




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Перевод и переводоведение  
(английский и испанский языки)**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИЛ6-18-5

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>– основные направления и проблематику современной философии;</li> </ul>	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>– уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> <li>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность общества, культуры, личности,</li> <li>– социальную структуру и социальную стратификацию.</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманитарную значимость и многообразие всемирной литературы и искусства;</li> <li>– осознавать несводимость национальных литератур к какой-то одной доминирующей особенности или стадии развития;</li> <li>– объект, предмет, категории, структуру мировой художественной литературы в ее связи с основными этапами и направлениями развития общественной мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов</li> </ul>	Мировая художественная литература
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять социологические концепции к анализу социальных проблем и ситуаций; различать направленность социальных процессов, отраженных в литературе: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы.</li> <li>– обобщать, выделять этапы развития мировой литературы и искусства, видеть их художественную оригинальность в контексте закономерностей смены художественных эпох;</li> <li>– определять своеобразие памятников искусства, сохранивших актуальность для современного читателя своим духовным потенциалом, общей значимостью, судьбоносностью в контексте культурного пространства человечества.</li> <li>– рассматривать литературно-художественное произведение в контексте мировой художественной культуры как эстетически целое в тесном единстве содержания и формы, использовать во время интерпретации различные оценки литературно-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>художественного произведения и доступные методы анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной методологией анализа явлений литературного творчества, произведений искусства, зависимых от культурно-исторической ситуации, в которой они возникли и получили обоснование, от мировоззренческой ориентации художников слова и творческих личностей.</li> <li>– категориями и уровнями социологического анализа применительно к национальным, религиозным особенностям; навыками использования социологических теорий в рамках воспитания толерантности, а также решения профессионально-педагогических задач</li> </ul>	
<b>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– релятивный характер культуры как феномена;</li> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в моделях поведения носителей, их речи.</li> </ul>	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Историко-культурные сведения о странах изучаемого ИЯ.</li> <li>– Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурноисторических типов.</li> </ul>	Лингвострановедение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума.</li> <li>– Выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ на основе этических норм.</li> <li>– Преодолевать культурные, социокультурные и языковые</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	барьеры.	
Владеть	– Навыками кросскультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; принципами толерантности, культурного релятивизма и этнокультурной этики, предполагающими как уважение своеобразия иноязычной культуры, так и сохранение приверженности к ценностям родной культуры.	
Знать	– основные определения и понятия культурного релятивизма; – основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.	
Уметь	– применять знания этических норм и ценностных ориентаций иноязычного социума в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области культурного релятивизма и этических норм предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию культурного релятивизма и этноцентризма; – возможностью междисциплинарного применения этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры.	
Уметь	– соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Владеть	– практическими приёмами использования профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях.	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур.	История литературы стран изучаемых языков
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде, выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	– различными способами анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур.	Введение в литературоведение
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде, выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	– различными способами анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы культурного релятивизма;</li> <li>– этические нормы иноязычной культуры;</li> <li>– ценностные ориентации иноязычного социума.</li> </ul>	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры;</li> <li>– уважать своеобразие иноязычной культуры;</li> <li>– выявлять ценностные ориентации иноязычного социума;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры;</li> <li>– способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы культурного релятивизма;</li> <li>– этические нормы иноязычной культуры;</li> <li>– ценностные ориентации иноязычного социума.</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры;</li> <li>– уважать своеобразие иноязычной культуры;</li> <li>– выявлять ценностные ориентации иноязычного социума;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры;</li> <li>– способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
<b>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>профессиональных контактов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность общества, культуры, личности,</li> <li>– социальную структуру и социальную стратификацию.</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной и межличностной коммуникации.</li> </ul>	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры.</li> </ul>	
<b>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности;</li> <li>– основы социального взаимодействия на основе принятых правовых норм.</li> </ul>	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> <li>– особенности информационного обеспечения социального управления;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</li> <li>– формировать статистику в области социальной работы;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>	Социология
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>– навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия дисциплины (группа, команда, коллектив)</li> <li>– основные способы и приемы организации эффективной работы в команде (коллективе)</li> </ul>	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику коллектива (команды) на разных этапах его функционирования и подбирать наиболее</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>эффективные приемы командообразования</p> <p>– Практическими методами организации социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия медиакультуры;</p> <p>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий в коллективе;</p> <p>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</p> <p>– определения медийных процессов.</p>	
Уметь	<p>– применять знания по медиакультуре в процессе социального взаимодействия и в процессе работы в коллективе;</p> <p>– приобретать знания в области медиакультуры;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям;</p> <p>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе и поддержания доверительных партнерских отношений</p>	Медиакультура
Владеть	<p>– навыками использования знаний в области медиакультуры при работе в коллективе, при социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм;</p> <p>– навыками сотрудничества в медиасреде, проявляя уважение к людям;</p> <p>– навыками проявления ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений, влияющих на формирование медиасреды</p>	
<b>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</b>		
Знать	<p>– Пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; особенности исторического пути России и</p>	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	её роль в мировом пространстве в истории и современности	
Уметь	– С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни	
Владеть	– Навыками критического восприятия информации, объективной оценки событий истории	
Знать	– гуманистические ценности;	Философия
Уметь	– принимать на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию	
Владеть	– навыками нравственного восприятия окружающего мира	
<b>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</b>		
Знать	– Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	История
Уметь	– Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	– Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	– основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие общегуманитарных и общечеловеческих задач	Философия
Уметь	– определять роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций	
Владеть	– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции на основании наследия отечественной научной мысли	
<b>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>		
Знать	– основные принципы научного исследования; – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах (частная эпистемология);	Современный русский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе,</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основ научной концепции;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование).</li> <li>– специфику связей филологии с другими отраслями современного научного знания;</li> </ul>	Мировая художественная литература
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать рецензии, характеристики героев, сочинения, эссе, рефераты, резюме с соблюдением соответствующей языковой нормы и композиционно-речевых и стилистических особенностей разнообразных форм письменной речи.</li> <li>– чётко формулировать цель, задачи, объект, предмет частного исследования в рамках изучаемого курса и обоснованно выбирать наиболее эффективные методики и приёмы анализа для достижения поставленной цели</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках.</li> <li>– базовой терминологией, используемой в разных отраслях филологического знания и понятийным аппаратом современного литературоведения;</li> <li>– навыками самостоятельного анализа нехудожественных и художественных текстов, культурой филологического мышления;</li> <li>– навыками самостоятельной аналитической интерпретации научного знания;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– приемами ведения научной дискуссии	
<b>ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li> <li>– методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым</li> </ul>	
Знать	– основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>– применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</li> <li>– использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами физического воспитания;</li> <li>– методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>– методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с</li> </ul>	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных,</li> <li>– познавательных, коммуникативных действий в спортивной,</li> <li>– физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной</li> <li>– функциональной направленности в режиме учебной и производственной</li> <li>– деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной</li> <li>– деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	обороне» (комплекс ГТО).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.	
<b>ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</b>		
Знать	– Основные социальные и межнациональные конфликты и способы их решения в отечественной истории	История
Уметь	– Определять собственную позицию по конкретной проблеме социального и культурного взаимодействия	
Владеть	– Приемами ведения дискуссии и полемики при отстаивании собственной позиции	
Знать	– Наиболее эффективные способы решения социально-личностных конфликтных ситуаций	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	– Диагностировать причины возникновения социально-личностных конфликтных ситуаций в команде	
Владеть	– Навыками анализа конфликтных ситуаций в сфере социально-личностного взаимодействия	
<b>ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</b>		
Знать	– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности;	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды источников права;</li> <li>– систему законодательства Российской Федерации</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать правовую информацию;</li> <li>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера</li> </ul>	
<b>ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные определения и понятия, связанные с тематикой саморазвития личности; способы оценивания своих личностных качеств, способы саморазвития личности</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Намечать пути и средства саморазвития; подбирать средства оценивания своих личностных качеств; подбирать способы повышения своей квалификации и мастерства</li> </ul>	Технология командообразования и саморазвития
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования своей квалификации и мастерства, навыками саморазвития личности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы повышать свое саморазвитие, квалификацию и мастерство.</li> </ul>	Учебная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	– навыками саморазвития и самооценки	
Знать	– пути саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	
Владеть	– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать	– свои достоинства и недостатки, а также пути и средства для саморазвития	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– критически оценить свои недостатками и наметить пути и средства для профессионального саморазвития	
Владеть	– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.	
<b>ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</b>		
Знать	– структуру и систему своей профессиональной деятельности; – основные направления профессиональной деятельности.	Проектная деятельность
Уметь	– оценивать социальную значимость своей профессии; – адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.	
Владеть	– основами профессиональной деятельности; – репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии.	
Знать	– основные определения и понятия профессиональной деятельности; – основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности переводчика.	Технический перевод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения переводческих задач;</li> <li>– приобретать знания в области профессиональной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования в области профессиональной деятельности,</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности переводчика.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения переводческих задач;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– приобретать знания в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экономический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования в области профессиональной деятельности,</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– социальной значимости своей будущей профессии	
Уметь	– Оценивать социальную значимость будущей профессии	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	– Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности переводчика.</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения переводческих задач;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области профессиональной деятельности</li> <li>– основными методами исследования в области профессиональной деятельности,</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания</li> </ul>	
Знать	– о социальной значимости своей будущей профессии с момента поступления в высшее учебное заведение до защиты ВКР	
Уметь	– Определить социальную значимость и спрос на специалистов в области переводоведения и лингвистики	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории философии;</li> <li>– основные направления и проблематику современной философии</li> </ul>	Философия
Уметь	– оперировать философскими категориями	
Владеть	– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных проблем философии и конкретных философских позиций	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</li> <li>– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.</li> </ul>	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</li> <li>– соотнести новую информацию с уже имеющейся;</li> <li>– использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами достижения цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</li> <li>– средствами осуществления оценки результатов научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<b>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИР(С)</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИР(С)</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний об истории и современном</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИР(С)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>– концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li> <li>– наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li> <li>– основные принципы исследований лингвистических различных школ;</li> <li>– влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке;</li> <li>– о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.</li> </ul>	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания</li> <li>– гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– работать с материалами различных источников;</li> <li>– составлять аналитические обзоры по заданным темам;</li> <li>– находить, отбирать и первично обобщать фактический материал;</li> <li>– делать обоснованные выводы в результате наблюдений и исследований - обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко формулировать основные черты лингвистических направлений и</li> <li>– концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>– иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>– находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов</li> <li>– лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– приемами и методами научного описания и исследования языка;</li> <li>– способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности главных методов поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>– основные определения и понятия, особенности применения научных способов познания;</li> <li>– современные достижения сравнительно-исторического языкознания в области индоевропеистики.</li> </ul>	Древние языки и культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;</li> <li>– анализировать социокультурную динамику, типологию и классификацию культур и межкультурных коммуникаций;</li> <li>– использовать и применять на практике в своей будущей профессиональной деятельности теоретические знания дисциплины.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования элементов различных методов исследования;</li> <li>– историко-этимологическими и системными подходом, а также компаративистским методом исследования, представление о мировой культуре как целостности процесса смены типов культур, обусловленных ценностными ориентирами античности на примерах литературы и искусства;</li> <li>– навыками анализа текста, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе анализа текста и подготовки перевода.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общую тематику гуманитарных дисциплин, понимать место в ней лингвистики и филологии, их междисциплинарные связи и значение для формирования профессиональных и личностных качеств.</li> <li>– основные методы исследований, используемые в лингвистике и филологии.</li> <li>– специфику связей филологии с другими отраслями современного научного знания;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать методы изучения лингвистики и филологии и смежных дисциплин для достижения лучших учебных и научных результатов</li> <li>– привлекать общегуманитарные знания для решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>– применять филологические знания в профессиональной деятельности и использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	Филологический анализ текста
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком междисциплинарного анализа фактов, явлений,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами анализа материала, способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</li> <li>– практическими навыками использования элементов филологии при изучении лингвистических дисциплин</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарные связи изучаемой дисциплины;</li> <li>– значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарные связи изучаемой дисциплины;</li> <li>– значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>положения предметной области знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>– основные принципы исследований различных лингвистических школ;</li> <li>– о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– работать с материалами различных источников;</li> <li>– находить, отбирать и первично обобщать фактический материал;</li> <li>– находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul>	
Владеть	– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– приемами и методами научного описания и исследования языка;</li> <li>– способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Знать	– связи между изучаемыми дисциплинами и важность их использования для будущей профессиональной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и использовать их при написании выпускной квалификационной работы	
Владеть	– способностью понимать значение междисциплинарных связей для будущей профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности;</li> <li>– основные понятия лексикографии как раздела науки о языке;</li> </ul>	Лексикография
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области использования словарей;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
<b>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>		
Знать	– систему лингвистических знаний, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Иностранный язык
Уметь	– использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории знака, аксиомы знака и классификацию знаков;</li> <li>– основные свойства и закономерности организации языка;</li> <li>– типы системных отношений в языке и специфику их проявления на каждом из уровней языка;</li> <li>– основы типологической классификации языков и типологические характеристики наиболее распространенных языков мира;</li> <li>– классификацию единиц языка;</li> <li>– характеристики уровней языка;</li> <li>– теории происхождения языка и письменности.</li> </ul>	Введение в языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику единицам разных уровней языковой системы и охарактеризовать уровень в целом;</li> <li>– определять функциональную принадлежность единиц языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами артикуляционной и акустической классификации звуков речи;</li> <li>– методикой классификации единиц языка разных уровней</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языковой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами дефиниции базовых лингвистических понятий.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях;</li> <li>– предмет исследования в разных лингвистических традициях;</li> <li>– предмет и задачи истории лингвистических учений;</li> <li>– периодизацию истории языкознания;</li> <li>– его функциональные разновидности;</li> <li>– основные периоды в развитии лингвистики как науки;</li> <li>– историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы,</li> <li>– методiku исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений,</li> <li>– особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</li> </ul>	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий;</li> <li>– объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;</li> <li>– видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;</li> <li>– понятием о сущности исторического подхода к теории науки;</li> <li>– знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания;</li> <li>– основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя латинского языка;</li> </ul>	Древние языки и культуры



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему гласных и согласных звуков латинского языка,</li> <li>– систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения латинского языка,</li> <li>– систему грамматических категорий и форм латинского глагола,</li> <li>– латинские крылатые выражения.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать латинский текст, читать и переводить латинские тексты;</li> <li>– применять свои знания в практике текстологического анализа;</li> <li>– использовать элементы различных методов исследования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа латинских текстов;</li> <li>– техникой перевода текстов с латинского языка на современный русский язык и с русского языка на латинский язык</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о многоуровневом строении языка; различать фонологический, морфологический, лексический, синтаксический и текстовый/дискурсивный уровень языка;</li> <li>– систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	Филологический анализ текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать лингвистическую информацию;</li> <li>– давать характеристику конкретным языковым явлениям; ориентироваться в системе знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений испанского языка</li> <li>– закономерности функционирования испанского языка</li> <li>– функциональные разновидности испанского языка и их языковые особенности</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления испанского языка</li> <li>– распознавать закономерности функционирования испанского языка</li> <li>– применять функциональные разновидности испанского языка в</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	речевой практике	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений испанского языка</li> <li>– закономерностями функционирования испанского языка</li> <li>– функциональными разновидностями испанского языка и применять их на практике</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в области теоретической фонетики</li> </ul>	Теоретическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области теоретической фонетики</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; грамматические категории основных частей речи изучаемого языка; виды синтаксической связи, типы предложений.</li> </ul>	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	историческом контексте; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности грамматические и прагматические параметры высказывания.	
Владеть	– грамматической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основные закономерности исторического развития английского языка.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении.</li> </ul>	История языка и введение в спецфилологию
Владеть	– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия лексикологии;</li> <li>– основные способы образования слов в английском языке;</li> <li>– основные способы изменения семантического значения английских слов;</li> <li>– функциональные разновидности современного английского языка</li> <li>– основные системные отношения в лексическом строе</li> </ul>	Лексикология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	английского языка.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить этимологический анализ лексики;</li> <li>– находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников;</li> <li>– объяснять словообразовательные модели английских слов;</li> <li>– уметь определять вид семантического изменения значения слова;</li> <li>– выделять системные отношения в лексике английского языка;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</li> <li>– навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики;</li> <li>– практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</li> <li>– практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в области стилистики</li> </ul>	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Уметь	– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности; использовать ее на междисциплинарном уровне;	Практическая грамматика
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– - литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> <li>– - языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь).</li> </ul>	Грамматика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики;</li> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	Практическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</li> </ul>	Введение в фонологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Уметь	– уметь использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Владеть	– владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
<b>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>		
Знать	– этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; – модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	
Уметь	– использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.	Иностранный язык
Владеть	– этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; – с готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать	– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; – влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию.	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения;	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	
Владеть	– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; – владение стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом.	
Знать	– Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	
Уметь	– Применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; – использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Владеть	– Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; – моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать	– этические и нравственные нормы поведения, принятые в испаноязычном социуме – модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участником коммуникации	
Уметь	– применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в испаноязычном социуме – распознавать и применять модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участником коммуникации	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Владеть	– этническими и нравственными нормами поведения, принятыми в испаноязычном социуме	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участником коммуникации	
<b>ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>		
Знать	– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Иностранный язык
Уметь	– использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Владеть	– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать	– правила ведения диалога; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;	Современный русский язык
Уметь	– структурировать текст (устный и письменный);	
Владеть	– нормами литературного языка; – навыками участия в дискуссии; – базовыми риторическими навыками;	
Знать	– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Практически применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Владеть	– Практическими навыками и умениями применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать	– основные дискурсивные способы реализации	Практический курс второго

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникативных целей высказывания – текущий коммуникативный контекст	иностранный язык (испанский язык)
Уметь	– применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания – распознавать текущий коммуникативный контекст в речевой практике	
Владеть	– дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания – знаниями текущего коммуникативного контекста	
Знать	– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	– выделять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; – обсуждать способы эффективного решения реализации коммуникативных целей высказывания; – применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– фонетические, лексические, грамматические,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	общения (испанский язык)
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями.	
Знать	– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Практическая грамматика
Уметь	– применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Владеть	– практическими навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– виды синтаксической связи, типы предложений основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преимственности в тексте.</li> </ul>	Грамматика текста
Уметь	– выделять композиционные элементы текста;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями</li> </ul>	
<b>ОПК – 6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</b>		
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	Иностранный язык
Уметь	– использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать	– принципы и приемы сбора языкового / литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования;	Современный русский язык
Уметь	– определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	установленными принципами; – навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; – базовыми навыками анализа языкового и текстового материала; – навыком интерпретации результатов научных исследований.	Введение в языкознание
Знать	– правила ведения диалога в научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи.	
Уметь	– структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований.	
Владеть	– основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса	
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	Филологический анализ текста
Уметь	– выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста.	
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, – применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	– выделять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – применять основные способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области основные способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	
Владеть	– практическими навыками использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Уметь	– использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
Владеть	– практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; – основные методы исследований, используемые в области	Теоретическая фонетика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	теоретической фонетики	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте.	
Уметь	– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности и целостности.	Теоретическая грамматика
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации периодов в соответствии с хронологией развития страны и событиями, происходившими в ней;</li> <li>– основу построения морфологической периодизации, выделить преимущества, которые дает ее знание и понимание;</li> <li>– роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода;</li> <li>– объяснять основные особенности отличий от языка современности;</li> <li>– анализировать систему частей речи древнего периода и</li> </ul>	История языка и введение в спецфилологию



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сравнивать с современной системой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией - вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию</li> <li>– информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;</li> <li>– общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические параметры композиционных элементов текста;</li> <li>– основные правила употребления функциональных стилей английского языка;</li> <li>– лексические особенности текстов разных функциональных стилей.</li> </ul>	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять тексты разных функциональных разновидностей;</li> <li>– объяснять способы обеспечения семантической преемственности между частями текста;</li> <li>– находить ошибки в структурной преемственности текста.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыкам обеспечения семантической преемственности между частями высказывания;</li> <li>– навыками обеспечения семантической преемственности между частями текстов различной функциональной направленности;</li> <li>– навыками создания композиционной целостности текста.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста;</li> </ul>	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– основные методы исследований, используемые в области стилистики	
Уметь	– применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Уметь	– устанавливать различные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	История литературы стран изучаемых языков
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	Введение в литературоведение
Уметь	– устанавливать различные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	частями высказывания	
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	Практическая грамматика
Уметь	– применять на практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Владеть	– практическими навыками использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– виды синтаксической связи, типы предложений</li> <li>– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте;</li> </ul>	Грамматика текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> <li>– выделять композиционные элементы текста</li> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</li> </ul>	
Владеть	– основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>место, цели и условия взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;</li> <li>– основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.</li> </ul>	
<b>ОПК - 7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>		
Знать	– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Иностранный язык
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемого курса;</li> <li>– основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка;</li> </ul>	Современный русский язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками лингвистического анализа языковых единиц;</li> <li>– навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь;</li> </ul>	
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– Практическими методами выражения своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации	
Знать	– языковые средства выражения мысли на испанском языке – способы выражения релевантной информации	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– применять языковые средства выражения мысли на испанском языке – применять способы выражения релевантной информации	
Владеть	– языковыми средствами выражения мысли на испанском языке – способами выражения релевантной информации	
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Уметь	– применять разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практическая грамматика
Владеть	– практическими навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные стратегии изучения науки;</li> <li>– принципы и методы научного исследования;</li> <li>– основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);</li> <li>– литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;</li> <li>– материал, обеспечивающий понимание системности языков,</li> </ul>	Грамматика текста

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>определенной организации языковых элементов, наличии определенных системных отношений между языковыми элементами, особенностях структурообразующих факторов в языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и средства хранения культурной информации в языковой семантике;</li> <li>– правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционноречевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать русскоязычные и иноязычные тексты в производственно-практических целях;</li> <li>– общаться и руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;</li> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;</li> <li>– методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик.</li> <li>– методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– экспертным лингвистическим анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;	
Знать	– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практическая фонетика
Уметь	– использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– практическими навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Введение в фонологию
Уметь	– использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
Владеть	– практическими навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	
<b>ОПК – 8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</b>		
Знать	– особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Иностранный язык
Уметь	– использовать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Владеть	– особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать	– правила ведения диалога; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи	Современный русский язык
Уметь	– структурировать научный текст (устный и письменный);	
Владеть	– нормами литературного языка; – навыками участия в дискуссии; – базовыми риторическими навыками	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия о коммуникативной речевой деятельности, механизме речи; об эффективном достижении конечной цели общения.</li> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.);</li> <li>– лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</li> </ul>	Деловая переписка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры.</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– культурой устной и письменной речи.</li> </ul>	
<b>ОПК – 9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стереотипы и предрассудки в различных ситуациях межкультурного общения;</li> <li>– способы проявления культурных ценностей в структуре речевых актов.</li> </ul>	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами адаптации собственного поведения к стандартам иноязычной культуры для достижения конкретного положительного результата.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Виды стереотипов и предрассудков; причины их</li> </ul>	Лингвострановедение



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>возникновения, механизмы формирования и усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить генезис стереотипного представления и факторов, влияющих на его возникновение;</li> <li>– Преодолевать влияние стереотипов в осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</li> <li>– Успешно осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разницы культур и существующих стереотипов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологией релятивизации национальных стереотипов</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>– основные стереотипы и правила ведения межкультурного диалога;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила межкультурного диалога в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области преодоления влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования правил в области преодоления влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
<b>ОПК – 10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</b>		
Знать	– формулы этикета в устной коммуникации – формулы этикета в письменной коммуникации	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать этикетные в устной коммуникации – использовать этикетные формулы в письменной коммуникации	
Владеть	– практическими навыками использования этикетных формул в устной коммуникации – практическими навыками использования этикетных формул в письменной коммуникации	
Знать	– этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Уметь	– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Владеть	– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации – в речевой практике	
<b>ОПК – 11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</b>		
Знать	– основные понятия дисциплины «Информатика»; принципы функционирования компьютера и современных информационных технологий; способы и средства получения, хранения, переработки информации	Информатика
Уметь	– применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и функции компьютера при решении задач профессиональной деятельности	
Владеть	– основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; современными информационными	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать	– основные программы, необходимые для анализа и обработки информации, с целью написания выпускной квалификационной работы	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– использовать основные программы для получения, обработки и управления информацией	
Владеть	– навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
<b>ОПК – 12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</b>		
Знать	– современные методы, способы и средства оптимальным управлением информацией при работе с распределенными базами данных и знаний и глобальными компьютерными сетями	Информатика
Уметь	– применять методы, способы и средства обработки информации в распределенных базах данных и знаний; использовать информационно-коммуникационную сеть «Интернет» для решения профессиональных задач	
Владеть	– основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет	
Знать	– особенности функционирования распределенных баз данных и знаний – особенности функционирования глобальных компьютерных сетей	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	компьютерными сетями	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов;</li> <li>– способностью и навыками работы с компьютерными сетями, базами данных и носителями информации.</li> </ul>	
<b>ОПК – 13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</b>		
Знать	– основные правила поиска, анализа и отбора программ для решения лингвистических задач в Интернет; принципы работы с информацией в электронных словарях, мультимедийных программах и других электронных ресурсах	Информатика
Уметь	– использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	
Владеть	– способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать	– электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач, решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Филологический анализ текста
Уметь	– работать с носителями информации и базами данных и знаний; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, методами информационного поиска.</li> <li>– навыками работы с электронными словарями и другими</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
<b>ОПК – 14 владением основами современной информационной и библиографической культуры</b>		
Знать	– понятия информационной и библиографической культуры, современные методы, способы и средства оптимального управления информационным процессом при работе с компьютером и информационно-коммуникационной сетью «Интернет»	Информатика
Уметь	– ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в компьютерной среде, осуществлять поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной сети интернет основываясь на систему современной библиографии	
Владеть	– основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– жанры первичных и вторичных документов, их особенности</li> <li>– ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов</li> <li>– правила библиографического описания документов разных типов</li> <li>– структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек</li> <li>– описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках</li> <li>– навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы</li> </ul>	
Знать	– основы современной информационной и библиографической	Производственная – преддипломная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	культуры; – принципы и методы работы с информацией и библиографическими источниками.	практика
Уметь	– этично пользоваться информационными источниками, не нарушая авторских прав; – формировать библиографический список.	
Владеть	– навыками сбора и реферирования информации; – основами современной информационной и библиографической культуры.	
<b>ОПК – 15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>		
Знать	– закономерности развития мышления; – основы работы с информацией, средства общения и передачи информации	Философия
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; – анализировать информацию; формулировать цели и определять средства для их достижения	
Владеть	– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – способностью к коммуникациям; – способностью к обобщению, восприятию и анализу информации; постановке цели и выбору пути ее достижения; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	– основные (общие и частные) методы научного исследования – этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. – правила аргументации и умозаключений в научном исследовании – особенности защиты студенческих учебно-научных работ	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений	
Владеть	– навыками ведения научно-исследовательской деятельности – навыками защиты учебно-научной работы	
Знать	– основные принципы формирования гипотезы; – методологические подходы к исследованию; – принципы изложения научной мысли	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– структурировать и логически связно излагать материал; – приводить убедительные аргументы; – формулировать гипотезу.	
Владеть	– навыками последовательной аргументации своей научной позиции; – навыками продуцирования текстов научного стиля.	
<b>ОПК – 16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>		
Знать	– основные библиографические источники и поисковые системы – частные (филологические) научные методы и методики – стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки	Методология научного исследования
Уметь	– пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами – применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала	
Владеть	– навыками поиска материала, нужного для исследования – навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии – навыками филологического анализа	
Знать	– взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лингвистических учений	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества;</li> <li>– аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике лингвиста;</li> <li>– основные положения и концепции, разрабатываемые в области современного научного знания и интерпретации текста</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание основных положений и концепций в области филологического анализа текста, анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики и литературоведения.</li> <li>– выделять дискуссионные вопросы филологического анализа текста;</li> </ul>	Филологический анализ текста
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; чётко формулировать цель, задачи, объект, предмет частного исследования в рамках изучаемого курса и обоснованно выбирать наиболее эффективные методики и приёмы анализа для достижения поставленной цели.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику поиска, анализа и обработки материала исследования</li> </ul>	Учебная - практика по получению
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Искать информацию, анализировать и обрабатывать материал</li> </ul>	первичных профессиональных умений



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	исследования – Умениями применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	и навыков
Знать	– стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– анализировать и систематизировать научную информацию	
Владеть	– практическими навыками самостоятельного использования научной литературы поиска, анализа и обработки материала исследования	
<b>ОПК – 17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>		
Знать	– особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата – правила библиографического описания контента разного типа – структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС	Методология научного исследования
Уметь	– подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований – правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования	
Владеть	– навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами – навыками представления результатов собственного исследования	
Знать	– основные этапы формирования науки о языке; основные методы лингвистических исследований; основные труды отечественных и зарубежных исследователей в области	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лингвистики.	
Уметь	– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; работать с материалами различных источников; составлять аналитические обзоры по заданным темам; находить, отбирать и первично обобщать фактический материал; делать обоснованные выводы в результате наблюдений и исследований.	
Владеть	– приемами и методами научного описания и исследования языка; способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.	
Знать	– способы оценки качества исследования в своей предметной области	
Уметь	– оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	– Умениями и навыками соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать	– взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития науки о переводе	
Уметь	– оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	– практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области перевода и переводоведения	
<b>ОПК – 18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции</b>		
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне	Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отдельного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</li> <li>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</li> <li>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> <li>– ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность;</li> <li>– быть самокритичным.</li> </ul>	Деловая переписка (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации групповой и коллективной деятельности</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	для достижения общих целей трудового коллектива.	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)
Уметь	– работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным	
Владеть	– навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)
Уметь	– работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность;	
Владеть	– навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
<b>ОПК – 19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</b>		
Знать	– Способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	– Организовывать групповую и коллективную деятельность членов коллектива (команды)	
Владеть	– организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать	– как организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива; – как организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.	Проектная деятельность
Уметь	– организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива; – организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной организации групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</li> <li>– навыками эффективной организации коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</li> </ul>	
Знать	– Как организовать групповую и коллективную деятельность	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– Организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	
Владеть	– Организаторскими навыками управления коллективом для достижения поставленных целей.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– как организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива;</li> <li>– как организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива;</li> <li>– организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной организации групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</li> <li>– навыками эффективной организации коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</li> </ul>	
<b>ОПК – 20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– как решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</li> </ul>	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– применять имеющиеся навыки для решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– способами эффективного поиска решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение информации в развитии современного общества;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– принципы работы в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>	Деловая переписка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>– использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения профессиональных и социальных задач;</li> <li>– навыками сбора и анализа научной информации при подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовки презентаций и т. п.;</li> <li>– навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– как решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– применять имеющиеся навыки для решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– способами эффективного поиска решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</b>		
Знать	– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;	
Уметь	– применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории межкультурной коммуникации;	Введение в межкультурную коммуникацию
Владеть	– способностью применять полученные знания в области теории межкультурной коммуникации.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– применять полученные знания в процессе преподавательской деятельности и межкультурной коммуникации	
Владеть	– практическими навыками использования методов обучения иностранным языкам и правилами	
Знать	– Особенности процесса преподавания ИЯ. – Иметь представление о процессе разработки различных учебных материалов по определенной теме. – Основные критерии оценки эффективности учебного процесса и используемых учебных материалов.	Лингвострановедение
Уметь	– Ориентироваться в основных закономерностях процесса преподавания иностранных языков. – Оценивать эффективность применяемой методики преподавания, основываясь на образовательных стандартах. – Ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	
Владеть	– Основными подходами к преподаванию иностранных языков – Навыком использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. – Навыками критического анализа применяемой методики преподавания и используемых учебных материалов	
Знать	– теоретические основы обучения иностранным языкам – основы и закономерности межкультурной коммуникации	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– применять теоретические основы обучения иностранным языкам – применять закономерности межкультурной коммуникации в межкультурном общении	
Владеть	– Теоретическими основами обучения иностранным языкам	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– Закономерностями межкультурной коммуникации при межкультурном общении	
Знать	– теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– применять полученные знания в межкультурной коммуникации	
Владеть	– методиками обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>		
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	– практическими навыкам применения знаний в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;	
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка – закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– использовать методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, – использовать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	– практическими навыкам применения знаний в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</li> <li>– теоретические основы обучения иностранным языкам;</li> <li>– закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– использовать средства и методы в процессе преподавания иностранного языка.	
Владеть	– теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями процесса его преподавания.	
<b>ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>		
Знать	– основные правила использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– приобретать знания, находить и обрабатывать информацию на основе правил использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	
Владеть	– практическими навыками работы с большим количеством информации, содержащихся в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах по английскому языку	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существующие виды учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку</li> <li>– основные правила использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сильные и слабые стороны учебников учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку</li> <li>– приобретать знания, находить и обрабатывать информацию на основе правил использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку</li> </ul>	
Владеть	– практическими навыками работы с большим количеством	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информации, содержащихся в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах по испанскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создавать новые учебники, учебные пособия и дидактический материал по испанскому языку</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия лексикологии;</li> <li>– основные способы образования слов в английском языке;</li> <li>– основные способы изменения семантического значения английских слов;</li> <li>– функциональные разновидности современного английского языка</li> <li>– основные системные отношения в лексическом строе английского языка.</li> </ul>	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников;</li> <li>– объяснять словообразовательные модели английских слов;</li> <li>– уметь определять вид семантического изменения значения слова;</li> <li>– выделять системные отношения в лексике английского языка;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования продуктивных словообразовательных моделей английского языка;</li> <li>– практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике английского языка;</li> <li>– практическими навыками использования текстов различных функциональных стилей</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее востребованные с методической точки зрения учебники и учебные пособия;</li> <li>– основы разработки новых учебных материалов по определенной теме.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов	
<b>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</b>		
Знать	– Способы использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Владеть	– Основными правилами и концепциями обучения иностранным языкам	
Знать	– современные методы научного исследования , достижения отечественного и зарубежного методического наследия, – частные (филологические) научные методы и методики, стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам	Филологический анализ текста
Уметь	– использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности, пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами, применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала	
Владеть	– основами современных методов научного исследования, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, практическими навыками поиска	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нужной информации в обычных и электронных библиотеках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска материала, нужного для исследования, навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик, навыками филологического анализа</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественного и зарубежного методического наследия,</li> <li>– современные методические направления и концепций обучения иностранным языкам</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия,</li> <li>– применять современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными правилами и концепциями обучения иностранным языкам отечественного и зарубежного методического наследия,</li> <li>– современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в области стилистики</li> </ul>	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>– основными способами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера в области стилистики</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– способы использования достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Владеть	– основными правилами и концепциями обучения иностранным языкам	
<b>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</b>		
Знать	– Методы обучения иностранным языкам	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Владеть	– Практическими умениями критически мыслить и анализировать процесс обучения, отбирать учебный материал для занятий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– методы обучения иностранным языкам	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– критически анализировать учебный процесс относительно методов обучения иностранным языкам – критически оценивать учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Владеть	– практическими умениями критически мыслить и анализировать процесс обучения, – практическими умениями отбирать учебный материал для занятий	
Знать	– достижения отечественного и зарубежного наследия методической мысли; – критерии эффективности учебного процесса.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять достижения современной методики с целью достижения эффективного учебного процесса.	
Владеть	– навыками критического анализа применяемой методики преподавания; – способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
<b>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</b>		
Знать	– Правила и методы как эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Эффективно строить учебный процесс, осуществляя	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками ведения учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
Знать	<p>– правила и методы как эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования,</p> <p>– правила и методы как эффективно строить учебный процесс дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)</p>
Уметь	<p>– эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками ведения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования,</li> <li>– практическими навыками ведения учебного процесса дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методы как эффективного построения учебного процесса, принципы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
Владеть	– практическими навыками ведения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
<b>ПК-7 владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</b>		
Знать	– Методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	
Уметь	– Анализировать текст, способствующий точному восприятию исходного высказывания	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Владеть	– Правилами и методикой препереводческого анализа текста, способствующего точному восприятию исходного высказывания	
Знать	– Методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	
Уметь	– Анализировать текст, способствующий точному восприятию исходного высказывания	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Владеть	– Правилами и методикой препереводческого анализа текста, способствующего точному восприятию исходного высказывания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия предпереводческого анализа текста;</li> <li>– основные правила предпереводческого анализа текста.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения предпереводческого анализа текста;</li> <li>– применять знания предпереводческого анализа текста в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области предпереводческого анализа текста.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками предпереводческого анализа текста;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения предпереводческого анализа текста;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения предпереводческого анализа текста;</li> <li>– основные правила предпереводческого анализа текста.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания предпереводческого анализа текста в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области предпереводческого анализа текста.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками предпереводческого анализа текста;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения предпереводческого анализа текста;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему предпереводческого анализа текста;</li> <li>– алгоритм предпереводческого анализа</li> </ul>	Теория перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему эквивалентности в рамках письменного перевода;</li> </ul>	Деловая переписка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода;</li> <li>– особенности оформления текста перевода делового письма.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа;</li> <li>– распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода;</li> <li>– алгоритмом оформления текста перевода делового письма;</li> <li>– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода делового письма.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</li> </ul>	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.);</li> <li>– лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;</li> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителей иноязычных культур;</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для</li> </ul>	Грамматика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; основные текстовые категории (темпоральность, модальность, когерентность и т.д.); виды контекстов и правила сочетаемости слов; типы значения слова (грамматические /лексические, денотативные/коннотативные)</li> <li>– структуры слова и моделей словообразования;</li> <li>– функциональные стили современных изучаемых языков; исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков; основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков;</li> <li>– инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать потенциальные зоны коммуникативных неудач;</li> <li>– реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры.</li> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> <li>– распознавать регистры общения в речи носителя языка;</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</li> <li>– свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в области исследования языков; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</li> <li>– пользоваться новым теоретическим материалом по отечественному и зарубежному языкознанию;</li> <li>– систематизировать его на основе достижений лингвистической теории с учётом новых подходов к периодизации истории языкознания</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;</li> <li>– всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.;</li> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– невербальными средствами общения (мимика, жесты);</li> <li>– методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик.</li> <li>– понятийным аппаратом МКК.</li> <li>– культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	владеет культурой устной и письменной речи	
Знать	– систему предпереводческого анализа текста; алгоритм предпереводческого анализа текста	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	
Владеть	– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода;	
Знать	– методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)
Уметь	– владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.	
Владеть	– практическими навыками владения методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.	
Знать	– систему предпереводческого анализа текста; алгоритм предпереводческого анализа текста	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	
Владеть	– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода;	
<b>ПК – 8 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</b>		
Знать	– Методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Осуществлять подготовку к осуществлению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	
Владеть	– Правилами подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	компьютерных сетях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику подготовки к выполнению перевода,</li> <li>– методику поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методику подготовки к переводу</li> <li>– осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях для осуществления перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовкой к выполнению перевода,</li> <li>– способами поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации для подготовки к выполнению перевода;</li> <li>– основные методы для подготовки к выполнению перевода.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективной подготовки к выполнению перевода;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели ... задач;</li> <li>– применять знания методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях в профессиональной деятельности</li> <li>– приобретать знания в области подготовки к выполнению перевода.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию подготовки к выполнению перевода;</li> <li>– методами подготовки к выполнению перевода;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	среды.	
Знать	– методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Уметь	– использовать методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
Владеть	– практическими навыками использования методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
Знать	– основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода	Теория перевода
Уметь	– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода	
Владеть	– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети)	
Знать	– основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)
Уметь	– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода	
Владеть	– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети)	
Знать	– методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)
Уметь	– использовать методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
Владеть	– практическими навыками использования методики подготовки	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
Знать	– основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода	
Владеть	– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети)	
<b>ПК – 9 владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода</b>		
Знать	– основные способы достижения эквивалентности в переводе	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Уметь применять основные приемы перевода	
Владеть	– практическими навыками использования основных способов достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	
Знать	– основные способы достижения эквивалентности в переводе – уровни эквивалентности перевода	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– уметь применять основные приемы перевода – распознавать уровни эквивалентности при переводе	
Владеть	– практическими навыками использования основных способов достижения эквивалентности в переводе – способностью применять основные приемы перевода	
Знать	– основные понятия эквивалентности в переводе; – основные приемы перевода; – основные правила достижения эквивалентности в переводе.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения эквивалентности в переводе; – применять основными способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода в профессиональной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– приобретать знания в области эквивалентности в переводе и основных приемов перевода.	
Владеть	– практическими навыками использования способов достижения эквивалентности в переводе и основных приемов перевода; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию достижения эквивалентности в переводе; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.	
Уметь	– достигать эквивалентность в переводе и применять основные приемы перевода.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Владеть	– основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.	
Знать	– составляющие компоненты теории эквивалентности в переводе	
Уметь	– применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика)	Теория перевода
Владеть	– навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового	
Знать	– о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе	
Уметь	– применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика)	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)
Владеть	– навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового	
Знать	– теорию эквивалентности в переводе	
Уметь	– применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль,	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	грамматика) – навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода	
Знать	– о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика)	
Владеть	– навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового	
Знать	– основные виды словарей; – различные издания словарей одного вида; – основные понятия лексикографии и историю создания словарей.	Лексикография
Уметь	– распознавать эффективное решение от неэффективного при выборе словаря; – применять знания лексикографии в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области использования словарей; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию и корректно выбирать словарь, а также всю необходимую информацию в словаре; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов посредством использования словаря; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	умений путем использования возможностей информационной среды.	
<b>ПК-10 способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</b>		
Знать	– Правила осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Применять грамматические, синтаксические и стилистические нормы с целью осуществления письменного перевода	
Владеть	– Практическими навыками осуществления письменного перевода с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм	
Знать	– Нормы лексической эквивалентности, – грамматические, синтаксические и стилистические нормы – правила осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– Применять нормы лексической эквивалентности, – Применять грамматические, синтаксические и стилистические нормы – Применять правила осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	
Владеть	– нормами лексической эквивалентности, – грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами – правилами осуществления письменного перевода	
Знать	– основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения письменного	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормы лексической эквивалентности в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы лексической эквивалентности,</li> <li>– грамматические, синтаксические и стилистические нормы.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы эффективного решения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>– применять нормы лексической эквивалентности в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– систему эквивалентности в рамках письменного перевода;	Теория перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода	
Уметь	– распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе	
Владеть	– системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода	
Знать	– систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода	
Уметь	– распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)
Владеть	– системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода	
Знать	– нормы лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
Уметь	– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)
Владеть	– способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
Знать	– грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка; – основные способы достижения эквивалентности в переводе с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– соотносить варианты письменного и устного перевода с нормами лексической эквивалентности, а также	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	грамматическими, стилистическими и синтаксическими нормами языка. – знать правила устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
<b>ПК-11 способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе</b>		
Знать	– Основные функции оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Корректно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	
Владеть	– Знаниями основных функций оформления текста перевода в текстовом редакторе	
Знать	– функции оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– Корректно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	
Владеть	– оформлением текста перевода в текстовом редакторе	
Знать	– основные функции оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– корректно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	
Владеть	– знаниями основных функций оформления текста перевода в текстовом редакторе	
<b>ПК-12 способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</b>		
Знать	– Основные правила осуществления устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических,	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Уметь	– корректно осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Владеть	– практическими навыками устного перевода различного типа	
Знать	– правила осуществления устного последовательного перевода – - правила осуществления и устного перевода с листа – нормы лексической эквивалентности, – грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода – темпоральные характеристики исходного текста	
Уметь	– осуществлять устный последовательный перевод – осуществлять устный перевод с листа – соблюдать нормы лексической эквивалентности, – применять грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода – распознавать темпоральные характеристики исходного текста	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Владеть	– устным последовательным переводом – осуществлять устный перевод с листа – нормами лексической эквивалентности, – грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами текста перевода – распознавать темпоральные характеристики исходного текста	
Знать	– основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – основные правила устного последовательный перевода и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>устного перевода с листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения устного последовательного перевода и устного перевода с листа;</li> <li>– применять знания норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области устного последовательного перевода и устного перевода с листа.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– систему норм лексической эквивалентности; систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; системой последовательного и устного перевода	Теория перевода
Уметь	– опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему норм лексической эквивалентности	
Владеть	– системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода	
Знать	– основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – основные правила устного последовательный перевода и устного перевода с листа.	Технический перевод
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения устного последовательного перевода и устного перевода с листа; – применять знания норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста в профессиональной деятельности;	
Владеть	– практическими навыками устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные приемы последовательного перевода; – основные приемы устного перевода с листа;	Юридический перевод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические особенности русского и английского юридического дискурса;</li> <li>– грамматические особенности русского и английского юридического дискурса;</li> <li>– синтаксические особенности русского и английского юридического дискурса;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные приемы последовательного перевода;</li> <li>– применять основные приемы устного перевода с листа;</li> <li>– применять лексические и грамматические эквиваленты при переводе юридических текстов;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками последовательного перевода;</li> <li>– практическими навыками устного перевода с листа;</li> <li>– стилистическими, грамматическими и лексическими навыками пре передаче с русского языка на английский и с английского на русский.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</li> <li>– основные правила устного последовательный перевода и устного перевода с листа.</li> </ul>	Экономический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения устного последовательного перевода и устного перевода с листа;</li> <li>– применять знания норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области устного последовательного перевода и устного перевода с листа.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками устного последовательного перевода</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности художественного (поэтического) перевода в рамках общей теории и практики перевода;</li> <li>– лексические, стилистические и грамматические особенности поэтического текста.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в процессе перевода лексические, стилистические и грамматические особенности поэтического текста как такового;</li> <li>– практически использовать наиболее распространенные приемы перевода (калькирование, транскрипция, членение и объединение высказываний, грамматические трансформации, лексические трансформации и т.д.) в рамках работы с текстами стихотворных произведений.</li> <li>– выявлять жанровые особенности поэтического текста;</li> </ul>	Поэтический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками лингвостилистического анализа художественного текста (с включением лингвопоэтического анализа стихотворных произведений), практического подстрочного перевода поэтических текстов различных жанров с русского языка на английский;</li> <li>– навыками практического подстрочного перевода поэтического текста с английского языка на русский.</li> <li>– владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– навыками практического подстрочного перевода поэтического текста с английского языка на русский	
Знать	– способы осуществления устного последовательного перевода и устного перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Практическая фонетика
Уметь	– использовать способы осуществления устного последовательного перевода и устного перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Владеть	– практическими навыками использования способов осуществления устного последовательного перевода и устного перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Знать	– нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические норм текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста.	Введение в фонологию
Уметь	– использовать нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические норм текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста.	
Владеть	– нормами лексической эквивалентности, грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами текста перевода и темпоральными характеристиками исходного текста.	
Знать	– систему норм лексической эквивалентности; – систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; системой последовательного и устного перевода	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему норм лексической эквивалентности	
Владеть	– системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода	
Знать	– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию.	
Уметь	– ориентироваться в основных предрассудках западных и восточных типов культур; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы.	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)
Владеть	– основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.).	
Знать	– нормы лексической эквивалентности; – грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; – темпоральные характеристики исходного текста.	
Уметь	– осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности; – соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; – определять темпоральные характеристики исходного текста.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– - способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-13 владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</b>		
Знать	– Основные способы сокращения переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Выполнять сокращенную запись устного последовательного перевода	
Владеть	– Практическими навыками сокращения устного последовательного перевода	
Знать	– Основные способы сокращения переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	– Выполнять сокращенную запись устного последовательного перевода	
Владеть	– Практическими навыками сокращения устного последовательного перевода	
Знать	– составляющие компоненты системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	Теория перевода
Уметь	– пользоваться приемами сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	
Владеть	– системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	
Знать	– основы системы сокращенной переводческой записи и правила ее использования	Технический перевод
Уметь	– применять знания системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного – приобретать знания в области сокращенной переводческой записи.	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия переводческой записи;</li> <li>– основные правила, применяемые в переводческой записи;</li> <li>– основы системы сокращенной переводческой записи.</li> </ul>	Юридический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять важные части текста, подлежащие переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания с использованием переводческой записи;</li> <li>– корректно передавать основную информацию переводимого текста при помощи переводческой записи.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования переводческой записи юридических текстов;</li> <li>– навыками и методиками обобщения основной информации, заложенной в тексте при выполнении переводческой записи;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	– основы системы сокращенной переводческой записи и правила ее использования.	Экономический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения применения системы сокращенной переводческой записи;</li> <li>– применять знания системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного</li> <li>– приобретать знания в области сокращенной переводческой записи.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками использования сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;</li> <li>– основными методами решения задач в области сокращенной переводческой записи;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия теории перевода;</li> <li>– основы системы сокращенной переводческой записи.</li> </ul>	Поэтический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять адекватные переводческие приемы при выполнении устного последовательного перевода</li> <li>– объяснять словообразовательные модели английских слов;</li> <li>– уметь определять вид семантического изменения значения слова;</li> <li>– выделять системные отношения в лексике английского языка;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы ведения сокращенной переводческой записи, основные системы переводческой скорописи, принципы разработки знаков переводческой скорописи</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и понятно вести переводческую запись при выполнении устного последовательного перевода, расшифровывать ее, восстанавливая исходную информацию</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</li> </ul>	
<b>ПК-14 владением этикой устного перевода</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этикетные правила ведения устного перевода</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять правила этикета при осуществления устного перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками применения этики при осуществлении устного перевода</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этикетные правила ведения устного перевода</li> </ul>	Практический курс второго

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– Применять правила этикета при осуществления устного перевода	иностранного языка (испанский язык)
Владеть	– Практическими навыками применения этики при осуществлении устного перевода	
Знать	– основные определения и понятия современной информационной и библиографической культуры – основные методы исследований, используемых в теоретической фонетике	Теоретическая фонетика
Уметь	– применять знания в области теоретической фонетики в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов современной информационной и библиографической культуры в области теоретической фонетики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории – основными методами исследования в области теоретической фонетики, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода – системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры	Практикум устного и письменного перевода (английский язык)
Уметь	– соблюдать общепринятые нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода	
Владеть	– системой учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода</li> <li>– системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры</li> </ul>	Практикум устного и письменного перевода (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать общепринятые нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общепринятые нормы морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять устный перевод, руководствуясь общепринятыми нормами морали и этики устного переводчика;</li> <li>– применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соотносить условия перевода с требованиями профессионального этического кодекса и выработать соответствующую стратегию поведения;</li> </ul>	
<b>ПК-15 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять знания международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками применения международного этикета и правила поведения переводчика в различных</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения международного этикета;</li> <li>– основные правила сопровождения туристической группы;</li> <li>– основные правила проведения деловых переговоров и официальных организаций.</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила международного этикета в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы устного перевода при сопровождении туристической группы или при проведении деловых переговоров;</li> <li>– приобретать знания в области устного перевода и международного этикета в профессиональной практике;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования международного этикета;</li> <li>– практическими навыками использования устного перевода;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	– системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры; международный этикет; специфику поведения переводчика при выполнении им разных видов устного перевода	Теория перевода
Уметь	– пользоваться правилами и нормами международного этикета, проявлять на практике знание культур стран переводимого и родного языка при выполнении устного перевода	
Владеть	– системой норм и правил международного этикета при организации различных видов (и уровней) устного перевода (обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)	
Знать	– основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.	Технический перевод
Уметь	– применять знания международного этикета и правила	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области международного этикета и правила поведения переводчика;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>– основными методами решения задач в области международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>– профессиональным языком в области международного этикета;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения международного этикета;</li> <li>– основные правила сопровождения туристической группы;</li> <li>– основные правила проведения деловых переговоров и официальных организаций.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила международного этикета в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы устного перевода при сопровождении туристической группы или при проведении деловых переговоров;</li> <li>– приобретать знания в области устного перевода и международного этикета в профессиональной практике;</li> </ul>	Юридический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования международного этикета;</li> <li>– практическими навыками использования устного перевода;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</li> </ul>	Экономический перевод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного в рамках международного этикета;</li> <li>– применять знания международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>– приобретать знания в области международного этикета и правила поведения переводчика;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>– основными методами решения задач в области международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>– профессиональным языком в области международного этикета;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы международного этикета</li> <li>– правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</li> </ul>	Поэтический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,</li> <li>– культурой устной и письменной речи</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– международный этикет и правилам поведения переводчика	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– использовать правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	
Владеть	– навыками осуществления переводческой деятельности при сохранении объективно-нейтральной позиции и обеспечении максимально комфортной обстановки в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
<b>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</b>		
Знать	– о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках; о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.	Введение в языкознание
Уметь	– преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; – уметь устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; – использовать понятийный аппарат освоенных дисциплин для решения научного исследования.	
Владеть	– навыками поиска и анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках; – системой междисциплинарных представлений об исследуемых явлениях	
Знать	– основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	теории межкультурной коммуникации;	
Уметь	– использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Владеть	– понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
Знать	– основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
Уметь	– решать профессиональные задачи при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Теоретическая грамматика
Владеть	– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	
Уметь	– видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	История языка и введение в спецфилологию
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; – способностью определить основные принципы отнесения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку.	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	История литературы стран изучаемых языков
Уметь	– решать профессиональные задачи при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
Владеть	– навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Введение в литературоведение
Уметь	– решать профессиональные задачи при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
Владеть	– навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Специальное страноведение
Уметь	– применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных знаний;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Владеть	– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	– основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Владеть	– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
<b>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные (общие и частные) методы научного исследования</li> <li>– этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др.</li> <li>– правила аргументации и умозаключений в научном исследовании</li> <li>– особенности защиты студенческих учебно-научных работ</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	– формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументы в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения научно-исследовательской деятельности</li> <li>– навыками защиты учебно-научной работы</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила формирования гипотезы;</li> <li>– основные типы гипотез и методов работы с ними.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить убедительные аргументы;</li> <li>– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля;</li> <li>– навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– навыками осуществления рефлексивной оценки результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Проектная деятельность
Знать	– влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях.	
Уметь	– объяснить своеобразие современного состояния английского языка с учетом произошедших в его истории изменений.	История языка и введение в спецфилологию
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории аргументации и владеть понятием гипотезы;</li> <li>– закономерности выдвижения аргументации</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезы;</li> <li>– логично и последовательно развивать аргументацию в защиту</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	гипотезы – теорией аргументации	
<b>ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные (общие и частные) методы научного исследования</li> <li>– особенности жанров первичных и вторичных документов</li> <li>– ГОСТы оформления текстовых документов</li> <li>– правила библиографического описания документов разных типов</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности</li> <li>– описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами современных методов научного исследования</li> <li>– практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках</li> <li>– навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</li> <li>– способы решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться библиографическими списками, составлять их;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования библиографических списков, их составления;</li> <li>– практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
Знать	– основы современных методов научного исследования,	История языка и введение в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	информационной и библиографической культурой	специфику филологии
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций определенных лингвистических теорий.	
Владеть	– основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития.	
Знать	– основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; – правила ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– истолковывать факты, самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала; – осуществлять эффективный поиск информации; – использовать современные методы научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Владеть	– основами информационной и библиографической культуры; – современными методами научного исследования, информационной и библиографической культуры	
<b>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>		
Знать	– основные библиографические источники и поисковые системы – частные (филологические) научные методы и методики – стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки	Методология научного исследования
Уметь	– пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами – применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала	
Владеть	– навыками поиска материала, нужного для исследования – навыками выбора и использования необходимых для решения	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленных задач научных методов и методик по филологии</li> <li>– навыками филологического анализа</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы исследования;</li> <li>– процессы мыслительной деятельности.</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать научный метод для своего исследования;</li> <li>– осуществлять следующие логические операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; применять новые информационные технологии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование);</li> <li>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности;</li> <li>– навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения информационного обзора, аналитического отчета, его структуру, методы работы с большим объемом информации;</li> <li>– наиболее авторитетные среди существующих журналы, конференции, виртуальные площадки для сбора информации</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективное направление поиска с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами подготовки, анализа, презентации материала</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения эмпирического лингвистического исследования;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	материала исследования	
<b>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата</li> <li>– правила библиографического описания контента разного типа</li> <li>– структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</li> <li>– правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами</li> <li>– навыками представления результатов собственного исследования</li> </ul>	
Знать	– взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества;</li> <li>– аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества</li> </ul>	
Владеть	– практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений	
Знать	– методы и способы оценки качества исследования в данной	Проектная деятельность

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы соотношения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представления результатов собственного исследования.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить качество исследования в данной предметной области;</li> <li>– соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оценить качество исследования в данной предметной области;</li> <li>– навыками соотношения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представления результатов собственного исследования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценивания научных исследований и требования к представлению результатов собственного исследования;</li> <li>– методику оценивания качества исследования в данной предметной области</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать научные исследования;</li> <li>– логично и последовательно представить результаты собственного исследования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа научных исследований;</li> <li>– способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</li> </ul>	