

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
директор института  
Абрамзон Т.Е. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки  
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Профиль подготовки  
Технология продуктов общественного питания  
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 9.03.02 Продукты питания из растительного сырья, профиль «Технология продуктов общественного питания», утвержденного приказом МОиН РФ от 12.03.2015 № 211.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  /Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/


Согласовано:

Зав. Стандартизации, сертификации и технологии продуктов питания

 /Н.И. Барышникова/


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы  
и психолого-педагогического  
образования, канд. пед. наук

 /Г.В. Слепухина/

Рецензент:

зав. кафедрой психологии МГТУ им. Г.И.  
Носова канд. псих. наук, доцент,

 /О.П. Степанова/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» являются: организация процесса овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения; оптимизация коммуникативных возможностей обучающихся, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в блок ФТД образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Технология командообразования и саморазвития».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Знать	– особенности социального взаимодействия, его нормы; – принципы и правила сотрудничества в межличностном и профессиональном взаимодействии; – этические и социальные нормы в профессиональной сферах.
Уметь	– применять нормы и правила социального поведения; – использовать принципы и правила сотрудничества в межличностном и профессиональном взаимодействии;
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном и профессиональном взаимодействии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
<b>ОК-6 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</b>	
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;
Уметь	– применять правовые и этические знания в социальной и профессиональной сферах;
Владеть	– умениями применять правовые и этические знания в социальной и профессиональной сферах; – способами пополнения правовых знаний путем использования возможностей информационной среды.



#### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов:
  - аудиторная – 36 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,9 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Основы социально-правовых отношений								
1.1. Правовые отношения как особый вид общественных отношений; их классификация	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.2. Субъекты и объекты правовых отношений. Основы трудового законодательства.	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.3. Культура взаимоотношений на работе	1			6	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.4. Культура делового общения	1			6	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.5. Формирование правовой культуры	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме		
<b>Итого по разделу</b>				<b>24</b>	<b>20</b>	<b>опрос</b>		
<b>2. Основы социальной адаптации</b>								
2.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы и условия	1			4	6	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
2.2. Механизмы социальной адаптации	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
2.3. Понятие дезадаптации и ее причины	1			4	5,9	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
<b>Итого за семестр</b>				<b>12</b>	<b>15,9</b>	<b>опрос</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>36</b>	<b>35,9</b>	<b>Зачет</b>		

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-4, ОК-6. Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На занятиях используются технологии интерактивного и проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Наличие в группе студента с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха предполагает использование широкого применения интерактивных технологий. На занятиях проводятся деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинговые упражнения).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понятие правоотношения
2. Классификация правовых отношений
3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.
5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.
6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.
7. Понятие и субъекты социальной политики.
8. Уровни реализации социальной политики.
9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.
10. Культура межличностных отношений
11. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.
12. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе
13. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.
14. Понятие социальной адаптации
15. Условия социальной адаптации
16. Этапы социальной адаптации
17. Механизмы социальной адаптации
18. Деадаптация личности
19. Причины деадаптации личности
20. Межличностный конфликт, его причины

### **Тест для самопроверки**



1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:
  - а) эмоции;
  - б) интеллект;
  - в) воля;
  - г) характер.
2. Из перечисленных в списке укажите прием рефлексивного слушания:
  - а) ага-поддакивание;
  - б) наводящие вопросы;
  - в) кивки головой;
  - г) перефразирование.
3. Из приведенных ниже приемов выберите тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника:
  - а) «Резюме»;
  - б) «Зеркало отношения»;
  - в) «Парафраз»;
  - г) «Внимательное слушание».
4. В приведенном списке укажите прием нерефлексивного слушания:
  - а) резюмирование;
  - б) парафраз;
  - в) внимательное молчание;
  - г) открытые и закрытые вопросы.

### Ситуации для анализа

1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?

2. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	Г	Низкая этическая культура
5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения

### Упражнения

1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме (увеличенным шрифтом, шрифтом Брайля, рельефная печать)
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Оценочные средства студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены МГТУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального взаимодействия, его нормы;</li> <li>– принципы и правила сотрудничества в межличностном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– этические и социальные нормы в профессиональной сферах.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура межличностных отношений</li> <li>2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</li> <li>3. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</li> <li>4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</li> <li>5. Понятие социальной адаптации</li> <li>6. Условия социальной адаптации</li> <li>7. Этапы социальной адаптации</li> <li>8. Механизмы социальной адаптации</li> <li>9. Деадаптация личности</li> <li>10. Причины деадаптации личности</li> <li>11. Межличностный конфликт, его причины</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																											
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормы и правила социального поведения;</li> <li>– использовать принципы и правила сотрудничества в межличностном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения</li> <li>2. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.</li> </ol>																											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать 10 упражнений на взаимодействие в группе и провести на группе одно из них</li> <li>2. Описать психологический климат в своей группе, выделив лидеров, членов группы, которые нуждаются в поддержке. Предложить меры, которые позволят улучшить взаимоотношения в группе</li> <li>3. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 837 2157 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 837 1021 911"></th> <th data-bbox="1021 837 1514 911">Типы межличностных отношений</th> <th data-bbox="1514 837 1608 911"></th> <th data-bbox="1608 837 2157 911">Причины возникновения конфликтных ситуаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 911 1021 1026">1</td> <td data-bbox="1021 911 1514 1026">Нравственные</td> <td data-bbox="1514 911 1608 1026">А</td> <td data-bbox="1608 911 2157 1026">Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1026 1021 1102">2</td> <td data-bbox="1021 1026 1514 1102">Коммуникативные</td> <td data-bbox="1514 1026 1608 1102">Б</td> <td data-bbox="1608 1026 2157 1102">Характерологические недостатки отдельных членов коллектива</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1102 1021 1179">3</td> <td data-bbox="1021 1102 1514 1179">Психологические</td> <td data-bbox="1514 1102 1608 1179">В</td> <td data-bbox="1608 1102 2157 1179">Нарушение управленческих норм, функций, правил</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1179 1021 1217">4</td> <td data-bbox="1021 1179 1514 1217">Правовые</td> <td data-bbox="1514 1179 1608 1217">Г</td> <td data-bbox="1608 1179 2157 1217">Низкая этическая культура</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1217 1021 1289">5</td> <td data-bbox="1021 1217 1514 1289">Организационно-управленческие</td> <td data-bbox="1514 1217 1608 1289">Д</td> <td data-bbox="1608 1217 2157 1289">Несоблюдение норм делового и неформального общения</td> </tr> </tbody> </table>					Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций	1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных	2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива	3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил	4	Правовые	Г	Низкая этическая культура	5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения
	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций																										
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных																										
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива																										
3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил																										
4	Правовые	Г	Низкая этическая культура																										
5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения																										
<b>ОК-6 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</b>																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;	<p>1. Понятие правоотношения</p> <p>2. Классификация правовых отношений</p> <p>3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</p> <p>5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</p> <p>6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>7. Понятие и субъекты социальной политики.</p> <p>8. Уровни реализации социальной политики.</p> <p>9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</p> <p><b>Тест для самопроверки</b></p> <p>1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) интеллект;</p> <p>в) воля;</p> <p>г) характер.</p> <p>2. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания:</p> <p>а) ага-поддакивание;</p> <p>б) наводящие вопросы;</p> <p>в) кивки головой;</p> <p>г) перефразирование.</p> <p>3. Из приведенных ниже приемов выберите тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника:</p> <p>а) «Резюме»;</p> <p>б) «Зеркало отношения»;</p> <p>в) «Парафраз»;</p> <p>г) «Внимательное слушание».</p> <p>4. В приведенном списке укажите прием нерефлексивного слушания:</p> <p>а) резюмирование;</p> <p>б) парафраз;</p> <p>в) внимательное молчание;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) открытые и закрытые вопросы.
Уметь	– применять правовые и этические знания в профессиональной сферах;	Обосновать необходимость для специалиста знания правовых норм
Владеть	– умениями применять правовые и этические знания в социальной и профессиональной сферах; – способами пополнения правовых знаний путем использования возможностей информационной среды.	<p>1. Ситуация для анализа: Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p> <p>2. Составить список нормативных документов, которые необходимо знать студенту вуза</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает теоретические вопросы и практические задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: инструкция по порядку проведения процедуры оценивания представляется в доступной форме и устно.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; не только знает теорию социального взаимодействия, принципы и правила сотрудничества в профессиональном взаимодействии; этические и социальные нормы в профессиональной сфере, но и способен применять на практике; анализирует возможности и результативность применения знаний о социально-правовых отношениях.

– «не зачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-правовых отношений в ситуациях социального взаимодействия, принципов и правил сотрудничества в профессиональном взаимодействии; этических и социальных норм в профессиональной сфере, затрудняется при применении их на практике; не способен анализировать возможности и результативность применения базовых правовых знаний, касающихся профессиональной и учебной деятельности и взаимодействия при ее осуществлении.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. ПрофорIENTATION и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы : монография / С. Н. Испулова, Ю. Н. Михайлова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3564.pdf&show=dcatalogues/1/1515125/3564.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1187-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Правовое обеспечение социальной работы: учебник / Акмалова А.А., Капицын В.М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501011>.

### б) Дополнительная литература:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml).
4. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/ractpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ractpol.shtml).
5. Федеральные законы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

Для освоения дисциплины студентом с ограниченными возможностями здоровья по слуху предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме



электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

Категории обучающихся по нозологиям	Специальные технические средства и программное обеспечение
с нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»;</li> <li>- ручной видеоувеличитель (Videomouse, );</li> <li>- портативный видеоувеличитель MARS</li> <li>- переносной видеоувеличитель ClearNoteHD</li> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevis k-83</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille</li> <li>- принтер для печати тактильной графики PIAF.</li> </ul> <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (NVDA);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Balabolka);</li> <li>- программы экранного увеличения, программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков, программы речевого синтеза для мобильных устройств, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор, программа для распознавания речи.</li> </ul>

