



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль программы  
Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Программа подготовки  
академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт/ факультет  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Всеобщей истории  
1  
2


Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика (уровень бакалавриат), утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08. 2014 № 940.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Согласовано: зав. кафедрой Английского языка

 /М.С. Галлямова/

Рабочая программа составлена: профессор кафедры Всеобщей истории, д.и.н.

 /Ю.Д. Коробков/

Рецензент: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, к.с.н.

 /А.В. Томаров/



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для формирования гражданской позиции, осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Социология», «Философия», «История и культура страны изучаемого языка».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать	Пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; особенности исторического пути России и её роль в мировом пространстве в истории и современности
Уметь	С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни
Владеть	Навыками критического восприятия информации, объективной оценки событий истории
ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать	Основные социальные и межнациональные конфликты и способы их решения в отечественной истории
Уметь	Определять собственную позицию по конкретной проблеме социального и культурного взаимодействия
Владеть	Приемами ведения дискуссии и полемики при отстаивании собственной позиции



#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 академических часов:
  - аудиторная – 51 академических часов;
  - внеаудиторная – 3,15 академических часов
- самостоятельная работа – 54,15 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУ
1.1. Тема Теория и методология исторической науки		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Устный опрос на семинаре	
Итого по разделу		2			2			
2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
2.1. Тема Государство и общество в Древнем мире		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Устный опрос на семинаре	
2.2. Тема Древнерусское государство в IX – XII вв.				2/2И	2	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	Устный опрос	
Итого по разделу		2		2/2И	4			
3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ЗУВ
3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка написания лекции.	
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками				2/2И	2	Подготовка презентаций по теме	Выполнение творческого задания.	
3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.				2/2И	2	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	Устный опрос	
Итого по разделу		2		4/4И	6			
4. Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу		2			2	Проработка учебного материала		
4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина				2/2И	2	Подготовка сообщений по плану семинара	Устный опрос	
4.3. Тема Россия в XVII в.				2	2	Подготовка сообщений по плану семинара	Выполнение тестового задания по теме	
4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I				2/И	2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции	
4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II				2	2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Устный опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2		8/4И	10			
5. Раздел Россия и мир в XIX веке.	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.		2			2	Проработка учебного материала		
5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.				2/2И	2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Контрольная работа	
5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.				2/2И	2	Анализ учебного материала	Устный опрос	
Итого по разделу		2		4/4И	6			
6. Раздел Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции	
6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.				2	2	Проработка учебного материала, подготовка презентации по теме семинара, Подготовка к деловой игре «Политические партии России начало XX века».	Выполнение тестового задания	



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.3. Тема Россия в 1917 г.				2	2	Подготовка по плану семинара		
Итого по разделу		2		4	6			
7. Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка написания лекции	
7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				2	2	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	Устный опрос	
7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				2	2	Работа с историческими источниками	Выполнение творческого письменного задания по теме	
7.4. Тема СССР в годы Великой Отечественной войны				2	2	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия		
Итого по разделу		2		6	8			
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)		2			2	Проработка учебного материала	Проверка написания лекции	
8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного				2	4	Подготовка по плану семинара	Устный опрос по плану семинара	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
хозяйства и попытки реформирования								
8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.				2	2	Работа с историческими источниками	Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара	
Итого по разделу		2		4	8			
9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	2							ОК-5, ОК-6, ОК-9 ЗУВ
9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков		1			2	Проработка учебного материала	Проверка написания лекции	
9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).				2	2,15	Подготовка по плану семинара	Устный опрос по плану семинара	
Итого по разделу		2		2	4,15		Текущий контроль успеваемости	
Итого по дисциплине	2	17		34/14И	54,15			
Экзамен	2				35,7	Подготовка к экзамену	Итоговый контроль	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы.

На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций.

Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов).

На лекциях и семинарах с использованием информационно-коммуникационных технологий используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем.

Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с электронным курсом на образовательном портале университета.

Использование как традиционных методов, так и современных технологий позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории страны и родного края.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «История» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестовых и творческих на практических занятиях.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:
  - а) Научно-познавательная
  - б) Прогностическая
  - в) Воспитательная
  - г) Прагматическая
2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:
  - а) Научно-познавательной
  - б) Прогностической
  - в) Воспитательной
  - г) Социальной памяти
3. Прогностическая функция истории подразумевает:
  - а) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
  - б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
  - в) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
  - г) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.
4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:
  - а) Научно-познавательной
  - б) Прогностической
  - в) Воспитательной
  - г) Социальной памяти
5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:
  - а) Научно-познавательной
  - б) Прогностической
  - в) Мировоззренческой
  - г) Социальной памяти

#### **Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:
  - а) вятичи
  - б) поляне
  - в) древляне
  - г) вольняне
2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:
  - а) Полоцк
  - б) Москва

- в) Великий Новгород
  - г) Суздаль
3. Государственный строй Киевской Руси:
- а) Раннефеодальная монархия
  - б) Сословно-представительная монархия
  - в) Абсолютная монархия
  - г) Республика
4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:
- а) Византийская империя
  - б) Волжская Булгария
  - в) Хазарский каганат
  - г) Речь Посполитая
5. Основоположник «антинорманизма»:
- а) Г. Байер
  - б) М.В. Ломоносов
  - в) Н.М. Карамзин
  - г) К. Маркс
6. Событие, укрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:
- а) Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
  - б) Реформа язычества (980 г.)
  - в) Любечский съезд князей (1097 г.)
  - г) Крещение Рус (988 г.)
7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:
- а) Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
  - б) Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
  - в) Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
  - г) Ликвидация феодальной зависимости
8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:
- |                     |  |
|---------------------|--|
| а). Святослав       | 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки        |
| б). Олег            | 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами          |
| в). Ярослав Мудрый  | 3). Присоединение древлян, северян, радимичей                        |
| г). Владимир Святой | 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров |
| д). Игорь           | 5). Укрепление династических связей с Европой                        |
9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:
- а). Святослав (957 – 972 гг.)
  - б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
  - в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
  - г). Рюрик (862-879 гг.)
10. Соотнесите события и даты:
- |             |  |
|-------------|--|
| а). 862 г.  | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;       |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г.  | 3). Призвание Рюрика.                            |

### **Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:
- а) Парламент
  - б) Генеральные штаты

- в) Боярская дума
  - г) Земский собор
2. Первый Земский собор состоялся в \_\_\_\_\_ году.
- а) 1547
  - б) 1549
  - в) 1551
  - г) 1581
3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?
- а) Выгодное географическое положение
  - б) Система майората
  - в) Поддержка духовенства
  - г) Размеры Московского княжества
  - д) Активная политика московских князей
  - е) Княжеские междоусобицы
4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?
- а) Боярская Дума, Дворец, Казна
  - б) Земский собор, Канцелярия, Приказы
  - в) Земский собор, Оружейная палата, Дума
5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?
- а) Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
  - б) Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
  - в) Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.
6. Местничество – это:
- а) Назначение в органы управления только представителей данной местности
  - б) Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
  - в) Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
  - г) Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг
7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:
- а) Юрий Долгорукий
  - б) Иван Калита
  - в) Дмитрий Донской
  - г) Иван III
8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:
- а) Земский Собор
  - б) Избранная Рада
  - в) Стоглавый Собор
  - г) Опричнина
9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:
- а) Юрий Долгорукий
  - б) Иван Калита
  - в) Дмитрий Донской
  - г) Иван III
10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:
- а) Чингисхан

- б) Батый
- в) Узбек
- г) Мамай

#### ***Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.***

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:
  - а) применение титула «государь всея Руси»
  - б) усиление роли Боярской Думы
  - в) создание Земского собора
  - г) введение опричнины
2. Введение Опричнины имело следствием...
  - а) провозглашение России империей
  - б) укрепление самодержавия
  - в) оформление сословно-представительной монархии
  - г) начало закрепощения крестьян
3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
  - а) Иван Калита
  - б) Иван III
  - в) Иван IV
  - г) Владимир I
4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:
  - а) Крымское ханство
  - б) Башкирия
  - в) Казанское ханство
  - г) Астраханское ханство
5. Руководителем нижегородского ополчения был...
  - а) Василий Шуйский
  - б) Иван Болотников
  - в) Лжедмитрий I
  - г) Дмитрий Пожарский
6. Хронологические рамки Смутного времени:
  - а) 1600 – 1613
  - б) 1598 – 1613
  - в) 1601 – 1612
  - г) 1605 – 1610
7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...
  - 1) изменение части догматов и порядка богослужения
  - б) создание религиозных сект на Руси
  - в) стремление Никона усилить своё влияние на царя
  - г) прекращение созыва Земских соборов
8. Кто стал первым царем из династии Романовых?
  - а) Федор Алексеевич
  - б) Михаил Федорович
  - в) Софья Алексеевна
  - г) Алексей Михайлович

#### ***Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.***

1. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...
  - а) созданию военных поселений
  - б) переходу к всеобщей повинности
  - в) отказу от рекрутской службы
  - г) переходу к контрактной службе



2. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:
 

а) Сенат	1) высший судебный орган
б) Государственный совет	2) орган местного самоуправления
в) Земское собрание	3) законосовещательный орган
3. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...
  - а) ликвидации крепостного права
  - б) «оттепели»
  - в) «Великих реформ»
  - г) свертывание реформ Александра II

**Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?
  - а) меньшевики
  - б) эсеры
  - в) октябристы
  - г) большевики
2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?
  - а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
  - б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
  - в) Аграрная реформа
  - г) Всё, перечисленное выше
3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:
  - а) Совет народных комиссаров
  - б) Реввоенсовет республики
  - в) Всероссийский Съезд Советов
  - г) ЦК КПСС
4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:
  - а) ВЧК
  - б) ВРК
  - в) ВЦИК
  - г) СНК

**Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

1. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?
  - а) Т. Рузвельт
  - б) У. Черчилль
  - в) Трумэн
  - г) Д. Эйзенхауэр
2. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?
  - а) Франция
  - б) Вьетнам
  - в) Германия
  - г) Корея
  - д) Великобритания
  - е) Куба
3. В чём заключался «план Маршалла»?
  - а) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз
  - б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок

- распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе
- в) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

### **Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века**

1. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?
  - а) НАТО
  - б) ОВД
  - в) ООН
  - г) МАГАТЭ
  - д) МВФ
2. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?
  - а) Суэцкий кризис (1956 г.)
  - б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)
  - в) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)
  - г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)
  - д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)
3. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:
  - а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»
  - б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов
  - в) Создание колхозов
  - г) Создание совхозов
  - д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)
  - е) Развитие фермерских хозяйств

### **Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

1. С 2012 г. введен единый день голосования в РФ
  - а) первое воскресенье декабря
  - б) последнее воскресенье октября
  - в) первое воскресенье ноября
  - г) второе воскресенье сентября
2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?
  - а) 1995
  - б) 2001
  - в) 2008
  - г) 2013
3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):
  - а) значительно расширилась
  - б) расширилась
  - в) не изменилась
  - г) была сужена
4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?
  - а) 2004

- б) 2006
  - в) 2008
  - г) 2012
5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:
- а) Белоруссия
  - б) Украина
  - в) Россия
  - г) Казахстан
6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:
- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
  - б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
  - в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
  - г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)
7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...
- а) Республика Коми
  - б) Северо-Уральская область
  - в) Пермский край
  - г) Коми-Пермяцкая область
8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?
- а) 5
  - б) 12
  - в) 22
  - г) 32
- 10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?
- а) Франция
  - б) Финляндия
  - в) Монголия
  - г) Узбекистан

**АКР 1. Вариант контрольной работы: (пример заданий)**

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:
- А) Научно-познавательная
  - Б) Прогностическая
  - В) Воспитательная
  - Г) Прагматическая
2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:
- а) вятичи
  - б) поляне
  - в) древляне
  - г) волыняне
3. Отметьте лишнее:
- а) Парламент
  - б) Генеральные штаты
  - в) Боярская дума
  - г) Земский собор
- Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:
- Родовая община

- «неолитическая революция»
- восточная деспотия
- местничество.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовкой к семинарским занятиям, выполнения домашних заданий

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1.1. Тема Теория и методология исторической науки	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	2	Выполнение тестового задания
2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества			
2.1. Государство и общество в древнем мире	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	2	Выполнение тестового задания
2.2. Тема Древнерусское государство IX – XII вв.	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	2	Выполнение познавательного письменного задания по теме
3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса			
3.1.Тема: Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	2	Выполнение тестового задания
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками	Подготовка презентаций по теме	2	Устный опрос
3.3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	2	Выполнение творческого письменного задания
Раздел 4. Россия и мир в XVI- XVIII вв.			
4.1. Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 4.2. Иван Грозный: реформы и опричнина	Подготовка сообщений по плану семинара	2	Устный опрос
Тема 4.3. Россия в XVII в.	Подготовка сообщений по плану семинара	2	Выполнение теста по теме
Тема 4.4. Преобразования традиционного общества при	Работа с историческими источниками, проработка	2	Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Петре I	учебного материала		
Тема 4.5. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	2	Устный опрос
5. раздел Россия и мир в XIX веке.			
Тема 5.1. Мир XVIII – XIX. : попытки модернизации и промышленный переворот.	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 5.2. Россия в первой половине XIX в.	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	2	Устный опрос
Тема 5.3. Россия во второй половине XIX в.	Анализ учебного материала	2	Устный опрос
6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.			
Тема 6.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война.	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 6.2. Первая российская революция и ее последствия	Проработка учебного материала, подготовка презентации по теме семинара, Составление таблицы «Политические партии России начало XX века.	2	Проверка таблицы по политическим партиям России начала XX века. Устный опрос
Тема 6.3. Россия в 1917 г.	Подготовка по плану семинара	2	Устный опрос
7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.			
Тема 7.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 7.2. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	2	Устный опрос
Тема 7.3. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	Работа с историческими источниками	2	Выполнение творческого задания
Тема 7.4. СССР в годы Великой Отечественной войны	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	2	Устный опрос
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.			
Тема 8.1. Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
			задания
Тема 8.2. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования	Подготовка по плану семинара	2	Устный опрос
Тема 8.3. СССР в 1965 – 1991 гг	Работа с историческими источниками	2	Выполнение познавательного задания,
9 раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения			
Тема 9.2. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков	Проработка учебного материала	2	Выполнение контрольной работы
Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.	Подготовка по плану семинара	4,15	
Итого по дисциплине		54,15	
Подготовка к экзамену		35,7	

*Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:*

**Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв.**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

**Тема 2. Русские земли в период раздробленности.**

**Борьба русских земель с иноземными захватчиками**

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

**Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.**

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

**Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина**

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

### **Тема 5. Россия в XVII в.**

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

### **Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I**

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

### **Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II**

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

### **Тема 8. Россия в первой половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

### **Тема 9. Россия во второй половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

### **Тема 10. Первая российская революция и ее последствия**

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

### **Тема 11. Россия в 1917 г.**

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

### **Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция**

1. Октябрьская революция.
2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

### **Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.**

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

### **Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны**

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.



### **Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

### **Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг.**

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

### **Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)**

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

### ***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару***

Семинарские занятия по истории – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной

литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию										
Знать	Пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; особенности исторического пути России и её роль в мировом пространстве в истории и современности	<p style="text-align: center;"><i>Тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»</li> <li>2. проведение губной реформы</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова</li> </ol> </li> <li>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях</li> <li>6. начало создания военных поселений</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>3. Установите соответствие между датами и событиями:               <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1989</td> <td style="width: 50%;">А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td>3. 1857</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td>4. 1863</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> </table> </li> </ol>	1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии									
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний									
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений									
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<p style="text-align: center;">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга</li> <li>2. проведение опричнины</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии</li> <li>4. учреждение Синода</li> <li>5. разгром Ливонского ордена</li> <li>6. образование «Избранной рады»</li> </ol> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1912 г.</td> <td style="width: 50%;">А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol>	1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе	2. 1905 г.	вероисповедания	3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;	4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;		Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе													
2. 1905 г.	вероисповедания													
3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;													
4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;													
	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина													
	Д) отмена подушной подати.													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		<p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> </li> </ul> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1917 г.</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918 г.</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922 г.</td> <td>В) начало первой пятилетки</td> </tr> <tr> <td>4. 1928 г.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР</td> </tr> </table> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> </ol>	1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;	2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки	4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания		Д) образование СССР
1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;											
2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;											
3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки											
4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания											
	Д) образование СССР											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
		<p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Брежнев Л.И.</td> <td>A) 1954 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>Б) 1966 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>В) 1969 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>Г) 1974 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Игорь</td> <td>A) 970 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912 г.</td> </tr> </table> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета</li> <li>2. сражение под Аустерлицем</li> <li>3. заключение Тильзитского мира</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</li> </ol> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> </ol>	1. Брежнев Л.И.	A) 1954 г.	2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.	3. Сталин И.В.	В) 1969 г.	4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.	1. Игорь	A) 970 г.	2. Владимир Мономах	Б) 977 г.	3. Святослав I	В) 1113 г.	4. Ярополк I	Д) 912 г.
1. Брежнев Л.И.	A) 1954 г.																	
2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.																	
3. Сталин И.В.	В) 1969 г.																	
4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.																	
1. Игорь	A) 970 г.																	
2. Владимир Мономах	Б) 977 г.																	
3. Святослав I	В) 1113 г.																	
4. Ярополк I	Д) 912 г.																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;  4. восстание Е.И. Пугачева;  5. секуляризация церковных и монастырских земель;  6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <p>18. Соотнесите событие и год:  1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России А) 1990 г.  Б) 1996 г.  В) 1989 г.  2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва Г) 1991 г.  Д) 1993 г.  3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР  4. принятие России в члены Совета Европы</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:  1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;  2. «Северный союз русских рабочих»;  3. «Земля и воля»;  4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;  2. строительство белокаменного Московского Кремля;  3. княжение Василия I Дмитриевича;  4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);  5. съезд князей в Любече.</p>
Уметь	С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для самопроверки:</i></p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?  2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.  3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?  4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</p> <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. 44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>44. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>45. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>46. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>47. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 50. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
Владеть	Навыками критического восприятия информации, объективной оценки событий истории	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы на оценку проблем исторического процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династия Рюриковичей и ее роль в истории России.</li> <li>2. Крещение Руси и его значение</li> <li>3. Феодальная раздробленность: причины и значение</li> <li>4. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.</li> <li>5. Куликовская битва и ее роль в формировании национального самосознания</li> <li>6. Исторические факторы формирования российского менталитета</li> <li>7. Реформы патриарха Никона и раскол русской церкви</li> <li>8. Реформы Петра I и социокультурный раскол русского общества</li> <li>9. Самобытность русской культуры в оценках славянофилов</li> <li>10. Подвиг народа в Отечественной войне 1812 года</li> <li>11. Вклад русской культуры XIX века в мировую цивилизацию</li> <li>12. Октябрьская революция 1917 года как разрыв с национальными ценностями</li> <li>13. Роль СССР во Второй мировой войне</li> <li>14. Русские и советские писатели – лауреаты Нобелевской премии</li> <li>15. Ценности советской культуры и советского образа жизни</li> <li>16. Роль культуры в формировании духовно-нравственных ценностей современного российского общества</li> </ol>
ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.  31. Особенности развития советской культуры.  32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p style="text-align: center;">Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:  1. 1237 г.;  2. 1480 г.;  3. 1223 г.;  4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:  1. 1565-1572 гг.;  2. 1598-1605 гг.;  3. 1550-1572 гг.;  4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:  1. 1549 г.;  2. 1497 г.;  3. 1613 г.;  4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиюньская монархия:  1. 1905-1907 гг.;  2. 1894-1917 гг.;  3. 1907-1914 гг.;  4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1919 г.;  4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.: 1. Девятилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. Год образования БССР - _____.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР - _____ г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Коллоквиум «Диалог культур в исторической ретроспективе»
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знать	Основные социальные и межнациональные конфликты и способы их решения в отечественной истории	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры наиболее острых социальных конфликтов в истории России. В каких формах они выражались.</li> <li>2. Назовите причины межнациональных конфликтов в СССР в период перестройки</li> <li>3. Особенности социальных и национальных конфликтов в современном мире</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные тенденции в развитии наций и межнациональных отношений. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация.</li> <li>2. Ассимиляция.</li> <li>3. Развитие культуры.</li> <li>4. Слияние</li> <li>5. Интеграция</li> <li>6. Развитие национального самосознания</li> </ol> </li> <li>4. Преодолению национальных противоречий способствует <ol style="list-style-type: none"> <li>1. концентрация всей власти в центре</li> <li>2. политика ассимиляции малых народов</li> <li>3. обеспечение гражданских прав и свобод</li> <li>4. углубление экономической дифференциации населения</li> </ol> </li> <li>5. Межнациональная интеграция ведет к: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширению связей между различными нациями.</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Развитию национальной экономики.</p> <p>3. Внутреннему совершенствованию.</p> <p>4. Обмену национальными ценностями.</p> <p>6. Естественное стремление нации к саморазвитию, национальной самостоятельности - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная интеграция.</li> <li>3. Национальная дифференциация.</li> <li>2. Национальная адаптация.</li> <li>4. Национальная миграция.</li> </ol> <p>7. Межнациональная дифференциация стремится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитию национальной экономики.</li> <li>2. Развитию национальной письменности.</li> <li>3. Развитию национальной государственности.</li> <li>4. Развитию национального самосознания.</li> </ol> <p>8. Верны ли следующие суждения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискриминация — это ограничение или лишение прав определенной категории граждан по национальному, расовому, религиозному признаку.</li> <li>2. Дискриминация — это уничтожение определенных групп населения.</li> </ol> <p>9. Геноцид — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уничтожение отдельных групп населения по половозрастному признаку.</li> <li>2. Лишение людей избирательного права.</li> <li>3. Уничтожение групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.</li> <li>4. Ограничение в получении образования по национальному признаку.</li> </ol> <p>10. Расизм характеризуется чертами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.</li> <li>2. Положение, при котором расовая группа подвергается дискриминации, эксплуатации, угнетению.</li> <li>3. Тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной.</li> <li>4. Отрицание своеобразия других этносов.</li> </ol> <p>11. Уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>религиозным признакам - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расизм.</li> <li>2. Апартеид.</li> <li>3. Шовинизм.</li> <li>4. Геноцид.</li> </ol> <p>12. К числу субъектов этнополитических конфликтов относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные группы.</li> <li>2. Государства.</li> <li>3. Этнические общности и этно-социальные организации.</li> <li>4. Международные организации.</li> </ol> <p>13. Для гуманистического подхода к этническим проблемам характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск консенсуса (согласия).</li> <li>2. Развитие демократии, правовых начал в жизни общества.</li> <li>3. Отказ от национального насилия во всех формах и проявлениях.</li> <li>4. Приоритет прав личности над правами нации.</li> </ol> <p>14. Основная идея гуманистического подхода к решению национальных проблем - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение прав и свобод национальных меньшинств</li> <li>2. признание приоритета прав личности над правами государства и нации</li> <li>3. право наций на самоопределение</li> <li>4. культурно-национальная автономия</li> </ol>
Уметь	Определять собственную позицию по конкретной проблеме социального и культурного взаимодействия	<p>Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.</p>
Владеть	Приемами ведения дискуссии и полемики при отстаивании собственной позиции	<p style="text-align: center;"><i>Темы дискуссий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Происхождение древнерусского государства: дискуссии продолжаются</li> <li>2. Образование централизованного государства в России и Европе: общее и особенное</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Роль Петра I в российской истории 4. Политика «просвещенного абсолютизма» или имидж просвещенной императрицы? 5. Западники и славянофилы: дискуссия о настоящем и будущем России 6. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива? 7. Перестройка 1985-1991 – замысел и реальность 8. Внутриполитический курс президента Б.Н. Ельцина: удачи и провалы. 9. Президент В.В. Путин и новации в социально-политической сфере России. 10. Россия и Запад: характер взаимоотношений на современном этапе

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

– На оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, свободно выполняет практические задания предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала.

– На оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания учебно-программного материала по истории и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– На оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускает ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– На оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, демонстрируя знания не более 20% теоретического материала; не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий, допуская принципиальные ошибки;

– На оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Коробков, Ю. Д. История России до XX века: XVIII - XIX вв. : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3649.pdf&show=dcatalogues/1/1526272/3649.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Коробков, Ю. Д. История России: от древней руси к императорской России : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3438.pdf&show=dcatalogues/1/1514>

265/3438.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1102-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### б) Дополнительная литература

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-411346#page/5>

#### в) Методические указания

1. Буряк, Е. М. Практикум по дисциплине "История" : практикум / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3665.pdf&show=dcatalogues/1/1526331/3665.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Название ресурса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа,

консультации и экзамен. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.