



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования
А. Е. Абрамзон

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Лексикология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

гуманитарного образования
английского языка
3
5-6

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждено приказом МОиН РФ от 07.08.2014 № 940.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 3 октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

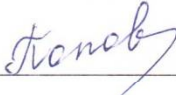
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 16 октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  Т. Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

к.ф.н., доцент кафедры АЯ  /Н. С. Соловьева/

Рецензент:

к.п.н., директор АНО ДО «Языковой центр
«Британская Академия»  /Я. В. Попова/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Лексикология» являются: овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение (английский и испанский языки).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Современный русский язык», «Древние языки и культуры», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Стилистика», «Технический перевод», «Деловая переписка».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лексикология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Знать	– основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка.
Уметь	– проводить этимологический анализ лексики; – находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка;
Владеть	– практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	текстов различных жанров; – навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики; – практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; – практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике; – практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать	– основные лексические параметры композиционных элементов текста; – основные правила употребления функциональных стилей английского языка; – лексические особенности текстов разных функциональных стилей.
Уметь	– выделять тексты разных функциональных разновидностей; – объяснять способы обеспечения семантической преемственности между частями текста; – находить ошибки в структурной преемственности текста.
Владеть	– практическими навыкам обеспечения семантической преемственности между частями высказывания; – навыками обеспечения семантической преемственности между частями текстов различной функциональной направленности; – навыками создания композиционной целостности текста.
ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать	– основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка.
Уметь	– находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка;
Владеть	– практическими навыками использования продуктивных словообразовательных моделей английского языка; – практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике английского языка;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– практическими навыками использования текстов различных функциональных стилей

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 88,95 акад. часов;
- аудиторная – 87 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 91,05 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел: The English word as a structure	5							
1.1. Тема: The Object of Lexicology. The English Lexicography.		4		4	4	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос.	ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
1.2. Тема: Etymological and Cultural Characteristics of English Word-Stock.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
1.3. Тема: Morphological Structure of English Words. Word-formation in Modern English (Affixation, Compounding, Conversion, Abbreviation, Blending, Minor types of word-formation).		12		12/6	25	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
Итого по разделу		18		18	35		Выполнение письменного теста.	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия				
Итого за семестр		18		18/6 И	35	Промежуточная аттестация (зачет)	
2. Раздел: The English Vocabulary as a System	6						
2.1. Тема: Register and Time Axis Differentiation of the Vocabulary		4		8/2	14	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
2.2. Тема: Semantics. Types of meanings. Semantic change.		4		8/2	14	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
2.3. Тема: Lexical System. Semantic Grouping (Synonyms, Antonyms, Homonyms, Paronyms, Lexical Variants).		4		8/6	14	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
2.4. Тема: Phraseology. Free phrases vs Setexpressions. Classifications of phraseological units.		5		10/4	14,05	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. ОПК-3 – зув ОПК-6 – зув ПК-3 зув
Итого по разделу		17		34	56,05	Выполнение письменного теста.	
Итого за семестр		17		34/14 И	56,05	Промежуточная аттестация	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							аттестация (зачет)	
Итого по дисциплине		35		52/20 И	91,05			

5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины «Лексикология» используются следующие образовательные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие), технологии проблемного обучения (проблемная лекция), интерактивные технологии (семинар-дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Лексикология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

1. Раздел: The English word as a structure

Теоретические вопросы:

- 1) What words constitute English words –stock from historical point of view?
- 2) What words are called native English words?
- 3) What are the main mechanisms of borrowing?
- 4) Which word-building means are productive in English?
- 5) What is affixation?
- 6) What is compounding?
- 7) How can English compounds be classified?
- 8) What is a partial conversion?
- 9) What are the main types of English abbreviations?
- 10) What is backformation, blending?
- 11) What word-forming processes are thought minor?
- 13) What is lexicography?

Практические упражнения:

Identify the following words as

- A. native of Indo-European word stock
- B. native of Germanic word stock
- C. native English
- D. borrowed

1. THEY - ME fr. ON their they
2. THING - OE (=ON, OS) thing, OHG ding public as-sembly
3. TREE - OE treo (w), c. OFris, ON tre, OS treo tree, Go triu stick; akin to Gkdrys oak, Skt, Avestandru wood

4. WRITE - OE writan, c. OS writan to cut, write, OHG rizan, ON rita

Identify the following words as

- A. completely assimilated
 - B. phonetically/graphically non-assimilated
 - C. morphologically non-assimilated
 - D. semantically non-assimilated
 - E. non-assimilated (resisting assimilation)
5. He was still lying on the air mattress, with his head on a meager pillow.
6. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.
7. She drove to Paris in her berline for a fitting with her couturier, Vingal, on the following morning.
8. ... the smooth, central slide, up which the sarcophagus had been hauled.

Identify the type of borrowing in the following words as

- A. true (phonetic) borrowing
 - B. semantic loan
 - C. loan translation
 - D. semicaique
9. Could be they'd wind up someplace like a weird cross between a Russian gulag and a posh Club Med resort.
10. Decembrist - a participant in the conspiracy and insurrection against Nicholas I of Russia on his accession in December, 1825.

Identify the following words as

- A. variants
 - B. etymological doublets
 - C. unrelated words
11. Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish.
ME fr. AF coi, quoy calm, OF queifr. VL *quetus, for L quietus
Quiet - making little or no noise or sound.
ME quiet (e) (fr.MFquiete) fr. L quietus

Identify the way the following words can be analyzed into IC

12. INACCESSIBLE (unapproachable; cf. L. cess-come, go)
- A. in- + [(ac- + cess-) + -ible]
 - B. in- + [ac- + (cess- + -ible)]
 - C. [in- + (ac- + cess-)] + -ible
13. TENDERHEARTEDNESS
- A. tender+ [(heart + -ed) + -ness]
 - B. [(tender+ heart) + -ed] + -ness
 - C. [tender+ (heart + -ed)] + -ness

Identify the following as

- A. a root word
 - B. a derived word
 - C. a compound word
 - D. a compound-derived word
14. This one thing was not ascribable to any one person.
15. ... if Ellie were my daughter...

Identify the word-building means in the following boldface words as

- A. affixation
- B. compounding
- C. conversion
- D. blending
- E. abbreviation
- F. backformation

16. You are more likely to be the rippee than the ripper.
17. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country.
18. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.
19. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.
20. And I have some heavy-duty knowledge.
21. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)
22. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.
23. Try to behave like an adult.

Identify the way of compounding in the following boldface words as

- A. morphological (asyntactic)
 - B. syntactic
24. Double-Think - the acceptance of two contradictory ideas at the same time.
 25. Painstaking - adj. taking or characterized by taking pains; expending or showing diligent care and effort; careful.
 26. "Stop play-acting, Mother," cried Karen...
 27. Bridesmaid - a woman who attends the bride at a wedding ceremony.
 28. Highway - a main road, esp. one between towns or cities.

Identify the type of abbreviation in the following words as

- A. apharesis (initial)
 - B. syncope (medial)
 - C. apocope (final)
 - D. apharesis + apocope
29. Fax - facsimile transmission; an exact copy or reproduction so transmitted
 30. Drawing-Room - a formal reception room, esp. in an apartment or private house, to which ladies retire (withdraw) after dinner
 31. Bice - Beatrice (name)

Identify the source word in the following case of conversion.

32. It didn't take observers in Washington long to figure out who this last "official" was: Gore himself.

OFFICIAL adj.

- A. of or pertaining to an office or position of duty, trust, or authority: official powers.
- B. appointed, authorized, or approved by a government or organization.
- C. holding office.
- D. public and formal; ceremonial.

- 33.... magazines from top slicks to minor pulps.

SLICK

- A. smooth and glossy; sleek.
- B. smooth in manners, speech, etc.; suave.
- C. sly; shrewdly adroit.
- D. ingenious; cleverly devised.

E. slippery, esp. from being covered with oras if with ice or oil.

Identify the following case of conversion as

A. complete

B. partial

34. ... magazines from top slicks to minor pulps.

35. What is the opposite of responsible?

A. unresponsible

B. irresponsible

C. disresponsible

D. irresponsible

E. ilresponsible

2. Раздел: English Vocabulary as a System

Теоретические вопросы:

1) What are lexical and grammatical archaisms?

2) What words are called neologisms?

3) What are the main characteristics of terms?

4) What are the main features of English regional variants?

5) What is a functional register?

6) What are the main types of the semantic change?

7) What are the main sources of synonyms?

8) How can English antonyms be classified?

9) What are lexical variants?

10) How can phraseological units be classified?

Практические упражнения:

1) Identify the boldface obsolete words as

A. a historism

B. a lexical archaism

C. a grammatical archaism

1. Who art thou?

2. The feeling in the courtroom must have been the same feeling that were in the hearts of the peasants who watched Marie Antoinette riding to her doom in the tumbrel (Sheldon. The Other Side ... p. 415)

2) Identify the following words as

A. special terms

B. colloquial

C. slang

D. official

In these sentences, the chief focus comes at the end of the main clause.

3) Identify the following words as

A. Americanisms

B. Briticism

3. Charles bought a pencil at the five-and-dime.

4. Do you like fish and chips?

4) Identify the type of semantic change in the following words as

- A. elevation
- B. pejoration
- C. generalization
- D. specialization
- E. metaphor
- F. metonymy

5. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)

7. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)

Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;

Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.

8. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"]

9. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.

10. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. TheOtherSide ... p. 349)

5) Identify the following pairs of words as

- A. homophones
- B. homographs
- C. homonyms proper
- D. different meanings of a polysemantic word

11. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.

12. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die.

Is the wood dry enough to burn?

13. Please go through the entrance of this little poem.

I guarantee it will entrance you.

14. The route was very long. – The root was very long.

6) Do the following boldface words represent

- A. complete homonymy?
- B. partial homonymy?

15. Time moved at a snail's pace before the holidays.

The farmer paced off the edge of the field to see how much fencing he would need.

16. What is the mean annual temperature here?

He is no mean scholar.

7) Identify the following words as

- A. synonyms
- B. hyponyms

17. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS

18. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL

8) Identify the dominant in the following synonymic groups

19. A. Bellow B. Cry C. Roar D. Scream E. Yell F. Shriek

20. A. Busy B. Active C. Engaged D. Engrossed E. Occupied

9) Identify the following synonyms as

A. ideographic

B. stylistic

C. ideographic-stylistic

D. absolute

21. WEEP, BLUBBER, CRY, SOB, WAIL, WHIMPER

10) Identify the following antonyms as

A. antonyms proper

B. complementaries

C. reversives

D. conversives

22. He believes that husbands should support their wives. (Sheldon. The Other Side ... p. 227)

23. They're tough, and they're not afraid to die. We're soft. (Sheldon. The Other Side ... p. 230)

24. The croisette was packed with professionals and amateurs, veterans and tyros, comers and has-beens, all competing for the prestigious prizes. (Sheldon. A Stranger ... p. 251)

11) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as

A. polysemy

B. homonymy

C. synonymy

D. antonymy

E. folk etymology

F. idiomaticity vs. non-idiomaticity

25. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he?

26. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.

27. When Charles II beckon'd Nell fell!

28. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.

29. Weather or Not

“How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone.

“Why do you call the Weather Bureau?”

“Who's that on the phone?” asks his wife.

“I don't know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear.”

30. “What on earth have you done,” said Christine,

“Almost ruining the party machine.

It is not at all rude

To lie in the nude,

But to lie in the House is obscene!”

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Лексикология» за 5 и 6 семестры в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка. – 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 5) What are the three main registers in English? 6) What are the semantic relations in the language system?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить этимологический анализ лексики; – находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка; 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write 2) Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are: <ul style="list-style-type: none"> A. variants B. etymological doublets C. unrelated words Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish. Quiet - making little or no noise or sound. 3) Identify the word-building means in the following boldface words as <ul style="list-style-type: none"> A. affixation B. compounding C. conversion D. blending E. abbreviation F. backformation 1. You are more likely to be the rippee than the ripper.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country.</p> <p>3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.</p> <p>4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.</p> <p>5. And I have some heavy-duty knowledge.</p> <p>6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)</p> <p>7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.</p> <p>8. Try to behave like an adult.</p> <p>4) Identify the type of semantic change in the following words as</p> <p>A. elevation</p> <p>B. pejoration</p> <p>C. generalization</p> <p>D. specialization</p> <p>E. metaphor</p> <p>F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)</p> <p>2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)</p> <p>Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;</p> <p>Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"]</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5) Identify the following pairs of words as</p> <p>A. homophones B. homographs C. homonyms proper D. different meanings of a polysemantic word</p> <p>1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me. 2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die. Is the wood dry enough to burn? 3. Please go through the entrance of this little poem. I guarantee it will entrance you. 4. The route was very long. – The root was very long.</p>
Владеть	<p>– практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p> <p>– навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики;</p> <p>– практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p> <p>– практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– практическими навыками использования знаний</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text. 2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p style="text-align: center;">The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve. The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs. «What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown. «A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.» «Let's have a look at it,» said Brown. Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it. «Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn't it?» «Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?» «Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —» «Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.» «I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p>	<p>inside the fire box.»</p> <p>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</p> <p>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh?just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</p> <p>«Oh, I think it's perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I've seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won't Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she'll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren't they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom.</p> <p>«A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p> <p>«Oh, absolutely,» said Clarisse, and added, «What if we play a little game! With a double dummy, the French way, or Norwegian Skat, if you like. That only needs two.»</p> <p>«All right,» agreed Ulvina, and in a few minutes they were deep in a game of cards with a little pile of pocket money beside them.</p> <p>About half an hour later, all the members of the two families were again in the drawing-room. But of course nobody said anything about the presents. In any case they were all too busy looking at the beautiful big Bible, with maps in it, that the Joneses had brought to give to Grandfather. They all agreed that, with the help of it, Grandfather could hunt up any place in Palestine in a moment, day or night.</p>
<p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные лексические параметры композиционных элементов текста; – основные правила употребления функциональных стилей английского языка; – лексические особенности текстов разных функциональных стилей. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are the main compositional elements of the text? 2) What is a register? 3) What are lexical features of different registers?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять тексты разных функциональных разновидностей; – объяснять способы обеспечения семантической преемственности между частями текста; – находить ошибки в структурной преемственности текста. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identify the register of the text; 2) Find the linking elements in the text; 3) Find the misused linking elements in the text; <p>Beyond Pandore by Robert J. Martin</p> <p>The doctor’s pen paused over the chart on his desk, «This is your third set of teeth, I believe?»</p> <p>His patient nodded, «That’s right, Doctor. But they were pretty slow coming in this time.»</p> <p>The doctor looked up quizzically, «Is that the only reason you think you might need a booster shot?»</p> <p>«Oh, no ... of course not!» The man leaned forward and placed one hand, palm up, on the desk. «Last year I had an accident ... stupid ... lost a thumb.» He shrugged apologetically, «It took almost six months to grow back.»</p> <p>Thoughtfully, the doctor leaned back in his chair, «Hm-m-m ... I see.» As the man before him made an involuntary movement toward his pocket, the doctor smiled, «Go on, smoke if you want to.» Picking up the chart, he murmured, «Six months ... much too long. Strange we didn’t catch that at the time.» He read silently for a few moments, then began to fill out a form clipped to the folder. «Well, I think you probably are due for another booster about now. There’ll have to be the usual tests. Not that there’s much doubt ... we like to be certain.»</p> <p>The middle-aged man seemed relieved. Then, on second thought, he hesitated uneasily, «Why? Is there any danger?»</p> <p>Amusement flickered across the doctor’s face, turned smoothly into a reassuring half-smile. «Oh, no.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>There’s absolutely no danger involved. None at all. We have tissue-regeneration pretty well under control now. Still, I’m sure you understand that accurate records and data are very necessary to further research and progress.»</p> <p>Reassured, the patient thawed and became confidential, «I see. Well, I suppose it’s kinda silly, but I don’t much like shots. It’s not that they hurt ... it’s just that I guess I’m old-fashioned. I still feel kinda ‘creepy’ about the whole business.» Slightly embarrassed, he paused and asked defensively, «Is that unusual?»</p> <p>The doctor smiled openly now, «Not at all, not at all. Things have moved pretty fast in the past few years. I suppose it takes people’s emotional reactions a while to catch up with developments that, logically, we accept as matter of fact.»</p> <p>He pushed his chair back from the desk, «Maybe it’s not too hard to understand. Take ‘fire’ for example: Man lived in fear of fire for a good many hundred-thousand years—and rightly so, because he hadn’t learned to control it. The principle’s the same; First you learn to protect yourself from a thing; then control it; and, eventually, we learn to ‘harness’ it for a useful purpose.» He gestured toward the man’s cigarette, «Even so, man still instinctively fears fire—even while he uses it. In the case of tissue-regeneration, where the change took place so rapidly, in just a generation or so, that instinctive fear is even more understandable—although quite as unjustified, I assure you.»</p> <p>The doctor stood up, indicating that the session was ending. While his patient scrambled to his feet, hastily putting out his cigarette, the physician came around the desk. He put his hand on the man’s shoulder, «Relax, take it easy—nothing to worry about. This is a wonderful age we live in. Barring a really major accident, there’s no reason why you shouldn’t live at least another seventy-five years. After all, that’s a very remarkable viral-complex we have doing your ‘repair’ work.»</p> <p>As they walked to the door, the man shook his head, «Guess you’re right, Doc. It’s certainly done a good job so far, and I guess you specialists know what you’re doing, even if folks don’t understand it.»</p> <p>At the door he paused and half turned to the doctor, «But say ... something I meant to ask you. This ‘stuff’ ... er, this vaccine ... where did it come from? Seems to me I heard somewhere that, way back</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>before you fellows got it ‘tamed’ it was something else—dangerous. There was another name for it. Do you know what I mean?»</p> <p>The doctor’s hand tightened on the doorknob. «Yes, I know,» he said grimly, «but not many laymen remember. Just keep in mind what I told you. With any of these things, the pattern is protection, then control, then useful application.» He turned to face his patient, «Back in the days before we put it to work for us—rebuilding tissue, almost ending aging and disease—the active basis for our vaccine caused a whole group of diseases, in itself.»</p> <p>Returning the man’s searching gaze, the doctor opened the door, «We’ve come a long way since then. You see,» he said quietly, «in those days they called it ‘cancer’.»</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыкам обеспечения семантической преемственности между частями высказывания; – навыками обеспечения семантической преемственности между частями текстов различной функциональной направленности; – навыками создания композиционной целостности текста. 	<p>Комплексные проблемные задания: Write a text on a given topic (‘A letter to a friend’, ‘A business letter’, ‘A sports report’, ‘A scientific article’) using one of the functional styles.</p>
ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are lexical and grammatical archaisms? 2) What words are called neologisms? 3) What are the main characteristics of terms? 4) What is a functional register? 5) What are the main types of the semantic change? 6) What are the main sources of synonyms? 7) How can English antonyms be classified? 8) What are lexical variants? 9) How can phraseological units be classified?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>современного английского языка</p> <p>– основные системные отношения в лексическом строе английского языка.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников;</p> <p>– объяснять словообразовательные модели английских слов;</p> <p>– уметь определять вид семантического изменения значения слова;</p> <p>– выделять системные отношения в лексике английского языка;</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1). Identify the following words as</p> <p>A. native of Indo-European word stock</p> <p>B. native of Germanic word stock</p> <p>C. native English</p> <p>D. borrowed</p> <p>1. YOGA, Hindu system of philosophic meditation, from Hindi yoga, from Sanskrit yoga-s, literally “union, yoking”</p> <p>2. WATCH, OE wæccan f. Gmc. *wakaejan (OHG wahren)</p> <p>3. CHILD, OE cild, cogn. W. Goth. Kiltþei womb</p> <p>4. COW, OE cū, OS kō, OHG kuo, ON kýr, Gmc. *cōz, cogn. w. Lat. bos, Gk. Bous</p> <p>2) Identify the way the following words can be analyzed into IC</p> <p>STRONGMINDEDNESS</p> <p>A. [strong + (mind + -ed)] + -ness</p> <p>B. strong + [(mind + -ed) + -ness]</p> <p>C. [(strong + mind) + -ed] + -ness</p> <p>UNAVOIDABLE</p> <p>A. (un- + avoid) + -able</p> <p>B. un- + (avoid + -able)</p> <p>3). Identify the following as</p> <p>A. a root word</p> <p>B. a derived word</p> <p>C. a compound word</p> <p>D. a compound-derived word</p> <p>a) ... the grandmotherly-looking woman ... (Clark. Weep ...)</p> <p>б) ... he was clear-minded enough to carry it through. (Updike)</p> <p>4) Identify the type of abbreviation in the following words as</p> <p>A. apheresis (initial)</p> <p>B. syncope (medial)</p> <p>C. apocope (final)</p> <p>D. apheresis + apocope</p> <p>1) wig, to eavesdrop; to listen to (person to person) surreptitiously (fr. earwig)</p> <p>2) drawing-room, a formal reception room (fr. withdrawing room)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) curio, a curious object of art (fr. curiosity)</p> <p>5. Identify the dominant in the following synonymic groups</p> <p>a). A. Adversary B. Foe C. Enemy D. Opponent E. Rival F. Competitor</p> <p>b). A. Glance B. Look C. Stare D. Glare E. Gape</p> <p>5) Identify the following words as</p> <p>A. special terms</p> <p>B. colloquial</p> <p>C. slang</p> <p>D. official</p> <p>We have a lovely salad bar for the veggies among you. (APCAC)</p>
Владеть	<p>– практическими навыками использования продуктивных словообразовательных моделей английского языка;</p> <p>– практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике английского языка;</p> <p>– практическими навыками использования текстов различных функциональных стилей</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Find in the given text:</p> <p>a) Compounds</p> <p>b) Borrowed words;</p> <p>c) Synonyms to the words “extraordinary, self-possessed, total”.</p> <p>d) Define the register of the text</p> <p>2) Pick up the units from the text which can be used to speak on the following topics:</p> <p>a) illnesses;</p> <p>b) appearance;</p> <p>c) Leisure activities.</p> <p>«My aunt will be down presently, Mr. Nuttel,» said a very self-possessed young lady of fifteen; «in the meantime you must try and put up with me.»</p> <p>Framton Nuttelen devoured to say the correct something, which should duly flatter the niece of the moment without unduly discounting the aunt that was to come. Privately he doubted more than ever whether these formal visits on a succession of total strangers would do much towards helping the nerve cure which he was supposed to be undergoing.</p> <p>«I know how it will be,» his sister had said when he was preparing to migrate to this rural retreat; «you will bury yourself down there and not speak to a living soul, and your nerves will be worse than ever from moping. I shall just give you letters of introduction to all the people I know there. Some of them, as far as I can remember, were quite nice.»</p> <p>Framton wondered whether Mrs. Sappleton, the lady to whom he was presenting one of the letters of introduction, came into the nice division.</p> <p>«Do you know many of the people round here?» asked the niece, when she judged that they had had sufficient silent communion.</p> <p>«Hardly a soul,» said Framton. «My sister was</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>staying here, at the rectory, you know, some four years ago, and she gave me letters of introduction to some of the people here.»</p> <p>He made the last statement in a tone of distinct regret. «Then you know practically nothing about my aunt?» pursued the self-possessed young lady.</p> <p>«Only her name and address,» admitted the caller. He was wondering whether Mrs. Sappleton was in the married or widowed state. An undefinable something about the room seemed to suggest masculine habitation.</p> <p>«Her great tragedy happened just three years ago,» said the child; «that would be since your sister's time.»</p> <p>«Her tragedy?» asked Framton; somehow in this restful country spot tragedies seemed out of place.</p> <p>«You may wonder why we keep that window wide open on an October afternoon,» said the niece, indicating a large French window that opened on to a lawn.</p> <p>«It is quite warm for the time of the year,» said Framton; «but has that window got anything to do with the tragedy?»</p> <p>«Out through that window, three years ago to a day, her husband and her two young brothers went off for their day's shooting. They never came back. In crossing the moor to their favourite snipe-shooting ground they were all three engulfed in a treacherous piece of bog. It had been that dreadful wet summer, you know, and places that were safe in other years gave way suddenly without warning. Their bodies were never recovered. That was the dreadful part of it.» Here the child's voice lost its self-possessed note and became falteringly human «Poor aunt always thinks that they will come back some day, they and the little brown spaniel that was lost with them, and walk in at that window just as they used to do. That is why the window is kept open every evening till it is quite dusk. Poor dear aunt, she has often told me how they went out, her husband with his white waterproof coat over his arm, and Ronnie, her youngest brother, singing 'Bertie, why do you bound?' as he always did to tease her, because she said it got on her nerves. Do you know, sometimes on still, quiet evenings like this, I almost get a creepy feeling that they will all walk in through that window — »</p> <p>She broke off with a little shudder. It was a relief to Framton when the aunt bustled into the room with a</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>whirl of apologies for being late in making her appearance.</p> <p>«I hope Vera has been amusing you?» she said.</p> <p>«She has been very interesting,» said Framton.</p> <p>«I hope you don't mind the open window,» said Mrs. Sappleton briskly; «my husband and brothers will be home directly from shooting, and they always come in this way. They've been out for snipe in the marshes to-day, so they'll make a fine mess over my poor carpets. So like you men-folk, isn't it?»</p> <p>She rattled on cheerfully about the shooting and the scarcity of birds, and the prospects for duck in the winter. To Framton it was all purely horrible. He made a desperate but only partially successful effort to turn the talk on to a less ghastly topic; he was conscious that his hostess was giving him only a fragment of her attention, and her eyes were constantly straying past him to the open window and the lawn beyond. It was certainly an unfortunate coincidence that he should have paid his visit on this tragic anniversary.</p> <p>«The doctors agree in ordering me complete rest, an absence of mental excitement, and avoidance of anything in the nature of violent physical exercise,» announced Framton, who laboured under the tolerably wide-spread delusion that total strangers and chance acquaintances are hungry for the least detail of one's ailments and infirmities, their cause and cure.</p> <p>«On the matter of diet they are not so much in agreement,» he continued.</p> <p>«No?» said Mrs. Sappleton, in a voice which only replaced a yawn at the last moment. Then she suddenly brightened into alert attention — but not to what Framton was saying.</p> <p>«Here they are at last!» she cried. «Just in time for tea, and don't they look as if they were muddy up to the eyes!»</p> <p>Framton shivered slightly and turned towards the niece with a look intended to convey sympathetic comprehension. The child was staring out through the open window with dazed horror in her eyes. In a chill shock of nameless fear Framton swung round in his seat and looked in the same direction.</p> <p>In the deepening twilight three figures were walking across the lawn towards the window; they all carried guns under their arms, and one of them was additionally burdened with a white coat hung over his shoulders. A tired brown spaniel kept close at their</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>heels. Noiselessly they neared the house, and then a hoarse young voice chanted out of the dusk: «I said, Bertie, why do you bound?»</p> <p>Framton grabbed wildly at his stick and hat; the hall-door, the gravel-drive, and the front gate were dimly-noted stages in his headlong retreat. A cyclist coming along the road had to run into the hedge to avoid an imminent collision.</p> <p>«Here we are, my dear,» said the bearer of the white mackintosh, coming in through the window; «fairly muddy, but most of it's dry. Who was that who bolted out as we came up?»</p> <p>«A most extraordinary man, a Mr. Nuttel,» said Mrs. Sappleton; «could only talk about his illnesses, and dashed off without a word of good-bye or apology when you arrived. One would think he had seen a ghost.»</p> <p>«I expect it was the spaniel,» said the niece calmly; «he told me he had a horror of dogs. He was once hunted into a cemetery somewhere on the banks of the Ganges by a pack of pariah dogs, and had to spend the night in a newly dug grave with the creatures snarling and grinning and foaming just above him. Enough to make anyone lose their nerve.»</p> <p>Romance at short notice was her specialty.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания на зачете:

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бутова, А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-

6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/63323/#1>

б) Дополнительная литература:

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приложение 1.

г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Название ресурса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Для успешного усвоения знаний по предмету «Лексикология» необходимо:

- 1) ознакомление с материалами лекций, знание и понимание всех определений;
- 2) активная работа на практических занятиях, включающая подготовку теоретического вопроса и выполнение практических заданий.

1. Раздел: The English word as a structure

1.1. Тема: The Object of Lexicology. The English Lexicography.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Lexicology as a brunch of linguistics. Ggeneral and Special Lexicology. Linguistics Universals. The interrelation of lexicology with other branches of linguistics (phonetics, grammar, sociolinguistics)

Практическое (семинарской) занятие: The Object of Lexicology. The English Lexicography.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussions:

1. Lexicology as a brunch of linguistics. General and Special Lexicology. Linguistics Universals.
2. The interrelation of lexicology with other branches of linguistics (phonetics, grammar, sociolinguistics)
3. Different types of English dictionaries.
4. The contents and structure of an entry in explanatory dictionaries
5. The relation between lexicography and lexicology.
6. The problems the dictionary-maker faces in presenting word-meanings.
7. The presentation of etymology in dictionaries.

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография /

Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

1.2. Тема: Etymological and Cultural Characteristics of English Word-Stock.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Etymology. Borrowed and Native words. Classification of borrowed words. Reasons for borrowing. Types of borrowings. Mechanism of borrowing. Assimilation of borrowed words. Etymological doublets. International words. False friends.

Практическое (семинарской) занятие: Etymological and Cultural Characteristics of English Word-Stock.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. The role of borrowed and native elements in the English word-stock.
2. Native vocabulary.
3. Loan words. Kinds of borrowing. Mechanism of borrowing.
4. Causes and ways of borrowing in English as a reflection of historical links between the peoples.
5. Etymological doublets.
6. Assimilation of loan words.
7. International words. False friends.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. One p. 14
- Q. Two p. 17
- Q. Three p.18
- Q. Four p. 21
- Q. Five p. 21
- Q. Six p. 24
- Q. Eight p. 30
- Q. Nine p. 32
- Q. Ten p.34
- Q. Twelve p. 40
- Q. Thirteen p. 44
- Q. Fifteen p. 49
- Q. Sixteen p. 53

а) Основная литература:

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

б) Дополнительная литература:

1. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

1.3. Тема: Morphological Structure of English Words. Word-formation in Modern English (Affixation, Compounding, Conversion, Abbreviation, Blending, Minor types of word-formation).

Ознакомьтесь с материалами лекции (Affixation), особое внимание обратите на следующие вопросы:

The definition of “word”, the definition of “morpheme”, bound and free morphemes, morpheme meanings, root, stem, prefix, suffix, infix, affixation, derivational and functional affixes, semi affixes, immediate constituent analysis (ICA).

Практическое (семинарской) занятие: Morphological Structure of English Words. Affixation

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Different definitions of morphemes. Types of morphemes (free, bound, derivational, functional).
2. The concept of UC’s and IC’s analysis.
3. Stems (bases), roots, word families.
4. Prefixation. Classification of prefixes.
5. Suffixation. Classification of suffixes.
6. Combining forms. Hybrids.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. One p.76

Q. Five p. 84

Q. Six p. 86

Q. Sixteen p. 113

Q. Seventeen p. 118

Q. Twenty-two p. 135

Q. Twenty-four p. 140

Q. Twenty-seven p. 151

Q. Twenty-eight p. 155

Q. Twenty-nine p. 155

Q. Thirty p. 158

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/3888>

Ознакомьтесь с материалами лекции (compounding), особое внимание обратите на следующие вопросы:

Compounding (composition) and compounds. Mechanism of compounding. Types of compounds. Criteria of compounds. Classification of compounds. Bahuvrihi.

Практическое (семинарской) занятие: Compounding

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Compounding. Criteria of compound words as opposed to free word- groups.
2. Types of compounds (classification of compounds).
3. Semantic and syntactic relations between the components of a compound.
4. Means of compounding.
5. Types of bases (stems).

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. One p. 204

Q. Three p. 210

Q. Four p. 213

Q. Five p. 217

Q. Six p. 220

Q. Seven p.223

Q. Eight p. 226

Q. Nine p. 230

Q. Ten p. 232

Q. Eleven p. 237

Q. Twelve p. 240

Q. Thirteen p. 243

Q. Fourteen p. 247

Q. Fifteen p. 250

Q. Sixteen p. 254

Q. Seventeen p. 256

Q. Eighteen p. 259

Q. Nineteen p. 264

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

Ознакомьтесь с материалами лекции (Conversion), особое внимание обратите на следующие вопросы:

Conversion. Conversion vs historical loss of endings. Source and target word. Types of conversion: complete and partial, reconversion, substantiation and conversion. Conversion and polysemy.

Практическое (семинарской) занятие: Conversion

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Conversion. Definition. Synchronic and diachronic approach.
2. Semantic relationships in conversion.
3. Substantivation. Complete and partial conversion.
4. Lexico-grammatical and semantic relations between a source word and a target word in conversion (Semantic derivation).

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. One p.296

Q. Two p. 300

Q. Three p. 305

Q. Four p. 308

Q. Six p. 311

Q. Seven p. 316

Q. Eight p. 320

Q. Nine p. 324

Q. Twelve p.338

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

Ознакомьтесь с материалами лекции (Clipping, minor types of word-formation), особое внимание обратите на следующие вопросы:

Clipping, causes (linguistic and extra linguistic) for clipping. Types of words resulting from curtailment. Stylistic differences between the prototype word and a target word. Types of clippings. Mechanism of clippings. Specific types of clippings.

Backformation. Reasons and grounds for backformation. Blending. Types of blends. Mechanism of blending. Sound interchange. Types of sound interchange. Causes of sound interchange. Distinctive stress. Sound imitation (onomatopoeic words).

Практическое (семинарской) занятие: Clipping. Minor types of word formation

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Abbreviation. Causes of abbreviation.
2. Classification of abbreviations.
3. Backformation.
4. Blending.
5. Sound imitation.
6. Distinctive stress.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. One p. 345
- Q. Two p. 347
- Q. Three p. 349
- Q. Four p. 351
- Q. Five p. 355
- Q. Seven p. 364
- Q. Ten p. 371
- Q. Thirteen p. 378
- Q. Fourteen p. 379
- Q. Fifteen p. 380
- Q. One p. 382
- Q. Two p. 382
- Q. Three p. 385
- Q. Four p. 389
- Q. Five p. 390
- Q. One p. 394
- Q. Two p. 403
- Q. Three p. 404
- Q. Four p. 406

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

2. Раздел: The English Vocabulary as a System

2.1. Тема: Register and Time Axis Differentiation of the Vocabulary

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Obsolete words (types of archaisms). Neologisms. Mechanism of enriching vocabulary. Terms. Register (functional style). Slang, jargon, slang, taboo and vulgar words.

Практическое (семинарской) занятие:

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Differentiation of the vocabulary according to the time-axis.
2. Replenishment of Modern English vocabulary (productive types of neologisms).
3. Functional styles and neutral vocabulary.
4. Registers: learned, official, poetic.
5. Registers: colloquial, slang, jargons (slanguage).

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. Thirty-Five p. 174
 Q. Thirty-Eight p. 184
 Q. Thirty-Nine p. 188
 Q. Forty p. 193
 Q. Twenty p. 268
 Q. Twenty-One p. 273
 Q. Twenty-Two p. 277
 Q. Twenty-Three p. 285
 Q. Nine p. 324

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. Eleven p. 451
 Q. Thirteen p. 604

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

Ознакомьтесь с материалами лекции (Reginald variants of the English language) особое внимание обратите на следующие вопросы: American English, Canadian English, Australian English, New-Zealand English, World-Englishes.

Практическое (семинарской) занятие:

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Standard English variants and dialects.
2. American English. Lexical differences of territorial variants.
3. Black English (origin, grammar, vocabulary).
4. Canadian, Australian, Indian Variants. Lexical interchange between variants.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. Five p. 439

- Q. Six p. 440
- Q. Seven p. 442
- Q. Eight p. 444
- Q. Eleven p. 451
- Q. Twelve p. 455
- Q. Fourteen p. 608
- Q. Fifteen p. 614

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

2.2. Тема: Semantics. Types of meanings. Semantic change.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Word. Semantic Triangle. Motivation. Значение. Types of meaning. Connotation. Semantic Change (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbola, litotes, irony, euphemism, pejoration. amelioration). Polysemy. Types of Polysemy.

Практическое (семинарской) занятие: Semantics. Polysemy.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Word definition. Semantic triangle.
2. Types of meaning.
3. Word-Meaning and motivation.
4. Semantic change: causes.
5. Semantic change: types.
6. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words. Ways of differentiating meanings of a polysemantic word (different types of context).
7. Componential analysis.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. Thirty-One p. 164
- Q. Thirty-Two p. 166

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

- Q. One p. 471
- Q. Two p.474
- Q. Four p.485
- Q. Five p.486
- Q. Two p.492

Q. Three p.495

а) Основная литература:

1.Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

2.3. Тема: Lexical System. Semantic Grouping (Synonyms, Antonyms, Homonyms, Paronyms, Lexical Variants).

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Homonyms. Types of Homonyms. Synonyms. Types of synonyms. Synonymic rows. The problem of synonymic interchange. Antonyms. Types of English antonyms. Paronyms. Lexical variants. Hyponyms and hyperonyms. Semantic fields.

Практическое (семинарской) занятие: Lexical System. Semantic Grouping

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Homonyms. Origin. Types. Homonymy and polysemy.
2. Synonyms. Definition. Sources.
3. Interchangeability and substitution.
4. Paronyms and lexical variants.
5. Hyponymy. Semantic field.
6. Antonyms.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. One p. 529

Q. Two p. 531

Q. Three p.532

Q. Four p. 535

Q. One p. 539

Q. Two p.543

Q. Three p. 544

Q. Four p. 547

а) Основная литература:

1.Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2016. – 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

2.4. Тема: Phraseology. Free phrases vs Set expressions. Classifications of phraseological units.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы: Free phrases vs set expressions. Collocations and idioms. Features of free phrases. Features of idioms. Idiomatic paradigm. Structural types of idioms.

Практическое (семинарской) занятие: Phraseology. Free phrases vs Set expressions. Classifications of phraseological units.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Definition. Set expressions versus changeable (free) phrases. Criteria of set expressions.
2. Set expressions and idioms proper.
3. Features enhancing unity and stability of set expressions.
4. Some debatable points: proverbs, sayings, familiar quotations, phrasal verbs.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. Two p.563

Q. Three p. 571

Q. Four p. 576

Q. Five p. 580

Q. Six p. 581

Q. Seven p. 582

Q. Eight p. 583

Q. Sixteen p. 619

Q. Seventeen p. 621

а) Основная литература:

1. Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник для вузов / Л. И. Швыдкая. — 2-е изд., перераб. — М.: Флинта, 2016. — 696 с. (20 экземпляров).

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323>

2. Лаврова, Н.А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н.А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888>

