



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
Г.Е. Абрамзон
Г.Е. Абрамзон/
«16» октября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент

Профиль программы
Логистика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1
Семестр	1-2

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения «26» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой языкознания и литературоведения

 / Т. Е. Абрамзон /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол №3.

Председатель

 / Т. Е. Абрамзон /

Согласованно:

Каф. Логистики и управления транспортными системами

 / С. Н. Корнилов /

Рабочая программа составлена:

старшим преподавателем

Каф. Языкознания и литературоведения

 / Е. А. Полякова /

Рецензент:

зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода, канд. филол. наук, доцент

 / Т. В. Акашева /

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

-повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
-изучение фонетических, иероглифических и грамматических основ китайского языка для освоения студентами базового уровня и приобретения навыков чтения, написания иероглифов и составления диалогов на повседневные темы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1.Б.03 образовательной программы и проявляет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами данного блока, обусловленную формированием аналогичных общекультурных компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате на предыдущей ступени образования.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Китайский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения
Уметь:	свободно участвовать в диалогах; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения
Владеть:	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц **324** часа:

- контактная работа – 78,2 акад. часа;
- аудиторная работа – 78 акад. часов;
- самостоятельная работа – 246 акад. часов;
- внеурочная работа – 0,2 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение в основы китайского языка								
1.1. Приветствие. Фонетический, лексический и грамматический материал по теме.	1			9	45	подготовка к практическому занятию	Иероглифические диктанты, пересказ диалогов.	ОК-4 (зув)
1.2 Знакомство. Фонетический, лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование слов по заданной тематике.	1			9	45	подготовка ситуации по теме	Иероглифические диктанты, пересказ диалогов.	ОК-4 (зув)
1.3. Семейное фото. Фонетический, лексический и грамматический материал по теме.	1			9	45	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	Контрольная по фонетике.	ОК-4(зув)
1.4. День рождения (досуг). Фонетический, лексический и грамматический материал по теме.	1			9	45	Изучение материала по теме		ОК-4 (зув)
Итого по разделу				36	180	подготовка доклада к практическому занятию	Зачет с оценкой	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.Разбор бытовых ситуаций								
2.1 Покупки. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике.	2			10	16		Иероглифические диктанты, пересказ диалогов.	ОК-4 (зув)
2.2.Поездка на такси. Беседа с водителем. Лексический и грамматический материал по теме.	2			10	16	подготовка доклада к практическому занятию	Иероглифические диктанты, пересказ диалогов.	ОК-4 (зув)
2.3. Поход к врачу. Заболевания. Лечение. Лексический и грамматический материал.	2			10	16	поиск дополнительной информации по заданной теме	Тест.	ОК-4 (зув)
2.4. Аренда квартиры. Лексический и грамматический материал по теме.	2			12	17,9		Пересказ текста.	ОК-4 (зув)
Итого по разделу				42	65,9		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине				78	246		Зачет с оценкой	

5. Образовательные и информационные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;
- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;
- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;
- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод **КЕЙС – СТАДИ** – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и

обосновывать его. Кейсы составляются из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 . Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы для обсуждения:

1. Знакомство. Представьте своего друга, расскажите о нем.
2. Знакомство. Познакомьтесь со своим собеседником, расскажите о себе.
1. Семейное фото. Расскажите о своей семье.
2. Что бы Вы могли рассказать зарубежному гостю о вашей семье?
3. Расскажите, как вы празднуете свой день рождения?
4. Поход к врачу. Расскажите, как зарегистрироваться на прием?
5. Поездка на такси. Как поговорить с водителем о стоимости поездки и времени прибытия?
6. Аренда. Расскажите, как арендовать квартиру в Китае?

Примерные темы докладов:

1. Расскажите о китайской семье. Как называются родственники с отцовской и материнской стороны?
2. Расскажите о видах транспорта в Китае. Какой вид самый выгодный?
3. В чем особенности посещения китайской больницы?
4. Что дарят китайцы на праздники?
5. Какие праздники являются национальными в Китае?

Перечень вопросов для самоконтроля:

Раздел 1. Введение в основы китайского языка

Тема 1. Приветствие.

1. Что такое инициалы и фамилии?
2. Опишите характеристики тонов.
3. Из чего состоит иероглифов?
4. Как можно поприветствовать друг друга на китайском языке?

Тема 2. Знакомство.

1. Какие страны Вы можете произнести по-китайски?
2. Почему родственники по отцовской и по материнской линии называются в Китае по-разному?
3. Какие примеры Вы можете привести?
4. Как задать вопросы «Как это?» и «Откуда Вы родом?».

Тема 3. Семейное фото.

1. Как задать вопрос о количестве членов семьи?
2. Есть ли у Вас домашние животные?
3. Расскажите о своем университете.
4. Что такое счетные слова?

Тема 4. День рождения (досуг).

1. Скажите дату своего дня рождения по-китайски.
2. В год какого животного по китайскому гороскопу Вы родились?
3. Как пригласить друзей на праздник в честь дня рождения?
4. Какие блюда китайской кухни Вы знаете?

Раздел 2. Разбор бытовых ситуаций при поездке в Китай

Тема 1. Покупки.

1. Как называется денежная валюта Китая? (официальный и разговорный вариант).
2. Какие меры веса используют жители Китая?
3. Какие фразы помогут Вам купить фрукты?
4. Какие фразы помогут Вам снизить цены на товар?

Тема 2. Поездка на такси.

1. Как вызвать такси в Китае?
2. Задайте вопрос «Сколько сейчас времени?».
3. Задайте вопрос «Когда мы пойдем смотреть играть в мяч?».
4. Каких родственник Вы можете назвать по-китайски?

Тема 3. Поход к врачу.

1. Какие можно задать вопросы другу, чтобы узнать его самочувствие?
2. Как зарегистрироваться в китайской больнице и взять талон?
3. Какие названия заболеваний Вы знаете по-китайски?
4. Как попросить о медицинской помощи?

Тема 4. Аренда квартиры.

1. Назвать каких комнат Вы можете сказать по-китайски?
2. Что нужно узнать в риелторской компании при аренде квартиры?

3. Сколько стоит арендовать однокомнатную квартиру в Китае?
4. Как попросить друга помочь Вам найти квартиру?

Примерные тесты для самопроверки:

Раздел 1. Введение в основы китайского языка.

Тема 1. Приветствие.

1. 你好...?
A. 吗 B. 呢 C. 吧
2. 认识你 ...高兴.
A. 也 B. 那 C. 很
3. 我...很好.
A. 也 B. 都 C. 很
4. 你...咖啡吗?
A. 有 B. 要 C. 去
5. 你哥哥弟弟...吗?
A. 哪 B. 好 C. 号

Тема 2. Знакомство.

1. 你...是哪国人?
A. 也 B. 朋 C. 都
2. 他是 ... 国人?
A. 哪 B. 那 C. 朋
3. 您...姓?
A. 中 B. 贵 C. 贝
4. 他 ... 什么名字?
A. 叫 B. 教 C. 交
5. 我们 ... 游泳, 好吗?
A. 么 B. 儿 C. 去

Тема 3. Семейное фото.

1. 你家有 ... 口人?
A. 多少 B. 几 C. 多大
2. 我 ... 有哥哥。
A. 不 B. 没 C. 无
3. 这是...家的照片.
A. 学 B. 我们 C. 无
4. 我们家...个妹妹.
A. 两 B. 没 C. 号
5. 我们家有一...狗.

A. 不 B. 只 C. 位

Тема 4. День рождения.

1. 我 ... 生日快乐!
A. 住 B. 祝 C. 说
2. 我 ... 汉语。
A. 学习 B. 学院 C. 学生
3. 你的生日是...月...号?
A. 几 B. 多 C. 少
4. 她 ... 妈妈的朋友。
A. 走 B. 是 C. 起
5. 你今年...岁?
A. 多少 B. 多岁 C. 多大

Раздел 2. Разбор бытовых ситуаций при поездке в Китай

Тема 1. Покупки.

1. 你在这儿买...?
A. 什么 B. 怎么 C. 那儿
2. 一 ... 苹果三块二毛。
A. 听 B. 斤 C. 折
3. 这个...钱?
A. 多少 B. 有 C. 无
4. 我在...买东西。
A. 学院 B. 宿舍 C. 商场
5. 你..要什么?
A. 还 B. 没 C. 都

Тема 2. Поездка на такси.

1. 你们几 ... 上课?
A. 点 B. 时候 C. 时间
2. 我去 ... 给我妈妈寄了一点儿东西。
A. 邮局 B. 京剧 C. 商场
3. 我们几点...?
A. 下课 B. 京剧 C. 舒服
4. 这位....很好。
A. 椅子 B. 司机 C. 商场
5. 这...学校很有名。
A. 邮 B. 剧 C. 家

Тема 3. Поход к врачу.

- 1.你 ... 不舒服?
A. 哪 B. 哪儿 C. 那个
- 2.他吃了很多 ...?
A. 中药 B. 中国 C. 中间
- 3.我 ... 了一个漂亮的姑娘。
A. 认识 B. 人们 C. 知识

Тема 4. Аренда квартиры.







- 1.我想 ... 一间房子。
A. 租 B. 组 C. 姐
- 2.哥哥现在在一个 ... 打工。
A. 中间 B. 中文 C. 中学
- 3.弟弟在 ... 旅行。
A. 医院 B. 学院 C. 南方

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你好...? A. 吗 B. 呢 C. 吧 2. 认识你 ...高兴. A. 也 B. 那 C. 很 3. 你...是哪国人? A. 也 B. 朋 C. 都 4. 他是 ... 国人? A. 哪 B. 那 C. 朋 5. 您...姓? A. 中 B. 贵 C. 贝 6. 我们家...个妹妹. A. 两 B. 没 C. 号 7. 我 ... 生日快乐! A. 住 B. 祝 C. 说 8. 我 ... 汉语。 A. 学习 B. 学院 C. 学生 9. 我在...买东西. A. 学院 B. 宿舍 C. 商场 10. 你..要什么? A. 还 B. 没 C. 都

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. 我们几点...? A. 下课 B. 京剧 C. 舒服</p> <p>12. 这位....很好. A. 椅子 B. 司机 C. 商场</p> <p>13. 这...学校很有名. A. 邮 B. 剧 C. 家</p> <p>14. 我 ... 了一个漂亮的姑娘。 A. 认识 B. 人们 C. 知识</p> <p>15. 弟弟在 ... 旅行。 A. 医院 B. 学院 C. 南方</p>
Уметь	свободно участвовать в диалогах; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	<i>1. Сопоставьте иероглиф с картинкой (прообразом иероглифа).</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1) 人 </p> <p>2) 头 </p> <p>3) 手 </p> <p>4) 耳 </p> <p>5) 目 </p> <p>6) 口 </p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		<p>2. Сопоставьте части предложения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>I</p> <p>打</p> <p>租</p> <p>请</p> <p>有</p> <p>找</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>II</p> <p>电话</p> <p>吃饭</p> <p>房子</p> <p>人</p> <p>朋友</p> </td> </tr> </table> <p>3. Заполните недостающие реплики в диалогах.</p>	<p>I</p> <p>打</p> <p>租</p> <p>请</p> <p>有</p> <p>找</p>	<p>II</p> <p>电话</p> <p>吃饭</p> <p>房子</p> <p>人</p> <p>朋友</p>
<p>I</p> <p>打</p> <p>租</p> <p>请</p> <p>有</p> <p>找</p>	<p>II</p> <p>电话</p> <p>吃饭</p> <p>房子</p> <p>人</p> <p>朋友</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(1) A: 我想租一间房子。 B: 你的宿舍不好吗? A: 我的宿舍_____,想_____。 B: 好,我跟你一起去租房公司。</p> <p>(2) A: 您想租房子吗? B: 是,我想租一间有_____、_____的房子。 A: 我们家美租房公司有很多好房子。 B: 房租贵不贵? A: 不贵,每月_____元。 B: 包括(bāokuò)水电费(shuǐdiànfèi)吗? A: 不包括。 B: 可以看一下吗? A: 当然可以。</p>
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной	1. Прочитайте текст и выполните задания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	среды	<p>我想跟你说一件事儿。小燕子,我很喜欢你。我想让你常常来看我,跟我一起听音乐,喝咖啡。可是我住的宿舍太小,也不方便(fāngbiàn)。我想租一间房子,有厨房,有厕所,房租不能太贵。我请宋华帮助我找房子。</p> <p>星期六我和宋华一起去了家美租房公司,我们看了一间房子,房子很好,很大,有厨房、厕所,可是房租太贵。宋华给陆雨平打了一个电话,问他我们应该怎么办。真巧(qiǎo),家美租房公司的经理是陆雨平的朋友,陆雨平请他帮助我们。这位经理很热心(rèxīn),他让我们看了很多房子。我租了一间很合适(héshì)的房子,房租不太贵。晚上我们请陆雨平和经理去吃了北京烤鸭。我真高兴。</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1. 陆雨平是公司经理的朋友. 2. 经理不是热心. 3. «我»不要租房子.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. 我租了.... Варианты ответов: 1. ...一件合适的房子. 2.....一件舒服的房子. 3.....一间合适的房子.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.
Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой

Критерии оценки для подготовки к зачету с оценкой:

- на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. владеет разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях общения, а также навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (китайском языке) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знает словарный состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы; умеет кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.
- на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. навыками коммуникации в родной и иноязычной среде в простых типичных ситуациях общения;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения основных правил поиска конкретной информации в простых текстах, не может показать интеллектуальные навыки письма, общения и чтения.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова Е.А. 有意思的课文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Е.А. Полякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> . – Макрообъект

2. Полякова Е.А. Величко М.А. 有意思的课文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : хрестоматия. / Е.А. Полякова, М.А. Величко; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> . – Макрообъект

б) Дополнительная литература:

4. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548156> (дата обращения: 15.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Громова, Н. М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. ISBN 978-5-9776-0135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192695> (дата обращения: 15.11.2020).

– Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания

1. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка в 2 т. Т.2. [Текст]: учебник/ А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова – 12 изд., испр. – М.: Восточная книга, 2011 – 744 с. - ISBN 978-5-7873-0578-4.

2. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие – 3 изд., испр. И доп. - М.: Восточная книга, 2013 – 288 с. - ISBN 978-5-7873-0768-9.

з) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система. – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru>.

3. Информационная система. – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>.

4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова – <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.