"></td> <td data-bbox="1115 1107 1296 1209"></td> <td data-bbox="1296 1107 1738 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1209 734 1278">2.</td> <td data-bbox="734 1209 965 1278">Конвенция о правах ребенка</td> <td data-bbox="965 1209 1115 1278"></td> <td data-bbox="1115 1209 1296 1278"></td> <td data-bbox="1296 1209 1738 1278"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1278 734 1380">3.</td> <td data-bbox="734 1278 965 1380">Конвенция о правах инвалидов</td> <td data-bbox="965 1278 1115 1380"></td> <td data-bbox="1115 1278 1296 1380"></td> <td data-bbox="1296 1278 1738 1380"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1380 734 1418">4.</td> <td data-bbox="734 1380 965 1418">и др.</td> <td data-bbox="965 1380 1115 1418"></td> <td data-bbox="1115 1380 1296 1418"></td> <td data-bbox="1296 1380 1738 1418"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1418 734 1457">5.</td> <td data-bbox="734 1418 965 1457"></td> <td data-bbox="965 1418 1115 1457"></td> <td data-bbox="1115 1418 1296 1457"></td> <td data-bbox="1296 1418 1738 1457"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	1.	Всеобщая декларация прав человека				2.	Конвенция о правах ребенка				3.	Конвенция о правах инвалидов				4.	и др.				5.					
№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание																													
1.	Всеобщая декларация прав человека																																
2.	Конвенция о правах ребенка																																
3.	Конвенция о правах инвалидов																																
4.	и др.																																
5.																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		6.					
		7.					
		8.					
Владеть	– навыками поиска международных правовых документов; способами защиты прав и свобод человека в РФ.	<b>Задания</b> 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. 2. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.					
Знать	- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	1. Наука - это: А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. 2. Одна из основных функций науки, как общественного явления: А) управление и направление социума; Б) информационная; В) образовательная; Г) продвижение технического прогресса.					Продвижение научной продукции
Уметь	- организовывать профессиональную деятельность на основе правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	1. Проанализируйте применение различных способов продвижения научно - технической продукции. 2. Раскройте специфические черты рынка научно-технической продукции					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками деятельности специалиста по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности на основе правовых знаний	Разработайте план продвижения научной продукции (одной на выбор), используя один или несколько инструментов из списка: Прямой маркетинг в виде каталогов, почтовой рассылки, продаж через Интернет Персональные продажи Связи с общественностью Использование рекламы. Инструменты стимулирования сбыта Участие в выставках соответствующей специализации	
<b>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	- лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> <b>Тема «О себе»:</b> 1) an appearance      а) свободное время 2) a friend      б) внешность 3) to be fond of      в) увлекаться 4) sparetime      д) быть похожим на кого-л. 5) to look like      е) друг <b>Тема «Моя семья»:</b> 1) to be married      а) родственники 2) to get along well      б) племянник 3) marriage      в) хорошо уживаться 4) nephew      д) брак 5) relatives      е) быть женатым <b>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</b> 1) accepted language      а) хорошо владеть английским 2) have a strong hold of English      б) написание 3) spelling      в) непонимание 4) miscommunication      д) уверенно разговаривать на иностранном языке 5) to be a confident speaker      е) принятый язык <b>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</b> 1) to study      а) лекция	Иностранный язык (английский язык)





Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream.</p> <p><b>Тема «Сложноподчинённое предложение»:</b></p> <p>1) I'll be your assistant as long as you will be in the town.  2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door.  3) Workassheworks!</p> <p><u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p><b>Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:</b></p> <p>1. What's the main difference between a college and a university in the USA?  a) a) Colleges are smaller.  b) b) Colleges offer only undergraduate degrees.  c) c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</p> <p>2. What's the difference between a state (public university) and a private university?  a) a) State universities are funded by the government.  b) b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.  c) c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</p> <p>3. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA?  a) a) US government  b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p><b>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) How many countries does the United Kingdom consist of?  a) 2            b) 3            c) 4</p> <p>2) What is the state system of the United Kingdom?  a) a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic    c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the United Kingdom?  a) a rose    b) a bald eagle    c) Britannia</p> <p><b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1. What is the Scottish national costume for men?  a) the kilt    b) the tuxedo    c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland?  a) the Highland games  b) the Commonwealth Games  c) the Wimbledon Championship</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales	
Уметь	- читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	<p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Studying in Great Britain</b></p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education.</p> <p>The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.</p> <p>There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p> <p>The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.</p> <p>If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.</p> <p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p><b><i>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.</i></b></p> <p>1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>each other.</p> <p>2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms.</p> <p>3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award.</p> <p>4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations.</p> <p><b>2. Complete the sentences.</b></p> <p>1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to ... .</p> <p>2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing ... .</p> <p>3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are ... .</p> <p>4. If you want to go to a British university, you must first pass ... .</p> <p><b>3. Give the reasoned answer to the following question:</b>  <b>What is the peculiarity of universities in Great Britain?</b></p> <p>a) Universities choose their students after interviews.  b) Almost all British universities are state-universities.  c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc.  d) Most British students have to pay part of their tuition fees.</p> <p><b>4. Define and prove the main idea of the text.</b>  <b>The alternatives:</b></p> <p>a) state-universities in Great Britain  b) the cost of university life in Great Britain  c) education elite in Oxbridge  d) general information about studying at British universities</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u>  <b>Dialogue 1. Jane:</b> Hello, Maria! You look great today!  <b>Maria:</b> _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress.  <b>Jane:</b> Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon?  <b>Maria:</b> _____ But that is okay. I have an umbrella.  <b>Jane:</b> Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Maria:</b> Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds.  <b>Jane:</b> I run. Bye, _____  <b>Maria:</b> Bye!</p> <hr/> <p>Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later.  <b>Dialogue 2.A:</b> _____  <b>B:</b> Yes, I'll have the fillet steak.  <b>A:</b> _____  <b>B:</b> Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water.  <b>A:</b> Still or sparkling?  <b>B:</b> Sparkling.  <b>A:</b> _____</p> <hr/> <p>Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u>  1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>	
Владеть	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<p>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)  <b>Тема: «Осебе»</b>  to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit  <b>Тема: «Семья»</b>  to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house  <b>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</b>  to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients.  <b>Тема: «Студенческая жизнь»</b>  the first step to independence, to achieve your <u>study</u> goals, to plan a timetable, to do a course work, to</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>take time out from <u>study</u>, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes</p> <p><b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b>  the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\part-time job, a permanent\temporary job, flexitime, Shifts</p> <p><b>Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»</b>  application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p><b>Тема: «Студенческая жизнь»</b></p> <p><b>Dialogue 1</b></p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.  Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.  C: But how can we do it?  D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.  S: How do you know all this?  D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.  S: _____  D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.  S: That calms me a little. Well, come on, let's start.  D: _____ working with people, with animals or with documents?  S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.  D: Do you like children?  S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.  D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.  S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <p>_____</p> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p><b>Dialogue 2</b></p> <p>Brian: Hi, Wendy! _____ How are you?</p> <p>Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____?</p> <p>Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building.</p> <p>Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you?</p> <p>Brian: _____ We are based in the central building, so during the brake I'm usually seen here.</p> <hr/> <p>—</p> <p>It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.</p> <p><b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ .</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p>	
Знать	- лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного	<p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u></p> <p><b>Тема «О себе»:</b></p> <p>1) das Äußere a) быть по профессии 2) der Freund b) внешность 3) von Beruf sein c) увлечение 4) das Hobby d) быть похожим на кого-л.</p>	Иностранный язык (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка</p>	<p>5) j-m ähnlich sein      е) друг <b>Тема «Моя семья»:</b> 1) verheiratet sein      а) родственник 2) sich gut vertragen      б) племянник 3) die Ehe      с) хорошоуживаться 4) der Neffe      д) брак 5) der Verwandte      е) бытьженатым <b>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</b> 1) die Sprache      а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen      б) выборязыка 3) die Sprachkenntnisse      с) учитьиностранныеязыки 4) die Sprachwahl      д) язык 5) deutschsprachig      е) знаниеязыка <b>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</b> 1) das Studium      а) лекция 2) die Vorlesung      б) экзамен 3) der Unterricht      с) занятие 4) die Prüfung      д) зачётка 5) das Studienbuch      е) учёба <b>Тема «Студенческая жизнь»:</b> 1) in Erfüllung gehen      а) читатьлекцию, доклад 2) im Studienjahr sein      б) сдаватьэкзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten      с) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen      д) учитьсянакурсе 5) Prüfungen ablegen      е) находиться в ч-л распоряжении <b>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</b> 1) besiedeln      а) разработки железной руды 2) das Vorkommen      б) согражданин 3) der Eisenabbau      с) плотность населения 4) der Mitbürger      д) населять 5) die Bevölkerungsdichte      е) месторождение <b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) entzünden a) ценить  2) veranstalten b) украшать ч-л  3) schätzen c) освятить  4) verzieren (mit D) d) зажигать  5) weihen e) организовывать</p> <p><b>Тема «Международный туризм»:</b>  1) reisen mit (D) a) отпуск  2) das Ausland b) путешествовать  3) das Gepäck c) заграница  4) der Urlaub d) достопримечательность  5) die Sehenswürdigkeit e) багаж</p> <p><b>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</b>  1) das Stellenangebot a) работодатель  2) der Arbeitgeber b) заработная плата  3) die Nachfrage c) рынок труда  4) das Gehalt d) спрос  5) der Arbeitsmarkt e) вакансия</p> <p><b>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</b>  1) die Tätigkeit a) работать кем-либо  2) die Berufswahl b) претендент, соискатель  3) der Bewerber c) выбор работы  4) zuständig sein d) деятельность, работа  5) tätig sein e) ведать делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p><b>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</b>  1) Hat Monika drei Kinder.  2) In Berlin wir haben viele Verwandte.  3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p><b>Тема «Числительное»:</b>  1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.  2) Ich wohne im vier Stock.  3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) Weimar    b) Heidelberg    c) Köln    d) Hannover</p> <p><b>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14            b) 16            c) 12            d) 10</p> <p>2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee            b) den Bodensee c) Frankreich            d) Polen</p> <p>3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt ... . a) Bundestag                    b) Regierung c) Der Kurfürst                    d) Landtag</p> <p><b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) Die Deutschen feiern Weinachten am .... a) 21. Dezember    b) 24. Dezember    c) 31. Dezember    d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht            b) Cranach            c) Hundertwasser    d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche            b) die Espe            c) die Linde            d) die Birne</p>	
Уметь	- читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в	<p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitssuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b></p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</li> <li>• d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</li> </ul> <p><b>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b></p> <p>Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</li> <li>• b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</li> </ul> <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос:</b></p> <p><b>Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland</p> <p>b) das Studium einer Fremdsprache</p> <p>c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien</p> <p>d) eine gute Erholung am Meer</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4. Определите и докажите основную идею текста.</b>  Варианты ответов:  a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.  b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.  c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.  d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p><b>Диалог 1</b>  <i>Monika:</i> Hallo, Karin!  <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s?  <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend?  <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!  <i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p><b>Диалог 2</b>  - .....  - Ja, bitte!  - .....  - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.  - .....  - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.  - Ist es weit?  - .....  - Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?  Wo geht es zur Deutschen Bank?  Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u>  1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>	
Владеть	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<p>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)  <b>Тема: «Осебе»</b>  heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)  <b>Тема: «Семья»</b>  der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein  <b>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</b>  die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln  <b>Тема: «Студенческая жизнь»</b>  an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen  <b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b>  der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u>  <b>Тема: «Студенческая жизнь»</b>  1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen.  Student 2: _____.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) Vielen Dank!  b) Das ist deine Ursache.  c) Nichts Schlimmes.  d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.  2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter.  Student: _____.  a) Wann endet der Unterricht?  b) Hilfe!  c) Was, was?  d) Können Sie uns sie erklären?  <b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b>  3) A: Verdienst du viel?  B: _____  a) Ja, ich muß viel arbeiten.  b) Du muß aber danach nicht fragen!  c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt.  d) Im Stadtzentrum.  4) A: Stellen Sie sich vor, bitte!  B: _____  d) Keine Ursache!  e) Mein Name ist Kurt Braun.  f) Hier ist mein Referenzschreiben.  g) Sie heißt Monika Scharenberg.</p>	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>  1. Язык. Функции языка.  2. История происхождения русского языка.  3. Формы существования языка.  4. Понятие языковой нормы.  5. Литературный язык как высшая форма национального языка.  Тесты: I. Основным свойством литературного языка является:  А) сжатость Б) широкое использование терминологии  В) нормированность</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;</p>	<p>Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.  II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а вот для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию коммуникации;</li> <li>- технологии коммуникации специалиста социальной службы;</li> <li>- общие положения переговорного процесса</li> <li>- механизмы и компоненты в технологии переговорного процесса</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловые переговоры: понятие, общие положения переговорного процесса.</li> <li>2. Функции деловых переговоров.</li> <li>3. Виды классификаций переговоров.</li> <li>4. Типология переговоров.</li> <li>5. Типы совместных решений участников переговоров.</li> <li>6. Механизмы в технологии переговорного процесса.</li> <li>7. Компоненты в технологии переговорного процесса.</li> <li>8. Направления подготовки к деловым переговорам.</li> <li>9. Этапы проведения деловых переговоров.</li> <li>10. Анализ содержательной и процессуальной стороны деловых переговоров.</li> <li>11. Структура переговорного процесса (вертикальная).</li> <li>12. Структура переговорного процесса (горизонтальная).</li> <li>13. Структура переговорного процесса (внутренняя).</li> </ol>	Технология проведения деловых переговоров

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- динамику и этапы переговорного процесса</p> <p>- структуру переговорного процесса</p>	<p>14. Структура переговорного процесса (внешняя).</p> <p>15. Условия эффективности переговоров.</p> <p>16. Подготовка к переговорам.</p> <p>17. Недостатки при ведении переговоров.</p> <p>18. Технология завершения переговоров.</p> <p>19. Позиционирование в процессе переговоров.</p> <p>20. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип противоречия, или принцип формирования проблематики принципиальных переговоров.</p> <p>21. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип выделения коренных интересов и концентрации в их содержании.</p> <p>22. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип взаимной выгоды.</p> <p>23. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип объективирования оценки переговоров.</p> <p>24. Тактические приемы на деловых переговорах.</p> <p>25. Методы ведения переговоров.</p> <p>26. Программа переговорного процесса.</p> <p>27. Методика ведения телефонных переговоров</p> <p>28. Деловой этикет в процессе переговоров.</p> <p>29. Психологические конструкты тактик ведения переговоров.</p> <p>30. Психологические приемы формирования аттракции в практике переговорного процесса.</p>	
Уметь	<p>- организовывать и осуществлять процесс профессиональной коммуникации специалиста социальной службы;</p> <p>- выбирать необходимые формы коммуникации, организовывать</p>	<p>1. Приведите несколько примеров переговорных ситуаций, в которых Вы лично участвовали и в которых Вы придерживались (осознанно или неосознанно) тех или иных поведенческих стратегий. Опишите установки и поведение сторон в этих ситуациях и результаты, к которым это поведение привело. Используйте перечень поведенческих стратегий, приведённый в таблице «Переговорные стратегии»</p> <p>2. Проанализируйте приведённые Вами переговорные ситуации с точки зрения выполнения (или невыполнения) сторонами основных позиций принципиальных переговоров и того, к каким последствиям это привело. Используйте перечень основных позиций принципиальных переговоров, приведённый в таблицах «Три подхода к переговорам», «Этапы переговорного процесса» и «Принципиальный подход к переговорам».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>благоприятную морально-психологическую атмосферу в процессе профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные средства коммуникации при организации взаимодействия</li> <li>- логично, ясно и аргументированно строить свою речь;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах.</li> </ul>	<p>3.Приведите примеры заключённых соглашений по результатам переговоров, в которых Вы лично участвовали (в форме письменных или устных обязательств, обещаний, клятв и т.д.) и проанализируйте конструктивность, надёжность, долгосрочность этих соглашений.</p> <p>4.Опишите Вашу подготовку к предстоящим переговорам, используя таблицу «Подготовка к переговорам».</p> <p>Контрольная работа № 1: подготовка и защита эссе по теме: «Переговоры: планирование, формирование предложений, стратегия и тактика проведения».</p> <p>Контрольная работа № 2: подготовка и защита эссе по теме: «Стратегии письменных деловых коммуникаций». В качестве контрольного задания студентам необходимо выполнить один из видов деловой коммуникации с учетом существующих требований: приказ, протокол, решение, договор, резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью).</p> <p>служебные записки для внутренней коммуникации (распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы), пресс-релиз, новость..</p> <p>Контрольная работа № 3: подготовка и защита эссе по теме: «Вербальные и невербальные средства коммуникации в ходе ведения переговоров: возможности использования».</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации профессиональной коммуникации специалиста социальной службы;</li> <li>- навыками организации работы в переговорном процессе;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить материалы к дискуссии на одну из актуальных проблем в современной социальной работе.</li> <li>2. Отработать в тренинге следующие навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Убеждающее воздействие –формирование «базы влияния».</li> <li>2 Убеждающее воздействие –основные стратегии.</li> <li>3 Убеждающее воздействие –техники и приемы в рамках стратегии давления (push).</li> <li>4 Убеждающее воздействие –техники и приемы в рамках стратегии притяжения (pull).</li> <li>5 Убеждающее воздействие –техники и приемы в рамках стратегии дистанцирования.</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- психологическими тактиками ведения переговоров		
Знать	<p>– Знать особенности развития связей с общественностью в современной России;</p> <p>– Типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная реклама в системе маркетинговых коммуникаций и ее задачи в СКСиТ.</li> <li>2. Принципы и функции рекламы.</li> <li>3. Особенности рекламной деятельности в СКСиТ</li> <li>4. Реклама и смежные области деятельности.</li> <li>5. Становление рекламы в эпоху древности.</li> <li>6. История российской рекламы.</li> <li>7. Пути развития российской видеорекламы.</li> <li>8. Традиции и современное состояние рекламной деятельности. Будущее рекламы</li> <li>9. Понятие, цели и виды рекламы.</li> <li>10. Средства распространения рекламы в СКСиТ.</li> <li>11. Рекламные агентства и их функции.</li> <li>12. Оценка эффективности рекламной деятельности</li> <li>13. Планирование и контроль рекламной деятельности</li> <li>14. Процесс коммуникации и его элементы.</li> <li>15. Общие правила, обеспечивающие эффективность коммуникации.</li> <li>16. Виды коммуникации.</li> </ol>	PR-связи с общественностью
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти различие между PR-деятельностью и рекламой, пропагандой, маркетингом; - определить результат PR-деятельности.</li> <li>2. Составить текст PR- жанра</li> <li>3. Написать эссе о корпоративной культуре</li> <li>4. Раскрыть тему «Профессиональная этика российского специалиста по связям с общественностью.</li> </ol> <p>Сообщение: «Типология кодексов профессионального поведения в связях с общественностью».</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных структур, рекламными агентствами;</li> <li>– проводить исследования в конкретной предметной области;</li> <li>– участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;</li> <li>– участвовать в формировании и поддержании корпоративной культуры;</li> </ul>		
Владеть	– методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и	<p>1.Классифицировать рекламу по разным параметрам: по типу целевой аудитории, по охватываемой территории, по средствам передачи, по функциям и целям и др.</p> <p>3. Охарактеризовать виды рекламы: местная реклама, корпоративная реклама, некоммерческая реклама, международная реклама, политическая реклама.</p> <p>4.Дать характеристику рекламы по каналам распространения (газетная, журнальная, телевизионная, радиореклама и др.). Выявление преимуществ и недостатков</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	контроль)	рекламоносителей. Практическое задание: классифицировать рекламу торговой марки «Samsung» по разным основаниям	
<b>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>			
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. Тесты: I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения.</i>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	<i>Примерные практические задания для экзамена: I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?  II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно</p>	
Владеть	<p>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	<p>- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> </ol>	Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:  А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:            А) анализ документов;            В) наблюдение;            С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?            А) в эпоху Возрождения;            В) в период Античности;            С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:            А) уровень специальных социологических теорий;            В) отраслевые социологии;            С) то и другое верно;            D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:            А) не существовало государство;            В) существовало государство;            С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:            А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;            В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;            С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:            А) в процессе самопознания;            В) в процессе освоения социальных функций;            С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?            А) квазигруппа;            В) малая группа;            С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»            А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;</p> <p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;</p> <p>С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p> <p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;</p> <p>С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b> А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?            А) наличие внутригрупповых целей;            В) кратковременность совместных действий;            С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?            А) рабовладельческим;            В) феодальным;            С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:            а) человеческая история;            б) человек;            в) человеческое общество;            г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основателем социологии считается:            а) Э. Дюркгейм;            б) О. Конт;            в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...            а) полигамия            б) пробный брак            в) моногамия            г) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:            а) Н. К. Михайловский;            б) Б.Н. Чичерин;            в) Н.Я. Данилевский;            г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) разезд  б) скандал  в) размолвка  г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, — это семья...  а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...  а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:  а) целое и части;  б) совокупность элементов;  в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b>            Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.            Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.            Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.            Социальный контроль и девиантное поведение.            Массовое сознание и массовые действия.            Близичность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.            Социальный статус и социальная роль личности.            Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.            Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.  <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><b><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы.  Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.  Раздел 3. Методология и методы социологического исследования  Социологическое исследование как способ получения социальной информации  Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.  Выборочный метод в социологическом исследовании.  Общий обзор методов сбора данных.  Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.  Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия социальной психологии;</li> <li>– основные методы изучения межличностных отношений в группе;</li> <li>– определения и феномены общения, его структурные элементы</li> <li>– определения социальных групп, их структурные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная психология, ее предмет и задачи</li> <li>– Методы социально-психологического исследования</li> <li>– Общение, его формы и функции</li> <li>– Содержание, цели и средства общения</li> <li>– Коммуникативная сторона общения и ее феномены</li> <li>– Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия</li> <li>– Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте</li> <li>– Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания</li> <li>– Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия</li> <li>– Восприятие человека человеком. Схемы формирования первого впечатления</li> <li>– Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития</li> </ul>	Социальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>характеристики; развитие социальной группы как психической общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте;</li> <li>– определение социализации, ее механизмы и этапы; факторы, определяющие социальное поведение личности</li> </ul>	<p>группы как психической общности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты</li> <li>– Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе</li> <li>– Понятие малой группы. Классификация малых групп</li> <li>– Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности</li> <li>– Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус</li> <li>– Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности</li> <li>– Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен</li> <li>– Эффективность групповой деятельности и ее условия</li> <li>– Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства</li> <li>– Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику</li> <li>– Традиции и обычаи как элементы общественной психологии</li> <li>– Общественное мнение и общественное настроение</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия; конструктивного решения конфликтных ситуаций;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. Рекомендации не должны носить поучающий характер</li> <li>2. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено). Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социограммы.</li> <li>3. Подобрать 5-6 пословиц восприятия человека человеком и обосновать их с научной точки зрения</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>причины, приводящие к нарушению общения и взаимодействия в социальных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять социально-психологические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области социальной психологии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»  Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов социальной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> </ul>	<p><b>Практическое задание «Анализ социального явления»</b>  Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении.  В качестве социального явления могут выступать следующие события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция),</li> <li>– производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция, аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка),</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и взаимодействия между людьми;</p> <p>– методами организации взаимодействия в группе; изучения межличностных отношений; управления конфликтами;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</p>	<p>– религиозное действо,</p> <p>– общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п.</p> <p><b>1. Событие.</b> Название, статус события.</p> <p><b>2. Общий замысел события</b> Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия.</p> <p><b>3. Участники (субъекты).</b> Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники.</p> <p><b>4. Социальные установки каждой группы (субъекта).</b> Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение.</p> <p><b>5. Социально-психологические закономерности.</b> Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии.</p> <p><b>Пример закономерностей:</b></p> <p><b>1)</b> Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей.</p> <p><b>2)</b> Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационной среды.		
Знать	- основы этики и психологии делового общения	<p>Решите:</p> <p>Ситуационная задача: Молодой специалист, девушка 25 лет, работала консультантом в центре социального обслуживания. Её внешний облик и поведение имел ряд особенностей: волосы окрашены в зеленый и малиновый цвет, кроме того, специалист жевала жевательную резинку и слушала музыку в плеере. После нескольких дней работы клиенты попросили назначить другого консультанта.</p> <p>Какие требования к специалисту были нарушены девушкой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требования к внешнему виду специалиста;</li> <li>2) принципы целесообразности действий;</li> <li>3) принцип уважения клиентов;</li> <li>4) принцип учета народных обычаев и традиций.</li> </ol> <p>Ситуационная задача: семья граждан России, выходцев из Средней Азии, проживает в маленькой комнате в стесненных условиях. Кроме многочисленных детей, с семьей проживает престарелая мать мужа (свекровь). Социальный работник предложила поместить пожилую женщину в интернат для престарелых. Глава семьи подал письменную жалобу на непрофессионализм социального работника. Какой принцип был нарушен?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы целесообразности действий;</li> <li>2) принцип уважения клиентов;</li> <li>3) принцип учета народных обычаев и традиций.</li> </ol> <p>информацию клиентки? 1) толерантность; 2) внимательность и наблюдательность; 3) тактичность; 4) совесть.опеки? Что может социальный работник службы опеки? Должна ли социальный психолог сообщать об отношении школы в вышестоящие органы образования?</p> <p>Ситуационная задача: Татьяна Николаевна – учительница со стажем и большим опытом работы. В школе, где она работает, обучается большой контингент детей выходцев из Дагестана. Елена П работает школьным социальным работником. Недавно Татьяна Николаевна попросила помочь ей успокоить учеников в классе. Учительница пожаловалась социальному работнику, что раньше уней не было такого количества проблем с учениками. Трудности, по её мнению, возникли из-за большого количества детей из семей – выходцев с Дагестана. Елена не была уверена, что проблемы вызвана только учениками (вероятно,</p>	Управление в социальной работе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учительница вела себя некорректно), но дала совет, как усадить детей на места и успокоить. Правильно ли поступает социальный работник в данной ситуации? Какие обязанности у социального работника перед коллегами, детьми, обществом? Какие рекомендации дает дал специалист учителю?</p> <p>Ситуационная задача: Вы находитесь на консультативном приеме для наркозависимых. Решается вопрос об отправке наркозависимых с центр по реабилитации. Андрей А., 36 лет, употребление 10 лет, периодически лечился, но срывался снова. Выражает активное желание поехать в центр, работа с психологами в городе ему надоела, они все время говорят ему одно и то же, вот в центре должна быть настоящая реабилитация. В процессе беседы Андрей в начале говорит ясно и четко, в конце начинает говорить тише, появляется б2 ощущение, что у него «во рту каша». На вопрос психолога, говорить четче, потому что его не слышно, возбуждается, начинает кричать о том, что это ни к чему. Крик сопровождается резкой моторной активностью (размахивает руками, двигается). Лицо его краснеет. После чего резко салится сникает, на глазах появляются слезы. На вопросы не отвечает. После консультации мнения специалистов разделились: один говорил о том, что его, наверно можно отправить, другой говорил, что отправлять его нельзя. Скажите, стоит ли отправлять Андрея в стационарный центр реабилитации наркозависимых? Что, по Вашему мнению, с ним происходит? Каковы, по Вашему мнению, будут результаты, если он не отправится в реабилитационный центр?</p>	
Уметь	учитывать в работе с коллективом и клиентами социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Решите:</p> <p>Ситуационная задача: социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной. Какой принцип профессиональных отношений был нарушен?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы целесообразности действий;</li> <li>2) принцип уважения клиентов;</li> <li>3) принцип учета народных обычаев и традиций.</li> <li>4) принцип гуманизма.</li> </ol> <p>Ситуационная задача: клиент А страдает начальными проявлениями болезни Альцгеймера, что сопровождается выраженной забывчивостью, даже фраз, сказанных несколько минут назад. Эмоционально Клиент неустойчив, склонен к проявлениям гнева, которые сменяются</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>приступами «дурашливого» поведения. Какое качество будет принципиальным при выборе социального работника для обслуживания этого клиента? 1) толерантность; 2) внимательность и наблюдательность; 3) тактичность; 4) терпение.</p> <p>Ситуационная задача: Клиентка обратилась за социальной помощью, указывая на свое бедственное положение и трудную жизненную ситуацию. При подробном опросе выяснилось, что клиентка длительно употребляет наркотики, поэтому неискрен- 60 на и недостоверно описывает свое положение. Какое качество личности социального работника позволило уловить неискренность и дополнительно проверить</p>	
Владеть	- навыком обеспечения соблюдения работниками требований кодекса этики социального работника	<p>Ситуационная задача: К клиенту К, военному в отставке, ветерану войны и инвалиду, приходит социальный работник, который является убежденным пацифистом и не разделяет убеждений клиента. Вследствие несогласованности взглядов, клиент просит заменить социального работника. Укажите, к какому уровню «столкновения» систем ценностей относится данный конфликт?</p> <p>1) социальный работник – общество; 2) социальный работник – клиент; 3) социальный работник – социальная группа.</p> <p>Ситуационная задача: Бабушка и дедушка Тани И, 12 лет обратились за помощью в социальные службы опеки и попечительства в связи со следующей ситуацией. Таня является их внучкой, над которой оформлена опека. Мать Тани страдает наркоманией в течение длительного времени, периодически проходит лечение, но потом срывается. С ребенком практически не общается. Отец погиб в автокатастрофе много лет назад. Девочка с 5 лет находится под опекой родителей матери. В данный момент с ребенком возникли большие проблемы. Все началось с того, что в доме пропали 40 000 рублей, подготовленные на операцию бабушке. На вопрос не брала ли она деньги, девочка ответила, что раздала их одноклассникам в школе. Обращение в школу дела результатов не дало, так как учителя ответили, что это проблемы семьи и они не могут вернуть эти деньги. А у них самих и так зарплаты маленькие. Кроме того, она разделась и танцевала в туалете школы. Вопрос: Как вы думаете, чем объясняется такое поведение ребенка? Как решить проблемы взаимодействия семьи и школы? Что может сделать психолог службы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации, мотивационные теории трудовой деятельности;	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «администрирование», его значения и содержание.</li> <li>2. Виды управления и их особенности.</li> <li>3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</li> <li>4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>5. Понятие «функции управления».</li> <li>6. Общие и конкретные функции управления.</li> <li>7. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</li> <li>8. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</li> <li>9. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</li> </ol>	Администрирование в учреждениях социальной защиты населения
Уметь	– применять известные стили руководства в соответствующей ситуации, методы разрешения конфликтов; – уметь организовывать и координировать социальную работу с различными категориями граждан;	<p><b>Задание</b>  <b>Тесты для самопроверки:</b>  <b>Указания:</b> Все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p> <p>1. <u>Текст задания 1.</u>Процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности – это следующий вид управления...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальное управление</li> <li>2) муниципальное управление</li> <li>3) межведомственное управление</li> <li>4) организационное управление</li> </ol>	
Владеть	– системой знаний по основам менеджмента	<p><b>Задание</b>  Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить Кодекс этики руководителя учреждения социальной помощи семье и детям.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2. Составить «Кодекс чести» работника учреждения социальной помощи семье и детям.	
Знать	- основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> <p>История конфликтологии.  Структурная модель конфликта  Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование).  Динамическая модель конфликта  Внутриличностные конфликты.  Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса  Технологии эффективного общения в конфликте  Противодействие манипуляции в конфликте  Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.  Детско-родительские конфликты  Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения  Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)  Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.  Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ</p>	Конфликтология в социальной работе
Уметь	- организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p>Подготовка и обсуждение тем семинарских занятий:</p> <p>1.Раздел Общая теория конфликта  1.1.Тема Конфликты в современном обществе  Развитие конфликтологии как науки. От Античности до современности  Становление дисциплины Конфликтология в социальной работе  Востребованность конфликтологического знания в социальной работе  1.2. Тема Конфликт как социально-психологическое явление  Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование)  Функции конфликтов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Типология конфликтов  1.3. Тема Структурная и динамическая модели конфликта  Структурная модель конфликта  Динамическая модель конфликта  Этап эскалации. Формирование образа «врага»  Практические задания:  Задание. 1. Известно, что значения слов приобретают новый смысл в сознании каждого человека. Исследования психологов свидетельствуют о том, что человек активно структурирует мир, создавая свой тезаурус (описание) и тем самым собственную проекцию этого мира. Восприятие партнеров по конфликту характеризуется особенностями их тезаурусов, связями между словами, а также эмоциональными и оценочными характеристиками. Засеките время и запишите все слова, связанные с термином «конфликт». Обратите внимание на то, сколько слов пришло в голову сразу в течение первых 3 минут. Отделите их линией, когда вам покажется, что список исчерпан. Отложите список и вернитесь к нему через некоторое время (через пару часов, на следующий день) и попытайтесь его дополнить. По окончании работы проанализируйте, каких слов в вашем списке оказалось больше: а) отражающих противостояние, противоборство; б) отражающих конфликтные действия (драка, война); в) отражающих что-то другое.</p>	
Владеть	- навыками планирования и осуществления своей деятельности ценностно-нормативных оснований современной культуры	<p>Задание 2. Посмотрите на изображенные фигуры и опишите их «отношения» друг с другом. Что вам бросилось в глаза? Заметили ли вы, что все фигуры подобны, т.е. что все они являются овалами, или вы заметили, что две из них вытянуты по вертикали, а одна — по горизонтали? В сущности, важно то, что вы старались обнаружить: их сходство или их различие. Человек, склонный искать подобие, будет думать о сходстве людей, сходстве ситуаций, о том, какие у них есть общие черты, опираясь на свой жизненный опыт. Если человек склонен искать различия, то он будет стремиться определить, чем отличаются люди или ситуации, сравнивая их с другими ситуациями и с самим собой.</p> <p>Задание 3. Структурируйте поле понятия «конфликт», разделив все слова на части: слева будут располагаться синонимы слова «конфликт» (по степени близости для вас к «конфликту»), начиная от самого близкого к самому отдаленному; справа — антонимы (противоположные по смыслу слова). Взгляните на предлагаемый ниже список и распределите все слова на отрезке прямой (лучше это проделать на листе бумаги формата А4).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Конфликт _____ В центре - слово «конфликт», а слева и справа от него будут располагаться слова по степени близости к этому термину. Может оказаться, что в одной точке будет располагаться сразу несколько слов, если вы сочтете, что они очень близки. Расположите в три столбика те же слова, но по эмоциональным характеристикам. Определите, какие чувства вызывает у вас то или иное слово: негативные, позитивные или нейтральные.</p> <p>Диспут; стычка; раздор; перебранка; столкновение; распри; брань; размолвка; сражение; несогласие; дискуссия; разлад; скандал; нелады; разногласия; ссора; схватка; неполадки; перепалка; драка; спор; потасовка; битва; свалка; рукопашная; война; переговоры. Подумайте и определите на основе проделанных упражнений, чем для вас является конфликт. Обсудите результаты сначала с близким другом (подругой), а затем с тем, кто вам наименее близок</p>	
Знать	<p>- общие характеристики этнопсихологических явлений и процессов;</p> <p>- о теоретических и методологических основах этнопсихологии в соответствии с темами курса.</p>	<p>Примерные задания для контрольной работы № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальный аппарат этнопсихологии.</li> <li>2. Задачи и методы этнопсихологии. Использование методов смежных наук.</li> <li>3. История становления этнопсихологии</li> <li>4. Содержательные характеристики основных классических разделов этнопсихологии.</li> <li>5. Место этнопсихологии среди других наук о человеке.</li> </ol>	Этнопсихология
Уметь	<p>- грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии;</p> <p>- национально-психологические особенности представителей различных этнических групп.</p>	<p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики исследования этнической идентичности</li> <li>2. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса классический вариант</li> <li>3. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: модификации</li> <li>4. Методики исследования этнических стереотипов: Приписывание качеств, процентная методика Дж. Бригем</li> <li>5. Исследование этнических стереотипов: Диагностический коэффициент Макколи и Ститта</li> <li>6. Семантический дифференциал в этнопсихологических исследованиях</li> <li>7. Качественная методология и методы кросс-культурных исследований</li> <li>8. Методика множественной идентификации на основе семантического дифференциала (Петренко)</li> <li>9. Методы исследования этнических предрассудков: опросные.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		10. Методы исследования этнических предрасположений: проективные. 11. Методы исследования этнических предрасположений: прайминг, метод эксперимента 12. Типы кросс-культурных исследований 13. Дизайн и методики исследования аккультурации. Общие требования к исследованию аккультурации 14. Техника культурного ассимилятора (межкультурной чувствительности) 15. Типы контроля побочных переменных в кросс-культурном исследовании	
Владеть	- анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; - применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений.	Презентация на тему «Национально – психологические особенности представителей....(разных этносов)»	
Знать	- понятие командообразования; - принципы командообразования; - методические средства тренинга на	- Команда как особый вид малой группы. Типы команд. - Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. - Лидерство в команде. - Этапы командообразования. - Принципы командной работы. - Категории команд в зависимости от цели формирования.	Тренинг командообразования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	командообразования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути командообразования.</li> <li>- Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.</li> </ul>	
Уметь	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);</li> <li>- Тест на выявление уровня толерантной установки;</li> <li>- Анкета изучения уровня толерантности межнациональных отношений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- иметь представление о собственных личностных особенностях.</li> </ul>	Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами собственного развития в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). В портфолио могут быть включены следующие материалы: грамоты, сертификаты, дипломы, публикации, резюме, свидетельства, благодарственные письма, рекомендации и др.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.</li> <li>2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.</li> <li>3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</li> <li>4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.</li> <li>5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.</li> <li>6. Критика медиа текстов.</li> <li>7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.</li> </ol>	Медиакультура

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов.</p>	<p>8. Медиа и кинематограф.  9. «Реальность» в современной медиаккультуре.  10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.  11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.  12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.  13. Бизнес и формирование медиарынка.  14. Сетевое общество и границы приватной сферы.  15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p><b>Тест:</b>  <b>1. Медиаккультура – это ....</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b>  а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;  б) культура общения при помощи медийных средств;  в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;  г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p><b>2. Медиаккультуру можно считать механизмом связи между ...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b>  а) обществом и государством;  б) социумом и властью;  в) регионами;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) государствами.</p> <p><b>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</b></p> <p>а) Ж. Бодрийяр;  б) Ж. Делез;  в) Ю. Лотман;  г) Р. Барт.</p> <p><b>4. Основные функции медиакультуры ...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) исследовательская;  б) коммуникативная;  в) информационная;  г) соматическая.</p> <p><b>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</b></p> <p>а) постмодернизма;  б) модернизма;  в) ультрамодернизма;  г) постимпрессионизма.</p> <p><b>6. Визуальные новации газеты – это...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) крупные заголовки;  б) разъединение текста с иллюстрациями;  в) размещение рекламы;  г) эссе.</p> <p><b>7. Кинематограф – это...</b></p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;  б) техническое изобретение;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p><b>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p><b>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</b></p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p><b>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</b></p> <p>а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p><b>11. Медиа</b> (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэнном; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</li> <li>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</li> <li>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</li> <li>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	свою потребность в информации для работы в коллективе.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование</li> </ul>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</li> <li>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</li> <li>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</li> <li>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	медиасреды		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального взаимодействия, его нормы;</li> <li>– принципы и правила сотрудничества в межличностном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– правила самопрезентации;</li> <li>– этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правоотношения</li> <li>2. Классификация правовых отношений</li> <li>3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</li> <li>6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</li> <li>7. Понятие и субъекты социальной политики.</li> <li>8. Уровни реализации социальной политики.</li> <li>9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</li> <li>10. Культура межличностных отношений</li> <li>11. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально- культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</li> <li>12. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</li> <li>13. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</li> <li>14. Понятие социальной адаптации</li> <li>15. Условия социальной адаптации</li> <li>16. Этапы социальной адаптации</li> <li>17. Механизмы социальной адаптации</li> <li>18. Деадаптация личности</li> <li>19. Причины деадаптации личности</li> <li>20. Межличностный конфликт, его причины</li> </ol> <p><b>Тест для самопроверки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмоции;</li> <li>б) интеллект;</li> <li>в) воля;</li> <li>г) характер.</li> </ul> </li> <li>2. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ага-поддакивание;</li> <li>б) наводящие вопросы;</li> <li>в) кивки головой;</li> </ul> </li> </ol>	Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		г) перефразирование. 3. Из приведенных ниже приемов выберете тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника: а) «Резюме»; б) «Зеркало отношения»; в) «Парафраз»; г) «Внимательное слушание». 4. В приведенном списке укажите прием нерелексивного слушания: а) резюмирование; б) парафраз; в) внимательное молчание; г) открытые и закрытые вопросы.	
Уметь	– применять нормы и правила социального поведения; – осуществлять самопрезентацию в межличностном и профессиональном взаимодействии; использовать принципы и правила сотрудничества в межличностном и профессиональном взаимодействии;	<b>Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения</b> 1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие. 2. Составить резюме	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном и	<b>Ситуации для анализа:</b> 1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа? 2. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																								
	профессиональном взаимодействии; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	типов межличностных отношений: <table border="1" data-bbox="647 440 1827 970"> <thead> <tr> <th></th> <th>Типы межличностных отношений</th> <th></th> <th>Причины возникновения конфликтных ситуаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Нравственные</td> <td>А</td> <td>Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Коммуникативные</td> <td>Б</td> <td>Характерологические недостатки отдельных членов коллектива</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Психологические</td> <td>В</td> <td>Нарушение управленческих норм, функций, правил</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Правовые</td> <td>Г</td> <td>Низкая этическая культура</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Организационно-управленческие</td> <td>Д</td> <td>Несоблюдение норм делового и неформального общения</td> </tr> </tbody> </table>					Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций	1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных	2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива	3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил	4	Правовые	Г	Низкая этическая культура	5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения	
	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций																											
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных																											
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива																											
3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил																											
4	Правовые	Г	Низкая этическая культура																											
5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения																											
<b>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию</b>																														
Знать	основы общей психологии	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа.				Психология																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</p> <p>11. Самосознание и сознание.</p> <p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности и их значение в жизни человека. Классификация способностей.</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;</p> <p>б) сангвиник;</p> <p>в) флегматик;</p> <p>г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>11. Кто из ученых впервые вводит понятие «Выгорание»:</p> <p>а) З.Фрейд;  б) К.Юнг;  в) А.Маслоу;  г) Х. Фреденберг</p> <p>12. Определите экзистенциальные причины профессионального выгорания:</p> <p>а) нереализованные жизненные и профессиональные ожидания переживание одиночества;  б) неудовлетворенность самоактуализацией, обесценивание и потеря смысла своих усилий;  в) неудовлетворенность достигнутыми результатами, разочарование в других людях или в избранном деле;  г) все варианты верны</p> <p>13. На какие сферы человека воздействует «выгорание»:</p> <p>а) мотивационную;  б) когнитивную;  в) стилевые особенности;  г) все варианты верны</p>	
Уметь	- организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?</li> <li>Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?</li> </ul> <p>Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполните пропуски в утверждениях:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ..... память.</li> <li>• Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется .....</li> <li>• Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод ..... повторения.</li> <li>• Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм ..... повторения.</li> <li>• Формула «сарай - каравай» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Формула «сарай – гараж» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется .....</li> <li>• Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму .....</li> <li>• Формула кратковременной памяти: ..... + 2 бита информации.</li> <li>• Составляющая мышления – психический образ это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, .....</li> </ul> <p><i>Задание 3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?</li> <li>• Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?</li> <li>• Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?</li> <li>• можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».</li> </ul> <p><i>Задание 4.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p><i>Задание 5.</i> Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.</li> <li>• Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.</li> <li>• Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.</li> <li>• Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</li> <li>• В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</li> </ul> <p><i>Задание 6.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)</li> <li>2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)</li> <li>3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)</li> <li>4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</li> </ol> <p><i>Задание 7.</i> Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.</li> <li>• у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?</li> <li>• Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?</li> </ul> <p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)</li> <li>• Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)</li> <li>• Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)</li> <li>• Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)</li> </ul> <p><i>Задание 9.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)</li> <li>• Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)</li> <li>• Метод – мать памяти (Томас Фуллер)</li> <li>• Забвение – неперемное условие памяти (Жарри)</li> <li>• Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)</li> <li>• То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)</li> </ul> <p><i>Задание 10.</i> Подобрать диагностический инструментарий согласно возрастному периоду по следующим блокам: 1). Познавательные процессы; 2). Личностно-характерологические особенности личности; 3). Межличностное взаимодействие в группе.</p> <p><i>Задание 11.</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)); <i>Задание 12.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе, с учетом различных возрастных ступеней;</p>	
Владеть	- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b><i>Практические задания.</i></b></p> <p><i>Задание 1.</i> Провести диагностику с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека; <i>Задание 2.</i> Провести тренинг с учетом соответствия заявленной тематике и возрастной категории; <i>Задание 3.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	
Знать	– основы общей психологии – проблемные несоответствия в	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная квалиметрия как наука.</li> <li>2. Категория качества в социальной квалиметрии.</li> <li>3. Категория количества в социальной квалиметрии.</li> </ol>	Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>своей деятельности с точки зрения проявления общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития человека</p> <p>– достоинства и недостатки своей деятельности с точки зрения проявления общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития человека</p> <p>– наиболее эффективные методы, формы и средства деятельности, ориентируясь особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основные понятия современной социальной квалиметрии.</li> <li>5. Междисциплинарность социальной квалиметрии.</li> <li>6. Современное состояние и перспективы развития квалиметрии.</li> <li>7. Понятие качества социальной услуги. Норма, мера, стандарт, процесс выражения качества социальной услуги.</li> <li>8. Качество как философская категория.</li> <li>9. Качество как социально-экономическая категория.</li> <li>10. Качество как объект. Качество как процесс.</li> <li>11. Неотъемлемый элемент определения качества: термин (потребность).</li> <li>12. Основные понятия, связанные с понятием качества: свойство продукции, признак продукции, показатели качества, конкурентоспособность услуг, технический уровень продукции</li> <li>13. Качество социальных услуг. Классификация социальных услуг; показатели качества социальных услуг.</li> <li>14. Качество социальных проектов и программ: зависимость качества проектов от квалификации разработчиков и экспертов, их числа, длительности процесса проектирования и сложности решаемой задачи. Оценка качества социальных проектов.</li> <li>15. Качество труда: качество труда специалистов, исследователей, руководителей социальной сферы.</li> <li>16. Оценка качества труда руководителей.</li> <li>17. Качество технологии: меры качества – точность, правильность и стабильность технологического процесса; оценка качества документации технологического процесса.</li> <li>18. Наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение.</li> <li>19. Методы измерения показателей качества: инструментальный, экспертный, комбинированный.</li> <li>20. Алгоритм квалиметрической оценки.</li> <li>21. Квалиметрические шкалы: порядка, интервалов, отношений.</li> <li>22. Правила и порядок разработки методики оценивания.</li> <li>23. Обработка экспериментальных данных.</li> <li>24. Эталоны качества. Уровни качества.</li> <li>25. Методы расчета оценок качества</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>26. Методы квалиметрической оценки: упрощенный, приближенный.</p> <p>27. Цели и принципы стратегии управления качеством.</p> <p>28. Классификация показателей качества продукции.</p> <p>29. Управление качеством как система. Основные методы влияния на процесс управления качеством. Жизненный цикл продукции.</p> <p>30. Классификация объектов качества. Качество в жизнедеятельности. Основные аспекты качества: национальный, политический, экономический, технический, социальный, моральный. Качество как объект управления.</p> <p>31. Формирование субъекта потребления. Отношение «объект-субъект», «производитель-потребитель». Интенсивное и экстенсивное количество качества. Триада качества.</p> <p>32. Структурно-логическая модель качества. Многоуровневость качества. Круг, спираль, петля качества.</p> <p>33. Планирование как процесс управления качеством. Всеобъемлющий характер планирования качества на разных уровнях управления и этапах жизненного цикла изделий. Главные задачи планирования качества.</p> <p>34. Основные принципы планирования качества.</p> <p>35. Планирование в широком и узком смысле. Объекты планирования качества. Внутриорганизационное планирование. Средства планирования. Политика повышения качества.</p> <p>36. Виды и методы контроля качества</p> <p>37. Информация о показателях качества жизни, предоставляемая органами государственной власти через средства массовой информации.</p> <p>38. Федеральный закон о социальной защите населения, здравоохранении, образовании, о защите прав потребителей, природопользовании. Стандарты качества социальных услуг</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b>  <b>Раздел 1.</b>  1. Основоположниками квалиметрии как науки стали ...  а) российские ученые,  б) французские исследователи,  в) американские ученые,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) немецкие философы.</p> <p>2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции, называется...</p> <p>а) социальной метрологией,  <b>б) квалиметрией,</b>  в) социальной инженерией,  г) стандартизацией.</p> <p>3. Метод квалиметрии, базирующийся на процедуре анализа мнения о продукте или услуге группы специалистов, предполагающий использование шкал (уровней, порядка или отношений), называется ...</p> <p>а) статистический,  <b>б) экспертный,</b>  в) социологический,  г) органолептический</p> <p>4. Продолжите фразу: Источниками информации о качестве являются.....<b>стандарты</b></p> <p>5. Вид квалиметрии, основанный на измерении и оценивании качества объектов и процессов во времени (оценки динамики), называется...</p> <p>а) вероятностно-статистическая,  б) экспертная,  в) таксономическая,  <b>г) индексная.</b></p> <p>6. Продолжите фразу: Основа(-ы) обеспечения качества — это <b>стандарты</b></p> <p>7. Что такое квалиметрия?</p> <p>а) отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги  <b>б) отрасль науки, изучающая и реализующая методы измерения качества продукции или услуги</b>  в) область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения и управления качеством  г) исследование природы качества, изучение экономических, социалистических, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.</p> <p>8. Кем были осуществлены первые системные исследования природы качества:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) <b>У.Э. Деминг</b>  б) Гегель  в) Аристотель  г) К. Маркс  д) Э.Кант</p> <p>9. В структуру квалиметрии входят:  а) сертификация  б) теория качества  в) теория управления качеством  <b>г) метрология</b>  д) нет правильного ответа</p> <p>10. Понятия квалиметрии (ее концептуальный аппарат); аксиоматика и принципы; теория сравнения и логики оценивания; теория квалиметрических шкал; теория свертывания оценок, показателей и свойств, включая теорию весомости, теорию квалиметрических средних, теорию проблемы независимости и т.п. рассматривает эта составляющая (теория) квалиметрии:  <b>а) общая квалиметрия</b>  б) специальные квалиметрии  в) предметные квалиметрии</p> <p>11. Квалиметрия как наука имеет следующие статусы:  а) экономический  б) технико - экономический  в) технический  г) общенаучный  <b>д) все перечисленные</b></p> <p>12. Квалиметрия как наука объединяет количественные методы оценки качества, используемые для обоснования решений по управлению качеством и по смежным с ним вопросам управленческой деятельности. Она включает взаимосвязанную систему теории:  а) общую квалиметрию,  б) специальные квалиметрии  в) предметные квалиметрии,  <b>г) все указанные</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>1. Соотнесите понятия</p> <p>а) общую квалиметрию, <b>(2)</b></p> <p>б) специальные квалиметрии <b>(1)</b></p> <p>в) предметные квалиметрии <b>(3)</b></p> <p>1 классифицированные по видам методов и моделей оценки качества (например, экспертная, вероятностно-статистическая, индексная, таксономическая квалиметрия и др.);</p> <p>2 предусматривающую разработку общетеоретических проблем понятийного аппарата, измерения, оценивания, квалиметрического шкалирования и т.п.;</p> <p>3 дифференцированные по видам объектов оценивания (продукции — технических устройств, изделий и т.п.; услуг; труда; процессов; проектная квалиметрия и т.п.).</p> <p>2. Факторы, влияющие на качество социальных услуг:</p> <p>а) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение</p> <p>б) условия размещения учреждения</p> <p>в) укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация</p> <p>г) специальное и табельное техническое оснащение учреждения</p> <p>д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы</p> <p>е) наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения</p> <p><b>ж) все ответы правильные</b></p> <p>3. Точкой отсчета управления качеством является школа:</p> <p><b>а) Ф. Тейлора</b></p> <p>б) В. Шухарта</p> <p>в) Г. Доджа, Г. Роминга</p> <p>г) Г. Эмерсона</p> <p>д) Г. Форда</p> <p>4. Оформление квалиметрии как научной области произошло в ...:</p> <p>а) 20-х гг. XX века,</p> <p><b>б) 60-70 –х гг. XX века,</b></p> <p>в) в начале XXI века,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) в конце XIX века.</p> <p>5. Основателем современной системы управления качеством является:</p> <p>а) А. Фейгенбаум</p> <p><b>б) Э. Деминг</b></p> <p>в) Г. Форд</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. Интенсивное развитие квалиметрии в последние годы связано с</p> <p>а) разработка принципов и методов оценки качества;</p> <p>б) выбор оптимального варианта продукции для ее разработки и постановки на производство;</p> <p>в) расчет и принятие конкурентоспособной цены продукции;</p> <p><b>г) все верно</b></p> <p>7. У квалиметрии как науки имеются статусы:</p> <p>а) экономический,</p> <p>б) технический,</p> <p>в) технико-экономический,</p> <p>г) общенаучный,</p> <p>д) системный.</p> <p><b>Е) все указанные</b></p> <p>8. Факторы, влияющие на качество социальных услуг:</p> <p>а) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение</p> <p>б) условия размещения учреждения</p> <p>в) укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация</p> <p>г) специальное и табельное техническое оснащение учреждения</p> <p>д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы</p> <p>е) наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения</p> <p><b>ж) все ответы правильные</b></p> <p>9. Точкой отсчета управления качеством является школа:</p> <p>а) В. Шухарта</p> <p>б) Г. Доджа, Г. Роминга</p> <p>в) Г. Эмерсона</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) Г. Форда  д) Ф. Херцберга  <b>е) Ф. Тейлора</b>  ж) А. Фейгенбаума  з) нет правильного ответа</p> <p>10. Какой метод предусматривает анонимный опрос группы экспертов по специальным анкетам с последующей статистической обработкой материала.  А) синтаксический метод  <b>б) метод «Дельфы»</b>  в) метод «мозгового штурма»  г) морфологический метод</p> <p>11. Экспертные методы применяются:  а) при оценке показателей качества продукции орголептическим методом  б) при выборе базовых образцов и их безразмерных показателей качества  в) при сертификации продукции  <b>г) все верно</b></p> <p><b>Раздел 3.</b>  1. Соотнесите понятия  а) теория субъекта экспертной квалиметрии (3)  б) теория объекта экспертной квалиметрии (2)  в) теория оператора (1)  1 экспертной квалиметрии направлена на разработку методов обработки экспертной информации, методов шкалирования и свертывания, на обоснование моделей ОК в процессе экспертизы.  2 это теория качества рассматриваемого объекта, и соответственно определенная теоретическая компонента квалитологии. В данном случае она выступает как связующее звено экспертной квалиметрии с общей квалиметрией и квалитологией и определяет решение таких вопросов как классификация свойств и показателей качества (ПК), выбор показателей качества для ЭО и т.п.  3 базируется на достижениях психологии, инженерной психологии, психофизики, теории потребностей, социологии, социальной психологии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Ядром концепции обеспечения качества является:</p> <p><b>а) получение потребителем только нужных и необходимых услуг,</b>  <b>б) которые бы соответствовали стандартам</b>  в) получение потребителем любых услуг  г) нет правильного ответа</p> <p>3. Социальная услуга, направленная на организацию досуга клиентов, оказание им содействия в семейном воспитании детей и решении других социально-педагогических проблем жизнедеятельности, называется ...</p> <p><b>а) социально-педагогическая,</b>  б) социально-психологическая,  в) социально-экономическая услуга,  г) социально-бытовая.</p> <p>4. Принцип выбора метода оценки качества, означающий, что любой работник, независимо от своего базового образования, получив минимальную необходимую подготовку по проблемам оценки эффективности деятельности социальных учреждений, может использовать предлагаемые методы и методики, создавать их варианты, называется ...</p> <p><b>а) принцип накапливаемой и используемой внутриорганизационной статистики,</b>  <b>б) принцип доступности для пользователя,</b>  в) принцип практической полезности.</p> <p>5. Подвид нормативного издания, нормативно-технический документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции (в необходимых случаях и к конкретной продукции), правила ее разработки, производства и применения, а также требования к иным объектам стандартизации, называется...</p> <p>а) закон,  б) приказ,  <b>в) стандарт,</b>  г) инструкция.</p> <p>6. Соответствие идеального образа услуги, удовлетворяющего все стороны, и реального воплощения этой услуги, называется ...</p> <p>а) качество товара,  б) стандарт качества,  <b>в) качество услуги,</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) социальная норма.</p> <p>7. Соответствие идеального образа услуги, удовлетворяющего все стороны, и реального воплощения этой услуги, называется ...</p> <p>а) качество товара, б) стандарт качества, <b>в) качество услуги,</b> г) социальная норма.</p> <p>8. Область социальных наук об измерении и количественной оценке качества различных социальных объектов и субъектов, процессов и состояний, о методологии и методике оценки эффективности теоретических подходов и практики социальной работы во всех ее проявлениях называется...</p> <p>а) социальная квалиметрия, <b>б) квалиметрия социальной работы,</b> в) социологическая квалиметрия, г) специфическая квалиметрия.</p> <p>9. Метод квалиметрии, основанный на определении показателей качества продукции на основе анализа восприятий органов чувств — зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса., называется...</p> <p>а) статистический, б) экспертный, в) социологический, <b>г) органолептический.</b></p> <p>10. Социальная услуга, предоставляемая клиентам с целью поддержать и улучшить их жизненный уровень путем оказания материальной помощи, консультирования, содействия в трудоустройстве, в решении других социально-экономических проблем жизнедеятельности, называется...</p> <p>а) социально-педагогическая, б) социально-психологическая, в) <b>социально-экономическая услуга.</b></p> <p><b>Раздел 4.</b></p> <p>1. Дайте определение сущности государства:</p> <p>а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;</p> <p><b>в) форма политической организации общества на определенной территории.</b></p> <p>2. Назовите конституирующие признаки государства:</p> <p>а) однородный национальный и языковой состав населения;</p> <p><b>б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;</b></p> <p><b>в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;</b></p> <p>г) наличие территориальных границ.</p> <p>3. Какую форму правления имеет Российская Федерация.</p> <p><b>а) президентская республика;</b></p> <p>б) парламентская республика;</p> <p>в) президентско-парламентская;</p> <p>г) авторитарно-демократическая.</p> <p>4. Основное назначение государства:</p> <p>а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;</p> <p>б) взаимоотношения органов власти с гражданами;</p> <p>в) защита партийных и властных интересов;</p> <p><b>г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.</b></p> <p>5. Демократия это:</p> <p>а) наличие многопартийности;</p> <p><b>б) власть народа;</b></p> <p>в) наличие конституции и выборности органов власти;</p> <p><b>г) наличие разделения властей.</b></p> <p>6. Главные цели государственной экономической политики</p> <p>а) обязательное удовлетворение интересов партий, победивших на выборах;</p> <p><b>б) обеспечение стабильного развития общества и свободного развития всех граждан;</b></p> <p>в) первоочередное решение задач перспективного развития страны.</p> <p>г) неотложное выполнение одобренных народом программ (целей).</p> <p>7. Какое причинно-следственное соотношение экономической политики и государственного управления существенно и верно?:</p> <p><b>а) экономическая политика – необходимая форма реализации государственного управления;</b></p> <p>б) государственное управление – необходимая форма и следствие принимаемой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>экономической политики;</p> <p>в) экономическая политика – необходимый способ реализации социально-экономической идеологии (совокупности целей).</p> <p>8. Какие критерии следует применять, оценивая исторические политические действия государственной власти или органов?:</p> <p>а) главное - благие намерения в интересах общества или его ведущих групп;</p> <p>б) справедливость и гуманность властных решений;</p> <p><b>в) учет реалий и возможностей конкретно-исторической ситуации;</b></p> <p>г) оценка с позиций современной ситуации (теперь виднее!).</p> <p>9. Что является базисным фактором успешного социального управления?:</p> <p>а) государственное перераспределение доходов;</p> <p><b>б) повышение производительности труда и доходов;</b></p> <p>в) личная ответственность каждого за свое материальное благополучие;</p> <p>г) развитие малого бизнеса.</p> <p>10. Для улучшения материального положения населения в первую очередь необходимо:</p> <p><b>а) повышать эффективность производства на основе инноваций;</b></p> <p>б) изменить пропорции распределения национального дохода в пользу социальной сферы;</p> <p><b>в) ввести прогрессивный подоходный налог и регулировать цены на потребительские товары.</b></p> <p>11. Конституционная норма «РФ – социальное государство» означает:</p> <p>а) обеспечение обязательных стандартов благосостояния человека;</p> <p><b>б) государственное регулирование социальной сферы в интересах всех членов общества;</b></p> <p><b>в) обеспечение достойной жизни и свободного развития каждого человека.</b></p> <p>12. Реализация социальной политики – компетенция органов:</p> <p>а) федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>б) совместное ведение РФ и субъектов РФ;</p> <p><b>в) совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.</b></p> <p>13. Какой механизм регулирования социальной сферы предпочтительнее?:</p> <p>а) жесткое государственное регулирование с установлением обязательных социальных стандартов;</p> <p><b>б) социальное партнерство работодателей, трудящихся и государства;</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) государственное регулирование во взаимодействии с гражданским обществом.</p> <p>14. Модель «социального рыночного хозяйства» – это ПЕРЕЖДЕ ВСЕГО:</p> <p>а) решение социальных проблем на основе массового развития малого бизнеса, формирования среднего класса;</p> <p>б) решение социальных проблем на основе перераспределения государством национального дохода;</p> <p><b>в) соединение рыночного предпринимательства с государственным «дерегулированием» с учетом принятых социальных стандартов жизни.</b></p> <p>15. Инструментами социальной политики являются:</p> <p><b>а) социальные гарантии;</b></p> <p><b>б) социальные стандарты;</b></p> <p>в) социальные потребности;</p> <p>г) налоги и таможенные пошлины.</p> <p>16. Бюджетные расходы на социальные нужды являются:</p> <p><b>а) защищенными, то есть не подлежат секвестру;</b></p> <p>б) не являются защищенными;</p> <p>в) подлежат специальному рассмотрению в случае недостаточности бюджетных средств.</p> <p>17. Минимальный потребительский бюджет:</p> <p><b>а) служит основой расчетов для поддержки малообеспеченных слоев населения;</b></p> <p>б) используется для расчета пенсий и иных форм социального страхования;</p> <p>в) служит основой для демографической политики.</p> <p>18. Государственные гарантии по оплате труда распространяются на:</p> <p><b>а) минимальный размер тарифной сетки и окладов в бюджетной сфере;</b></p> <p><b>б) минимальный размер оплаты труда;</b></p> <p>в) повышение зарплаты при повышении производительности труда;</p> <p>г) индексацию зарплаты в связи с ростом инфляции.</p> <p>19. Коэффициент (т.н. децильный) пропасти в доходах 10 % богатых и 10% самых бедных считается в международной практике критическим при величине:</p> <p>а) около 5 : 1;</p> <p><b>б) около 10 : 1;</b></p> <p>в) более 15 : 1.</p> <p>20. Какие меры государственного регулирования социальной сферы правомерны в рыночной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>экономике?:</p> <p>а) установление минимальной заработной платы на уровне достойного существования;</p> <p><b>б) гарантированное обеспечение минимальных стандартов жизнеобеспечения человека;</b></p> <p>в) контроль и ограничение цен на потребительские товары.</p> <p>21. Конституция РФ гарантирует каждому гражданину:</p> <p><b>а) социальное обеспечение;</b></p> <p>б) охрану здоровья и медицинскую помощь;</p> <p>в) рабочее место.</p> <p>22. Прожиточный минимум официально фиксирует:</p> <p>а) допустимые нормы питания на человека;</p> <p><b>б) черту, ниже которой начинается «бедность»</b></p> <p><b>в) минимально допустимую потребительскую корзину.</b></p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p>1. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:</p> <p><b>а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;</b></p> <p><b>б) Конституция РФ;</b></p> <p>в) Указы Президента РФ;</p> <p>г) Постановления Правительства РФ.</p> <p>2. В Российской Федерации Конституция РФ не гарантирует</p> <p>а) социальное обеспечение и социальную защиту;</p> <p>б) свободу мысли и слова;</p> <p><b>в) трудоустройство;</b></p> <p>г) право наследования имущества.</p> <p>3. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы</p> <p>а) формирование федеральных органов власти;</p> <p>б) управление федеральной собственностью;</p> <p><b>в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;</b></p> <p><b>г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.</b></p> <p>4. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе</p> <p>а) правовых актов субъекта федерации;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p><b>б) федеральных законов;</b>  <b>в) Конституции РФ.</b>            5. Что не входит в полномочия региональных властей?:            а) самостоятельное исполнение полномочий;  <b>б) самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица;</b>            в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.</p> <table border="1" data-bbox="647 576 1843 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 576 1128 699">Предметы ведения и полномочия</th> <th data-bbox="1128 576 1391 699">Федеральные органы власти – ФОВ</th> <th data-bbox="1391 576 1579 699">Сов естное ведение - СВ</th> <th data-bbox="1579 576 1843 699">Регионы самостоятельно - РС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 699 1128 791">1. Регулирование денежного обращения</td> <td data-bbox="1128 699 1391 791"></td> <td data-bbox="1391 699 1579 791"></td> <td data-bbox="1579 699 1843 791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 791 1128 884">2. Формирование и реализация региональных программ развития</td> <td data-bbox="1128 791 1391 884"></td> <td data-bbox="1391 791 1579 884"></td> <td data-bbox="1579 791 1843 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 884 1128 976">3. Разграничение государственной собственности</td> <td data-bbox="1128 884 1391 976"></td> <td data-bbox="1391 884 1579 976"></td> <td data-bbox="1579 884 1843 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 976 1128 1069">4. Учреждение органов власти в регионах</td> <td data-bbox="1128 976 1391 1069"></td> <td data-bbox="1391 976 1579 1069"></td> <td data-bbox="1579 976 1843 1069"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1069 1128 1182">5. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ</td> <td data-bbox="1128 1069 1391 1182"></td> <td data-bbox="1391 1069 1579 1182"></td> <td data-bbox="1579 1069 1843 1182"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?:            а) Президент РФ;            б) Федеральное собрание (парламент) РФ;  <b>в) Законодательное собрание субъекта РФ.</b>            7. В совместном ведении РФ и субъектов РФ не находятся следующие вопросы:  <b>а) управление имуществом субъектов РФ;</b>            б) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ;            в) меры по обеспечению законности прав и свобод граждан;</p>	Предметы ведения и полномочия	Федеральные органы власти – ФОВ	Сов естное ведение - СВ	Регионы самостоятельно - РС	1. Регулирование денежного обращения				2. Формирование и реализация региональных программ развития				3. Разграничение государственной собственности				4. Учреждение органов власти в регионах				5. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ				
Предметы ведения и полномочия	Федеральные органы власти – ФОВ	Сов естное ведение - СВ	Регионы самостоятельно - РС																								
1. Регулирование денежного обращения																											
2. Формирование и реализация региональных программ развития																											
3. Разграничение государственной собственности																											
4. Учреждение органов власти в регионах																											
5. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ																											



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами.</p> <p>8. Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и Органами государственной власти:          Ответ: ФОВ-1, СВ-3,5, РС-2,4.</p> <p>9. Структура органов местного самоуправления определяется:          а) федеральными органами власти;          б) органами власти субъекта РФ;  <b>в) самостоятельно местным населением.</b></p> <p>10. Местное самоуправление основывается на принципах:  <b>а) организационного и имущественного обособления;</b>  <b>б) ограниченности, предельности компетенций и функций;</b>          в) подконтрольности исполнительным органам государственной власти;</p> <p>11. В пределах своих полномочий органы местного самоуправления принимают управленческие решения:  <b>а) исключительно самостоятельно;</b>          б) по согласованию и под контролем органов субъекта РФ;          в) по согласованию и во взаимодействии с федеральными органами.</p> <p>12. Государственная политика- это:  <b>а) искусство управления государством, ведения государственных дел;</b>          б) реализация народного волеизъявления;          в) выражение воли экономически господствующего класса.</p> <p>13. Ход выполнения федеральных целевых программ (ФЦП) анализируется, оценивается и принимаются соответствующие решения:          а) правительством РФ;          б) минрегионразвития РФ;          в) минэкономразвития РФ;  <b>г) специальной комиссией при правительстве РФ.</b></p> <p>14. Финансирование ФЦП, как правило, осуществляется за счет:          а) только бюджетных средств РФ и регионов;          б) специальных целевых фондов;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) средств предприятий и организаций;  <b>г) бюджетных источников и средств задействованных предприятий.</b>  15. ФЦП есть форма комплексного планирования развития:  а) национальной экономики в целом;  <b>б) народнохозяйственных комплексов и отраслей;</b>  <b>в) отдельных регионов.</b>  16. Возможности рыночного хозяйства в отношении социальной сферы:  а) потенциально может обеспечить достойную жизнь всех членов общества;  <b>б) не знает социальной справедливости и неизбежно дифференцирует население на бедных и богатых;</b>  <b>в) социальная стабильность и благосостояние всех невозможны без системного государственного регулирования социальной сферы.</b>  17. В национальных проектах числятся:  а) образование;  б) физическая культура и спорт;  в) сельское хозяйство;  г) здравоохранение;  <b>д) все перечисленное.</b>  18. Формы оказания федеральной помощи регионам на социальные расходы это:  <b>а) целевые трансферты;</b>  <b>б) субсидии;</b>  в) кредиты;  <b>г) индексация оплаты труда в дотационных регионах.</b></p>	
Уметь	— организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях	<b>Практические задания</b> Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросу «Квалиметрия в социальной работе»); Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Подходы к оценке эффективности социального обслуживания?»); Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Управление качеством»); Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы); Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Зачем внедрять систему качества в социальные услуги»);	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые методы, формы и средства работы с учетом закономерностей возрастного развития и особенностей регуляции поведения и деятельности человека</li> <li>– осуществлять анализ собственной работы с учетом закономерностей возрастного развития и особенностей регуляции поведения и деятельности человека</li> <li>– оценивать процесс деятельности в соответствии с учетом закономерностей возрастного развития и особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</li> </ul>	<p>Разработайте индивидуальный проект (план конкретного вида услуг учреждений или формы социального обслуживания для разных категорий граждан).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «В чем вы видите основные причины и последствия неравенства и бедности в России?»).</p>	
Владеть	– навыками планирования и осуществления	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p>1. Разработайте (индивидуально или в группе) систему оценки качества социальных услуг на примере любого учреждения социальной защиты населения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>– навыками применения на практике избранных методов, форм и средств</p> <p>– навыками соотносить достоинства и недостатки выбранных методов, форм и средств, соответствующих возрастным особенностям человека</p> <p>– навыками управления процессом оптимального</p>	<p>2. Разработайте (индивидуально или в группе) индикаторы оценка качества собственных проектов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования методов, форм и средств, соответствующих возрастным особенностям человека.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии</li> <li>– закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения;</li> <li>диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социальных, в том числе социологических дисциплин</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация обучения как психологическая проблема.</li> <li>2. Источники активности обучающихся.</li> <li>3. Сущность интерактивного обучения.</li> <li>4. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.</li> <li>5. Классификация базовых методов активного обучения.</li> <li>6. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).</li> <li>7. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.</li> <li>8. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, за-крытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).</li> <li>9. 8.Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).</li> <li>10. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.</li> <li>11. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.</li> <li>12. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.</li> <li>13. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).</li> </ol>	Методика преподавания социальных дисциплин
Уметь	– Владеть навыками планирования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические технологии в преподавании социальных наук</li> <li>– эссе , примерные темы:</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотношение в процессе преподавания социальных наук знания и незнания.</li> <li>– Знание как отражение результата познания, его статическая характеристика, незнание</li> <li>– отражение процесса познания, его динамическая характеристика.</li> <li>– Суть познания</li> <li>– шаги по выделению незнания,</li> <li>– перевод его в знание</li> <li>– дело технологии, таланта.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях</li> </ul>	<p><b>Письменная работа</b>  примерные вопросы:  Деятельность преподавателя и деятельность студентов как совокупность конкретных действий.  Специфика деятельности преподавателя в педагогическом процессе.  Имидж преподавателя как компонент его успешной деятельности.  Разработать методiku проведения деловой игры по дисциплине направления подготовки «Социальная работа»</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия социальной психологии;</li> <li>– основные методы изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная психология, ее предмет и задачи</li> <li>– Методы социально-психологического исследования</li> <li>– Общение, его формы и функции</li> <li>– Содержание, цели и средства общения</li> <li>– Коммуникативная сторона общения и ее феномены</li> <li>– Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия</li> </ul>	Социальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>межличностных отношений в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения и феномены общения, его структурные элементы</li> <li>– определения социальных групп, их структурные характеристики;</li> <li>развитие социальной группы как психической общности;</li> <li>– основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте;</li> <li>определение социализации, ее механизмы и этапы;</li> <li>факторы, определяющие социальное поведение личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте</li> <li>– Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания</li> <li>– Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия</li> <li>– Восприятие человека человеком. Схемы формирования первого впечатления</li> <li>– Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития группы как психической общности</li> <li>– Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты</li> <li>– Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе</li> <li>– Понятие малой группы. Классификация малых групп</li> <li>– Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности</li> <li>– Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус</li> <li>– Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности</li> <li>– Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен</li> <li>– Эффективность групповой деятельности и ее условия</li> <li>– Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства</li> <li>– Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику</li> <li>– Традиции и обычаи как элементы общественной психологии</li> <li>– Общественное мнение и общественное настроение</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>– обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия; конструктивного решения конфликтных ситуаций;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>– объяснять причины, приводящие к нарушению общения и взаимодействия в социальных группах;</p> <p>– применять социально-психологические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p>1. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. Рекомендации не должны носить поучающий характер</p> <p>2. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено). Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социогаммы.</p> <p>3. Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»</li> <li>2. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области социальной психологии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов социальной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и</li> </ul>	<p><b>Практическое задание «Анализ социального явления»</b></p> <p>Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении.</p> <p>В качестве социального явления могут выступать следующие события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция),</li> <li>– производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция, аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка),</li> <li>– религиозное действо,</li> <li>– общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п.</li> </ul> <p><b>6. Событие.</b> Название, статус события.</p> <p><b>7. Общий замысел события</b> Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия.</p> <p><b>8. Участники (субъекты).</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взаимодействия между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации взаимодействия в группе;</li> <li>изучения межличностных отношений;</li> <li>управления конфликтами;</li> <li>– способами оценивания значимости практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной</li> </ul>	<p>Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники.</p> <p><b>9. Социальные установки каждой группы (субъекта).</b> Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение.</p> <p><b>10. Социально-психологические закономерности.</b> Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии.</p> <p><b>Пример закономерностей:</b></p> <p><b>3)</b> Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей.</p> <p><b>4)</b> Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	среды.		
<b>ОК-8 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>			
Знать	<p>- Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>- Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>- Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</li> <li>- Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</li> <li>- Использовать тесты для определения</li> </ul>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средствами и методами физического воспитания.</li> <li>- Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>- Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</li> <li>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления</li> </ol>	Элективные курсы по физической культуре и спорту






















<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа</li> </ul>	красивая форма на спортсменах											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul>											
		Направленность тестов		Женщины					Мужчины				
		Оценка в очках											
			5	4	3	2	1	5	4	3	2		
		Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,0		
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг	60	50	40	30	20		15 12	12 10	9 7	7 4			
Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) до 70 кг свыше 70 кг Бег 3000м (мин.сек.) до 80 кг свыше 80 кг	10,15 10,35	10,50 11,20	11,15 11,55	11,50 12,40	12, 15 13, 15								



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
	<p>жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития</p>							12,00	12,35	13,10	13,30	14,00	
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и физических качеств; – выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																														
Владеть	<p>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p align="center"><b>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</b></p> <p align="center">    </p> <p align="center"> <b>Нормативы испытаний (тестов)          Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса          «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b>  <b>VI. СТУПЕНЬ</b>          (возрастная группа от 18 до 29 лет)*  <b>МУЖЧИНЫ</b> </p> <table border="1" data-bbox="660 758 1153 1220"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="7"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин.с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="7"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</b></p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																															
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																												
																																																																																																																																	
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																	
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																										
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																										
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																										
2.	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																										
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																										
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																										
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																										
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																										
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																	
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																										
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																										
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																										
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																													
	<p>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="654 568 1173 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13,10</td> <td>12,30</td> <td>10,50</td> <td>14,00</td> <td>13,10</td> <td>11,35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="654 1193 1756 1417"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	230	220	210	200	190	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																														
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																											
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																									
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																									
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																									
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35																																																																																																																																																									
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																									
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																									
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																									
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																									
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																									
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																									
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																									
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																														
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																										
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																										
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																										
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	230	220	210	200	190																																																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
	– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>								
		п/п Контрольные упражнения	Оценка					
			5	4	3	2	1	
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	
		2. 12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
		3. Прыжки в длину с места (см)	160	150	140	130	120	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>						
Знать	– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дальнейшей деятельности;</p> <p>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные</p>	<p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p>	


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</p>	




<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>		
Владеть	– практически всеми навыками	Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																													
	<p>использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практически навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для</p>	<p>нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="660 678 1153 1141"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин. с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																														
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																											
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																									
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																									
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																									
2.	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																									
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																									
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																									
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																									
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																									
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																									
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																									
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																									
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																		
	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="654 566 1171 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13,10</td> <td>12,30</td> <td>10,50</td> <td>14,00</td> <td>13,10</td> <td>11,35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или спливание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</b></p> <table border="1" data-bbox="647 1161 1843 1466"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или спливание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																					
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																														
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35																																																																																																																																																														
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																														
	или спливание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																														
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																					
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																														
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																														
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																														
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																														
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																			
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																														
2.	Подтягивание на низкой перекладине	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
<p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и</li> </ul>		(Юноши)								
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2		1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600		300
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						
					50	40	30	20		10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2		1
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1			
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1			
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей										
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка							
			5	4	3	2	1			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
	<p>проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- -</p> <p>использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
Знать	<p>- понятия социального поведения, социальной установки, социального и профессионального становления;</p>	<p>- Социально-психологическая адаптация личности. Понятие дезадаптации и ее причины</p> <p>- Понятие социализации. Стадии, институты и механизмы социализации</p> <p>- Социально-психологические основы поведения личности. Норма и патология социального поведения</p> <p>- Внутренняя регуляция социального поведения субъекта</p> <p>- Социальные установки личности и ролевое поведение</p> <p>- Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания, его</p>							Социальная психология	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы изучения профессионального выгорания;</li> <li>– этапы профессионального становления личности, называет их характеристики;</li> <li>– причины, особенности протекания и последствия профессионального выгорания; приемы и методы профилактики;</li> </ul>	симптомы и последствия.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять симптомы профессионального выгорания;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения проблемы профилактики профессионального выгорания;</li> <li>– распознавать</li> </ul>	<p>1. Желание придерживаться определенной линии поведения с целью получить вознаграждение или избежать наказания – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) акцентуация</li> <li>б) внешний локус контроля</li> <li>в) внешняя мотивация</li> <li>г) познавательный мотив</li> </ul> <p>2. Желание придерживаться определенного поведения ради него самого и действовать эффективно – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) саморефлексия</li> <li>б) внутренняя мотивация</li> <li>в) интраверсия</li> </ul>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективное решение от неэффективного;</p> <p>– применять знания о профессиональной и личной деградации в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области предупреждения и профилактики личной и профессиональной деградации;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>г) внутренний локус контроля д) осознанность</p> <p>3. Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях.</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а) профилактика профессиональных деструкций б) психологическая аттракция в) психологическая диагностика г) психологическая коррекция</p> <p>4. Действия человека, проявляющиеся в навыках осуществления контроля за результатами собственной деятельности и коррекции ее в процессе выполнения:</p> <p>а) самоконтроль; б) самокритика; в) рефлексия; г) самоосознание.</p>	
Владеть	– практическими навыками применения приемов	<p>Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» Бойко, обработать и интерпретировать результаты.</p> <p>Составить прогноз дальнейших изменений, если не проводить профилактику.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профилактики профессионального выгорания на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию личной и профессиональной деградации;</li> <li>– методами диагностики эмоционального выгорания;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</li> </ul>	<p>Разработать рекомендации по профилактике личной и профессиональной деформации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной среды.		
<b>ОК-9 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>			
Знать	<p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>14. Экологическая безопасность</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> </ol>	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</li> </ul>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание №1</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №3</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови.</li> </ol> <p>Кровообращение при физических нагрузках.</p>	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	<b>Перечень заданий для зачета:</b> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
<b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии</b>			
Знать	- историю и теорию социальной работы, профессионально-этические основы деятельности специалиста социальной службы	<b>Теоретические вопросы</b> 1. . Специалист по социальной работе как профессия. 2. Функции специалиста по социальной работе. 3. Права специалиста по социальной работе. 4. Обязанности специалиста по социальной работе. 5. Квалификационная характеристика направления «Социальная работа». 6. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы. 7. Кодекс этики специалиста по социальной работе: ценности социальной работы. 8. Кодекс этики специалиста по социальной работе: принципы социальной работы. 9. Кодекс этики специалиста по социальной работе: стандарты этического поведения. 10. Социальная работа как наука. 11. Основные категории теории социальной работы. 12. Социальная работа как практическая деятельность. 13. Социальная работа как профессиональная деятельность. 14. Система социальной работы в России. 15. Особенности социальной работы с различными категориями населения. 16. Структура социальной службы. 17. Содержание деятельности учреждений социальной защиты семьи и детей. 18. Содержание деятельности учреждений социальной защиты людей с ограниченными возможностями. 19. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания пожилых людей. 20. Содержание деятельности благотворительных общественных организаций. 21. Содержание деятельности комплексных центров социального обслуживания населения. 22. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. 23. Содержание деятельности социозащитного учреждения для бездомных 24. Содержание деятельности специализированных учреждений для пожилых людей.	Введение в профессию
Уметь	- организовывать свою	Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельность, опираясь на основные положения социальной работы и соблюдая принципы социальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто такой специалист по социальной работе?</li> <li>– Когда в России был официально введен институт специалистов по социальной работе?</li> <li>– Что общего и чем отличаются специальности «социальная педагогика» и «социальная работа»?</li> <li>– Назовите цель и задачи практической деятельности специалиста по социальной работе.</li> <li>– С какими категориями людей работает специалист по социальной работе?</li> <li>– Какие функции выполняет специалист по социальной работе?</li> <li>– Раскройте содержание диагностической функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание прогностической функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание правозащитной функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание организаторской функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание предупредительно-профилактической функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание социально-медицинской функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание социально-педагогической функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание психологической функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание социально-бытовой функции специалиста по социальной работе.</li> <li>– Раскройте содержание коммуникативной функции специалиста по социальной работе.</li> </ul> <p>Что понимается под функциями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках диагностической функции?</li> <li>3. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках прогностической функции?</li> <li>4. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках правозащитной функции?</li> <li>5. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках организаторской функции?</li> <li>6. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках предупредительно-профилактической функции?</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		7. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках социально-медицинской функции? 8. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках социально-педагогической функции? 9. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках психологической функции? 10. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках социально-бытовой функции? 11. Какую деятельность осуществляет специалист по социальной работе в рамках коммуникативной функции? 12. Для чего специалист по социальной работе должен соблюдать функции?	
Владеть	- навыками качественного выполнения профессиональных задач	Практическое задание. Подготовить мини-сочинение на одну из тем: «Моя будущая профессия», «Специалист по социальной работе: его профессиональные и личностные качества», «Пожилой человек в современном обществе».	
Знать	историю и теорию социальной работы, профессионально-этические основы деятельности специалиста социальной службы	Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с групповыми руководителями. Принять участие в работе установочной конференции.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Уметь организовывать свою деятельность, опираясь на основные положения социальной работы и соблюдая принципы социальной работы	Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий	
Владеть	Владеть навыками	Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	качественного выполнения профессиональных задач	изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить: – его должностные обязанности в данном учреждении; – правовые основы организации оплаты труда специалиста; – сферу применения труда специалиста.	
<b>ОПК-2 – способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения</b>			
Знать	- теории социальных технологий и технологии социальной работы, способы постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения	<b>Тест:</b> 1. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относятся: а) обширность социальных отношений и видов социального действия; б) сложный системный характер объектов социальных технологий; в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия; г) различный профессиональный уровень разработчиков; д) все ответы верны. 2. Что такое социальная коррекция: а) воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций; б) социологический метод; в) метод группового консультирования; г) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам; 3. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это а) цели и задачи социальной реабилитации б) принципы социальной реабилитации в) механизмы социальной реабилитации г) система социальной реабилитации 4. Простейшая деятельность по достижению конкретной цели – это: а) алгоритм;	Социальные технологии и технологии социальной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) операция; в) инструментарий; г) технологический процесс; д) нет правильного ответа.	
Уметь	- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей их достижения	1. Сравните гендерные особенности инвалидности в детском и взрослом, а также пожилом возрасте. Что следует учитывать, взаимодействуя с мужчинами и женщинами, имеющими инвалидность? 2. Соотнесите: какие типы и виды образовательных учреждений из нижеприведенного перечня подходят для ребенка, который: 1) убежал из дома (адрес неизвестен); 2) не посещает школу, имеет диагноз «ЗПР»; 3) лишился ноги в автопроисшествии, ходит на протезе; 4) не исправившийся второгодник, кандидат на третий год; 5) неуправляемый дезадаптант, поведение на грани закона, но суд не принимает дело к рассмотрению (нет фактов); А) специальная (коррекционная) школа; Б) КДН; В) приемник-распределитель; Г) социальный приют; Д) детский дом; Е) санаторная школа; Ж) специальное профессиональное училище; З) учебно-курсовой комбинат. 3. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе.	
Владеть	- опытом реализации и разработки социальных технологий и технологии социальной работы, способами постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения	Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы. 1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскovie. 2. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дис-коттеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»	
Знать	<p>- теории социальных технологий и технологии социальной работы, способы постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;</p> <p>- проблемные несоответствия в своей деятельности по обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</p> <p>– достоинства и недостатки в своей деятельности по постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальной работы, её объект и предмет.</li> <li>2. Характеристика понятия «личность».</li> <li>3. Основные категории и понятия социальной работы.</li> <li>4. Психология конфликтного взаимодействия.</li> <li>5. Основные закономерности и принципы социальной работы.</li> <li>6. Характеристика понятия «индивид».</li> <li>7. Становление теории социальной работы.</li> <li>8. Характеристика понятия «индивидуальность».</li> <li>9. Структура социальной работы.</li> <li>10. Психология конфликта.</li> <li>11. Раскрыть содержание понятий «объект» и «субъект» социальной работы.</li> <li>12. Какова роль медико-психологических методов оказания помощи клиенту.</li> <li>13. Основные функции специалиста по социальной работе.</li> <li>14. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.</li> <li>15. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе.</li> <li>16. Основные характеристики психологического и социального взаимодействия.</li> <li>17. Личностные черты социального работника и специалиста по социальной работе.</li> <li>18. Формирование профессиональных компетенций социального работника и специалиста по социальной работе.</li> <li>19. Перечислите уровни социальной работы и дайте им характеристику.</li> <li>20. Характеристика коммуникативного взаимодействия.</li> <li>21. Раскройте взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.</li> <li>22. Для каких целей используются психологические методы в социальной работе.</li> </ol>	Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности и выбору путей ее достижения; – наиболее эффективные средства при постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.</p>	<p>23. Понятие и статус социальной работы.  24. Раскройте психологические характеристики человека.  25. Цель профессиональной деятельности социального работника и специалиста по социальной работе.  26. Диагностика психологических взаимоотношений.  27. Социальная работа по адаптации различных социальных групп.  28. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.  29. Российская социальная работа в общественном сознании.  30. Личностные черты социального работника и специалиста по социальной работе.</p> <p><b>Тесты для самопроверки</b>  <b>Раздел 1.</b>  1. В современной России профессия социального работника, специалиста по социальной работе появилась в:  1) 1993 г.  2) 1996 г.  3) 1991 г.  4) 2004 г.  2. Практика показывает, что особая деятельность социальная работа требуется для:  1) решения тех проблем, которые люди не могут решить  2) оказание помощи одиноким старикам  3) оказание помощи инвалидам  4) поддержке малоимущих граждан.  3. К социальным проблемам человека и общества можно отнести:  1) социальные и психологические конфликты  2) повышение производительности в промышленности  3) переход к всеобщему среднему образованию  4) повышению политической культуры.  4. В законодательных и нормативных актах РФ сформулированы конкретные принципы социальной работы:  1) соблюдение прав человека и гражданина  2) непрерывность и компетентность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) модальность и доверие  4) справедливость и альтруизм.  5. Социальная работа как практическая деятельность (в различных формах) возникла:  1) с возникновением человеческого общества  2) в новое время  3) в современном обществе  4) в новейшее время мировой истории.  6. В качестве объекта социальной работы в её широкой трактовке выступают:  1) люди  2) население  3) все люди  4) все население.  7. Согласно Федеральному законодательству, ситуация, нарушающая нормальную жизнедеятельность отдельного человека или семьи, и из которой они не могут выйти самостоятельно, называется:  1) трудная жизненная ситуация  2) личностный кризис  3) значимая ситуация  4) личностно-значимая ситуация.  8. Субъектами социальной работы в прямом смысле могут являться:  1) сфера образования  2) исследователи социальной работы  3) силовые структуры общества  4) сфера культуры.</p> <p><b>Раздел 2.</b>  <b>1. Социальное государство призвано ...</b>  1) удовлетворять все потребности граждан  2) обеспечить лишь такую социальную компенсацию, которая позволила бы исключить возможность социальных конфликтов вследствие неравномерного распределения ресурсов  3) обеспечить выплату пенсий, социальных пособий и различных компенсаций гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>2. Качество жизни – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нравственная категория</li> <li>2) политическая категория</li> <li>3) социальная категория</li> </ol> <p><b>3. Качество жизни населения – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека</li> <li>2) высокий достаток семей в государстве</li> <li>3) отсутствие нужды граждан в продуктах питания и предметах потребления</li> </ol> <p><b>4. Доходы населения, качество питания, комфорт жилища, качество здравоохранения, качество образования, безопасность и т.д. – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатели социального государства</li> <li>2) показатели качества жизни</li> <li>3) показатели уровня развития социальных услуг</li> </ol> <p><b>5. Социальная защита населения – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оказание социальной помощи пенсионерам и инвалидам</li> <li>2) социальное обслуживание нуждающихся в стационарных учреждениях</li> <li>3) меры поддержания тех категорий населения, которые сами не могут себя поддерживать</li> </ol> <p><b>6. Отметьте две основные функции системы социальной защиты населения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функция сопровождения в медучреждение</li> <li>2) функция социального обслуживания</li> <li>3) функция приобретения лекарств</li> <li>4) функция социальных выплат</li> <li>5) функция оказания помощи в оформлении документов</li> </ol> <p><b>7. Отметьте уровни организации социальной работы в РФ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Губернаторский  3) Окружной  4) Региональный  5) Городской  6) Территориальный  7) Местный  8) Сельский  9) Административный</p> <p><b>8. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. называется:</b>  1) «О социальном обслуживании и социальном обеспечении граждан РФ»;  2) «О социальной защите населения Российской Федерации»;  3) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;  4) «Об основах социальной помощи гражданам России».</p> <p><b>9. Социальная политика – это...</b>  1) система государственных мер, направленная на развитие общества;  2) законы и указы по проблемам развития здравоохранения и образования;  3) политика в области социального обеспечения граждан;  4) составная часть внешней политики государства;  5) политика, которая реализуется в социальных программах и практиках, регулирует отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения.</p> <p><b>10. Социальное обслуживание граждан – это ...</b>  1) обслуживание людей в кафе и ресторанах;  2) прием пациентов в поликлиниках;  3) прием населения чиновниками и депутатами;  4) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.</p> <p><b>11. Социальная услуга – это ...</b>  1) оказание помощи пожилому человеку при переходе улицы;  2) действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической,</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>разовой помощи гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и /или расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>3) психологическая и материальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны спонсоров;</p> <p>4) правовое регулирование социального обслуживания граждан.</p> <p><b>12. Получатель социальных услуг – это...</b></p> <p>1) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;</p> <p>2) пенсионер;</p> <p>3) инвалиды 1, 2 и 3 группы;</p> <p>4) человек с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>1. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы, - это</b></p> <p>1) Министерство здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;</p> <p>3) Министерство труда и социальной защиты;</p> <p>4) Министерство здравоохранения и социального развития.</p> <p><b>2. Что не регулирует в своей деятельности федеральное Министерство:</b></p> <p>1) молодежную политику;</p> <p>2) трудовые отношения;</p> <p>3) занятость населения;</p> <p>4) социальную защиту</p> <p><b>3. Выберите правильное название регионального министерства Челябинской области:</b></p> <p>1) труда и социальной защиты;</p> <p>2) социальной защиты и здравоохранения;</p> <p>3) социальной политики;</p> <p>4) социального развития и семейной политики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4. Благотворительность – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нищелюбие;</li> <li>2) государственная форма помощи;</li> <li>3) забота, попечение;</li> <li>4) негосударственная форма помощи.</li> </ol> <p><b>5. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальную работу в системе образования;</li> <li>2) социальную работу в системе здравоохранения;</li> <li>3) социальную работу в сфере производства;</li> <li>4) социальную работу в вооруженных силах РФ;</li> <li>5) социальную работу в пенитенциарных учреждениях;</li> <li>6) социальную работу в системе социальной защиты населения;</li> <li>7) все ответы верны.</li> </ol> <p><b>6. Классификация социальных технологий, основанная на дифференциации объектов социальной работы, включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социальной работы с семьей;</li> <li>2) технологии социальной работы с пожилыми людьми;</li> <li>3) технологии социальной работы с инвалидами;</li> <li>4) технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками;</li> <li>5) все ответы верны.</li> </ol> <p><b>7. К умениям необходимым консультанту по социальным проблемам относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когнитивные умения</li> <li>2) коммуникативные умения</li> <li>3) конструктивные умения</li> <li><b>4) все ответы верны</b></li> </ol> <p><b>8. Модель взаимодействия, в которой в качестве субъекта выступает клиент, а</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>специалисту по социальной работе отводится пассивная роль, называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъект-субъектная</li> <li>2) субъект-объектная</li> <li>3) <b>объект-субъектная</b></li> </ol> <p><b>9. Совместное с клиентом осмысление какой-либо жизненной ситуации, её анализ, поиск приоритетов, возможностей изменения и развития - это консультирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>рефлексивное</b></li> <li>2) проектное</li> <li>3) технологическое</li> </ol> <p><b>10. Тип взаимодействия консультанта и клиента, в котором одна сторона ущемляет интересы другой, называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подавлением</li> <li>2) <b>конфликтом</b></li> <li>3) конфронтацией</li> </ol> <p><i>Тесты для самопроверки</i> <i>Раздел 4.</i></p> <p><b>1. К основным типам общения в профессиональной деятельности социального работника относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деловое общение</li> <li>2) консультативное общение</li> <li>3) интимно-личностное общение</li> <li>4) <b>все ответы верны</b></li> </ol> <p><b>2. Основными критериями эффективности работы социального работника являются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты решения социальных проблем клиентов</li> <li>2) степень включенности клиентов в различные виды деятельности в социуме</li> <li>3) динамика изменений отношения клиентов к базовым социальным ценностям</li> <li>4) <b>все ответы верны</b></li> </ol> <p><b>3. Результаты деятельности социального работника могут быть оценены с помощью</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) изучения его документации  2) бесед с клиентами  3) проведения анкетирования по итогам его работы  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>4. В ходе анализа результатов деятельности социального работника необходимо учитывать</b>  1) начальный уровень состояния проблемы  2) особенности социального окружения клиента  3) специфику объектов и субъектов деятельности</p> <p><b>5. Обращение – это</b>  1) индивидуальное предложение, жалоба гражданина в государственный орган, изложенные в устной форме.  2) коллективное предложение, заявление граждан в организацию должностному лицу, изложенные в письменной форме.  3) коллективное предложение, заявление, жалоба гражданина граждан в государственный орган, иную организацию, изложенные в устной или письменной форме.  <b>4) индивидуальное или коллективное предложение, заявление, жалоба гражданина (граждан) в государственный орган, иную организацию (должностному лицу), изложенные в устной или письменной форме.</b></p> <p><b>6. К особенностям клиента, влияющим на процесс консультирования относят</b>  1) готовность клиента получать помощь  2) зону ожидаемых изменений  3) качественные признаки проблемы  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>7. К этическим ошибкам взаимодействия консультанта и клиента относятся</b>  1) оперирование консультантом сведениями конфиденциального характера, полученными от клиента  2) отзывы о клиенте в его ближайшем окружении</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) использование категоричных выражений  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>8. К ошибкам в стиле межличностных отношений во взаимодействии консультанта с клиентом относятся</b>  <b>1) навязывание стиля межличностных отношений клиенту</b>  <b>2) начало предметного взаимодействия без установления контакта</b>  3) сосредоточение на негативном в личности и деятельности клиента</p> <p><b>9. К коммуникативным ошибкам во взаимодействии консультанта с клиентом относятся</b>  1) смещение беседы с интересов клиента на другие темы  2) сосредоточение на негативном в личности и деятельности клиента  3) нежелание консультанта понять внутреннее состояние клиента  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>10. К этическим принципам консультирования относятся</b>  1) содействие в поддержании физического и психосоциального здоровья  2) уделение внимания социальным и эмоциональным проблемам  3) моральная ответственность перед клиентом  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>11. К принципам организации социального консультирования относятся</b>  1) принцип анализа подтекста  2) принцип системности  3) принцип уважения личности клиента  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>12. Объектом социального консультирования может быть</b>  1) большая группа  <b>2) малая группа</b>  3) все ответы верны</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>13. Тип взаимодействия консультанта и клиента, в котором взаимодействие носит односторонний, опекающее – потребительский характер называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соглашением</li> <li>2) подавлением</li> <li><b>3) опекой</b></li> </ol> <p><b>14. Тип взаимодействия консультанта и клиента, в основе которого лежит договорённость взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функции в конкретной деятельности называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сотрудничеством</li> <li>2) диалоговым взаимодействием</li> <li><b>3) соглашением</b></li> </ol> <p><b>15. Тип взаимодействия консультанта и клиента, который предполагает равенство позиций партнёров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соглашением</li> <li><b>2) диалоговым взаимодействием</b></li> <li>3) сотрудничеством</li> </ol> <p><b>16. Тип взаимодействия консультанта и клиента, который характеризуется объективным знанием опорой на лучшие стороны друг друга, гуманным, доброжелательным, доверительным взаимоотношениями называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диалоговым взаимодействием</li> <li>2) соглашением</li> <li><b>3) сотрудничеством</b></li> </ol> <p><b>17. К типам взаимодействия консультанта и клиента относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сотрудничество</li> <li>2) диалоговое взаимодействие</li> <li>3) соглашение</li> <li><b>4) все ответы верны</b></li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы;</li> <li>- обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей их достижения;</li> <li>- выбирать необходимые технологии для достижения целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</li> <li>- осуществлять анализ результатов профессиональной деятельности и выбора путей достижения с учетом поставленных целей;</li> <li>- оценивать результаты достижений в процессе реализации профессиональной деятельности с учетом</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «Социальная работа – наука или область знания?») и эссе на тему «Социальная работа – наука или область знания?»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «О деятельности учреждений социальной защиты населения Челябинской области»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию иллюстрирующую описание практической ситуации каждый принцип социальной работы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект («Имидж социального работника»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Приоритетные ценности специалиста социальной сферы»)</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: психология конфликта и цикл и уровни конфликта).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: роль профессионально-этического кодекса в подготовке социального работника и профессиональные роли, которые выполняет социальный работник в своей деятельности).</p> <p>Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Коммуникативность в социальной работе»)</p> <p>Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Социальная работа и проблемы бедности»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка глоссария к теме и проблеме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поставленных целей.		
Владеть	<p>- опытом реализации и разработки социальных технологий и технологии социальной работы, способами постановки и обоснования целей в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;</p> <p>- навыками применения на практике избранных средств для достижения целей в процессе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками критического оценивания способов и путей для достижения целей в процессе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками управления процессом реализации и</p>	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	достижения поставленных целей в процессе профессиональной деятельности.	<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</p> <p>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p> <p><b>Задача № 4</b> 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p><b>Задача № 5</b> Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача № 6</b> Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача № 7</b>  Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача 8.</b>  Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>	
<b>ОПК – 3 – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</b>			
Знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира;	<p><u><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></u></p> <p>1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре.</p>	Концепция современного естествознания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; основные определения и понятия.</p>	<p>2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки.  3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.  4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.  5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.  6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.  7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.  8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.  9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).  10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.  11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.  12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.  13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).  14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.  15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.  16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, её пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	- Правильно сформулировать цель и задачи при решении	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>- Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>- Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>- Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>- Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в том числе для</p>	<p>(вариант 1)</p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения: а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме; б) из «ничего» не происходит ничего; в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью; г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было: а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет; в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается: а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму; в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается: а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной; в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта: а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретического и экспериментального исследования в решении учебных задач и профессиональных задач	<p>9. Закон инерции открыл: а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является: а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве: а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается: а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что: а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела; б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону; в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю; г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы – ...? а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна: а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме; в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что: а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля; в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:  а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;  в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:  а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;  в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?  а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;  б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;  в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;  г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?  а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;  в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	<p>- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>- Навыками анализа и объяснения основных</p>	<p><u>Примерный перечень тем рефератов:</u></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические и биотические факторы среды</li> <li>2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</li> <li>3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</li> <li>4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</li> <li>5. Аспекты охраны окружающей среды</li> <li>6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>- Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>- Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>- Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>- Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>- Навыками использования</p>	<p>7. В чем суть постулатов развития биосферы?</p> <p>8. Влияние космоса на современные информационные технологии</p> <p>9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</p> <p>10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</p> <p>11. Возникновение жизни.</p> <p>12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</p> <p>13. Генетический код, наследственность, эволюция.</p> <p>14. Генная инженерия: достижения и проблемы.</p> <p>15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</p> <p>16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</p> <p>17. Достижения современной астрофизики.</p> <p>18. Единство природы.</p> <p>19. Зачем нужна единая теории Вселенной?</p> <p>20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</p> <p>21. История развития научной терминологии.</p> <p>22. Картина мироздания в науке и религии.</p> <p>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</p> <p>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</p> <p>25. Концепции научной рациональности.</p> <p>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</p> <p>27. Космические циклы и биосфера.</p> <p>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности.</p> <p>29. Культура и мировоззрение.</p> <p>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</p> <p>31. Мир как система.</p> <p>32. Мониторинг окружающей среды</p> <p>33. Наука и паранаука.</p> <p>34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды</p> <p>35. Опасные и вредные вещества в быту</p> <p>36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации).</p> <p>37. Природные источники загрязнения окружающей среды</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования в решении профессиональных задач	38. Проблемы выживания человечества. 39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем. 40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства. 41. Проблемы концепции самоорганизации в природе. 42. Проблемы познаваемости мира. 43. Проблемы современного естествознания 44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании. 45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки 46. Роль культуры в эволюции человека. 47. Свет как экологический фактор 48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира 49. Синергетический метод в современной науке. 50. Системный подход в биологии. 51. Современная космология 52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах 53. Старые и новые проблемы физики 54. Хаос и порядок в природе. 55. Человек и мироздание 56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии) 58. Энтропия и информация.	
Знать	- базовые понятия математики; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; - основные понятия и методы теории вероятностей и статистического анализа	<b>Теоретические вопросы для экзамена</b> 1. Элементарные булевы функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. 2. Элементарные булевы функции. Импликация. Эквиваленция. 3. Элементарные булевы функции. Решение логических задач. 4. Логические уравнения. Упрощение логических выражений. 5. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 6. Однородный граф. Полный граф. Дополнение графа. 7. Матрицы смежности и инцидентности 8. Эйлеровы графы. 9. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.	Математика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	результатов эксперимента, методы математической обработки информации; числовых характеристик случайной величины.	10. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 11. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения 12. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами. 13. Определитель. Определение, свойства определителя. 14. невырожденная матрица. Обратная матрица. 15. Системы линейных уравнений. Основные понятия. 16. Решение невырожденных линейных систем. Формулы Крамера. Матричный метод. 17. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. 18. Системы линейных однородных уравнений. 19. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. 20. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события. 21. Действия над событиями. Алгебра событий. 22. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 23. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 24. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. 25. Случайные величины, их виды. 26. Ряд распределения. Функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, свойства. 27. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. 28. Нормальный закон распределения случайной величины. 29. Системы случайных величин. Закон распределения. Числовые характеристики системы случайных величин. Зависимость случайных величин. 30. Предмет математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения. 31. Статистические оценки параметров распределения генеральной совокупности. 32. Статистическая проверка гипотез. Критерий согласия. Критерий Пирсона.	
Уметь	- решать задачи по изучаемым теоретически разделам; - находить вероятность	<b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b> 1. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным. 2. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																
	<p>случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины.</p> <p>- Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p> <p>3. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p>4. Дан закон распределения дискретной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="1037 539 1451 646"> <tr> <td>x:</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>p:</td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.2</td> <td>0.2</td> </tr> </table> <p>вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>5. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X</p> $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 0,25x^3(x+3) & \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 & \text{при } x > 1 \end{cases}$ <p>Найти плотность распределения f(x), построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал [0,5; 2], Mx, Dx, <math>\sigma_x</math>.</p> <p>6. Задано распределение вероятностей дискретной двумерной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="730 986 1543 1098"> <tr> <td>Y \ X</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>0,4</td> <td>0,15</td> <td>0,30</td> <td>0,35</td> </tr> <tr> <td>0,8</td> <td>0,05</td> <td>0,12</td> <td>0,03</td> </tr> </table> <p>Найти законы распределения составляющих, коэффициент корреляции</p> <p>7. По выборке при заданном уровне значимости <math>\alpha = 0,05</math> проверить по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найти доверительные интервалы для математического ожидания <math>\mu</math> и среднего квадратического отклонения <math>\sigma</math> при уровне надежности <math>\gamma = 1 - \alpha</math></p> <table border="1" data-bbox="645 1281 1821 1425"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>6</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </table>	x:	11	12	13	14	15		0	0	0	0	0	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	Y \ X	2	5	8	0,4	0,15	0,30	0,35	0,8	0,05	0,12	0,03	$x_i$	4	7	10	13	16	19	22	25	$n_i$	6	11	14	22	20	13	9	5	
x:	11	12	13	14	15																																														
	0	0	0	0	0																																														
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2																																														
Y \ X	2	5	8																																																
0,4	0,15	0,30	0,35																																																
0,8	0,05	0,12	0,03																																																
$x_i$	4	7	10	13	16	19	22	25																																											
$n_i$	6	11	14	22	20	13	9	5																																											
Владеть	- навыками	<b>Примерные прикладные задачи и задания</b>																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	<p>математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p> <p>- навыками статистического анализа для решения прикладных задач.</p> <p>- методами решения задач дискретной математики, задач теории множеств и математической логики.</p> <p>- практическими навыками использования математических понятий и методов (изучаемых разделов математики) при решении прикладных задач;</p> <p>- навыками обобщения результатов обработки статистического эксперимента.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Подготовьте ответы на вопросы: Что значит оценить генеральные параметры по выборке? Сформулируйте определение точечной оценки. Определите смещенные и несмещенные, эффективные и неэффективные, состоятельные и несостоятельные оценки генеральных параметров. Проиллюстрируйте определения геометрически. Запишите расчетные формулы для сгруппированных и несгруппированных данных: выборочного среднего <math>\bar{X}</math> (укажите его вероятностный смысл); выборочной дисперсии <math>D_B</math>. Как оценить математическое ожидание по выборочной средней? Оцените дисперсию по исправленной дисперсии. Какими являются точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения: смещенными или нет, эффективными или неэффективными, состоятельными или несостоятельными?</p> <p><b>Задача 2.</b> Для изучения количественного признака <math>X</math> из генеральной совокупности извлечена выборка <math>x_1, \dots, x_n</math> объема <math>n</math>, имеющая данное статистическое распределение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Постройте полигон частот.</li> <li>2). Постройте эмпирическую функцию распределения.</li> <li>3). Постройте гистограмму относительных частот.</li> <li>4). Найдите выборочное среднее <math>\bar{x}</math>, выборочную дисперсию <math>D_B</math>, выборочное среднее квадратическое отклонение <math>\sigma_e</math>, исправленную дисперсию <math>s^2</math> и исправленное среднее квадратическое отклонение <math>s</math>.</li> <li>5). При данном уровне значимости <math>\alpha</math> проверьте по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности.</li> <li>6). В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найдите доверительные интервалы для математического ожидания <math>a</math> и среднего квадратического отклонения <math>\sigma</math> при данном уровне надежности <math>\gamma = 1 - \alpha</math>. (Принять <math>\alpha = 0,01</math>).</li> </ol> <table border="1" data-bbox="645 1225 1841 1417"> <tbody> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>9</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>29</td> <td>33</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>5</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	$x_i$	9	13	17	21	25	29	33	37	$n_i$	5	10	1	23	25	19	12	7	
$x_i$	9	13	17	21	25	29	33	37													
$n_i$	5	10	1	23	25	19	12	7													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>— основные законы естественнонаучных дисциплин и методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>— проблемные несоответствия в своей учебной деятельности с точки зрения законов естественнонаучного знания;</p> <p>— достоинства и недостатки способов и средств формирования здорового образа жизни;</p> <p>— наиболее эффективные средства формирования здорового образа жизни и оказания социально-медицинской поддержки.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</li> <li>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</li> <li>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</li> <li>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</li> <li>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</li> <li>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</li> <li>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</li> <li>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</li> <li>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</li> <li>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</li> </ol>	Основы социальной медицины



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>1. Раздел</p> <p>1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <p>а) асептикой,</p> <p>б) антисептикой,</p> <p>с) профилактикой.</p> <p>2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:</p> <p>а) кифозе,</p> <p>б) лордозе,</p> <p>с) сколиозе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Учение о причинах возникновения болезней называется:</p> <p>a) эпидемиология,  b) этиология,  c) гигиена,  d) <u>эндокринология</u>.</p> <p>4. Социальная медицина:</p> <p>a) наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни  b) наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения  c) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</p> <p>5. Клиническая медицина:</p> <p>a) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний  b) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах  c) наука, изучающая здоровье населения</p> <p>6. Демография:</p> <p>a) наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем  b) наука, изучающая здоровье населения  c) наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни</p> <p>7. Определение здоровья (ВОЗ)</p> <p>a) здоровье – это отсутствие болезней  b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем  c) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов</p> <p>8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:</p> <p>a) здоровье – это отсутствие болезней  b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем  c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:</p> <p>a) здоровье – это отсутствие болезней</p> <p>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально- экономических констант</p> <p>10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:</p> <p>a) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития</p> <p>b) показатели инвалидности и физического развития</p> <p>c) показатели биологического возраста</p> <p>11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:</p> <p>a) на своевременной диагностике и лечении болезней</p> <p>b) на качественной реабилитации выздоравливающих</p> <p>c) на профилактике болезней</p> <p>2. Раздел</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <p>a) асептикой,</p> <p>b) антисептикой,</p> <p>c) профилактикой.</p> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <p>a) бактерии,</p> <p>b) грибки,</p> <p>c) вирусы.</p> <p>Пиодермит – это гнойное воспаление</p> <p>a) уха,</p> <p>b) кожи,</p> <p>c) почек.</p> <p>Инкубационный период при гриппе:</p> <p>a) 7 дней,</p> <p>b) от нескольких часов до 2 дней,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>с) 2 недели.</p> <p>При ангине налёт:</p> <p>а) легко снимается,  б) снимается с трудом,  с) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.</p> <p>Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:</p> <p>а) надпочечники,  б) щитовидная железа,  с) гипофиз.</p> <p>Витамин участвующий в процессе свертывания крови:</p> <p>а) витамин А,  б) Витамин К,  с) Витамин Е,  д) Витамин Д.</p> <p>В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:</p> <p>а) лейкоциты,  б) тромбоциты,  с) эритроциты.</p> <p>Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:</p> <p>а) магний,  б) железо,  с) кальций,  д) фосфор.</p> <p>Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:</p> <p>а) белки,  б) жиры,  с) углеводы.</p> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <p>а) бактерии,  б) грибки,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) вирусы. Заражение гепатитом А происходит:</p> <p>а) фекально-оральным путем, б) парентеральным путем, с) воздушно-капельным путем. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:</p> <p>а) пепсин, б) муцин, с) лизоцим, д) мальтоза.</p> <p>3. Раздел Основные мероприятия при выведении из клинической смерти</p> <p>а) дать понюхать нашатырный спирт б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с) проведение закрытого массажа сердца д) <b>одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</b></p> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <p>а) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия б) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия с) <b>адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</b> д) кальция хлорид, лидокаин, мезатон</p> <p>При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть</p> <p>а) <b>жесткой</b> б) мягкой с) наклонной д) неровной</p> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <p>а) отсутствие экскурсий грудной клетки б) зрачки широкие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</p> <p><b>d) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</b></p> <p>Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии</p> <p>a) 1-2 минуты</p> <p><b>b) 5-7 минут</b></p> <p>c) 25-30 минут</p> <p>d) 8-10 минут</p> <p>Признаки клинической смерти</p> <p><b>a) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях</b></p> <p>b) спутанность сознания и возбуждение</p> <p>c) нитевидный пульс на сонных артериях</p> <p>d) дыхание не нарушено</p> <p>Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца</p> <p>a) перелом ключицы</p> <p><b>b) перелом ребер</b></p> <p>c) повреждение трахеи</p> <p>d) перелом позвоночника</p> <p>Показания к прекращению реанимации</p> <p>a) отсутствие признаков эффективного кровообращения</p> <p>b) отсутствие самостоятельного дыхания</p> <p><b>c) появление признаков биологической смерти</b></p> <p>d) широкие зрачки</p> <p>Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации</p> <p>a) приподнять ножной конец</p> <p>b) приподнять головной конец</p> <p><b>c) положить на твердую ровную поверхность</b></p> <p>d) опустить головной конец</p> <p>Для клинической смерти не характерно</p> <p>a) отсутствие самостоятельного дыхания</p> <p>b) отсутствие пульса на сонной артерии</p> <p>c) отсутствие сознания</p> <p><b>d) патологическое дыхание</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Препарат, применяемый при остановке сердца</p> <p>a) кордиамин b) дроперидол <b>c) адреналин</b> d) фуросемид</p> <p>Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через</p> <p>a) <b>30-40 мин</b> b) 3-6 мин c) 2 часа d) 15-20 мин</p> <p>Достоверный признак биологической смерти</p> <p>a) прекращение дыхания b) прекращение сердечной деятельности c) расширение зрачка <b>d) симптом «кошачьего глаза»</b></p> <p>Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является</p> <p>a) сужение зрачков и появление реакции на свет b) появление дыхательных движений c) появление артериального давления <b>d) появление пульса на сонной артерии</b></p> <p>4. Раздел Тесты для самоконтроля</p> <p>Чем опасны укушенные раны</p> <p>a) <b>заражением бешенством</b> b) заражением туберкулезом c) большой кровопотерей d) переломом костей</p> <p>При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить</p> <p>a) повреждение связочного аппарата b) ушиб мягких тканей</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) вывих</p> <p>d) <b>закрытый перелом</b></p> <p>Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить шину</li> <li>2. зафиксировать шину к конечности повязкой</li> <li>3. обеспечить обезболивание</li> <li>4. остановить кровотечение</li> <li>5. наложить асептическую повязку</li> <li>6. от моделировать шину</li> </ol> <p>a) <b>4,3,5,6,1,2</b></p> <p>b) 3,4,6,5,1,2</p> <p>c) 5,3,6,4,2,1</p> <p>d) 3,5,6,4,2,1</p> <p>Абсолютное укорочение конечности характерно для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) растяжения связок</li> <li>b) <b>перелома костей</b></li> <li>c) ушиба</li> <li>d) разрыва суставной капсулы</li> </ol> <p>Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>на 2-3 сутки</b></li> <li>b) сразу после травмы</li> <li>c) через несколько часов</li> <li>d) не назначают вообще</li> </ol> <p>Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. туалет раны, асептическая повязка</li> <li>2. обезболивание</li> <li>3. остановка артериального кровотечения</li> <li>4. иммобилизация</li> </ol> <p>a) <b>3,2,1,4</b></p> <p>b) 2,3,1,4</p> <p>c) 1,2,3,4</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d) 4,3,2,1</p> <p>При переломе бедра необходимо фиксировать</p> <p>a) тазобедренный сустав</p> <p>b) тазобедренный и коленный суставы</p> <p>c) <b>тазобедренный, голеностопный и коленный суставы</b></p> <p>d) место перелома</p> <p>Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с</p> <p>a) переломом ребер</p> <p>b) ушибом грудной клетки</p> <p>c) травмой органов брюшной полости</p> <p>d) <b>переломом грудного отдела позвоночника</b></p> <p>Причина ожогового шока</p> <p>a) спазм сосудов кожи</p> <p>b) психическая травма</p> <p>c) <b>боль и плазмопотеря</b></p> <p>d) кровотечение</p> <p>Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается</p> <p>a) наличием «светлого промежутка»</p> <p>b) <b>отсутствием очаговой симптоматики</b></p> <p>c) наличием повышенного АД</p> <p>d) нарушением сна</p> <p>Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком</p> <p>a) внутривенное введение тиопентала натрия</p> <p>b) <b>наркоз закисью азота</b></p> <p>c) применение промедола</p> <p>d) введение анальгина с димедролом</p> <p>У детей наблюдаются, как правило, переломы</p> <p>a) косые</p> <p>b) <b>по типу «зеленой веточки»</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) компрессионные d) полные</p> <p>Типичное проявление перелома основания черепа a) <b>кровотечение и ликворрея из носа и ушей</b> b) отек век c) подкожная эмфизема d) двоение в глазах</p> <p>Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении a) наркотиков b) противорвотных препаратов c) <b>пузыря со льдом на голову</b> d) кордиамина</p> <p>Основной признак перелома ребер a) <b>локальная крепитация</b> b) точечные кровоизлияния на коже туловища c) кровоподтек d) боль</p> <p>Причина травматического шока a) нарушение дыхания b) интоксикация c) <b>болевого фактор</b> d) психическая травма</p> <p>Характеристика резаной раны a) <b>края ровные, зияет</b> b) большая глубина, точечное входное отверстие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) края неровные, вокруг кровоизлияние  d) края неровные, зияет</p> <p>Раны называются сквозными, если  a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба  b) имеется только входное отверстие  c) <b>имеется входное и выходное отверстие</b>  d) повреждена кожа</p> <p>5. Раздел  Здоровый образ жизни – это  a) занятия физической культурой  b) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья  c) <b>индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</b>  d) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает  a) <b>радиоактивные вещества</b>  b) никотин  c) эфирные масла  d) цианистый водород</p> <p>Что такое режим дня?  a) порядок выполнения повседневных дел  b) строгое соблюдение определенных правил  c) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения  d) <b>установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Что такое рациональное питание?</p> <p>a) питание, распределенное по времени принятия пищи  <b>b) питание с учетом потребностей организма</b>  c) питание набором определенных продуктов  d) питание с определенным соотношением питательных веществ</p> <p>Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность</p> <p>a) белки, жиры, углеводы, минеральные соли  b) вода, белки, жиры и углеводы  <b>c) белки, жиры, углеводы</b>  d) жиры и углеводы</p> <p>Что такое витамины?</p> <p>a) <b>Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.</b>  b) Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.  c) Органические химические соединения,являющиеся ферментами.  d) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.</p> <p>1. <b>Что такое двигательная активность?</b></p> <p>a) <b>Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие</b>  b) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности  c) Занятие физической культурой и спортом  d) Количество движений, необходимых для работы организма</p> <p>Что такое закаливание?</p> <p>a) <b>Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</b>  b) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) Перечень процедур для воздействия на организм холода</p> <p>d) Купание в зимнее время</p> <p>Что такое личная гигиена?</p> <p>a) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний</p> <p><b>b) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья</b></p> <p>c) Правила ухода за телом, кожей, зубами</p> <p>d) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний</p> <p>Назовите основные двигательные качества</p> <p><b>a) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества</b></p> <p>b) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения</p> <p>c) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила</p> <p>d) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений</p> <p>Одним из важнейших направлений профилактики, является</p> <p><b>a) ЗОЖ</b></p> <p>b) охрана окружающей среды</p> <p>c) вакцинация</p> <p>d) экологическая безопасность</p> <p>ЗОЖ включает:</p> <p>a) охрану окружающей среды</p> <p>b) улучшение условий труда</p> <p>c) доступность квалифицированной мед. помощи</p> <p><b>d) все ответы верны</b></p> <p>Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) научность b) объективность c) массовость <b>d) все ответы верны</b></p> <p>Устным методом пропаганды ЗОЖ является a) повседневное общение с окружающими <b>b) лекция</b> c) аудиозаписи d) диалог с врачом</p> <p>Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека? a) биологические b) окружающая среда c) служба здоровья <b>d) индивидуальный образ жизни</b></p>	
Уметь	<p>— организовывать деятельность по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки, опираясь на законы естественнонаучных дисциплин;</p> <p>— выбирать необходимые средства формирования здорового образа жизни</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Раздел Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).</p> <p>2. Раздел Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и оказания содействия клиенту в медицинской помощи;</p> <p>— осуществлять анализ своей работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки;</p> <p>— оценивать результативность своей работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки.</p>	<p>эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции»)).</p> <p>3. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).</p> <p>4. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).</p> <p>5. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»).</p>	
Владеть	<p>— навыками оказания клиенту социально-медицинской поддержки, опираясь на законы естественнонаучных дисциплин;</p> <p>— навыками применения на практике</p>	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>избранных средств организации работы по оказанию клиенту социально-медицинской поддержки;</p> <p>– навыками соотношения достоинств и недостатков используемых методов в оказании клиенту социально-медицинской поддержки;</p> <p>– навыками управления процессом оказания клиенту социально-медицинской поддержки.</p>	<p>7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p><b>Задача № 2</b> 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>5. Определите основную проблему.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p> <p>7. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</p> <p>8. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> <p><b>Задача № 3</b> Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <p>5. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</p> <p>7. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>8. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p> <p><b>Задача № 4</b> 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p><b>Задача № 5</b>  Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача № 6</b>  Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача № 7</b>  Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача 8.</b> Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>	
<b>ОПК – 4 – способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"</b>			
Знать	- основные понятия дисциплины «Информатика»; разрозненные факты на уровне узнавания или воспроизведения теоретических основ и закономерностей функционирования современных компьютерных технологий и информационных процессов; современные методы, способы и средства оптимального управления информационным процессом при работе с компьютером	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информации. Виды информации.</li> <li>2. Свойства информации. Критерии качества информации.</li> <li>3. Информационные процессы.</li> <li>4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации</li> <li>5. Логические основы ЭВМ.</li> <li>6. Системы счисления.</li> <li>7. Двоичная система счисления.</li> <li>8. Действия над двоичными числами.</li> <li>9. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления.</li> <li>10. Формы представления информации в ЭВМ</li> <li>11. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации.</li> <li>12. Логические основы ЭВМ.</li> <li>13. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.</li> <li>14. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности.</li> <li>15. Архитектура ЭВМ.</li> <li>16. Микропроцессор, функции и основные характеристики.</li> <li>17. Системная шина ЭВМ.</li> </ol>	Информатика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационно-коммуникационной сети «Интернет»	18. Организация памяти в ЭВМ 19. Программное обеспечение. 20. Классификация ПО 21. Файловая система 22. Офисные технологии 23. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры 24. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы 25. Технология обработки графической информации. Графические редакторы 26. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций 27. Технология поиска и работы с информацией в Интернете 28. Локальные и глобальные компьютерные сети 29. Компьютерные угрозы, вирусы и средства защиты информации 30. Виды информационных систем. Основные понятия баз данных: поле, запись, ключ. Базы и банки данных 31. Системы управления базами данных. Функциональные возможности СУБД 32. Таблицы, формы, запросы и отчеты в СУБД Access 2007 33. Понятие алгоритма и «исполнителя алгоритма». Свойства алгоритмов. Способы представления алгоритмов 34. Алгоритм, его свойства, способы представления, основные алгоритмические структуры 35. Блок-схема алгоритма. 36. Понятие алгоритмического языка 37. Языки программирования. 38. Назначение и классификация языков программирования, сферы применения. 39. Понятие о языках программирования высокого уровня. 40. Трансляция, компиляция и интерпретация 41. Этапы решения задач на ЭВМ 42. Программирование линейных задач на ЭВМ 43. Программирование и решение задач на ветвление 44. Программирование и решение циклических задач на ЭВМ 45. Программирование и решение задач с одномерными массивами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		46. Программирование и решение задач с двумерными массивами 47. Программирование и решение задач с символьной информацией	
Уметь	- выделять информационные процессы из взаимодействия систем; применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и функции компьютера в образовательной и профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в компьютерной среде, осуществлять поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной сети интернет	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание для Excel «Формулы»</b></p> <p><b>Ввод формулы начинается со знака равенства.</b></p> <p>1. Создать новый документ электронной таблицы. Переименовать рабочий лист с названием Лист1 в Формулы.</p> <p>2. Установить курсор в ячейку A1 и получить результат вычисления, выполнив следующие действия: 245 умножить на 56 прибавить 789, полученную сумму разделить на 44 и к результату прибавить произведение 678 на 25. (Результат: 17279,75). Нажав клавишу DELETE, удалить содержимое ячейки.</p> <p>3. Вычислить формулы, предварительно ввести в обрабатываемые ячейки произвольные значения. Результаты поместить в ячейки A20, B20, C20.</p> <p>а) =A1*СУММ(A4:A7) – находим произведение значения в ячейке A1 на сумму значений в диапазоне ячеек A4:A7. Формулу набираем с клавиатуры.</p> <p>б) =ПРОИЗВЕД(C1; C5; C9). Формулу вставить с помощью <b>Мастера функций</b>, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.</p> <p>с) = СУММ(A1:A5; B3:B7; E6:E10) Формулу вставить с помощью <b>Мастера функций</b>, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4 Функции</b></p> <p>1. Открыть файл ТАБЛИЦЫ, выбрать свободный лист, переименовать на Функции.</p> <p>2. Ввести в таблицу следующие данные (Рис. 1):</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
		<div data-bbox="840 363 1662 694" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>5</td> <td>-41</td> <td>0</td> <td>71</td> <td>13</td> <td>-11</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td colspan="4">Сумма</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td colspan="4">Количество</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td colspan="4">Количество нулей</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td colspan="4">Максимум</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td colspan="4">Сумма отриц.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td colspan="4">Минимум</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td colspan="4">Среднее значение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="1153 699 1355 726" style="text-align: center;">Рис. 1 Функции</p> <ol data-bbox="636 734 1861 1460" style="list-style-type: none"> <li>3. В ячейках B2:J2 дана последовательность чисел. Требуется найти наибольшее, наименьшее, вычислить сумму чисел и среднее значение, посчитать общее количество чисел, количество нулевых, и сумму отрицательных.</li> <li>4. Для вычисления в диапазон F4:F10 ввести формулы:        F4 =СУММ(B2:J2)        F5 =СЧЕТ(B2:J2)        F6 =СЧЁТЕСЛИ(B2:J2;"=0")        F7 =МАКС(B2:J2)        F8 =СУММЕСЛИ(B2:J2;"&lt;0")        F9 =МИН(B2:J2)        F10 =СРЗНАЧ(B2:J2)     </li> <li>5. Ввести в ячейку F4 знак =, щелкнуть на кнопке Мастер функций. В диалоговом окне выбрать Категорию Математические, функцию СУММ, в диалоговом окне функции СУММ указать диапазон ячеек B2:J2. Результат вычислений – 72 появится в ячейке F4.</li> <li>6. Самостоятельно вычислить другие формулы.</li> <li>7. При работе с функциями СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ обязательно указывать условие (например, =0, &lt;0, &gt;0).</li> <li>8. В диапазоне ячеек F4:F10 должны быть получены следующие результаты: 72, 9, 2, 71, -52, -41, 8.</li> <li>9. Сохранить изменения в файле ТАБЛИЦЫ.</li> <li>10. Результаты задания показать преподавателю.</li> </ol>		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	1											2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15	3											4		Сумма									5		Количество									6		Количество нулей									7		Максимум									8		Сумма отриц.									9		Минимум									10		Среднее значение									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J																																																																																																																		
1																																																																																																																												
2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15																																																																																																																		
3																																																																																																																												
4		Сумма																																																																																																																										
5		Количество																																																																																																																										
6		Количество нулей																																																																																																																										
7		Максимум																																																																																																																										
8		Сумма отриц.																																																																																																																										
9		Минимум																																																																																																																										
10		Среднее значение																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет для визуализации данных с использованием средств информационных технологий; владеть навыками получения информации с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом	<p>11. Закрывать свою рабочую книгу. Закрывать окно программы Excel.</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p><b>База данных - Access</b> <b>Отбор данных с помощью запросов</b></p> <p>1. Самостоятельно создайте запрос «<u>Дни рождения</u>», в котором можно будет просмотреть дни рождения сотрудников в текущем месяце, например в апреле и запрос по вводу номера месяца с клавиатуры.</p> <p>2. Самостоятельно создайте запрос «<u>Выполненные заказы</u>», содержащий следующие сведения: фамилия и имя сотрудника, название компании, с которой он работает, отметка о выполнении и сумма заказа. (Данные запроса возьмите из нескольких таблиц).</p> <p>3. Создайте запрос <u>Сумма заказа</u>, в котором будут отображаться заказы на сумму более 50 000 руб.</p> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего предназначены запросы?</li> <li>2. Какие виды запросов знаете?</li> <li>3. С помощью чего можно создавать запросы?</li> <li>4. Для чего используют запрос параметром?</li> <li>5. Как можно сделать вычисления в запросах?</li> <li>6. Что означает запись условия запроса «=50»?</li> <li>7. Можно ли создавать запросы на основе нескольких таблиц?</li> </ol> <p><b>Поиск информации в глобальной сети Интернет</b> <b>Формирование запроса</b></p> <p><b>Запрос</b> – это набор ключевых слов, которые сообщают поисковой системе, что вы хотите найти. Помните, чем конкретнее запрос, тем точнее будет результат.</p> <p><b>Управляющие символы</b> в запросах - Знаки препинания в запросах позволяют более точно описать, что мы хотим найти. С помощью символов «+» и «-» показывают значимость того или иного слова. Символ «+» означает, что слово обязательно должно встречаться на странице. Символ «-» означает, что данное слово не должно встречаться вообще. Эти символы ставятся вплотную к слову (без пробела).</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте в поисковой системе Яндекс запрос <b>Египет</b>.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	требований информационной безопасности	<p>2. Оцените количество найденных страниц, просмотрите заголовки страниц.</p> <p>3. Сделайте запрос <b>Египет –агентство – турфирма.</b></p> <p>4. Оцените изменения в результате поиска.</p> <p>5. Сделайте запрос <b>Египет –агентство –турфирма –отдых.</b></p> <p>6. Сделайте запрос <b>Египет +культура –агентство –турфирма –отдых.</b></p> <p>7. Оцените и оформите письменно результаты исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольные вопросы</b></p> <p>1. Перечислите известные вам поисковые машины.</p> <p>2. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск?</p> <p>3. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?</p> <p>4. Как в поисковой машине Яндекс осуществить поиск точной формы слов?</p> <p>5. Какие области поиска можно определить в Яндекс?</p> <p>6. Как в Яндекс указать расстояние между ключевыми словами?</p> <p>9. Что обозначает двойное&amp; (&amp;&amp;) в запросе Яндекс?</p> <p>10. Как правильно в запросе Яндекс поставить знаки «+» и «-» ?</p> <p>11. Как в поисковых машинах осуществить поиск по точной фразе?</p> <p>12. Для чего используются скобки в запросах?</p>	
Знать	- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:</p> <p>1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.</p> <p>2. Виды исследований в социальной работе.</p> <p>3. Методический замысел исследования, его основные этапы.</p> <p>4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>5.Программа научного исследования в области социальной работы.</p> <p>6. Научный аппарат исследования.</p> <p>7. Выборка в области социальной работы.</p> <p>8. Интерпретация результатов исследования.</p> <p>9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.</p>	Методы исследования в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2. Примерные темы курсовых работ: 1. Графоаналитические методы исследования объекта социальной работы. 2. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной работы. 3. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной работы. 4. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной работы. 5. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной работы. 6. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социальной работы.	
Уметь	- получать, хранить, перерабатывать информацию, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	1. Практические задания: Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 1. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 2. Примерные темы курсовых работ: 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социальной работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социальной работы. 3. Вопросы к зачету: 1. Требования, предъявляемые к надежности выборки. 3. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.	
Владеть	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	1. 1. Практические задания: 1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.	
<b>ОПК – 5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</b>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <p>- инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</p> <p>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</p> <p>- сущность и значение</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология коммуникации во внутридисциплинарной матрице (структура).</li> <li>2. Научная картина мира, общая и частная теория как элементы присущие социологии коммуникации.</li> <li>3. Эмпирическое и прикладное исследования в социологии коммуникации.</li> <li>4. Теория коммуникации в системе наук.</li> <li>5. Методология и уровень методики и техники в структуре социологического знания.</li> <li>6. Структура социологии массовой коммуникации (4 уровня).</li> <li>7. Понятие социальной коммуникации и элементы коммуникации.</li> <li>8. Онтологический аспект социологии коммуникации.</li> <li>9. Гносеологический аспект коммуникации.</li> <li>10. Методологический аспект социологии коммуникации.</li> <li>11. Функции социальной коммуникации.</li> <li>12. Социальная коммуникация: понятие, сущность, виды.</li> <li>13. Классификация коммуникаций.</li> <li>14. Невербальная коммуникация.</li> <li>15. Стратификационная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>16. Ситуативная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>17. Оценочная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>18. Функциональная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>19. Вербальная основа языкового уровня коммуникации.</li> <li>20. Функции языка в процессе коммуникации.</li> <li>21. Межличностная коммуникация.</li> </ol>	Социология коммуникаций

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>		
<p>Уметь</p>	<p>– произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе; – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки; - использовать социологические методы исследования</p>	<p><b>Ответьте на вопросы.</b>          Что такое коммуникативная установка? Как она формируется??          В чем состоит значение речевого этикета?          На конкретных примерах покажите особенности этикета в различных культурах.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:          Охарактеризуйте оценочные доминанты коммуникации.</p> <p>Контрольные вопросы:          Дайте определение понятию «социологические доминанты коммуникации»          Какие виды социологических доминант коммуникации вам известны?</p> <p>Составьте схему, отражающую место социологии коммуникации в системе научного знания (положение данной отрасли внутри социологии, а также связь с другими дисциплинами).          2. Проанализируйте определения понятия «коммуникация», которые даются в различных словарях (толковых, энциклопедических и др.). Обобщите ваши наблюдения в виде таблицы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																	
	для изучения актуальн																					
Владеть	<p>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p>	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="636 480 1825 727"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 480 1081 547">Социологические доминанты</th> <th data-bbox="1081 480 1426 547">компоненты</th> <th data-bbox="1426 480 1825 547">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 547 1081 584">стратификационные</td> <td data-bbox="1081 547 1426 584"></td> <td data-bbox="1426 547 1825 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 584 1081 620">ситуативные</td> <td data-bbox="1081 584 1426 620"></td> <td data-bbox="1426 584 1825 620"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 620 1081 657">оценочные</td> <td data-bbox="1081 620 1426 657"></td> <td data-bbox="1426 620 1825 657"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 657 1081 694">функциональные</td> <td data-bbox="1081 657 1426 694"></td> <td data-bbox="1426 657 1825 694"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 694 1081 727">Речевой этикет</td> <td data-bbox="1081 694 1426 727"></td> <td data-bbox="1426 694 1825 727"></td> </tr> </tbody> </table>	Социологические доминанты	компоненты	содержание	стратификационные			ситуативные			оценочные			функциональные			Речевой этикет			<p>Напишите - факторы, определяющие социальную дифференциацию, интеграцию и интерференцию;</p> <p><b>Задания</b></p> <p>2. Проанализируйте текст . Определите коммуникативную сферу</p> <p><b>Проанализировать диалог.</b> Прочитайте диалог, определите коммуникативные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативная сфера</li> <li>– ситуация</li> <li>– роли</li> <li>– установка</li> <li>– смысловая информация</li> <li>– оценочная информация</li> <li>– ценностная ориентация</li> <li>– авторская оценка</li> <li>– невербальные средства.</li> </ul>	
Социологические доминанты	компоненты	содержание																				
стратификационные																						
ситуативные																						
оценочные																						
функциональные																						
Речевой этикет																						
Знать	– специфику и	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b>			Основы																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, – инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан – сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику; - иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем; - сущность и значение информации в развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное страхование за рубежом.</li> <li>2. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.</li> <li>3. Основные направления благотворительности в XX веке.</li> <li>4. Деятельность благотворительных организаций в современной России.</li> <li>5. Социальные программы в современной России.</li> <li>6. Концепция социальной безопасности</li> <li>7. Теоретические основания современных моделей социального благополучия</li> <li>8. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.</li> <li>9. Современные представления о сущности социального государства.</li> <li>10. Принципы социального государства и их обоснование.</li> <li>11. Важнейшие признаки социального государства.</li> <li>12. Классификация европейских моделей социального благосостояния.</li> <li>13. Исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель.</li> <li>14. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.</li> </ol>	<p>социального государства</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>		
Уметь	<p>- произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе; – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки; - использовать социологические методы исследования для изучения актуальн</p>	<p><b>Выберите правильное суждение:</b></p> <p>а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;</p> <p>в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>Механизм, призванный оградить людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</b></p> <p>а) социальная политика;                      б) социальная защита;                      в) социальное обеспечение;                      г) социальное право.</p> <p><b>Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p>б) Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b></p> <p>а) «индекс человеческого развития»; б) «качество социального обслуживания населения»;</p> <p>в) «потребительская корзина» ; г) «государственные социальные стандарты».</p> <p><b>В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b></p> <p>а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;</p> <p>б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;</p> <p>в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;</p> <p>г) в области социальной помощи и социального</p>	
Владеть	– категориальным аппаратом социологии и социологии	<p>Что понимается под качеством жизни:</p> <p>1. Степень обеспеченности населения необходимыми материалами и нематериальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul>	<p>потребностей людей в этих благах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека</li> <li>3. Категория, отражающая объективные условия существования и их оценку на уровне общества и индивида.</li> </ol> <p>Индекс человеческого развития человеческого потенциала рассчитывается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднеарифметическая величина от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</li> <li>2. Среднеарифметическая величина от величины валового национального продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</li> <li>3. Среднее от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования с взвешиванием их значимости</li> </ol> <p>Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальная потребительская корзина</li> <li>2. Прожиточный минимум</li> <li>3. Минимальная зарплата</li> </ol> <p>В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимум товаров и услуг, который общество признает необходимым для поддержания приемлемого уровня жизни</li> <li>2. 25 продовольственных товаров</li> <li>3. Наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье</li> </ol> <p>Рациональное потребление по научно-обоснованным нормам, обеспечивающим благоприятные условия для полного восстановления физических и интеллектуальных сил человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаток</li> <li>2. Нормальный уровень</li> <li>3. Бедность</li> <li>4. Нищета</li> </ol>	
Знать	- специфику и современное сочетание	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия.</li> </ol>	Теория социальной работы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	глобального, национального и регионального, - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, - инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социальная работа как общественный феномен.</li> <li>3. Место социальной работы в современном обществе.</li> <li>4. Понятие научной теории и методологии.</li> <li>5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы.</li> <li>6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы.</li> <li>7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация.</li> <li>8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.</li> <li>9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.</li> <li>10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.</li> <li>11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.</li> <li>12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.</li> <li>13. Социальный надзор и его функции.</li> <li>14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем.</li> <li>15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности.</li> </ol>	
Уметь	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности	<p><b>Тестовое задание</b></p> <p><b>1. Какие Общепланетарные процессы определяют качество жизни людей и содержание социальной работы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономические процессы;</li> <li>2) демографические процессы;</li> <li>3) военно-политические процессы;</li> <li>4) всё вышеперечисленное.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p>	<p><b>2. Теория социальной работы – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о закономерностях и принципах функционирования развития и регулирования конкретных социальных процессов;</li> <li>2) наука о защите прав и свобод личности по средством целенаправленного воздействия на него;</li> <li>3) наука об обществе;</li> <li>4) всё вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>3. К закономерностям контрактного уровня относятся?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зависимость результативности социальной работы от социальной ориентации сознания всех кадров социальной службы и, прежде всего управленческого персонала;</li> <li>2) зависимость результативности социальной работы от соответствия и непротиворечивости, целей специалиста и клиента;</li> <li>3) зависимость результативности социальной работы от соответствия общего уровня специалиста и клиента;</li> <li>4) всё вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>4. К какому виду закономерностей относятся следующие связи: «Взаимосвязь политики государства и содержания социальной работы в обществе»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерности общего уровня;</li> <li>2) закономерности управленческого уровня;</li> <li>3) закономерности контактного уровня;</li> <li>4) нет правильного ответа.</li> </ol> <p><b>5. Какой методологический принцип социальной работы подразумевает учет особенности объекта производить признаки другого объекта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип отражения;</li> <li>2) принцип социальной обусловленности;</li> <li>3) принцип единства сознания и деятельности;</li> <li>4) нет правильного ответа.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>6. В рамках какого принципа социальной работы при введении новых форм и направлений работы необходимо учитывать исторические предпосылки развития той или иной формы работы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип развития;</li> <li>2) принцип историзма;</li> <li>3) принцип социальной обусловленности.</li> </ol> <p><b>7. К какой группе принципов относится следующий принцип? «Принцип проверки и контроля выполнения обязанностей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие принципы социальных наук;</li> <li>2) социально-политические принципы;</li> <li>3) организационные принципы.</li> </ol> <p><b>8. К психолого-педагогическим принципам не относятся?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный подход к личности клиента в работе с ним;</li> <li>2) целенаправленность и адресность помощи;</li> <li>3) государственный подход в решении различных социальных проблем в сочетании и с учетом региональных особенностей.</li> </ol> <p><b>9) Какие функции выполняет теория социальной работы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описательная;</li> <li>2) эвристическая;</li> <li>3) прогностическая;</li> <li>4) все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>10) Эффективность социальной работы – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих социальную защиту;</li> <li>2) соотношение между достигнутыми результатами (эффектами) и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;</li> <li>3) качество и уровень социального обслуживания различных категорий граждан;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>11) Какой метод позволяет исследовать субъективные стороны общественной жизни?</b>  1) индивидуальный метод;  2) метод социальной работы с группой;  3) метод социальной работы в общине;  4) биографический метод.</p> <p><b>12) Уровнями теории социальной работы являются...</b>  1) федеральный уровень;  2) областной уровень;  3) практический уровень;  4) региональный уровень;  5) экономический уровень.</p> <p><b>13) Раскройте следующие понятия:</b>  1) Социальная защита -  2) Социальное обслуживание  3) Социальное обеспечение  4) Социальный патронаж</p> <p><b>Темы контрольных работ</b>  <b>Вариант 1.</b>  1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.  2. Закономерности социальной работы  3. Проблема малообеспеченности в социальной работе. <b>Вариант 2.</b>  1. Сущность и функции социальной работы  2. Направления, уровни, формы социальной работы.  3. Социальные проблемы современной семьи и необходимость ее защиты. <b>Вариант 3.</b>  1. Объект, предмет и категории теории социальной работы  2. Методы социальной работы.  3. Одиночество как социальная «болезнь» современного общества. Проблемы социальной защиты материнства и детства. <b>Вариант 4.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Человек как предмет целостного познания и объект социальной работы.  2. Проблемы эффективности в социальной работе.  3. Проблемы социальной защиты материнства и детства.  <b>Вариант 5.</b>  1. Нравственно-гуманистические аспекты социальной работы  2. Критерии оценки эффективности.  3. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными. <b>Вариант 6.</b>  1. Модели теоретического обоснования социальной работы.  2. Методы оценки эффективности социальной работы  3. Молодежь как объект социальной работы  <b>Вариант 7.</b>  1. Социолого-ориентированные модели теоретического обоснования социальной работы.  2. Структура, функции и принципы деятельности органов социальной работы в обществе.  3. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов.  <b>Вариант 8.</b>  1. Психолого-ориентированные модели теоретического обоснования социальной работы.  2. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере  3. Бродяжничество как социальная проблема.  <b>Вариант 9.</b>  1. Комплексно-ориентированные модели теоретического обоснования социальной работы.  2. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника.  3. Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы. <b>Вариант 10.</b>  1. Принципы социальной работы.  2. Статус социального работника и мотивация его деятельности.  3. Проблемы нормализации межэтнических отношений в социальной работе</p>	
Владеть	- Владеть навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных	<p><b>Практическое задание.</b>  Подберите ситуации на тему «Жизнь как ценность»</p> <p><b>Задача № 1</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</li> <li>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</li> <li>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</li> </ol>	
Знать	- специфику и современное сочетание глобального, национального и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные этапы развития социальной работы и их особенности.</li> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</li> </ol> <p>1. Периодизация истории социальной работы. Исторические модели социальной помощи в</p>	История социальной работы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<p>России.</p> <p>2. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.</p> <p>3. История развития детского призрения в России.</p> <p>4. Особенности призрения нищих на Руси.</p> <p>5. Борьба Петра Великого с профессиональным нищенством.</p> <p>6. Княжеские виды благотворительности на Руси (X-XIII вв.).</p> <p>7. Церковно-монастырские формы помощи (X-XIII вв.).</p> <p>3. Тест</p> <p>1. Что включает понятие «социальная работа»?</p> <p>1. Работа по определению социальной структуры общества.</p> <p>2. Работа по достижению практических целей в сфере обслуживания.</p> <p>3. Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи нуждающимся группам населения.</p> <p>4. Оказание помощи государству в обеспечении малоимущих.</p> <p>2. Язычество</p> <p>1. Дохристианская система аграрных культов и семейно-родовых обрядов древних славян. 2. Система коллективной защиты древних славян.</p> <p>3. Общественно-бытовые отношения у славян.</p> <p>4. Организованная система верования у Восточных славян.</p> <p>3. Христианство</p> <p>1. Государственная религиозная политика на Руси.</p> <p>2. Религиозное течение на Руси с X века.</p> <p>3. Религия, в основе которой лежит культ Иисуса Христа как богочеловека.</p> <p>4. Религия, в основе которой лежит поклонение перед богами Перун, Белобог и др.</p> <p>4. Полоняничный приказ</p> <p>1. Учреждение, ведавшее распределением пленных по городам и селам на Руси. 2. Учреждение, ведавшее излечением пленных.</p> <p>3. Учреждение, ведавшее расправой над пленными.</p> <p>4. учреждение, ведавшее делами русских пленных, сбором денег на их выкуп и обустройство.</p> <p>5. Общественное призрение 1.Организованная система помощи в 17-18 веках на основе монастырской и церковной поддержки нуждающегося населения.</p> <p>2. Организованная система помощи нуждающегося населения в 19 веке путем предоставления</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>общественной работы.</p> <p>3 Организованная система помощи в 19 веке со стороны государственных институтов Оли общества нуждающемуся населению. 4. Система территориальной поддержки нуждающихся, на основе конфессионального и гражданского благоустройства.</p> <p>6. Системы призрения в России в пореформенный период</p> <p>1. Приказная и земская система.</p> <p>2. Городская и общинная система. 3. Церковно-приходская и монастырская система.</p> <p>4. общественная и церковно-приходская.</p> <p>7. Социальное обеспечение</p> <p>1. система государственных мер по поддержке детей-сирот с 1917 г.</p> <p>2. Система государственных мер по материальному обеспечению граждан по старости, инвалидности, болезни, потере кормильца в СССР с 1917г.</p> <p>3. распределение между нуждающимися государственных средств в СССР с 1917 г.</p> <p>4 Оказание помощи трудоспособному населению в советской России с 1917 г.</p> <p>8. Дома для инвалидов Великой Отечественной войны осуществляли:</p> <p>1. Лечение и отправку домой инвалидов. 2. Обучение, переквалификацию и подготовку к трудовой деятельности.</p> <p>3. Розыск семей инвалидов.</p> <p>4. Изготовление протезов и реабилитацию инвалидов.</p> <p>9. Приказ Большого Дворца</p> <p>1. Учреждение, ведавшее строительством царских палат.</p> <p>2. Учреждение, ведавшее распределением служилых людей по монастырям.</p> <p>3. Учреждение, ведавшее содержанием бояр и дворян.</p> <p>4. Учреждение, ведавшее обслуживанием нужд царской семьи и распределением денег из казны на содержание городских церквей. 10. Частная благотворительность.</p> <p>1. Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая церковью.</p> <p>2. Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая частными лицами и обществами.</p> <p>3. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая Приходским приказом.</p> <p>4. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая общественными организациями.</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Этапы развития социальной работы. 2. Российская благотворительность: история и современность. 5. Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций объектов и субъектов социальной работы.	
Уметь	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальных групп	1. Примерные вопросы к зачету. 1. Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV-XVII веках. 2. Основные мероприятия по организации общественного призрения, проводимые Петром I. 3. Формирование системы общественного призрения при Екатерине II. 4. Основные направления социальной деятельности земских органов самоуправления. 5 Социальная деятельность городских органов самоуправления 6. Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения рабочих во 2-ой половине XVII – 1-й половине XIX в. 7. Социальное страхование рабочих во 2-ой половине XIX – начале XX в. и его ограниченность. 8. Трудовая помощь в области государственного призрения.  2. Примерные темы докладов и контрольных работ 1. Деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России 2. Российские благотворители и меценаты. (Рассмотреть на выбор жизнь и деятельность 2-3 благотворителей) 3. Особенности советской системы социального обеспечения 4. Социальная поддержка эваконаселения в тылу (на примере г. Магнитогорск) 5. Деятельность религиозных организаций в период Великой отечественной войны 6. Благотворительные организации современной России. 3. Практическое задание Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций развития законодательной базы социальной работы	
Владеть	- способностью учитывать специфику и	1. Примерные вопросы к зачету. 1. Социальная защита военнослужащих.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп	<p>2. Социальная поддержка женщин.</p> <p>3. Особенности социальной поддержки нуждающихся в послереволюционный период и в период НЭПа.</p> <p>4. Социальное обеспечение в 30-80 годы XX в.</p> <p>5. Благотворительная деятельность религиозных организаций.</p> <p>6. Благотворительные общества, учреждения и организации России.</p> <p>7. Частная благотворительность и меценатство в России.</p> <p>8. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.</p> <p>2. Составить программу досугового мероприятия для старшеклассников школы по истории социальной работы</p> <p>3. Разработайте рекламный проект, отображающий историю и современное состояние социальной службы города.</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Особенности современной системы социальной защиты населения</p> <p>2. Международные благотворительные организации</p> <p>3. Деятельность межправительственных организаций по социальной поддержке населения.</p> <p>5. Практическое задание</p> <p>Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источников финансирования социальной помощи,</li> <li>– форм социальной помощи.</li> </ul>	
Знать	- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного про-	<p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»</b></p> <p>А.Г. Харчев, социолог</p> <p>С.И. Голод, социолог</p> <p>К. Маркс, философ</p> <p>М. Антонов, социолог</p>	Семьеведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>странства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p><b>2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:</b>  супружество, родство  родительство, родство  супружество, родительство, родство  все ответы неверны</p> <p><b>3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать</b>  зарегистрированный брак  фактический брак  сожитительство  все ответы неверны</p> <p><b>4. В зависимости от «возраста брака» семья относится:</b>  а) к молодым;  б) городским;  в) доходным;  г) региональным.</p> <p><b>5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:</b>  а) добрачное состояние;  б) кризис брака;  в) комплексы;  г) противоречия.</p> <p><b>6. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:</b>  а) А.Г. Харчев;  б) Ф. Энгельс;  в) Брасс  г) Энгельс.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику</li> <li>2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.</li> </ol>	
Владеть	- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</li> <li>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</li> </ol> <p>1. <i>Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскowie.</i></p> <p>2. <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этнических, половозрастных и социально-классовых групп	<i>умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i>	
Знать	- Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции современной семьи.</li> <li>2. Проблемы современной семьи.</li> <li>3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.</li> <li>4. Содержание воспитательного потенциала семьи.</li> <li>5. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейного воспитания.</li> <li>6. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</li> <li>7. Специфика внутрисемейных отношений.</li> <li>8. Классификация семей по степени ответственности и доминирования ее членов.</li> <li>9. Понятие о родительских установках.</li> <li>10. Роль матери и отца в семье.</li> <li>11. Общение в семье.</li> <li>12. Быт семьи.</li> <li>13. Влияние быта на формирование личности ребенка.</li> <li>14. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.</li> <li>15. Роль семьи в подготовке детей к выполнению роли гражданина, работника и семьянина.</li> </ol>	Семейная педагогика
Уметь	- Уметь учитывать в профессиональной деятельности специфику	Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и современное содчетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	<p>Мартина (сыну 4 года) «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает. А мы, родители, даже замечание делать не смеем, ведь ребенок очень ранимый»</p> <p>Андрей, молодой отец. «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или многое разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем?..»</p> <p>Ольга (дочери 9 лет): «В семье я играю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собираться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться и это уже срабатывает. Так происходит постоянно, в самых разных ситуациях. Боюсь, это приведет к тому, что дочь будет воспринимать меня как не как друга, а только как строгую мать. Уже сейчас какие-то вещами она чаще делится с папой. А не со мной. Я бы с радостью поменялась с мужем местами и стала «хорошим полицейским», но, думаю, это не работает»</p>	
Владеть	- Владеть способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Разработайте план мероприятий, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте выбранные вами формы и методы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этнических, половозрастных и социально классовых групп		
Знать	<p>- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального,</p> <p>- особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп,</p> <p>- инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы основы гендерного подхода к посреднической</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод феминологии.</li> <li>2. Особенности женского движения в РФ на современном этапе.</li> <li>3. Гендер как социальная категория.</li> <li>4. Понятие пола как биосоциального феномена. Основные факторы, влияющие на формирование пола.</li> <li>5. Социальный статус женщины в обществе.</li> <li>6. Особенности социальной работы среди женщин.</li> <li>7. Женщины и политика: гендерный аспект.</li> <li>8. Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX –начало XX века).</li> <li>9. Эволюция гендерных исследований. Псевдотеории о неполноценности женщин.</li> <li>10. Эволюция гендерных исследований. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе.</li> <li>11. «Феминизация бедности» и ее характерные черты.</li> <li>12. Женская безработица и ее последствия</li> <li>13. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщин.</li> </ol>	Гендерология и феминология



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы		
	<p>деятельности, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации отдельных лиц и социальных групп</p>					
Уметь	<p>- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p> <p>- применять гендерный подход в реализации</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Опишите идеального мужчину и идеальную женщину: качества, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких материальных ценностей вы его/её себе представляете)?</p> <p>2. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы её создадите?</p> <p>3. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?</p> <p><i>Задание 2:</i> Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин.</p> <p>Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки».</p> <table border="1" data-bbox="645 1345 1789 1426"> <tr> <td data-bbox="645 1345 1072 1426"><b>Выполняемое задание</b></td> <td data-bbox="1072 1345 1789 1426"><b>Оценка ведущего полушария</b></td> </tr> </table>		<b>Выполняемое задание</b>	<b>Оценка ведущего полушария</b>	
<b>Выполняемое задание</b>	<b>Оценка ведущего полушария</b>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы												
	<p>посреднической деятельности, консультационной и реабилитационной работы с отдельными лицами и социальными группами.</p>	1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.															
		2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.															
		3. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.															
		<p>Задание 3. Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин, отмеченные Д. Бразерс.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте гендерный стереотип «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» и его цены, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу</p> <table border="1" data-bbox="638 1150 1848 1278"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="638 1150 1234 1193">Для мужчины</th> <th colspan="2" data-bbox="1234 1150 1848 1193">Для женщины</th> </tr> <tr> <th data-bbox="638 1193 943 1236">Выгоды</th> <th data-bbox="943 1193 1234 1236">Потери</th> <th data-bbox="1234 1193 1534 1236">Выгоды</th> <th data-bbox="1534 1193 1848 1236">Потери</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1236 943 1278"></td> <td data-bbox="943 1236 1234 1278"></td> <td data-bbox="1234 1236 1534 1278"></td> <td data-bbox="1534 1236 1848 1278"></td> </tr> </tbody> </table>				Для мужчины		Для женщины		Выгоды	Потери	Выгоды	Потери					
Для мужчины		Для женщины																
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери															
Владеть	- навыками осуществления мероприятий по	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители</p>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>- навыками реализации посреднической деятельности, консультационной и реабилитационной работы с отдельными лицами и социальными группами в соответствии с положениями гендерного подхода</p>	<p>считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p>2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какова роль специалиста социальной работы?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p>3. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol> <p>4. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>для решения проблем детей и семьи.</p> <p>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</p> <p>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</p> <p>5 Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в другой город, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. Они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения.</p> <p>1. Определите статус членов семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.</p> <p>4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?</p> <p>6. Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.</p> <p>1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?</p> <p>2. Нормативно-правовая база для решения проблем.</p> <p>3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?</p> <p>4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?</p> <p>7. Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента Здравствуйте! Мне 23 года, мой муж ходил за мной 9 лет и говорит что все это время любил меня... Только из-за этого я наверно и вышла за него замуж... Думала будет любить меня и боготворить... Для всех людей он добрый, последнее отдаст что бы помочь... Он со всеми</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы						
		<p>находит общий язык... на людях когда все хорошо проявляет ко мне внимание ( как будто он любящий и заботливый муж)... Но еще до свадьбы у нас начались недопонимания... Он обижал меня, даже когда я была беременная... Сейчас ребенку 4 мес. Скандалы регулярны... Он бьет меня даже с младенцем на руках, в него как будто что-то вселяется... Швыряет мною как тряпкой.... А последний раз вообще бил и унижал меня на глазах у многих людей... У меня жутко начала болеть голова после того как он начал по ней бить.. .Говорила ему что брошу его... Он падает на колени, просит прощения... А я понимаю что уже не люблю его и даже больше того просто начинаю ненавидеть... Единственное что держит меня так это сын... Мне очень страшно растить ребенка без отца... А с другой стороны если он бьет меня, то может бить и ребенка... У меня два варианта, либо быть безхребтовым существом и делать все так, как хочет муж (не иметь собственного мнения) либо бросить его. Я сейчас нахожусь в отчаянии... Мне ничто не мило в этом мире. Если бы не ребенок я бы уже наверно наложила на себя руки. Помогите, мне, пожалуйста!!!</p> <p>8. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p>								
Знать	— специфику и современное сочетание глобального, национального, регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного	<p align="center"><b>Задания по производственной практике</b></p> <table border="1" data-bbox="638 1133 1848 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1133 716 1353">/п</th> <th data-bbox="716 1133 996 1353">Разделы (этапы) и содержание практики</th> <th data-bbox="996 1133 1848 1353">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1353 716 1458">.</td> <td data-bbox="716 1353 996 1458">Подготовит ельный этап</td> <td data-bbox="996 1353 1848 1458">Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики це</td> </tr> </tbody> </table>		/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	.	Подготовит ельный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики це	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов								
.	Подготовит ельный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики це								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		задачи практики, содержание заданий.		
Уметь	—осуществлять в профессиональной деятельности учет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	I.	<p>Рабочий этап</p> <p>1. Составить индивидуальный план работы</p> <p>2. Познакомиться с учреждением.</p> <p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.</p> <p>4. Составить индивидуальный план работы</p>	<p>Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.</p> <p>Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики о беседе со специалистом учреждения. Определить круг проблем, решаемых специалистами по социальной работе данного учреждения.</p> <p>На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.</p> <p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>Форма отчетности: оформить в дневнике</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		индивидуальный план работы (по неделям).	
Владеть	– навыком применения на практике имеющиеся методы выявления и разрешения профессиональных трудностей, проблем с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп		<p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.          Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p> <p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.          Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p> <p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:          а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).          Форма отчетности: сделать запись в дневнике.          б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p><i>консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p><i>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i>            Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания</p> <p><i>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i>            Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p>	
			<p><i>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики.</i>            Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p>	
			<p><i>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
				<p>Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p> <p>1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.</p> <p>Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
<b>ОПК – 6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества</b>					
Знать	– психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные дефиниции в области образования. Знание как объект, цель и средство образования и науки. Место и роль социального образования в системе наук.</li> <li>2. Образование как объект полидисциплинарного изучения. Образование в зеркале социально-гуманитарных наук.</li> <li>3. Проблемы образования в контексте социокультурной политики разных стран.</li> <li>4. Организация образования в разных странах Запада. Интернационализация современного мира и образования.</li> <li>5. Интеграционные процессы в образовании: роль международных организаций.</li> <li>6. Западноевропейская образовательная интеграция: успех и трудности.</li> <li>7. Эволюция идеологии социального образования в России.</li> <li>8. Роль социального образования как инновационной области образовательной практики в профессиональном образовании.</li> <li>9. Состояние современного социального образования. Перспективы развития системы социального образования в России и их оценка.</li> <li>10. Теоретико-методологические аспекты социального образования. Функции социального образования.</li> </ol>			Основы социального образования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	1. Сформулируйте определения понятий: «социальное образование», «социальное воспитание», «социальное обучение» в широком и узком смысле. Выделите и опишите компоненты социального образования. 2. Разработайте критерии анализа федерального Закона «Об образовании в РФ» в сфере содержания социального образования.	
Владеть	– способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития	1. Охарактеризуйте специализации в области среднего социального образования в России (на основе ОКСО). Дайте характеристику специализаций и направлений подготовки в области высшего социального образования в России (на основе ОКСО). Сравните содержание среднего и высшего социального образования в Российской Федерации на современном этапе (на основе ОКСО).	
Знать	- психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования. 2. Примерные вопросы для подготовки к зачету 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры. 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 1. Тест 1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ. а. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты б. Нормативно-правовой акт с. Все ответы верны	Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>2</b> Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?  Выберите один ответ.</p> <p>a. - использование специальных технических средств обучения коллективного индивидуального пользования</p> <p>b. - все вышеперечисленное</p> <p>c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p> <p><b>3</b> Статус ребенка с ОВЗ определяет  Выберите один ответ.</p> <p>a. Бюро МСЭ</p> <p>b. ПМПк</p> <p>c. ПМПК</p> <p><b>4</b> Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:  Выберите один ответ.</p> <p>a. обязательно</p> <p>b. не обязательно</p> <p>c. на усмотрение руководителя образовательной организации</p> <p><b>5</b> В соответствии с законом Устав ОО  Выберите один ответ.</p> <p>a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации</p> <p>b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО</p> <p>c. разрабатывает и утверждает образовательная организация</p> <p><b>6</b> Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:  Выберите один ответ.</p> <p>a. РФ</p> <p>b. Учредителя</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с. Образовательной организации</p> <p><b>7</b> Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством: Выберите один ответ.</p> <p>а. Локальных актов ОО</p> <p>б. Устава</p> <p>с. Все ответы верны</p> <p><b>8</b> Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ.</p> <p>а. единолично руководителем образовательной организации</p> <p>б. в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p><b>9</b> Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ.</p> <p>а. Регионального</p> <p>б. Федерального</p> <p>с. Международного</p> <p><b>10</b> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ.</p> <p>а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектными расстройствами аутистического спектра</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p>	
Уметь	- решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	<p>4. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</li> <li>3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).</li> <li>4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.</li> <li>7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.</li> <li>8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.</li> <li>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.</li> <li>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.</li> <li>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.</li> <li>12. Реализация инклюзивного образования в США.</li> <li>13. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.</li> <li>14. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.</li> <li>15. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.</li> <li>16. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>17.</b> Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.</p> <p>5. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>6. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>7. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.</p> <p>2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.</p> <p>3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>4. Результаты освоения основной образовательной программы.</p>	
Владеть	- способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p><b>1.</b> Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</p> <p><b>2.</b> . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>3.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</p> <p><b>4.</b> Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</p> <p><b>5.</b> . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>6.</b> . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>7.</b> . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</p> <p><b>8.</b> Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.</p> <p><b>9.</b> . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p><b>10.</b> . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</p> <p><b>11.</b> Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ</p> <p><b>12.</b> . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</p> <p>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</p>	
Знать	<p>— основные определения и понятия психологии семьи;</p> <p>— основные характеристики семьи и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; влияние семейных отношений на личность взрослого и ребенка;</p> <p>— основные принципы работы с семьей и технологии, применяемые в практике социальной работы с семьей;</p>	<p>1. Психология социальной работы с семьей как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи</p> <p>2. Тенденции развития современной российской семьи</p> <p>3. Психологическое здоровье семьи и его критерии</p> <p>4. Основные функции семьи и их характеристика</p> <p>5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений</p> <p>6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия</p> <p>7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.</p> <p>8. Супружеские конфликты, их причины и последствия</p> <p>9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</p> <p>10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</p> <p>11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</p> <p>12. Основные причины разводов, его фазы и стадии</p> <p>13. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов</p> <p>14. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста</p> <p>15. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период</p>	Психология социальной работы с семьей



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять показатели, свидетельствующие о семейном неблагополучии;</li> <li>– обсуждать способы оказания эффективной помощи семье;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– применять знания из области психологии семьи профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p><b>Супружеские конфликты</b></p> <p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.</li> <li>2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.</li> <li>3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?</li> <li>4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта.</li> <li>5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?</li> <li>6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</li> <li>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</li> <li>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</li> <li>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</li> </ol>		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками</li> </ul>		<p><b>Разбор ситуации</b></p> <p>В семье мама воспитывает двух сыновей - близнецов. Детям 16 лет. Помогать маме в её</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>использования полученных знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>— способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>— методами оказания помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>— способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>— основными методами исследования проблем семьи, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>— основными методами решения задач в области оказания помощи семье</p>	<p>домашних делах в связи с возрастом стало для них отнюдь не интересным занятием. Их всё более интересовала жизнь «за гранями семьи». Всё больше времени они проводили с друзьями. Домой приходиться стали очень поздно. Боясь «потерять их совсем», мама ввела некоторые запреты, среди которых: по очереди с братом делать уборку в квартире; делать уборку в своей комнате; · выносить перед занятиями мусор; ходить в магазин по поручениям мамы и мыть за собой посуду; появляться дома не позднее 11 часов вечера.</p> <p>При нарушении введенных обязанностей, налагались штрафные санкции: запрет на посещение мероприятий на 2 недели, сокращение суммы карманных денег, уменьшение запросов мальчиков: деньги на сотовый, платеж за интернет, оплата курсов по каратэ и фехтованию.</p> <p>Подростки восприняли это не как ответ мамы «на их небрежность в отношениях с ней», а как отказ её от дальнейшей финансовой поддержки своих детей - «оболтусов». Тем более, они неоднократно слышали и видели, как их мама часто плакала по ночам. В результате, связав свою дальнейшую деятельность с грабежами и разбоем, дети стали приносить домой деньги. Мама была шокирована и, с другой стороны, рада, что хотя её слова и действия оказались поняты детьми не так, как она этого желала, дети стали заботиться о их благополучии, зарабатывая на хлеб, и, таким образом, семье. Однажды, она закрыла глаза на отсутствие сыновей на 15 суток, а после, и на частое посещение ими профилактических лекций в полиции. «Но ведь финансовая обеспеченность хорошая, значит и все проблемы решить мы сможем, - говорила мама. - Деньги решают всё».</p> <p>Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и ее отдельным членам; — профессиональным языком предметной области знания; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	- психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История конфликтологии.</li> <li>2. Структурная модель конфликта</li> <li>3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование).</li> <li>4. Динамическая модель конфликта</li> <li>5. Внутриличностные конфликты.</li> <li>6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса</li> <li>7. Технологии эффективного общения в конфликте</li> <li>8. Противодействие манипуляции в конфликте</li> <li>9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.</li> <li>10. Детско-родительские конфликты</li> <li>11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения</li> <li>12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)</li> <li>13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</li> <li>14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ</li> </ol>	Конфликтология в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	<p><b>Практические задания для подготовки докладов, обсуждения, интерактивов:</b></p> <p>Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах.</p> <p>39. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов.</p> <p>40. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта.</p> <p>41. Этика деятельности социального работника по урегулированию конфликтов.</p> <p>42. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества.</p> <p>43. Правила переговорного процесса.</p> <p>44. Социальный работник как субъект конфликта и посредник в его разрешении.</p> <p>45. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>46. Характеристика и виды конфликтов в системе "социальный работник - клиент".</p> <p>47. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>48. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении специалистов социальной сферы.</p> <p>49. Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.</p> <p>50. Социальный работник как социальный посредник.</p>	
Владеть	- способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития	<p><b>Анализ конфликтных ситуаций</b> (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний</p> <p>Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение)</p>	
Знать	— определения семьи как системы и ее параметры; — принципы и правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы</li> <li>2. Виды и модели помощи семье.</li> <li>3. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования</li> </ol>	Основы семейного консультирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>семейного консультирования;</p> <p>– типичные проблемы супружеских пар и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи</p>	<p>4. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией</p> <p>5. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов</p> <p>6. Трудные клиенты и работа с ними</p> <p>7. Принципы организации диалога с клиентами</p> <p>8. Особенности консультирования одного супруга</p> <p>9. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.</p> <p>10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы)</p> <p>11. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста</p> <p>12. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста</p> <p>13. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p> <p>14. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>15. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции.</p> <p>16. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса.</p> <p>17. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю.</p> <p>18. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода</p> <p>19. Возможности использования Интернета в семейном консультировании</p>	
Уметь	<p>– анализировать параметры семьи как системы;</p> <p>– обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</p>	<p>Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания в области семейного консультирования в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>— приобретать знания в области семейного консультирования;</li> <li>— корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическими навыками анализа семейных ситуаций;</li> <li>— способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>— профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>— способами совершенствования профессиональных</li> </ul>	<p><b>Ситуация 1</b> Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.</p> <p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p> <p>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p><b>Ситуация 2.</b> За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю".</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<p>Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.</p> <p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p> <p>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p>	
Знать	<p>- об истории формирования и логики развития этнопсихологии;</p> <p>- иметь представление об основных направлениях и школах этнической и кросс-культурной психологии</p>	<p><b>Примерные задания для контрольной работы № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм.</li> <li>2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа.</li> <li>3. Американская историческая школа Ф Боаса и ее влияние на развитие этнопсихологии.</li> <li>4. Этнопсихология и культурный релятивизм.</li> <li>5. Функционализм и структурализм в этнопсихологии.</li> </ol> <p><b>Примерные задания для контрольной работы №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятий этноса и этничности.</li> <li>2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.</li> <li>3. Концепции этноса и этничности в отечественной этнопсихологии.</li> <li>4. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.</li> <li>5. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.</li> </ol>	Этнопсихология
Уметь	- применять методы воздействия, позволяющие подвергать коррекции	<p><b>Темы письменных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественная методология и методы кросс-культурных исследований</li> <li>2. Методика множественной идентификации на основе семантического дифференциала (Петренко)</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>межэтническую напряженность в российском обществе; методы выявления, анализа и оценки содержания основных этнопсихологических явлений и процессов, возникающих в процессе взаимодействия и общения представителей различных этнических общностей;</p> <p>- проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;</p>	<p>3. Методы исследования этнических предубеждений: опросные.</p> <p>4. Методы исследования этнических предубеждений: проективные.</p> <p>5. Методы исследования этнических предубеждений: прайминг, метод эксперимента</p> <p>6. Типы кросс-культурных исследований</p> <p>7. Дизайн и методики исследования аккультурации. Общие требования к исследованию аккультурации</p> <p>8. Техника культурного ассимилятора (межкультурной сензитивности)</p> <p>9. Типы контроля побочных переменных в кросс-культурном исследовании</p>	
Владеть	<p>- оперирования ключевыми понятиями, теоретическими положениями основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;</p> <p>- практической психологической</p>	Реферирование статей по этнопсихологии	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	помощи жертвам этнической и расовой дискриминации;		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и виды психологического тренинга;</li> <li>- история психологического тренинга;</li> <li>- принципы психологического тренинга;</li> <li>- методические средства психологического тренинга.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений.</li> <li>2. Различие между психологическим тренингом и психотерапией.</li> <li>3. Классификация психологического тренинга (С.И. Макшанов) и ее краткая характеристика.</li> <li>4. История возникновения индивидуальных форм тренинга.</li> </ol>	Технология проведения тренингов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<p>В перцептивно-ориентированном тренинге, разработанном Л.А. Петровской, особенно активно используется так называемая связь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) групповая обратная</li> <li>Б) межличностная прямая</li> <li>В) произвольная обратная</li> <li>Г) намеренная межличностная обратная</li> </ol> <p>В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотносенных с определенным сюжетом, состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) ролевая игра</li> <li>Б) сенситивный тренинг</li> <li>В) психодрама</li> <li>Г) ситуационный тренинг</li> </ol> <p>В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		(основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс А) гештальтпсихотерапии Б) психодрамы В) ролевой игры Г) психоанализа	
Владеть	- практическими навыками подготовки и проведения тренинга	Составь программу любого из нижеперечисленных тренингов. ✓ Коммуникативный тренинг. ✓ Интеллектуальный тренинг. ✓ Регулятивный тренинг. ✓ Мотивационный тренинг. ✓ Тренинг специальных умений.	
Знать	- определения понятия «команда»; - способы и механизмы управления взаимоотношениями в команде.	- Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования. - Стихийное и целенаправленное формирование команды. - Управление взаимоотношениями в команде - Определение общения. Функции общения. - Проблемы, барьеры, ошибки в общении. - Отражение проблемы общения в теоретических концепциях. - Источники распознавания состояний партнера. - Интерпретация невербального поведения партнера. - Гендерные особенности в деловом общении.	Тренинг командообразования
Уметь	- применять полученные знания в профессиональной деятельности; - использовать их на	Подготовить и выступить с презентацией собственной команды. Содержание презентации: название, девиз (миссия), логотип, атрибуты команда. Требования к презентации: - продолжительность не более 7-10 мин.; - участие всех членов команды (обязательно);	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	междисциплинарном уровне.	-форма представления – устная; -можно использовать различные вспомогательные средства (музыка, плакат и др.); -форма подачи – свободная. Подготовить и провести веревочный курс	
Владеть	- эффективными способами применения психолого-педагогических знаний	Привести примеры , смоделировать ситуации Инструменты управления командными взаимоотношениями. - Работа с конфликтами в команде. - Трудности работы в команде. - Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения. - Виды тренингов командообразования и особенности их применения. - Тим-билдинг как способ формирования команды. - Веревочный курс как способ формирования команды.	
<b>ОПК – 7 – способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</b>			
Знать	основы социальной культуры особенности профессиональной этики специалиста социальной сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы за рубежом.</li> <li>2. Этико-аксиологические основания и противоречия благотворительности.</li> <li>3. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность</li> <li>4. Профессиональная этика социального работника, ее особенности.</li> <li>5. Принципы профессиональной этики социального работника.</li> <li>6. Профессионально-этические требования к профиограмме магистра социальной работы</li> <li>7. Деонтология в профессиональной этике социальной работы</li> <li>8. Долг и совесть как этические категории. Противоречие должного и сущего в морали.</li> <li>9. Деонтологические основы социальной работы.</li> <li>10. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.</li> </ol>	Профессионально-этические основы социальной работы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание. 12. Нравственные качества личности (магистра социальной работы) социального работника. 13. Дилемма в социальной работе	
Уметь	обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления	<p style="text-align: center;"><b>Кейсы (ситуации) для решения на практических занятиях:</b></p> <p>Прочитайте внимательно ситуацию. Представьте ее решение. Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>1. Ситуация:</b> Мужу выдают часть заработной платы в «конверте». Обратиться в соответствующие органы или нет?!</p> <p><b>2. Ситуация:</b> Есть два друга, первый друг женат, работает на хорошей должности, прописан в городе, его друг прописан в деревне, женат и имеет ребенка, который пошел в школу, и в настоящее время устраивается на работу в городе. Для того чтобы устроиться на работу и начать зарабатывать ему необходима городская прописка. Друг из деревни просит друга из города прописать его на какое-то время у себя в квартире, но платить ему за прописку пока что нечем. Друг, живущий в городе, спрашивает, как решить данный вопрос у жены.</p> <p>Дилемма – разрешить жене прописать у себя в квартире друга из деревни.</p> <p><b>3. Ситуация:</b> В отделение социальной помощи семье и детям обратилась женщина для получения консультации о мерах социальной поддержки. Выяснилось, что женщина не проживает совместно с мужем, но развод не оформлен. Алименты на содержание ребенка муж не выплачивает. Специалист понимает, что неполные семьи получают больше мер социальной поддержки, и поэтому лучше оформить развод. Посоветовать ли женщине развестись?</p> <p><b>4. Ситуация:</b> Я, оформляя на работу нового человека, в некоторых графах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		документов пишу дату рождения. Ко мне подходит председатель Профкома и спрашивает дату рождения нового сотрудника, для поздравления его с днем рождения.	
Владеть	навыками качественного выполнения профессиональных задач и соблюдения профессионально-этических требований	<p><b>11. Ситуация:</b> Директор страховой компании создал внутренний приказ о том, что если страховой агент отделения будет замечен в офисе компании, выписывая полис страхования на другую компанию его необходимо незамедлительно уволить. Ответственность за исполнение приказа директор возложил на руководителей отделов. При возникновении такой ситуации начальник отдела должен обязательно сообщить об инциденте руководству. Начальник отдела агентских и брокерских продаж заметил своего сотрудника за тем, что он выписывает полис на другую страховую компанию. Дилемма – сообщать о случившемся руководству или нет.</p> <p><b>12. Ситуация:</b> У матери-одиночки заболел ребенок, начальника нет на месте, а ей срочно нужно сходить с ребенком в больницу. Напарница согласилась прикрыть ее отсутствие. Но нашлись «доброжелатели», которые донесли информацию до руководителя.</p>	
Знать	- социально-культурные особенности современного общества; - ценностные основания социальной работы, профессионально-этический кодекс; - особенности проведения социально-культурных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и социальные функции культурно-досуговой деятельности.</li> <li>2. Принципы культурно-досуговой деятельности</li> <li>3. Основные направления и методики организации культурно-досуговой деятельности.</li> <li>4. Психолого-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности.</li> <li>5. Виды культурно – досуговых мероприятий.</li> <li>6. Планирование культурно-досуговых мероприятий в учреждениях социальной службы.</li> <li>7. Составление программы культурно досуговой программы.</li> <li>8. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.</li> <li>9. Драматургия культурно-досуговых программ.</li> <li>10. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса.</li> </ol>	Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мероприятий для различных категорий граждан на основе высокой профессиональной культуры специалистов.	11. Алгоритм разработки культурно-досуговых программ.	
Уметь	- разрабатывать социально-культурные программы для различных категорий граждан;	1. Составьте социально-культурную (культурно-досуговую) программу для: - детей-инвалидов; - взрослых инвалидов; - семей группы риска; - подростков девиантного поведения	
Владеть	- навыками качественного выполнения профессиональных задач и соблюдения профессионально-этических требований	1. Разработайте диспут на тему «В чем истинная красота человека?» 2. Разработайте сценарий мероприятия, посвященного нравственному воспитанию детей и подростков. 3. Разработайте структуру и содержание заочной экскурсии по родному краю. 4. Разработайте сценарий мероприятия, направленного на профилактику подростковой агрессии и жестокости. 5. Разработайте сценарий мероприятия по эстетическому воспитанию детей и подростков. 6. Подготовьте спортивно-развлекательное мероприятие для детей младшего школьного возраста. 7. Разработайте сценарий мероприятия «Парад открытий».	
<b>ОПК – 8 – способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"</b>			
Знать	- основы психологии, профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b> 1. Эмоции: понятие, характеристики, механизмы образования. 2. Классификация и функция эмоций. 3. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. 4. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 5. Интегративная модель эмоционального и профессионального выгорания. 6. Симптом и факторы эмоционального и профессионального выгорания.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Эмоциональная истощенность. 8. Деперсонализация, как деформация отношений с другими людьми. 9. Сокращенная профессиональная реализация. 10. Фазы и симптомы выгорания. 11. Дать характеристику основным и факультативным признакам эмоционального, профессионального выгорания: истощенность, усталость и т.д. 12. Психосоматическое осложнение. 13. Негативные установки по отношению к клиентам, к своей работе. 14. Увеличение объема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства т.д.). 15. Методы диагностики и психической регуляции профессионального «выгорания».	
Уметь	- организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	<b>Практические задания:</b> <i>Задание 1.</i> Подготовить методики диагностики уровня эмоционального выгорания; <i>Задание 2.</i> Подготовить обзор основных методов психической саморегуляции; <i>Задание 3.</i> Подготовить обзор нетрадиционных методов профессионально-личностного «выгорания».	
Владеть	- навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	<b>Практические задания:</b> <i>Задание 1.</i> Провести тренинг с использованием релаксационных и медитативных техник для снятия эмоциональной напряженности; <i>Задание 2.</i> Разработать психологический практикум с использованием коррекционных технологий; <i>Задание 3.</i> Разработать памятки по преодолению эмоционально-профессионального «выгорания».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОПК – 9 – способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</b>			
Знать	- методы, используемые в научной и исследовательской деятельности для представления их результатов	<p>1. Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.</li> <li>2. Подходы к разработке классификации наук.</li> <li>3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».</li> <li>4. Методы, применяемые в социальных науках.</li> <li>5. Фазы процесса научного исследования.</li> <li>6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.</li> <li>7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.</li> <li>8. Монографическое и сравнительное исследование.</li> <li>9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.</li> <li>10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.</li> <li>11. Основные элементы исследования.</li> </ol> <p>2. Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации).</li> <li>5. Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе.</li> <li>6. Использование стандартизированного наблюдения в социальной работе.</li> <li>7. Графоаналитические методы исследования объекта социальной работы.</li> <li>8. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной работы.</li> </ol> <p>3. Примерные практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения.</li> <li>2. Составте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социальной работе.</li> <li>3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной социальной проблеме.</li> </ol>	Методы исследования в социальной работе
Уметь	- применять методы,	1. Примерные вопросы к зачету:	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	используемые в научной и практической деятельности для представления их результатов	2. 1.Основные этапы исследования. 2.Процедуры на этапах исследования. 3. 3.Специфика разных методов сбора данных в социальной работе. 4. 4. Программа исследования, ее функции. 5. 5.Основные части программы, их содержание. 6. 6.Проблемная ситуация социологического исследования. 7. 7.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8. 8.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 9. 9.Классификация социальных проблем. 10. 10.Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 11. 11.Классификация гипотез. 12. 12.Общепризнанные требования к гипотезе. 13. 2.Примерные темы курсовых работ: 14. 1.Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной работы. 15. 2.Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной работы. 16. 3.Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной работы. 17. 4.Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социальной работы. 18. 5.Использование относительных величин при проведении исследовании объекта социальной работы. 19. 6.Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной работы. 20. 3. Практическое задание: 21. 1.Сформулировать актуальность выбранной темы. 22. 2.По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.	
Владеть	- навыками применения методов, используемых в научной и практической деятельности	1. Примерные темы курсовых работ: 1. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной работы. 2. Использование средних величин при проведении исследований объекта социальной работы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта социальной работы.</p> <p>4. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в социальной работе.</p> <p>5. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы.</p> <p>2. Примерные вопросы к зачету:</p> <p>1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.</p> <p>2. Специфика разных методов сбора данных в социальной работе.</p> <p>3. . Программа исследования, ее функции.</p> <p>4. Основные части программы, их содержание.</p> <p>5. Проблемная ситуация социологического исследования.</p> <p>6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>8. Классификация социальных проблем.</p> <p>3. Практические задания:</p> <p>1. Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>	
Знать	- методы и технологии, используемые в научной и практической деятельности для представления их результатов	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <p>1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</p> <p>2. Виды занятости, их содержание.</p> <p>3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>4. Занятые граждане.</p> <p>5. Экономически активное население.</p> <p>6. Экономически пассивное население.</p> <p>7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</p> <p>8. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>9. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение</p>	Занятость населения и ее регулирование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>для политики занятости.</p> <p>10. Виды занятости, их содержание.</p> <p>11. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>12. Занятые граждане.</p> <p>13. Экономически активное население.</p> <p>14. Экономически пассивное население.</p> <p>15. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</p> <p>16. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов</p> <p>2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда</p> <p>3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России</p> <p>4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда</p> <p>5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда</p> <p>6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий</p> <p>7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России</p> <p>8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений</p> <p>9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда</p> <p>10. Государственная политика в области трудовой миграции</p> <p>11. Государственная политика занятости в России</p> <p>12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции</p> <p>13. Движение трудовых ресурсов и его виды</p> <p>14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов</p> <p>15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения</p> <p>16. Дискриминация на рынке труда</p>	
Уметь	- применять методы и технологии, используемые в научной и практической	<p>8. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.</p> <p>2. Кого следует считать безработным.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности для представления их результатов	<p>3. «Подходящая работа» – содержание.</p> <p>4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным.</p> <p>5. Государственная служба занятости, структура, функции.</p> <p>6. Временная занятость, определение понятия, основные формы.</p> <p>7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости?</p> <p>8. Социальные гарантии безработным.</p> <p>9. Разработайте рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации приема клиентов в службе занятости населения;</li> <li>- по регулированию локального рынка труда.</li> </ul> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования</li> <li>2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров</li> <li>3. Изменение структуры занятости населения РФ</li> <li>4. Инвестиции в профессиональное обучение</li> <li>5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов</li> <li>6. Качественные характеристики трудового потенциала</li> <li>7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов</li> <li>8. Международная организация труда, ее задачи и функции</li> <li>9. Место России в международном рынке труда</li> <li>10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда</li> <li>11. Методы управления трудом</li> <li>12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</li> <li>13. Модели трудовой мотивации персонала</li> <li>14. Оптимизация региональной политики занятости</li> <li>15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости</li> <li>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов</li> <li>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике</li> <li>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</li> <li>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		местном уровнях 20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика	
Владеть	- навыками применения методов и технологий, используемых в научной и практической деятельности	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе.</li> <li>2. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.</li> <li>3. Направление содействия женской занятости.</li> <li>4. Трудовая мотивация молодежи.</li> <li>5. Направление содействия занятости молодежи.</li> <li>6. Профессиональная реабилитация инвалидов.</li> <li>7. Занятость и трудоустройство инвалидов.</li> </ol> <p>2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др., обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне</li> <li>2. Предложение труда и определяющие его факторы</li> <li>3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения</li> <li>4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе</li> <li>5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов</li> <li>6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов</li> <li>7. Современное состояние системы профессионального образования в России</li> <li>8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы</li> <li>9. Социально-профессиональная структура безработицы</li> <li>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</li> <li>11. Теории занятости населения</li> <li>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</li> <li>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</li> <li>14. Уровни управления трудом</li> <li>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</li> <li>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Примерный тест</p> <p><b>Вопрос 1.</b> Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения.</li> <li><input type="radio"/> кол-ва безработных и экономически активного населения.</li> <li><input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.</li> </ul> <p><b>Вопрос 2.</b> Что такое монополия ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> это монополия на рынке труда.</li> <li><input type="radio"/> это явление противоположное монополии.</li> <li><input type="radio"/> это связано с текучестью кадров.</li> <li><input type="radio"/> это причина безработицы.</li> </ul> <p><b>Вопрос 3.</b> Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сезонная.</li> <li><input type="checkbox"/> структурная.</li> <li><input type="checkbox"/> фрикционная.</li> <li><input type="checkbox"/> циклическая.</li> </ul> <p><b>Вопрос 4.</b> Трудовой потенциал - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.</li> <li><input type="radio"/> это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.</li> <li><input type="radio"/> способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.</li> </ul> <p><b>Вопрос 5.</b> Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> сезонная.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> циклическая.</p> <p><b>Вопрос 6.</b> Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:</p> <p><input type="radio"/> отбор кандидатов.</p> <p><input type="radio"/> найм работника.</p> <p><input type="radio"/> подбор кандидатов.</p> <p><input type="radio"/> заключение контракта.</p> <p><b>Вопрос 7.</b> Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:</p> <p><input type="radio"/> контролируемый.</p> <p><input type="radio"/> неконтролируемый.</p> <p><input type="radio"/> черный.</p> <p><b>Вопрос 8.</b> К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:</p> <p><input type="radio"/> психологические тесты.</p> <p><input type="radio"/> проверка знаний.</p> <p><input type="radio"/> проверка профессиональных навыков.</p> <p><input type="radio"/> графические тесты.</p> <p><b>Вопрос 9.</b> По определению МОТ безработным является человек, который:</p> <p><input type="radio"/> не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).</p> <p><input type="radio"/> работает.</p> <p><input type="radio"/> не работает, не хочет работать.</p> <p><b>Вопрос 10.</b> По российским стандартам относятся к числу занятых:</p> <p><input type="radio"/> проходящие военную службу.</p> <p><input type="radio"/> временно отсутствующие на работе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><input type="radio"/> писатели.</p> <p><input type="radio"/> все ответы верны.</p> <p><b>Вопрос 11.</b> Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.</p> <p><input type="radio"/> да.</p> <p><input type="radio"/> нет.</p> <p><b>Вопрос 12.</b> Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:</p> <p><input type="radio"/> спрос на рабочую силу.</p> <p><input type="radio"/> предложение рабочей силы.</p> <p><input type="radio"/> потребность в рабочих местах.</p> <p><input type="radio"/> вакансии.</p> <p><b>Вопрос 13.</b> К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:</p> <p><input type="radio"/> проведение общественных работ.</p> <p><input type="radio"/> стимулирование самозанятости.</p> <p><input type="radio"/> меры помощи регионам.</p> <p><input type="radio"/> социальная помощь.</p> <p><b>Вопрос 14.</b> Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:</p> <p><input type="radio"/> скрытая безработица.</p> <p><input type="radio"/> безработные.</p> <p><input type="radio"/> неучтенная безработица.</p> <p><input type="radio"/> скрываемая безработица.</p> <p><b>Вопрос 15.</b> Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> трудовое законодательство.  <input type="radio"/> финансовая политика.  <input type="radio"/> фискальная политика.  <b>Вопрос 16.</b> К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:  <input type="radio"/> социальная помощь незанятому населению.  <input type="radio"/> стимулирование спроса и предложения труда.  <input type="radio"/> меры помощи регионам.  <b>Вопрос 17.</b> Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:  <input type="radio"/> 1,2,5.  <input type="radio"/> 1,3,5.  <input type="radio"/> 2,3,6.  <b>Вопрос 18.</b> Год создания службы занятости РФ:  <input type="radio"/> 1991  <input type="radio"/> 1993  <input type="radio"/> 1998  <input type="radio"/> 2001  <b>Вопрос 19.</b> Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:  <input type="radio"/> занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.  <input type="radio"/> находящиеся на учебе с отрывом от производства.  <input type="radio"/> занятые домашним и личным подсобным хозяйством.  <input type="radio"/> инвалиды 1ой и 2ой групп.  <b>Вопрос 20.</b> Субъектами рынка труда являются:  <input type="radio"/> наемные работники, предприниматели (работодатели), государство. </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><input type="radio"/> спрос и предложение рабочей силы.</p> <p><input type="radio"/> занятые и безработные.</p> <p><b>Вопрос 21.</b> К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :</p> <p><input type="radio"/> институциональная.</p> <p><input type="radio"/> циклическая.</p> <p><input type="radio"/> фрикционная.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> технологическая.</p> <p><b>Вопрос 22.</b> Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.</p> <p><b>Вопрос 23.</b> Какая форма безработицы не относится к вынужденной? <input type="radio"/> технологическая.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> застойная.</p> <p><input type="radio"/> региональная.</p> <p><b>Вопрос 24.</b> Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : <input type="radio"/> трудоспособным населением.</p> <p><input type="radio"/> политически активным населением.</p> <p><input type="radio"/> экономически активным населением.</p> <p><b>Вопрос 25.</b> Признаки, по которым определяются виды безработицы: <input type="radio"/> экономического и социального характера.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> естественного состояния развития общества.  <input type="radio"/> сегментации рынка по границам.  <input type="radio"/> формам определения безработного населения.  <b>Вопрос 26.</b> Сколько длится временная безработица ? <input checked="" type="radio"/> до 4-х месяцев. <input type="radio"/> полгода. <input type="radio"/> 1 год.  <input type="radio"/> от 1 года до 2 лет. </p>	
Знать	— методы и технологии, используемые научной	и студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые	Производственная — преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	практической деятельности для представления их результатов	не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.						
Уметь	– применять методы и технологии, используемые в научной практической деятельности для представления их результатов	Индивидуальный план Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
Владеть	– навыками применения методов и технологий, используемых в научной практической деятельности	Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		<p style="text-align: center;"><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</p> <p>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</p> <p>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		исследования). б. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК-1-способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</b>			
Знать	- индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>Тест:</b> <b>1. Источник финансового обеспечения социального обслуживания:</b> а) средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; б) благотворительные взносы и пожертвования; в) средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату; г) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники; д) все ответы верны. <b>2. Области социального конструирования социальной работы по М. Пэйну включают:</b> а) область «клиент – социальный работник – социальная служба»; б) организационно-профессиональная область; в) политико-социально-идеологическая область; г) не одна из названных областей; д) все названные области. <b>3. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативах, вызывающих изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов, – это:</b> а) интеллектуальные технологии; б) информационные технологии; в) инновационные технологии; г) экологические технологии; д) глобальные технологии.	Социальные технологии и технологии социальной работы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4. Порядок этапов выработки технологии решения социальных проблем:</b></p> <p>а) теоретический, процедурный, методический;  б) методический, процедурный, теоретический;  в) теоретический, методический, процедурный;  г) процедурный, теоретический, методический;  д) методический, теоретический, процедурный.</p>	
Уметь	- организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	<p>1. Раскройте основу и содержание технологий социальной работы с военнослужащими-контрактниками?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные проблемы человека в системе учреждений здравоохранения.</p> <p>3. Сравните, технологии, которые применяет социальный работник в системе здравоохранения? Дайте краткую характеристику.</p>	
Владеть	- навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</p> <p>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</p> <p>1. <i>А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?»</i></p> <p>2). <i>«Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>уже не осталось, совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только год назад у нас сгорел дом, и до сих пору нас, его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить – тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь советует, как нам жить?»</i></p>	
Знать	- индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития социальной диагностики в социологии и социальной работе</li> <li>2. Социальная диагностика как элемент социальной технологии</li> <li>3. Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт.</li> <li>4. Социальная проблема как объект социальной диагностики</li> <li>5. Организация диагностической процедуры</li> <li>6. Программа социологического исследования</li> <li>7. Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования</li> <li>8. Характеристика системы методов социальной диагностики.</li> <li>9. Метод наблюдения в социальном диагностировании.</li> <li>10. Тестирование в социальной диагностике</li> <li>11. Опросные методы</li> <li>12. Социометрический опрос</li> <li>13. Социальный эксперимент</li> <li>14. Выдвижение рабочих гипотез</li> <li>15. Выбор исследовательской стратегии</li> <li>16. Общие требования к программе</li> <li>17. Методы исследований: анализ документов</li> <li>18. Методы исследований: тестирование</li> <li>19. Методы исследований: анкетный опрос</li> <li>20. Методы исследований: интервью</li> <li>21. Методы исследований: социометрический опрос</li> <li>22. Методы исследований: эксперимент</li> <li>23. Инструментарий исследований: анкета</li> <li>24. Надежность и валидность социальной информации</li> </ol>	Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25.Способы проверки гипотез 26.Методы анализа социальной информации. <b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b> 1. Сущность диагностики как специфической технологии социальной работы с семьями и детьми. 2. Место диагностических процедур в практиках социальной работы. 3. Методы диагностики, применяемые в работе с семьями и детьми. 4. Этика социального работника и диагностика социальной ситуации клиента. 5. Социальные проблемы клиентов – как специфический объект диагностики в социальной работе. 6. Классификации социальных проблем семей и детей: основания и виды. 7. Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов. 8. Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы. 9. Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы. 10. Способы фиксации результатов диагностики социальных проблем клиентов. 11. Особенности организации диагностики проблем клиентов в разных типах учреждений социального обслуживания населения. 12. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики. 13. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки. 14. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы. 15. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях системы социальной работы.	
Уметь	- Оценивать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	Практические задания к зачету. 1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми» 2. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий семей. 3. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий детей. 4. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Владеть	- Управляет процессом оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми»</li> <li>2. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий семей.</li> <li>3. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий детей.</li> <li>4. Проведите диагностику социальных проблем одной их категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><i>Тема 1.1.</i> Сущность диагностики в социальной работе</p> <p>Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы. Виды диагностик, применяемых в социальной работе. Факторы, определяющие выбор предполагаемой программы диагностического исследования. Направленность диагностических программ. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента – как специфический объект диагностики в социальной работе. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов. Структура диагностики, основные этапы и правила организации в системе социальной работы. Понятие о социальном диагнозе как цели и результате диагностики социальной проблемы клиента. Принципы организации диагностики в социальной работе. Основные правила организации диагностики в социальной работе. Недостатки в социальных практиках при организации диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Структура социальной диагностики в работе с семьями и детьми.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1 Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий. 2. Этапы социальной технологии, социальная диагностика как этап социальной технологии. 3. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии 4. Характеристики социального объекта. 5. Основные подходы к исследованию социального объекта. 6. Социальная проблема как объект социальной диагностики. 7. Область применения социальной диагностики. 8. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении 9. Принципы социальной диагностики. 10. Процедура социальной диагностики.</p> <p>Тема 1.3. Организация диагностической процедуры.</p> <p>1. Система диагностических методов 2. Количественные и качественные показатели в социальной диагностике 3. Порядок организации диагностики: этапы, уровни познания, целеполагание 4. Разработка методики исследования, требования к программе.</p> <p>Тема 2.1. Метод наблюдения в социальном диагностировании.</p> <p>1. Назначение и специфика метода наблюдения 2. Возможности и ограничения наблюдения, инструментарий 3. Определить возможности различных видов наблюдения, привести примеры социальных объектов, для диагностики которых наиболее подходит метод наблюдения.</p> <p>2.2. Опросные методы.</p> <p>1. Виды опросов, преимущества и ограничения анкетного опроса, интервью, он-лайн опроса, беседы 2. Особенности интервью, техники интервьюирования. Метод «Фокус-групп» 3. Анкетный опрос: особенности организации опроса, способы повышения надежности информации 4. Виды анкет, композиция и структура анкеты. 5. Перечислить виды вопросов и их назначение, привести примеры вопросов: контактные, уточняющие, контрольные, вопросы-фильтры, иллюстрирующие и пр. 6. Беседа: назначение, особенности организации</p> <p>Тема 2.3 Социометрический опрос. Социальный эксперимент</p> <p>1. Определить специфику социометрического опроса, его назначение, сферу применения 2. Подготовка инструментария для социометрического опроса, социометрическая матрица, социограмма, индивидуальные и групповые индексы 3. Социальный эксперимент: область применения, виды, особенности организации 4. Требования к параметрам эксперимента. Преимущества и ограничения метода.</p> <p>Тема 2.4. Методы анализа социальной информации.</p> <p>1. Классификация методов анализа социальной информации 2. Анализ документов: специфика метода, область применения 3. Способы проверки гипотез 4. Подготовка отчета</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	- индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина.</li> <li>2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».</li> <li>3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Направления социально-реабилитационной деятельности.</li> <li>5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>	
Уметь	- организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	<p>10. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоо- и гартенотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</li> <li>4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.</li> <li>5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи</li> <li>11. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</li> <li>12. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</li> </ol>	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями
Владеть	- навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	<p>2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.</p> <p>3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</li> <li>– основные виды социальных услуг;</li> <li>– определение понятий «социальный диагноз», «индивидуальная программа», «социальное сопровождение».</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия изменения социального статуса.</li> <li>2. Профессионально-трудовое старение. Профессионально-трудовая реабилитация в предпенсионном и пенсионном возрасте; показатели эффективности реабилитации.</li> <li>3. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к пенсионному периоду.</li> <li>4. Понятие социального диагноза, технология социальной диагностики.</li> <li>5. Характеристика обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в соответствии с ФЗ № 442 «О социальном обслуживании граждан в РФ».</li> <li>6. Понятие виды социальных услуг.</li> <li>7. Понятие социального сопровождения: механизмы его реализации.</li> </ol>	Социальная геронтология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>– определять индивидуальные потребности граждан пожилого возраста.</li> </ul>	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите этапы проведения социальной диагностики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</li> <li>2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Составьте таблицу, содержащую следующие сведения: какой перечень документов должен представить гражданин, признанный нуждающимся в социальном обслуживании, в зависимости от причины нуждаемости.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>– навыками определения индивидуальных потребностей граждан пожилого возраста.</li> </ul>	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя ст. 15 ФЗ № 442, разработайте методические рекомендации для специалиста по признанию гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании;</li> <li>• бланк, отражающий сведения о нуждаемости в социальной помощи, каждого гражданина пожилого возраста;</li> <li>• перечень и образцы документов, которые должен оформить специалист.</li> </ul> </li> <li>2. Разработайте документ «Индивидуальная программа», в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.</li> <li>3. Разработайте диагностический пакет тестовых методик, которые можно применить для диагностики состояния и положения клиента, а также определения индивидуальных потребностей граждан пожилого возраста?</li> </ol>	
Знать	- индивидуальные потребности граждан для	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель практики;</li> <li>– задачи практики;</li> <li>– индивидуальный план работы студента;</li> </ul>	Учебная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
	<p>постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>– задания по практике; – аналитический отчет по практике.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с групповым руководителем и/или специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в начале каждой недели.</p> <p><b>Задания по учебной практике</b></p> <table border="1" data-bbox="647 967 1854 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 967 734 1091">№ п/п</th> <th data-bbox="734 967 1189 1091">Этапы практики</th> <th data-bbox="1189 967 1854 1091">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1091 734 1129"></td> <td data-bbox="734 1091 1189 1129">I. Подготовительный этап</td> <td data-bbox="1189 1091 1854 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1129 734 1353">1.</td> <td data-bbox="734 1129 1189 1353">Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.</td> <td data-bbox="1189 1129 1854 1353">Принять участие в работе установочной конференции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1353 734 1391"></td> <td data-bbox="734 1353 1189 1391">II. Рабочий этап</td> <td data-bbox="1189 1353 1854 1391"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1391 734 1465">2.</td> <td data-bbox="734 1391 1189 1465">Составить индивидуальный план работы</td> <td data-bbox="1189 1391 1854 1465">Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организа</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов		I. Подготовительный этап		1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.	Принять участие в работе установочной конференции.		II. Рабочий этап		2.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организа	<p>первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов																
	I. Подготовительный этап																	
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.	Принять участие в работе установочной конференции.																
	II. Рабочий этап																	
2.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организа																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				компания), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.	
		3.	Познакомиться с учреждением.	Из беседы с руководителем практики в учреждении или специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.	
		4.	Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.	
		5.	Изучить особенности профессиональной деятельности специалиста и категории клиентов, с которыми он работает.	В беседе со специалистом по социальной работе ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – его планом работы (если есть); – особенностями категории клиентов, с которой предстоит работать; – сопоставить квалификационную характеристику специалиста со спецификой деятельности данного учреждения.	
		6.	Изучить особенности делового этикета специалиста	Наблюдая взаимодействие специалиста с клиентом, выявить: – особенности поведения специалиста при общении с клиентом; – основные правила ведения беседы с клиентом; – особенности профессиональной речи; – особенности мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
				– особенности интерьера рабочего места; – особенности внешнего вида специалиста.		
		7.	Присутствовать на приеме (консультировании, беседе и др.) клиента (не менее 2-3).	Наблюдать взаимодействие специалиста и клиента; выявить характер взаимодействия и стиль общения специалиста.		
		8.	Провести прием (консультирование, беседу и др.) клиента в присутствии специалиста (не менее 2).	Подготовиться и провести прием (консультацию, беседу и др.) с клиентом под руководством специалиста. Проанализировать характер собственного взаимодействия и стиль общения.		
		III. Итоговый этап				
		9.	1. Обобщить результаты, полученные на практике.	Сравнить деятельность специалистов в различных учреждениях.		
		10.	2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.	Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).		
		Индивидуальный план				
		Первая неделя с _____ по _____ 200__ г.				
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка
		понедельник				
		вторник				
		среда				
		четверг				



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы			
		пятница									
Уметь	– организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан										
Владеть	– навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан										
Знать	– знать индивидуальные потребности граждан для постановки	<b>Задания по производственной практике</b> <table border="1" data-bbox="647 1334 1843 1461"> <tr> <td data-bbox="647 1334 723 1461">/п</td> <td data-bbox="723 1334 1003 1461">Разделы (этапы) и</td> <td data-bbox="1003 1334 1843 1461">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</td> </tr> </table>						/п	Разделы (этапы) и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта
/п	Разделы (этапы) и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		содержание практики		профессиональной деятельности
			Подготовит ельный этап	Принять участие в работе установочной конференции. Форма отчетности: оформить в дневнике практики цель и задачи практики, содержание заданий.	
		I.	Рабочий этап		
			1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).	
			2. Познакомиться с учреждением.	Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения. Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики о беседе со специалистом учреждения. Определить круг проблем, решаемых специалистами по социальной работе данного учреждения.	
			3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>4. Составить индивидуальный план работы</p> <p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p> <p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента. Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p> <p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента: а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике.</p> <p><i>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы.</i> (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p><i>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p><i>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p><i>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p><i>соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p> <p><i>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания</p> <p><i>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p> <p><i>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики.</i></p> <p>Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p> <p><i>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p>задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.</p> <p>Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p>	
		II.	Итоговый этап	<p>1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.</p> <p>Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
Уметь	– определять проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	определению индивидуальных потребностей граждан – организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан		
Владеть	– навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан		
Знать	Знать индивидуальные	Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может	Производственная – преддипломная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																				
	<p>потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="647 798 1854 930"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						практика
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																							
понедельник																																												
вторник																																												
среда																																												
четверг																																												
пятница																																												
Уметь	<p>Уметь организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан</p>	<p style="text-align: center;">Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="647 1318 1854 1450"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																															
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																							



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Владеть навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	понедельник							
		вторник							
		среда							
		четверг							
		пятница							
<b>ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</b>		Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы. 1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 2. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).							
Знать	- теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<b>Примерный перечень вопросов к зачету</b> 1. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее цели, задачи, функции. 2. Классификации социальных технологий. 3. Технологии социальной работы как социальные технологии. Общее и особенное между технологиями, социальными технологиями и технологиями социальной работы. 4. Специфика технологий социальной работы. 5. Классификации технологий социальной работы. 6. Социальная работа как технологический процесс. 7. Технологический процесс в социальной работе. 8. Целеполагание в технологии социальной работы. 9. Методы социальной работы и их классификации. 10. Социально-экономические методы в технологии социальной работы. 11. Административно-организационные методы в технологии социальной работы.							Социальные технологии и технологии социальной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Частные психологоориентированные технологии социальной работы.</p> <p>13. Частные социологоориентированные технологии социальной работы.</p> <p>14. Частные технологии социальной работы: классификация, характеристика, цели.</p> <p>15. Универсальные технологии социальной работы: классификация, характеристика, цели.</p> <p>16. Комплексные клиентоориентированные технологии социальной работы.</p> <p>17. Опыт технологизации решения социальных проблем современного российского общества.</p> <p>18. Технология установления опеки и попечительства в социальной работе.</p> <p>19. Технологии социальной адаптации человека в сообществе.</p> <p>20. Социальная реабилитация как технология социальной работы.</p> <p>21. Технологии социальной коррекции в работе с различными клиентами.</p> <p>22. Технология социальной терапии: основные формы и методы.</p> <p>23. Технология социального проектирования.</p> <p>24. Социальное прогнозирование: характеристика, особенности применения технологии в социальной работе.</p> <p>25. Технология экспертизы в социальной работе.</p> <p>26. Технология посреднической деятельности в социальной работе.</p> <p>27. Технология социального консультирования.</p> <p>28. Социальное обеспечение: сущность, цели, содержание деятельности системы.</p> <p>29. Технология социального страхования.</p> <p>30. Технология социальной профилактики: сущность, содержание, методы.</p> <p>31. Социальная диагностика: сущность и характеристика.</p> <p>32. Социальное обслуживание населения: сущность, цели, содержание деятельности.</p>	
Уметь	- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и	<p>1. Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-клубной работе. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности: клуба; клубного объединения определенной направленности; педагога, работающего в определенном направлении; ребенка, посещающего клуб;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты.</p> <p>2. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей.</p> <p>3. Сравните социальную экспертизу с другими видами экспертизы?</p>	
Владеть	<p>- опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</p> <p>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</p> <p>1). <i>Пятилетняя девочка чуть не задохнулась от приступа, пока ее мама в отчаянии бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать «неотложку». К соседям позвонить не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих семей с больными детьми до сих пор нет телефонов. Сегодня существуют неполные семьи, имеющие на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живущие на пенсию по инвалидности и пособия. Стараясь сохранить тайну, родители подчас отказываются даже от положенных льгот.</i></p> <p>2). <i>В Москве появились две мошенницы, которые под видом страховых агентов входят в доверие к пенсионеркам и забирают у них ценные вещи. Вчера в милицию поступило два заявления от родственников, пострадавших старушек 76 и 80 лет. К ним домой вечером пришли незнакомые женщины, назвавшиеся работниками социальной службы. Пока одна мошенница отвлекала пенсионерок беседой, обещая помощь в получении страховых полисов, ее сообщница украла золотые ювелирные изделия, деньги.</i></p>	
Знать	<p>- теории социальных технологий и технологий социальной</p>	<p>4. 1. Тестирование:</p> <p>1. Что включает понятие «социальная работа»?</p> <p>1. Работа по определению социальной структуры общества.</p> <p>2. Работа по достижению практических целей в сфере обслуживания.</p>	История социальной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>3. Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи нуждающимся группам населения.</p> <p>4. Оказание помощи государству в обеспечении малоимущих.</p> <p>2. Язычество</p> <p>1. Дохристианская система аграрных культов и семейно-родовых обрядов древних славян. 2. Система коллективной защиты древних славян.</p> <p>3. Общественно-бытовые отношения у славян.</p> <p>4. Организованная система верования у Восточных славян.</p> <p>3. Христианство</p> <p>1. Государственная религиозная политика на Руси.</p> <p>2. Религиозное течение на Руси с X века.</p> <p>3. Религия, в основе которой лежит культ Иисуса Христа как богочеловека.</p> <p>4. Религия, в основе которой лежит поклонение перед богами Перун, Белобог и др.</p> <p>4. Полоняничный приказ</p> <p>1. Учреждение, ведавшее распределением пленных по городам и селам на Руси. 2. Учреждение, ведавшее излечением пленных.</p> <p>3. Учреждение, ведавшее расправой над пленными.</p> <p>4. учреждение, ведавшее делами русских пленных, сбором денег на их выкуп и обустройство.</p> <p>5. Общественное призрение 1. Организованная система помощи в 17-18 веках на основе монастырской и церковной поддержки нуждающегося населения.</p> <p>2. Организованная система помощи нуждающегося населения в 19 веке путем предоставления общественной работы.</p> <p>3. Организованная система помощи в 19 веке со стороны государственных институтов Оли общества нуждающемуся населению. 4. Система территориальной поддержки нуждающихся, на основе конфессионального и гражданского благоустройства.</p> <p>6. Системы призрения в России в пореформенный период</p> <p>1. Приказная и земская система.</p> <p>2. Городская и общинная система. 3. Церковно-приходская и монастырская система.</p> <p>4. общественная и церковно-приходская.</p> <p>7. Социальное обеспечение</p> <p>1. система государственных мер по поддержке детей-сирот с 1917 г.</p> <p>2. Система государственных мер по материальному обеспечению граждан по старости,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>инвалидности, болезни, потере кормильца в СССР с 1917г.</p> <p>3. распределение между нуждающимися государственных средств в СССР с 1917 г.</p> <p>4 Оказание помощи трудоспособному населению в советской России с 1917 г.</p> <p>8. Дома для инвалидов Великой Отечественной войны осуществляли:</p> <p>1. Лечение и отправку домой инвалидов. 2.Обучение, переквалификацию и подготовку к трудовой деятельности.</p> <p>3. Розыск семей инвалидов.</p> <p>4. Изготовление протезов и реабилитацию инвалидов.</p> <p>9. Приказ Большого Дворца</p> <p>1. Учреждение, ведавшее строительством царских палат.</p> <p>2. Учреждение, ведавшее распределением служилых людей по монастырям.</p> <p>3. Учреждение, ведавшее содержанием бояр и дворян.</p> <p>4. Учреждение, ведавшее обслуживанием нужд царской семьи и распределением денег из казны на содержание городских церквей. 10. Частная благотворительность.</p> <p>1.Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая церковью.</p> <p>2.Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая частными лицами и обществами.</p> <p>3. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая Приходским приказом.</p> <p>4. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая общественными организациями.</p> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Этапы развития социальной работы.</p> <p>2. Российская благотворительность: история и современность.</p> <p>3.Практическое задание:</p> <p>Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций объектов и субъектов социальной работы.</p>	
Уметь	- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы,	<p><b>1.Примерные вопросы к зачету.</b></p> <p>1.Социальная защита военнослужащих.</p> <p>2. Социальная поддержка женщин.</p> <p>3. Особенности социальной поддержки нуждающихся в послереволюционный период и в период НЭПа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>4. Социальное обеспечение в 30-80 годы XX в.  5. Благотворительная деятельность религиозных организаций.  6. Благотворительные общества, учреждения и организации России.  7. Частная благотворительность и меценатство в России.  8. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.  2. Составить программу досугого мероприятия для старшеклассников школы по истории социальной работы. Презентовать ее (защитить).</p>	
Владеть	<p>- опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>1. Разработайте рекламный проект, отображающий историю и современное состояние социальной службы города.  2. Примерные темы докладов и контрольных работ  1. Особенности современной системы социальной защиты населения  2. Международные благотворительные организации  3. Деятельность межправительственных организаций по социальной поддержке населения.  3. Практическое задание  Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций:  – источников финансирования социальной помощи,  – форм социальной помощи.</p>	
Знать	<p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b>  1. Показатели потенциала промышленного предприятия по реализации социальной функции.  2. Социальные функции предприятия.  3. Эффективность социальной политики современного промышленного предприятия.  4. Реализация социальных планов на частных предприятиях.  5. Социальная ответственность крупных промышленных предприятий.  6. Трудовой договор между нанимателем и работником: отечественный и зарубежный опыт.  7. Система социального обеспечения на предприятиях. Сравнительный анализ российского и</p>	Социальная работа на предприятии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	том числе и на предприятии; – основные определения.	зарубежного опыта.	
Уметь	– разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	<b>Задания</b> 1. Познакомьтесь с коллективным договором трудового коллектива какого-либо предприятия. Проанализируйте его с точки зрения содержания (что входит в коллективный договор) и с точки зрения направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам предприятия и их семьям. 2. Считаете ли Вы необходимым наличие на предприятии социальной службы? В случае положительного ответа обоснуйте необходимость создания такой социальной службы на предприятии. Что она из себя должна представлять, какие функции выполнять? Определите основные направления работы социальной службы. Назовите категории людей, которые должны стать объектом внимания социальной службы предприятия. Какие специалисты, с Вашей точки зрения, должны войти в состав социальной службы предприятия?	
Владеть	– навыками эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	<b>Задания</b> 1. Распределите роли и проведите деловые игры, где специалист социальной службы предприятия: – консультирует семью молодых рабочих предприятия по вопросу приобретения жилья; – участвует в решении конфликтной ситуации: руководитель – подчиненный; – «выходит» в первичное подразделение предприятия, в котором сложилась неблагоприятная нравственно-психологическая атмосфера, для оказания помощи руководителю в вопросах улучшения микроклимата между работниками подразделения; – проводит беседу с ветераном предприятия на предмет получения им материальной помощи; – оказывает консультативную помощь работнице предприятия, которая одна воспитывает сына-подростка;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– оказывает консультативную помощь работнику предприятия, который, оставшись вдовцом, воспитывает дочь;</p> <p>– консультирует по юридическим вопросам работника, пережившего развод и имеющего детей.</p> <p>Предложите свою проблематику деловых игр.</p> <p>2. Разработайте возможные варианты стимулирования труда работников предприятия (в зависимости от специфики их деятельности, результативности труда, стажа работы и т.д.).</p> <p>3. Разработайте коллективный договор предприятия (определитесь с конкретным предприятием: например, ваше место работы...).</p>	
Знать	- теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>1. <i>Критериями оценки курсовой работы являются</i></p> <p>a) актуальность выбранной темы</p> <p>b) глубина освоения материала</p> <p>c) качество подбора и использования источников</p> <p>d) степень самостоятельности выводов</p> <p>e) личные качества автора</p> <p>2. <i>В структуру дипломной работы не входят</i></p> <p>a) титульный лист</p> <p>b) оглавление</p> <p>c) введение</p> <p>d) справка о внедрении</p> <p>e) заключение</p> <p>3. <i>Поставьте в соответствие понятия из списка 1 – 3 и определения из списка А – С</i></p> <p>1. научный доклад</p> <p>2. тезисы доклада</p> <p>3. научный отчёт</p> <p>А. положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада</p> <p>В. сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем</p> <p>С. публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области</p> <p>4. <i>Целью дипломной работы является</i></p>	Оформление результатов научного исследования



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач б) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в) выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях г) подготовка к выпускному экзамену д) совершенствование работы на компьютере	
Уметь	- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	1. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога. 2. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 3. Составьте аннотацию к статье	
Владеть	- опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и	3. Разбить по этапам проведения исследование. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей, посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения. 4. Оформить список цитируемой литературы в соответствии со стандартами (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.05-2008)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
Знать	- теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>1.Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.</p> <p>2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.</p> <p>3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.</p> <p>2. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</p>	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями
Уметь	- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере	<p>1.Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</p> <p>4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.</p> <p>5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи</p> <p>2.Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>3.На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальной защиты		
Владеть	- опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ol>	
Знать	<p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности;</p> <p>– типичные проблемы социальных сирот</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p><b>Перечень вопросов к (зачету) по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сиротства. Принципы социального сиротства.</li> <li>2. Формы помощи детям-сиротам в древней Руси.</li> <li>3. Деятельность детских спасательных учреждений в России (XVII- нач. XX вв.).</li> <li>4. Семейная группа как особое структурное подразделение детского социально-реабилитационного учреждения, ее цели, задачи.</li> <li>5. Основные категории: безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок, дети-близнецы.</li> <li>6. Приемная семья, ее цели, задачи, особенности.</li> <li>7. Специфика организации детской деревни – как форма жизнеустройства детей-сирот.</li> <li>8. Права и обязанности органов опеки и попечительства.</li> <li>9. Отличие опеки (попечительства) от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>10. Полномочия субъектов РФ в регулировании опеки и попечительства над детьми.</li> <li>11. Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя).</li> <li>12. Права и обязанности опекуна (попечителя).</li> <li>13. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства.</li> <li>14. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации</li> </ol>	<p>Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные задачи, принципы, направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.</p> <p>16. Типология реабилитационных учреждений системы социального обслуживания населения.</p> <p>17. Территориальные центры помощи семье и детям, содержание и организация их деятельности.</p> <p>18. Приют как особый тип специализированного учреждения. Функции приюта.</p> <p>19. Общие принципы организации реабилитационной работы в социальном приюте.</p> <p>20. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, воспитанников приюта.</p> <p>21. Особенности семейных воспитательных групп.</p> <p>22. Особенности семейного детского дома.</p> <p>23.</p>	
Уметь	<p>- разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы,</p> <p>– обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>– корректно</p>	<p>Подготовить доклады</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Понятие «сиротство», «социальное сиротство».</p> <p>2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Правовая база по социальной защите детства.</p> <p>4. Экономическая база по социальной защите детства.</p> <p>5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.</p> <p>6. Ограничение родительских прав.</p> <p>7. Усыновление (удочерение).</p> <p>8. Права и обязанности по опеке.</p> <p>9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.</p> <p>11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.</p> <p>12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.</p> <p>13. Новые формы устройства детей-сирот.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
	<p>выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины, факторы и закономерности сиротства</li> <li>– составлять программы профилактики социального сиротства,</li> <li>– сопровождения замещающих семей, постинтернатной адаптации детей-сирот</li> </ul>										
Владеть	<p>– Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>– - методами и</p>	<p><i>1. Заполните таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», рассматривая как формы, так и учреждения для детей-сирот</i></p> <table border="1" data-bbox="763 1222 1816 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 1222 1030 1299"><i>Форма устройства</i></th> <th data-bbox="1030 1222 1292 1299"><i>Особенности</i></th> <th data-bbox="1292 1222 1554 1299"><i>Преимущества</i></th> <th data-bbox="1554 1222 1816 1299"><i>Недостатки</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 1299 1030 1342"></td> <td data-bbox="1030 1299 1292 1342"></td> <td data-bbox="1292 1299 1554 1342"></td> <td data-bbox="1554 1299 1816 1342"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Форма устройства</i>	<i>Особенности</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>					
<i>Форма устройства</i>	<i>Особенности</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>формами сопровождения замещающих семей - методами и формами профилактики возврата детей-сирот из замещающих семей - методами и формами постинтернатной адаптации детей-сирот</p>		
Знать	<p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе и на предприятии; – основные определения «социальная геронтология», «пожилой человек».</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и методы социальной геронтологии.</li> <li>2. Цель и задачи социальной геронтологии.</li> <li>3. Закономерности социальной геронтологии.</li> <li>4. Принципы социальной геронтологии.</li> <li>5. Демографические показатели старения населения.</li> <li>6. История развития и становления социальной геронтологии</li> <li>7. Генезис отношений к пожилым людям в обществе.</li> <li>8. Возрастная периодизация старости.</li> <li>9. Виды старости.</li> <li>10. Стратегии старения.</li> <li>11. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.</li> <li>12. Цикл старения по Д.Бромлей.</li> <li>13. Четыре периода поздней взрослости по Бернсайду.</li> <li>14. Теория интенциональности Бюллера – содержание IV и V фаз.</li> <li>15. Психосоциальное развитие по Эриксону – седьмой и восьмой кризисы.</li> <li>16. Подкризисы Пекка.</li> <li>17. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.</li> </ol>	Социальная геронтология
Уметь	– разрабатывать и применять социальные технологии и	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику социальным технологиям и технологиям социальной работы, которые можно применять в работе с гражданами пожилого возраста.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	<p>2. Опишите этапы прохождения адаптации клиента в доме-интернате.</p> <p>3. Опишите образ пожилого человека: охарактеризуйте у него личностные и психические отклонения, антисоциальные установки. Опишите особенности социальной работы с данным клиентом.</p> <p>4. Составьте сценарий адаптационного поведения пожилого человека, вышедшего на пенсию, в случае добровольной и в случае вынужденной адаптации. Определите, какие технологии социальной работы будут применяться в работе с ним.</p>	
Владеть	– навыками эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	<p><b>Задания</b></p> <p>1. Разработайте алгоритм взаимодействия с клиентом – пожилым человеком, определяющий выбор социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение его прав в сфере социальной защиты.</p> <p>2. Создайте документ, в котором можно фиксировать этапы реализации различных технологий социальной работы в отношении граждан пожилого возраста (выбрать проблему пожилого человека и конкретную (ые) технологии социальной работы с ним).</p>	
Знать	- Знать теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	<p>Теоретические вопросы</p> <p><b>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</b></p> <p>1. Документы международного и федерального уровней, лежащие в основе социальной защиты детства. Как они защищают права детей?</p> <p>2. Социальная защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Основные формы этой защиты.</p> <p>3. Содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений</p>	Социальное сопровождение семьи

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	человека в сфере социальной защиты	<p>несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».</p> <p>4. Основные социальные проблемы семьи.</p> <p>5. Особенности социальной работы с различными категориями семей.</p> <p>6. Формы помощи социально уязвимых семей.</p> <p>10. Качества и умения специалиста, работающего с уязвимыми семьями.</p> <p>11. Цели коммуникации в социальной работе и социальном сопровождении.</p> <p>12. Барьеры, возникающие в ходе взаимодействия специалиста и семьи.</p> <p>13. Стили профессиональной коммуникации. Основные характеристики стиля, наилучшего для процесса социального сопровождения.</p> <p>14. Роль невербальных средств общения в профессиональной коммуникации.</p> <p>15. Коммуникативные техники и приемы, применяемые в процессе социального сопровождения семьи.</p> <p>16. Понятие «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».</p> <p>17. Определите общее и отличное в понятиях «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».</p> <p>18. Понятие «дети с особыми нуждами».</p> <p>19. Содержание социального сопровождения семей с ребенком-инвалидом.</p> <p>20. Понятия «опека» и «попечительство».</p> <p>21. Основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.</p> <p>22. Особенности социального сопровождения опекунской семьи.</p> <p>23. Особенности социального сопровождения приемной семьи.</p> <p>24. Деятельность специалиста с родителями, лишенными родительских прав.</p> <p>25. Проблемы социально уязвимых семей.</p> <p>26. Особенности социального сопровождения социально уязвимых семей.</p> <p>27. Формы социального сопровождения помощи семьи.</p> <p>28. Характеристика службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения.</p> <p>29. Задачи службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения.</p> <p>30. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в учреждении социальной защиты населения.</p> <p>31. Характеристика службы социального сопровождения семьи в образовательном</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учреждении.            32. Задачи службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении.            33. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в образовательном учреждении.</p>	
Уметь	<p>- Уметь разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Рассмотрите ситуации и выполните задания.</p> <p><b>Практическое задание</b>            Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:</p> <p>1) Сережа (десять лет) обратился с просьбой принять его в приют, так как находиться дома он больше не может. По его словам, мама, после того как вышла замуж, перестала замечать сына. Она не интересуется, пообедал ли он, понравился ли ему фильм, как складываются его взаимоотношения с друзьями. Все чаще в ответ на обращение к матери он слышит: «мне некогда», «не мешай», «займись делом», «иди гуляй». Положение усугубилось, когда выяснилось, что в семье ждут второго ребенка. Появление маленького всегда вызывает известное напряжение в семье. Центр внимания родителей смещается на малыша, у старшего это вызывает чувство ревности, обиды, заброшенности. В данном случае создалась более острая ситуация. Мнением мальчика пренебрегали, с ним не считались. Однажды, придя домой, он не нашел на привычном месте свой стол и свою кровать – мать с отчимом освобождали место для маленького. Сережа воспринял это так болезненно, что ушел из дома и обратился в социальный приют.</p> <p>2) Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <p>3) Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <p>4) Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь, мать ребенка, умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5) Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>6) Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p>	
Владеть	<p>- Владеть опытом разработки эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Составьте план социально-педагогической работы:</p> <p>Социально-педагогические услуги в работе с населением в социозащитных учреждениях.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми в учреждениях социальной защиты.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми центров социальной помощи семье и детям.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми специализированных учреждений для несовершеннолетних.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми органов опеки и попечительства.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми социальных приютов для детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	
Знать	<p>- теории социальных технологий социальной</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> <li>2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности</li> </ol>	Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - технологии социальной работы с семьей, в том числе технологии профилактики семейного неблагополучия;</p>	<p>здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Профилактика зависимостей у детей и подростков</li> <li>4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми</li> <li>5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми</li> <li>6. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»</li> <li>7. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении</li> <li>8. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями</li> <li>9. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев</li> <li>10. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями</li> </ol>	
Уметь	<p>- выбирать необходимые социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>- организовывать профилактическую работу с различными</p>	<p><b>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</b></p> <p>– профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	типами семей и детьми;		
Владеть	- опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Опишите:</p> <p>Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и модели консультативной помощи семье;</li> <li>– этапы консультирования, их содержание;</li> <li>– суть техник, применяемых в практике семейного консультирования;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации диалога с клиентами</li> <li>2. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</li> <li>3. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза</li> <li>4. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов</li> <li>5. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме</li> <li>6. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования</li> <li>7. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования</li> <li>8. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования</li> </ol>	Основы семейного консультирования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии</p> <p>10. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности видов и моделей консультативной помощи семье;</li> <li>– выделять этапы консультирования семьи и ее членов;</li> <li>– определять техники, которые будут эффективными при работе с конкретной семьей;</li> <li>– применять техники семейного консультирования;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Выполнение техник семейного консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники слушанья</li> <li>– Социометрические техники.</li> <li>– Структурные вмешательства.</li> <li>– Поведенческие техники.</li> <li>– Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).</li> <li>– Парадоксальные техники.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа семейных ситуаций;</li> <li>– техниками,</li> </ul>	<p><b>Ситуация 1</b> Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>применяемыми в семейном консультировании; – профессиональным языком предметной области знания;</p>	<p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос) <b>Ситуация 2.</b> За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p>	
Знать	<p>- методику организации психологического тренинга; - методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг; - методические особенности организации обратной связи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы психологического тренинга. Принципы создания среды, принципы поведения участников тренинга.</li> <li>2. Организационные и этические принципы психологического тренинга (ПТ).</li> <li>3. Методические средства психологического тренинга и их общая характеристика. Техники создания реальной среды.</li> <li>4. Техники представления информации.</li> <li>5. Имитационные техники.</li> </ol>	Технология проведения тренингов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<p>Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) «индивид-группа»</li> <li>Б) «индивид-объект»</li> <li>В) «индивид-индивид»</li> <li>Г) «группа-группа»</li> </ul> <p>Зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, - это средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) экстралингвистические</li> <li>Б) просодические</li> <li>В) кинесические</li> <li>Г) такесические</li> </ul> <p>Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это</li> <li>А) психогимнастика</li> <li>Б) релаксационные упражнения</li> <li>В) аутотренинг</li> <li>Г) телесно-ориентированная психотерапия</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования;</li> <li>- навыком комбинирования форм деятельности в зависимости от конкретной ситуации.</li> </ul>	Составь программу тренинга по развития навыков общения у подростков (пожилых людей, мигрантов)	
Знать	– теории социальных технологий и	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего».</p>	Профилактика безнадзорности и беспризорности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; – типичные проблемы безнадзорных и беспризорных	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.</li> <li>3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</li> <li>4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</li> <li>7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.</li> <li>8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.</li> <li>9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа.</li> <li>11. Компетенция органов опеки и попечительства.</li> <li>12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.</li> <li>13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.</li> <li>14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.</li> <li>15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.</li> <li>16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.</li> <li>17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции.</li> </ol>	несовершеннолетние их
Уметь	- разрабатывать и применять социальные технологии социальной работы, – обосновывать	<p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста.</li> <li>2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации. 4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста. 5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России. 6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью. 7. Преступность в среде беспризорных. 8. Феномен беспризорности в разных регионах мира. 9. Социальная работа с дезадаптированными детьми. 10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.	
Владеть	– Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних; 2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы; -	
Знать	– основные определения и	<b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</b> 1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.	Профилактика наркомании среди

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>понятия социальной работы;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в социальных технологиях и технологиях социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>– основные методы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных</p>	<p>2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.</p> <p>5. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.</p> <p>6. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.</p> <p>7. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы.</p> <p>8. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>9. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости.</p> <p>10. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.</p> <p>11. Психологические особенности детского и подросткового возраста.</p> <p>12. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>13. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.</p> <p>14. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.</p> <p>15. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>16. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.</p> <p>17. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>18. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p>	<p>несовершеннолетних</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; – достоинства и недостатки в своей деятельности по выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; – наиболее эффективные средства при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>	<p>19. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования. 20. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения. 21. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. 22. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы. 23. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних. 24. Основные принципы профилактики. 25. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. 26. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики. 27. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы. 28. Медицинские методы по выявлению групп риска. 29. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе. 30. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании. 31. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними. 32. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b> <b>Раздел 1 Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</b> 1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название: 1) инфицирование 2) прозелитизм 3) вмешательство 4) заражение 2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем: 1) 3-4 человек</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) 5-6 человек  3) 6-8 человек  4) 8-10 человек</p> <p>3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:</p> <p>1) токсическим  2) психоактивным  3) наркотически действующим  4) наркотическим средством</p> <p>4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:</p> <p>1) седативными, снотворными  2) психостимуляторами  3) психодислептиками</p> <p>5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:</p> <p>1) седативными, снотворными  2) психостимуляторами  3) психодислептиками</p> <p>6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:</p> <p>1) седативными, снотворными  2) психостимуляторами  3) психодислептиками</p> <p>7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <p>1) психоактивное вещество  2) наркотик в юридическом смысле слова</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) наркотически действующее вещество</p> <p>4) токсическое вещество</p> <p>8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <p>1) 5-6 лет</p> <p>2) 10-12 лет</p> <p>3) 13-14 лет</p> <p>4) 24-25 лет</p> <p>9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:</p> <p>1) агрессивность</p> <p>2) инфантильность</p> <p>3) алкоголизация родителей</p> <p>4) наркотизация родителей</p> <p>5) хронический стресс</p> <p>10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:</p> <p>1) воспитание в асоциальной семье</p> <p>2) воспитание в малообеспеченной семье</p> <p>3) воспитание в неполной семье</p> <p>4) воспитание педагогически несостоятельной семье</p> <p>5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма</p> <p>6) перенесенная в детстве инфекция мозга</p> <p>11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков</p> <p>2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки</p> <p>3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков</p> <p>4) недостаточное правосознание населения</p> <p>5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) неблагоприятная социальная ситуация в государстве</p> <p>12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?          личностный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семейный</li> <li>2) групповой</li> <li>3) служебный</li> <li>4) общественный</li> </ol> <p>13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется</li> <li>2) развитие заболевания в более молодом возрасте</li> <li>3) более быстрое прогрессирование заболевания</li> <li>4) отсутствие заболевания на протяжении жизни</li> <li>5) точно определить вероятность его реализации</li> </ol> <p>14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наследственная предрасположенность</li> <li>2) «наркоманический плод»</li> <li>3) социальные стереотипы семьи</li> <li>4) конституциональные особенности человека</li> </ol> <p><b>Раздел 2 Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.</b></p> <p>1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику</li> <li>2) степени опьянения</li> <li>3) наличия состояния отмены психоактивного вещества</li> <li>4) стадии заболевания</li> <li>5) способа употребления психоактивного вещества</li> </ol> <p>2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичной профилактики</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) вторичной профилактики</p> <p>3) третичной профилактики</p> <p>4) реабилитации</p> <p>5) психогигиены</p> <p>3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <p>1) первичной профилактики</p> <p>2) вторичной профилактики</p> <p>3) третичной профилактики</p> <p>4) реабилитации</p> <p>5) психогигиены</p> <p>4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?</p> <p>1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет</p> <p>2) несоответствие образования вступающих в брак</p> <p>3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак</p> <p>4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте</p> <p>5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет</p> <p>5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:</p> <p>1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания</p> <p>2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников</p> <p>3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков</p> <p>4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым</p> <p>6. Наркотизм – это:</p> <p>1) медицинский диагноз;</p> <p>2) социальная болезнь;</p> <p>3) учение о наркотиках.</p> <p>7. Аддиктивное поведение это:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) позитивное поведение;</p> <p>2) конструктивное поведение;</p> <p>3) пагубное пристрастие</p> <p>8. Наркогенный фон это:</p> <p>1) окружающая ребенка социальная среда;</p> <p>2) степень наркотизации микросоциума;</p> <p>3) наркобизнес</p> <p>9. Наркогенное давление среды это:</p> <p>1) деятельность наркомафии;</p> <p>2) пропаганда наркотиков;</p> <p>3) приобщение к наркотикам детей и подростков</p> <p>10. Никотиномания – это:</p> <p>1) табакокурение</p> <p>2) маниакальное состояние психики;</p> <p>3) реклама табачных изделий</p> <p><b>Раздел 3 Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.</b></p> <p>1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <p>1) первичная профилактика</p> <p>2) вторичная профилактика</p> <p>3) третичная профилактика</p> <p>4) реабилитация</p> <p>5) психогигиена</p> <p>2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) психоактивное вещество</p> <p>2) наркотик в юридическом смысле слова</p> <p>3) наркотически действующее вещество</p> <p>4) токсическое вещество</p> <p>3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:</p> <p>1) 5-6 лет</p> <p>2) 10-12 лет</p> <p>3) 13-14 лет</p> <p>4) 24-25 лет</p> <p>4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <p>1) 5-6 лет</p> <p>2) 10-12 лет</p> <p>3) 13-14 лет</p> <p>4) 24-25 лет</p> <p>5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:</p> <p>1) эйфория опьянения</p> <p>2) рост толерантности</p> <p>3) психическая зависимость</p> <p>4) физическая зависимость</p> <p>6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании? психическое и физическое истощение</p> <p>1) эйфория опьянения</p> <p>2) снижение толерантности</p> <p>3) психическая зависимость</p> <p>4) физическая зависимость</p> <p>7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) рост толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>8. Что из нижеперечисленного не является признаком Пстадии наркомании?</p> <p>адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) снижение толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>9. Реабилитация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;</li> <li>2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;</li> <li>3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях;</li> <li>4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.</li> </ol> <p>10. Социальная диагностика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.</li> <li>2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;</p> <p>3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.</p> <p>11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> <li>4) реабилитация</li> <li>5) психогигиена</li> </ol> <p>12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:</p> <p>первичная профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вторичная профилактика</li> <li>2) третичная профилактика</li> <li>3) реабилитация</li> <li>4) психогигиена</li> </ol> <p>13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> <li>4) реабилитация</li> <li>5) психогигиена</li> </ol> <p>14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>наркоманией, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> <li>4) психогигиена</li> </ol> <p>15. Современный этап профилактики наркомании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запретительный;</li> <li>2) информационный;</li> <li>3) сдерживающий</li> </ol> <p>16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) школа</li> <li>2) семья</li> <li>3) подростковый наркокабинет</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять научно-педагогическую основу для социально-практической и образовательной деятельности;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения социально-практическую и образовательную деятельность;</li> <li>– оценивать</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних).</li> <li>2. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</li> <li>3. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних).</li> <li>4. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»).</li> <li>5. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»).</li> </ol> <p><b>Задания к экзамену.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В литературе встречается мнение, что влечение подростка к употреблению наркотиков является признаком личностного психологического неблагополучия и является завершением процесса аномального (деструктивного) развития. В частности, выделяются следующие</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>качество научно-педагогических знаний, используемых в социально-практической и образовательной деятельности;</p> <p>– применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.</p>	<p>причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей;</li> <li>– несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справиться с эмоциональным напряжением;</li> <li>– наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения.</li> </ul> <p>Охарактеризуйте каждую из этих причин. Каким образом обеспечить медико-социальную поддержку несовершеннолетнему в соответствии с выявленной причиной или комплексом причин?</p> <p>2. Наркотизм характеризуется большей разрушительной силой для общества и, несомненно, связан с социальными рисками. Что понимается под риском в профилактике наркотизма и почему управление рисками в профилактике наркомании и наркотизма, является первостепенной профилактической задачей? Какие основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе Вы знаете? Охарактеризуйте их и приведите конкретные примеры из практики работы отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>3. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления. Учитывая возрастную специфику и основываясь на структуре А. Маслоу, выделите в структуре потребностей несовершеннолетнего компоненты, требующие профессионального решения педагогических и психокоррекционных задач.</p> <p>4. В чем Вы видите основные причины возникновения наркомании в среде несовершеннолетних? Сделайте анализ перечисленных причин. Готовы ли, Вы, выполнять посредническую деятельность в устранении подобных причин?</p> <p>5. Проанализируйте факторы, влияющие на развитие наркомании в среде несовершеннолетних. В чем Вы видите значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних?</p> <p>6. Какие, по – вашему мнению, наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций? Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков.</p> <p>8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?</p> <p>9. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>13. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные принципы профилактики.</p> <p>16. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>17. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>18. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>19. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>20. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>21. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>22. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>23. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p>	
Владеть	– практическими навыками использования элементов научно-педагогических знаний и методов в	<p><b>Примерные практические задания для экзамена</b></p> <p>Проанализируйте ситуации:</p> <p>1. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социально-практической и образовательной деятельности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;</p> <p>– навыками управления процессом реализации применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;</p> <p>– навыками применения научно-педагогических знаний и методов в социально-практической и образовательной деятельности.</p>	<p>довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Впоследствии пристрастился к наркотикам. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на наркотики. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе компанию в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал употреблять наркотики с ними. Возвращенный дедом к матери, "со всем сорвался". Все время стало тянуть к наркотикам, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для наркотического опьянения стала требоваться все большая доза. Случилась передозировка. Попал в больницу.</p> <p>Вопросы:          Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?          Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?          Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.          Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?          Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p> <p>2. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». — «Да не надо, у меня есть, правда с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?». «Нет», — растерялась Инга. — «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.</p> <p>Вопросы:          Выберите оптимальную схему поведения.          Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки. Наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.</p> <p>Вопросы:          Выберите оптимальную схему поведения.          Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она первый раз оказалась в гостях у Дэна. Все было почти как в романе — цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но все-таки в глубине души шевелился червячок беспокойства: слишком уж все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее чего-то ждут. «Ну что с тобой, — наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, — тебе надо расслабиться. Попробуй вот это». На вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки.</p> <p>Вопросы:          Выберите оптимальную схему поведения.          Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».</p> <p>Вопросы:          Прокомментируйте притчу.          Иллюстрирует ли она возможные подходы к решению проблемы наркомании?</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Можно ли спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами?  Кто должен этим заниматься?  В чем заключается наша задача?</p> <p>6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.  Вопросы:  Назовите основные проблемы семьи.  Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.  Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?  Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>7. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.  Вопросы:  В какие учреждения можно обратиться?  Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.  Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?  Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>8. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.  Вопросы:  Определите проблемы семьи.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы. Какие меры необходимо оказать.</p> <p>9. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Употребляет ПАВ. Мать находится в исправительном учреждении. Вопросы: Определите социальную проблему. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>10. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка. Вопросы: Определите социальную проблему семьи? Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи? Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>11. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убегала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы: Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p>													
Знать	– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p align="center"><b>Задания по производственной практике</b></p> <table border="1" data-bbox="645 874 1843 1153"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 874 723 1090">/п</th> <th data-bbox="723 874 1003 1090">Разделы (этапы) и содержание практики</th> <th data-bbox="1003 874 1843 1090">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 1090 723 1153">.</td> <td data-bbox="723 1090 1003 1153">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="1003 1090 1843 1153">Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1153 723 1305">I.</td> <td data-bbox="723 1153 1003 1305">Рабочий этап</td> <td data-bbox="1003 1153 1843 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1305 723 1441"></td> <td data-bbox="723 1305 1003 1441">1. Составить индивидуальный</td> <td data-bbox="1003 1305 1843 1441">Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</td> </tr> </tbody> </table>	/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.	I.	Рабочий этап			1. Составить индивидуальный	Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов													
.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.													
I.	Рабочий этап														
	1. Составить индивидуальный	Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.													
Уметь	– разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	<p>эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>		<p>план работы</p>	<p>Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыком применения на практике избранные средства для достижения целей в процессе разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>		<p>2. Познакомиться с учреждением.</p>	<p>Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения. Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики о беседе со специалистом учреждения. Определить круг проблем, решаемых специалистами по социальной работе данного учреждения.</p>	
			<p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.</p>	<p>На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.</p>	
			<p>4. Составить индивидуальный план работы</p>	<p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p> <p>Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p>	
				<p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике.</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p><i>Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p> <p><i>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики.</i></p> <p>Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p> <p><i>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.</i></p> <p>Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p>	
		II.	Итоговый этап	<p>1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>по практике.</p> <p>Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
Знать	<p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</p> <p>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</p> <p>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования).</p> <p>6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.</p>		Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>–разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы,</p>	<p>актики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с</p>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																				
	направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.																																										
Владеть	– опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="645 1018 1854 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 1018 817 1150">Дата (день недели)</th> <th data-bbox="817 1018 1122 1150">Задание по индивидуальному плану</th> <th data-bbox="1122 1018 1384 1150">Содержание работы</th> <th data-bbox="1384 1018 1592 1150">Отметка о выполнении</th> <th data-bbox="1592 1018 1760 1150">Оценка</th> <th data-bbox="1760 1018 1854 1150">Подп.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 1150 817 1238">понедельник</td> <td data-bbox="817 1150 1122 1238"></td> <td data-bbox="1122 1150 1384 1238"></td> <td data-bbox="1384 1150 1592 1238"></td> <td data-bbox="1592 1150 1760 1238"></td> <td data-bbox="1760 1150 1854 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1238 817 1278">вторник</td> <td data-bbox="817 1238 1122 1278"></td> <td data-bbox="1122 1238 1384 1278"></td> <td data-bbox="1384 1238 1592 1278"></td> <td data-bbox="1592 1238 1760 1278"></td> <td data-bbox="1760 1238 1854 1278"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1278 817 1318">среда</td> <td data-bbox="817 1278 1122 1318"></td> <td data-bbox="1122 1278 1384 1318"></td> <td data-bbox="1384 1278 1592 1318"></td> <td data-bbox="1592 1278 1760 1318"></td> <td data-bbox="1760 1278 1854 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1318 817 1358">четверг</td> <td data-bbox="817 1318 1122 1358"></td> <td data-bbox="1122 1318 1384 1358"></td> <td data-bbox="1384 1318 1592 1358"></td> <td data-bbox="1592 1318 1760 1358"></td> <td data-bbox="1760 1318 1854 1358"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1358 817 1414">пятница</td> <td data-bbox="817 1358 1122 1414"></td> <td data-bbox="1122 1358 1384 1414"></td> <td data-bbox="1384 1358 1592 1414"></td> <td data-bbox="1592 1358 1760 1414"></td> <td data-bbox="1760 1358 1854 1414"></td> </tr> </tbody> </table>						Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп.	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп.																																							
понедельник																																												
вторник																																												
среда																																												
четверг																																												
пятница																																												
<b>ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального</b>																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</b>			
Знать	- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	<b>Теоретические вопросы</b> Социолого-ориентированные теории социальной работы. 1. Психолого-ориентированные теории социальной работы. 2. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. 3. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы. 4. Общефилософские принципы социальной работы. 5. Общие принципы социальных наук. 6. Организационно-распорядительные принципы социальной работы. 7. Психолого-педагогические принципы социальной работы. 8. Специфические принципы социальной работы. 9. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы. 10. Основные направления социальной работы. 11. Социальная работа в системе социального обслуживания. 12. Социальная работа в системе здравоохранения. 13. Социальная работа в системе образования. 14. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях 15. Уровни социальной работы. 16. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа. 17. Стадии работы с клиентами. 18. Методы социальной работы. Социальная работа с группой.	Теория социальной работы
Уметь	- Уметь предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью	<b>1. Составить анкету для клиентов учреждения социального обслуживания населения</b>  <b>Задания в тестовой форме</b> 1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант: А) социальная работа – это профессия... Б) социальная работа – это прикладная наука... В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-</p>	<p>Г) социальная работа – учебная дисциплина...  Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*  2. Профессиональные знания социального работника включают:  А) методику и технологию социальной работы*  Б) возрастную психологию  В) возрастную физиологию  Г) методы социального управления и планирования*  3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:  А) гуманистическая модель*  Б) когнитивная модель  В) социально-радикальная модель</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
	ориентированной социальной работы						
Владеть	<p>- методами теории и практики социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.</p> <p>Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем</p>	<p><b>Задание 1.</b> Заполните таблицу моделей социальной работы.</p> <table border="1" data-bbox="647 815 1785 887"> <tr> <td data-bbox="647 815 1216 852">модель</td> <td data-bbox="1216 815 1785 852">Сущность и содержание модели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 852 1216 887"></td> <td data-bbox="1216 852 1785 887"></td> </tr> </table> <p><b>Задание 2.</b> Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p> <p><b>Задание 3.</b> <b>Написать эссе на тему</b> «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека». «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы». Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.</p>	модель	Сущность и содержание модели			
модель	Сущность и содержание модели						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
Знать	<p>– основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</p> <p>– проблемные несоответствия в своей деятельности по предоставлению мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</p> <p>– меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</li> <li>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</li> <li>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</li> <li>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</li> <li>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</li> <li>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</li> <li>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</li> <li>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</li> </ol>	Основы социальной медицины

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>– меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p>	<p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллез: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b> 1. Раздел</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>асептикой,</li> <li>антисептикой,</li> <li>профилактикой.</li> </ol> <p>2. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>кифозе,</li> <li>лордозе,</li> <li>сколиозе.</li> </ol> <p>3. Учение о причинах возникновения болезней называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>эпидемиология,</li> <li>этиология,</li> <li>гигиена,</li> <li><u>эндокринология.</u></li> </ol> <p>4. Социальная медицина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни</li> <li>наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения</li> <li>наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</li> </ol> <p>5. Клиническая медицина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний</li> <li>наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах</li> <li>наука, изучающая здоровье населения</li> </ol> <p>6. Демография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем</li> <li>наука, изучающая здоровье населения</li> <li>наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни</li> </ol> <p>7. Определение здоровья (ВОЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>здоровье – это отсутствие болезней</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>c) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов</p> <p>8. Определение здоровья с позиций нормоцентрического подхода:</p> <p>a) здоровье – это отсутствие болезней</p> <p>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально- экономических констант</p> <p>9. Определение здоровья с позиций нозоцентрического подхода:</p> <p>a) здоровье – это отсутствие болезней</p> <p>b) здоровье – это нормальное функционирование всех органов и систем</p> <p>c) здоровье – единство морфологических, психоэмоциональных и социально- экономических констант</p> <p>10. К показателям, характеризующим состояние общественного здоровья, относятся:</p> <p>a) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития</p> <p>b) показатели инвалидности и физического развития</p> <p>c) показатели биологического возраста</p> <p>11. В соответствии со стратегией ВОЗ в охране здоровья населения акцент делается:</p> <p>a) на своевременной диагностике и лечении болезней</p> <p>b) на качественной реабилитации выздоравливающих</p> <p>c) на профилактике болезней</p> <p>2. Раздел Тесты для самоконтроля</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <p>a) асептикой,</p> <p>b) антисептикой,</p> <p>c) профилактикой.</p> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <p>a) бактерии,</p> <p>b) грибки,</p> <p>c) вирусы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Пиодермит – это гнойное воспаление</p> <p>a) уха, b) кожи, c) почек.</p> <p>Инкубационный период при гриппе:</p> <p>a) 7 дней, b) от нескольких часов до 2 дней, c) 2 недели.</p> <p>При ангине налёт:</p> <p>a) легко снимается, b) снимается с трудом, c) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.</p> <p>Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:</p> <p>a) надпочечники, b) щитовидная железа, c) гипофиз.</p> <p>Витамин участвующий в процессе свертывания крови:</p> <p>a) витамин А, b) Витамин К, c) Витамин Е, d) Витамин Д.</p> <p>В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:</p> <p>a) лейкоциты, b) тромбоциты, c) эритроциты.</p> <p>Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:</p> <p>a) магний, b) железо, c) кальций, d) фосфор.</p> <p>Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>является:</p> <p>a) белки, b) жиры, c) углеводы.</p> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <p>a) бактерии, b) грибки, c) вирусы.</p> <p>Заражение гепатитом А происходит:</p> <p>a) фекально-оральным путем, b) парентеральным путем, c) воздушно-капельным путем.</p> <p>Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:</p> <p>a) пепсин, b) муцин, c) лизоцим, d) мальтоза.</p> <p>2. Раздел</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:</p> <p>a) асептикой, b) антисептикой, c) профилактикой.</p> <p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <p>a) бактерии, b) грибки, c) вирусы.</p> <p>Пиодермит – это гнойное воспаление</p> <p>a) уха, b) кожи, c) почек.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Инкубационный период при гриппе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 7 дней,</li> <li>b) от нескольких часов до 2 дней,</li> <li>c) 2 недели.</li> </ul> <p>При ангине налёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) легко снимается,</li> <li>b) снимается с трудом,</li> <li>c) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.</li> </ul> <p>Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) надпочечники,</li> <li>b) щитовидная железа,</li> <li>c) гипофиз.</li> </ul> <p>Витамин участвующий в процессе свертывания крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) витамин А,</li> <li>b) Витамин К,</li> <li>c) Витамин Е,</li> <li>d) Витамин Д.</li> </ul> <p>В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) лейкоциты,</li> <li>b) тромбоциты,</li> <li>c) эритроциты.</li> </ul> <p>Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) магний,</li> <li>b) железо,</li> <li>c) кальций,</li> <li>d) фосфор.</li> </ul> <p>Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) белки,</li> <li>b) жиры,</li> <li>c) углеводы.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Неклеточные живые микроорганизмы называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) бактерии,</li> <li>b) грибки,</li> <li>c) вирусы.</li> </ul> <p>Заражение гепатитом А происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) фекально-оральным путем,</li> <li>b) парентеральным путем,</li> <li>c) воздушно-капельным путем.</li> </ul> <p>Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) пепсин,</li> <li>b) муцин,</li> <li>c) лизоцим,</li> <li>d) мальтоза.</li> </ul> <p>3. Раздел</p> <p>Основные мероприятия при выведении из клинической смерти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>b) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>c) проведение закрытого массажа сердца</li> <li>d) <b>одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</b></li> </ul> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия</li> <li>b) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия</li> <li>c) <b>адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</b></li> <li>d) кальция хлорид, лидокаин, мезатон</li> </ul> <p>При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>жесткой</b></li> <li>b) мягкой</li> <li>c) наклонной</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d) неровной</p> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <p>a) отсутствие экскурсий грудной клетки</p> <p>b) зрачки широкие</p> <p>c) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</p> <p>d) <b>появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</b></p> <p>Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии</p> <p>a) 1-2 минуты</p> <p>b) <b>5-7 минут</b></p> <p>c) 25-30 минут</p> <p>d) 8-10 минут</p> <p>Признаки клинической смерти</p> <p>a) <b>потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях</b></p> <p>b) спутанность сознания и возбуждение</p> <p>c) нитевидный пульс на сонных артериях</p> <p>d) дыхание не нарушено</p> <p>Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца</p> <p>a) перелом ключицы</p> <p>b) <b>перелом ребер</b></p> <p>c) повреждение трахеи</p> <p>d) перелом позвоночника</p> <p>Показания к прекращению реанимации</p> <p>a) отсутствие признаков эффективного кровообращения</p> <p>b) отсутствие самостоятельного дыхания</p> <p>c) <b>появление признаков биологической смерти</b></p> <p>d) широкие зрачки</p> <p>Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации</p> <p>a) приподнять ножной конец</p> <p>b) приподнять головной конец</p> <p>c) <b>положить на твердую ровную поверхность</b></p> <p>d) опустить головной конец</p> <p>Для клинической смерти не характерно</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) отсутствие самостоятельного дыхания</p> <p>b) отсутствие пульса на сонной артерии</p> <p>c) отсутствие сознания</p> <p>d) <b>патологическое дыхание</b></p> <p>Препарат, применяемый при остановке сердца</p> <p>a) кордиамин</p> <p>b) дроперидол</p> <p>c) <b>адреналин</b></p> <p>d) фуросемид</p> <p>Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через</p> <p>a) <b>30-40 мин</b></p> <p>b) 3-6 мин</p> <p>c) 2 часа</p> <p>d) 15-20 мин</p> <p>Достоверный признак биологической смерти</p> <p>a) прекращение дыхания</p> <p>b) прекращение сердечной деятельности</p> <p>c) расширение зрачка</p> <p>d) <b>симптом «кошачьего глаза»</b></p> <p>Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является</p> <p>a) сужение зрачков и появление реакции на свет</p> <p>b) появление дыхательных движений</p> <p>c) появление артериального давления</p> <p>d) <b>появление пульса на сонной артерии</b></p> <p>4. Раздел Тесты для самоконтроля</p> <p>Чем опасны укушенные раны</p> <p>a) <b>заражением бешенством</b></p> <p>b) заражением туберкулезом</p> <p>c) большой кровопотерей</p> <p>d) переломом костей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация конечности, можно предположить</p> <p>a) повреждение связочного аппарата  b) ушиб мягких тканей  c) вывих  d) <b>закрытый перелом</b></p> <p>Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить шину</li> <li>2. зафиксировать шину к конечности повязкой</li> <li>3. обеспечить обезболивание</li> <li>4. остановить кровотечение</li> <li>5. наложить асептическую повязку</li> <li>6. от моделировать шину</li> </ol> <p>a) <b>4,3,5,6,1,2</b>  b) 3,4,6,5,1,2  c) 5,3,6,4,2,1  d) 3,5,6,4,2,1</p> <p>Абсолютное укорочение конечности характерно для</p> <p>a) растяжения связок  b) <b>перелома костей</b>  c) ушиба  d) разрыва суставной капсулы</p> <p>Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают</p> <p>a) <b>на 2-3 сутки</b>  b) сразу после травмы  c) через несколько часов  d) не назначают вообще</p> <p>Определите последовательность оказания первой помощи при обширной ране</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. туалет раны, асептическая повязка</li> <li>2. обезболивание</li> <li>3. остановка артериального кровотечения</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Иммобилизация</p> <p>a) <b>3,2,1,4</b></p> <p>b) 2,3,1,4</p> <p>c) 1,2,3,4</p> <p>d) 4,3,2,1</p> <p>При переломе бедра необходимо фиксировать</p> <p>a) тазобедренный сустав</p> <p>b) тазобедренный и коленный суставы</p> <p>c) <b>тазобедренный, голеностопный и коленный суставы</b></p> <p>d) место перелома</p> <p>Лежа на спине на щите транспортируют пациентов с</p> <p>a) переломом ребер</p> <p>b) ушибом грудной клетки</p> <p>c) травмой органов брюшной полости</p> <p>d) <b>переломом грудного отдела позвоночника</b></p> <p>Причина ожогового шока</p> <p>a) спазм сосудов кожи</p> <p>b) психическая травма</p> <p>c) <b>боль и плазмопотеря</b></p> <p>d) кровотечение</p> <p>Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается</p> <p>a) наличием «светлого промежутка»</p> <p>b) <b>отсутствием очаговой симптоматики</b></p> <p>c) наличием повышенного АД</p> <p>d) нарушением сна</p> <p>Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком</p> <p>e) внутривенное введение тиопентала натрия</p> <p>f) <b>наркоз закисью азота</b></p> <p>g) применение промедола</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>h) введение анальгина с димедролом У детей наблюдаются, как правило, переломы</p> <p>a) косые b) <b>по типу «зеленой веточки»</b> c) компрессионные d) полные</p> <p>Типичное проявление перелома основания черепа</p> <p>a) <b>кровотечение и ликворрея из носа и ушей</b> b) отек век c) подкожная эмфизема d) двоение в глазах</p> <p>Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении</p> <p>a) наркотиков b) противорвотных препаратов c) <b>пузыря со льдом на голову</b> d) кордиамина</p> <p>Основной признак перелома ребер</p> <p>a) <b>локальная крепитация</b> b) точечные кровоизлияния на коже туловища c) кровоподтек d) боль</p> <p>Причина травматического шока</p> <p>a) нарушение дыхания b) интоксикация c) <b>болевого фактор</b> d) психическая травма</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Характеристика резаной раны</p> <p>a) <b>края ровные, зияет</b></p> <p>b) большая глубина, точечное входное отверстие</p> <p>c) края неровные, вокруг кровоизлияние</p> <p>d) края неровные, зияет</p> <p>Раны называются сквозными, если</p> <p>a) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба</p> <p>b) имеется только входное отверстие</p> <p>c) <b>имеется входное и выходное отверстие</b></p> <p>d) повреждена кожа</p> <p>5. Раздел</p> <p>Здоровый образ жизни – это</p> <p>a) занятия физической культурой</p> <p>b) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья</p> <p>c) <b>индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>d) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает</p> <p>a) <b>радиоактивные вещества</b></p> <p>b) никотин</p> <p>c) эфирные масла</p> <p>d) цианистый водород</p> <p>Что такое режим дня?</p> <p>a) порядок выполнения повседневных дел</p> <p>b) строгое соблюдение определенных правил</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения</p> <p><b>d) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых</b></p> <p>Что такое рациональное питание?</p> <p>a) питание, распределенное по времени принятия пищи</p> <p><b>b) питание с учетом потребностей организма</b></p> <p>c) питание набором определенных продуктов</p> <p>d) питание с определенным соотношением питательных веществ</p> <p>Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность</p> <p>a) белки, жиры, углеводы, минеральные соли</p> <p>b) вода, белки, жиры и углеводы</p> <p><b>c) белки, жиры, углеводы</b></p> <p>d) жиры и углеводы</p> <p>Что такое витамины?</p> <p><b>a) Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.</b></p> <p>b) Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.</p> <p>c) Органические химические соединения,являющиеся ферментами.</p> <p>d) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.</p> <p>Что такое двигательная активность?</p> <p><b>a) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие</b></p> <p>b) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности</p> <p>c) Занятие физической культурой и спортом</p> <p>d) Количество движений, необходимых для работы организма</p> <p>Что такое закаливание?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>a) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</b></p> <p>b) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам</p> <p>c) Перечень процедур для воздействия на организм холода</p> <p>d) Купание в зимнее время</p> <p>Что такое личная гигиена?</p> <p>a) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний</p> <p><b>b) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья</b></p> <p>c) Правила ухода за телом, кожей, зубами</p> <p>d) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний</p> <p>Назовите основные двигательные качества</p> <p><b>a) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества</b></p> <p>b) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения</p> <p>c) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила</p> <p>d) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений</p> <p>Одним из важнейших направлений профилактики, является</p> <p><b>a) ЗОЖ</b></p> <p>b) охрана окружающей среды</p> <p>c) вакцинация</p> <p>d) экологическая безопасность</p> <p>ЗОЖ включает:</p> <p>a) охрану окружающей среды</p> <p>b) улучшение условий труда</p> <p>c) доступность квалифицированной мед. помощи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>d) все ответы верны</b></p> <p>Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:</p> <p>a) научность b) объективность c) массовость <b>d) все ответы верны</b></p> <p>Устным методом пропаганды ЗОЖ является</p> <p>a) повседневное общение с окружающими <b>b) лекция</b> c) аудиозаписи d) диалог с врачом</p> <p>Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?</p> <p>a) биологические b) окружающая среда c) служба здоровья <b>d) индивидуальный образ жизни</b></p>	
Уметь	– предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Раздел Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).</p> <p>2. Раздел Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – определять меры социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; – выбирать формы социального обеспечения, социальной помощи и социального</p>	<p>Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).</p> <p>3. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).</p> <p>4. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).</p> <p>5. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>– составлять индивидуальную программу социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>		



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– навыками предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>– навыками применения на практике меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей</p>	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задача № 1</b>  В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>9. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.  10. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.  11. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?  12. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p><b>Задача № 2</b>  27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>9. Определите основную проблему.  10. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае  11. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?  12. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> <p><b>Задача № 3</b>  Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <p>9. Определите социальные проблемы семьи.  10. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – навыками соотношения достоинств и недостатков выбранных мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – навыками управления процессом</p>	<p>для решения проблем семьи.</p> <p>11. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>12. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача № 6</b></p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>применения мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача № 7</b>  Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p><b>Задача 8.</b>  Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b>  Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии семьи;</li> <li>– основные направления и формы работы с семьей и ее отдельными членами, используемых в практике социальной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности отношений в семьях с безработными родителями. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>2. Психологические особенности отношений в семьях повторного брака. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>3. Психологические особенности отношений в неполных семьях. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>4. Психологические особенности отношений в созависимых семьях. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>5. Психологические особенности отношений в многодетных семьях. Технология работы с семьями данной категории</li> </ol>	Психология социальной работы с семьей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>														
	<p>работы;</p> <p>– психологические особенности личности, вызванные семейным неблагополучием; что может выступить в качестве психических и социальных ресурсов личности;</p>	<p>6. Психологические особенности отношений в семьях с приемными детьми. Технология работы с семьями данной категории</p> <p>7. Психологические особенности отношений в семьях с несовершеннолетними родителями. Технология работы с семьями данной категории</p> <p>8. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений</p> <p>9. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка</p> <p>10. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка</p> <p>11. Технология работы с семьями группы риска, ее этапы и принципы</p>															
<p>Уметь</p>	<p>– выделять характерные особенности личности, обусловленные определенным типом семейного неблагополучия;</p> <p>– обсуждать способы включения семьи и ее отдельных членов в решение проблемы семьи;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>– объяснять членам семьи возможности самостоятельного обеспечения своих потребностей и</p>	<p>Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития</p> <table border="1" data-bbox="647 938 1762 1359"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 938 990 975">Стадия развития семьи</th> <th data-bbox="990 938 1762 975">Факторы риска распада семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 975 990 1011">Добрачный период</td> <td data-bbox="990 975 1762 1011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1011 990 1083">Стадия заключения брака</td> <td data-bbox="990 1011 1762 1083"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1083 990 1155">Семья с маленькими детьми</td> <td data-bbox="990 1083 1762 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1155 990 1228">Семья с детьми подросткового возраста</td> <td data-bbox="990 1155 1762 1228"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1228 990 1265">Период отделения детей</td> <td data-bbox="990 1228 1762 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1265 990 1359">Семья после отделения детей</td> <td data-bbox="990 1265 1762 1359"></td> </tr> </tbody> </table>	Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи	Добрачный период		Стадия заключения брака		Семья с маленькими детьми		Семья с детьми подросткового возраста		Период отделения детей		Семья после отделения детей		
Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи																
Добрачный период																	
Стадия заключения брака																	
Семья с маленькими детьми																	
Семья с детьми подросткового возраста																	
Период отделения детей																	
Семья после отделения детей																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>способы нахождения для этого собственных ресурсов;</p> <p>– применять знания из области психологии семьи в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области психологии семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и оказания ей помощи;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>		
Владеть	– практическими навыками использования знаний из области психологии семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на других	<p><b>Разбор ситуации.</b></p> <p>Ребенок был наказан после того, как его родители узнали, что на школьном вечере (10 кл.) он выпил спиртной напиток. После чего, в состоянии алкогольного опьянения, продолжил отдыхать с друзьями, «позоря их приличную семью». Когда же родители пытались сначала «на словах» объяснить ему, что это «некультурно и неправильно», он нагрубил им и ушёл на 2 дня из дома. Как стало после известно маме и папе подростка, все эти дни он выпивал со своими друзьями, а о том, чтобы вернуться домой и не думал. «Совість проснулась» только</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать поведение членов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения умений и навыков работы с членами семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; активизации их собственных ресурсов;</li> <li>– основными методами решения задач в области мобилизации собственных сил и</li> </ul>	<p>тогда, когда напуганные и ещё более разозлённые родители обратились в милицию. Не сдержав эмоции, отец поднял руку на подростка, ударив его по лицу, и запретил куда-либо уходить из дома. После данного случая, подросток прекратил посещать занятия, родители стали для него главными врагами, а школа встала в его жизни на последнее место.</p> <p>Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ресурсов членов семьи для решения ее проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>		
Знать	- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	<p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида.</li> <li>2. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.</li> <li>3. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.</li> </ol>	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями
Уметь	- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его	<p><b>Примерные задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</li> <li>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	представить ее на «родительском собрании». 6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.	
Владеть	- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида.</li> <li>2. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.</li> <li>3. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</li> <li>2. Примерные задания. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>5. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</li> <li>– основные проблемы граждан пожилого возраста;</li> <li>– основы правовой защиты граждан пожилого возраста.</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая база социальной защиты пожилых и старых людей в России.</li> <li>2. Международные документы и акции по проблеме пожилых людей.</li> <li>3. Характеристика проблем граждан пожилого возраста.</li> <li>4. Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения.</li> <li>5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.</li> <li>6. Социально – психологические особенности работы с долгожителями.</li> <li>7. Социально – психологические особенности работы, связанные с физической немощностью.</li> <li>8. Формы социального обслуживания пожилых и старых людей.</li> <li>9. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг.</li> <li>10. Основные типы учреждений социального обслуживания для пожилых и старых людей.</li> <li>11. Структура социальной поддержки пожилых людей в РФ.</li> <li>12. Социальная поддержка пожилых людей за рубежом.</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Составьте таблицу.</li> <li>2. Дайте характеристику следующим документам, входящим в структуру Постановления Правительства Челябинской области № 546 П от 21.10.2015 г. «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг в стационарной форме, в том числе организациями социального обслуживания со специальным социальным обслуживанием;</li> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг по оздоровлению, предоставляемых в стационарной форме;</li> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг в полустационарной форме в условиях дневного пребывания;</li> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг на дому;</li> <li>• Стандарт предоставления срочных социальных услуг.</li> </ul> </li> </ol> <p>Ответьте на вопросы:  Какие виды социальных услуг включает в себя стандарт?  Каковы условия предоставления услуг?</p>	Социальная геронтология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>															
	<p>собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять новые формы и методы работы с гражданами пожилого возраста;</li> <li>– изучать и анализировать опыт социальной работы с гражданами пожилого возраста.</li> </ul>	<p>Какие объем и сроки предоставления социальных услуг устанавливает стандарт? Какие показатели качества предоставления социальных услуг определяет стандарт?</p> <p>3. Изучите и проанализируйте опыт социальной работы с пожилыми гражданами в разных странах мира. Составьте и заполните аналитическую таблицу по форме:</p> <table border="1" data-bbox="647 507 1800 715"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 507 705 632">№</th> <th data-bbox="705 507 900 632">Страна</th> <th data-bbox="900 507 1220 632">Направления социальной работы с пожилыми людьми</th> <th data-bbox="1220 507 1541 632">Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми</th> <th data-bbox="1541 507 1800 632">Условия применения в России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 632 705 673"></td> <td data-bbox="705 632 900 673"></td> <td data-bbox="900 632 1220 673"></td> <td data-bbox="1220 632 1541 673"></td> <td data-bbox="1541 632 1800 673"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 673 705 715"></td> <td data-bbox="705 673 900 715"></td> <td data-bbox="900 673 1220 715"></td> <td data-bbox="1220 673 1541 715"></td> <td data-bbox="1541 673 1800 715"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Страна	Направления социальной работы с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми	Условия применения в России											
№	Страна	Направления социальной работы с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми	Условия применения в России														
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг в стационарной форме.</li> <li>2. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг в полустационарной форме.</li> <li>3. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг на дому.</li> <li>4. Сформулируйте проблемы и способы их преодоления для внедрения зарубежного опыта социальной работы с пожилыми людьми.</li> <li>5. Разработайте методические рекомендации, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</li> </ol>																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>– навыками внедрения различных форм и методов социальной работы с гражданами пожилого возраста;</p> <p>– навыками изучения, обобщения и анализа опыта социальной работы с гражданами пожилого возраста.</p>		
Знать	- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное право как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семейного права.</li> <li>2. Семейное право как отрасль знания о семье. Связь Семейного права с другими науками.</li> <li>3. Семейное право как отрасль знания о семье. Основные категории Семейного права.</li> <li>4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи.</li> <li>5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи.</li> <li>6. Понятие о браке и семье. Проблема планирования семьи.</li> <li>7. Понятие о браке и семье. Классификации семей.</li> <li>8. Понятие о браке и семье. Формы брака.</li> <li>9. Правовые основы семейных отношений.</li> <li>10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы.</li> <li>11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы.</li> <li>12. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.</li> <li>13. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</li> <li>14. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений.</li> </ol>	Семейное право

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках.</p> <p>16. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания.</p> <p>17. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Цели и задачи социальной работы с семьёй.</p> <p>18. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Принципы социальной работы с семьёй.</p> <p>19. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Виды деятельности специалиста по социальной работе с семьёй.</p> <p>20. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Функции социальной работы с семьёй. Факторы, оказывающие позитивное влияние на социальную работу с семьёй.</p> <p>21. Формы семейного устройства детей. Опекa и попечительство как форма семейного устройства детей.</p> <p>22. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей.</p> <p>23. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей.</p> <p>24. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей.</p> <p>25. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей.</p> <p>26. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.</p> <p>27. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей.</p> <p>28. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями в зависимости от степени их благополучия.</p> <p>29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с семьями в зависимости от их структуры и состава.</p> <p>30. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с дисгармоничными семьями (дистантной, разнородной, межнациональной).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>3. Определите родовидовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий.</p> <p>4. Охарактеризуйте, какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?</p>	
Владеть	<p>- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его</p>	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</li> <li>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><i>1. А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p><i>детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?»</i></p> <p><i>2). «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только год назад у нас сгорел дом, и до сих пору нас, его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить – тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь советует, как нам жить?»</i></p>	
Знать	- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие семьи</li> <li>• Основные функции семьи</li> <li>• Особенности семейного воспитания</li> <li>• Роль родителей в воспитании детей</li> <li>• Семья как среда развития ребенка: параметры и требования.</li> <li>• Механизмы влияния семьи на развитие детей</li> <li>• Семья и общество.</li> <li>• Для чего необходима семья отдельному человеку и обществу в целом?</li> </ul>	Социальное сопровождение семьи
Уметь	- Уметь предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его	<p><b>Тесты для промежуточной аттестации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?</li> <li>2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях?</li> <li>3. Какие семьи являются «нормальными» и «ненормальными» с точки зрения общественного мнения и закона?</li> <li>4. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?</li> <li>5. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?</li> <li>6. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.</li> <li>7. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?</li> <li>8. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	9. Основные функции семьи в современном обществе. 10. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе. 11. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье? 12. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования. 13. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика 14. Собственный потенциал семьи: понятие, структура. 15. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике. 16. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи	
Владеть	- Применять на практике меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<b>Задачи:</b> 1. Опишите причины семейного неблагополучия биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами... характера (Эталон: микросоциального) 2. Опишите категорию семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации.	
Знать	– знать основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения,	1. Примерный перечень теоретических вопросов 2. Основные проблемы детей и семей в РФ. 3. Социальная работа как фактор стабилизации семьи. 4. Основы правовой защиты детей (Декларация прав ребенка ООН: цели и задачи	Опыт социальной работы с семьей



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социальной помощи и социального обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы детей и их семей;</li> <li>– основы правовой защиты детей и семей;</li> <li>– типы семей.</li> </ul>	<p>документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Декларацией).</p> <p>5. Основы правовой защиты детей (Конвенция о правах ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией).</p> <p>6. Основы правовой защиты детей (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании»).</p> <p>7. Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия в области здравоохранения, образования и др.</p> <p>8. Детское признание в России: становление и развитие системы.</p> <p>9. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Опыт социальной работы с детьми за рубежом.</p> <p>12. Многодетная семья как объект социальной работы.</p> <p>13. Неблагополучная семья как объект социальной работы.</p> <p>14. Малообеспеченная семья как объект социальной работы.</p> <p>15. Неполная семья как объект социальной работы.</p> <p>16. Замещающая семья как объект социальной работы.</p> <p>17. Молодая семья как объект социальной работы.</p> <p>18. Социальная работа с семьями безработных.</p> <p>19. Межнациональная семья как объект социальной работы.</p> <p>20. Опыт социальной работы с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>21. Опыт социальной работы с семьями военнослужащих.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <p>1. Найдите научные статьи, посвященные изучению социальных проблем современной семьи за последние 10 лет, и проанализируйте динамику состояния российской семьи, а также сравните данные по регионам России.</p> <p>2. Составьте схему «Система органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России».</p> <p>3. Составьте таблицу «Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать опыт социальной работы с семьей;</li> <li>– внедрять новые формы и методы работы с семьей;</li> <li>– изучать и анализировать опыт социальной работы с семьей.</li> </ul>	<p>4. Подготовьте доклад по международному опыту социальной работы с детьми.</p> <p>5. Подготовьте доклад по инновационному опыту социальной работы с различными типами семей.</p> <p>6. Подготовьте доклад об инновационных формах и методах социальной работы с семьей и детьми. Сформулируйте перспективы их внедрения в социальных службах г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <p>4. Разработайте алгоритм социальной работы с семьей (на примере одного типа), операясь на изученный опыт социальной работы с семьей в России и за рубежом.</p> <p>5. Выберите понравившийся Вам опыт социальной работы с семьей и детьми. Проанализируйте его с точки зрения:</p> <p>1) объектов и субъектов социальной поддержки;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – навыками внедрения различных форм и методов социальной работы с семьей; – навыками изучения, обобщения и анализа опыта социальной работы с семьей.	2) разнообразия оказываемых услуг. Какова, на Ваш взгляд, эффективность представленных форм работы? Каковы целесообразность и возможности использования данного опыта в нашем городе? 6. Разработайте предложения по внедрению новых форм работы с семьей и детьми (самостоятельная творческая работа).	
Знать	- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	1. Примерные вопросы к экзамену: Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей. 1. Назовите принципы государственной политики в отношении детей. 2. Что понимается под системой социальной защиты детства? 3. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства». 4. Примерные темы докладов Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и	Управление системой социальной защиты детства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реализации прав ребенка в учреждениях образования.  Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности</p> <p>5. Примерные практические задания / задачи</p> <p>8. После изучения темы «Современная система социальной защиты населения» разработать комплекс контрольных заданий для взаимопроверки по данной теме с учетом предъявляемых требований.</p> <p>9. В процессе изучения темы «Семья и детство в системе социальной защиты населения» необходимо разработать и презентовать индивидуальный социальный проект, подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить аннотированный список диагностических методик.</p>	
Уметь	<p>- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>23. Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?</p> <p>2. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.</p> <p>3. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>24.</p> <p>25. 2.Примерные темы докладов:</p> <p>1. Основные цели государственной политики в отношении детей.</p> <p>2. Принципы государственной политики в отношении детей.</p> <p>26.</p> <p>27. 3. Практическое задание / задача:</p> <p>При изучении темы «Региональный опыт социальной защиты населения» написать эссе по предложенной тематике (например, «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и подготовить доклады в рамках данной темы с учетом требований.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- предоставлением мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>4. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.</li> </ol> <p>5. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?</li> <li>2. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?</li> <li>3. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</li> </ol> <p>6. Практические задания / задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</li> <li>2. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.</li> </ol>	
Знать	- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания основы гендерного подхода в социальной защите, помощи,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления исследований женской проблематики. Демографическое направление.</li> <li>2. Направления исследований женской проблематики. Экономическое направление.</li> <li>3. Эгалитарная концепция равенства возможностей мужчин и женщин и ее значение в изменении статуса женщины в обществе.</li> <li>4. Женщина и бизнес.</li> <li>5. Женщина и средства массовой информации.</li> <li>6. Феминизм – социально-политическая теория и ее практическое значение для международного женского движения.</li> <li>7. Основные направления феминизма. Либеральный феминизм, радикальный феминизм.</li> <li>8. Основные направления феминизма. Социалистический феминизм, марксистский</li> </ol>	Гендерология и феминология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддержке социальном обслуживании.	<p>и феминизм.</p> <p>9. Сексизм его сущность.</p> <p>10. Женские форумы как фактор координации и консолидации женского движения.</p> <p>11. Роль политических партий и общественных организаций в развитии женских инициатив.</p> <p>12. Семья в жизни женщины.</p> <p>13. Функции женщины в семье.</p> <p>14. Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема.</p> <p>15. Виды насилия. Физическое насилие, психологическое насилие.</p> <p>16. Виды насилия. Сексуальное насилие, домашнее насилие.</p> <p>17. Международный опыт перспектив развития женского движения.</p> <p>18. Гендерные аспекты социальной работы</p> <p>19. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.</p> <p>20. Формы и методы социальной работы среди женщин.</p> <p>21. Причины низкой политической активности женщин в современной России.</p> <p>22. <i>Женщины и социальная политика.</i></p>	
Уметь	- Уметь предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>Раздел 2. Гендер как социальная категория</b></p> <p><b>1.Объект гендерологии:</b></p> <p>а) половые различия;</p> <p>б) мужчина и женщина;</p> <p>в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;</p> <p>г) нет верного ответа.</p> <p><b>2. «Гендер» можно определить как:</b></p> <p>а) ролевое поведение индивида в обществе;</p> <p>б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;</p> <p>в) категорию для обозначения психологических, культур-ных и социальных свойств,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов применять гендерный подход в социальной защите, помощи, поддержке и социальном обслуживании основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-</p>	<p>отличающих мужчину от женщины; г) нет верного ответа.</p> <p><b>3. Маскулинность и фемининность понимаются как:</b> а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине; б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида; г) все ответы верны.</p> <p><b>4. Термин «gender» от лат. Genus – ...</b> а) пол; б) род; в) вид; г) все ответы верны.</p> <p><b>5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:</b> а) пол биологический; б) пол социальный; в) пол психологический; г) пол астрологический.</p> <p><b>6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:</b> а) андрогиния; б) ассертивность; в) равновесие; г) нет верного ответа.</p> <p><b>7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:</b> а) маскулинизация; б) феминизация; в) андрогиния;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентированной социальной работы	<p>г) нет верного ответа.</p> <p><b>8. Предмет гендерных исследований:</b></p> <p>а) женские движения;</p> <p>б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;</p> <p>в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p><b>9. Гендерные стереотипы характеризуются как:</b></p> <p>а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;</p> <p>б) вид неравенства в социальном положении полов;</p> <p>в) психологические, социальные и культурные различия между полами;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>Ответы на вопросы теста: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 - а.</p>	
Владеть	<p>- навыками реализации социальной защиты, помощи, поддержки и социального обслуживания в соответствии с положениями гендерного подхода.</p> <p>- методами теории и практики социальной работы различных</p>	<p>9. Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуйтесь, у меня в семье сложилась очень неприятная ситуация. Мы с мужем живем 5 лет, у нас дочь 4 годика. Отношения сразу были не очень хорошими: во время беременности у меня постоянно были перепады настроения, гормоны играли. К тому же, муж злоупотребляет пивом. На почве этого были постоянные конфликты. Когда дочь родилась, мы временно переехали к моей маме. Через месяц, не выдержав такого соседства, муж ушел к другой женщине. Через полгода приполз, умолял простить, я простила. Когда дочери был 1 год, мне пришлось выйти на работу, так как обеспечить нас не мог. Я достигла больших успехов в карьере и стала недавно директором фирмы, муж тоже в последнее время стал зарабатывать больше меня. В январе 2013 я забеременела и мы решили родить второго ребенка, все было замечательно, но проблема алкоголя (пьет пиво каждый день) не уходила. Однажды вечером муж был выпивши и я опять стала упрекать его за это и в сердцах пригрозила, что сделаю</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.</p> <p>- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>аборт. В ответ он ударил меня по голове и разбил об меня бокал с пивом. Я была в полном шоке, так как никогда до этого он не поднимал на меня руку. Я сказала, чтобы он уходил. На следующий день, пока я была на работе, он приехал и забрал все свои вещи. Я осталась одна с 4-летним ребенком и на 3-м месяце беременности. Я приняла решение сделать аборт. После этого он сказал, что хочет развода, что я убийца и всем друзьям рассказывает, что я убила ребенка, но не говорит, что побил меня. Я пробовала пойти с ним на контакт, поговорить, но он говорит, что больше жить со мной не хочет и что хочет развестись. 6 мая нас разведут, но я понимаю, что все равно люблю его и хочу сохранить семью. Что делать?</p> <p>10. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Муж (инвалид -ДЦП) является собственником однокомнатной квартиры в Москве. Официально 8 лет в браке, хотим развестись, но у нас 4 летний ребенок, которому необходимо ходить в определенный сад (логопедический) по мед показаниям (недоразвитие речи 2 степени). Там где живут мои родители ( в Тверской обл) таких садов нет. Муж настаивает что б мы съехали в общежитие или еще куда нибудь. Что мы можем предпринять??? Может ли он нас выселить и куда??</p> <p>11. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента У меня такая ситуация - с мужем в разводе 2 года, но отношения продолжались. Год назад я забеременела от него, он ушел к другой женщине с ребенком, сказал, что этой девочке нужен отец. А моей не нужен, наверно. На шестом месяце пришел, что-то у него не заладилось, предложил начать все сначала. На восьмом месяце перестал приходить ко мне, не помогал, жил с мамой. В августе я родила, приходит ровно раз в месяц, фотографирует ребенка и исчезает, материально не помогает. Да и физически я одна с ребенком, очень тяжело. Вчера пришел в очередной раз пьяный (сейчас встречается с другой уже девушкой около месяца), соскучился. Стал говорить, что я самый близкий и родной человек, что он нас с дочерью очень любит, сфотографировал и ушел. Прямо вампир какой-то, подпитается и уходит. А дело в том, что я по-прежнему его люблю и жду. Потом успокоюсь, скажу сама себе, что у нас нет будущего, а он тут как тут. Потом долго отхожу и реву. Сегодня позвонил, не понравился мой тон, сказал, что не хочет больше со мной общаться, опять реву... Что делать, как научиться жить без него и не строить иллюзий? Помогите, пожалуйста!</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12 Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Подскажите , могут ли меня уволить , если я нахожусь в декретном отпуске и моему ребенку сейчас 2,1 года , но я вышла на работу на пол ставки . Теперь грозят меня уволить . Возможно ли это ? По какой статье ? Могу ли я уйти опять в отпуск по уходу за ребенком ? Спасибо .</p> <p>13. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента У нас закрывают предприятие и мне сказали что напишут в трудовой по соглашению сторон, насколько это законно и в этом случае какие выплаты мне должны выплатить?</p> <p>30. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Устроилась младшим воспитателем в детсад, чтобы ребенок попал в садик этот же(мы переехали в другой город, снявшись в своем. В садик на новом месте очередь ждать год и более.) ребенку 3.2 года. Работаю 3 месяца. Начались трудности со здоровьем (тяжелый труд обострил хроническое заболевание костей),плюс не хватает денег даже на питание. подумываю уволиться. Мне сказали, что место за ребенком остается. но нюанс в том, что трудовой договор со мной заключен, а на ребенка договор так и не подписан. Посоветуйте, что в таком случае грозит нам с местом в детский сад, и как уволиться?</p> <p>14. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Здравствуйтесь! с конца мая 2013 года ушла в декретный отпуск (работала диспетчером в ГКУ ИС) и в данный момент нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком (рождённым 10.08.2013). В октябре 2014 получила на работе уведомление о том что трудовой договор со мной будет прекращен (правда не написано с какого числа, но говорят что 31.12.1014, в связи передачей части функций ГКУ ИС ГБУ Жилищник), а по моему согласию осуществлён мой перевод на постоянную работу в ГБУ Жилищник...Сейчас узнала что опять беременна (в декрет в середине мая 2015, на тот момент первому будет 1,8), получу ли я пособие по БИР и исходя из чего они будут рассчитываться?</p> <p><b>15.</b> Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Какие документы необходимы для получения земельного участка многодетной семье?</p> <p><b>16.</b> Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Меня бьет муж, причем когда выпьет, может за волосы оттащить, об колено пару раз ударить,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пощечины раздает так что синяки остаются и голова сильно болит. Теперь я уже начала бояться даже когда он ко мне тянет руку чтобы обнять. Он так мне мстит за то что мне и говорит "Это тебе за то что ты много говоришь о том что тебе с бывшими было хорошо", хотя сам просит чтобы я все рассказывала о своих бывших, если я не расскажу то грозился убить. Он мне часто угрожает меня убить. Я в растерянности. Помогите.</p>	
Знать	<p>- основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания основы гендерного подхода в социальной защите, помощи, поддержке и социальном обслуживании.</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сексизм его сущность.</li> <li>2. Семья в жизни женщины.</li> <li>3. Функции женщины в семье.</li> <li>4. Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема.</li> <li>5. Виды насилия. Физическое насилие, психологическое насилие.</li> <li>6. Виды насилия. Сексуальное насилие, домашнее насилие.</li> <li>7. Международный опыт перспектив развития женского движения.</li> <li>8. Гендерные аспекты социальной работы</li> <li>9. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.</li> <li>10. Формы и методы социальной работы среди женщин.</li> <li>11. Причины низкой политической активности женщин в современной России.</li> <li>12. <i>Женщины и социальная политика.</i></li> </ol>	Социальная поддержка женщин и детей, подвергшихся насилию
Уметь	<p>– предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его</p>	<p><b>. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</b>  Здравствуйте! Мне 23 года, мой муж ходил за мной 9 лет и говорит что все это время любил меня... Только из-за этого я наверно и вышла за него замуж... Думала будет любить меня и боготворить... Для всех людей он добрый, последнее отдаст что бы помочь... Он со всеми находит общий язык... на людях когда все хорошо проявляет ко мне внимание ( как будто он любящий и заботливый муж)... Но еще до свадьбы у нас начались недопонимания... Он обижал меня, даже когда я была беременная... Сейчас ребенку 4 мес. Скандалы регулярны... Он бьет меня даже с младенцем на руках, в него как будто что-то вселяется... Швыряет мною как тряпкой.... А последний раз вообще бил и унижал меня на глазах у многих людей... У меня жутко начала болеть голова после того как он начал по ней бить.. .Говорила ему что брошу его... Он падает на колени, просит прощения... А я понимаю что уже не люблю его и даже</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – применять гендерный подход в социальной защите, помощи, поддержке и социальном обслуживании основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной,</p>	<p>больше того просто начинаю ненавидеть... Единственное что держит меня так это сын... Мне очень страшно растить ребенка без отца... А с другой стороны если он бьет меня, то может бить и ребенка... У меня два варианта, либо быть безхребтовым существом и делать все так, как хочет муж (не иметь собственного мнения) либо бросить его. Я сейчас нахожусь в отчаянии... Мне ничто не мило в этом мире. Если бы не ребенок я бы уже наверно наложила на себя руки. Помогите, мне, пожалуйста!!!</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	структурной комплексно-ориентированной социальной работы		
Владеть	<p>- навыками реализации социальной защиты, помощи, поддержки и социального обслуживания в соответствии с положениями гендерного подхода.</p> <p>- методами теории и практики социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.</p> <p>Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения,</p>	<p><b>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</b>  Здравствуйтесь, у меня в семье сложилась очень неприятная ситуация. Мы с мужем живем 5 лет, у нас дочь 4 годика. Отношения сразу были не очень хорошими: во время беременности у меня постоянно были перепады настроения, гормоны играли. К тому же, муж злоупотребляет пивом. На почве этого были постоянные конфликты. Когда дочь родилась, мы временно переехали к моей маме. Через месяц, не выдержав такого соседства, муж ушел к другой женщине. Через полгода приполз, умолял простить, я простила. Когда дочери был 1 год, мне пришлось выйти на работу, так как обеспечить нас не мог. Я достигла больших успехов в карьере и стала недавно директором фирмы, муж тоже в последнее время стал зарабатывать больше меня. В январе 2013 я забеременела и мы решили родить второго ребенка, все было замечательно, но проблема алкоголя (пьет пиво каждый день) не уходила. Однажды вечером муж был выпивши и я опять стала упрекать его за это и в сердцах пригрозила, что сделаю аборт. В ответ он ударил меня по голове и разбил обо мне бокал с пивом. Я была в полном шоке, так как никогда до этого он не поднимал на меня руку. Я сказала, чтобы он уходил. На следующий день, пока я была на работе, он приехал и забрал все свои вещи. Я осталась одна с 4-летним ребенком и на 3-м месяце беременности. Я приняла решение сделать аборт. После этого он сказал, что хочет развода, что я убийца и всем друзьям рассказывает, что я убила ребенка, но не говорит, что побил меня. Я пробовала пойти с ним на контакт, поговорить, но он говорит, что больше жить со мной не хочет и что хочет развестись. 6 мая нас разведут, но я понимаю, что все равно люблю его и хочу сохранить семью. Что делать?</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</b>  Муж (инвалид -ДЦП) является собственником однокомнатной квартиры в Москве. Официально 8 лет в браке, хотим развестись, но у нас 4 летний ребенок, которому необходимо ходить в определенный сад (логопедический) по мед показаниям (недоразвитие речи 2 степени). Там где живут мои родители ( в Тверской обл) таких садов нет. Муж</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>настаивает что б мы съехали в общежитие или еще куда нибудь. Что мы можем предпринять??? Может ли он нас выселить и куда??</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</b>  У меня такая ситуация - с мужем в разводе 2 года, но отношения продолжались. Год назад я забеременела от него, он ушел к другой женщине с ребенком, сказал, что этой девочке нужен отец. А моей не нужен, наверно. На шестом месяце пришел, что-то у него не заладилось, предложил начать все сначала. На восьмом месяце перестал приходить ко мне, не помогал, жил с мамой. В августе я родила, приходит ровно раз в месяц, фотографирует ребенка и исчезает, материально не помогает. Да и физически я одна с ребенком, очень тяжело. Вчера пришел в очередной раз пьяный (сейчас встречается с другой уже девушкой около месяца), соскучился. Стал говорить, что я самый близкий и родной человек, что он нас с дочерью очень любит, сфотографировал и ушел. Прямо вампир какой-то, подпитается и уходит. А дело в том, что я по-прежнему его люблю и жду. Потом успокоюсь, скажу сама себе, что у нас нет будущего, а он тут как тут. Потом долго отхожу и реву. Сегодня позвонил, не понравился мой тон, сказал, что не хочет больше со мной общаться, опять реву... Что делать, как научиться жить без него и не строить иллюзий? Помогите, пожалуйста!</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</b>  Подскажите , могут ли меня уволить , если я нахожусь в декретном отпуске и моему ребенку сейчас 2,1 года , но я вышла на работу на пол ставки . Теперь грозят меня уволить . Возможно ли это ? По какой статье ? Могу ли я уйти опять в отпуск по уходу за ребенком ? Спасибо .</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</b>  Меня бьет муж, причем когда выпьет, может за волосы оттащить, об колени пару раз ударить, пощечины раздает так что синяки остаются и голова сильно болит. Теперь я уже начала бояться даже когда он ко мне тянет руку чтобы обнять. Он так мне мстит за то что мне и говорит "Это тебе за то что ты много говоришь о том что тебе с бывшими было хорошо", хотя сам просит чтобы я все рассказывала о своих бывших, если я не расскажу то грозился убить. Он мне часто угрожает меня убить. Я в растерянности. Помогите.</p> <p><b>Задания:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите проблемы семьи и определите виды необходимой социальной помощи членам семьи.</li> <li>2. Обоснуйте выбор форм, методов необходимой помощи семье.</li> <li>3. Определите учреждения и организации, а также специалистов, способных оказать помощь семье в преобразовании трудной жизненной ситуации (ТЖС).</li> <li>4. Составьте алгоритм действий социального работника по оказанию социальной помощи членам семьи, созданию условий для их адаптации и социальной реабилитации.</li> <li>5. Определите пути профилактики возникновения новых ТЖС в семье.</li> </ol>	
Знать	– основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Отзыв научного руководителя.</li> </ol>	
Уметь	–предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения	<p>Задание:</p> <p>необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	<p>условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		<p>Дата (день недели)</p>	<p>Задание по индивидуальному плану</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Отметка о выполнении</p>	<p>Оценка</p>	<p>Подпись</p>	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
Владеть	– навыком предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения	<p style="text-align: center;"><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</p> <p>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</p> <p>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор</p>						



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования).</p> <p>6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.</p>	
<p><b>ПК-4 – способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</b></p>			
Знать	<p>– основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная квалиметрия как наука.</li> <li>2. Категория качества в социальной квалиметрии.</li> <li>3. Категория количества в социальной квалиметрии.</li> <li>4. Основные понятия современной социальной квалиметрии.</li> <li>5. Междисциплинарность социальной квалиметрии.</li> <li>6. Современное состояние и перспективы развития квалиметрии.</li> <li>7. Понятие качества социальной услуги. Норма, мера, стандарт, процесс выражения качества социальной услуги.</li> </ol>	<p>Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации;</p> <p>– проблемные несоответствия в своей деятельности по применению методов количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации;</p> <p>– достоинства и недостатки оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации;</p> <p>– наиболее эффективные средства оценки и контроля</p>	<p>8. Качество как философская категория.</p> <p>9. Качество как социально-экономическая категория.</p> <p>10. Качество как объект. Качество как процесс.</p> <p>11. Неотъемлемый элемент определения качества: термин (потребность).</p> <p>12. Основные понятия, связанные с понятием качества: свойство продукции, признак продукции, показатели качества, конкурентоспособность услуг, технический уровень продукции</p> <p>13. Качество социальных услуг. Классификация социальных услуг; показатели качества социальных услуг.</p> <p>14. Качество социальных проектов и программ: зависимость качества проектов от квалификации разработчиков и экспертов, их числа, длительности процесса проектирования и сложности решаемой задачи. Оценка качества социальных проектов.</p> <p>15. Качество труда: качество труда специалистов, исследователей, руководителей социальной сферы.</p> <p>16. Оценка качества труда руководителей.</p> <p>17. Качество технологии: меры качества – точность, правильность и стабильность технологического процесса; оценка качества документации технологического процесса.</p> <p>18. Наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение.</p> <p>19. Методы измерения показателей качества: инструментальный, экспертный, комбинированный.</p> <p>20. Алгоритм квалитметрической оценки.</p> <p>21. Квалитметрические шкалы: порядка, интервалов, отношений.</p> <p>22. Правила и порядок разработки методики оценивания.</p> <p>23. Обработка экспериментальных данных.</p> <p>24. Эталоны качества. Уровни качества.</p> <p>25. Методы расчета оценок качества</p> <p>26. Методы квалитметрической оценки: упрощенный, приближенный.</p> <p>27. Цели и принципы стратегии управления качеством.</p> <p>28. Классификация показателей качества продукции.</p> <p>29. Управление качеством как система. Основные методы влияния на процесс управления качеством. Жизненный цикл продукции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>	<p>30. Классификация объектов качества. Качество в жизнедеятельности. Основные аспекты качества: национальный, политический, экономический, технический, социальный, моральный. Качество как объект управления.</p> <p>31. Формирование субъекта потребления. Отношение «объект-субъект», «производитель-потребитель». Интенсивное и экстенсивное количество качества. Триада качества.</p> <p>32. Структурно-логическая модель качества. Многоуровневость качества. Круг, спираль, петля качества.</p> <p>33. Планирование как процесс управления качеством. Всеобъемлющий характер планирования качества на разных уровнях управления и этапах жизненного цикла изделий. Главные задачи планирования качества.</p> <p>34. Основные принципы планирования качества.</p> <p>35. Планирование в широком и узком смысле. Объекты планирования качества. Внутриорганизационное планирование. Средства планирования. Политика повышения качества.</p> <p>36. Виды и методы контроля качества</p> <p>37. Информация о показателях качества жизни, предоставляемая органами государственной власти через средства массовой информации.</p> <p>38. Федеральный закон о социальной защите населения, здравоохранении, образовании, о защите прав потребителей, природопользовании. Стандарты качества социальных услуг</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b>  <b>Раздел 1.</b>  1. Основоположниками квалиметрии как науки стали ...  а) российские ученые,  б) французские исследователи,  <b>в) американские ученые,</b>  г) немецкие философы.  2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции, называется...  а) социальной метрологией,  <b>б) квалиметрией,</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) социальной инженерией,  г) стандартизацией.</p> <p>3. Метод квалиметрии, базирующийся на процедуре анализа мнения о продукте или услуге группы специалистов, предполагающий использование шкал (уровней, порядка или отношений), называется ...</p> <p>а) статистический,  <b>б) экспертный,</b>  в) социологический,  г) органолептический</p> <p>4. Продолжите фразу: Источниками информации о качестве являются.....<b>стандарты</b></p> <p>5. Вид квалиметрии, основанный на измерении и оценивании качества объектов и процессов во времени (оценки динамики), называется...</p> <p>а) вероятностно-статистическая,  б) экспертная,  в) таксономическая,  <b>г) индексная.</b></p> <p>6. Продолжите фразу: Основа(-ы) обеспечения качества — это <b>стандарты</b></p> <p>7. Что такое квалиметрия?</p> <p>а) отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги  <b>б) отрасль науки, изучающая и реализующая методы измерения качества продукции или услуги</b>  в) область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения и управления качеством  г) исследование природы качества, изучение экономических, социалистических, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.</p> <p>8. Кем были осуществлены первые системные исследования природы качества:</p> <p>а) <b>У.Э. Деминг</b>  б) Гегель  в) Аристотель  г) К. Маркс  д) Э.Кант</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. В структуру квалиметрии входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сертификация</li> <li>б) теория качества</li> <li>в) теория управления качеством</li> <li><b>г) метрология</b></li> <li>д) нет правильного ответа</li> </ul> <p>10. Понятия квалиметрии (ее концептуальный аппарат); аксиоматика и принципы; теория сравнения и логики оценивания; теория квалиметрических шкал; теория свертывания оценок, показателей и свойств, включая теорию весомости, теорию квалиметрических средних, теорию проблемы независимости и т.п. рассматривает эта составляющая (теория) квалиметрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) общая квалиметрия</b></li> <li>б) специальные квалиметрии</li> <li>в) предметные квалиметрии</li> </ul> <p>11. Квалиметрия как наука имеет следующие статусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономический</li> <li>б) технико - экономический</li> <li>в) технический</li> <li>г) общенаучный</li> <li><b>д) все перечисленные</b></li> </ul> <p>12. Квалиметрия как наука объединяет количественные методы оценки качества, используемые для обоснования решений по управлению качеством и по смежным с ним вопросам управленческой деятельности. Она включает взаимосвязанную систему теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общую квалиметрию,</li> <li>б) специальные квалиметрии</li> <li>в) предметные квалиметрии,</li> <li><b>г) все указанные</b></li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b></p> <p>1. Соотнесите понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общую квалиметрию, <b>(2)</b></li> <li>б) специальные квалиметрии <b>(1)</b></li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) предметные квалиметрии (<b>3</b>)</p> <p>1 классифицированные по видам методов и моделей оценки качества (например, экспертная, вероятностно-статистическая, индексная, таксономическая квалиметрия и др.);</p> <p>2 предусматривающую разработку общетеоретических проблем понятийного аппарата, измерения, оценивания, квалиметрического шкалирования и т.п.;</p> <p>3 дифференцированные по видам объектов оценивания (продукции — технических устройств, изделий и т.п.; услуг; труда; процессов; проектная квалиметрия и т.п.).</p> <p>2. Факторы, влияющие на качество социальных услуг:</p> <p>а) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение</p> <p>б) условия размещения учреждения</p> <p>в) укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация</p> <p>г) специальное и табельное техническое оснащение учреждения</p> <p>д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы</p> <p>е) наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения</p> <p><b>ж) все ответы правильные</b></p> <p>3. Точкой отсчета управления качеством является школа:</p> <p><b>а) Ф. Тейлора</b></p> <p>б) В. Шухарта</p> <p>в) Г. Доджа, Г. Роминга</p> <p>г) Г. Эмерсона</p> <p>д) Г. Форда</p> <p>4. Оформление квалиметрии как научной области произошло в ...:</p> <p>а) 20-х гг. XX века,</p> <p><b>б) 60-70 –х гг. XX века,</b></p> <p>в) в начале XXI века,</p> <p>г) в конце XIX века.</p> <p>5. Основателем современной системы управления качеством является:</p> <p>а) А. Фейгенбаум</p> <p><b>б) Э. Деминг</b></p> <p>в) Г. Форд</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. Интенсивное развитие квалиметрии в последние годы связано с</p> <p>а) разработка принципов и методов оценки качества;</p> <p>б) выбор оптимального варианта продукции для ее разработки и постановки на производство;</p> <p>в) расчет и принятие конкурентоспособной цены продукции;</p> <p><b>г) все верно</b></p> <p>7. У квалиметрии как науки имеются статусы:</p> <p>а) экономический,</p> <p>б) технический,</p> <p>в) технико-экономический,</p> <p>г) общенаучный,</p> <p>д) системный.</p> <p><b>Е) все указанные</b></p> <p>8. Факторы, влияющие на качество социальных услуг:</p> <p>а) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение</p> <p>б) условия размещения учреждения</p> <p>в) укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация</p> <p>г) специальное и табельное техническое оснащение учреждения</p> <p>д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы</p> <p>е) наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения</p> <p><b>ж) все ответы правильные</b></p> <p>9. Точкой отсчета управления качеством является школа:</p> <p>а) В. Шухарта</p> <p>б) Г. Доджа, Г. Роминга</p> <p>в) Г. Эмерсона</p> <p>г) Г. Форда</p> <p>д) Ф. Херцберга</p> <p><b>е) Ф. Тейлора</b></p> <p>ж) А. Фейгенбаума</p> <p>з) нет правильного ответа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Какой метод предусматривает анонимный опрос группы экспертов по специальным анкетам с последующей статистической обработкой материала.</p> <p>А) синтаксический метод  <b>б) метод «Дельфы»</b>  в) метод «мозгового штурма»  г) морфологический метод</p> <p>11. Экспертные методы применяются:</p> <p>а) при оценке показателей качества продукции орголептическим методом  б) при выборе базовых образцов и их безразмерных показателей качества  в) при сертификации продукции  <b>г) все верно</b></p> <p><b>Раздел 3.</b></p> <p>1. Соотнесите понятия</p> <p>а) теория субъекта экспертной квалиметрии (3)  б) теория объекта экспертной квалиметрии (2)  в) теория оператора (1)</p> <p>1 экспертной квалиметрии направлена на разработку методов обработки экспертной информации, методов шкалирования и свертывания, на обоснование моделей ОК в процессе экспертизы.</p> <p>2 это теория качества рассматриваемого объекта, и соответственно определенная теоретическая компонента квалитологии. В данном случае она выступает как связующее звено экспертной квалиметрии с общей квалиметрией и квалитологией и определяет решение таких вопросов как классификация свойств и показателей качества (ПК), выбор показателей качества для ЭО и т.п.</p> <p>3 базируется на достижениях психологии, инженерной психологии, психофизики, теории потребностей, социологии, социальной психологии.</p> <p>2. Ядром концепции обеспечения качества является:</p> <p><b>а) получение потребителем только нужных и необходимых услуг,</b>  <b>б) которые бы соответствовали стандартам</b>  в) получение потребителем любых услуг  г) нет правильного ответа</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Социальная услуга, направленная на организацию досуга клиентов, оказание им содействия в семейном воспитании детей и решении других социально-педагогических проблем жизнедеятельности, называется ...</p> <p><b>а) социально-педагогическая,</b>  б) социально-психологическая,  в) социально-экономическая услуга,  г) социально-бытовая.</p> <p>4. Принцип выбора метода оценки качества, означающий, что любой работник, независимо от своего базового образования, получив минимальную необходимую подготовку по проблемам оценки эффективности деятельности социальных учреждений, может использовать предлагаемые методы и методики, создавать их варианты, называется ...</p> <p>а) принцип накапливаемой и используемой внутриорганизационной статистики,  <b>б) принцип доступности для пользователя,</b>  в) принцип практической полезности.</p> <p>5. Подвид нормативного издания, нормативно-технический документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции (в необходимых случаях и к конкретной продукции), правила ее разработки, производства и применения, а также требования к иным объектам стандартизации, называется...</p> <p>а) закон,  б) приказ,  <b>в) стандарт,</b>  г) инструкция.</p> <p>6. Соответствие идеального образа услуги, удовлетворяющего все стороны, и реального воплощения этой услуги, называется ...</p> <p>а) качество товара,  б) стандарт качества,  <b>в) качество услуги,</b>  г) социальная норма.</p> <p>7. Соответствие идеального образа услуги, удовлетворяющего все стороны, и реального воплощения этой услуги, называется ...</p> <p>а) качество товара,  б) стандарт качества,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>в) качество услуги,</b>  г) социальная норма.  8. Область социальных наук об измерении и количественной оценке качества различных социальных объектов и субъектов, процессов и состояний, о методологии и методике оценки эффективности теоретических подходов и практики социальной работы во всех ее проявлениях называется...  а) социальная квалиметрия,  <b>б) квалиметрия социальной работы,</b>  в) социологическая квалиметрия,  г) специфическая квалиметрия.  9. Метод квалиметрии, основанный на определении показателей качества продукции на основе анализа восприятий органов чувств — зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса., называется...  а) статистический,  б) экспертный,  в) социологический,  <b>г) органолептический.</b>  10. Социальная услуга, предоставляемая клиентам с целью поддержать и улучшить их жизненный уровень путем оказания материальной помощи, консультирования, содействия в трудоустройстве, в решении других социально-экономических проблем жизнедеятельности, называется...  а) социально-педагогическая,  б) социально-психологическая,  <b>в) социально-экономическая услуга.</b></p> <p><b>Раздел 4.</b>  1. Дайте определение сущности государства:  а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;  б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;  <b>в) форма политической организации общества на определенной территории.</b>  2. Назовите конституирующие признаки государства:  а) однородный национальный и языковой состав населения;  <b>б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;</b>  г) наличие территориальных границ.  3. Какую форму правления имеет Российская Федерация.  <b>а) президентская республика;</b>  б) парламентская республика;  в) президентско-парламентская;  г) авторитарно-демократическая.  4. Основное назначение государства:  а) охрана общественного порядка и окружающей среды;  б) взаимоотношения органов власти с гражданами;  в) защита партийных и властных интересов;  <b>г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.</b>  5. Демократия это:  а) наличие многопартийности;  <b>б) власть народа;</b>  в) наличие конституции и выборности органов власти;  <b>г) наличие разделения властей.</b>  6. Главные цели государственной экономической политики  а) обязательное удовлетворение интересов партий, победивших на выборах;  <b>б) обеспечение стабильного развития общества и свободного развития всех граждан;</b>  в) первоочередное решение задач перспективного развития страны.  г) неотложное выполнение одобренных народом программ (целей).  7. Какое причинно-следственное соотношение экономической политики и государственного управления существенно и верно?:  <b>а) экономическая политика – необходимая форма реализации государственного управления;</b>  б) государственное управление – необходимая форма и следствие принимаемой экономической политики;  в) экономическая политика – необходимый способ реализации социально-экономической идеологии (совокупности целей).  8. Какие критерии следует применять, оценивая исторические политические действия государственной власти или органов?:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) главное - благие намерения в интересах общества или его ведущих групп;</p> <p>б) справедливость и гуманность властных решений;</p> <p><b>в) учет реалий и возможностей конкретно-исторической ситуации;</b></p> <p>г) оценка с позиций современной ситуации (теперь виднее!).</p> <p>9. Что является базисным фактором успешного социального управления?:</p> <p>а) государственное перераспределение доходов;</p> <p><b>б) повышение производительности труда и доходов;</b></p> <p>в) личная ответственность каждого за свое материальное благополучие;</p> <p>г) развитие малого бизнеса.</p> <p>10. Для улучшения материального положения населения в первую очередь необходимо:</p> <p><b>а) повышать эффективность производства на основе инноваций;</b></p> <p>б) изменить пропорции распределения национального дохода в пользу социальной сферы;</p> <p><b>в) ввести прогрессивный подоходный налог и регулировать цены на потребительские товары.</b></p> <p>11. Конституционная норма «РФ – социальное государство» означает:</p> <p>а) обеспечение обязательных стандартов благосостояния человека;</p> <p><b>б) государственное регулирование социальной сферы в интересах всех членов общества;</b></p> <p><b>в) обеспечение достойной жизни и свободного развития каждого человека.</b></p> <p>12. Реализация социальной политики – компетенция органов:</p> <p>а) федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>б) совместное ведение РФ и субъектов РФ;</p> <p><b>в) совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.</b></p> <p>13. Какой механизм регулирования социальной сферы предпочтительнее?:</p> <p>а) жесткое государственное регулирование с установлением обязательных социальных стандартов;</p> <p><b>б) социальное партнерство работодателей, трудящихся и государства;</b></p> <p>в) государственное регулирование во взаимодействии с гражданским обществом.</p> <p>14. Модель «социального рыночного хозяйства» – это ПРЕЖДЕ ВСЕГО:</p> <p>а) решение социальных проблем на основе массового развития малого бизнеса, формирования среднего класса;</p> <p>б) решение социальных проблем на основе перераспределения государством</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>национального дохода;</p> <p><b>в) соединение рыночного предпринимательства с государственным «дерегулированием» с учетом принятых социальных стандартов жизни.</b></p> <p>15. Инструментами социальной политики являются:</p> <p><b>а) социальные гарантии;</b>  <b>б) социальные стандарты;</b>  в) социальные потребности;  г) налоги и таможенные пошлины.</p> <p>16. Бюджетные расходы на социальные нужды являются:</p> <p><b>а) защищенными, то есть не подлежат секвестру;</b>  б) не являются защищенными;  в) подлежат специальному рассмотрению в случае недостаточности бюджетных средств.</p> <p>17. Минимальный потребительский бюджет:</p> <p><b>а) служит основой расчетов для поддержки малообеспеченных слоев населения;</b>  б) используется для расчета пенсий и иных форм социального страхования;  в) служит основой для демографической политики.</p> <p>18. Государственные гарантии по оплате труда распространяются на:</p> <p><b>а) минимальный размер тарифной сетки и окладов в бюджетной сфере;</b>  <b>б) минимальный размер оплаты труда;</b>  в) повышение зарплаты при повышении производительности труда;  г) индексацию зарплаты в связи с ростом инфляции.</p> <p>19. Коэффициент (т.н. децильный) пропасти в доходах 10 % богатых и 10% самых бедных считается в международной практике критическим при величине:</p> <p>а) около 5 : 1;  <b>б) около 10 : 1;</b>  в) более 15 : 1.</p> <p>20. Какие меры государственного регулирования социальной сферы правомерны в рыночной экономике?:</p> <p>а) установление минимальной заработной платы на уровне достойного существования;  <b>б) гарантированное обеспечение минимальных стандартов жизнеобеспечения человека;</b>  в) контроль и ограничение цен на потребительские товары.</p> <p>21. Конституция РФ гарантирует каждому гражданину:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>а) социальное обеспечение;</b>  б) охрану здоровья и медицинскую помощь;  в) рабочее место.</p> <p>22. Прожиточный минимум официально фиксирует:  а) допустимые нормы питания на человека;  <b>б) черту, ниже которой начинается «бедность»</b>  <b>в) минимально допустимую потребительскую корзину.</b></p> <p><b>Раздел 5.</b>  1. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:  <b>а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;</b>  <b>б) Конституция РФ;</b>  в) Указы Президента РФ;  г) Постановления Правительства РФ.</p> <p>2. В Российской Федерации Конституция РФ не гарантирует  а) социальное обеспечение и социальную защиту;  б) свободу мысли и слова;  <b>в) трудоустройство;</b>  г) право наследования имущества.</p> <p>3. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы  а) формирование федеральных органов власти;  б) управление федеральной собственностью;  <b>в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;</b>  <b>г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.</b></p> <p>4. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе  а) правовых актов субъекта федерации;  <b>б) федеральных законов;</b>  <b>в) Конституции РФ.</b></p> <p>5. Что не входит в полномочия региональных властей?:  а) самостоятельное исполнение полномочий;  <b>б) самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица;</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.</p> <p>6. Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?:</p> <p>а) Президент РФ;</p> <p>б) Федеральное собрание (парламент) РФ;</p> <p><b>в) Законодательное собрание субъекта РФ.</b></p> <p>7. В совместном ведении РФ и субъектов РФ не находятся следующие вопросы:</p> <p><b>а) управление имуществом субъектов РФ;</b></p> <p>б) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ;</p> <p>в) меры по обеспечению законности прав и свобод граждан;</p> <p>г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами.</p> <p>8. Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и органами государственной власти:</p>				
Предметы ведения и полномочия	Федеральные органы власти – ФОВ	Совместное ведение - СВ	Регионы самостоятельно - РС			
1. Регулирование денежного обращения						
2. Формирование и реализация региональных программ развития						
3. Разграничение государственной собственности						
4. Учреждение органов власти в регионах						
5. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ						
<p>Ответ: ФОВ-1, СВ-3,5, РС-2,4.</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Структура органов местного самоуправления определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральными органами власти;</li> <li>б) органами власти субъекта РФ;</li> <li><b>в) самостоятельно местным населением.</b></li> </ul> <p>10. Местное самоуправление основывается на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) организационного и имущественного обособления;</b></li> <li><b>б) ограниченности, предельности компетенций и функций;</b></li> <li>в) подконтрольности исполнительным органам государственной власти;</li> </ul> <p>11. В пределах своих полномочий органы местного самоуправления принимают управленческие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) исключительно самостоятельно;</b></li> <li>б) по согласованию и под контролем органов субъекта РФ;</li> <li>в) по согласованию и во взаимодействии с федеральными органами.</li> </ul> <p>12. Государственная политика- это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) искусство управления государством, ведения государственных дел;</b></li> <li>б) реализация народного волеизъявления;</li> <li>в) выражение воли экономически господствующего класса.</li> </ul> <p>13. Ход выполнения федеральных целевых программ (ФЦП) анализируется, оценивается и принимаются соответствующие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правительством РФ;</li> <li>б) минрегионразвития РФ;</li> <li>в) минэкономразвития РФ;</li> <li><b>г) специальной комиссией при правительстве РФ.</b></li> </ul> <p>14. Финансирование ФЦП, как правило, осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) только бюджетных средств РФ и регионов;</li> <li>б) специальных целевых фондов;</li> <li>в) средств предприятий и организаций;</li> <li><b>г) бюджетных источников и средств задействованных предприятий.</b></li> </ul> <p>15. ФЦП есть форма комплексного планирования развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) национальной экономики в целом;</li> <li><b>б) народнохозяйственных комплексов и отраслей;</b></li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>в) отдельных регионов.</b>  16. Возможности рыночного хозяйства в отношении социальной сферы:  а) потенциально может обеспечить достойную жизнь всех членов общества;  <b>б) не знает социальной справедливости и неизбежно дифференцирует население на бедных и богатых;</b>  <b>в) социальная стабильность и благосостояние всех невозможны без системного государственного регулирования социальной сферы.</b>  17. В национальных проектах числятся:  а) образование;  б) физическая культура и спорт;  в) сельское хозяйство;  г) здравоохранение;  <b>д) все перечисленное.</b>  18. Формы оказания федеральной помощи регионам на социальные расходы это:  <b>а) целевые трансферты;</b>  <b>б) субсидии;</b>  в) кредиты;  г) индексация оплаты труда в дотационных регионах.</p>	
Уметь	<p>– разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;  – выбирать необходимые средства оценки и контроля качества оказания социальных услуг,</p>	<p><b>Практические задания</b>  Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросу «Квалиметрия в социальной работе»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Подходы к оценке эффективности социального обслуживания?»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Управление качеством»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Зачем внедрять систему качества в социальные услуги»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (план конкретного вида услуг учреждений или формы социального обслуживания для разных категорий граждан).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «В чем вы видите основные причины и последствия неравенства и бедности в России?»).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социального обеспечения и мер социальной помощи;</p> <p>– осуществлять анализ оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</p> <p>– оценивать процесс оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>		
Владеть	– навыками выявления и измерения показателей эффективности социального обслуживания, оценки	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p>1. Разработайте (индивидуально или в группе) систему оценки качества социальных услуг на примере любого учреждения социальной защиты населения.</p> <p>2. Разработайте (индивидуально или в группе) индикаторы оценки качества собственных проектов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективности социального обслуживания и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</p> <p>– навыками применения на практике избранных показателей качества социального обслуживания и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</p> <p>– навыками соотносить достоинства и недостатки осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы												
	стандартизации; – навыками управления процессом оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.															
Знать	– основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<p align="center"><b>Задания по производственной практике</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 879 725 1098">/п</th> <th data-bbox="725 879 1005 1098">Разделы (этапы) и содержание практики</th> <th data-bbox="1005 879 1843 1098">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1098 725 1225">.</td> <td data-bbox="725 1098 1005 1225">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="1005 1098 1843 1225">Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1225 725 1313">I.</td> <td data-bbox="725 1225 1005 1313">Рабочий этап</td> <td data-bbox="1005 1225 1843 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1313 725 1441"></td> <td data-bbox="725 1313 1005 1441">1. Составить индивидуальный</td> <td data-bbox="1005 1313 1843 1441">Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</td> </tr> </tbody> </table>		/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.	I.	Рабочий этап			1. Составить индивидуальный	Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов														
.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.														
I.	Рабочий этап															
	1. Составить индивидуальный	Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
Уметь	– разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной помощи на основе достижений современной		<p>план работы</p> <p>2. Познакомиться с учреждением.</p>	<p>Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.</p> <p>Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики о беседе со специалистом учреждения. Определить круг проблем, решаемых специалистами по социальной работе данного учреждения.</p>	
Владеть	– навыками выявления и измерения показателей эффективности социального обслуживания, оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации		<p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.</p> <p>4. Составить индивидуальный план работы</p>	<p>На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.</p> <p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p> <p>Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p>	
				<p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике.</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p><i>Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p> <p><i>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики.</i></p> <p>Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p> <p><i>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.</i></p> <p>Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p>	
		II.	Итоговый этап	<p>1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>по практике.</p> <p>Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
<b>ПК-5 – способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>				
Знать	<p>– законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи;</p> <p>– минимальные социальные гарантии федерального уровня;</p> <p>– субъекты социальной политики РФ;</p> <p>– понятия «социальная политика», «государственная социальная политика».</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>2. Функции социального обеспечения.</li> <li>3. Пенсионный фонд РФ.</li> <li>4. Фонд социального страхования РФ.</li> <li>5. Понятие и субъекты социальной политики.</li> <li>6. Уровни реализации социальной политики.</li> <li>7. Понятие и виды социального обеспечения граждан в РФ.</li> <li>8. Функции социального обеспечения.</li> <li>9. Источники социального обеспечения.</li> <li>10. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</li> <li>11. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».</li> <li>12. ФЗ «О социальной защите инвалидов».</li> <li>13. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>14. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».</li> <li>15. ФЗ «О занятости населения в РФ».</li> <li>16. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>17. ФЗ «О государственной социальной помощи».</li> <li>18. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».</li> <li>19. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</li> </ol>		Нормативно-правовое обеспечение социальной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи;</li> <li>– определять статус нормативно-правовых документов;</li> <li>– находить и применять нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, для решения поставленной задачи.</li> </ul>	<p><b>Задание 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите тип учреждения социального обслуживания.</li> <li>2. Определите (по документам, на сайте): <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель деятельности данного учреждения,</li> <li>– задачи деятельности,</li> <li>– категорию/и населения, которой оказываются социальные услуги,</li> <li>– форму предоставления социальных услуг (стационарная, полустационарная, на дому).</li> </ul> </li> <li>3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения.</li> <li>4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения.</li> <li>5. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения.</li> <li>6. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую деятельность данного учреждения.</li> </ol> <p><b>Задание 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать любое учреждение, из перечня учреждений социальной службы, реально действующее, в котором есть должность специалист по социальной работе.</li> <li>2. Определить профессиональные обязанности специалиста по социальной работе в данном учреждении по сайту учреждения или по документам.</li> <li>3. Проанализировать его функционал в соответствии с нормативными документами и профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н).</li> <li>4. Представить анализ в таблице, указав действующий функционал специалиста по социальной работе, перечислив необходимый перечень правовых знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», перечислить конкретные нормативно-правовые документы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Пример</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>Название учреждения Должность: специалист по социальной работе (специализация, если есть)</p> <table border="1" data-bbox="667 437 1821 1230"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 437 730 644"></th> <th data-bbox="730 437 1025 644">Профессиональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждении</th> <th data-bbox="1025 437 1355 644">Перечень правовых знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»</th> <th data-bbox="1355 437 1821 644">Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы специалиста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 644 730 1230">1.</td> <td data-bbox="730 644 1025 1230">Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</td> <td data-bbox="1025 644 1355 1230"> <p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения</p> <p>Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания</p> </td> <td data-bbox="1355 644 1821 1230"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»</li> <li>• ГОСТ Р 52143-2013. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг</li> <li>• ГОСТ Р 53058-2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1117 730 1150">2.</td> <td data-bbox="730 1117 1025 1150"></td> <td data-bbox="1025 1117 1355 1150"></td> <td data-bbox="1355 1117 1821 1150"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1150 730 1184">3.</td> <td data-bbox="730 1150 1025 1184"></td> <td data-bbox="1025 1150 1355 1184"></td> <td data-bbox="1355 1150 1821 1184"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1184 730 1217">4.</td> <td data-bbox="730 1184 1025 1217"></td> <td data-bbox="1025 1184 1355 1217"></td> <td data-bbox="1355 1184 1821 1217"></td> </tr> </tbody> </table>					Профессиональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждении	Перечень правовых знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»	Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы специалиста	1.	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения</p> <p>Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»</li> <li>• ГОСТ Р 52143-2013. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг</li> <li>• ГОСТ Р 53058-2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста</li> </ul>	2.				3.				4.				
	Профессиональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждении	Перечень правовых знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»	Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы специалиста																							
1.	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения</p> <p>Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»</li> <li>• ГОСТ Р 52143-2013. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг</li> <li>• ГОСТ Р 53058-2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста</li> </ul>																							
2.																										
3.																										
4.																										
Владеть	– навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального	<p><b>Задание 1</b></p> <p>1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой... (придумайте проблему).</p> <p>2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня).</p> <p>3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</p>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																				
	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан;</p> <p>– методами поиска нормативно-правовых документов всех уровней;</p> <p>– способами применения федеральных и региональных законов.</p>	<p>4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов.</p> <p>5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов.</p> <p>6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="645 515 1841 738"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 515 719 587">№</th> <th data-bbox="719 515 1077 587">Документ</th> <th data-bbox="1077 515 1247 587">Год</th> <th data-bbox="1247 515 1841 587">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 587 719 624">1.</td> <td data-bbox="719 587 1077 624"></td> <td data-bbox="1077 587 1247 624"></td> <td data-bbox="1247 587 1841 624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 624 719 660">2.</td> <td data-bbox="719 624 1077 660"></td> <td data-bbox="1077 624 1247 660"></td> <td data-bbox="1247 624 1841 660"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 660 719 697">3.</td> <td data-bbox="719 660 1077 697"></td> <td data-bbox="1077 660 1247 697"></td> <td data-bbox="1247 660 1841 697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 697 719 734">4.</td> <td data-bbox="719 697 1077 734"></td> <td data-bbox="1077 697 1247 734"></td> <td data-bbox="1247 697 1841 734"></td> </tr> </tbody> </table>				№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	1.				2.				3.				4.				
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																							
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
Знать	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>1. <i>Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:</i></p> <p>b) актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач</p> <p>c) получение прибыли</p> <p>d) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы</p> <p>e) рассмотрение состояния исследуемой проблемы на практике</p> <p>f) формулирование обстоятельных выводов и практических рекомендаций</p> <p>2. <i>Вывод представляет собой</i></p> <p>b) упорядоченную информацию</p> <p>c) таблицу без вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>d) перечень сведений, цифровых данных, расположенных в определённом порядке по графам</p>				Оформление результатов научного исследования																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>е) печатный материал, сгруппированный в виде нескольких столбцов (граф), которые имеют самостоятельные заголовки и отделены друг от друга линейками</p> <p>ф) данные о росте преступности</p> <p>3. Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа данных представляется в ...</p> <p>а) плане исследования</p> <p>б) программе исследования</p> <p>с) методологической части программы исследования</p> <p>д) методической части программы исследования</p> <p>4. Цитата представляет собой</p> <p>а) стенографический отчет</p> <p>б) логическое ударение</p> <p>с) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова</p> <p>д) пересказ чужих мыслей</p> <p>е) основную идею произведения</p>	
Уметь	- использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>5. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.</p> <p>6. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.</p>	
Владеть	- навыками	1. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	исследования в социальной работе. 2. Составить программу исследования по теме своей научной работы или по актуальной социальной проблеме.	
Знать	– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; – типичные проблемы социальных сирот	Теоретические вопросы <b>Перечень вопросов к (зачету) по всему курсу</b> 24. Понятие сиротства. Принципы социального сиротства. 25. Формы помощи детям-сиротам в древней Руси. 26. Деятельность детских спасательных учреждений в России (XVII- нач. XX вв.). 27. Семейная группа как особое структурное подразделение детского социально-реабилитационного учреждения, ее цели, задачи. 28. Основные категории: безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок, дети-близнецы. 29. Приемная семья, ее цели, задачи, особенности. 30. Специфика организации детской деревни – как форма жизнеустройства детей-сирот. 31. Права и обязанности органов опеки и попечительства. 32. Отличие опеки (попечительства) от иных форм устройства детей, оставшихся без	Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>попечения родителей.</p> <p>33. Полномочия субъектов РФ в регулировании опеки и попечительства над детьми.</p> <p>34. Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя).</p> <p>35. Права и обязанности опекуна (попечителя).</p> <p>36. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства.</p> <p>37. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.</p> <p>38. Основные задачи, принципы, направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.</p> <p>39. Типология реабилитационных учреждений системы социального обслуживания населения.</p> <p>40. Территориальные центры помощи семье и детям, содержание и организация их деятельности.</p> <p>41. Приют как особый тип специализированного учреждения. Функции приюта.</p> <p>42. Общие принципы организации реабилитационной работы в социальном приюте.</p> <p>43. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, воспитанников приюта.</p> <p>44. Особенности семейных воспитательных групп.</p> <p>45. Особенности семейного детского дома.</p> <p>46.</p>	
Уметь	<p>разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную</p>	<p>Подготовить доклады</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Понятие «сиротство», «социальное сиротство».</p> <p>2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Правовая база по социальной защите детства.</p> <p>4. Экономическая база по социальной защите детства.</p> <p>5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> <p>– анализировать причины, факторы и закономерности сиротства</p> <p>– составлять программы профилактики социального сиротства, сопровождения замещающих семей, постинтернатной адаптации детей-сирот</p>	<p>6. Ограничение родительских прав.</p> <p>7. Усыновление (удочерение).</p> <p>8. Права и обязанности по опеке.</p> <p>9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства.</p> <p>Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.</p> <p>11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.</p> <p>12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.</p> <p>13. Новые формы устройства детей-сирот.</p>	
Владеть	– Владеть: опытом разработки и эффективной	2. Заполните таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», рассматривая как формы, так и учреждения для детей-сирот	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки	
	реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты – методами и формами сопровождения замещающих семей - методами и формами профилактики возврата детей-сирот из замещающих семей - методами и формами постинтернатной адаптации детей-сирот					
Знать	- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	1. Примерные темы докладов: 1. Государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей. 2. Раскройте понятия: декларация и конвенция. 3. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН. 4. Какова структура Декларации прав ребенка ООН? 5. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН. 6. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН? 7. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН? 8. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН. 9. Перечислите основные направления государственной политики в интересах				Управление системой социальной защиты детства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>детей в РФ.</p> <p>10. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</p> <p>11. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?</p> <p>12. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».</p> <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Раскройте понятия: декларация и конвенция.</p> <p>2. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.</p> <p>3. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?</p> <p>3. Практические задания / задачи:</p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p>	
Уметь	- использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p><b>Примерные темы докладов:</b></p> <p>1. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>2. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.</p> <p>3. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.</p> <p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.</p> <p>2. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?</p> <p>3. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?</p> <p>2. Практические задания / задачи:</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
		2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?			
Владеть	- навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	<b>Примерные темы докладов:</b> 1. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». 2. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения. 3. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений. <b>Примерные вопросы к экзамену:</b> 1. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН. 2. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ. 3. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф. <b>Практические задания / задачи:</b> Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. 1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? 2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? 4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?			
Знать		№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
Уметь					
Владеть					
		2.	II. Рабочий этап	1. Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий.	исследований и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
				<p>2. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, деятельности, структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения.</p> <p>3. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его должностные обязанности в данном учреждении;</li> <li>– правовые основы организации оплаты труда специалиста;</li> <li>– сферу применения труда специалиста.</li> </ul> <p>4. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.</p>
		3.	III. Итоговый этап	
				<p>1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Обобщить полученные сведения о работе учреждения социальной защиты.</p> <p>2. Подготовить творческое выступление на итоговую конференцию по практике. Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>
				– изучить особенности профессиональной деятельности специалистов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>учреждений социальной защиты населения г. Магнитогорска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности организации и функционирования учреждений системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить и сопоставить должностные обязанности специалистов системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– научиться определять круг проблем клиента и очередность их решения;</li> <li>– освоить общие технологии работы специалиста с клиентами;</li> <li>– усвоить нормы делового этикета специалиста;</li> <li>– совершенствовать умения будущего специалиста, его профессионально значимые качества;</li> <li>– проводить научно-исследовательскую работу с целью накопления материала для курсовых работ;</li> <li>– содействовать адаптации студентов к условиям</li> </ul> <table border="1" data-bbox="647 852 1854 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 852 734 975">№ п/п</th> <th data-bbox="734 852 1189 975">Этапы практики</th> <th data-bbox="1189 852 1854 975">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 975 734 1015"></td> <td data-bbox="734 975 1189 1015">I. Подготовительный этап</td> <td data-bbox="1189 975 1854 1015"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1015 734 1238">1.</td> <td data-bbox="734 1015 1189 1238">Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.</td> <td data-bbox="1189 1015 1854 1238">Принять участие в работе установочной конференции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1238 734 1278"></td> <td data-bbox="734 1238 1189 1278">II. Рабочий этап</td> <td data-bbox="1189 1238 1854 1278"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1278 734 1426">2.</td> <td data-bbox="734 1278 1189 1426">Составить индивидуальный план работы</td> <td data-bbox="1189 1278 1854 1426">Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1426 734 1460">3.</td> <td data-bbox="734 1426 1189 1460">Познакомиться с</td> <td data-bbox="1189 1426 1854 1460">Из беседы с руководителем практики</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов		I. Подготовительный этап		1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.	Принять участие в работе установочной конференции.		II. Рабочий этап		2.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.	3.	Познакомиться с	Из беседы с руководителем практики	
№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов																			
	I. Подготовительный этап																				
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.	Принять участие в работе установочной конференции.																			
	II. Рабочий этап																				
2.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.																			
3.	Познакомиться с	Из беседы с руководителем практики																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
			учреждением.	учреждении или специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.	
		4.	Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.	
		5.	Изучить особенности профессиональной деятельности специалиста и категории клиентов, с которыми он работает.	В беседе со специалистом по социальной работе ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – его планом работы (если есть); – особенностями категории клиентов, с которой предстоит работать; – сопоставить квалификационную характеристику специалиста со спецификой деятельности данного учреждения.	
		6.	Изучить особенности делового этикета специалиста	Наблюдая взаимодействие специалиста с клиентом, выявить: – особенности поведения специалиста при общении с клиентом; – основные правила ведения беседы с клиентом; – особенности профессиональной речи; – особенности мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений; – особенности интерьера рабочего места; – особенности внешнего вида специалиста.	
		7.	Присутствовать на приеме	Наблюдать взаимодействие специалиста и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
			(консультировании, беседе и др.) клиента (не менее 2-3).	клиента; выявить характер взаимодействия и стиль общения специалиста.	
		8.	Провести прием (консультирование, беседу и др.) клиента в присутствии специалиста (не менее 2).	Подготовиться и провести прием (консультацию, беседу и др.) с клиентом под руководством специалиста. Проанализировать характер собственного взаимодействия и стиль общения.	
			III. Итоговый этап		
		9.	1. Обобщить результаты, полученные на практике.	Сравнить деятельность специалистов в различных учреждениях.	
		10.	2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.	Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).	
Знать	–законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Отзыв научного руководителя.</li> </ol> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p>			Производственная – преддипломная практика
Уметь	– использовать законодательные и другие нормативные правовые акты				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																										
	федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.																																																
Владеть	– навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	<p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="645 874 1854 1265"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 874 817 1002">Дата (день недели)</th> <th data-bbox="817 874 1122 1002">Задание по индивидуальному плану</th> <th data-bbox="1122 874 1386 1002">Содержание работы</th> <th data-bbox="1386 874 1592 1002">Отметка о выполнении</th> <th data-bbox="1592 874 1765 1002">Оценка</th> <th data-bbox="1765 874 1854 1002">Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 1002 817 1090">понедельник</td> <td data-bbox="817 1002 1122 1090"></td> <td data-bbox="1122 1002 1386 1090"></td> <td data-bbox="1386 1002 1592 1090"></td> <td data-bbox="1592 1002 1765 1090"></td> <td data-bbox="1765 1002 1854 1090"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1090 817 1177">вторник</td> <td data-bbox="817 1090 1122 1177"></td> <td data-bbox="1122 1090 1386 1177"></td> <td data-bbox="1386 1090 1592 1177"></td> <td data-bbox="1592 1090 1765 1177"></td> <td data-bbox="1765 1090 1854 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1177 817 1265">среда</td> <td data-bbox="817 1177 1122 1265"></td> <td data-bbox="1122 1177 1386 1265"></td> <td data-bbox="1386 1177 1592 1265"></td> <td data-bbox="1592 1177 1765 1265"></td> <td data-bbox="1765 1177 1854 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1265 817 1353">четверг</td> <td data-bbox="817 1265 1122 1353"></td> <td data-bbox="1122 1265 1386 1353"></td> <td data-bbox="1386 1265 1592 1353"></td> <td data-bbox="1592 1265 1765 1353"></td> <td data-bbox="1765 1265 1854 1353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1353 817 1439">пятница</td> <td data-bbox="817 1353 1122 1439"></td> <td data-bbox="1122 1353 1386 1439"></td> <td data-bbox="1386 1353 1592 1439"></td> <td data-bbox="1592 1353 1765 1439"></td> <td data-bbox="1765 1353 1854 1439"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="645 1393 1854 1439"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 1393 817 1439">Дат</th> <th data-bbox="817 1393 1122 1439">Задание по</th> <th data-bbox="1122 1393 1386 1439">Содержание</th> <th data-bbox="1386 1393 1592 1439">Отметка о</th> <th data-bbox="1592 1393 1765 1439">Оценка</th> <th data-bbox="1765 1393 1854 1439">Под</th> </tr> </thead> </table>						Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						Дат	Задание по	Содержание	Отметка о	Оценка	Под	
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																													
понедельник																																																		
вторник																																																		
среда																																																		
четверг																																																		
пятница																																																		
Дат	Задание по	Содержание	Отметка о	Оценка	Под																																													



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		(день недели)	индивидуальному плану	работы	выполнении			
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</li> <li>2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</li> <li>3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</li> <li>4. Организация студентом своего рабочего дня.</li> <li>5. Качество выполнения студентом заданий.</li> <li>6. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</li> <li>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</li> <li>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</li> <li>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</li> </ol>								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</p> <p>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</p> <p>12. Рекомендуемая оценка за практику.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</p> <p>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</p> <p>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования).</p> <p>6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.</p>	
<b>ПК-6 – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</b>			
Знать	- основы профилактики обстоятельств,	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b> 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. 2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.	Социальные технологии и технологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Социальные проблемы: специфика, виды, уровни, критерии разрешимости.</li> <li>4. Целеполагание. Его место и роль в технологическом процессе.</li> <li>5. Типология технологий социальной работы.</li> <li>6. Проблемы технологизации процессов социальной работы.</li> <li>7. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.</li> <li>8. Методы преобразования жизненных ситуаций.</li> <li>9. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.</li> <li>10. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.</li> <li>11. Социальная терапия и методы ее осуществления.</li> <li>12. Социальная профилактика: особенности и методы проведения.</li> <li>13. Социальная экспертиза в системе социальной работы.</li> <li>14. Социальное обеспечение в социальной работе.</li> <li>15. Социальное консультирование и посредничество в деятельности специалиста по социальной работе.</li> <li>16. Социальное страхование как социальная технология.</li> <li>17. Социальное моделирование в социальной работе.</li> <li>18. Технологии социальной работы в сфере производства.</li> <li>19. Опекa и попечение как социальная технология.</li> <li>20. Технологии социальной работы по месту жительства.</li> <li>21. Технологии социальной работы в сфере образования.</li> <li>22. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</li> <li>23. Социальное обслуживание как социальная технология.</li> <li>24. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.</li> <li>25. Технологии социальной работы в армии.</li> <li>26. Технологии социальной работы с малообеспеченными.</li> <li>27. Технологии социальной работы с бездомными.</li> <li>28. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</li> <li>29. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</li> <li>30. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.</li> <li>31. Технологии социальной работы с семьей.</li> <li>32. Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и</li> </ol>	социальной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		наркотических средств. 33. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. 34. Технологи социальной работы с безработными. 35. Проблемы новаторства в технологиях социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы. 36. Творчество в технологиях социальной работы. 37. Научная организация труда в социальной работе. 38. Опыт технологической деятельности в социальной сфере в России и за рубежом	
Уметь	- осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	1. Раскройте требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики. Технология социодиагностики. 2. Предложите и пропишите организацию и ход акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «3Д — Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», другие акции милосердия, например, «Тепло нашего дома». 3. Разработайте памятку «Если человек попал в беду».	
Владеть	- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>Примерные темы для курсовой работы</b> 1. Философские основы деятельности по оказанию помощи человеку. 2. Международное право по защите прав и свобод человека. 3. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы. 4. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду. 5. Социальные проблемы общества и технологии их решения. 6. Социальная политика государства как технология социальной работы общего социального уровня. 7. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики. 8. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии. 9. Социальная работа как технологический процесс. 10. Проблема классификации технологий социальной работы. 11. Социальные проблемы регионов и механизмы их решения. 12. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>проблем индивида, группы, общности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.</li> <li>14. Социальная диагностика как метод, процедура и технология социальной работы.</li> <li>15. Технология социальной адаптации бездомных.</li> <li>16. Технология социальной адаптации пожилых людей в условиях реформирования общественно-политической системы в России.</li> <li>17. Особенности применения технологии социальной терапии.</li> <li>18. Специфика технологии социальной реабилитации инвалидов.</li> <li>19. Сущность и содержание профилактической деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении.</li> <li>20. Опыт реализации опеки и попечительства в России и за рубежом.</li> <li>21. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.</li> <li>22. Развитие социального страхования в России.</li> <li>23. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики.</li> <li>24. Технология социальной профилактики бездомности.</li> <li>25. Технология социального консультирования в Центре социальной помощи семье и детям.</li> <li>26. Особенности реализации технологии посреднической деятельности при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.</li> <li>27. Интернет в технологии социальной реабилитации инвалидов.</li> <li>28. Особенности технологий социальной работы при решении проблем клиента по месту жительства.</li> <li>29. Социальные проблемы в сфере образования и технологии их решения.</li> <li>30. Технологии решения социальных проблем клиента в системе здравоохранения.</li> <li>31. Формы и методы решения проблем индивида в армии.</li> <li>32. Технологии социальной работы с малообеспеченными.</li> <li>33. Технологии социальной работы с бездомными.</li> <li>34. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.</li> <li>35. Технологии социальной работы с молодежью.</li> <li>36. Технологии социальной работы с инвалидами I-группы.</li> <li>37. Технологии социальной работы с инвалидами II-группы.</li> <li>38. Технологии социальной работы, с семьей воспитывающей ребенка-инвалида.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		39. Технологии социальной работы с неполной семьей. 40. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем. 41. Технологии социальной работы с наркозависимыми. 42. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие. 43. Место и роль технологии публичных рилейшнз в социальной работе. 44. Технология социальной рекламы.	
Знать	- теорию и особенности реализации социально-культурных проектов, программ и мероприятий с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах	1. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности. 2. Технологии организации самодеятельного творчества и любительских объединений в учреждениях социальной службы. 3. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи. 4. Технологии социально-культурной деятельности людей среднего возраста. 5. Технологии социально-культурной деятельности пожилых людей. 6. Технологии организации семейного досуга. 7. Многообразие видов и технологий деятельности клубов по интересам и любительских объединений. 8. Технологии общения и коммуникации в культурно-досуговой деятельности. 9. Музыкальное оформление культурно-досуговой программы.	Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы
Уметь	- применять методы организации социально-культурной деятельности с целью профилактики: - семейного неблагополучия; - девиантного поведения детей, молодежи и взрослых; - разрабатывать и организовывать	Разработайте : План мероприятий для одной из категорий клиентов социальной службы (по выбору студента)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мероприятия для решения проблем различных категорий граждан, относящихся к группе риска.		
Владеть	- навыками организации социально-культурных мероприятий; - навыками применения средств социально-культурной деятельности в социальной работе с различными категориями населения с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах	<p>1. Составьте годовой план работы клуба по интересам для пожилых людей.</p> <p>2. Разработайте годовой план работы Отделения дневного пребывания КЦСОН по организации досуга отдыхающих.</p> <p>3. Разработайте конкурсно-игровую программу «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>4. Разработайте сценарий мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>5. Составьте годовой план работы кружка, содержание деятельности которого направлено на патриотическое воспитание.</p> <p>6. Разработайте сценарий мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни.</p> <p>7. Разработайте сценарий мероприятия, посвященного Дню защиты детей.</p> <p>8. Разработайте сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной победе в Великой Отечественной войне.</p>	
Знать	- основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</b></p> <p>1. Аспекция научного произведения.</p> <p>1. Оформление цитирований в научном исследовании.</p> <p>10. Применение и оформление разного рода ссылок.</p> <p>11. Классификация библиографических описаний.</p> <p>12. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.</p> <p>13. Общие требования, предъявляемые к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании.</p> <p>14. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте.</p> <p>15. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте.</p>	Оформление результатов научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Случаи возможности цитирования по цитате и использована пересказа.</li> <li>2. Композиция научного произведения (дипломной работы).</li> <li>2. Написание и оформление введения в научном исследовании.</li> <li>3. Написание и оформление заключения в научном исследовании.</li> <li>3. Рубрикация научного произведения.</li> <li>4. Написание и оформление положений, выносимых на защиту, в научном исследовании.</li> <li>4. Правила оформления текста дипломной работы.</li> <li>5. Оформление списка нормативных правовых актов в научном исследовании.</li> <li>5. Правила оформления иллюстративного материала.</li> <li>6. Оформление списка специальной литературы в научном исследовании.</li> <li>6. Схема расширенного библиографического описания однотомного издания</li> <li>7. Особенности библиографического описания многотомного издания.</li> <li>7. Оформление списка материалов практики в научном исследовании.</li> <li>8. Написание и оформление научной статьи</li> <li>8. Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания.</li> <li>9. Классификация библиографических ссылок.</li> <li>9. Оформление заявки на грант</li> </ul>	
Уметь	- осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей. Какие методы исследования можно использовать? Обоснуйте.</li> <li>5. Составьте аннотацию к статье.</li> </ul>	
Владеть	- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разбить по этапам проведения исследование. Цель исследования: изучить проблемы семей, находящихся на учете в центре социальной помощи семье и детям</li> <li>2. Разработайте план программы, направленной на профилактику социальных проблем в регионе (по выбору: девиантное поведение несовершеннолетних, безработица молодежи, социальное сиротство и т.д.)</li> </ul>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальных услугах, мерах социальной помощи		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>– причины социального сиротства;</li> <li>– -причины, факторы и закономерности сиротства –</li> <li>– формы жизнеустройства детей-сирот - методы и формы социальной работы с детьми-сиротами</li> <li>– - формы семейного устройства детей-сирот</li> <li>– концепцию и алгоритм постинтернатной адаптации детей-сирот</li> <li>– систему</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.</li> <li>3. Привязанность и деривация детско-родительских отношений.</li> <li>4. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.</li> <li>5. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы.</li> <li>6. Замещающая забота в контексте культурного многообразия. .</li> <li>7. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.</li> </ol>	Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственных учреждений, нацеленных на оказание помощи детям-сиротам		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>– анализировать параметры семьи как системы;</li> <li>– обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p><b>Практические задачи по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет?</li> <li>2. Назовите основания и порядок лишения родительских прав</li> <li>3. 2. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей?</li> <li>4. Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа?</li> <li>5. Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка?</li> <li>6. Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по договору о приемной семье?</li> <li>7. Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека...</li> <li>8. Вправе ли сотрудник органов опеки проверять действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?</li> <li>9. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?</li> <li>10. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?</li> <li>11. Сохраняет ли подопечный ребенок и/или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью?</li> <li>12. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей?</li> <li>13. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка?</li> <li>14. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж?</p> <p>16. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов?</p> <p>17. Чем международное усыновление отличается от российского?</p> <p>18. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата?</p> <p>19. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого?</p> <p>20. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома...Как можно получить ребенка в гости?</p> <p>21. Посещения ребенка</p> <p>22. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано мое знакомство с ребенком?</p> <p>23. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать?</p> <p>24. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка?</p> <p>25. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?</p> <p>26. Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?</p>	
Владеть	<p>– навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>– практическими навыками анализа семейных ситуаций;</p> <p>– способами оценивания</p>	<p><b>Практическое задание</b> «Разработка программы сопровождения детей-сирот» . Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу, направленную на решение одной из них по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность заявленной проблемы</li> <li>• Цель и задачи программы</li> <li>• Этапы реализации программы</li> <li>• Критерии эффективности программы</li> <li>• План мероприятий программы</li> <li>• Формы и методы сопровождения</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>		
Знать	- потребности разных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История конфликтологии.</li> <li>2. Структурная модель конфликта</li> <li>3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование).</li> <li>4. Динамическая модель конфликта</li> <li>5. Внутриличностные конфликты.</li> <li>6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса</li> <li>7. Технологии эффективного общения в конфликте</li> <li>8. Противодействие манипуляции в конфликте</li> <li>9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.</li> <li>10. Детско-родительские конфликты</li> <li>11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения</li> <li>12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)</li> </ol>	Конфликтология в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</p> <p>14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ</p>	
Уметь	- осуществлять меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика)</p> <p>Разработка программы профилактики конфликтов в организации.</p>	
Владеть	- мерами профилактической деятельности обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Подбор и изучение диагностического инструментария по проблеме (Тест «Умеете ли вы слушать?», Тест «Я-высказывания», Тест «Стратегии поведения в конфликте» (по К.Томасу), Тест «Кто я?», Тест «Определение уровня самооценки» и т.д.)</p>	
Знать	- основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>Сущность социальных проблем современной семьи</p> <p>Развитие педагогической культуры семьи как метод профилактической работы</p> <p>Роль социально-культурной деятельности в профилактической работе с семьей</p>	Профилактика в социальной работе с семьей и детьми
Уметь	- выбирать и реализовывать методы	<p><b>Задания:</b></p> <p>Составить терминологический словарь</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профилактики в работе с семьей	Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию	
Владеть	- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи дисциплины «Профилактика в социальной работе с семьями и детьми семьи» Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия	
Знать	- наиболее эффективные способы и приемы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Содержание понятия «межведомственное взаимодействие». 2. Факторы, влияющие на осуществление межведомственного взаимодействия 3. Сущность и содержание межведомственного взаимодействия в социальной работе. 4. Функции межведомственного взаимодействия в социальной работе. 5. Нормативно-правовой аспект межведомственного взаимодействия в социальной работе. 6. Ценностно-нормативная основа межведомственного взаимодействия в социальной работе. 7. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны	Опыт межведомственного взаимодействия в работе с семьей и детьми
Уметь	- разрабатывать программы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>Задание</b> 2. Составьте перечень государственных организаций, общественных организаций и организаций бизнеса г. Магнитогорска, с которыми необходимо обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. 3. Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме «межведомственное взаимодействие». 4. Постройте модель межведомственного взаимодействия в решении социальной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>проблемы (по выбору).</p> <p>1. Разработайте механизм организации сотрудничества с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями для решения социальных проблем:  – малообеспеченных семей,  – пожилых граждан,  – детей-инвалидов,  – детей, оставшихся без попечения родителей и др.</p> <p>2. Разработайте механизм вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества.</p>	
Знать	- Знать основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> – Профилактический процесс и его особенности. – Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. – Правовые основы профилактической деятельности. – Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.	Социальная поддержка женщин и детей, подвергшихся насилию
Уметь	- Уметь выбирать способы и приемы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</p> <p><b>Семейная ситуация</b></p> <p>Анна переводчица, ей 36 лет. У нее есть сын Дмитрий, которому 8 лет. Год назад Анна влюбилась в женатого мужчину, и после непродолжительного знакомства они стали жить вместе. Встал вопрос: с кем останется сын? Внебрачный муж переводчицы заявил: «Не для того я оставил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына отдай его отцу. Пусть он им занимается». Так и решили. Отец в одиночку воспитывал сына. Но материнское сердце Анны страдало, ей хотелось к своему ребенку. Однако отец настроил мальчика против матери. Когда Анна караулила сына возле школы, он от нее убежал. В отчаянии мать пошла к завучу школы и попросила образумить мальчика: «Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выявите проблемы семьи и определите виды необходимой социальной помощи членам семьи.</li> <li>7. Обоснуйте выбор форм, методов необходимой помощи семье.</li> <li>8. Определите учреждения и организации, а также специалистов, способных оказать помощь семье в преобразовании трудной жизненной ситуации (ТЖС).</li> <li>9. Составьте алгоритм действий социального работника по оказанию социальной помощи членам семьи, созданию условий для их адаптации и социальной реабилитации.</li> <li>10. Определите пути профилактики возникновения новых ТЖС в семье.</li> </ol>	
Владеть	<p>- Навыком применять на практике существующие способы и приемы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p><b>Задание:</b> Составить рекомендации мужчинам по преодолению агрессивного поведения в отношении женщин (детей).</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</b></p> <p><b>Семейная ситуация</b> В последнее время у восьмилетней Оли участились головокружения и аритмия, по вечерам она долго не могла заснуть, ей снились кошмары, утром девочка чувствовала себя уставшей. Оля нередко становилась свидетелем того, как пьяный отец избивает мать. Она тоже неоднократно подвергалась физическому насилию. Мать девочки создавала впечатление болезненной, тревожной женщины. В полицию она никогда не обращалась, обиды и побои терпела молча. Оля была очень привязана к своему младшему брату, постоянно заботилась о нем. Опасаясь за здоровье дочери, мать обратилась в детскую поликлинику. С клинической стороны врачи патологии не обнаружили.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите проблемы семьи и определите виды необходимой социальной помощи членам семьи.</li> <li>2. Обоснуйте выбор форм, методов необходимой помощи семье.</li> <li>3. Определите учреждения и организации, а также специалистов, способных оказать помощь семье в преобразовании трудной жизненной ситуации (ТЖС).</li> <li>4. Составьте алгоритм действий социального работника по оказанию социальной помощи</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>членам семьи, созданию условий для их адаптации и социальной реабилитации.</p> <p>5. Определите пути профилактики возникновения новых ТЖС в семье.</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</b>  <b>Семейная ситуация</b>  Татарин Айдар и русская девушка Марина женаты два года, их сыну Дамиру исполнилось пять месяцев. В молодой семье часто возникают конфликты. Например, родители долго спорили о том, какое имя дать сыну, в итоге остановились на предложении папы, мальчика назвали мусульманским именем.  В настоящее время Айдар настаивает на том, чтобы сына воспитывали в соответствии с традициями, нормами и ценностями исламской религии, он запрещает жене крестить ребенка в христианской церкви.  Айдар часто говорит Марине: «Назначение женщины прежде всего состоит в том, чтобы быть женой и матерью, вести домашнее хозяйство, растить и воспитывать детей». Марина же имеет высшее экономическое образование, до ухода в декретный отпуск она имела высокооплачиваемую интересную работу, к которой мечтает вернуться, когда подрастет сын.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите проблемы семьи и определите виды необходимой социальной помощи членам семьи.</li> <li>2. Обоснуйте выбор форм, методов необходимой помощи семье.</li> <li>3. Определите учреждения и организации, а также специалистов, способных оказать помощь семье в преобразовании трудной жизненной ситуации (ТЖС).</li> <li>4. Составьте алгоритм действий социального работника по оказанию социальной помощи членам семьи, созданию условий для их брачно-семейной адаптации.</li> <li>5. Определите пути профилактики возникновения новых ТЖС в семье.</li> </ol> <p>Задание.  Разработать программу профилактики семейного насилия в молодой семье.</p>	
Знать	– основы	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> </ol>	Профилактика безнадзорности и

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи – причины безнадзорности и беспризорности; – типичные проблемы безнадзорных беспризорных – основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2. Классификация и основные характеристики беспризорных детей. 3. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей. 4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 5. Детское призрение в Древней и Киевской Руси. 6. Призрение детей-сирот в XVI-XVIII века. 7. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века. 8. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти. 9. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России. 10. Типы социопатогенных семей. 11. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей. 12. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 13. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 14. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 15. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 16. родители. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. 17. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. 18. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе. 19. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. 20. Система работы в социальных приютах. 21. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. 22. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения	беспризорности несовершеннолетних
Уметь	– осуществлять профилактику	Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: изучить• ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать параметры семьи как системы;</li> <li>– обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> <li>– Составлять правовое сопровождение процессов социализации, оказывать помощь в выборе профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы</li> <li>• обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, • выписать основные понятия и систематизировать их,</li> <li>• разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,</li> <li>• составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих</li> </ul>	<p><b>Проблемные задачи</b></p> <p>1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?</p> <p>2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа семейных ситуаций;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия социальной работы;</li> <li>– основы профилактики</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.</li> <li>2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</li> <li>3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.</li> </ol>	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– проблемные несоответствия осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– достоинства и недостатки методов профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– наиболее эффективные способы и приемы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.</p> <p>5. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.</p> <p>6. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.</p> <p>7. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы.</p> <p>8. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>9. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости.</p> <p>10. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.</p> <p>11. Психологические особенности детского и подросткового возраста.</p> <p>12. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>13. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.</p> <p>14. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.</p> <p>15. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>16. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.</p> <p>17. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>18. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>19. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>20. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>21. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.  22. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.  23. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.  24. Основные принципы профилактики.  25. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.  26. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.  27. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.  28. Медицинские методы по выявлению групп риска.  29. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.  30. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.  31. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.  32. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b>  <b>Раздел 1 Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</b>  1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:  1) инфицирование  2) прозелитизм  3) вмешательство  4) заражение  2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:  1) 3-4 человек  2) 5-6 человек  3) 6-8 человек  4) 8-10 человек  3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>состояние психики, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) токсическим</li> <li>2) психоактивным</li> <li>3) наркотически действующим</li> <li>4) наркотическим средством</li> </ol> <p>4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) седативными, снотворными</li> <li>2) психостимуляторами</li> <li>3) психодислептиками</li> </ol> <p>5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) седативными, снотворными</li> <li>2) психостимуляторами</li> <li>3) психодислептиками</li> </ol> <p>6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) седативными, снотворными</li> <li>2) психостимуляторами</li> <li>3) психодислептиками</li> </ol> <p>7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психоактивное вещество</li> <li>2) наркотик в юридическом смысле слова</li> <li>3) наркотически действующее вещество</li> <li>4) токсическое вещество</li> </ol> <p>8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) 5-6 лет  2) 10-12 лет  3) 13-14 лет  4) 24-25 лет</p> <p>9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:</p> <p>1) агрессивность  2) инфантильность  3) алкоголизация родителей  4) наркотизация родителей  5) хронический стресс</p> <p>10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:</p> <p>1) воспитание в асоциальной семье  2) воспитание в малообеспеченной семье  3) воспитание в неполной семье  4) воспитание педагогически несостоятельной семье  5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма  6) перенесенная в детстве инфекция мозга</p> <p>11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков  2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки  3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков  4) недостаточное правосознание населения  5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации  6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве</p> <p>12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?  личностный</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) семейный  2) групповой  3) служебный  4) общественный</p> <p>13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:  1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется  2) развитие заболевания в более молодом возрасте  3) более быстрое прогрессирование заболевания  4) отсутствие заболевания на протяжении жизни  5) точно определить вероятность его реализации</p> <p>14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:  1) наследственная предрасположенность  2) «наркоманический плод»  3) социальные стереотипы семьи  4) конституциональные особенности человека</p> <p><b>Раздел 2 Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.</b></p> <p>1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:  1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику  2) степени опьянения  3) наличия состояния отмены психоактивного вещества  4) стадии заболевания  5) способа употребления психоактивного вещества</p> <p>2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:  1) первичной профилактики  2) вторичной профилактики  3) третичной профилактики  4) реабилитации  5) психогигиены</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичной профилактики</li> <li>2) вторичной профилактики</li> <li>3) третичной профилактики</li> <li>4) реабилитации</li> <li>5) психогигиены</li> </ol> <p>4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет</li> <li>2) несоответствие образования вступающих в брак</li> <li>3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак</li> <li>4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте</li> <li>5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет</li> </ol> <p>5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания</li> <li>2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников</li> <li>3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков</li> <li>4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым</li> </ol> <p>6. Наркотизм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медицинский диагноз;</li> <li>2) социальная болезнь;</li> <li>3) учение о наркотиках.</li> </ol> <p>7. Аддиктивное поведение это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивное поведение;</li> <li>2) конструктивное поведение;</li> <li>3) пагубное пристрастие</li> </ol> <p>8. Наркогенный фон это:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) окружающая ребенка социальная среда;</p> <p>2) степень наркотизации микросоциума;</p> <p>3) наркобизнес</p> <p>9. Наркогенное давление среды это:</p> <p>1) деятельность наркомафии;</p> <p>2) пропаганда наркотиков;</p> <p>3) приобщение к наркотикам детей и подростков</p> <p>10. Никотиномания – это:</p> <p>1) табакокурение</p> <p>2) маниакальное состояние психики;</p> <p>3) реклама табачных изделий</p> <p><b>Раздел 3 Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности в социальной работе.</b></p> <p>1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <p>1) первичная профилактика</p> <p>2) вторичная профилактика</p> <p>3) третичная профилактика</p> <p>4) реабилитация</p> <p>5) психогигиена</p> <p>2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <p>1) психоактивное вещество</p> <p>2) наркотик в юридическом смысле слова</p> <p>3) наркотически действующее вещество</p> <p>4) токсическое вещество</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5-6 лет</li> <li>2) 10-12 лет</li> <li>3) 13-14 лет</li> <li>4) 24-25 лет</li> </ol> <p>4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5-6 лет</li> <li>2) 10-12 лет</li> <li>3) 13-14 лет</li> <li>4) 24-25 лет</li> </ol> <p>5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) рост толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании? психическое и физическое истощение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) снижение толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) рост толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) физическая зависимость</p> <p>8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) снижение толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>9. Реабилитация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;</li> <li>2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;</li> <li>3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях;</li> <li>4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.</li> </ol> <p>10. Социальная диагностика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.</li> <li>2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;</li> <li>3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>СМИ, органы власти и т. д.</p> <p>11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> <li>4) реабилитация</li> <li>5) психогигиена</li> </ol> <p>12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:</p> <p>первичная профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вторичная профилактика</li> <li>2) третичная профилактика</li> <li>3) реабилитация</li> <li>4) психогигиена</li> </ol> <p>13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> <li>4) реабилитация</li> <li>5) психогигиена</li> </ol> <p>14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) психогигиена</p> <p>15. Современный этап профилактики наркомании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запретительный;</li> <li>2) информационный;</li> <li>3) сдерживающий</li> </ol> <p>16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) школа</li> <li>2) семья</li> <li>3) подростковый наркокабинет</li> </ol>	
Уметь	<p>– осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– выбирать способы и приемы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– осуществлять анализ обстоятельств, обуславливающих</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних).</li> <li>2. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</li> <li>3. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних).</li> <li>4. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»).</li> <li>5. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»).</li> </ol> <p><b>Задания к экзамену.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В литературе встречается мнение, что влечение подростка к употреблению наркотиков является признаком личностного психологического неблагополучия и является завершением процесса аномального (деструктивного) развития. В частности, выделяются следующие причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей;</li> <li>– несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справиться с эмоциональным напряжением;</li> </ul> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– оценивать результативность процесса осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>– наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения.</p> <p>Охарактеризуйте каждую из этих причин. Каким образом обеспечить медико-социальную поддержку несовершеннолетнему в соответствии с выявленной причиной или комплексом причин?</p> <p>2. Наркотизм характеризуется большей разрушительной силой для общества и, несомненно, связан с социальными рисками. Что понимается под риском в профилактике наркотизма и почему управление рисками в профилактике наркомании и наркотизма, является первостепенной профилактической задачей? Какие основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе Вы знаете? Охарактеризуйте их и приведите конкретные примеры из практики работы отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>3. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления. Учитывая возрастную специфику и основываясь на структуре А. Маслоу, выделите в структуре потребностей несовершеннолетнего компоненты, требующие профессионального решения педагогических и психокоррекционных задач.</p> <p>4. В чем Вы видите основные причины возникновения наркомании в среде несовершеннолетних? Сделайте анализ перечисленных причин. Готовы ли, Вы, выполнять посредническую деятельность в устранении подобных причин?</p> <p>5. Проанализируйте факторы, влияющие на развитие наркомании в среде несовершеннолетних. В чем Вы видите значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних?</p> <p>6. Какие, по – вашему мнению, наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних?</p> <p>7. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций? Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков.</p> <p>8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>13. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные принципы профилактики.</p> <p>16. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>17. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>18. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>19. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>20. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>21. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>22. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>23. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p>	
Владеть	<p>– навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– существующими способами и</p>	<p>Проанализируйте ситуации:</p> <p>1. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья"</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>приемами профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– навыками определения достоинств и недостатков используемых способов и приемов профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>– навыками управления процессом осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>(водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Впоследствии пристрастился к наркотикам. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на наркотики. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе компанию в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал употреблять наркотики с ними. Возвращенный дедом к матери, "со всем сорвался". Все время стало тянуть к наркотикам, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для наркотического опьянения стала требоваться все большая доза. Случилась передозировка. Попал в больницу.</p> <p>Вопросы:          Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?          Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?          Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.          Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?          Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p> <p>2. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». — «Да не надо, у меня есть, правда с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?». «Нет», — растерялась Инга. — «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.</p> <p>Вопросы:          Выберите оптимальную схему поведения.          Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки. Наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.</p> <p>Вопросы:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она первый раз оказалась в гостях у Дэна. Все было почти как в романе — цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но все-таки в глубине души шевелился червячок беспокойства: слишком уж все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее чего-то ждут. «Ну что с тобой, — наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, — тебе надо расслабиться. Попробуй вот это». На вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки. Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить». Вопросы: Прокомментируйте притчу. Иллюстрирует ли она возможные подходы к решению проблемы наркомании? Можно ли спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами? Кто должен этим заниматься? В чем заключается наша задача?</p> <p>6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>работает, воспитанием сына не занимается.          Вопросы:          Назовите основные проблемы семьи.          Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.          Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?          Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>7. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.          Вопросы:          В какие учреждения можно обратиться?          Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.          Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?          Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>8. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.          Вопросы:          Определите проблемы семьи.          Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.          Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.          Какие меры необходимо оказать.</p> <p>9. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Употребляет ПАВ. Мать находится в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исправительном учреждении.</p> <p>Вопросы:  Определите социальную проблему.  Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.  Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?  Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>10. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.</p> <p>Вопросы:  Определите социальную проблему семьи?  Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.  Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?  Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>11. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убегала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы: Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p>	
Знать	Знать основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p><b>Примерное индивидуальное задание на производственную – преддипломную практику</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей» являются совершенствование комплекса профессиональных умений по данному направлению подготовки в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Уметь осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Отзыв научного руководителя.</li> </ol> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p>	
Владеть	Владеть навыками осуществления профилактики	<p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																
	<p>обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="647 906 1854 1302"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="647 1302 1854 1473"> <thead> <tr> <th>Дат</th> <th>Задание по</th> <th>Содержание</th> <th>Отметка о</th> <th>Оценка</th> <th>Подп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						Дат	Задание по	Содержание	Отметка о	Оценка	Подп							
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп																																																			
понедельник																																																								
вторник																																																								
среда																																																								
четверг																																																								
пятница																																																								
Дат	Задание по	Содержание	Отметка о	Оценка	Подп																																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		(день недели)	индивидуальному плану	работы	выполнении				
		понедельник							
		вторник							
		среда							
		четверг							
		пятница							
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</li> <li>8. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</li> <li>9. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</li> <li>10. Организация студентом своего рабочего дня.</li> <li>11. Качество выполнения студентом заданий.</li> <li>12. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</li> <li>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</li> <li>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</li> <li>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</li> </ol>							



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</p> <p>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</p> <p>12. Рекомендуемая оценка за практику.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</p> <p>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</p> <p>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования).</p> <p>6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.</p>	
<p><b>ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</b></p>			
Знать	- Знать теорию и особенности	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <p>1. . Принципы управления в социальной работе.</p>	Администрирование в учреждениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, учреждений социальной помощи семье и детям	2. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях. 3. Практическое значение принципов управления социальной работой. 4. Значения понятия «менеджмент». 5. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы. 6. Методы управления социальной работой. 7. Организационные методы управления социальной работой. 8. Экономические методы управления социальной работой. 9. Социальные и социально-психологические методы управления.	социальной защиты населения
Уметь	- Уметь организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, учреждений социальной помощи семье и детям	<b>Задания</b> 1. <u>Текст задания 2.</u> Правила, основные положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления в социальных условиях, сложившихся в обществе. Они определяют требования к системе, структуре, процессу и механизму социального управления – это .... Варианты ответа: 1) условия социального управление 2) источники социального управление 3) принципы социального управление 4) законы социального управление 2. <u>Текст задания 3.</u> К основным методам управления относятся... Варианты ответа: 1) социально-экономические, социально-этические, психолого-педагогические 3) организационные, распорядительные, ориентационные 2) контрольно-оценочные, проектировочно-прогностические 4) административные, правовые, экономические, социально-психологические, морально-этические 3. <u>Текст задания 4.</u> Способ организации взаимодействия субъекта и объекта, отношений между людьми, их совместной деятельности в управленческом процессе – это определение ... Варианты ответа: 1) алгоритма социального управления	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2) формы социального управления 3) ведущего признака социального управления 4) технологии социального управления 5.	
Владеть	- Владеть навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, учреждений социальной помощи семье и детям	<b>Задания</b> 3. Создайте документ, в котором можно фиксировать этапы реализации различных технологий социальной работы в отношении граждан (выбрать проблему человека и конкретную (ые) технологии социальной работы с ним).	
Знать	- инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; ресурсы местного сообщества; регламенты межведомственного взаимодействия; сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия. 2. Примерные вопросы для подготовки к зачету 17. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости. 18. Виды занятости, их содержание. 19. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России. 20. Занятые граждане. 21. Экономически активное население. 22. Экономически пассивное население. 23. Безработица – определение, динамика в современном обществе. 24. Основные виды безработицы и их характеристика. 25. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости. 26. Виды занятости, их содержание. 27. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России. 28. Занятые граждане. 29. Экономически активное население.	Занятость населения и ее регулирование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>30. Экономически пассивное население.  31. Безработица – определение, динамика в современном обществе.  32. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:  1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов  2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда  3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России  4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда  5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда  6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий  7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России  8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений  9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда  10. Государственная политика в области трудовой миграции  11. Государственная политика занятости в России  12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции  13. Движение трудовых ресурсов и его виды  14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов  15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения  16. Дискриминация на рынке труда</p>	
Уметь	- взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер	<p>13. Примерные вопросы к зачету.  9. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.  10. Кого следует считать безработным.  11. «Подходящая работа» – содержание.  12. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным.  13. Государственная служба занятости, структура, функции.  14. Временная занятость, определение понятия, основные формы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальной поддержки	<p>15. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости?</p> <p>16. Социальные гарантии безработным.</p> <p>14. Разработайте рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации приема клиентов в службе занятости населения;</li> <li>- по регулированию локального рынка труда.</li> </ul> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования</li> <li>2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров</li> <li>3. Изменение структуры занятости населения РФ</li> <li>4. Инвестиции в профессиональное обучение</li> <li>5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов</li> <li>6. Качественные характеристики трудового потенциала</li> <li>7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов</li> <li>8. Международная организация труда, ее задачи и функции</li> <li>9. Место России в международном рынке труда</li> <li>10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда</li> <li>11. Методы управления трудом</li> <li>12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</li> <li>13. Модели трудовой мотивации персонала</li> <li>14. Оптимизация региональной политики занятости</li> <li>15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости</li> <li>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов</li> <li>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике</li> <li>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</li> <li>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях</li> <li>20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика</li> </ol>	
Владеть	- навыками обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные вопросы к зачету.</li> <li>8. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе,</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения; навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	<p>районе.</p> <p>9. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.</p> <p>10. Направление содействия женской занятости.</p> <p>11. Трудовая мотивация молодежи.</p> <p>12. Направление содействия занятости молодежи.</p> <p>13. Профессиональная реабилитация инвалидов.</p> <p>14. Занятость и трудоустройство инвалидов.</p> <p>2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др., обратив внимание на организационно-административную составляющую. Представьте презентацию.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне</p> <p>2. Предложение труда и определяющие его факторы</p> <p>3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения</p> <p>4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе</p> <p>5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов</p> <p>6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов</p> <p>7. Современное состояние системы профессионального образования в России</p> <p>8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы</p> <p>9. Социальнопрофессиональная структура безработицы</p> <p>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</p> <p>11. Теории занятости населения</p> <p>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</p> <p>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</p> <p>14. Уровни управления трудом</p> <p>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</p> <p>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</p> <p>4. Разработайте программу занятости для молодежи, женщин с малолетними детьми, людей предпенсионного возраста, инвалидов. Подготовьте презентацию.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>- теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>- основные направления межведомственного взаимодействия в работе по профилактике неблагополучия семья и возникновения у нее трудных жизненных ситуаций;</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе: место и роль</li> <li>2. Потенциал межведомственного взаимодействия в профилактической работе с семьями и детьми</li> </ol>	Профилактика в социальной работе с семьей и детьми
Уметь	- организовывать и	Представить междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания;</p> <p>- выбирать эффективные формы взаимодействия в профилактической работе</p>	<p>социального сиротства в виде графической схемы.</p>	
Владеть	<p>- навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания</p> <p>- навыками разработки социальных проектов (программ), направленных на профилактику семейного неблагополучия</p>	<p>Задания:</p> <p>Представьте модель межведомственного взаимодействия с целью профилактики возникновения в семье трудной жизненной ситуации</p> <p>Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»</p>	
Знать	- теорию и	<b>Теоретические вопросы</b>	Опыт



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание механизмов межведомственного взаимодействия в социальной работе</li> <li>2. Совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия</li> <li>3. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач социальной работы</li> <li>4. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков</li> <li>5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении</li> <li>6. Межведомственное взаимодействие в социальной работе в решении проблем сиротства</li> <li>7. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми</li> <li>8. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с инвалидами</li> </ol>	межведомственного взаимодействия в работе с семьей и детьми
Уметь	- применять методы межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,	Создайте алгоритм межведомственного взаимодействия при решении проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пожилых людей;</li> <li>– семьи;</li> <li>– людей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;		
Владеть	- навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p><b>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска;</li> <li>– при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения;</li> </ul> <p>(направление может быть выбрано в соответствии с темой диссертационного исследования).</p>	
Знать	- теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу Основные субъекты социальной поддержки семьи и детей в современной России.</li> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основание социального партнёрства.</li> <li>2. Правовая основа социального партнёрства.</li> <li>3. Общая характеристика социального партнёрства: стороны, участники, уровни, формы.</li> <li>4. Система социального партнёрства.</li> <li>5. Модели социального партнёрства. Российская модель социального партнёрства.</li> </ol> </li> </ol>	Социальное партнёрство в социальной поддержке семьи и детей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>6. Понятие и основные принципы социального партнёрства.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества в интересах семьи и детей.</li> <li>2. Социальное партнерство органов местного самоуправления с общественными организациями, оказывающими социальные услуги семье и детям.</li> <li>3. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям.</li> <li>4. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска.</li> </ol>	
Уметь	- организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>15. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема реформирования принципов социального партнёрства.</li> <li>2. Понятие и классификация уровней социального партнёрства в зависимости от территории и отраслевой принадлежности.</li> <li>3. Формы социального партнёрства: понятие и виды.</li> <li>4. Понятие сторон и участников социального партнёрства.</li> <li>5. Роль и задачи государства и его органов в становлении и развитии социального партнёрства.</li> <li>6. Социальная политика государства в области социального партнёрства.</li> </ol> <p>16. Разработайте рекомендации по совершенствованию социальной помощи семье и детям по решению наиболее актуальных проблем.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>2. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами.</li> <li>3. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).</li> </ol>	
Владеть	- навыками	1. Примерные вопросы к экзамену.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>1. Социальная политика государства в области социального партнёрства.</p> <p>2. Технология социального партнёрства.</p> <p>3. Услуги социальных партнеров.</p> <p>4. Документационное обеспечение социального партнёрства.</p> <p>5. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.</p> <p>6. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.</p> <p>2. Разработайте модель межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты и помощи семье и детям.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).</p> <p>2. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России.</p> <p>3. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.</p> <p>4. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.</p>	
Знать	- особенности межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие жизненного пути.</li> <li>- Понятие жизненной позиции.</li> <li>- Понятие жизненной перспективы.</li> <li>- Понятие жизненного сценария.</li> <li>- Личность как субъект жизненного пути.</li> <li>- Личностный рост и его патогенные механизмы.</li> <li>- Признаки остановки личностного роста.</li> <li>- Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.</li> </ul>	Тренинг командообразования
Уметь	– применять полученные знания в	Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности; - использовать их на междисциплинарном уровне.	полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др. Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации. Требования: -продолжительность не более 10 мин.; -участие всех членов команды (обязательно); -форма подачи – свободная; -понятная и интересная форма представления материала.	
Владеть	- практическими навыками подготовки и проведения тренингов и деловых игр.	Подготовить деловую игру «Конфликт в команде»	
Знать	– теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной	<b>Теоретические вопросы</b> Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Система работы в социальных приютах. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. . Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения	Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних их

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	защиты населения – Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних		
Уметь	– организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Задание: 1. Самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации о преступлениях, совершенных безнадзорными несовершеннолетними; 2. Проанализировать публикации о преступлениях, совершенных безнадзорными несовершеннолетними с точки зрения наличия причинной связи между антиобщественным поведением несовершеннолетних и совершением преступления	
Владеть	– навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,	Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям? 2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации. 3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены? 6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении? 7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
Знать	– теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.</li> <li>2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</li> <li>3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.</li> <li>4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.</li> <li>5. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп.</li> <li>6. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.</li> <li>7. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы.</li> <li>8. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.</li> <li>9. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости.</li> <li>10. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.</li> </ol>	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– проблемы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>– наиболее эффективные механизмы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или</p>	<p>11. Психологические особенности детского и подросткового возраста.</p> <p>12. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>13. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.</p> <p>14. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.</p> <p>15. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>16. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.</p> <p>17. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.</p> <p>18. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>19. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>20. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>21. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>22. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>23. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>24. Основные принципы профилактики.</p> <p>25. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>26. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>27. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>28. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>29. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p> <p>30. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	<p>31. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>32. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p> <p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>Раздел 1 Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.</b></p> <p>1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инфицирование</li> <li>2) прозелитизм</li> <li>3) вмешательство</li> <li>4) заражение</li> </ol> <p>2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 3-4 человек</li> <li>2) 5-6 человек</li> <li>3) 6-8 человек</li> <li>4) 8-10 человек</li> </ol> <p>3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) токсическим</li> <li>2) психоактивным</li> <li>3) наркотически действующим</li> <li>4) наркотическим средством</li> </ol> <p>4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) седативными, снотворными</li> <li>2) психостимуляторами</li> <li>3) психодислептиками</li> </ol> <p>5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) седативными, снотворными</li> <li>2) психостимуляторами</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) психодислептиками</p> <p>6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) седативными, снотворными</li> <li>2) психостимуляторами</li> <li>3) психодислептиками</li> </ol> <p>7. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психоактивное вещество</li> <li>2) наркотик в юридическом смысле слова</li> <li>3) наркотически действующее вещество</li> <li>4) токсическое вещество</li> </ol> <p>8. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5-6 лет</li> <li>2) 10-12 лет</li> <li>3) 13-14 лет</li> <li>4) 24-25 лет</li> </ol> <p>9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) агрессивность</li> <li>2) инфантильность</li> <li>3) алкоголизация родителей</li> <li>4) наркотизация родителей</li> <li>5) хронический стресс</li> </ol> <p>10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание в асоциальной семье</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) воспитание в малообеспеченной семье</p> <p>3) воспитание в неполной семье</p> <p>4) воспитание педагогически несостоятельной семье</p> <p>5) перенесенная в детстве черепно-мозговая травма</p> <p>6) перенесенная в детстве инфекция мозга</p> <p>11. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>1) недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков</p> <p>2) формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки</p> <p>3) лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков</p> <p>4) недостаточное правосознание населения</p> <p>5) «реклама» наркотиков в средствах массовой информации</p> <p>6) неблагоприятная социальная ситуация в государстве</p> <p>12. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?</p> <p>1) личностный</p> <p>2) семейный</p> <p>3) групповой</p> <p>4) служебный</p> <p>5) общественный</p> <p>13. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:</p> <p>1) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется</p> <p>2) развитие заболевания в более молодом возрасте</p> <p>3) более быстрое прогрессирование заболевания</p> <p>4) отсутствие заболевания на протяжении жизни</p> <p>5) точно определить вероятность его реализации</p> <p>14. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:</p> <p>1) наследственная предрасположенность</p> <p>2) «наркоманический плод»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) социальные стереотипы семьи</p> <p>4) конституциональные особенности человека</p> <p><b>Раздел 2 Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.</b></p> <p>1. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику</li> <li>2) степени опьянения</li> <li>3) наличия состояния отмены психоактивного вещества</li> <li>4) стадии заболевания</li> <li>5) способа употребления психоактивного вещества</li> </ol> <p>2. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичной профилактики</li> <li>2) вторичной профилактики</li> <li>3) третичной профилактики</li> <li>4) реабилитации</li> <li>5) психогигиены</li> </ol> <p>3. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичной профилактики</li> <li>2) вторичной профилактики</li> <li>3) третичной профилактики</li> <li>4) реабилитации</li> <li>5) психогигиены</li> </ol> <p>4. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет</li> <li>2) несоответствие образования вступающих в брак</li> <li>3) несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак</li> <li>4) образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте</li> <li>5) образование семьи в возрасте старше 28-30 лет</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания</li> <li>2) объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников</li> <li>3) излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков</li> <li>4) обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым</li> </ol> <p>6. Наркотизм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медицинский диагноз</li> <li>2) социальная болезнь</li> <li>3) учение о наркотиках</li> </ol> <p>7. Аддиктивное поведение это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивное поведение</li> <li>2) конструктивное поведение</li> <li>3) пагубное пристрастие</li> </ol> <p>8. Наркогенный фон это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окружающая ребенка социальная среда</li> <li>2) степень наркотизации микросоциума</li> <li>3) наркобизнес</li> </ol> <p>9. Наркогенное давление среды это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельность наркомафии</li> <li>2) пропаганда наркотиков</li> <li>3) приобщение к наркотикам детей и подростков</li> </ol> <p>10. Никотиномания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) табакокурение</li> <li>2) маниакальное состояние психики;</li> <li>3) реклама табачных изделий</li> </ol> <p><b>Раздел 3 Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>деятельности в социальной работе.</b></p> <p>1. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная профилактика</li> <li>2) вторичная профилактика</li> <li>3) третичная профилактика</li> <li>4) реабилитация</li> <li>5) психогигиена</li> </ol> <p>2. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психоактивное вещество</li> <li>2) наркотик в юридическом смысле слова</li> <li>3) наркотически действующее вещество</li> <li>4) токсическое вещество</li> </ol> <p>3. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5-6 лет</li> <li>2) 10-12 лет</li> <li>3) 13-14 лет</li> <li>4) 24-25 лет</li> </ol> <p>4. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5-6 лет</li> <li>2) 10-12 лет</li> <li>3) 13-14 лет</li> <li>4) 24-25 лет</li> </ol> <p>5. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) рост толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>6. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании? психическое и физическое истощение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) снижение толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>7. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) рост толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>8. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании? адаптация к психоактивному веществу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эйфория опьянения</li> <li>2) снижение толерантности</li> <li>3) психическая зависимость</li> <li>4) физическая зависимость</li> </ol> <p>9. Реабилитация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;</li> <li>2) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию)</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;</p> <p>3) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях;</p> <p>4) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека</p> <p>10. Социальная диагностика – это:</p> <p>1) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.</p> <p>2) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;</p> <p>3) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.</p> <p>11. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:</p> <p>1) первичная профилактика  2) вторичная профилактика  3) третичная профилактика  4) реабилитация  5) психогигиена</p> <p>12. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:</p> <p>1) первичная профилактика</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) вторичная профилактика  3) третичная профилактика  4) реабилитация  5) психогигиена</p> <p>13. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:  1) первичная профилактика  2) вторичная профилактика  3) третичная профилактика  4) реабилитация  5) психогигиена</p> <p>14. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:  1) первичная профилактика  2) вторичная профилактика  3) третичная профилактика  4) психогигиена</p> <p>15. Современный этап профилактики наркомании:  1) запретительный  2) информационный  3) сдерживающий</p> <p>16. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:  1) школа  2) семья  3) подростковый наркокабинет</p>	
Уметь	– выбирать необходимые	<b>Практические задания</b> 1. Разработайте индивидуальный проект (план беседы и презентацию возникновения химической зависимости у несовершеннолетних).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>технологии реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>– осуществлять совместную деятельность и межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или</p>	<p>2. Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>3. Разработайте индивидуальный проект (макет программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних).</p> <p>4. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях»).</p> <p>5. Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Соотношение понятий: проступок, правонарушение, преступление»).</p> <p><b>Задания к экзамену.</b></p> <p>1. В литературе встречается мнение, что влечение подростка к употреблению наркотиков является признаком личностного психологического неблагополучия и является завершением процесса аномального (деструктивного) развития. В частности, выделяются следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей;</li> <li>– несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справиться с эмоциональным напряжением;</li> <li>– наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения.</li> </ul> <p>Охарактеризуйте каждую из этих причин. Каким образом обеспечить медико-социальную поддержку несовершеннолетнему в соответствии с выявленной причиной или комплексом причин?</p> <p>2. Наркотизм характеризуется большей разрушительной силой для общества и, несомненно, связан с социальными рисками. Что понимается под риском в профилактике наркотизма и почему управление рисками в профилактике наркомании и наркотизма, является первостепенной профилактической задачей? Какие основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе Вы знаете? Охарактеризуйте их и приведите конкретные примеры из практики работы отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>3. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей; поэтому период старшего подросткового</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>– оценивать результативность совместной деятельности и межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p>возраста можно определить как период взросления. Учитывая возрастную специфику и основываясь на структуре А. Маслоу, выделите в структуре потребностей несовершеннолетнего компоненты, требующие профессионального решения педагогических и психокоррекционных задач.</p> <p>4. В чем Вы видите основные причины возникновения наркомании в среде несовершеннолетних? Сделайте анализ перечисленных причин. Готовы ли, Вы, выполнять посредническую деятельность в устранении подобных причин?</p> <p>5. Проанализируйте факторы, влияющие на развитие наркомании в среде несовершеннолетних. В чем Вы видите значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних?</p> <p>6. Какие, по – вашему мнению, наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних?</p> <p>7. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций? Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков.</p> <p>8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?</p> <p>9. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.</p> <p>12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.</p> <p>13. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.</p> <p>14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.</p> <p>15. Основные принципы профилактики.</p> <p>16. Система учреждений по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p> <p>17. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.</p> <p>18. Выявление групп риска как необходимое условие организации эффективной профилактической работы.</p> <p>19. Медицинские методы по выявлению групп риска.</p> <p>20. Роль методов психолого-педагогических исследований в профилактической работе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>21. Место коррекционной работы с детьми и подростками группы риска в профилактике наркомании.</p> <p>22. Специфика применения психотерапевтических методов в профилактической работе с несовершеннолетними.</p> <p>23. Содержание медико-социальной работы с группами повышенного риска развития наркологических заболеваний.</p>	
Владеть	<p>– навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>– навыками применения на практике навыков реализации межведомственного взаимодействия и</p>	<p>Проанализируйте ситуации:</p> <p>1. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Впоследствии пристрастился к наркотикам. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на наркотики. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе компанию в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал употреблять наркотики с ними. Возвращенный дедом к матери, "со всем сорвался". Все время стало тянуть к наркотикам, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для наркотического опьянения стала требоваться все большая доза. Случилась передозировка. Попал в больницу.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?</p> <p>Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?</p> <p>Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.</p> <p>Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?</p> <p>Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>– навыками критического оценивания реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих</p>	<p>2. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». — «Да не надо, у меня есть, правда с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?». «Нет», — растерялась Инга. — «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки. Наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова. А впрочем, не одно вино здесь было виновато. Просто она первый раз оказалась в гостях у Дэна. Все было почти как в романе — цветы, музыка, стихи, которые Дэн сочинял сам. Но все-таки в глубине души шевелился червячок беспокойства: слишком уж все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее чего-то ждут. «Ну что с тобой, — наклонившись к ней совсем близко, прошептал Дэн, — тебе надо расслабиться. Попробуй вот это». На вытянутой ладони Дэна Татьяна увидела две таблетки.</p> <p>Вопросы: Выберите оптимальную схему поведения. Проанализируйте и обоснуйте свой ответ.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>– навыками управления процессом реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p>5. Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».</p> <p>Вопросы: Прокомментируйте притчу. Иллюстрирует ли она возможные подходы к решению проблемы наркомании? Можно ли спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами? Кто должен этим заниматься? В чем заключается наша задача?</p> <p>6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>Вопросы: Назовите основные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>7. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>Вопросы: В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>решения проблемы.  Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?  Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>8. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.  Вопросы:  Определите проблемы семьи.  Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.  Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.  Какие меры необходимо оказать.</p> <p>9. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Употребляет ПАВ. Мать находится в исправительном учреждении.  Вопросы:  Определите социальную проблему.  Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.  Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?  Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>10. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вопросы:            Определите социальную проблему семьи?            Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.            Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?            Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>11. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убегала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы:            Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?</p>	
Знать	теорию организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель практики;</li> <li>– задачи практики;</li> <li>– индивидуальный план работы студента;</li> <li>– задания по практике;</li> <li>– аналитический отчет по практике.</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																				
Уметь	социальной защиты граждан выбирать необходимые технологии организации управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с групповым руководителем и/или специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в начале каждой недели.</p>																																										
Владеть	Навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="663 986 1854 1273"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г. Третья неделя с _____ по _____ 20__ г. Четвертая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p>						Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп																																							
понедельник																																												
вторник																																												
среда																																												
четверг																																												
пятница																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
		<b>Задания по производственной практике</b>			
		№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов	
		I.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции. Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.	
		II.	Рабочий этап		
			1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики или специалистом учреждения (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).	
			2. Познакомиться с учреждением.	Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделении учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения. Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики беседы со специалистом учреждения. Определить ключевые проблемы, решаемые специалистами по социальной работе данного учреждения.	
			3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.	
		4.	Составить	1. Совместно с руководителем практики или специалистом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>индивидуальный план работы</p> <p>учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.          Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.          Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p> <p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.          Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p> <p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:          а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).          Форма отчетности: сделать запись в дневнике.          б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)          Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).          Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).          Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)          Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p>медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).          Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).          Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p> <p>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики.          Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p> <p>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.          Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p>	
		III.	Итоговый этап	1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>собственный опыт работы в учреждении социальной защиты. Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике. Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
<b>ПК-8 – способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</b>				
Знать	- теорию организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные современные теории управления.</li> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «управление» и его характеристика.</li> <li>2. Виды управления и их особенности.</li> <li>3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</li> <li>4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>5. Понятие «функции управления». Общие и конкретные функции управления.</li> <li>6. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</li> <li>7. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</li> <li>8. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</li> <li>9. Принципы управления в социальной работе.</li> <li>10. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>11. Практическое значение принципов управления социальной работой.</li> <li>12. Значения понятия «менеджмент». Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</li> <li>13. Методы управления социальной работой.</li> </ol> </li> </ol>		Управление в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>15. Регулирования и контроль в системе социальной работы.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).</li> <li>2. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).</li> <li>3. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо вида деятельности, например, в управлении персоналом).</li> <li>4. Проблематика построения организационных структур в социальной работе.</li> <li>5. Человек в системе управления. Психологические проблемы.</li> <li>6. Управление персоналом социальной сферы (социальной работы).</li> <li>7. Анализ проблем формирования и реализации контроля как функции управления в социальных организациях.</li> <li>8. Анализ эффективности разработки управленческих решений.</li> </ol>	
Уметь	- организовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>17. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «управление» и его характеристика.</li> <li>2. Виды управления и их особенности.</li> <li>3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</li> <li>4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>5. Понятие «функции управления». Общие и конкретные функции управления.</li> <li>6. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</li> <li>7. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</li> <li>8. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</li> <li>9. Принципы управления в социальной работе.</li> <li>10. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>11. Практическое значение принципов управления социальной работой.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Значения понятия «менеджмент». Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</p> <p>13. Методы управления социальной работой.</p> <p>14. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>15. Регулирования и контроль в системе социальной работы.</p> <p>18. Разработайте рекомендации по организации приема клиентов в различных учреждениях социальной службы.</p> <p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).</p> <p>2. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).</p> <p>3. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо вида деятельности, например, в управлении персоналом).</p> <p>4. Проблематика построения организационных структур в социальной работе.</p> <p>5. Человек в системе управления. Психологические проблемы.</p> <p>6. Управление персоналом социальной сферы (социальной работы).</p> <p>7. Анализ проблем формирования и реализации контроля как функции управления в социальных организациях.</p> <p>8. Анализ эффективности разработки управленческих решений.</p>	
Владеть	- навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Понятие «управление» и его характеристика.</p> <p>2. Виды управления и их особенности.</p> <p>3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</p> <p>4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>5. Понятие «функции управления». Общие и конкретные функции управления.</p> <p>6. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</p> <p>7. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</p> <p>9. Принципы управления в социальной работе.</p> <p>10. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>11. Практическое значение принципов управления социальной работой.</p> <p>12. Значения понятия «менеджмент». Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</p> <p>13. Методы управления социальной работой.</p> <p>14. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>15. Регулирование и контроль в системе социальной работы.</p> <p>2. Разработайте проект учреждения социальной службы, обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).</p> <p>2. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).</p> <p>3. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо вида деятельности, например, в управлении персоналом).</p> <p>4. Проблематика построения организационных структур в социальной работе.</p> <p>5. Человек в системе управления. Психологические проблемы.</p> <p>6. Управление персоналом социальной сферы (социальной работы).</p> <p>7. Анализ проблем формирования и реализации контроля как функции управления в социальных организациях.</p> <p>8. Анализ эффективности разработки управленческих решений.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	- теорию организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.</li> <li>2. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?</li> <li>3. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.</li> <li>4. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?</li> </ol> <p>2. Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>2. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.</li> <li>3. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.</li> </ol> <p>3. Примерные практические задания / задачи</p> <p>Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.</p>	Управление системой социальной защиты детства
Уметь	- организовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается смысл «феномена детства»?</li> <li>2. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.</li> <li>3. Раскройте содержание программно-целевого управления.</li> <li>4. В чем состояла сущность мирского призрения?</li> </ol> <p>2. Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности.</li> <li>2. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.</li> <li>3. Роль специалиста по социальной работе в защите прав ребенка.</li> </ol> <p>3. Примерные практические задания / задачи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>13. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>14. Законодательная база, используемая в данном случае.</p> <p>15. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>16. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>	
Владеть	- навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Какова сущность социального управления?</p> <p>2. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.</p> <p>3. Что понимается под культурой управления?</p> <p>2. Примерные темы докладов</p> <p>1. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.</p> <p>2. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.</p> <p>3. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Примерные практические задания / задачи</p> <p>Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.</p>	
Знать	теорию организационно-управленческой	<p>Задание:</p> <p>– цель практики;</p> <p>– задачи практики;</p>	Производственная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																			
	работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный план работы студента;</li> <li>– задания по практике;</li> <li>– аналитический отчет по практике.</li> </ul> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с групповым руководителем и/или специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p>						профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																																			
Уметь	выбирать необходимые технологии организации управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p>																																									
Владеть	навыки организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 1114 831 1206">Дата (день недели)</th> <th data-bbox="831 1114 1115 1206">Задание по индивидуальному плану</th> <th data-bbox="1115 1114 1379 1206">Содержание работы</th> <th data-bbox="1379 1114 1608 1206">Отметка о выполнении</th> <th data-bbox="1608 1114 1776 1206">Оценка</th> <th data-bbox="1776 1114 1854 1206">По</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 1206 831 1267">понедельник</td> <td data-bbox="831 1206 1115 1267"></td> <td data-bbox="1115 1206 1379 1267"></td> <td data-bbox="1379 1206 1608 1267"></td> <td data-bbox="1608 1206 1776 1267"></td> <td data-bbox="1776 1206 1854 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1267 831 1302">вторник</td> <td data-bbox="831 1267 1115 1302"></td> <td data-bbox="1115 1267 1379 1302"></td> <td data-bbox="1379 1267 1608 1302"></td> <td data-bbox="1608 1267 1776 1302"></td> <td data-bbox="1776 1267 1854 1302"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1302 831 1337">среда</td> <td data-bbox="831 1302 1115 1337"></td> <td data-bbox="1115 1302 1379 1337"></td> <td data-bbox="1379 1302 1608 1337"></td> <td data-bbox="1608 1302 1776 1337"></td> <td data-bbox="1776 1302 1854 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1337 831 1372">четверг</td> <td data-bbox="831 1337 1115 1372"></td> <td data-bbox="1115 1337 1379 1372"></td> <td data-bbox="1379 1337 1608 1372"></td> <td data-bbox="1608 1337 1776 1372"></td> <td data-bbox="1776 1337 1854 1372"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1372 831 1407">пятница</td> <td data-bbox="831 1372 1115 1407"></td> <td data-bbox="1115 1372 1379 1407"></td> <td data-bbox="1379 1372 1608 1407"></td> <td data-bbox="1608 1372 1776 1407"></td> <td data-bbox="1776 1372 1854 1407"></td> </tr> </tbody> </table>							Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	По	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница				
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	По																																						
понедельник																																											
вторник																																											
среда																																											
четверг																																											
пятница																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	граждан	Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп			
понедельник								
вторник								
среда								
четверг								
пятница								
Третья неделя с _____ по _____ 20__ г.								
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп			
понедельник								
вторник								
среда								
четверг								
пятница								
Четвертая неделя с _____ по _____ 20__ г.								
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп			
понедельник								
вторник								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		среда						
		четверг						
		пятница						
		<b>Задания по производственной практике</b>						
		/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов				
		.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции Форма отчетности: оформить в дневнике практики цели задачи практики, содержание заданий.				
		I.	Рабочий этап	<p data-bbox="1016 948 1854 1155">1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p data-bbox="1016 1155 1854 1452">2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения. Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики беседы со специалистом учреждения. Определить круг проблем, решаемых специалистами по социальной работе</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			данного учреждения.	
			<p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.</p> <p>На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.          Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.</p>	
			<p>4. Составить индивидуальный план работы</p> <p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.          Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p>	
			<p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.          Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p>	
			<p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.          Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p>	
			<p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике.</p> <p><i>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы.</i> (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p><i>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством</i></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p>	
			<p>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
				<p>Определить содержание социальной профилактики.</p> <p>Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p>	
			<p>Итоговый этап</p>	<p>б. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.</p> <p>Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p> <p>1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.</p> <p>Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
<p><b>ПК-9 – способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</b></p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- Знать основы ведения документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты семей и детей	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>2. Понятия «регулирование» и «контроль», их характеристика.</li> <li>3. Регулирование и контроль в системе социальной работы.</li> <li>4. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.</li> <li>5. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.</li> <li>6. Министерство как орган социального управления, его структура и функции.</li> </ol>	Администрирование в учреждениях социальной защиты населения
Уметь	- Уметь вести необходимую документацию и осуществлять документооборот в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты семей и детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Текст задания 5.</u> Социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению – это ... Варианты ответа: 1) субъекты социального управления 2) объекты социального управления 3) стороны социального управления 4) объекты и субъекты социального управления</li> <li>2. <u>Текст задания 6.</u> К уровням управления социальной работой относят ... Варианты ответа: 1) международный, федеральный, муниципальный 2) федеральный, территориальный, институциональный 3) институциональный, региональный, конкретного социального учреждения 4) организационно-управленческий, организационно-исполнительский</li> <li>3. <u>Текст задания 7.</u> К методам создания организации относятся... Варианты ответа: 1) нормативно-функциональный, целевой, информационно-технологический, блочный 2) технологический, процессуальный, контрольный 3) функциональный, формализованный, целевой 4) прогнозирование, проектирование, моделирование</li> <li>4. <u>Текст задания 8.</u> Становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление или смерть организации – это ...</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стадии формирования организации</li> <li>2) жизненный цикл организации</li> <li>3) этапы функционирования организации</li> <li>4) способы развития организации</li> </ol> <p>5. <u>Текст задания 9.</u> Распорядительство, опирающееся на приказы, распоряжения, спускаемые сверху установки в целях обеспечения однозначного поведения и действия исполнителей в достижении соответствующего результата – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование</li> <li>2) координирование</li> <li>3) производственное стимулирование</li> <li>4) администрирование</li> </ol>	
Владеть	- Владеть навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в профессиональной деятельности в системе социальной защиты семей и детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить авторскую модель учреждения социальной помощи семье и детям.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ существующих видов социальных учреждений для детей.</li> </ol>	
Знать	– основы ведения документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальной работы, её объект и предмет.</li> <li>2. Характеристика понятия «личность».</li> <li>3. Основные категории и понятия социальной работы.</li> <li>4. Психология конфликтного взаимодействия.</li> <li>5. Основные закономерности и принципы социальной работы.</li> <li>6. Характеристика понятия «индивид».</li> <li>7. Становление теории социальной работы.</li> </ol>	Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– необходимые документы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;</p> <p>– особенности ведения необходимой документации и организации документооборота в организациях, реализующих меры социальной защиты граждан;</p> <p>– анализировать способы ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<p>8. Характеристика понятия «индивидуальность».</p> <p>9. Структура социальной работы.</p> <p>10. Психология конфликта.</p> <p>11. Раскрыть содержание понятий «объект» и «субъект» социальной работы.</p> <p>12. Какова роль медико-психологических методов оказания помощи клиенту.</p> <p>13. Основные функции специалиста по социальной работе.</p> <p>14. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.</p> <p>15. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе.</p> <p>16. Основные характеристики психологического и социального взаимодействия.</p> <p>17. Личностные черты социального работника и специалиста по социальной работе.</p> <p>18. Формирование профессиональных компетенций социального работника и специалиста по социальной работе.</p> <p>19. Перечислите уровни социальной работы и дайте им характеристику.</p> <p>20. Характеристика коммуникативного взаимодействия.</p> <p>21. Раскройте взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.</p> <p>22. Для каких целей используются психологические методы в социальной работе.</p> <p>23. Понятие и статус социальной работы.</p> <p>24. Раскройте психологические характеристики человека.</p> <p>25. Цель профессиональной деятельности социального работника и специалиста по социальной работе.</p> <p>26. Диагностика психологических взаимоотношений.</p> <p>27. Социальная работа по адаптации различных социальных групп.</p> <p>28. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.</p> <p>29. Российская социальная работа в общественном сознании.</p> <p>30. Личностные черты социального работника и специалиста по социальной работе.</p> <p><b>Тесты для самопроверки</b> <b>Раздел 1.</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. В современной России профессия социального работника, специалиста по социальной работе появилась в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1993 г.</li> <li>2) 1996 г.</li> <li>3) 1991 г.</li> <li>4) 2004 г.</li> </ol> <p>2. Практика показывает, что особая деятельность социальная работа требуется для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решения тех проблем, которые люди не могут решить</li> <li>2) оказание помощи одиноким старикам</li> <li>3) оказание помощи инвалидам</li> <li>4) поддержке малоимущих граждан.</li> </ol> <p>3. К социальным проблемам человека и общества можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальные и психологические конфликты</li> <li>2) повышение производительности в промышленности</li> <li>3) переход к всеобщему среднему образованию</li> <li>4) повышению политической культуры.</li> </ol> <p>4. В законодательных и нормативных актах РФ сформулированы конкретные принципы социальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдение прав человека и гражданина</li> <li>2) непрерывность и компетентность</li> <li>3) модальность и доверие</li> <li>4) справедливость и альтруизм.</li> </ol> <p>5. Социальная работа как практическая деятельность (в различных формах) возникла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с возникновением человеческого общества</li> <li>2) в новое время</li> <li>3) в современном обществе</li> <li>4) в новейшее время мировой истории.</li> </ol> <p>6. В качестве объекта социальной работы в её широкой трактовке выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) люди</li> <li>2) население</li> <li>3) все люди</li> <li>4) все население.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Согласно Федеральному законодательству, ситуация, нарушающая нормальную жизнедеятельность отдельного человека или семьи, и из которой они не могут выйти самостоятельно, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трудная жизненная ситуация</li> <li>2) личностный кризис</li> <li>3) значимая ситуация</li> <li>4) личностно-значимая ситуация.</li> </ol> <p>8. Субъектами социальной работы в прямом смысле могут являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сфера образования</li> <li>2) исследователи социальной работы</li> <li>3) силовые структуры общества</li> <li>4) сфера культуры.</li> </ol> <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>1. Социальное государство призвано ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удовлетворять все потребности граждан</li> <li>2) обеспечить лишь такую социальную компенсацию, которая позволила бы исключить возможность социальных конфликтов вследствие неравномерного распределения ресурсов</li> <li>3) обеспечить выплату пенсий, социальных пособий и различных компенсаций гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> </ol> <p><b>2. Качество жизни – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нравственная категория</li> <li>2) политическая категория</li> <li>3) социальная категория</li> </ol> <p><b>3. Качество жизни населения – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека</li> <li>2) высокий достаток семей в государстве</li> <li>3) отсутствие нуждаемости граждан в продуктах питания и предметах потребления</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4. Доходы населения, качество питания, комфорт жилища, качество здравоохранения, качество образования, безопасность и т.д. – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатели социального государства</li> <li>2) показатели качества жизни</li> <li>3) показатели уровня развития социальных услуг</li> </ol> <p><b>5. Социальная защита населения – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оказание социальной помощи пенсионерам и инвалидам</li> <li>2) социальное обслуживание нуждающихся в стационарных учреждениях</li> <li>3) меры поддержания тех категорий населения, которые сами не могут себя поддерживать</li> </ol> <p><b>6. Отметьте две основные функции системы социальной защиты населения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функция сопровождения в медучреждение</li> <li>2) функция социального обслуживания</li> <li>3) функция приобретения лекарств</li> <li>4) функция социальных выплат</li> <li>5) функция оказания помощи в оформлении документов</li> </ol> <p><b>7. Отметьте уровни организации социальной работы в РФ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный</li> <li>2) Губернаторский</li> <li>3) Окружной</li> <li>4) Региональный</li> <li>5) Городской</li> <li>6) Территориальный</li> <li>7) Местный</li> <li>8) Сельский</li> <li>9) Административный</li> </ol> <p><b>8. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «О социальном обслуживании и социальном обеспечении граждан РФ»;</li> <li>2) «О социальной защите населения Российской Федерации»;</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; 4) «Об основах социальной помощи гражданам России».</p> <p><b>9. Социальная политика – это...</b> 1) система государственных мер, направленная на развитие общества; 2) законы и указы по проблемам развития здравоохранения и образования; 3) политика в области социального обеспечения граждан; 4) составная часть внешней политики государства; 5) политика, которая реализуется в социальных программах и практиках, регулирует отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения.</p> <p><b>10. Социальное обслуживание граждан – это ...</b> 1) обслуживание людей в кафе и ресторанах; 2) прием пациентов в поликлиниках; 3) прием населения чиновниками и депутатами; 4) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.</p> <p><b>11. Социальная услуга – это ...</b> 1) оказание помощи пожилому человеку при переходе улицы; 2) действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и /или расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; 3) психологическая и материальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны спонсоров; 4) правовое регулирование социального обслуживания граждан.</p> <p><b>12. Получатель социальных услуг – это...</b> 1) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги; 2) пенсионер; 3) инвалиды 1, 2 и 3 группы;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) человек с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>1. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы, - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министерство здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;</li> <li>3) Министерство труда и социальной защиты;</li> <li>4) Министерство здравоохранения и социального развития.</li> </ol> <p><b>2. Что не регулирует в своей деятельности федеральное Министерство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молодежную политику;</li> <li>2) трудовые отношения;</li> <li>3) занятость населения;</li> <li>4) социальную защиту</li> </ol> <p><b>3. Выберите правильное название регионального министерства Челябинской области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) труда и социальной защиты;</li> <li>2) социальной защиты и здравоохранения;</li> <li>3) социальной политики;</li> <li>4) социального развития и семейной политики.</li> </ol> <p><b>4. Благотворительность – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нищелюбие;</li> <li>2) государственная форма помощи;</li> <li>3) забота, попечение;</li> <li>4) негосударственная форма помощи.</li> </ol> <p><b>5. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальную работу в системе образования;</li> <li>2) социальную работу в системе здравоохранения;</li> <li>3) социальную работу в сфере производства;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) социальную работу в вооруженных силах РФ;  5) социальную работу в пенитенциарных учреждениях;  6) социальную работу в системе социальной защиты населения;  7) все ответы верны.</p> <p><b>6. Классификация социальных технологий, основанная на дифференциации объектов социальной работы, включает в себя:</b>  1) технологии социальной работы с семьей;  2) технологии социальной работы с пожилыми людьми;  3) технологии социальной работы с инвалидами;  4) технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками;  5) все ответы верны.</p> <p><b>7. К умениям необходимым консультанту по социальным проблемам относятся</b>  1) когнитивные умения  2) коммуникативные умения  3) конструктивные умения  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>8. Модель взаимодействия, в которой в качестве субъекта выступает клиент, а специалисту по социальной работе отводится пассивная роль, называется</b>  1) субъект-субъектная  2) субъект-объектная  <b>3) объект-субъектная</b></p> <p><b>9. Совместное с клиентом осмысление какой-либо жизненной ситуации, её анализ, поиск приоритетов, возможностей изменения и развития - это консультирование</b>  <b>1) рефлексивное</b>  2) проектное  3) технологическое</p> <p><b>10. Тип взаимодействия консультанта и клиента, в котором одна сторона ущемляет интересы другой, называется</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) подавлением  <b>2) конфликтом</b>  3) конфронтацией</p> <p><i>Тесты для самопроверки</i>  <b>Раздел 4.</b>  <b>1. К основным типам общения в профессиональной деятельности социального работника относятся</b>  1) деловое общение  2) консультативное общение  3) интимно-личностное общение  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>2. Основными критериями эффективности работы социального работника являются</b>  1) результаты решения социальных проблем клиентов  2) степень включенности клиентов в различные виды деятельности в социуме  3) динамика изменений отношения клиентов к базовым социальным ценностям  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>3. Результаты деятельности социального работника могут быть оценены с помощью</b>  1) изучения его документации  2) бесед с клиентами  3) проведения анкетирования по итогам его работы  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>4. В ходе анализа результатов деятельности социального работника необходимо учитывать</b>  1) начальный уровень состояния проблемы  2) особенности социального окружения клиента  3) специфику объектов и субъектов деятельности</p> <p><b>5. Обращение – это</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) индивидуальное предложение, жалоба гражданина в государственный орган, изложенные в устной форме.</p> <p>2) коллективное предложение, заявление граждан в организацию должностному лицу, изложенные в письменной форме.</p> <p>3) коллективное предложение, заявление, жалоба гражданина граждан в государственный орган, иную организацию, изложенные в устной или письменной форме.</p> <p><b>4) индивидуальное или коллективное предложение, заявление, жалоба гражданина (граждан) в государственный орган, иную организацию (должностному лицу), изложенные в устной или письменной форме.</b></p> <p><b>6. К особенностям клиента, влияющим на процесс консультирования относят</b></p> <p>1) готовность клиента получать помощь</p> <p>2) зону ожидаемых изменений</p> <p>3) качественные признаки проблемы</p> <p><b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>7. К этическим ошибкам взаимодействия консультанта и клиента относятся</b></p> <p>1) оперирование консультантом сведениями конфиденциального характера, полученными от клиента</p> <p>2) отзывы о клиенте в его ближайшем окружении</p> <p>3) использование категоричных выражений</p> <p><b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>8. К ошибкам в стиле межличностных отношений во взаимодействии консультанта с клиентом относятся</b></p> <p>1) навязывание стиля межличностных отношений клиенту</p> <p>2) начало предметного взаимодействия без установления контакта</p> <p>3) сосредоточение на негативном в личности и деятельности клиента</p> <p><b>9. К коммуникативным ошибкам во взаимодействии консультанта с клиентом относятся</b></p> <p>1) смещение беседы с интересов клиента на другие темы</p> <p>2) сосредоточение на негативном в личности и деятельности клиента</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) нежелание консультанта понять внутреннее состояние клиента  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>10. К этическим принципам консультирования относятся</b>  1) содействие в поддержании физического и психосоциального здоровья  2) уделение внимания социальным и эмоциональным проблемам  3) моральная ответственность перед клиентом  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>11. К принципам организации социального консультирования относятся</b>  1) принцип анализа подтекста  2) принцип системности  3) принцип уважения личности клиента  <b>4) все ответы верны</b></p> <p><b>12. Объектом социального консультирования может быть</b>  1) большая группа  <b>2) малая группа</b>  3) все ответы верны</p> <p><b>13. Тип взаимодействия консультанта и клиента, в котором взаимодействие носит односторонний, опекающее – потребительский характер называется</b>  1) соглашением  2) подавлением  <b>3) опекой</b></p> <p><b>14. Тип взаимодействия консультанта и клиента, в основе которого лежит договорённость взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функции в конкретной деятельности называется</b>  1) сотрудничеством  2) диалоговым взаимодействием  <b>3) соглашением</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>15. Тип взаимодействия консультанта и клиента, который предполагает равенство позиций партнёров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соглашением</li> <li><b>2) диалоговым взаимодействием</b></li> <li>3) сотрудничеством</li> </ol> <p><b>16. Тип взаимодействия консультанта и клиента, который характеризуется объективным знанием опорой на лучшие стороны друг друга, гуманным, доброжелательным, доверительным взаимоотношениями называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диалоговым взаимодействием</li> <li>2) соглашением</li> <li><b>3) сотрудничеством</b></li> </ol> <p><b>17. К типам взаимодействия консультанта и клиента относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сотрудничество</li> <li>2) диалоговое взаимодействие</li> <li>3) соглашение</li> <li><b>4) все ответы верны</b></li> </ol>	
Уметь	<p>– вести документацию и осуществлять документооборот в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;</p> <p>– выбирать</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «Социальная работа – наука или область знания?») и эссе на тему «Социальная работа – наука или область знания?»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «О деятельности учреждений социальной защиты населения Челябинской области»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию иллюстрирующую описание практической ситуации каждый принцип социальной работы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект («Имидж социального работника»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Приоритетные ценности специалиста социальной сферы»)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>документы необходимые в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;</p> <p>– планировать профессиональную деятельность на основе необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;</p> <p>– оценивать процесс организации документооборота и ведения необходимой документации в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: психология конфликта и цикл и уровни конфликта).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: роль профессионально-этического кодекса в подготовке социального работника и профессиональные роли, которые выполняет социальный работник в своей деятельности).</p> <p>Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Коммуникативность в социальной работе»)</p> <p>Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Социальная работа и проблемы бедности»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка глоссария к теме и проблеме.</p>	
Владеть	– навыками ведения необходимой документации и	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации документооборота в профессиональной деятельности в системе социальной защиты граждан;</p> <p>– навыками применения в профессиональной деятельности необходимых документов в области социальной защиты граждан;</p> <p>– способностью к ведению документации и организации документооборота в организациях, осуществляющих социальную защиту граждан;</p> <p>– навыками организации профессиональной деятельности на основе необходимых документов в области социальной защиты граждан, организует документооборот в</p>	<p>просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>17. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>18. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>19. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>20. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>13. Определите основную проблему.</p> <p>14. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p> <p>15. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</p> <p>16. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <p>13. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>14. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</p> <p>15. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>16. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<p>этой семьи?</p> <p><b>Задача № 4</b>  14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b>  Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она на это право?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</li> <li>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</li> <li>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</li> </ol> <p><b>Задача № 6</b>  Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задача № 7</b>  Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача 8.</b>  Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b>  Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		<p>группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>			
Знать	– основы ведения документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– вести необходимую документацию и осуществлять	1.	I. Подготовительный этап	Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с групповыми руководителями. Принять участие в работе установочной конференции.	
		2.	II. Рабочий этап	1. Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. 2. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	документооборот в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан			<p>проблемах учреждения.</p> <p>3. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его должностные обязанности в данном учреждении;</li> <li>– правовые основы организации оплаты труда специалиста;</li> <li>– сферу применения труда специалиста.</li> </ul> <p>4. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.</p>	
Владеть	– навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в профессиональной деятельности в системе социальной защиты граждан				
		3.	III. Итоговый этап	<p>1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Обобщить полученные сведения о работе учреждения социальной защиты.</p> <p>2. Подготовить творческое выступление на итоговую конференцию по практике. Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
		4 семестр:			
		№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	
			I. Подготовительный этап		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
		1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.	Принять участие в работе установочной конференции.	
		II. Рабочий этап			
		2.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и/или специалистом в учреждении (организации, компании), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.	
		3.	Познакомиться с учреждением.	Из беседы с руководителем практики в учреждении или специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.	
		4.	Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.	
		5.	Изучить особенности профессиональной деятельности специалиста и категории клиентов, с которыми он работает.	В беседе со специалистом по социальной работе ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – его планом работы (если есть); – особенностями категории клиентов, с которой предстоит работать; – сопоставить квалификационную характеристику специалиста со спецификой деятельности данного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			учреждения.	
		6.	Изучить особенности делового этикета специалиста	с клиентом, выявить: – особенности поведения специалиста при общении с клиентом; – основные правила ведения беседы с клиентом; – особенности профессиональной речи; – особенности мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений; – особенности интерьера рабочего места; – особенности внешнего вида специалиста.
		7.	Присутствовать на приеме (консультировании, беседе и др.) клиента (не менее 2-3).	и клиента; выявить характер взаимодействия и стиль общения специалиста.
		8.	Провести прием (консультирование, беседу и др.) клиента в присутствии специалиста (не менее 2).	Подготовиться и провести прием (консультацию, беседу и др.) с клиентом под руководством специалиста. Проанализировать характер собственного взаимодействия и стиль общения.
			III. Итоговый этап	
		9.	1. Обобщить результаты, полученные на практике.	Сравнить деятельность специалистов в различных учреждениях.
		10.	2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.	Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).
		Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы					
		<p>1) цель практики;  2) задачи практики;  3) план работы;  4) задания по практике;  5) аналитический отчет по практике.</p> <p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности профессиональной деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить особенности организации и функционирования учреждений системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить и сопоставить должностные обязанности специалистов системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– научиться определять круг проблем клиента и очередность их решения;</li> <li>– освоить общие технологии работы специалиста с клиентами;</li> <li>– усвоить нормы делового этикета специалиста;</li> <li>– совершенствовать умения будущего специалиста, его профессионально значимые качества;</li> <li>– проводить научно-исследовательскую работу с целью накопления материала для курсовых работ;</li> <li>– содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>						
Знать	– основы ведения документации и организации документооборота в подразделениях	<p align="center"><b>Задания по производственной практике</b></p> <table border="1" data-bbox="647 1257 1841 1433"> <tr> <td data-bbox="647 1257 725 1433" rowspan="2">/п</td> <td data-bbox="725 1257 1005 1433">Разделы (этапы) и содержание</td> <td data-bbox="1005 1257 1841 1433">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1433 1005 1436"></td> <td data-bbox="1005 1433 1841 1436"></td> </tr> </table>	/п	Разделы (этапы) и содержание	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов			Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
/п	Разделы (этапы) и содержание	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов						



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	организаций, реализующих меры социальной защиты граждан		практики		
Уметь	– вести необходимую документацию и осуществлять документооборот в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции. Форма отчетности: оформить в дневнике практики цель и задачи практики, содержание заданий.	
Владеть	– навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в профессиональной деятельности в системе социальной защиты граждан	I.	Рабочий этап		
			1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).	
			2. Познакомиться с учреждением.	Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения. Форма отчетности: выполнить запись в дневнике практики о беседе со специалистом учреждения. Определить круг проблем, решаемых специалистами по социальной работе данного учреждения.	
3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Форма отчетности: указать в дневнике практики перечень всех документов, необходимых при работе с клиентом.				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>4. Составить индивидуальный план работы</p> <p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. Форма отчетности: оформить в дневнике индивидуальный план работы (по неделям).</p> <p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. Форма отчетности: представить протокол первичного консультирования клиента, представить основные выводы.</p> <p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента. Форма отчетности: представить результаты диагностического исследования, составить социально-психологический портрет клиента.</p> <p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента: а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике.</p> <p><i>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы.</i> (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального консультирования.</p> <p><i>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p><i>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социального обслуживания в полустационарных условиях</p> <p><i>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p><i>соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике виды и формы материальной помощи, цель, этапы ее осуществления, основные субъекты деятельности.</p> <p><i>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике структуру и содержание социально-медицинского обслуживания</p> <p><i>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</i></p> <p>Форма отчетности: привести в дневнике цель и содержание социального патронажа, этапы его осуществления, основные субъекты данного вида деятельности.</p> <p><i>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики.</i></p> <p>Форма отчетности: представить в дневнике практики анализ применения технологии социальной профилактики в данном учреждении.</p> <p><i>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе. Выполнить отдельные самостоятельные</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>задания в рамках должностных обязанностей по поручению специалиста социальной работы, курирующего студента. Выполнить рекомендации специалиста по социальной работе, с которым студент совместно работает. Составить собственный график работы.</p> <p>Форма отчетности: дать краткую характеристику собственной деятельности.</p>	
		II. этап	<p>Итоговый</p> <p>1. Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p> <p>Форма отчетности: сделать запись в дневнике практики.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.</p> <p>Форма отчетности: принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
		<p><b>Аналитический отчет студента по производственной практике</b></p> <p>Из беседы с руководителем практики от учреждения/специалиста я узнал(а):</p> <p>Концепция развития учреждения</p> <p>Структура учреждения (отделения)</p> <p>Кадровый состав (место специалиста)</p> <p>Категории клиентов</p> <p>Основные направления работы _____</p> <p>Проблемы, решаемые специалистом данного учреждения_</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Мои первые впечатления</p> <p>Моя первая встреча с клиентом</p> <p>Трудности и проблемы в работе специалистов_</p> <p>Мой первый прием_</p> <p>Мой стиль общения с клиентом_</p> <p>Основные направления деятельности студента по саморазвитию (рекомендации)_</p> <p>Мне удалось_</p> <p>Считаю неудачным (почему)</p> <p>Оценка_</p> <p>Предложения по организации практики_</p>	
<b>ПК-10 – способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</b>			
Знать	- Знать основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций,	<b>Теоретические вопросы</b> Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения. Цели и задачи социальных служб. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб. Значение финансового обеспечения и его источники.	Теория социальной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности. Благотворительные фонды и их назначение. Благотворительность как источник финансирования социальной работы. Субъекты благотворительной деятельности Формы благотворительной деятельности. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях	
Уметь	- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций,	<b>Примерная тематика курсовых работ</b> 1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке. 2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории. 3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности. 4. Модели теоретического обоснования социальной работы 5. Социальные службы: организация, структура, кадры. 6. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты. 7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере. 8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения. 9. Теория и методология практики медико-социальной работы. 10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска». 11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. 12. Социальная работа в системе образования. 13. Социальная работа в пенитенциарной системе. 14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 15. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе. 16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие. 17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества. 18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины торможения. 19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью.</p> <p>21. Особенности организации социальной работы с мигрантами.</p> <p>22. Особенности социальной работы с семьей, находящей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.</p> <p>24. Основные направления совершенствования социального работы с семьей.</p> <p>25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.</p> <p>26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>27. Специфика социальной работы в сельской местности. 28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения</p> <p>28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.</p> <p>29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации</p> <p>30. Современная неполная семья и ее социальная защита</p> <p>31. Благотворительность как вид социальной деятельности в современной России.</p> <p>32. Сущность и особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях</p> <p>33. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи</p> <p>34. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.</p> <p>35. Модели социальной работы с молодежью.</p> <p>36. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.</p> <p>37. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.</p> <p>38. Гендерные отношения в молодой семье: традиционность и современность</p> <p>39. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.</p> <p>40. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>41. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>42. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>43. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>44. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>45. Профилактика социального сиротства как направление деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>46. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного учреждения</p> <p>47. Профилактика безработицы среди молодежи: проблемы и пути решения</p> <p>48. Профилактика социального неблагополучия неполной семьи: актуальные направления</p> <p>49. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении</p> <p>50. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида</p> <p>51. Социальная работа с молодежью в деятельности волонтерских и некоммерческих организаций</p> <p>52. Социальная поддержка материнства в деятельности общественных организаций</p> <p>53. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>54. Проектный подход в решении социальных проблем молодой семьи</p> <p>55. Социальная поддержка беременных женщин-работниц промышленного предприятия</p> <p>56. Социальная работа с многодетной семьей: проблемы и пути решения</p> <p>57. Социальное сопровождение семьи, принявшей на воспитание ребенка</p> <p>58. Насилие в семье как социальная проблема</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		59. Социальная защита и поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ 60. Деадаптация детей с ОВЗ в обществе как социальная проблема	
Владеть	<p>- Владеть навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>- Принимать решение и аргументировать необходимость корректировки программы мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц</p>	<p><b>Практические задачи.</b>  <b>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>21. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>22. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>23. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>24. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>17. Определите основную проблему.</p> <p>18. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p> <p>19. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.</li> <li>4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>18. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</li> <li>19. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</li> <li>20. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p><b>Задача № 6</b></p> <p>В Центр занятости населения обратился Веветоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.</p> <p>1) Кем является Веветоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?</p> <p>2) Какой тип социально-трудовых отношений Веветоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?</p> <p><b>Задача № 7</b></p> <p>В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.</p> <p>2. Определите проблему клиента.</p> <p>3. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.</p> <p>4. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?</p> <p>5. Какие для этого необходимы документы?</p> <p><b>Задача № 8</b></p> <p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Каковы основные проблемы семьи?  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.  3. Куда может обратиться клиент?  4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</p> <p><b>Задача № 9</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.  3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?  4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p><b>Задача № 10</b></p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.  У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <p>1. Определите социальные проблемы семьи.  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.  3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?  4. Какова роль специалиста социальной работы?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задача № 11</b></p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы клиента.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</li> <li>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</li> <li>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 12</b></p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 13</b></p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 14</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>2. Какова роль специалиста социальной работы?</li> <li>3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol>	
Знать	- основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</li> <li>1. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.</li> <li>2. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.</li> <li>3. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации.</li> <li>4. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях.</li> <li>5. Администрирование в социальных службах.</li> <li>6. Управленческая команда и её признаки.</li> <li>7. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция».</li> <li>8. Методы подготовки и принятия управленческих решений.</li> <li>9. Понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы».</li> <li>10. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы.</li> <li>11. Понятия «стимулы», «мотивы», «стимулирование», «мотивация» и их характеристика.</li> <li>12. Теории мотивации.</li> <li>13. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования.</li> <li>14. Понятие «организация труда». Организация труда в социальных учреждениях.</li> <li>15. Права социальных работников.</li> <li>16. Профессиограмма специалиста социальной работы.</li> <li>17. Понятие «эффективность управления социальной работой».</li> </ol>	Управление в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование проблем при проектировании систем управления.</li> <li>2. Анализ моделей управления социальной работой.</li> <li>3. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.</li> <li>4. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</li> <li>5. Анализ проблем планирования как функции управления.</li> <li>6. Исследование механизма мотивации как функции управления.</li> <li>7. Моделирование структуры системы управления.</li> <li>8. Управление качеством в системе социальной работы.</li> <li>9. Исследование проблем при проектировании систем управления.</li> <li>10. Анализ моделей управления социальной работой.</li> <li>11. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.</li> <li>12. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</li> <li>13. Анализ проблем планирования как функции управления.</li> <li>14. Исследование механизма мотивации как функции управления.</li> <li>15. Моделирование структуры системы управления.</li> <li>16. Управление качеством в системе социальной работы.</li> </ol>	
Уметь	- организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (выбрать конкретные темы)</li> <li>8. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней.</li> <li>9. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку.</li> <li>10. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</li> <li>11. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города.</li> </ol>	
Владеть	- навыками осуществления	3. Примерные вопросы к экзамену	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.</li> <li>2. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.</li> <li>3. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации.</li> <li>4. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях.</li> <li>5. Администрирование в социальных службах.</li> <li>6. Управленческая команда и её признаки.</li> <li>7. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция».</li> <li>8. Методы подготовки и принятия управленческих решений.</li> <li>9. Понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы».</li> <li>10. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы.</li> <li>11. Понятия «стимулы», «мотивы», «стимулирование», «мотивация» и их характеристика.</li> <li>12. Теории мотивации.</li> <li>13. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования.</li> <li>14. Понятие «организация труда». Организация труда в социальных учреждениях.</li> <li>15. Права социальных работников.</li> <li>16. Профессиограмма специалиста социальной работы.</li> <li>17. Понятие «эффективность управления социальной работой».</li> </ol> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование проблем при проектировании систем управления.</li> <li>2. Анализ моделей управления социальной работой.</li> <li>3. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.</li> <li>4. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</li> <li>5. Анализ проблем планирования как функции управления.</li> <li>6. Исследование механизма мотивации как функции управления.</li> <li>7. Моделирование структуры системы управления.</li> <li>8. Управление качеством в системе социальной работы.</li> <li>9. Исследование проблем при проектировании систем управления.</li> <li>10. Анализ моделей управления социальной работой.</li> <li>11. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.</li> <li>12. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		13. Анализ проблем планирования как функции управления. 14. Исследование механизма мотивации как функции управления. 15. Моделирование структуры системы управления. 16. Управление качеством в системе социальной работы. 3. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	
Знать	- основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<b>Тест:</b> 1. Некоммерческая организация создается: а) для получения прибыли в качестве основной цели деятельности; б) удовлетворения материальных и иных потребностей ее участников; в) достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и иных целей, направленных на достижение общественных благ; г) осуществления предпринимательской деятельности. 2. 2. Выберите характеристики некоммерческой организации: а) полученная прибыль от предпринимательской деятельности распределяется между участниками; б) имеет специальную правоспособность; в) имеет общую правоспособность; г) существует за счет получаемой прибыли, которая направляется на цели создания организации. 3. 3. В соответствии с Законом об НКО каждая некоммерческая организация должна иметь: а) уставный капитал; б) самостоятельный баланс или смету; в) зарегистрированную в установленном порядке эмблему; г) печать с полным наименованием НКО на русском языке. 4. 4. Некоммерческая организация, зарегистрированная как юридическое лицо, имеет следующие признаки: а) владение имуществом на праве оперативного управления; б) организационное единство; в) общая правоспособность; г) субсидиарная ответственность.	Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>1. Раскройте суть термина «третий сектор» и роль третьего сектора в структуре гражданского общества.</p> <p>2. Покажите на примере взаимодействие различных секторов экономики гражданского общества.</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности организаций третьего сектора.</p> <p>4. Раскройте требования к личности специалиста социальной сферы, работающего в неправительственных организациях.</p>	
Владеть	- навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p><b>1. Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения и организации (государственные и негосударственные) должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>5. <i>Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскovie.</i></p> <p>б. <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Разработайте проект негосударственной организации, работающей в сфере социальной поддержки семьи и детства (пожилых, инвалидов, безработных, мигрантов и т.д.)	
Знать	- способы и формы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции семьи в современном обществе.</li> <li>2. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.</li> <li>3. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?</li> <li>4. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.</li> <li>5. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика</li> <li>6. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.</li> <li>7. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике.</li> <li>8. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи.</li> </ol>	Социальное сопровождение семьи
Уметь	- Выбирает формы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p><b>Задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите этапы социального сопровождения с.</li> </ol> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?</li> <li>2. Как можно описать функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?</li> <li>3. Что означает развод для современной российской семьи? Для супругов? Для детей?</li> <li>4. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?</li> <li>5. Каковы средства и способы укрепления современной семьи</li> <li>6. Какова роль вдов (-цов) в современных семье и обществе?</li> <li>7. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против</li> <li>8. Многодетность как социальный феномен. Многодетная семья как социальное меньшинство.</li> <li>9. В чем преимущества и недостатки абсолютных и относительных дефиниций бедности?</li> <li>10. Каков механизм, обеспечивающий взаимодействие экономического положения семьи и качества семейных отношений/стабильности брака?</li> <li>11. Каковы бедные семьи с точки зрения их количественной структуры?</li> <li>12. Каковы личностные особенности членов бедных семей?</li> <li>13. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
		<p>бедности?            14. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?            15. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?</p>						
Владеть	- Оценивать результаты реализации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>1. Разработайте модель социального сопровождения семей разных типов            2. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:</p> <table border="1" data-bbox="647 544 1715 1458"> <tr> <td data-bbox="647 544 1182 986">1. Медицинские учреждения:</td> <td data-bbox="1182 544 1715 986">в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 986 1182 1458">2. Образовательные учреждения:</td> <td data-bbox="1182 986 1715 1458">Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи,</td> </tr> </table>		1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.	2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи,	
1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.							
2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи,							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3.Органы и учреждения по делам молодежи	<p>находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;</p> <p>В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации</p>	
		4.Органы и учреждения социальной защиты	г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,	
		5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;	
Знать	– основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России/ 2. Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми (на примере Челябинской области).		Опыт социальной работы с семьей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России;</li> <li>– основы государственной политики в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание;</li> <li>– региональные особенности социальной работы с семьей и детьми (на примере Челябинской области).</li> </ul>	<p>3. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание.</p> <p>4. Перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России.</p> <p>5. Механизмы межведомственного взаимодействия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	
Уметь	– организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов	<p><b>Задание 1</b></p> <p>1. Охарактеризуйте систему нормативно-правовых актов, определяющих мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;</p> <p>– привлекать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p>2. Сформулируйте перечень условий, необходимых для привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>3. Охарактеризуйте практику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан в России и за рубежом.</p> <p>4. Проанализируйте опыт привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан в г. Магнитогорске.</p>	
Владеть	<p>– навыками организации и реализации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;</p> <p>– навыками привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>1. Разработайте механизм привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан в г. Магнитогорске (определите конкретный перечень организаций для социальной поддержки семей, имеющих определенные проблемы).</p> <p>2. Разработайте механизм привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите семьи и детей на региональном уровне (Челябинская область).</p> <p>3. Разработайте механизм привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите семьи и детей на федеральном уровне (выбрав проблему: инвалидность, малообеспеченность... и/или тип семьи: многодетные, неполные ...)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.		
Знать	- основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>1.Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1.Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.</p> <p>2. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.</p> <p>3. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</p> <p>4. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</p> <p>5. Профилактическая работа с семьями группы риска как направление социального партнерства службы социальной помощи семье и детям с негосударственными, общественными организациями.</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.</p> <p>2.Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.</p>	Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей
Уметь	- организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>12. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи семье и детям (выбрать конкретные темы)</p> <p>13. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней семье с детьми.</p> <p>14. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку семье с детьми.</p> <p>15. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите и помощи семье и детям.</p> <p>16. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города в вопросах оказания социальной помощи семье и детям.	
Владеть	навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>4. Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология социального партнерства.</li> <li>2. Услуги социальных партнеров.</li> <li>3. Документационное обеспечение социального партнерства.</li> <li>4. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.</li> <li>5. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.</li> <li>6. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</li> <li>7. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</li> </ol> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям.</li> <li>2. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска.</li> <li>3. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>4. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами.</li> <li>5. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).</li> <li>6. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России.</li> <li>7. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.</li> </ol> <p>3. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах современной семьи с детьми с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи.</p>	
Знать	- о современных достижениях	<p>Примерные задания для контрольной работы №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к классификации этносов.</li> </ol>	Этнопсихология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	этнической и кросс-культурной психологии; - о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности.	2. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов. Расизм. 3. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии. 4. Современная этническая картина мира. 5. Этническая ситуация в России конца 20 века: проблемы и психологические способы их разрешения.	
Уметь	- понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс	Темы письменных работ 16. Методика Г. Хофстеда «Модуль исследования ценностей» 17. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия 18. Методики кросс-культурных исследований организаций 19. Измерение культурных ценностных ориентаций по Ш.Шварцу 20. Измерение ценностей Ш.Шварца на индивидуальном уровне 21. Методика исследования социальных аксиом (М. Бонд и К. Леунг)	
Владеть	- владения базовыми исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов	Реферирование статей по этнопсихологии	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и явлений; - навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.		
Знать	Знать –основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <p>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и	<p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.						
Владеть	– навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Индивидуальный план Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	
		понедельник						
		вторник						
		среда						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		четверг						
		пятница						
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <p>13. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>14. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</p> <p>15. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>16. Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>17. Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>18. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p> <p>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</p> <p>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</p> <p>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</p> <p>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</p> <p>12. Рекомендуемая оценка за практику.</p>						
<p><b>ПК-11 – способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</b></p>								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– основы маркетинговых технологий для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p> <p>– достоинства и недостатки реализации маркетинговых технологий с целью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p> <p>– эффективные средства реализации маркетинговых технологий</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекламные агентства и их функции.</li> <li>2. Оценка эффективности рекламной деятельности</li> <li>3. Планирование и контроль рекламной деятельности</li> <li>4. Процесс коммуникации и его элементы.</li> <li>5. Общие правила, обеспечивающие эффективность коммуникации.</li> <li>6. Виды коммуникации.</li> <li>7. Понятие общественности. Типология групп общественности.</li> <li>8. Целевые и приоритетные группы общественности.</li> <li>9. Общественное мнение и его характеристики.</li> <li>10. Психологические основы управления общественным мнением.</li> <li>11. Приемы управления общественным мнением.</li> </ol>	PR-связи с общественностью



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– реализовывать маркетинговые технологии для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p> <p>– основы маркетинговых исследований в PR, особенности распространения PR - сообщений;</p> <p>– основы системы контроля и регламентирования коммуникативной деятельности;</p> <p>– специфику организации рекламной и PR - деятельности;</p> <p>– основы планирования и проведения кампании</p>	<p><b>Пример теста</b></p> <p><b>1. Основным принципом связей с общественностью считается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип открытого информирования;</li> <li>2) принцип социальной ориентации;</li> <li>3) принцип обратной связи;</li> <li>4) принцип коллегиальности.</li> </ol> <p><b>2. Систематическая числовая обработка, оценка и интерпретация форм и содержания информационного источника как эмпирический метод в связях с общественностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бихевиористский метод;</li> <li>2) метод «фокус-группы»;</li> <li>3) контент - анализ;</li> <li>4) кросс-темпоральный метод.</li> </ol> <p><b>3. К внешней функции в связях с общественностью следует относить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутри корпоративные связи с общественностью;</li> <li>2) создание и продвижение корпоративных СМИ;</li> <li>3) разработку фирменного стиля;</li> <li>4) установление и поддержание отношений со СМИ.</li> </ol> <p><b>4. Десять характеристик, определяющих уровень корпоративной культуры впервые ввел в научный оборот:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Э. Бернейз;</li> <li>2) С. Роббинс;</li> <li>3) Т. Джефферсон;</li> <li>4) А. Ли.</li> </ol> <p><b>5. Требования по общей фундаментальной подготовленности специалиста в области связей с общественностью определяет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приказ руководителя учреждения;</li> <li>2) должностная инструкция специалиста;</li> <li>3) государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	по связям с общественностью; –	4) директива отраслевого министерства.  <b>6. Целевая аудитория по степени вовлеченности в коммуникационный процесс именуется:</b> 1) ключевой или « ядерной»; 2) первичной или фундаментальной; 3) сложной или транспарентной; 4) простой или эвентуальной.	
Владеть	– способностью применять на практике технологии маркетинга для формирования и развития рынка социальных услуг – навыками анализа, оценки и умением организовать деятельность по проектированию рекламно-информационного продукта и организации деятельности в сфере связей с общественностью; – навыками оценки комплектности и соответствия нормативам документационного	Задание Подготовить Доклад: «Проблема коммуникаций в связях с общественностью».  Задание: «Подготовить пресс-релиз».  Найти должностную инструкцию специалиста по связям с общественностью	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>оформления реализации конкретного рекламно-информационного или PR-продукта;</p> <p>– практическими технологиями разработки PR – проектов для различных сфер жизни общества, навыками по планированию, проектированию и реализации рекламных, информационных и пропагандистских кампаний и мероприятий</p>		
Знать	- специфику маркетинговых технологий в социальной работе	<p>1.Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</li> <li>2. Анализ проблем планирования как функции управления.</li> <li>3. Исследование механизма мотивации как функции управления.</li> <li>4. Моделирование структуры системы управления.</li> <li>5. Управление качеством в системе социальной работы.</li> </ol> <p>2. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «управление» и его характеристика.</li> <li>2. Виды управления и их особенности.</li> <li>3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</li> <li>4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> </ol>	Управление в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Понятие «функции управления». Общие и конкретные функции управления.</p> <p>6. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</p> <p>7. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</p> <p>8. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</p> <p>9. Принципы управления в социальной работе.</p> <p>10. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>11. Практическое значение принципов управления социальной работой.</p> <p>12. Значения понятия «менеджмент». Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</p>	
Уметь	- применять маркетинговые технологии с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<p>1. Практическое задание: Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг.</p> <p>2. Тестирование.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- навыком применения маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг	1.Практическое задание: Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг.	
Знать	– основы маркетинговых технологий для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<p><b>Задания учебной – практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности профессиональной деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить особенности организации и функционирования учреждений системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить и сопоставить должностные обязанности специалистов системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– научиться определять круг проблем клиента и очередность их решения;</li> <li>– освоить общие технологии работы специалиста с клиентами;</li> <li>– усвоить нормы делового этикета специалиста;</li> <li>– совершенствовать умения будущего специалиста, его профессионально значимые качества;</li> <li>– проводить научно-исследовательскую работу с целью накопления материала для курсовых работ;</li> <li>– содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
				Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- реализовывать маркетинговые технологии для	1.	I. Подготовительный этап	Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с групповыми руководителями. Принять участие в работе установочной конференции.	
		2.	II. Рабочий этап	<p>1. Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>2. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения.</p> <p>3. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его должностные обязанности в данном учреждении;</li> <li>- правовые основы организации оплаты труда специалиста;</li> <li>- сферу применения труда специалиста.</li> </ul> <p>4. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	3.	III. Итоговый этап	1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Обобщить полученные сведения о работе учреждения социальной защиты.		
				2. Подготовить творческое выступление на итоговую конференцию по практике. Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).		
		4 семестр:				
		№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов		
Владеть	– навыками реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	1.	I. Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции.		
			II. Рабочий этап			
		2.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповыми руководителями, руководителями практики в учреждении.	Составить индивидуальный план работы		Совместно с групповым руководителем и специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
		3.	Составить индивидуальный план работы	Познакомиться с учреждением.		Из беседы с руководителем практики в учреждении или специалистом выявить основные сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанности, специфике их деятельности, проблемах учреждения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
		4.	Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом.	На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.	
		5.	Изучить особенности профессиональной деятельности специалиста и категории клиентов, с которыми он работает.	В беседе со специалистом по социальной работе ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – его планом работы (если есть); – особенностями категории клиентов, с которой предстоит работать; – сопоставить квалификационную характеристику специалиста со спецификой деятельности данного учреждения.	
		6.	Изучить особенности делового этикета специалиста	Наблюдая взаимодействие специалиста с клиентом, выявить: – особенности поведения специалиста при общении с клиентом; – основные правила ведения беседы с клиентом; – особенности профессиональной речи; – особенности мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений; – особенности интерьера рабочего места; – особенности внешнего вида специалиста.	
		7.	Присутствовать на приеме (консультировании, беседе и др.) клиента (не менее 2-3).	Наблюдать взаимодействие специалиста и клиента; выявить характер взаимодействия и стиль общения специалиста.	
		8.	Провести прием (консультирование, беседу и др.) клиента в присутствии специалиста (не менее 2).	Подготовиться и провести прием (консультацию, беседу и др.) с клиентом под руководством специалиста. Проанализировать характер собственного взаимодействия и стиль общения.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
			III. Итоговый этап		
		9.	1. Обобщить результаты, полученные на практике.	Сравнить деятельность специалистов в различных учреждениях.	
		10.	2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.	Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).	
<b>ПК-12 – способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</b>					
Знать	- Знать особенности обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы с семьями и детьми	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 4. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации. 5. 28. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях. 6. 29. Администрирование в социальных службах. 7. 30. Управленческая команда и её признаки. 8. 31. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция».			Администрирование в учреждениях социальной защиты населения
Уметь	- Уметь создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы с семьями и детьми	1. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения – это ... Варианты ответа: 1) проектирование 2) моделирование 3) планирование 4) координирование 2. <u>Текст задания 13.</u> Порядок управления социальными службами, правила разграничения полномочий федеральных органов и органов власти субъектов Федерации в области социального обслуживания населения – определяются в документе ...			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законе РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</li> <li>2) Законе РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</li> <li>3) Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>4) Законе РФ «О дополнительных мерах по охране материнства и детства»</li> </ol> <p>3. <u>Текст задания 14.</u> К основным административным (организационным) методам управления относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценочные, контролирующие и распорядительные</li> <li>2) инструментальные, организационные и ориентирующие</li> <li>3) регламентирующие, распорядительные и дисциплинарные</li> <li>4) диагностические, проектировочные, контролирующие</li> </ol> <p>4. <u>Текст задания 15.</u> Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ротация персонала в социальной организации</li> <li>2) кадровая политика в социальной организации</li> <li>3) повышение квалификации в социальной организации</li> <li>4) служебная карьера в социальной организации</li> </ol>	
Владеть	- Владеть навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы с семьями и детьми	<p><b>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска;</li> <li>– при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения;</li> </ul> <p>(направление может быть выбрано в соответствии с темой диссертационного исследования).</p>	
Знать	– особенности обеспечения государственно-	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности системы социального страхования на предприятии в России и зарубежных странах.</li> </ol>	Социальная работа на предприятии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</p> <p>– эффективные механизмы к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Страхование от несчастных случаев на производстве.</li> <li>3. Система социальной работы с семьями на предприятиях.</li> <li>4. Содержание деятельности социальных служб на промышленном предприятии.</li> <li>5. Система антиалкогольной работы на промышленном предприятии.</li> <li>6. Основные направления социальной политики ОАО «ММК».</li> <li>7. Направления работы профсоюзного комитета на примере комбината.</li> <li>8. Медицинские услуги и льготы для работников предприятия.</li> <li>9. Характеристика организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью на предприятии.</li> <li>10. Социальная помощь ветеранам на промышленном предприятии.</li> <li>11. Социальные объекты промышленного предприятия, входящие в индустрию отдыха и оздоровления рабочих.</li> <li>12. Направления женского движения на промышленном предприятии. Примеры реализации этих направлений.</li> <li>13. Система подготовки кадров для промышленного предприятия.</li> </ol>	
Уметь	<p>– создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</p> <p>– выбирать необходимые методы для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</p> <p>– осуществлять совместную деятельность по</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>5. Если бы на предприятии была создана социальная служба, сочли бы Вы необходимым ввести в ее состав психолога? Определите функции и основные направления работы психолога социальной службы предприятия. Покажите возможные варианты сотрудничества психолога с администрацией, общественными организациями, действующими на предприятии, а также с социальными учреждениями (специалистами по социальной работе) по месту жительства работников.</p> <p>6. Выскажите свои предложения по поводу финансирования социальной службы предприятия. Возможно, для оказания социальной помощи работникам предприятия и их семьям у социальной службы должны быть собственные средства? Возможно, следует открыть свой счет? Как Вы представляете финансирование социальной службы?</p> <p>7. Покажите схематично систему взаимодействия администрации предприятия, общественных организаций и формирований в реализации социальной политики на предприятии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;</li> <li>– навыками оценивания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</li> </ul>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>4. Разработайте примерную программу подготовки специалистов социальной службы предприятия во взаимодействии с партнерами вашего региона. Какие вопросы, по Вашему мнению, должны быть включены в программу обязательно и кто это решает? От чего зависит цель и содержание такой программы? Докажите необходимость такой программы и партнерского взаимодействия с различными организациями.</p> <p>5. Разработайте механизм организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы на предприятии.</p>				
Знать	– особенности обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– создавать условия для обеспечения	1.	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Составить план работы.</p> <p>2. Разработать</p>	<p>1. Решение организационных вопросов проведения практики.</p> <p>2. Знакомство студентов с программой практики и формами отчетности.</p>	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы		структуру исследования. 3. Участвовать в работе установочной конференции.	3. Получение заданий и инструкций по их выполнению. Форма отчетности. В отчете по практике оформляется: – цель и задачи практики; – индивидуальный план работы.	ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	
Владеть	– навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	2.	<b>Рабочий этап</b> 1. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.  2. Разработать и обосновать	1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом. Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.  2. Разработать программу эмпирического исследования.	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
			<p>программу исследовательской деятельности.</p> <p>3. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>4. Сформулировать предложения по</p>	<p>Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. Форма отчетности:</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.	соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.		
		3.	<b>Итоговый этап</b> 3. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 4. Оформление результатов научного исследования. 5. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	1. Обобщить собственный опыт работы в учреждении.  2. Представить черновой вариант бакалаврской работы  3. Принять участие в итоговой конференции по практике.	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	
		Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать: 1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		<p>наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p>						
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	
		понедель						



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		ник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		Дат (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <p>19. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>20. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и др.).</p> <p>21. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>22. Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>23. Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>24. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p> <p>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</p> <p>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</p> <p>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</p> <p>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</p> <p>12. Рекомендуемая оценка за практику.</p>	
<p><b>ПК-13 – способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</b></p>			
Знать	- теоретические основы организации и осуществления исследований в социальной работе	<p>4. Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1. Ранжирование при проведении исследований объекта социальной работы.</p> <p>2. Методы укрупнения интервалов в исследовании динамики социальных процессов.</p> <p>3. Метод скользящей средней в исследовании динамики социальных процессов.</p> <p>4. Использование исторического метода в исследовании объекта социальной работы.</p> <p>5. Использование метода анкетирования в исследовании объекта социальной работы.</p> <p>6. Использование метода тестирования в исследовании объекта социальной работы.</p> <p>5. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.</p> <p>2. Виды исследований в социальной работе.</p> <p>3. Методический замысел исследования, его основные этапы.</p>	Методы исследования в социальной работе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>5. Программа научного исследования в области социальной работы.</p> <p>6. Научный аппарат исследования.</p> <p>7. Выборка в области социальной работы.</p> <p>8. Рабочий план исследования.</p> <p>9. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.</p> <p>10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов.</p> <p>6. Практические задания:</p> <p>1. Сформулировать актуальность выбранной темы.</p> <p>2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p> <p>3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.</p> <p>4. Сформулировать научную проблему исследования.</p>	
Уметь	- выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Виды анализа документов.</p> <p>2. Достоинства и недостатки метода анализа документов.</p> <p>3. Наблюдение как метод исследования в социальной работе.</p> <p>4. Классификация видов наблюдения.</p> <p>5. Этапы проведения наблюдения.</p> <p>6. Понятие и виды интервью.</p> <p>7. Факторы, влияющие на проведение интервью.</p> <p>8. Правила ведения интервью.</p> <p>9. Беседа как метод исследования в социальной работе.</p> <p>10. Понятие об анкетировании. Его виды.</p> <p>2. Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1. Использование когнитивного метода в исследованиях проблем социальной работы.</p> <p>2. Использование экспертных методов в исследовании объекта социальной работы.</p> <p>3. Использование визуальных методов в исследовании объекта социальной работы.</p> <p>4. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социальной работы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3. Практические задания: 2. Разработать план исследования. 3. Определить этапы проведения исследования.	
Владеть	- навыками организации и проведения исследований в социальной работе, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	1. 1. Примерные темы курсовых работ: 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социальной работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социальной работы. 3. Кейс – стадии организации учреждения социальной работы. 4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5. Использование метода биографического интервью в социальной работе. 6. Использование метода стандартизированного интервью. 7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта социальной работы.  2. 2. Примерные вопросы к экзамену: 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов. 2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Место и роль эксперимента в социальной работе. 4. Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере. 5. Интерпретация результатов исследования. 6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе. 7. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 8. Структура выпускной квалификационной работы. 9. Оформление выпускной квалификационной работы. 10. Язык и стиль научной работы.  3. 3. Практические задания: 3. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 5. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. 6. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).	
Знать	- теоретические основы организации и осуществления исследований в социальной работе	1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12.	Продвижение научной продукции
Уметь	- выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные	Приведите примеры: Формы финансирования инновационной деятельности. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Нетрадиционные меры государственной поддержки. Охарактеризуйте особенности научно-технической продукции как товара. Определите, что может относиться к объектам интеллектуальной собственности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы					
Владеть	- навыками организации и проведения исследований в социальной работе, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Разработайте план продвижения научной продукции (одной на выбор), используя один или несколько инструментов из списка:</p> <p>Прямой маркетинг в виде каталогов, почтовой рассылки, продаж через Интернет</p> <p>Персональные продажи</p> <p>Связи с общественностью</p> <p>Использование рекламы.</p> <p>Инструменты стимулирования сбыта</p> <p>Участие в выставках соответствующей специализации</p>				
Знать	теоретические основы организации и осуществления исследований в социальной работе	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции	Производственная – преддипломная практика
Уметь	выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения	1.	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>4. Составить план работы.</p> <p>5. Разработать структуру исследования.</p>	<p>1. Решение организационных вопросов проведения практики.</p> <p>2. Знакомство студентов с программой практики и формами отчетности.</p> <p>3. Получение заданий и инструкций</p>	<p>ОПК-9; зув</p> <p>ПК-1; зув</p> <p>ПК-2; зув</p> <p>ПК-3 зув</p> <p>ПК-5 зув</p> <p>ПК-6 зув</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		6. Участвовать в работе установочной конференции.	по их выполнению. Форма отчетности. В отчете по практике оформляется: – цель и задачи практики; – индивидуальный план работы.	ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	
Владеть	навыками организации и проведения исследований в социальной работе, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	2.	<b>Рабочий этап</b> 1. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.  2. Разработать и обосновать программу	1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом. Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.  2. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследовательской деятельности.</p> <p>3. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>4. Сформулировать предложения по совершенствованию</p>	<p>руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. Форма отчетности: соответствующий параграф</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			социально-педагогической работы в учреждении.	выпускной квалификационной работы.	
		3. <b>Итоговый этап</b> 6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 7. Оформление результатов научного исследования. 8. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	1. Обобщить собственный опыт работы в учреждении.  2. Представить черновой вариант бакалаврской работы  3. Принять участие в итоговой конференции по практике.	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	
		Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать:			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p>						
		Дата (день)	Задание по индивидуальному	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		недели)	плану					
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		Дат (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p>						
		<p>25. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента,</p>						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>26. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</p> <p>27. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>28. Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>29. Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>30. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p> <p>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</p> <p>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</p> <p>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</p> <p>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</p> <p>12. Рекомендуемая оценка за практику.</p>	
<b>ПК-14 – способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</b>			
Знать	– основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,	<p><b>Задание 1</b></p> <p>предельно научную (исследовательская) и практическую стороны методики преподавания социальных наук, их взаимосвязь.</p> <p>Принципы методики преподавания социальных наук: ориентация на формирование у студентов социологического стиля мышления, акцент на творческие работы студентов, основанные на проблемно-поисковых приемах усвоения знаний, а также на исследовательский, эвристический, конструктивный методы обучения..</p>	Социальные технологии и технологии социальной работы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологии проведения мониторинга социальных проектов, методы и технологии управления социальными рисками		
Уметь	– осуществлять выбор методов прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применять в профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования, разрабатывать социальные	<p>5. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование</li> <li>2) моделирование</li> <li>3) планирование</li> <li>4) координирование</li> </ol> <p>6. <u>Текст задания 13.</u> Порядок управления социальными службами, правила разграничения полномочий федеральных органов и органов власти субъектов Федерации в области социального обслуживания населения – определяются в документе ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законе РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</li> <li>2) Законе РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</li> <li>3) Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>4) Законе РФ «О дополнительных мерах по охране материнства и детства»</li> </ol> <p>7. <u>Текст задания 14.</u> К основным административным (организационным)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проекты, проводить оценку качества социальных проектов	<p>методам управления относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценочные, контролирующие и распорядительные</li> <li>2) инструментальные, организационные и ориентирующие</li> <li>3) регламентирующие, распорядительные и дисциплинарные</li> <li>4) диагностические, проектировочные, контролирующие</li> </ol> <p>8. <u>Текст задания 15.</u> Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ротация персонала в социальной организации</li> <li>2) кадровая политика в социальной организации</li> <li>3) повышение квалификации в социальной организации</li> <li>4) служебная карьера в социальной организации</li> </ol>	
Владеть	– навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки	<p><b>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска;</li> <li>– при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения;</li> </ul> <p>(направление может быть выбрано в соответствии с темой вкр).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;</li> <li>– технологии проведения мониторинга социальных проектов,</li> <li>– методы и технологии управления социальными рисками;</li> <li>– основные понятия, технологии, техники, формы и методы прогнозирования, используемые в социальной работе;</li> <li>– основные виды прогнозов и моделей;</li> <li>– методику прогнозирования в</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Место социальной диагностики в прогнозировании.</li> <li>3. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, функции.</li> <li>4. Понятие социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы.</li> <li>5. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.</li> <li>6. Метод экспертной оценки. Методы отбора экспертов. Требования к экспертам.</li> <li>7. Понятие социального проектирования. Его место в социальной работе. Подходы к определению сущности социального проектирования.</li> <li>8. Понятие социального проектирования. Предмет социального проектирования.</li> <li>9. Понятие проекта. Виды проектов.</li> <li>10. Понятие цели в социальном проектировании. Методы формулировки цели.</li> <li>11. Методы коллективной работы над проектом.</li> <li>12. Технология проектирования в социальной работе (Жизненный цикл проекта).</li> <li>13. Структура текстового описания программы, проекта.</li> <li>14. Алгоритм работы над социальным проектом.</li> <li>15. Кадровое обеспечение проекта.</li> <li>16. Правовое обеспечение проекта.</li> <li>17. Информационное обеспечение проекта.</li> <li>18. Защита и презентация проекта.</li> <li>19. Организационный механизм реализации проекта.</li> <li>20. Контроль за реализацией проекта.</li> <li>21. Завершение работ и ликвидация проекта. Руины проекта.</li> <li>22. Понятие моделирования в социальной работе. Функции и цели моделирования.</li> <li>23. Понятие модели. Виды моделей в социальной работе.</li> <li>24. Технология моделирования в социальной работе. Этапы, стадии, результат социального моделирования. Пути и средства апробации модели.</li> </ol>	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальной работе; – этапы построения проекта, модели; – ресурсное, правовое, информационное обеспечение проектной деятельности социальных служб.		
Уметь	– осуществлять выбор методов прогнозирования, проектирования в практической деятельности; – применять методы прогнозирования, проектирования в практической деятельности; – разрабатывать социальные проекты; – применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; – применять в	<b>Задания</b> 1. Разработайте социальный проект. 2. 4. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента). 3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку качества социальных проектов.</li> </ul>		
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть этапами построения проекта, модели;</li> <li>– навыками разработки социальных проектов;</li> <li>– навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;</li> <li>– навыками применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования;</li> <li>– навыками проведения оценки качества социальных проектов.</li> </ul>	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности проекта.</li> <li>4. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.</li> <li>5. Реализуйте свой проект и подготовьте результаты мониторинга эффективности реализации проекта.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методы и технологии управления социальными рисками	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену по всему курсу.</b></p> <p>10. Понятие третьего сектора. Роль третьего сектора в структуре гражданского общества.</p> <p>11. Взаимодействие различных секторов экономики гражданского общества.</p> <p>12. Особенности организаций третьего сектора.</p> <p>13. Основные исторические этапы становления негосударственных организаций. Краткая их характеристика.</p> <p>14. Особенности форм помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.</p> <p>15. Особенности развития благотворительности и церковно-монастырских форм помощи после принятия Христианства</p> <p>16. Негосударственные формы помощи в период со в.п. XVII до буржуазных реформ XIX в.</p> <p>17. Основные направления деятельности благотворительных организаций дореволюционной России.</p> <p>9 Основные направления деятельности благотворительных организаций Урала в дореволюционный период.</p> <p>10. Благотворительные организации Советского Союза.</p> <p>11. Законодательная база деятельности организаций третьего сектора. ФЗ «О некоммерческих организациях».</p> <p>12. Законодательная база деятельности организаций третьего сектора. ФЗ «Об общественных объединениях».</p> <p>13. Законодательная база деятельности организаций третьего сектора. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».</p> <p>14. Законодательная база деятельности организаций третьего сектора. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».</p> <p>15. Значение волонтерского движения в становлении институтов третьего сектора.</p> <p>16. Основные направления деятельности Всероссийской благотворительной организации «Детский Фонд».</p> <p>17. Социальная поддержка населения в деятельности российских негосударственных организаций (на примере 2-3 организаций).</p> <p>18. Социальная поддержка населения в деятельности благотворительных и общественных организаций Уральского региона (на примере 2-3 организаций).</p> <p>19. Социальная поддержка населения в деятельности зарубежных благотворительных и</p>	Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		общественных организаций (на примере 2-3 организаций). 20. Направления социальной работы в деятельности международных благотворительных организаций.	
Уметь	- осуществлять выбор методов прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применять в профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования, разрабатывать социальные проекты, проводить оценку качества социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные законы, на базе которых осуществляют свою деятельность современные негосударственные организации. Проанализируйте их.</li> <li>2. На основе изученных законов («О некоммерческих организациях», «Об общественных организациях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях») покажите специфику деятельности различных организаций.</li> <li>3. Охарактеризуйте известные Вам негосударственные организации г. Магнитогорска. Опишите основные направления их деятельности и формы помощи нуждающимся.</li> <li>4. Сравните известные Вам современные негосударственные зарубежные организации.</li> </ol>	
Владеть	- навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применения в профессиональной	<p><b>1. Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения и организации (государственные и негосударственные) должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> </ol> <p><i>Задача № 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов</p>	<p>детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>Задача № 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p><b>2. Разработайте проект негосударственной организации, работающей в сфере социальной поддержки семьи и детства (пожилых, инвалидов, безработных, мигрантов и т.д.)</b></p>			
Знать	<p>– основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методы и технологии управления социальными рисками</p>	<p>№ п/п</p>	<p>Разделы (этапы) и содержание практики</p>	<p>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</p>	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<p>– осуществлять</p>			<p>1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с групповыми руководителями. Принять участие в работе установочной конференции.</p> <p>2. Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения задания.</p> <p>2. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения.</p> <p>3. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	<p>выбор методов прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применять в профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования, разрабатывать социальные проекты, проводить оценку качества социальных проектов</p>			<p>рамках дисциплины «Введение в профессию») определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его должностные обязанности в данном учреждении;</li> <li>– правовые основы организации оплаты труда специалиста;</li> <li>– сферу применения труда специалиста.</li> </ul> <p>4. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.</p>	
Владеть	– навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой	3.	III. Итоговый этап	<p>1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Обобщить полученные сведения о работе учреждения социальной защиты.</p> <p>2. Подготовить творческое выступление на итоговую конференцию по практике. Принять участие на итоговой конференции (доклад, выступление и др.).</p>	
		<p><b>Примерное индивидуальное задание на учебной – практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей» являются:</p> <p>– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в учебном</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<p>работы, применения в профессиональной деятельности техники использования результатов прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов</p>	<p>процессе, – приобретение ими практических навыков и компетенций, а также первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе практической деятельности в учреждениях социальной защиты населения г. Магнитогорска.</p> <p>Учебная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p><b>2 Задачи учебной – практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности профессиональной деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить особенности организации и функционирования учреждений системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– изучить и сопоставить должностные обязанности специалистов системы социальной защиты населения г. Магнитогорска;</li> <li>– научиться определять круг проблем клиента и очередность их решения;</li> <li>– освоить общие технологии работы специалиста с клиентами;</li> <li>– усвоить нормы делового этикета специалиста;</li> <li>– совершенствовать умения будущего специалиста, его профессионально значимые качества;</li> <li>– проводить научно-исследовательскую работу с целью накопления материала для курсовых работ;</li> <li>– содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>				
Знать	Знать основы			Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции	Производственная
		№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологии проведения мониторинга социальных проектов, методы и технологии управления социальными рисками	1.	<b>Подготовительный этап</b> 7. Составить план работы. 8. Разработать структуру исследования. 9. Участвовать в работе установочной конференции.	1. Решение организационных вопросов проведения практики. 2. Знакомство студентов с программой практики и формами отчетности. 3. Получение заданий и инструкций по их выполнению. Форма отчетности. В отчете по практике оформляется: – цель и задачи практики; – индивидуальный план работы.	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	– преддипломная практика
Уметь	Уметь осуществлять выбор методов прогнозирования и проектирования, применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной и	2.	<b>Рабочий этап</b> 1. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.	1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом. Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
	мониторинговой работы, применять в профессиональной деятельности технику использования результатов прогнозирования, разрабатывать социальные проекты, проводить оценку качества социальных проектов		2. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.	работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.  2. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.		
Владеть	Владеть навыками проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, применения в профессиональной деятельности техники использования результатов		3. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.	3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	прогнозирования, разработки социальных проектов, проведения оценки качества социальных проектов		4. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.	работы.  4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.		
		3.	<b>Итоговый этап</b> 9. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 10. Оформление результатов научного исследования. 11. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной	1. Обобщить собственный опыт работы в учреждении.  2. Представить черновой вариант бакалаврской работы  3. Принять участие в итоговой конференции по практике.	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>работы).</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Отзыв научного руководителя.</li> </ol> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.						
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
		Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <p>31. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>32. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</p> <p>33. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>34. Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>35. Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>36. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p> <p>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</p> <p>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</p> <p>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</p> <p>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</p> <p>12. Рекомендуемая оценка за практику.</p>	
<b>ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</b>			
Знать	– основы образовательной деятельности в системе общего,	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1.История развития и концептуальные основы непрерывного образования.</p> <p>2.Социально-экономические и научно-технические предпосылки развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные</p>	Основы социального образования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессионального и дополнительного образования	факторы. 3. Личность в системе непрерывного образования. 4. Идеология социально-педагогической деятельности в современном российском обществе: понятие, сущность, структура. 5. Особенности социально-педагогической работы как профессиональной деятельности. 6. Современные технологии обучения.	
Уметь	– реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	1. Обозначьте основную стратегию современного социального образования в России на одном из выбранных уровней.	
Владеть	– навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	1. Представьте в виде схемы формы социального образования специалистов социальных служб на уровне учреждения, города, региона.	
Знать	- основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>Примерные темы докладов и контрольных работ:</b> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ
Уметь	- реализовывать образовательную деятельность в системе общего,	<b>Примерные вопросы к зачету.</b> 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессионального и дополнительного образования</p>	<p>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.  4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.  5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.  7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики  8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.  9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.  10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении  11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ  12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</p> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:  1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.  2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.  3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.  4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.  3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.  2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.  3. Примерные вопросы к зачету.  1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.  2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образования</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</p> <p>4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</p> <p>5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>7. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</p> <p>8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.</p> <p>9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>10. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</p> <p>11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.</p>	
Знать	– Знать основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <p>1. . Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.</p> <p>2. Имитационные игры.</p> <p>3. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.</p> <p>4. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения</p> <p>5. Принципы и правила работы в группе.</p> <p>6. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.</p> <p>14.</p>	Методика преподавания социальных дисциплин
Уметь	– Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий	<p><b>Задание 1</b></p> <p>8. Определить научную (исследовательская) и практическую стороны методики преподавания социальных наук, их взаимосвязь.</p> <p>9. Принципы методики преподавания социальных наук: ориентация на формирование у</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<p>по социальным наукам, в том числе по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии.</p> <p>– Уметь реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>студентов социологического стиля мышления, акцент на творческие работы студентов, основанные на проблемно-поисковых приемах усвоения знаний, а также на исследовательский, эвристический, конструктивный методы обучения..</p>				
Владеть	– Владеть навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p><b>Задание 1</b> 6. Разработать конспект лекции по дисциплине направления подготовки «Социальная работа»</p>				
Знать	основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формируемые компетенции	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
		I.	Подготовительный этап	Принять участие в работе установочной конференции.	ОПК-5 – зум ПК-1 – зум	проф.



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	и дополнительного образования				ПК-2 – зув, ПК-4 – зув, ПК-7-зув, ПК-8-зув, ПК-9 – зув, ПК-15-зув	деятельности
Уметь	реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	II.	Рабочий этап	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.	ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув, ПК-7-зув, ПК-8-зув, ПК-9 – зув, ПК-15-зув	
Владеть	навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования			2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.	ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув, ПК-7-зув, ПК-8-зув, ПК-9 – зув, ПК-15-зув.	
				3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.	ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув, ПК-7-зув, ПК-8-зув, ПК-9 – зув	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
				<p>4. Составить индивидуальный план работы:</p> <p>1. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>2. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>3. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p> <p>4. В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p>	<p>ПК-15-зув</p> <p>ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув ПК-7-зув ПК-8-зув ПК-9 – зув ПК-15-зув</p> <p>ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув ПК-7-зув ПК-8-зув ПК-9 – зув ПК-15-зув</p> <p>ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув ПК-7-зув ПК-8-зув ПК-9 – зув ПК-15-зув.</p> <p>ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
				<p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента.</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента.</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях.</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях.</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту.</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента.</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа.</p> <p>5. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.</p>	<p>ПК-7-зуб ПК-8-зуб ПК-9 – зуб ПК-15-зуб</p> <p>ОПК-5 – зуб, ПК-1 – зуб, ПК-2 – зуб, ПК-4 – зуб ПК-7-зуб ПК-8-зуб ПК-9 – зуб</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
				<p>6. Осуществлять сотрудничество со специалистом по социальной работе.</p>	ПК-15-зув. ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув ПК-7-зув ПК-8-зув ПК-9 – зув ПК-15-зув.	
		III.	Итоговый этап	1. Обобщить результаты, полученные на практике.	ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув ПК-7-зув ПК-8-зув ПК-9 – зув ПК-15-зув	
				2. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию по практике.	ОПК-5 – зув, ПК-1 – зув, ПК-2 – зув, ПК-4 – зув ПК-7-зув ПК-8-зув ПК-9 – зув ПК-15-зув	
<b>ПК-16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</b>						
Знать	– основы социально-практической и образовательной	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1.Основные теоретические методологические подходы к организации социального образования и их характеристика: компетентностный подход, личностно-ориентированный			Основа социального образования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	<p>подход, практико-ориентированный подход, акмеологический подход, контекстный подход, развивающее обучение.</p> <p>2. Организация системы социального образования. Содержание образования.</p> <p>3. Основные методы и формы обучения. Классификация методов.</p> <p>4. Сущность Болонского процесса, история его развития. Модернизация высшего профессионального образования в свете Болонского процесса.</p>	
Уметь	– применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	1. Разработайте критерии характеристики организации образовательного процесса в одном из отечественных вузов.	
Владеть	– навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p>1. Спроектируйте мероприятие, направленное на формирование одного из видов социальной компетентности (компетентности здоровьесбережения, компетентности гражданственности, коммуникативной компетентности, компетентности социального взаимодействия, информационно-технологической компетентности) по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Форма мероприятия;</li> <li>– Цель и задачи мероприятия;</li> <li>– Содержание мероприятия (включающее методы социального обучения)</li> <li>– Критерии оценки эффективности мероприятия.</li> </ul>	
Знать	- цель, задачи и содержание образовательной деятельности на современном этапе; - содержание социально-педагогической деятельности; - место и роль социально-педагогической	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.</li> <li>2. Основные категории социальной педагогики.</li> <li>3. Методы социальной педагогики. Условия применения методов исследования, методов воспитания, методов социальной помощи.</li> <li>4. Назначение и содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.</li> <li>5. Связь социальной педагогики с другими науками.</li> <li>6. Науки, знание которых особенно необходимы для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.</li> <li>7. Уровни нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы.</li> <li>8. Основные международные документы, связанные социально-педагогической работой с</li> </ol>	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности в образовательном процессе;</p> <p>- содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты</p>	<p>населением.</p> <p>9. Нормативно-правовые документы социально-педагогической работы регионального уровня.</p> <p>10. Основные виды социально-педагогических услуг.</p> <p>11. Нормативно-правовые основы функционала социального педагога.</p> <p>12. Структура органов и учреждений, оказывающих социальные (в том числе социально-педагогические) услуги населению.</p>	
Уметь	<p>- применять научно-педагогические знания в социально-практической образовательной деятельности;</p> <p>- планировать социально-педагогическую деятельность в учреждении социальной защиты с учетом специфики учреждения;</p> <p>- осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе научно-педагогических знаний</p>	<p>Рассмотрите ситуации и выполните задания.</p> <p>Ситуация 1. Ольга – специалист по социальной работе в начальной школе. Катя Петрова – девятилетняя девочка, приемный ребенок в семье и нуждается в участии. Одноклассники считают Катю милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к специалисту по социальной работе, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Ольга предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе. Решение проблемы видит в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий специалиста по социальной работе с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы.</p> <p>Таким образом, специалист по социальной работе оказалась в очень трудном положении.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как специалист по социальной работе должен поступить?</p> <p>Должен ли специалист по социальной работе работать с девочкой, даже зная, что это не поможет?</p> <p>Обязан ли специалист по социальной работе осуществить попытку изменения политики школы, и какую он несет за это ответственность?</p> <p>Ситуация 2. Нина Николаевна – учительница в школе с большим опытом и стажем работы. Школа, в которой она работает, находится недалеко от района проживания семей из Таджикистана. Татьяна Павловна работает в школе специалистом по социальной работе. Недавно Нина Николаевна попросила Татьяну Павловну помочь ей успокоить учеников в классе. Учительница пожаловалась, что никогда ранее у нее не было столько проблем с</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учениками. Трудности, по ее мнению, возникли из-за детей мигрантов. Татьяна Павловна не была уверена, что проблема вызвана только учениками (вероятно, учительница повела себя некорректно), но дала совет, как усадить учеников на места и успокоить. В этом примере очевидна разница между ожиданиями учителя и учеников от Татьяны Павловны.</p> <p>Каждая сторона предъявляет свои ожидания, что ставит специалиста по социальной работе перед этическим выбором.</p> <p>Вопросы:          Чьи права должен представлять специалист по социальной работе в данной ситуации?          Перед кем в первую очередь она должна была выполнить этические обязательства?</p> <p>Ситуация 3. Лиза С. – миловидная девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убегала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению специалиста по социальной работе, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора специалист по социальной работе почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома.</p> <p>Специалист по социальной работе понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент. Сколько времени может потребоваться Лизе: один час, два часа. Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы:          Какие обязательства у этого специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед обществом?</p> <p>Ситуация 4. Девочка 15-ти лет, убежавшая из дома, несколько раз посещала вас по поводу планов относительно ее будущего ребенка – она на четвертом месяце беременности. На этот раз она призналась вам, что пристрастилась к сильному наркотику. Вы выражаете свое</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>беспокойство о возможном вреде для ее неродившегося ребенка, но она кажется безразличной к этому и не собирается бросать наркотики. Вы также знаете, что она достает деньги на героин проституцией и не посещает школу.</p> <p>Вопросы:          Какие обязательства у этого специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед обществом?          Может ли специалист по социальной работе следовать задачам в соответствии с профессиональными знаниями и опытом, даже если клиент выбрал другой путь?</p> <p>Ситуация 5. Наташа М. – восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра и специалиста по социальной работе девочка имеет среднюю степень нарушения развития.</p> <p>Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Специалисты убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись со специалистом, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.</p> <p>Вопросы:          Какие обязательства у специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед обществом?          Может ли специалист следовать поставленным задачам, даже если клиент выбрал другой путь?</p>	
Владеть	- навыком планирования социально-педагогической деятельности в учреждении социальной защиты с	<p>Составьте план социально-педагогической работы:          Социально-педагогические услуги в работе с населением в социозащитных учреждениях.          Социально-педагогическая работа с семьей и детьми в учреждениях социальной защиты.          Социально-педагогическая работа с семьей и детьми центров социальной помощи семье и детям.          Социально-педагогическая работа с семьей и детьми специализированных учреждений для несовершеннолетних.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учетом специфики учреждения;</p> <p>- навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми органов опеки и попечительства.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми социальных приютов для детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	
Знать	<p>– Знать основы социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя.</p> <p>1. Метафоризация в психологическом тренинге. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге.</p> <p>2. . Оценка эффективности групповых занятий.</p> <p>3. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.</p> <p>4. Обратная связь: понятие, способы получения.</p> <p>5. Традиционные педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин</p>	Методика преподавания социальных дисциплин
Уметь	<p>– Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Возможная тематика письменных работ учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика преподавания социологии как учебной дисциплины</li> <li>- Ч.Р.Миллс о социологическом воображении</li> <li>- Социологическое воображение в интерпретации П.Штомпки</li> <li>- Объект и предмет методики преподавания социологии</li> <li>- Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании социальных наук</li> <li>- Специфика методов обучения в преподавании социальных наук</li> <li>- Особенности воспитания социолога-профессионала в высшей школе</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядность в преподавании социальных наук</li> <li>- Активные методы обучения в процессе преподавания социальных наук</li> <li>- Организация и проведение дискуссии на семинаре по социологии</li> <li>- Проведение семинарского занятия на тему "Глубинное интервью как метод эмпирического исследования"</li> <li>- Проведение практического занятия на тему "Включенное наблюдение как разновидность качественного метода".</li> </ul>	
Владеть	– Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<b>Задание 1</b> Разработать конспект практического занятия по дисциплине направления подготовки «Социальная работа»	
Знать	- Знать основы социально-практической и образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.</li> <li>2. Связь семейной педагогически с другими науками.</li> <li>3. Источники семейной педагогики.</li> <li>4. Задачи и методы семейной педагогики.</li> <li>5. Понятия о браке и семье.</li> <li>6. Методологическая база семейной педагогики.</li> <li>7. Методы семейной педагогики</li> <li>8. Принципы семейной педагогики.</li> <li>9. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания.</li> <li>10. Принципы семейного воспитания.</li> <li>11. Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи</li> <li>12. Формы повышения педагогической культуры родителей.</li> </ol>	Семейная педагогика
Уметь	- Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и	Подберите измерительный материал для диагностики воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте перечень выбранных вами диагностических методов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	образовательной деятельности					
Владеть	- Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Обоснуйте критерии оценки воспитательного потенциала семьи, на которые должен опираться специалист при анализе результатов эмпирического исследования.				
Знать	–основы социально-практической и образовательной деятельности	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции	Производственная – преддипломная практика
Уметь	–применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	1.	<b>Подготовительный этап</b> 10. оставить план работы. 11. разработать структуру исследования.	1. Решение организационных вопросов проведения практики. 2. Знакомство студентов с программой практики и формами отчетности. 3. Получение заданий и инструкций по их выполнению. Форма отчетности. В отчете по практике оформляется: – цель и задачи практики; – индивидуальный план работы.	ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув	
Владеть	– навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности		12. участвовать в работе установочной конференции.			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
		2.	<p><b>Рабочий этап</b></p> <p>1. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>2. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом. Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.</p>	<p>ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув ПК-5 зув ПК-6 зув ПК-10 зув ПК-12 зув ПК-13 зув ПК-14 зув</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			<p>3. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>4. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p>	<p>3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p>		
		3.	<p><b>Итоговый этап</b></p> <p>12. Обобщить результаты, полученные в ходе</p>	<p>1. Обобщить собственный опыт работы в учреждении.</p>	<p>ОПК-9; зув ПК-1; зув ПК-2; зув ПК-3 зув</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		<p>практики.</p> <p>13. Оформление результатов научного исследования.</p> <p>14. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	<p>2. Представить черновой вариант бакалаврской работы</p> <p>3. Принять участие в итоговой конференции по практике.</p>	<p>ПК-5 зув</p> <p>ПК-6 зув</p> <p>ПК-10 зув</p> <p>ПК-12 зув</p> <p>ПК-13 зув</p> <p>ПК-14 зув</p>	
<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <p>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести</p>					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																																																
		<p>студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный план</p> <p style="text-align: center;">Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="647 911 1854 1302"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="647 1430 1854 1473"> <thead> <tr> <th>Дат</th> <th>Задание по</th> <th>Содержание</th> <th>Отметка о</th> <th>Оценка</th> <th>Подп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						Дат	Задание по	Содержание	Отметка о	Оценка	Подп							
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подп																																														
понедельник																																																			
вторник																																																			
среда																																																			
четверг																																																			
пятница																																																			
Дат	Задание по	Содержание	Отметка о	Оценка	Подп																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		(день недели)	индивидуальному плану	работы	выполнении			
		понедельник						
		вторник						
		среда						
		четверг						
		пятница						
<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p> <p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <p>37. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>38. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</p> <p>39. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>40. Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>41. Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>42. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p> <p>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</p> <p>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</p>								



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики). 11. Ваши предложения по улучшению организации практики. 12. Рекомендуемая оценка за практику.	