



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
Гуманитарного образования
Г.Е. Абрамзон
16 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль программы

Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1-4
Семестр	2-8

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Минобрнауки РФ от 07.08.2014г. № 947.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации « 7 » сентября 2018 г., протокол № 1.

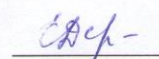
Зав. кафедрой  / Л.Н. Чурилина /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института, гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е.Абрамзон /

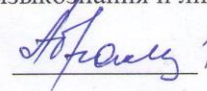
Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, кандидатом филологических наук

 / Е.Н. Деревскова /

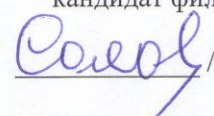
Согласовано:

Зав. кафедрой языкознания и литературоведения

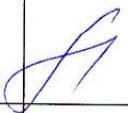

 / Т.Е. Абрамзон /

Рецензент:

зав. кафедрой русского языка и литературы
МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска,
кандидат филологических наук

 / О.И. Соловьева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	Раздел 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	17.10.2019, протокол № 2	
2.	Раздел 9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	17.10.2019, протокол № 2	
3.	Раздел 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	02.09.2020 протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:

- 1) приобретение студентами теоретических знаний по проблемам русского правописания; рассмотрение вопросов взаимосвязи и взаимообусловленности принципов написания с закономерностями фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем русского языка
- 2) формирование у студентов представления об особенностях орфографической и пунктуационной систем современного русского языка; знакомство с принципами орфографии и пунктуации;
- 3) отработка навыков грамотного письма, умения произвести орфографический анализ слова и пунктуационный анализа предложения (текста);
- 4) развитие речи студентов;
- 5) активизация лингвистического мышления.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по русскому языку» (Б1.В.01) входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» профиля «Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций».

Дисциплина «Практикум по русскому языку» играет существенную роль в системе вузовского образования и профессиональной подготовки бакалавра. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков и ориентирован на всестороннюю подготовку студентов к восприятию теоретических лингвистических курсов.

«Практикум по русскому языку» изучается на 1, 2, 3 и 4 курсе. Он ведется параллельно с дополняющими его дисциплинами «Введение в языкознание», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Методология научного исследования», «Филологический анализ текста», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Дописьменная русская словесность», «История русской литературы XX-XXI веков», «Теория стиховедения», «Литература в контексте культуры», «Актуальные проблемы зарубежной литературы», «Художественная концептосфера», «Сквозная проблематика русской литературы», «Современные коммуникативные технологии», «Основы риторики», «Драматургия текста», «Семиотика текста».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Знать:	- понятийный аппарат изучаемого курса; - теоретические основы дисциплины; - основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Уметь:	пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области современного русского языка, свободно владеть русским языком в его литературной форме; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
Владеть:	навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; коммуникативными навыками; свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии;
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	основные положения и концепции в области теории современного русского языка;
Уметь:	пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка,
Владеть:	Навыками самостоятельного поиска информации в изучаемой научной области. Навыками изложения основ теоретических концепций.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 единиц 504 часов:

- контактных часов – 191, 5;
- аудиторная работа – 187 часов, из них в интерактивной форме – 45 часов;
- самостоятельная работа – 276,65 часов
- подготовка к экзамену – 35,7 часов.

Раздел дисциплины / тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	и Код структурн. элемент компетенции
		Лекции	Практ.з				
1. Орфография русского языка	2						
1.1. Современная русская орфография как исторически сложившаяся система	2		2	2	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	экспресс-опрос на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зув)
1.2. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.	2		2	2	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зув)
1.3. Фонетический принцип, его реализация в системе орфографических	2		4	4	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии	ОПК-5, ПК-1 (зув)

правил.						выполнение практических заданий	
1.4. Морфонематический принцип как ведущий в современной русской орфографии. Написания, основанные на этом принципе.	2		10	10	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
1.5. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующие написания.	2		4	6	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
1.6. Слитные, полуслитные и раздельные написания. Основные принципы этого раздела.	2		4	4	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
1.7. Прописные и строчные буквы, принципы их употребления.	2		4	4	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
1.8. Правила переноса слов. Принципы и типы графических сокращений	2		4	5,9	работа с научной и учебной литературой выполнение упражнений	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	ОПК-5, ПК-1 (зуб)

Итого по разделу			34	37,9		Промежуточный контроль: зачет	
2. Именные части речи: морфологические особенности. Правила написания именных частей речи	3						
2.1. Система частей речи в современном русском языке. Морфологические особенности именных частей речи	3	4		4	выступление на практическом занятии выполнение практических заданий	Экспресс-опрос на лекции. Терминологический диктант	ОПК-5, ПК-1 (зув)
2.2. Имя существительное как часть речи: морфологические особенности	3	4		4	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зув)
2.3. Сложные случаи правописания имен существительных: правописание окончаний и суффиксов	3		6	4	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
2.4. Имя прилагательное как часть речи: морфологические особенности	3	4		4	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зув)
2.5. Сложные случаи правописания имен прилагательных: правописание окончаний и	3		6	4	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зув)

суффиксов							
2.6. Местоимение как часть речи: морфологические особенности	3	4		4	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
2.7. Сложные случаи правописания местоимений	3		2	3	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
2.8. Имя числительное как часть речи: морфологические особенности	3	2		4	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
2.9. Сложные случаи написания имен числительных	3		4	4	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
Итого по разделу		18	18	35		Промежуточный контроль: зачет	
3. Глагол и его формы. Наречие. Морфологические особенности. Правила написания частей речи							
3.1. Глагол как часть речи: морфологические особенности	4	4	2/2	7,1	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
3.2. Правописание	4	4	5/5	6	Работа с орфографическими	Индивидуальная	ОПК-5,

окончаний и суффиксов глагола					правилами, орфографический анализ текста	орфографическая работа. Диктант.	ПК-1 (зуб)
3.3. Причастия и деепричастия как особые формы глагола	4	4	2/2	6	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
3.4. Правописание суффиксов и окончаний причастий	4	3	4/4	6	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
3.5. Наречие как часть речи	4	2		6	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
3.6. Сложные случаи написания наречий	4		4/4	6	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
Итого по разделу:		17	17/17	37,1		Промежуточный контроль: зачет	
4. Служебные части речи: морфологические особенности. Правила написания служебных частей речи							
4.1. Служебные части речи: морфологические особенности	5		4	7	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)

4.2. Предлог как служебная часть речи	5		2	7	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
4.3. Правописание предлогов. Омонимичные части речи	5		4	7	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
4.4. Союз как служебная часть речи	5		2	8	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
4.5. Правописание союзов. Омонимичные части речи	5		2	8,9	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
4.6. Частица как служебная часть речи	5		2	8	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
4.7. Правописание частиц. Омонимичные части речи	5		2	8	Работа с орфографическими правилами, орфографический анализ текста	Индивидуальная орфографическая работа. Диктант.	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
Итого по разделу			18	53,9		Промежуточный контроль: зачет	
5. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое неосложненное							

предложение							
5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы.	6		2	9	работа с научной и учебной литературой	осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями). Терминологический диктант	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
5.2. Словосочетание. Классификация словосочетаний	6		2	9	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
5.3. Простое предложение. Структурные типы простого предложения.	6		2	9	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
5.4. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания	6		2	9	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зуб)
5.5. Предложение. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.	6		4	9	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с	ОПК-5, ПК-1 (зуб)

						терминами, с дефинициями)	
5.6. Второстепенные члены предложения	6		5	9,9	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала (работа с терминами, с дефинициями)	ОПК-5, ПК-1 (зув)
Итого по разделу			17	54,9		Промежуточный контроль: зачет	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация осложненного предложения							
6.1. Осложненное предложение. Дифференциальные признаки осложненного предложения. Типы осложненных предложений	7		2/2	5	работа с научной и учебной литературой	самостоятельное осмысление теоретического материала	ОПК-5, ПК-1 (зув)
6.2. Предложение, осложненное однородными членами предложения. Знаки препинания в таком предложении.	7		4/4	5	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	самостоятельное осмысление теоретического материала. Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
6.3. Предложение, осложненное обособленными определениями. Знаки препинания в таком предложении.	7		6/6	8	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	самостоятельное осмысление теоретического материала. Индивидуальная пунктуационная	ОПК-5, ПК-1 (зув)

						работа.	
6.4. Предложение, осложненное обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в таком предложении.	7		4/4	6	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	самостоятельное осмысление теоретического материала. Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
6.5. Предложение, осложненное обособленными дополнениями. Знаки препинания в таком предложении.	7		2/2	5	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	самостоятельное осмысление теоретического материала. Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
6.6. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Знаки препинания в таком предложении.	7		4/4	5	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	самостоятельное осмысление теоретического материала. Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
6.7. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Знаки препинания в таком предложении.	7		4/4	5	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	самостоятельное осмысление теоретического материала. Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
6.8. Предложения, осложненные обращениями	7		2/2	4,9	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный	самостоятельное осмысление теоретического материала.	ОПК-5, ПК-1 (зув)

					анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	
Итого по разделу			28/28	43,9		Промежуточный контроль: зачет	
7. Синтаксис и пунктуация сложного предложения							
7.1. Сложное предложение: структурные особенности	8		2	1	работа с научной и учебной литературой.	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
7.2. Сложносочиненное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в сложносочиненном предложении	8		2	1	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
7.3. Сложное бессоюзное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении	8		2	2	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
7.4. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	8		2	2	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
7.5. Многочленное сложноподчиненное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в	8		4	2	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)

сложноподчиненном предложении							
7.6. Многочленное сложное предложение с разными видами связи: структурно-семантический анализ. Пунктуация в многочленном предложении с разными видами связи	8		4	2	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
7.7. Знаки препинания в предложении при передаче чужой речи	8		2	2	работа с научной и учебной литературой. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
7.8. Функции пунктуационных знаков в организации предложения и текста.	8		2	2	работа с научной и учебной. Работа с пунктуационными правилами, пунктуационный анализ текста литературой	Индивидуальная пунктуационная работа.	ОПК-5, ПК-1 (зув)
Итого по разделу			20	14		Итоговый контроль: экзамен – 35,7 ч.	
Итого по дисциплине		35	152/45	276.65		Промежуточный зачет во 2,3,4,5,6,7 семестрах. Экзамен – в 8 семестре	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе изучения дисциплины «Практикум по русскому языку» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- на практических занятиях:
 - разбор конкретных ситуаций;
 - исследовательский метод;
 - работа в команде;
 - тренинги (навыковые);
 - IT-методы.
- в самостоятельной работе:
 - поисковый метод;
 - исследовательский метод;
 - обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, – 8,9%.

При реализации РП может быть использовано электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения индивидуальных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

Раздел 1 Орфография русского языка

Тема 1.1. Современная русская орфография как исторически сложившаяся система

1. Понятие орфографии. Разделы русской орфографии.
2. Понятие орфограммы. Типы орфограмм.
3. Соотношение понятий графика и орфография. Написания, регулируемые правилами графики. Написания, регулируемые правилами орфографии.
4. Исторические изменения в русской графике и орфографии.
5. Орфографическая норма и вариантность. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.

Тема 1.2. Принципы русской орфографии

1. Проблемы связи орфографии с закономерностями фонетической, словообразовательной и морфологической систем русского языка.
2. Современная русская орфография как система.
3. Основные и вспомогательные принципы орфографии, их характеристика.

Тема 1.3. Морфонемотический принцип как ведущий в современной русской орфографии

1. Морфонемотический принцип русской орфографии, его характеристика.
2. Написания, основанные на этом принципе:
 - а) правописание гласных, проверяемых ударением, в корне, в приставке,

- б) правописание проверяемых сомнительных и непроизносимых согласных в корневых и аффиксальных морфемах;
- в) правописание о/е после шипящих в корне.

Тема 1.4. Фонетический принцип, его реализация в системе орфографических правил

1. Фонематические и нефонематические написания.
2. Фонетический принцип, его реализация в системе орфографических правил:
 - а) правописание приставок, оканчивающихся на –з/с;
 - б) правописание о/а в приставках раз-/рас-/роз-/рос-;
 - в) правописание ы/и после приставок на согласный;
 - г) правописание о/е после шипящих в аффиксальных морфемах;
 - д) правописание ы/и после ц
 - е) правописание не/ни в местоимениях и наречиях.

Тема 1.5 Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующие написания

1. Традиционный принцип орфографии, его реализация в системе орфографических правил:
 - а) правописание безударных гласных, не проверяемых ударением;
 - б) правописание корней с чередующимися гласными;
 - в) употребление Ъ для обозначения грамматической формы;
 - г) правописание непроверяемых сомнительных и непроизносимых согласных в корневых и аффиксальных морфемах;
 - д) употребление буквы Э;
 - е) правописание н/nn в суффиксах различных частей речи.
2. Понятие дифференцирующих написаний.

Тема 1.6 Слитные, полуслитные и раздельные написания

1. Основные принципы раздела о слитном, полуслитном и раздельном написании слов различных частей речи:
 - а) лексико-синтаксический;
 - б) словообразовательно-грамматический;
 - в) традиционный.
2. Правила слитного, полуслитного и раздельного написания слов различных частей речи:
 - а) правописание сложных слов;
 - б) правописание наречий;
 - в) слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи;
 - г) дефисное и раздельное написание частиц (кроме НЕ);
 - д) правописание производных предлогов и союзов и омонимичных им форм.

Тема 1.7 Прописные и строчные буквы

1. Функции прописных букв в письменном тексте.
2. Принципы употребления прописных букв:
 - а) синтаксический;
 - б) морфологический;
 - в) семантический;
 - г) словообразовательный.
3. Правила, регулирующие употребление прописных букв:
 - а) положение в начале текста и после знаков препинания;
 - б) собственные имена существительные;
 - в) прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий;
 - г) сложносокращенные слова.

Тема 1.8. Правила переноса слов. Принципы и типы графических сокращений

1. Правила переноса слов.
2. Принципы и типы графических сокращений.
3. Особенности орфографической и графической правки текста.

Раздел 2. Именные части речи: морфологические особенности. Правила написания именных частей речи

Тема Сложные случаи правописания имен существительных: правописание окончаний и суффиксов

1. Разновидности склонения имен существительных. Система окончаний существительных разных типов склонения.
2. Правописание окончаний имен собственных.
3. Правописание суффиксов существительных.

Тема Сложные случаи правописания имен прилагательных: правописание окончаний и суффиксов

1. Правописание окончаний имен прилагательных.
2. Правописание суффиксов имен прилагательных.
3. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от имен существительных.

Тема Сложные случаи правописания местоимений

1. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Склонение местоимений.
3. Правописание неопределенных местоимений.
4. Правописание отрицательных местоимений.

Тема Сложные случаи написания имен числительных

1. Разряды имен числительных.
2. Склонение количественных числительных. Правописание количественных числительных.
3. Склонение порядковых имен числительных. Правописание порядковых имен числительных.

Раздел 3. . Глагол и его формы. Наречие. Морфологические особенности. Правила написания частей речи

Тема Глагол как часть речи: морфологические особенности

1. Понятие о глаголе как части речи; грамматические признаки глагола.
2. Инфинитив как начальная форма глагола. Синтаксические функции инфинитива.
3. Особенности спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
4. Понятие переходности/непереходности; возвратности/невозвратности.
5. Грамматические категории глагола (вид, время, наклонение, лицо)

Тема Правописание окончаний и суффиксов глагола

1. Система личных окончаний глагола.
2. Правописание глагола 1 спряжения
3. Правописание глагола 2 спряжения;
4. Правописание глагольных суффиксов;
5. Правописание Ъ в глагольных формах.

Тема Причастия и деепричастия как особые формы глагола

1. Понятие о причастии как атрибутивной форме глагола. Глагольные и именные морфологические признаки причастий. Синтаксические функции причастных форм.
2. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
3. Понятие о деепричастии как неизменяемой форме глагола. Морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.

Тема Правописание суффиксов и окончаний причастий

1. Правописание окончаний причастий.
2. Правописание суффиксов причастий настоящего времени
3. Правописание суффиксов причастий прошедшего времени;
4. Правописание Н и НН в суффиксах причастий.

Тема Наречие как часть речи

1. Наречие как часть речи.
2. Категории степени сравнения (компаратив).
3. Классификация наречий по их словообразовательной структуре.
4. Отличие наречий от омонимичных форм и слов других частей речи.

Тема Сложные случаи написания наречий

1. Слитное написание наречий;
2. Раздельное написание наречий;
3. Дефисное написание наречий.

Раздел 4. Служебные части речи: морфологические особенности. Правила написания служебных частей речи

Тема Служебные части речи: морфологические особенности

1. Служебные части речи. Отличительные признаки
2. Предлог как служебная часть речи. Предлоги первообразные и непервообразные, простые и составные.
3. Союз как служебная часть речи (сочинительные и подчинительные). Понятие союзных слов.
4. Частица как служебная часть речи. Особенности функционирования.

Тема Предлог как служебная часть речи

1. Предлог как служебная часть речи. Отличительные признаки;
2. Предлог с точки зрения структуры, происхождения, значения.

Тема Правописание предлогов. Омонимичные части речи

1. Правописание производных предлогов.
2. Разграничение предлогов и омонимичных частей речи.

Тема Союз как служебная часть речи

1. Союз как служебная часть речи;
2. Союзы подчинительные
3. Союзы сочинительные.

Тема Правописание союзов. Омонимичные части речи

1. Правописание союзов.
2. Разграничение союзов и омонимичных частей речи.

Тема Частица как служебная часть речи

1. Частица как служебная часть речи
2. Классификация частиц по значению.
3. Разграничение частиц и омонимичных частей речи.

Тема Правописание частиц. Омонимичные части речи

1. Правописание частиц.
2. Правописание частицы НИ.
3. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Раздел 5 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое неосложненное предложение

Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы.

1. Синтаксис как раздел языкознания.
2. Основные синтаксические единицы и их дифференциальные признаки:
 - а) словосочетание;
 - б) простое предложение;
 - в) сложное предложение.

Тема 5.2: Словосочетание

1. Понятие словосочетания.
2. Классификации словосочетаний:
 - а) по характеру морфолого-синтаксических свойств;

- б) по способу связи: подчинительные и сочинительные;
- в) по семантике;
- г) по степени семантической слитности;
- д) по структуре.

Тема 5.3. Простое предложение. Структурные типы простого предложения.

1. Предложения двусостоавные и односоставные. Типы односоставных предложений.
2. Предложения полные и неполные. Понятия эллиптической и парцеллированной конструкций.

Тема 5.4. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания

1. Пунктуация и синтаксическая система русского языка.
2. Пунктуация и интонация.
3. Основные принципы русской пунктуации:
 - а)грамматический;
 - б)семантический;
 - в)интонационный.
- 4.Пунктуационные правила, соответствующие грамматическому принципу русской пунктуации:
 - а) пунктуация в простом предложении;
 - б) пунктуация в осложненном предложении;
 - в) пунктуация в сложном предложении.
5. Знаки препинания в современном русском языке и их функции.
- 6.Типы знаков препинания с точки зрения выполняемой функции:
 - а) знаки отделяющие;
 - б) знаки выделяющие.

Тема 5.5. Предложение. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.

1. Главные члены предложения:
 - а)понимание подлежащего;
 - б)понимание сказуемого
2. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 5.6. Второстепенные члены предложения

1. Второстепенные члены предложения в структуре простого предложения.
2. Определение. Виды определения.
3. Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение.
4. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация осложненного предложения

Тема 6.1. Осложненное предложение. Дифференциальные признаки осложненного предложения. Типы осложненных предложений

1. Понятие осложненного предложения.
2. Грамматические признаки осложненного предложения по отношению к неосложненному.

Тема 6.2. Предложение, осложненное однородными членами предложения. Знаки препинания в таком предложении.

1. Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.
2. Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными союзами;
3. Знаки препинания в предложении с однородными членами с обобщающим словом.

Тема 6.3. Предложение, осложненное обособленными определениями. Знаки

препинания в таком предложении.

1. Предложение, осложненное обособленными определениями;
2. Знаки препинания в предложении с обособленными согласованными определениями;
3. Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями;
4. Знаки препинания в предложении, осложненном приложением.

Тема 6.4. Предложение, осложненное обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в таком предложении.

1. Предложение, осложненное обособленным обстоятельством.
2. Знаки препинания в предложении с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием или деепричастным оборотом.
3. Знаки препинания в предложении с обособленным обстоятельством, выраженным предложно-падежной формой имени существительного.
4. Знаки препинания в предложении с уточняющими обстоятельствами.

Тема 6.5. Предложение, осложненное обособленными дополнениями. Знаки препинания в таком предложении.

1. Предложение, осложненное обособленным дополнением..
2. Знаки препинания в предложениях с дополнениями со значением включения;
3. Знаки препинания в предложениях с дополнениями со значением исключения;

Тема 6.6. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Знаки препинания в таком предложении.

1. Понятие вводных конструкций. Типы вводных конструкций по значению.
2. Отличие вводных конструкций от омонимичных членов предложения.
3. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями.

Тема 6.7. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Знаки препинания в таком предложении.

1. Понятие вставной конструкции.
2. Знаки препинания в предложениях, осложненных вставной конструкцией.

Тема 6.8. Предложения, осложненные обращениями

1. Понятие обращения.
2. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Тема 7.1. Сложное предложение: структурные особенности

1. Сложное предложение: структурно-семантические особенности;
2. Классификация сложных предложений в зависимости от типа синтаксической связи: сложносочиненные, сложные бессоюзные и сложноподчиненные предложения.

Тема 7.2. Сложносочиненное предложение: структурно-семантический анализ.

Пунктуация в сложносочиненном предложении

1. Определение сложносочинённого предложения. Основные признаки сложносочинённого предложения.
2. Структурно-семантические типы сложносочинённых предложений (соединительные, разделительные, противительные, присоединительные, пояснительные, градационные), а также их подтипы в зависимости от семантики сочинительных союзов.
3. Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Тема 7.3. Сложное бессоюзное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении

1. Бессоюзное сложное предложение как особый тип сложного предложения в современном русском языке, его структурно-семантические признаки.
2. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения.
3. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.

4. Пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Тема 7.4. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в сложноподчиненном предложении

1. Понятие сложноподчинённого предложения. Основные средства выражения подчинения.
2. Классификация подчинительных союзов по семантике и по функции.
3. Союзы и союзные слова, их дифференциальные признаки. Проблема разграничения омонимичных союзов и союзных слов: ЧТО, КАК, КОГДА.
4. Сложноподчинённые предложения расчленённой и нерасчленённой структуры, их дифференциальные признаки.
5. Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Тема 7.5. Многочленное сложноподчиненное предложение: структурно-семантический анализ. Пунктуация в сложноподчиненном предложении

1. Структурные особенности многочленных сложноподчиненных предложений.
2. Особенности пунктуации многочленных сложных предложений:
 - МСПП с однородным подчинением;
 - МСПП с неоднородным подчинением;
 - МСПП с последовательным подчинением.

Тема 7.6. Многочленное сложное предложение с разными видами связи: структурно-семантический анализ. Пунктуация в многочленном предложении с разными видами связи

1. Понятие многочленного предложения с несколькими видами синтаксической связи.
2. Синтаксический разбор предложения с несколькими видами синтаксической связи
3. Пунктуационный анализ предложения с несколькими видами синтаксической связи.

Тема 7.7. Знаки препинания в предложении при передаче чужой речи

1. Понятие чужой речи. Основные способы передачи чужой речи.
2. Цитата. Способы оформления цитат.
3. Определение косвенной речи. Структурное своеобразие конструкций с косвенной речью.
4. Основные правила перевода прямой речи в косвенную.
5. Пунктуационные особенности оформления чужой речи

Тема 7.8. Функции пунктуационных знаков в организации предложения и текста

1. Роль пунктуации в организации текста (жанровая принадлежность текста – по выбору обучающегося).
2. Анализ функциональных возможностей знаков препинания (пунктуационный анализ текстов).

Образцы тестов промежуточного контроля

Раздел 1 Орфография русского языка

ТЕСТ

В каждом задании может быть несколько правильных ответов.

Рядом с номером задания запишите номера выбранных ответов

1. Буква –Е пишется в слове

- 1) пр..мьера 2) обл..гация 3) т..снёная обложка 4) суверен..тет
5) соч..тание

2. Буква –О пишется во всех словах ряда

- 1) ан..малия, укр..щать 2) стаж..р, з..рница 3) вым..кнуть до нитки, благосл..венный
4) ди..пазон, обр..мление 5) ант..гонизм, возр..стной

3. Согласная буква пропущена в слове

- 1) рен..ген 2) рас..ист 3) прес..инг 4) лан..шафт
5) рас..рочка

4. Согласная буква пропущена в слове

- 1) венти..лятор 2) словес..ник 3) ислан..ский 4)
24П24ретт24н..а 5) 24П24ретт..а

5. Буква И пишется во всех словах ряда

- 1) пр..ступление, отп..рать (замок), воз..меть 2) пр..стыдить, пр..мерный ученик, пред..дущий
3) пр..одолеть, отт..рать (пятно), без..сходная печаль 4) сверх..зысканный, вз..мать, пр..усадебный
5) небез..вестный, из..мать, по..грать

6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пол..гаться, л..рический, д..рожный 2) 24П..сение, с..мпатия, эт..кетка
3) бр..дчий, б..снописец, эк..логия 4) пл..нительный, г..мназист, в..ренье
1) одр..хлеть, ог..рчение, инц..дент 2) пож..леть, хр..нитель, мот..вировать
3) разг..вор, зав..щать, ан..малия 4) з..рница, возн..кновение, базир..ваться
1) анал..гичный, р..довой, фразе..логизм
2) вд..хновлять, об..днённый, эл..мент
3) ст..листический, педаг..гический, зан..маться
4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

7. Буква Ё пишется во всех словах ряда

- 1) ч..рточка, ш..пот, прич..ска 2) руч..нка, суш..ный, прыж..к
3) ноч..вка, обж..ра, паралич..м
4) парч..вый, ож..г (лица), трещ..тка 5) ухаж..р, ч..порный, печ..нка

Раздел 2 Именные части речи: морфологические особенности. Правила написания именных частей речи

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. никел..вый
Б. достра..вать
В. Приветл..во
Г. оскуд..вать

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В
3) В, Г 4) А, Г

2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. Взлеле..ла
Б. навес..ть
В. обманч..вый
Г. ун..чтоженный

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В
3) Б, В, Г 4) А, В, Г

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. Разве..лся (по ветру)

Б. ускор..вшийся

В. эмал..вый

Г. сбивч..вый

1) А, Б, Г 2) А, Б, В

3) Б, Г 4) А, В, Г

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) около пятиста фотографий 2) поезжайте в город

3) пара носков 4) наиболее уместный

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) в пятистах метрах отсюда 2) варка макарон

3) зажжётся огонь 4) обоими преподавательницами

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) красившее 2) их работа 3) горячие супы 4) шестистами учениками

Раздел 3. Глагол и его формы. Наречие. Морфологические особенности.

Правила написания частей речи

1. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) по имеющ..муся плану, грохоч..щий самолёт

2) шепч..щие листья, завис..щий от меня

3) движ..тся сани, блещ..щий залив

4) листья держ..тся, трепещ..щие флаги

2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) родители утеш..т, вяж..щий привкус

2) жесты много знач..т, реж..щий механизм

3) скач..щий всадник, ищ..щий клад

4) грибы суш..тся, хлопоч..щая хозяйка

3. Буква –Е пишется в обоих словах ряда

1) свал..нный в мешок, выкач..нные от удивления глаза

2) завис..вший, знач..л

3) краски смеш..ны, напо..нный конь

4) стрел..ный воробей,

выкач..нные из подвала бочки

5) обид..вший, обид..т

4. Укажите цифры, на месте которых пишется НН?

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

5. Укажите верное объяснение написания выделенного слова.

Терпкий запах коше..ых трав разлит в тёплом летнем воздухе.

1) Пишутся две буквы НН, так как это причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.

2) Пишется одна буква Н, так как это слово образовано от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.

3) Пишется одна буква Н, так как это краткое причастие.

4) Пишутся две буквы НН, так как это причастие, имеющее зависимое существительное трав.

6. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»?

1) беш..ый 2) сорва..ый 3) пораже..ы 4) гости..ый (двор)

Раздел 4 Служебные части речи: морфологические особенности. Правила

написания служебных частей речи

- 1. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду**
- 1) (не)описуемо яркий, (не)с кем
 - 2) (не)достаёт храбрости, (не)опознанный объект
 - 3) ни в чём (не)уверенный, (не)спалось
 - 4) (не)только, (не)смотря по сторонам
 - 5) (не)много больше, (не)более напёрстка
- 2. НЕ пишется в предложении**
- 1) Я н.. за что не соглашусь с вами.
 - 2) Пока н.. требует поэта к священной лире Аполлон, в заботы суетного света он малодушно погружён.
 - 3) Как н.. фантазировал он, как н.. расцветивал всё новыми деталями свой рассказ, Софья не верила ему.
 - 4) Но больше нет тебе н.. веры, н.. участия.
 - 5) Н.. на волос любви – куда как хороши!
- 3. Слитно пишутся все слова в ряду**
- 1) день то(же) не радовал, (по)ровну
 - 2) из(под) Нарвы, в(пол)уха
 - 3) не(смотря)на занятость, (темно)бровый
 - 4) в(начале) сочинения, (спорт)комплекс
 - 5) Что(бы) вам ни предложили, соглашайтесь. Бить (на)отмашь.
- 4. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется отдельно?**
- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
 - 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
 - 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
 - 4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.
- 5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**
- Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.
- 1) 1, 2
 - 2) 2
 - 3) 1, 3
 - 4) 3, 4
- 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?**
- В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Пётр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3) отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.
- 1) 1, 3
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 1, 2
- 7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
- 1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
 - 2) Младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье, (ПО)ЭТОМУ у нас не возникло сомнения в том, что подарить ему в день рождения.
 - 3) ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
 - 4) Я благодарю Вас, а ТАК(ЖЕ) Вашего секретаря ЗА(ТО), что мне дали возможность изучить этот проект.

8. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так. и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
- 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
- 3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
- 4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

Раздел 5 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Простое неосложненное предложение

Тест

В каждом задании может быть несколько правильных ответов.

Рядом с номером задания запишите номера выбранных ответов.

1. Найти и отметить словосочетания

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Темный от загара | 6) говорить громко |
| 2) Белее всех | 7) по одному признаку |
| 3) Самый красивый | 8) к своему дому |
| 4) Ехать по шоссе | 9) пришла зима |
| 5) Синие и красные | 10) у дороги |

2. Указать ряд словосочетаний, в которых главное слово связано с зависимым при помощи согласования:

- 1) вечнозеленые сосны, вернуться из поездки
- 2) мой автомобиль, четвертый этаж
- 3) их дом, новый друг
- 4) крыша сарая, отвлеченный предмет
- 5) прекрасный спектакль, закаленный в бою

3. Определить вид связи в словосочетаниях и обозначить: согласование – С, управление – У, примыкание – П.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) Чествовать ветеранов | 7) Проверить трижды |
| 2) Кофе по-турецки | 8) Очень хорошо |
| 3) Вверх по течению | 9) Бледный от боли |
| 4) Вдали от города | 10) Шум дождя |
| 5) Вера в удачу | 11) Мой дом |
| 6) Яркий свет | 12) Пятый от края |

4. Отметить строки, в которых вид связи определен неверно.

- 1) Ее планы (согласование)
- 2) Вернуться из поездки (управление)
- 3) Приехал ночью (управление)
- 4) Шел не оглядываясь (примыкание)
- 5) Глубокий ответ (согласование)
- 6) Несерьезно относиться (примыкание)
- 7) Серьезный ученик (согласование)
- 8) Возвращение домой (управление)

5. Выделить грамматическую основу:

- 1) Здесь, в Доме культуры, есть такая студия.
- 2) А мамы всё не было.
- 3) А я улыбался и вьявь, и в своём воображении и, как маленький Филипок, утирал мокрый от волнения лоб большой шапкой, нарисованной на картинке.
- 4) Было ли это следствием гадания?

- 5) В художественной школе организовали встречу с прославленным мастером живописи.
- 6) Вокруг пахло вечерней прохладой.
- 7) Вот скажите мне, Ваня.
- 8) Девочку звали Алиса.
- 9) Ей, видите ли, своя прихоть дороже.
- 10) Ему хотелось плакать.
- 11) Заходите, товарищ лейтенант.
- 12) И вдруг я расхотел пускать с балкона голубков.
- 13) И вот его не стало.

6. В каком предложении ставится тире?

- 1) «Евгений Онегин» _ есть самое задушевное произведение Пушкина.
- 2) Ненависть _ плохой советчик.
- 3) Моя солдатская шинель _ как печать отвержения.
- 4) Расстояние _ не помеха для друзей.

7. В каком предложении не ставится тире?

- 1) Ты вся _ воплощённый испуг, ты вся _ вековая истома.
- 2) Риск, как известно, _ дело благородное.
- 3) Море _ чудесное, синее, нежное.
- 4) Достичь совершенства в работе _ большое счастье.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация осложненного предложения

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) В песне человек и исповедуется в своей судьбе и грустит и радуется.
- 2) Ягоды лучше собирать или утром или вечером.
- 3) В поэзии самые обычные слова начинают и сверкать и звенеть и благоухать.
- 4) Зима ударила морозцем по полям и лесам и закружила позёмкой по дорогам.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие:

- 1) Все эти люди молодежь и пожилые бородатые и волосатые - были с чрезвычайно серьезными лицами
- 2) Бежит всякий зверь и заяц и волк и лошадь - все в общей куче (В. Гил.).
- 3) Богатая надеждами молодость честь общественное уважение мечты любви и дружбы все было навеки потеряно
- 4) Западный край Киев Донбасс Балаклава Мещорские леса под Рязанью все это прошло через жизнь почти в той же последовательности, как и в жизни Куприна.
- 5) Тихонов же еще плохо верил в свою талантливость и любил все, что любят мальчишки рыбную ловлю поезда вокзалы лыжи пароходы и путешествия.
- 6) Ни выражение лица ни борода ничто так не мягко и не нежно в господине с кокардой, как движение его большого, тяжелого тела. 6. Каждый взмах хлыстом каждая улыбка все было рассчитано на аристократизм на величественность.
- 7) Выглянула луна. Теперь все было видно и море с наполовину истаявшими сугробами и барыню и Дениса и дурочка Петрушу, морщившегося от невыносимой боли.

3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мал золотник, да дорог.
- 2) Ехать надо было на собаках, или на оленях.
- 3) Ветер срывал с берёз мокрые и пахучие листья, и бросал в траву.
- 4) Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.

4. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1) Несколько лет подряд я проводил летние месяцы вдали от наполненного суетой и грохотом (1) города, в тихой деревушке (2) затерявшейся (3) среди густого соснового леса (4) издававшего крепкий смолистый аромат.

- 2) В тишине сонно ползали пчёлы по цветам у балкона (1) совершая свою

непешную работу (2) и слышался (3) едва уловимый (4) лепет серебристой листвы тополей.

3) Нет ни одного русского живописца, который (1) побывав у моря (2) не пытался бы изобразить морскую стихию (3) пронизанную лучами (4) восходящего солнца.

4) Вскидывается мелкая рыбёшка (1) оставляя после себя на сонной воде (2) медленно разбегающиеся (3) колечки (4) похожие на шлепки дождевых капель.

5. В каком предложении следует обособить выделенное слово?

1) Я понимаю всю кошмарность моего откровения, но всё же должен сказать.

2) Иерархия ценностей тоталитарного общества липовая, **однако** американцы живут согласно своим приоритетам.

3) Я терпеть не могу кефир. Я никогда не обливался холодной водой. **Наконец** я никогда не делал зарядку.

4) Ему казалось, что жизнь его кончена.

Раздел 7 Синтаксис и пунктуация сложного предложения

1. Укажите номера предложений, в которых между частями ставится запятая.

1) Быстрее одевайтесь или я уеду один.

2) Пусть море бушует и льёт дождь!

3) В июле на юге вечера наступают рано и воздух темнеет быстро.

4) Теперь вы с ним увидите и всё будет хорошо.

2. Укажите номера предложений, в которых между частями ставится двоеточие.

1) Он вечно подбирал ржавые гвозди, забытые остатки еды, какой-то мусор.

2) Слышу я звонит синица меж желтеющих полей.

3) Расчёт Кружилина был прост в ущелье можно было долго держаться.

4) Вообрази я здесь одна, никто меня не понимает.

3. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) В старой Англии во времена Шекспира были дома со свинцовыми переплётками узких окон и кованными из чугуна решётками на дверях.

2) Ему совершенно не хотелось спать, и когда Егор Семёнович вошёл в гостиную, он разговорился со стариком и вернулся с ним в сад.

3) Старенький автомобиль мчался, и нагоняя упущенное время, обгонял одну за другой мощные машины.

4) Перед ним лежало широкое поле с молодой, ещё не цветущей рожью, и нигде не было признаков человеческого жилья.

4. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) Я захлопнул саквояж, но тут оказалось, что я забыл свой кисет и надо начинать всё сначала.

2) Всё обстоит благополучно, и жаловаться пока не на что.

3) В Ялте я как в тюрьме и злюсь, и злюсь.

4) Я нахожу, что возиться с корзиной и бегать на станцию за кипятком дело несерьёзное: это подрывает престиж Художественного театра.

5. Укажите правильный вариант расстановки запятых.

Когда пришёл поезд 1) я 2) простившись с работником 3) отдав ему шубу 4) и 5) наказав доставить в Батурино тысячу поклонов 6) вошёл в салон с таким чувством 7) точно отправился в путь 8) которому конца не предвиделось.

1) 1,3,6,7,8

2) 1,3,4,7,8

3) 1,2,3,5,6,7,8

4) 1,2,3,6,7,8

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому языку» в соответствии с учебным планом:
Зачет – 2,3,4,5,6,7 семестры, экзамен – 8 семестр.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат изучаемого курса; • теоретические основы дисциплины; • основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написания гласных и согласных корня, соответствующие морфологическому принципу. 2. Прописные и строчные буквы, принципы их употребления. 3. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания. Принципы этого раздела орфографии. <p>3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание окончаний существительных 1, 2, 3 склонений. 2. Правописание окончаний собственных имен существительных; 3. Правописание суффиксов существительных. Суффиксы субъективной оценки, словообразовательные суффиксы. 4. Правописание окончаний прилагательных. 5. Правописание суффиксов имен прилагательных; 6. Правописание порядковых имен числительных <p>4 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. 2. Правописание суффиксов глаголов. 3. Правописание гласных в суффиксах причастий. 4. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. 5. Правописание деепричастий. 6. Правописание наречий. <p>5 семестр</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание предлогов (непроизводных и производных). 2. Правописание союзов. 3. Правописание частиц через дефис. 4. Частицы НЕ и НИ, их разграничения. 5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. <p>6 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Условия отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. 2. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение, его разновидности. обстоятельство. Виды обстоятельств. <p>7 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями; 2. Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями; 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями; 4. Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами; 5. Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных существительными и наречиями; 6. Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения (обособленные дополнения); 7. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения; 8. Знаки препинания в предложениях с обращением; <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП; 2. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП; 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной конструкции. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 4. Многочленные сложноподчиненные предложения (МСПП). Знаки препинания в МСППс однородным подчинением;
--	--	---

		<p>5. Многочленные сложноподчиненные предложения (МСПП). Знаки препинания в МСППс неоднородным подчинением;</p> <p>6. Многочленные сложноподчиненные предложения (МСПП). Знаки препинания в МСППс последовательным подчинением;</p> <p>7. Пунктуация при оборотах с КАК в структуре простого и сложного предложения;</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области современного русского языка, свободно владеть русским языком в его литературной форме; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p><i>1. Сколько н... езжу я ПО НАШИМ СТЕПЯМ как н... темны бывают иногда безлу(н,нн)ые ночи мне н... разу н... случилось сбит.?ся с дороги и испытать положение заблудивши...гося человека. 2. За(то) однажды я испытал другое (не)счастье меня ЗАСТИГ В ПУТИ буран и я познакомился со всеми его ужасами.</i></p> <p>3. Нет (н...)чего опаснее этого степного стр...шил...ща от которого (н...)всякий может уйти (не)вредимым так как он душит все что ему н... попадет. 4. Сердце падает у самого (не)робкого человека пр...выкш...го ко всяким (не)взгодам кровь (НЕ)ВОЛЬНО ОСТАНАВЛ...ВА...ТСЯ в жилах и (н...) мороз а страх вызывает такое состояние (по)тому что стужа во время бурана (н...)когда н... бывает очень велика.</p> <p>5. В самом деле как н... смел путник но страшно ему становится.?ся когда нач...на...т (не)истовствовать ра...вирепевший ветер когда снег слепит глаза когда все кругом на (не)объятном просторе оден...тся белым мраком сквозь который (н...)чего не видно и когда нет дорог... н... (в)зад н... (в)перед потому что все занесе(н,нн)о снежной порош...й. 6. А кругом н... души.</p> <p>1. Провести орфографический и пунктуационный анализ текста: графически объяснить вставленные буквы, знаки препинания.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена по синтаксису сложного предложения:</p> <p>Остаться на даче одному когда опустел парк и роща и когда закрылись ставни окон Ольги казалось ему решительно невозможно (Гончаров).</p> <ol style="list-style-type: none"> Расставить знаки препинания, объяснить постановку. Определить все части речи. Выделить грамматические основы. Проанализировать предложение: структуру и семантические отношения. Составить схему предложения.

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; • коммуникативными навыками; • свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Мне жалко людей, которые рано перестали верить в сказки, разлюбили зверей и птиц, забыли дорогу в детство.</p> <p>Они редко припадают к незамутненному родничку далекого детства, чтобы смыть копоть обыденности, золотую пыльцу корысти, разъедающую сердце, и туман самообольщения, который плотной пеленой застилает глаза. Куда охотнее люди осуждают поступки своего детства, не замечая их чистоты и цельности (Ю. Яковлев)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они редко припадают к незамутненному родничку далекого детства, чтобы смыть копоть обыденности, золотую пыльцу корысти, разъедающую сердце <ul style="list-style-type: none"> • Транскрипция, разбить на слоги. • Выписать слова, в которых произошли изменения в области согласных; <ol style="list-style-type: none"> 2. Определить части речи; 3. Разобрать по составу: разлюбили, припадают, незамутненному, разъедающую, охотнее, замечая. Охарактеризовать функцию морфем. 4. Мне жалко людей, которые рано перестали верить в сказки, разлюбили зверей и птиц, забыли дорогу в детство – разобрать по членам предложения. 5. Полный синтаксический разбор словосочетаний: туман самообольщения; их чистоты; охотнее осуждают; своего детства, припадают к родничку.
<p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения и концепции в области теории современного русского языка; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>2 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет орфографии. Разделы русской орфографии. 2. Понятие орфограммы. Типы орфограмм. 3. Вопрос о принципах орфографии в русской лингвистической традиции. 4. Трудные случаи орфографии, связанные с применением морфематического

		<p>принципа (о/ё после шипящих).</p> <p>5. Фонетические написания</p> <p>6. Нефонематические написания, их характеристика.</p> <p>3 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных 2. Особенности склонения количественных имен числительных. 3. Правописание количественных имен числительных. 4. Особенности склонения порядковых имен числительных; <p>4 Семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические признаки глагола 2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола 3. Наречие как часть речи <p>5 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Отличительные признаки служебных частей речи; 7. Предлог как служебная часть речи 8. Союз как служебная часть речи 9. Частица как служебная часть речи. <p>6 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. 2. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания 3. Словосочетание как единица синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. 4. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Принципы классификации простых предложений. 5. Понятие об односоставных предложениях. Структурно-семантическая характеристика односоставных предложений. 6. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Парцелляты. <p>7 семестр:</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие осложненного предложения. Дифференциальные признаки осложненного предложения. 2. Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами; 3. Однородные/ неоднородные определения; 4. Вводные слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами. 5. Вставные предложения. Знаки препинания в предложении со вставными конструкциями. <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сложного предложения. 2. Сложные предложения с разными видами связи. Особенности пунктуации в сложных предложениях такой структуры; 3. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка, 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Примерные практические задания по синтаксису простого предложения:</p> <p><i>Потом уже осенью приехав с Дарьей Степановной за оставшимися на даче вещами собственно говоря ему незачем было ехать сам напросился он еще раз оглядел участок неузнаваемый засыпанный мертвыми листьями (И.Грекова).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расставить знаки препинания в предложении, объяснить их постановку. • Разобрать по членам предложения. Выполнить полный синтаксический разбор простого предложения. • Выписать 3 словосочетания, в которых компоненты связаны по типу согласования, управления и примыкания. <p>Примерные практические задания для экзамена по синтаксису сложного предложения:</p> <p>Оставаться на даче одному когда опустел парк и роща и когда закрылись ставни окон Ольги казалось ему решительно невозможно (Гончаров).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Расставить знаки препинания, объяснить постановку. Определить все части речи. 5. Выделить грамматические основы. 6. Проанализировать предложение: структуру и семантические отношения. Составить схему предложения.

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками самостоятельного поиска информации в изучаемой научной области. • Навыками изложения основ теоретических концепций. 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Центральная электростанция стоит в (не) глубоком ущелье... на реч...нке Горыни (не) далеко от пристан... . Высокое напряжение опасно для жизни, (по)этому на те(р,рр)итори.. станции... (по) всюду висят предупреждения: «Осторожно: смерть!» (Не) раз, казалось, монтеры бывали (на) волосок от гибел...; однако в книг..., носящей название книг... (не) счастливых прои...шествий, (н..) значится (н...) одной серьезной аварии..., (н...) одного (н...) счастья с людьми. Причина – в умелой организации... монтажа и ремонта. По всей площад... станци... проходят рельсы у...коколейк., находищ...ся (в)ведени... общей любимицы Лиди... Алексеевны Лисиц...ной, которую (во) время работы можно найти либо на лини..., либо в сигнальной станцион...ой баш...нке, выстроен...ой на возвышени..., в садике, среди (буйно) разросшихся више..., череше... и груш... . Отсюда видны под...емы и закругления дороги, виден кар...ер для выем балластного песка. Поговорить с Лидией Алексеевной, с ее помощницей Любовью Николаевной можно только после окончания работы в ее домишк... . Живет она бли... станци... и занимает маленький флиг...лечек, куда к Лиди... Алексеевн... (не) редко пр...ходят пос..тители. По вечерам она и внуч...к Ван...чка сидят в своей спал...нке и читают, слушают радио. Особенно люб...т они слушать старин...ую пес...нку «Ты стоишь, моя берез...нька, на полос...ньке». Летом по воскресеньям бабушка с внуч...ком выход...т на луж...к перед домом или на береж...к Горын... . Около них носится собач...нка Друж...к, которая теребит своего приятеля-мальч...нку за рубаш...нку. Нагл...девшись на заречные просторы, Лидия Алексеевна усаживается на завал...нку и вяжет варе...ки. Крюч...к так и мелькает в ее руках. Ван...чка в это время плетет к...рзины из солом...нок или делает трещ...тки и погремушки для змея. (По)позже выходит из дому Мар...я Куз...мини...на и начинает ра...казывать Лиди... Алексеевн... (обо) всем, что она за день сделала.</p>
----------------	---	---

		<ol style="list-style-type: none">1. Оставить конспект на тему: «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных»2. Выделить у существительных суффиксы. Там, где необходимо, объяснить их написание в соответствии с правилом.3. Обозначить склонение имен существительных, указать их падеж.4. Выделить окончания имен существительных, объяснить написание.
--	--	---

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации:

2-7 – зачет;

8 семестр – экзамен.

2 семестр

Раздел Орфография русского языка

1. Предмет орфографии. Разделы русской орфографии.
2. Понятие орфограммы. Типы орфограмм.
3. Вопрос о принципах орфографии в русской лингвистической традиции.
4. Основные принципы современной русской орфографии.
5. Фонемная основа русской орфографии. Спорные вопросы фонемной теории.
6. Морфонемотический принцип как ведущий в современной русской орфографии.
7. Написания гласных и согласных корня, соответствующие морфонемотическому принципу.
8. Трудные случаи орфографии, связанные с применением морфонемотического принципа (о/ё после шипящих).
9. Фонетические написания
10. Нефонематические написания, их характеристика.
11. Прописные и строчные буквы, принципы их употребления.
12. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельные написания. Принципы этого раздела орфографии.
13. Правила переноса слова.

3 семестр

Раздел Именные части речи: морфологические особенности. Правила написания именных частей речи

1. Правописание окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.
2. Правописание окончаний собственных имен существительных;
3. Правописание суффиксов существительных. Суффиксы субъективной оценки, словообразовательные суффиксы.
4. Правописание окончаний прилагательных.
5. Правописание суффиксов имен прилагательных;
6. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных
7. Особенности склонения количественных имен числительных.
8. Правописание количественных имен числительных.
9. Особенности склонения порядковых имен числительных;
10. Правописание порядковых имен числительных
11. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений.

4 семестр

Раздел Глагол и его формы. Наречие. Морфологические особенности. Правила написания частей речи

1. Морфологические признаки глагола
2. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
3. Правописание суффиксов глаголов.
4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
5. Правописание гласных в суффиксах причастий.
6. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.
7. Правописание деепричастий.
8. Наречие как часть речи

9. Правописание наречий.

5 семестр

Раздел Служебные части речи: морфологические особенности. Правила написания служебных частей речи

1. Отличительные признаки служебных частей речи;
2. Предлог как служебная часть речи
3. Правописание предлогов (непроизводных и производных).
4. Союз как служебная часть речи
5. Правописание союзов.
6. Частица как служебная часть речи.
7. Правописание частиц через дефис.
8. Частицы НЕ и НИ, их разграничения.
9. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

6 семестр

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Простое неосложненное предложение

1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
2. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания
3. Словосочетание как единица синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний.
4. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Принципы классификации простых предложений.
5. Понятие об односоставных предложениях. Структурно-семантическая характеристика односоставных предложений.
6. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Парцелляты.
7. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
8. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое, его особенности. Составное именное сказуемое, его особенности.
9. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Условия отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.
10. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение, его разновидности. Обстоятельство. Виды обстоятельств.

7 семестр

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация осложненного предложения

1. Понятие осложненного предложения. Дифференциальные признаки осложненного предложения.
2. Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами;
3. Однородные/ неоднородные определения;
4. Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями;
5. Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями;
6. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями;
7. Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами;

8. Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных существительными и наречиями;
9. Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения (обособленные дополнения);
10. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения;
11. Знаки препинания в предложениях с обращением;
12. Вводные слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами.
13. Вставные предложения. Знаки препинания в предложении со вставными конструкциями.

8 семестр

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения. Грамматическое значение и структурная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
2. Структурно-семантическая классификация сложных предложений.
3. Определение сложносочинённого предложения. Основные средства связи частей сложносочинённого предложения.
4. Особенности пунктуации в сложносочинённом предложении.
5. Понятие сложноподчинённого предложения (СПП). Основные средства связи главной и придаточной частей СПП (союзы и союзные слова, контактные слова, соотносительные слова, позиция придаточной части, соотношение видо-временных и модальных форм глаголов-сказуемых, лексические средства и др.).
6. Союзы и союзные слова в придаточной части СПП как средства выражения подчинения. Принципы их разграничения.
7. СПП нерасчленённой структуры с присубстантивно-атрибутивными придаточными.
8. СПП нерасчленённой структуры с изъяснительно-объектными и сравнительно-объектными придаточными.
9. СПП нерасчленённой структуры с местоименно-соотносительными и местоименно-союзными придаточными.
10. СПП с придаточными места, времени.
11. СПП с придаточными причины, условия, цели.
12. СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия, присоединительными.
13. Многочленные СПП. Типы отношений между частями многочленных сложноподчинённых предложений.
14. Знаки препинания в СПП и МСПП.
15. Понятие бессоюзного сложного предложения. Особенности структуры. Средства связи предикативных частей.
16. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения.
17. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
18. Понятие сложной синтаксической конструкции.
19. Пунктуация при оборотах с КАК в структуре простого и сложного предложения;
20. Чужая речь и способы её передачи. Прямая речь как один из способов передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Понятие цитаты.
21. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
22. Понятие пунктуации. Разработка вопроса о пунктуации в русской лингвистике.

23. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
24. Современная система знаков препинания. Основные функции знаков препинания.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1 Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2 Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. Тестовые задания и билеты составляются в соответствии с материалом учебной дисциплины.

3 На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан представить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4 На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5 Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

7.3. Критерии оценки зачета

Для получения **зачета** по дисциплине обучающийся должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, то есть показать достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины (но не ниже уровня воспроизведения и объяснения информации), а также интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений (но не ниже демонстрации интеллектуальных навыков решения простых

задач).

Зачет **не может быть получен**, если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Требования к экзамену

Экзамен представляет собой устный ответ на билет, включающий две части: 1) один теоретических вопроса; 2) приложение (практическое задание).

Критерии оценки

Экзаменационная оценка формируется из баллов за ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания. Максимальное количество баллов за теоретический вопрос – 40, количество баллов за выполнение практического задания – 60 баллов. Таким образом, обучающийся имеет возможность набрать 100 баллов за ответ на вопросы экзаменационного билета и получить максимальную оценку (100 баллов – отлично) или минимальную оценку (60 баллов – удовлетворительно).

На оценку **«отлично»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:

- Основные языковые единицы синтаксического уровня языковой системы и их характеристики
- особенности структурно-семантической характеристики синтаксических единиц;
- - различные концепции трактовки синтаксических единиц языковой системы.

На оценку **«хорошо»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:

- Основные языковые единицы синтаксического уровня языковой системы и их характеристики;
- особенности структурно-семантической характеристики синтаксических единиц

На оценку **«удовлетворительно»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:

- Основные языковые единицы синтаксического уровня языковой системы и их характеристики

На оценку **«неудовлетворительно»**: – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать сформированные интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Деревскова, Е. Н. Нормативность устной и письменной речи. Практикум по русскому языку : практикум / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3808.pdf&show=dcatalogues/1/1529975/3808.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Деревскова, Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1>

[131629/2688.pdf&view=true](#) (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Деревскова, Е. Н. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, О. В. Зюлина, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2282.pdf&show=dcatalogues/1/1129892/2282.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

Новикова, И. Н. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия : учебно-методическое пособие / И. Н. Новикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1483.pdf&show=dcatalogues/1/1124010/1483.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Гнедых, В. Н. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых, Л. А. Суедова. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=926.pdf&show=dcatalogues/1/1118930/926.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень ПО:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
5. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО

- «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>
6. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
 7. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
 8. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 9. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
 10. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>
 11. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» URL: <http://webofscience.com>
 12. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» URL: <http://scopus.com>
 13. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>
 14. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.