



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	<i>Экономики и управления</i>
Кафедра	<i>Государственного и муниципального управления и управления персоналом</i>
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская /

Рабочая программа составлена: старший преподаватель, магистр экономики

\_\_\_\_\_ / Л.М. Рахимова/

Рецензент:

доцент, зав. кафедрой менеджмента, к.т.н.

\_\_\_\_\_ / Д.Б. Симаков/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционное право» являются: формирование у студентов понимание устройства общества и государства как целостной системы через призму системы конституционного права, способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Конституционное право» (Б1.В.10) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Правоведения (Б1.Б.04).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем учебном процессе эффективно изучать правовые дисциплины, а также курсы «Основы социальной политики» (Б1.В.19) и другие социально-политические дисциплины.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</li><li>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</li><li>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</li><li>– основные положения и нормы конституционного права</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию</li><li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</li><li>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li><li>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</li><li>– самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</li><li>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</li><li>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях конституционного права</li> <li>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы конституционного права Российской Федерации</li> <li>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов конституционного права</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</li> <li>– применять и использовать нормативные правовые документы конституционного права</li> <li>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции конституционного права</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией законодательства в сфере конституционного права</li> <li>– методами регионального анализа конституционного права для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов</li> </ul>
<b>ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>	
Знать	технологии и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь	эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности
Владеть	основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа, в том числе:

- контактная работа – 56 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 2 академических часа;
- самостоятельная работа – 88 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Введение в конституционное право Российской Федерации»								
1.1. Тема «Конституционное право в системе российского права»	5	1		2	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
1.2. Тема «Конституция Российской Федерации и ее развитие»	5	1		2	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
1.3. Тема «Конституционный строй Российской Федерации и его основы»	5	1		2	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Раздел «Основы правового статуса личности»								
2.1. Тема «Конституционно-правовой институт основ правового статуса Личности (права, обязанности, гарантии)»	5	2		4/4	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
2.2. Тема «Гражданство Российской Федерации»	5	2		4	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
2.3. Тема «Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации»	5	2		4/4	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
3. Раздел «Федеративное устройство России. Избирательное право»								
3.1. Тема «Конституционные основы федеративного устройства России»	5	2		4/4	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
3.2. Тема «Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»	5	2		4/4	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зуб; ОПК-1- зуб; ПК-23- зуб
3.3. Тема «Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации»	5	2		4/4	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зуб; ОПК-1- зуб; ПК-23- зуб
3.4. Тема «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»	5	3		6/6	8	Проработка лекционного материала Выполнение курсовой работы	Устный опрос Курсовая работа	ОК-4 - зуб; ОПК-1- зуб; ПК-23- зуб
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>36/26</b>	<b>88</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой) + курсовая работа</b>		ОК-4 - зуб; ОПК-1- зуб; ПК-23- зуб

## 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» применяются следующие технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.*

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

**Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

*Практическое занятие на основе кейс-метода* – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

**Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

*Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

*Семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных**

**технологий:**

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*По дисциплине «Конституционное право» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

*Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала по вопросам.*

***Примерные внеаудиторные контрольные работы (АКР):***

***Раздел 1. «Введение в конституционное право Российской Федерации»***

***АКР № 1. «Конституционное право в системе российского права»***

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.

2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.

3. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.

4. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.

5. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.

6. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.

7. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.

8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.

9. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.

10. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.

***АКР № 2. «Конституция Российской Федерации и ее развитие»***

1. Понятие и сущность Конституции.

2. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.

3. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.

4. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.

5. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.

6. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.

7. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

8. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

9. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.

10. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.

11. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.

12. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.

13. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.

14. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

15. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

### ***АКР № 3. «Конституционный строй Российской Федерации и его основы»***

1. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.

2. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.

3. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.

4. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

5. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

### **Контрольная работа (тест)**

1. Предметом конституционного права являются

- a) общественные отношений по охране прав и свобод человека;
- b) устройства, государства и государственной власти;
- c) общественные отношений по охране прав и свобод человека и устройства, государства и государственной власти.

2. Нормы конституционного права – это...

- a) установленные государством общеобязательные правила поведения;
- b) установленные государством общеобязательные правила поведения, которые регулируют отношения между физическими лицами;
- c) установленные государством общеобязательные правила поведения, которые регулируют отношения, составляющие предмет конституционного права.

3. Конституционно-правовые отношения – это ...

- a) общественные отношения, урегулированные нормами конституционного пра-

- ва, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей;
- b) общественные отношения, урегулированные нормами права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей;
  - c) общественные отношения, урегулированные нормами права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами.
4. Объектами конституционно-правовых отношений выступают
- a) социальные ценности общества;
  - b) высшие социальные ценности (блага) общества и индивида;
  - c) высшие социальные ценности индивида.
5. Первая Конституция РСФСР была принята V Всероссийским съездом Советов в
- a) 1918 г.
  - b) 1917 г.
  - c) 1919 г.
6. Конституция РФ вступила в силу
- a) 25 декабря 1991 г.
  - b) 25 декабря 1993 г.
  - c) 25 декабря 1990 г.
7. Функции Конституции:
- a) Юридическая функция;
  - b) Политическая функция;
  - c) Юридическая и политическая функции.
8. Верховенство Конституции означает
- a) любой правовой акт должен соответствовать нормам Конституции;
  - b) любой правовой акт, любое действие органа власти или его должностного лица должны соответствовать нормам Конституции;
  - c) любой правовой акт, любое действие органа власти или его должностного лица должны соответствовать нормам Конституции, не противоречить их предписаниям.
9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить
- a) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы;
  - b) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.
  - c) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации.
10. Сферой реализации Конституции РФ являются
- a) жизнь граждан;
  - b) все стороны жизни общества;
  - c) государственная власть.
11. Конституционный строй - это
- a) форма или способ организации государства, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, и обеспечивается подчинение государства

- праву;
- б) способ организации государства;
- с) форма организации государства, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина.

12. Гражданское общество представляет собой

- а) систему отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов;
- б) систему самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер
- с) систему не самостоятельных и зависимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер.

***Раздел 2 «Основы правового статуса личности»***

***АКР № 1. «Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности»***

1. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.

2. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.

3. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

4. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

5. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

6. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.

7. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.

8. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.

9. Конституционные обязанности.

10. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.

11. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

12. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.

13. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.

15. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.

16. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.

17. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

***АКР № 2. «Гражданство Российской Федерации»***

1. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.

2. Принципы гражданства Российской Федерации.

3. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

4. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.

5. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

6. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

**АКР № 3. «Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации»**

1. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.

**Контрольная работа (тест)**

1. Правовой статус личности - это

- a) права и свободы человека;
- b) положение личности в обществе;
- c) юридически закрепленное положение личности в обществе и государстве.

2. Принципы правового статуса личности –

признаваемые универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности;

признаваемые и охраняемые государством универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности;

охраняемые государством универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности.

3. Основные права человека

- a) принадлежат каждому от рождения;
- b) являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому с 18 лет;
- c) являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому от рождения.

4. Личные права и свободы

- a) являются естественными для каждого человека и поэтому не связываются напрямую с принадлежностью к гражданству;
- b) являются естественными для каждого человека и поэтому связываются напрямую с принадлежностью к гражданству
- c) с обладанием российским гражданством и в отличие от личных прав, адресованных «каждому», принадлежат только гражданам России.

5. Политические права связаны

- a) с обладанием российским гражданством и в отличие от личных прав, адресованных «каждому», принадлежат только гражданам России;
- b) являются естественными для каждого человека и поэтому не связываются напрямую с принадлежностью к гражданству;
- c) являются естественными для каждого человека и поэтому связываются напрямую с принадлежностью к гражданству.

6. Гарантии прав и свобод - это

- a) условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления;
- b) условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления, охрану и защиту;
- c) меры, направленные на охрану и защиту.

7. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждается

- a) в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами

- b) в соответствии с Федеральными конституционными законами Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами
  - c) в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.
8. Государственная Дума принимает постановление о назначении на должность Уполномоченного не позднее
- a) 30 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного;
  - b) 10 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного;
  - c) 5 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного.
9. Право на самозащиту может быть реализовано человеком через следующие три основные формы:
- a) обратиться в суд с иском;
  - b) обратиться в суд с иском, подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу и самостоятельно своими действиями защитить своё субъективное право;
  - c) подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу и самостоятельно своими действиями защитить своё субъективное право.
10. Частная форма реализации права на самозащиту - это
- a) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной защиты человеком своих прав, свобод и законных интересов, лично без участия общественных и государственных формирований;
  - b) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной открытой защиты своих прав, свобод и законных интересов через публичные (общественные) институты.
11. Публичная форма реализации права человека на самозащиту - это
- a) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной защиты человеком своих прав, свобод и законных интересов, лично без участия общественных и государственных формирований;
  - b) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной открытой защиты своих прав, свобод и законных интересов через публичные (общественные) институты.
12. Под гражданством в российском законодательстве понимается
- a) устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека;
  - b) устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности;
  - c) устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

### ***Раздел 3 «Федеративное устройство России»***

#### ***АКР № 1. «Конституционные основы федеративного устройства России»***

1. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством.
2. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Фе-

дерации.

4. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.

5. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

6. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.

7. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.

8. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.

9. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.

10. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.

11. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.

12. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

13. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

***АКР № 2. «Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»***

1. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

3. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.

4. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.

5. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.

6. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

***АКР № 3. «Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации»***

1. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности

2. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.

***АКР № 4. «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»***

1. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.

2. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.

3. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.
4. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».
6. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.
7. Судебная защита избирательных прав граждан.

### **Контрольная работа (тест)**

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, принята на III Всероссийском съезде Советов
  - a) 25.01.1917;
  - b) 11.01.1918;
  - c) 25.01.1918.
2. Федеративному устройству России посвящена
  - a) гл. 43 Конституции РФ;
  - b) гл. 3 Конституции РФ;
  - c) гл. 2 Конституции РФ.
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации - это
  - a) совокупность обязанностей Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений;
  - b) совокупность прав и обязанностей Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений;
  - c) совокупность прав Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений.
4. Согласно Конституции, Российская Федерация состоит из
  - a) 85 субъектов;
  - b) 83 субъектов;
  - c) 88 субъектов.
5. Государственный суверенитет – это...
  - a) признак государства, выражающийся в независимости государственной власти на всей своей территории;
  - b) признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории, а также в международных отношениях;
  - c) признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории.
6. В соответствии с п. «г» ст. 72 Конституции РФ вопросы разграничения государственной собственности относятся
  - a) к предметам ведения Российской Федерации;
  - b) к предметам ведения субъектов Российской Федерации;
  - c) к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
7. К муниципальной собственности местных органов самоуправления в соответствии отнесены
  - a) объекты государственной собственности, расположенные на территориях, находящихся в ведении соответствующего городского (за исключением городов районного подчинения), районного (за исключением районов в городах) законодательного органа;
  - b) все объекты государственной собственности;
  - c) объекты государственной собственности, расположенные на территориях, находящихся в ведении соответствующего городского законодательного органа.

8. По закону Государственный герб может изображаться
  - a) полностью со всеми атрибутами, но без геральдического щита;
  - b) в виде двуглавого орла со всеми атрибутами, но без геральдического щита;
  - c) полностью или в виде двуглавого орла со всеми атрибутами, но без геральдического щита.
9. При принятии в Российскую Федерацию и образовании в ее составе нового субъекта должны соблюдаться
  - a) государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, а также учитываться сложившиеся исторические, хозяйственные и культурные связи субъектов Российской Федерации, их социально-экономические возможности;
  - b) государственные интересы Российской Федерации;
  - c) государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации.
10. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит
  - a) Государственной Думе;
  - b) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект Российской Федерации;
  - c) Федеральному собранию.
11. Орган государства - это
  - a) звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и не наделенное в этой связи властными полномочиями;
  - b) звено государственного аппарата;
  - c) звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями.
12. Избирательная система – это
  - a) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов в органы государства и местного самоуправления, определения результатов голосования;
  - b) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав;
  - c) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть

освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особыми, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</li> <li>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</li> <li>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</li> <li>– основные положения и нормы конституционного права</li> </ul>	<p><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p><b>1. Предметом конституционного права являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</li> <li>б) общественные отношения в сфере управления;</li> <li>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</li> <li>г) отношения в сфере имущественных отношений.</li> </ul> <p><b>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</li> <li>б) устройства государства и государственной власти;</li> <li>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</li> <li>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</li> </ul> <p><b>3. Система конституционного права включает правовые институты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) президентской власти;</li> <li>б) земельного права;</li> <li>в) права собственности политической партии;</li> <li>г) совместного имущества супругов.</li> </ul> <p><b>4. Нормы конституционного права регулируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</li> <li>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</li> <li>в) конституционный строй государства;</li> <li>г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</li> </ul> <p><b>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;</li> <li>б) синонимы;</li> <li>в) частное и общее;</li> <li>г) не сопоставимые по смыслу.</li> </ul> <p><b>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;</li> <li>б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;</li> <li>в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;</li> <li>г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</li> </ul> <p><b>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;</p> <p>б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;</p> <p>в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;</p> <p>г) всегда.</p> <p><b>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</b></p> <p>а) Конституционное совещание;</p> <p>б) Конституционное Собрание;</p> <p>в) Конституционная комиссия;</p> <p>в) Конституционный комитет.</p> <p><b>9. Основы конституционного строя - это:</b></p> <p>а) вводная часть теории конституционного права;</p> <p>б) краткое содержание Конституции;</p> <p>в) вводная часть Конституции государства;</p> <p>г) главные устои государства, его принципы.</p> <p><b>10. Под «конституционным строем» понимается:</b></p> <p>а) целостная система социально-правовых отношений и институтов;</p> <p>б) внутреннее строение Основного Закона государства;</p> <p>в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;</p> <p>г) совокупность политических отношений.</p> <p><b>11. Верховенство государственной власти - это:</b></p> <p>а) признание высшей юридической силы Конституции государства;</p> <p>б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;</p> <p>в) запрещение политической оппозиции;</p> <p>г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.</p> <p><b>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</b></p> <p>а) обязательное профессиональное образование граждан;</p> <p>б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных;</p> <p>в) достойную жизнь человека;</p> <p>г) овладение всеми навыками творческой деятельности.</p> <p><b>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</b></p> <p>а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации;</p> <p>б) установлении государственной религии;</p> <p>в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) отделении религиозных объединений от государства.</p> <p><b>14. Разделение властей осуществляется с целью:</b></p> <p>а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;</p> <p>б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;</p> <p>в) подчинения органов судебной власти законодательной;</p> <p>г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</p> <p><b>15. Идеологическое многообразие предполагает:</b></p> <p>а) запрет выражения мнений оппозиционных сил;</p> <p>б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;</p> <p>в) свободное распространение политических идей, направленных на нарушение государственной целостности;</p> <p>г) право устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной.</p> <p><b>16. Под «общественным движением» понимается:</b></p> <p>а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;</p> <p>б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели;</p> <p>в) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов;</p> <p>г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства.</p> <p><b>17. «Политическая партия» - это общественное объединение, созданное в целях:</b></p> <p>а) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества;</p> <p>б) сбора финансовых средств для участия в выборах;</p> <p>в) оказания материальной помощи малоимущим гражданам;</p> <p>г) участия ее членов в кооперативном движении.</p> <p><b>18. Согласно Федеральному закону РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 26.04.2007), политическая партия должна отвечать следующим требованиям:</b></p> <p>а) иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации;</p> <p>б) в ней должно состоять не менее 50 тысяч членов;</p> <p>в) в субъекте Российской Федерации может быть создано до трех региональных отделений конкретной политической партии;</p> <p>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>19. Представительная демократия в Российской Федерации осуществляется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;</li> <li>б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;</li> <li>в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах;</li> <li>г) через представителей Президента Российской Федерации в Государственной Думе.</li> </ul> <p><b>20. Укажите принцип гражданства РФ, соответствующий нормам первой главы Конституции РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;</li> <li>б) гражданин РФ не может быть выдан другому государству;</li> <li>в) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</li> <li>г) проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства РФ.</li> </ul> <p><b>21. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;</li> <li>б) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение пяти лет непрерывно;</li> <li>в) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;</li> <li>г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 года.</li> </ul> <p><b>22. Под выбором иного гражданства при изменении Государственной границы РФ понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оптация;</li> <li>б) филиация;</li> <li>в) натурализация;</li> <li>г) декларативное вступление в гражданство.</li> </ul> <p><b>23. Президент РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принимает от лиц, проживающих на территории РФ, заявления по вопросам гражданства РФ;</li> <li>б) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих за пределами РФ;</li> <li>в) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих на территории РФ;</li> <li>г) решает вопросы приема в гражданство РФ в общем порядке.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>24. Лицо, признанное беженцем, на территории Российской Федерации обязано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) заявить о своей политической нейтральности;</li> <li>б) соблюдать Конституцию и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>в) проходить ежегодный медицинский осмотр;</li> <li>г) заботиться о сохранности своего имущества.</li> </ul> <p><b>25. Права человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предполагают приоритет граждан над иностранцами;</li> <li>б) установлены государством;</li> <li>в) принадлежат только гражданам государства;</li> <li>г) присущи каждому от рождения.</li> </ul> <p><b>26. К личным правам и свободам относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) право на образование;</li> <li>б) право на объединение;</li> <li>в) право на труд;</li> <li>г) право на неприкосновенность жилища.</li> </ul> <p><b>27. К политическим правам и свободам относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) свобода публичных мероприятий;</li> <li>б) свобода мысли и слова;</li> <li>в) свобода выбора места пребывания и жительства;</li> <li>г) право на частную собственность.</li> </ul> <p><b>28. К социально-экономическим правам относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) право на неприкосновенность жилища;</li> <li>б) право на доступ к культурным ценностям;</li> <li>в) право на получение квалифицированной юридической помощи;</li> <li>г) право на свободу передвижения.</li> </ul> <p><b>29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отменяет и влечет пересмотр компетенции государственных органов, нарушивших права и свободы человека;</li> <li>б) способствует восстановлению нарушенных прав;</li> <li>в) учреждает должность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации;</li> <li>г) поддерживает обвинения в суде.</li> </ul> <p><b>30. Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) граждан Российской Федерации и юридических лиц Российской Федерации;</li> <li>б) граждан Российской Федерации и иностранных граждан;</li> <li>в) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;</li> <li>г) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан, лиц без гражданства, а так же юридических лиц Российской Федерации</li> </ul>
Уметь	– анализировать и	<b>1. Известный писатель Апелсинов обратился с заявлением о</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>оценивать нормативно-правовую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</li> <li>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</li> <li>– самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</li> <li>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>регистрации национально-либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>2.</b> В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьёзные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом I группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p><b>3.</b> Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____. <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p><b>4.</b> Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>5.</b> Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p><b>6.</b> Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p><b>7.</b> Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>8.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p>
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p><i>Перечень тем для курсовой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития Конституционного права РФ.</li> <li>2. Соотношение Конституции РФ и Конституций (уставов) субъектов в составе Российской Федерации.</li> <li>3. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.</li> <li>4. Порядок проведения муниципального референдума в Российской Федерации.</li> <li>5. Сравнительный анализ института референдума в России и зарубежных странах.</li> <li>6. Конституционное закрепление принципа многопартийности в Российской Федерации и практика его реализации.</li> <li>7. Конституционные основы реализации свободы совести в Российской Федерации.</li> <li>8. Конституционное закрепление принципов экономической системы и форм собственности в Российской Федерации.</li> <li>9. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства: задачи, цели, функции.</li> <li>10. Конституционно-правовые основы свободы информации в Российской Федерации.</li> <li>11. Конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации и их развитие в законодательстве Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</li> <li>13. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>14. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов в составе Российской Федерации.</li> <li>15. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.</li> </ol>
<p><b>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b></p>		
Знать	<p>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях конституционного права</p> <p>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы конституционного права Российской Федерации</p> <p>– общие принципы анализа и использования</p>	<p><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p><b>31. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) равенством их территорий;</li> <li>б) равенством их прав по решению вопросов местного значения;</li> <li>в) равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;</li> <li>г) запретом на изменение своего статуса.</li> </ol> <p><b>32. Укажите категорию, соответствующую принципам федеративного устройства Российской Федерации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип суверенности субъектов;</li> <li>б) принцип равноправия и самоопределения народов Российской Федерации;</li> <li>в) принцип разграничения системы государственной власти;</li> <li>г) принцип объединения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нормативных и правовых документов конституционного права	<p>ее субъектов.</p> <p><b>33. Особенностью правового статуса республики в составе Российской Федерации является следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) республика обладает полным государственным суверенитетом;</li> <li>б) республика устанавливает помимо русского свой государственный язык;</li> <li>в) республика имеет право выхода из состава Российской Федерации;</li> <li>г) республика устанавливает свою валюту.</li> </ul> <p><b>34. К территориальному типу субъектов Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) край;</li> <li>б) автономный округ;</li> <li>в) республика;</li> <li>г) автономная область.</li> </ul> <p><b>35. Согласно ст. 72 Конституции РФ, в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вопросы войны и мира;</li> <li>б) основы ценовой политики;</li> <li>в) метеорологическая служба;</li> <li>г) кадры судебных и правоохранительных органов.</li> </ul> <p><b>36. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) добровольность;</li> <li>б) соблюдение государственных интересов иностранного государства;</li> <li>в) создание военно-политического блока;</li> <li>г) укрепление государственных границ Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>37. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объединения двух или более субъектов Российской Федерации;</li> <li>б) объединения двух или более граничащих между собой субъектов Российской Федерации;</li> <li>в) присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части;</li> <li>г) поглощения автономных образований краями или областями.</li> </ul> <p><b>38. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Президенту Российской Федерации;</li> <li>б) Совету Федерации и Государственной Думе;</li> <li>в) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации;</li> <li>г) совместно Президенту и субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дерации.</p> <p><b>39. В случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства, этому субъекту представляется статус:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) города федерального значения;</li> <li>б) автономного округа;</li> <li>в) федерального округа;</li> <li>г) республики.</li> </ul> <p><b>40. В результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, в составе Российской Федерации образовался такой новый субъект как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Иркутский край;</li> <li>б) Бурятский автономный округ;</li> <li>в) Иркутская область;</li> <li>г) Иркутско-Бурятский автономный округ.</li> </ul> <p><b>41. Укажите вид избирательной системы, согласно которой проводятся выборы в Государственную Думу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мажоритарная относительного большинства;</li> <li>б) смешанная;</li> <li>в) пропорциональная;</li> <li>г) мажоритарная абсолютного большинства.</li> </ul> <p><b>42. «Повторные выборы» Президента Российской Федерации назначаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если выборы признаны недействительными или несостоявшимися;</li> <li>б) по решению Совета Федерации;</li> <li>в) по решению Центральной избирательной комиссии РФ;</li> <li>г) по решению суда.</li> </ul> <p><b>43. «Повторное голосование» на выборах Президента Российской Федерации назначается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если выборы признаны недействительными;</li> <li>б) если выборы признаны несостоявшимися;</li> <li>в) если в и избирательный бюллетень было включено более двух зарегистрированных кандидатов и ни один из них по результатам общих выборов не был избран на должность Президента Российской Федерации;</li> <li>г) по решению суда.</li> </ul> <p><b>44. Референдум Российской Федерации - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) всенародное голосование граждан по предлагаемым кандидатурам;</li> <li>б) всенародное голосование граждан по партийным спискам;</li> <li>в) всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения;</li> <li>г) всенародное голосование граждан по введению чрезвычайного положения.</li> </ul> <p><b>45. Правом на участие в референдуме Российской Федерации, в частности, обладает:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) гражданин Российской Федерации, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда;</p> <p>б) гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным;</p> <p>в) иностранный гражданин, находящийся на территории РФ;</p> <p>г) гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами РФ.</p> <p><b>46. Решение считается принятым на референдуме Российской Федерации, если:</b></p> <p>а) за вопрос референдума проголосовало более 2/3 участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>б) в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации;</p> <p>в) за вопрос референдума проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>г) в голосовании приняло участие более 25 % граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации.</p> <p><b>47. Процедура «пересмотра» Конституции РФ касается исключительно следующих глав:</b></p> <p>а), «Президент РФ», «Федеральное Собрание», «Правительство РФ»;</p> <p>б) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»;</p> <p>в) с третьей по восьмую;</p> <p>г) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные поправки и пересмотр Конституции».</p> <p><b>48. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:</b></p> <p>а) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации;</p> <p>б) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) депутат Государственной Думы;</p> <p>г) Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p><b>49. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке:</b></p> <p>а) предусмотренном для принятия федерального закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>б) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем трех пятых субъектов РФ;</p> <p>в) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>г) предусмотренном в Законе «О референдуме РФ».</p> <p><b>50. К одному из критериев для кандидата на должность Президента Российской Федерации относится следующий:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) кандидат должен быть гражданином РФ не старше 35 лет;  б) кандидат должен постоянно проживать в России не менее 10 лет;  в) кандидат должен быть гражданином РФ моложе 65 лет;  г) кандидатом должен быть гражданин РФ, получивший гражданство только по рождению.</p> <p><b>51. Инициатива по выдвижению обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления принадлежит:</b>  а) Верховному Суду Российской Федерации;  б) не менее двух третей голосов от общего числа Совета Федерации;  в) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;  г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>52. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения:</b>  а) в нарушении конституционной присяги;  б) в совершении тяжкого преступления;  в) в стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;  г) в необоснованном роспуске Правительства Российской Федерации.</p> <p><b>53. Процедуру импичмента против действий Президента Российской Федерации вправе возбуждать:</b>  а) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;  б) специальная комиссия Государственной Думы;  в) Конституционный Суд Российской Федерации;  г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>54. К видам актов Президента Российской Федерации относятся:</b>  а) указы и распоряжения;  б) указы и постановления;  в) федеральные конституционные и федеральные законы;  г) постановления и распоряжения.</p> <p><b>55. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, Председатель Правительства России имеет право:</b>  а) назначать референдум Российской Федерации;  б) распускать Государственную Думу;  в) подписывать федеральные конституционные законы;  г) вносить предложения о поправках к Конституции Российской Федерации</p> <p><b>56. К полномочиям Государственной Думы относятся:</b>  а) объявление амнистии;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) помилование осужденных; в) изменение границ между субъектами Российской Федерации; г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.</p> <p><b>57. Депутат Государственной Думы вправе:</b> а) одновременно являться членом Правительства РФ; б) заниматься научной деятельностью; в) заниматься предпринимательской деятельностью; г) одновременно являться депутатом регионального парламента.</p> <p><b>58. Государственная Дума может быть распущена:</b> а) в период действия на всей территории Российской Федерации военного положения; б) в период формирования нового состава Правительства Российской Федерации; в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации; г) с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.</p> <p><b>59. Государственная Дума, по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации, принимает:</b> а) постановления и распоряжения; б) постановления; в) указы и распоряжения; г) распоряжения.</p> <p><b>60. В состав Совета Федерации входят:</b> а) по одному представителю от законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации; б) по одному представителю от законодательного (представительного), исполнительного и судебного органа государственной власти каждого субъекта; в) по два представителя от крупнейшего регионального отделения политической партии; г) по два представителя от законодательного (представительного) органа каждого субъекта Российской Федерации.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</li> <li>– применять и использовать нормативные правовые документы конституционного права</li> <li>– анализировать норма-</li> </ul>	<p>9. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>10. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>11. Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ: а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом; б) обеспечение обороны страны, государственной без-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>тивно-правовые акты в сфере эволюции конституционного права</p>	<p>опасности;</p> <p>в) назначение выборов Президента;</p> <p>г) осуществление помилования;</p> <p>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</p> <p>е) осуществление правосудия;</p> <p>ж) управление государственной собственностью;</p> <p>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</p> <p>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</p> <p>к) объявление амнистии;</p> <p>л) разработка федерального бюджета;</p> <p>м) назначает референдум;</p> <p>н) осуществление охраны общественного порядка;</p> <p>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</p> <p><b>12.</b> Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p><b>13.</b> Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p><b>14.</b> Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. <i>Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</i></p>
<p>Владеть</p>	<p>– терминологией законодательства в сфере конституционного права</p> <p>– методами регионально-аналитического конституционного права для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов</p>	<p><i>Перечень тем для курсовой работы:</i></p> <p>16. Ответственность по избирательному праву в Российской Федерации.</p> <p>17. Конституционное правосудие в Российской Федерации.</p> <p>18. Парламентская процедура в Российской Федерации.</p> <p>19. Принципы формирования и порядок деятельности Счетной палаты РФ.</p> <p>20. «Государственное» или «конституционное» право: история и современность научного спора о наименовании отрасли.</p> <p>21. Ответственность в конституционном праве: понятие и виды.</p> <p>22. Санкции в конституционно-правовых нормах, их специфика, порядок применения.</p> <p>23. Новеллы в системе источников конституционного права Российской Федерации.</p> <p>24. Социально-политическая сущность Конституции РФ 1993</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г.</p> <p>25. Понятие, структура и принципы политической системы РФ на современном этапе.</p> <p>26. Место и роль политических партий (общественных объединений) в осуществлении народовластия.</p> <p>27. Взаимодействие органов государственной власти и органов самоуправления на местах.</p> <p>28. Роль Российской Федерации в управлении экономикой и социальными процессами.</p> <p>29. Конституционно-правовой статус Конституционного собрания.</p> <p>30. Институт гражданства и его законодательное регулирование.</p> <p>31. Содержание и классификация гарантий осуществления прав, свобод и обязанностей в России.</p> <p>32. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.</p> <p>33. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>34. Символы государственного суверенитета России.</p> <p>35. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного (военного) положения.</p>
<b>ПК-23 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b>		
Знать	<p>технологии и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p><b>61. Член Совета Федерации, как представитель законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:</b></p> <p>а) назначается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации по итогам выборов данной кандидатуры в законодательном органе субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) избирается законодательным органом субъекта Российской Федерации;</p> <p>г) назначается Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>62. К полномочиям Совета Федерации относится:</b></p> <p>а) освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;</p> <p>б) назначение председателя Счетной палаты;</p> <p>в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;</p> <p>г) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p><b>63. Укажите черту, свойственную для федерального закона:</b></p> <p>а) закон развивает и дополняет Конституцию Российской Федерации;</p> <p>б) принимается только по вопросам, прямо предусмотренным Основным Законом;</p> <p>в) может быть принят без его рассмотрения Советом Феде-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рации;  г) не может быть отклонен Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>64. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</b>  а) Федеральному Собранию;  б) членам Совета Федерации;  в) Государственной Думе;  г) исполнительным органам субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>65. Федеральный закон считается принятым, если:</b>  а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы;  б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы;  в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;  г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p><b>66. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</b>  а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации;  б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;  в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;  г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>67. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</b>  а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста;  б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста;  в) не позднее месяца со дня их опубликования;  г) после их обнародования в местной печати.</p> <p><b>68. При формировании Правительства Российской Федерации:</b>  а) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;  б) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия всего парламента;  в) Президент Российской Федерации предлагает на утверждение премьер-министру структуру федеральных органов исполнительной власти;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия Государственной Думы.</p> <p><b>69. Правительство Российской Федерации обладает полномочиями:</b></p> <p>а) по руководству Министерства иностранных дел Российской Федерации;</p> <p>б) по управлению федеральной собственностью;</p> <p>в) введению чрезвычайного положения на территории РФ;</p> <p>г) назначению на должность Председателя Правительства РФ.</p> <p><b>70. В случае повторного (в течение 3-х месяцев) объявления Государственной Думой о недоверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации вправе:</b></p> <p>а) распустить парламент Российской Федерации;</p> <p>б) объявить об отставке Правительства Российской Федерации и распустить Государственную Думу;</p> <p>в) ввести прямое президентское правление;</p> <p>г) объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо распустить Государственную Думу.</p> <p><b>71. К видам актов Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <p>а) постановления;</p> <p>б) постановления и распоряжения;</p> <p>в) указы и распоряжения;</p> <p>г) распоряжения.</p> <p><b>72. К конституционным основаниям для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <p>а) выражение недоверия Правительству со стороны Совета Федерации;</p> <p>б) избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;</p> <p>в) выражение недоверия Правительству со стороны Генеральной прокуратуры РФ;</p> <p>г) выражение недоверия Правительству со стороны народа.</p> <p><b>73. Укажите принцип судебной власти в РФ, соответствующий законодательству РФ:</b></p> <p>а) судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному закону и непосредственно Президенту РФ;</p> <p>б) правосудие в РФ осуществляется только судом и присяжными заседателями;</p> <p>в) судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон;</p> <p>г) создание чрезвычайных судов допускается в случаях, установленных законодательством.</p> <p><b>74. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:</b></p> <p>а) вступивших в силу международных договоров;</p> <p>б) нормативных актов субъектов;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) актов муниципальных образований; г) уставов международных организаций.</p> <p><b>75. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:</b> а) вносить в Государственную Думу проекты федеральных законов по любым вопросам; б) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; в) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти; г) осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов.</p> <p><b>76. Губернатор Челябинской области;</b> а) избирается гражданами РФ, постоянно или преимущественно проживающими на территории области и обладающими активным избирательным правом; б) избирается депутатами Законодательного Собрания Челябинской области; в) назначается Президентом РФ; г) назначается по представлению Президента РФ Законодательным Собранием Челябинской области.</p> <p><b>77. Правительство Челябинской области несет ответственность перед:</b> а) Губернатором Челябинской области; б) Законодательным Собранием Челябинской области; в) Губернатором и парламентом Челябинской области; г) Губернатором Челябинской области и Президентом РФ.</p> <p><b>78. Государственной гарантией местного самоуправления является:</b> а) делегирование своих полномочий органам федеральной государственной власти; б) компенсационная выплата любых расходов; в) охрана его прав и законных интересов; г) делегирование своих полномочий органам государственной власти соответствующих субъектов РФ.</p> <p><b>79. Структура органов местного самоуправления определяется:</b> а) федеральными органами государственной власти Российской Федерации; б) совместно органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; в) совместно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и населением муниципального образования; г) населением муниципального образования самостоятельно.</p> <p><b>80. Российская Федерация сегодня является членом такой международной организации как:</b> а) НАТО; б) Европейский Союз; в) Совет Европы;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) ОПЕК.
Уметь	эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p><b>14.</b> Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</p> <p><b>15.</b> Рассмотрите следующие ситуации:</p> <p>а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;</p> <p>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?</p> <p>б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?</p> <p>в) обладают ли республики правом сепарации?</p> <p>г) может ли быть республика субъектом международного права а; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p><b>16.</b> Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>
Владеть	основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур	<p><i>Перечень тем для курсовой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Статус главы субъекта Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.</li> <li>Основы местного самоуправления в Российской Федерации.</li> <li>Конституционные основы двойного гражданства и их развитие в российском законодательстве.</li> <li>Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка.</li> <li>Контрольные полномочия Президента РФ и практика их реализации.</li> <li>Финансовые полномочия Парламента России и механизмы их реализации.</li> <li>Механизмы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в законотворческом процессе.</li> <li>Особенности партийной системы РФ.</li> <li>Конституционно-правовой статус государственного языка в РФ.</li> <li>Ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти в России.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционно право» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, про-

водится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:*

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.

2. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.

3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.

4. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.

5. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.
6. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.
7. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.
8. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.
9. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.
10. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.
11. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений.
12. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности.
13. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.
14. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.
15. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.
16. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
17. Понятие и сущность Конституции.
18. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.
19. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.
20. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.
21. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.
22. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.
23. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.
24. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.
25. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.
26. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
27. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.
28. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.
29. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.
30. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.
31. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.
32. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Федерации.

33. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

34. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.

35. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.

36. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.

37. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.

38. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.

39. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.

40. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

41. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

42. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.

43. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.

44. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.

45. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

46. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

47. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

48. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.

49. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.

50. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.

51. Конституционные обязанности.

52. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.

53. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

54. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.

55. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

56. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.

57. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.

58. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.

59. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

60. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.

61. Принципы гражданства Российской Федерации.

62. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

63. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение граждан-

ства.

64. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

65. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

66. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

67. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

68. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

69. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.

70. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.

71. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

72. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.

73. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

74. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.

75. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.

76. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.

77. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.

78. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.

79. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.

80. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

81. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

82. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

83. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

84. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.

85. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.

86. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.

87. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

88. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.

89. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государ-

ственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности

90. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.

91. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.

92. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.

93. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.

94. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.

95. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

96. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».

97. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.

98. Судебная защита избирательных прав граждан.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02653-5. <https://biblio-online.ru/book/D0DC5973-D362-4B12-BE62-3E9D466C1847/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4461-7. <https://biblio-online.ru/book/498DDED0-1FEB-43E4-902F-434D44A210BE/konstitucionnoe-pravo-rossii-praktikum>

### б) Дополнительная литература:

1. Лапшина, И.Е. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : методические указания / И.Е. Лапшина. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 27 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103618>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/103618#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/103618#book_name)
2. Карпова, Е. В. Конституционное право Российской Федерации : словарь-справочник / Е. В. Карпова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный
3. Рахимова, Л. М. Конституционное право : учебное пособие / Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2843.pdf&show=dcatalogues/1/1133249>

### в) Методические указания:

1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017	28.01.2020 21.03.2018
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – url: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: [https://elibrary.ru/projost\\_risc.asp](https://elibrary.ru/projost_risc.asp).

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.

4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

*Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

**Подготовка к лекции**

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Подготовка к семинарам**

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литера-

туры, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеотрегментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### ***Текстовая информация:***

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### ***Графическая информация:***

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловую нагрузку, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### ***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

***Практические советы по подготовке презентации:***

***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий.

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

### ***Методические указания для подготовки курсовой работы***

Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.

Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и прак-

тических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.

#### Этапы выполнения курсовой работы:

##### 1) Выбор темы работы:

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.

##### 2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:

Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.

При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).

В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.

##### 3) Составление плана работы:

После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:

- введение;
- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;
- заключение;
- список литературы (библиография);
- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента).

План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться

##### 4) написание текста работы:

Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.

Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необ-

ходимо).

Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.

Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.

Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.

Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.

Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:

- актуальность темы курсовой работы;
- степень научной разработанности темы работы;
- предмет работы;
- цели и задачи работы;
- структура работы.

Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.

5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.

После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.

При оценке курсовой работы учитываются:

- качество исследования;
- умение излагать свои мысли в письменной форме;
- правильность и качество оформления работы;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении работы;
- умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики.