



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института/  
гуманитарного образования  
Т.Е. Абрамзон  
«14» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль

Электроснабжение

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Программа подготовки  
прикладной бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт/ факультет  
Кафедра  
Курс  
Семестр

институт гуманитарного образования  
Всеобщей истории  
1  
1

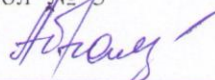
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриат), утвержденного приказом МОиН РФ от 03.09..2015 № 955

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  / М.Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «14» октября 2018 г., протокол № 3

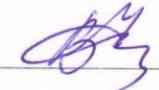
Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:


Зав. кафедрой Электроснабжения промышленных предприятий

 / Г.П. Корнилов/



Рабочая программа составлена: профессор кафедры Всеобщей истории, д.и.н.

 / В.В. Филатов

Рецензент: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования к.с.н.

 / А.В. Томаров/

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы   | Краткое содержание изменений/дополнений                                    | Дата, № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой   |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|
| 1.    | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 03.09.2019 г., Протокол № 1         |  |
| 2.    | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 03.09.2020 г., Протокол № 1         |  |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |
|       |  |  |                                     |   |

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра )

Дисциплина «история» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Правоведение».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  |  |
| Знать  | Основные события исторического процесса в хронологической последовательности   |
| Уметь  | Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории                                   |
| Владеть  | Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности                                  |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |  |
| Знать  | Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи                      |
| Уметь  | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому                  |
| Владеть  | Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
  - аудиторная – 54 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |                                       |
| 1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1       |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 1.1. Тема Теория и методология исторической науки  |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале           | Устный опрос на семинаре  | ОК-1<br>ЗУ                            |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  |                  | 2                                      |  |   |                                       |
| 2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества   |         |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 2.1. Тема Государство и общество в Древнем мире  |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале           | Устный опрос на семинаре  | ОК-1,<br>ЗУВ                          |
| 2.2. Тема Древнерусское государство в IX – XII вв.   |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника | Устный опрос  | ОК-1,<br>ЗУВ                          |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |                                       |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 2/2И             | 4                                      |  |   |                                       |
| 3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса   |         |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.                                   |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале           | Проверка написания лекции.                                      | ОК-1, ЗУБ                             |
| 3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками       |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка презентаций по теме   | Выполнение творческого задания.                                 | ОК-1, ЗУБ                             |
| 3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника | Устный опрос  | ОК-1, ЗУБ                             |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/4И             | 6                                      |  |   |                                       |
| 4. Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.  |         |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу  |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала  |   | ОК-1, ЗУБ                             |
| 4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина   |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара                                 | Устный опрос  | ОК-1, ЗУБ                             |
| 4.3. Тема Россия в XVII в.  |         |  |                  | 2                | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара                                 | Выполнение тестового задания по теме                            | ОК-1, ЗУБ                             |
| 4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I   |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Работа с историческими источниками, проработка                         | Проверка конспекта лекции                                       | ОК-1, ЗУБ                             |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |                                       |
|   |         |  |                  |                  |  | учебного материала  |   |                                       |
| 4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II                        |         |  |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Устный опрос  | ОК-1, ЗУВ                             |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 8/4И             | 10                                     |   |   |                                       |
| 5. Раздел Россия и мир в XIX веке.  |         |  |                  |                  |  |   |   |                                       |
| 5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала                                     |   | ОК-1, ЗУВ                             |
| 5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.                                     |         |  |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Контрольная работа  | ОК-1, ЗУВ                             |
| 5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.                                    |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Анализ учебного материала   | Устный опрос  | ОК-1, ЗУВ                             |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/2И             | 6                                      |   |   |                                       |
| 6. Раздел Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.                              |         |  |                  |                  |  |   |   |                                       |
| 6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.                         |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала                                     | Проверка конспекта лекции                                       | ОК-1, ЗУВ                             |
| 6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.                       |         |  |                  | 2                | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка                         | Выполнение тестового задания                                    | ОК-1, ЗУВ                             |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |                                       |
|  |         |  |                  |                  |  | презентации по теме семинара, Подготовка к деловой игре «Политические партии России начало XX века». |   |                                       |
| 6.3. Тема Россия в 1917 г.   |         |  |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка по плану семинара   |   | ОК-1, ЗУВ                             |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 6                                      |  |   |                                       |
| 7. Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.  |         |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.  |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала  | Проверка написания лекции                                       | ОК-1, ЗУВ                             |
| 7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция |         |  |                  | 2                | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинарского занятия   | Устный опрос  | ОК-1, ЗУВ                             |
| 7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.   |         |  |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками   | Выполнение творческого письменного задания по теме              | ОК-1, ЗУВ                             |
| 7.4. Тема СССР в годы Великой Отечественной войны  |         |  |                  | 2                | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинарского занятия   |   | ОК-1, ЗУВ                             |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 6                | 8                                      |  |   |                                       |
| 8 Раздел Россия и мир во второй половине   | 1       |  |                  |                  |  |  |   |                                       |



| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                                    |   |                                       |
| XX века.   |         |  |                  |                  |  |                                    |   |                                       |
| 8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)   |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала      | Проверка написания лекции                                       | ОК-1, ЗУБ                             |
| 8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования                   |         |  |                  | 2                | 1                                      | Подготовка по плану семинара       | Устный опрос по плану семинара                                  | ОК-1, ЗУБ                             |
| 8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.   |         |  |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками | Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара   | ОК-1, ЗУБ                             |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4                | 5                                      |                                    |   |                                       |
| 9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения |         |  |                  |                  |  |                                    |   |                                       |
| 9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков  |         | 2  |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала      | Проверка написания лекции                                       | ОК-1, ЗУБ                             |
| 9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).  |         |  |                  | 2                | 2,1                                    | Подготовка по плану семинара       | Устный опрос по плану семинара                                  | ОК-1, ЗУБ                             |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 2                | 4,1                                    |                                    | Текущий контроль успеваемости                                   |                                       |
| Итого по дисциплине  |         | 18   |                  | 36/14И           | 51,1                                   |                                    |   |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
|                         |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                            |   |                                       |
| Экзамен                 |         |  |                  |                  | 35,7                                   | Подготовка к экзамену      | Итоговый контроль   |                                       |

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории страны и родного края.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:***

#### **Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 час).**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

#### **Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками (2 час.)**

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

**Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 час.)**

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

**Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина (2 час.)**

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

**Тема 5. Россия в XVII в. (2 час.)**

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

**Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I (2 час.)**

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

**Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II (2 час.)**

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

**Тема 8. Россия в первой половине XIX в. (2 час.)**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

**Тема 9. Россия во второй половине XIX в. (2 часа)**

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

**Тема 10. Первая российская революция и ее последствия (2 час.)**

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

**Тема 11. Россия в 1917 г. (2 час.)**

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

**Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция (2 час.)**

1. Октябрьская революция.

2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

**Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. (2 час.)**

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

**Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 час.)**

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

**Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования (2 час.)**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

**Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг. (2 час.)**

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

**Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) (2 час.)**

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару***

***Семинарские занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены

ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение

гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

### **Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

### **Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

### **Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

**Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.**

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу к всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат                 | А) высший судебный орган         |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |
| 3) Земское собрание      | В) законосовещательный орган     |

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

**Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

**Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?



- А) Т. Рузвельт                      В) Г. Трумэн  
Б) У. Черчилль                    Г) Д. Эйзенхауэр

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- А) Франция                              Г) Корея  
Б) Вьетнам                              Д) Великобритания  
В) Германия                            Е) Куба

В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

### **Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.**

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО  
Б) ОВД  
В) ООН  
Г) МАГАТЭ  
Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.)  
Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)  
В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)  
Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)  
Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»  
б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов  
в) Создание колхозов  
г) Создание совхозов  
д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)  
е) Развитие фермерских хозяйств

### **Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

- А) первое воскресенье декабря
- Б) последнее воскресенье октября
- В) первое воскресенье ноября
- Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Рубежный контроль 1.** Проводится на 8-9 неделе обучения с целью проверки качества усвоения учебного материала.

#### ***Вариант контрольной работы: (пример заданий)***

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

3. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

*Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:*

- Родовая община
- «неолитическая революция»
- восточная деспотия
- местничество.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |  |   |
| Знать   | Основные события исторического процесса в хронологической последовательности | <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>20. Россия во второй половине XIX в.<br/> 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.<br/> 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.<br/> 23. Россия в 1917 г.<br/> 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).<br/> 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.<br/> 26. Образование СССР 1922-1941 гг.<br/> 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.<br/> 28. СССР в годы Великой Отечественной войны.<br/> 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.<br/> 30. СССР в 1965 – 1991 гг.<br/> 31. Особенности развития советской культуры.<br/> 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьиюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1718 г.;</li> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> <li>4. 1714 г.</li> </ol> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1801-1803 гг.;</li> <li>2. 1837-1841 гг.;</li> <li>3. 1861-1863 гг.;</li> <li>4. 1881-1894 гг.</li> </ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> <li>2. городские восстания;</li> <li>3. русско-турецкая война;</li> <li>4. церковный раскол.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двадцатилетняя война;</li> <li>2. Северная война;</li> <li>3. Отечественная война;</li> <li>4. русско-турецкая война.</li> </ol> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1920 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РСФСР;</li> <li>2. СССР;</li> <li>3. УССР;</li> <li>4. БССР.</li> </ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 г.;</li> <li>2. 1920 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945 г.;</li> <li>2. 1949 г.;</li> <li>3. 1952 г.;</li> <li>4. 1954 г.</li> </ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1953 г.;</li> <li>2. 1956 г.;</li> <li>3. 1964 г.;</li> <li>4. 1972 г.</li> </ol> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1936 г.</li> </ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов;</li> <li>2. И.В. Сталин;</li> <li>3. Н.С. Хрущев;</li> <li>4. Л.И. Брежнев.</li> </ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>   |
| Уметь                           | Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории | <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</p> <p>2. проведение губной реформы;</p> <p>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                 | Оценочные средства   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
|---------------------------------|---|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------------------------------|----------|--|----------|---|----------|---|--|--------------------------------|
|                                 |   | <p>последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 644 2163 721"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 644 1547 683">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1547 644 2163 683">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 683 1131 721"></td> <td data-bbox="1131 683 1361 721"></td> <td data-bbox="1361 683 1547 721"></td> <td data-bbox="1547 683 1765 721"></td> <td data-bbox="1765 683 1982 721"></td> <td data-bbox="1982 683 2163 721"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="1032 799 1921 979"> <tr> <td>1. 1989;</td> <td>А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической</p> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. 1989; | А) объявление СССР войны Японии; | 2. 1945; | Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; | 3. 1857; | В) начало ликвидации военных поселений; | 4. 1863. | Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; |  | Д) принятие СССР в Лигу Наций. |
| Группа А                        |   |  | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
|                                 |   |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
| 1. 1989;                        | А) объявление СССР войны Японии;                |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
| 2. 1945;                        | Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;  |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
| 3. 1857;                        | В) начало ликвидации военных поселений;         |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
| 4. 1863.                        | Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |
|                                 | Д) принятие СССР в Лигу Наций.                  |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                  |          |  |          |   |          |   |  |                                |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                 |                                 | <p>последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 663 2163 740" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.    А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.    Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.    В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.    Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;<br/>                  Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> </ol> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа А                        |                                 |   | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                 |   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения       | Оценочные средства   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|---------------------------------------|----------|----------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|--|----------------------|
|                                 |                                       | <p>3. 1918 – создание ВЧК;<br/> 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;<br/> 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="938 826 2163 906" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1917;</td> <td style="width: 50%;">А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. 1917; | А) создание Временного правительства; | 2. 1918; | Б) конфликт на КВЖД; | 3. 1922; | В) начало первой пятилетки; | 4. 1928. | Г) созыв Учредительного собрания; |  | Д) образование СССР. |
| Группа А                        |                                       |  | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|                                 |                                       |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 1. 1917;                        | А) создание Временного правительства; |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 2. 1918;                        | Б) конфликт на КВЖД;                  |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 3. 1922;                        | В) начало первой пятилетки;           |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
| 4. 1928.                        | Г) созыв Учредительного собрания;     |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |
|                                 | Д) образование СССР.                  |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |          |                                       |          |                      |          |                             |          |                                   |  |                      |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И.            1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С.        1974 г.;</li> <li>3. Сталин И.В.            1954 г.;</li> <li>4. Хрущев Н.С.            1969 г.</li> </ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игорь                      А) 970;</li> <li>2. Владимир Мономах      Б) 977;</li> <li>3. Святослав I                В) 1113;</li> <li>4. Ярополк I                 Д) 912.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>   |
| Владеть                         | Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> </ol> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |   |   |
| Знать  | Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи | <p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется?</li> <li>2. Кто и когда крестил Русь?</li> <li>3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси?</li> <li>4. Кто такой Владимир Мономах?</li> <li>5. Какой период и почему называют «удельным»?</li> <li>6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке?</li> <li>7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго?</li> <li>8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами?</li> <li>9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром?</li> <li>10. Какая форма правления была в России в XVI веке?</li> <li>11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем?</li> <li>12. Каковы хронологические рамки Смуты?</li> <li>13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени?</li> <li>14. С какого по какой век правила династия Романовых?</li> <li>15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых?</li> <li>16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</li> <li>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</li> <li>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</li> <li>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</li> <li>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</li> <li>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</li> <li>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>23. Какого императора и почему назвали «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему назвали «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p>   |
| Уметь                           | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому                 | <p>Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.</p> |
| Владеть                         | Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям | <p>Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.</p>   |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

*Показатели и критерии оценивания экзамена:*

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

На оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по истории, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.



## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17](http://www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17)

2. Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### б) Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61437F2E-7768-44BA-AE94-85F5426BC8CC](http://www.biblio-online.ru/book/61437F2E-7768-44BA-AE94-85F5426BC8CC).
2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A](http://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A).
3. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8](http://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8).
4. Филатов, В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнитогорск, 2014. - 176 с. : табл., карты. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0443-9. - Имеется печатный аналог.

### в) Методические указания:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D](http://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D).

2. Дорожкин, А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                                 |  |                          |
|---------------------------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7                    | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021<br>27.07.2018 |
| MS Office 2007                  | № 135 от 17.09.2007                            | бессрочно                |
| FAR Manager                     | свободно<br>распространяемое                   | бессрочно                |
| 7Zip                            | свободно<br>распространяемое                   | бессрочно                |
| Linux Calculate                 | свободно<br>распространяемое ПО                | бессрочно                |
| Calculate Linux Desktop<br>Xfce | свободно<br>распространяемое ПО                | бессрочно                |

Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>  
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

«Никита Хрущев, начало...». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=rSLApR9SnoU>

«Никита Хрущев. Голос из прошлого. Путь к власти». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cVxpF6Th2J0>

«Хрущев. После Сталина». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SvebBtXFxLE>

«Никита Хрущев. Голос из прошлого. Крах». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qICndUTqF2o>

ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка». История, исторические науки. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki>

Издательство «Грамота». Архив научных статей. Раздел «Исторические науки и археология». – Режим доступа: <http://www.gramota.net/category/7.html>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации (столбец ВНКР) и экзамен.

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Наглядные материалы:<br>Учебная карта “Российская Федерация”<br>Учебная карта “Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г.”<br>Учебная карта “Мир в XIX веке”<br>Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя”<br>и другие |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду  |

| Тип и название аудитории  | Оснащение аудитории  |
|---|--|
|   | университета   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |