



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	<i>Экономики и управления</i>
Кафедра	<i>Государственного муниципального управления и управления персоналом</i>
Курс	<i>2,3,4</i>

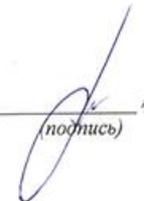
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 № 1567

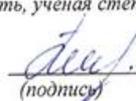
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Н.Р. Балынская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

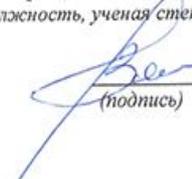
Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель  / Н.Р. Балынская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцент кафедры Государственного и муниципально-го управления и управления персоналом, канд. филос. наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / О.С. Пищугина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор ООО «ММК-Индустриальный парк», кандидат экономических наук
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / В.В. Дремов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.19 «Проектная деятельность» в базовую часть блока 1 образовательной программы Б1 по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в процессе обучения: владением базовых навыков практической работы по сбору реальных фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части, касающейся решения проектной деятельности, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию, готовность пользоваться нормативными документами на практике

Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы в освоении следующих курсов: «Технология командообразования и саморазвития», «Основы государственного и муниципального управления». Знания по проблемам проектной деятельности нужны в научно - исследовательской работе и практической деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	– <i>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</i> – <i>роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах</i>
Уметь	– <i>проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии</i> – <i>аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</i>
Владеть	– <i>навыками анализа текстов, имеющих философское содержание;</i> – <i>методами философского анализа действительности и современных научных концепций</i>
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Знать	– <i>содержание проектирования организационных структур</i> – <i>принципы распределения и делегирования полномочий в организации</i>
Уметь	– <i>проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления</i> – <i>проектировать организационные структуры</i> – <i>формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	муниципального управления – <i>применять современные методики кадрового администрирования</i>
Владеть	– <i>навыками целостного подхода к анализу организационных проблем</i> – <i>практическими методами разработки и принятия управленческих решений</i>
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	
Знать	<i>сущность управления и развития организационной структуры</i> <i>особенности профессионального развития личности</i> <i>закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</i>
Уметь	<i>организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений</i> <i>применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию</i>
Владеть	<i>навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач</i>
ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
Знать	– <i>принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов</i> – <i>основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы</i> – <i>принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов</i> – <i>основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов</i>
Уметь	– <i>обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов</i> – <i>решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений</i> – <i>применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов</i>
Владеть	– <i>приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования</i> – <i>навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков</i>
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
области государственного и муниципального управления	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом – особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти – основы проектирования, прогнозирования и моделирования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и институтов гражданского общества – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 89,15 акад. часов;
- аудиторная – 88 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,15 акад. часа;
- самостоятельная работа – 234,85 акад. часа;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел I. Введение в проектную деятельность.	4							
<p>1.1.Тема: Проектирование как целостный процесс.</p> <p>Проектная деятельность как интеллектуальная система, организующая сумму знаний и навыков, определяющая связи дизайна с более широкими процессами, формирующими искусственную среду.</p> <p>Проектная деятельность в понимании и использовании алгоритма восприятия произведений искусства в процессе их создания.</p> <p>Проектная деятельность в понимании и оценка эволюции</p>	4	3		3	14	<p>- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям.</p> <p>-Подготовка выступлений с докладами.</p> <p>-Написание контрольной работы.</p> <p>- Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками,</p>	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<p><i>ОК-1 – зув,</i> <i>ОПК- 3 – зув,</i> <i>ПК-2 - зув;</i> <i>ПК-4- зув;</i> <i>ПК-27-зув.</i></p>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
промышленных форм и их языка как постоянного диалектического взаимодействия между новациями и привычными элементами.						каталогами, словарями, энциклопедиями).		
1.2. Тема:Историкокультурные источники развития проектирования управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты проектирования: системы, процессы, ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.	4	3		3	14	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
1.3. Тема: Проектирование нового содержания технологий,	4	3		3	14	Изучение учебного материала, вынесенного	Устный опрос. Проверка индивидуальных	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 –</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<p>методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и</p>					<p>на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	заданий.	зуб, ПК-2 - зуб; ПК-4-зуб; ПК-27-зуб.	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе проектирования.								
1.4. Тема: Индивидуальный проект. «Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.	4	3		3	14	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.5. Тема: Организация группового проекта. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.	4	5		5	17,1	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
Итого по разделу		17		17	73,1		Проверка индивидуальных заданий	.
Итого за семестр	4	17		17	73,1		Промежуточная аттестация – зачет	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел II. Этапы проектирования.	5							
2.1. Тема: Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Материалы и инструменты для проектирования (в зависимости от профиля). Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.	5			9	27	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
2.2. Тема:Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией. Сайты, специальные	5			9	26,9	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 -</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в произведении изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.					проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.	
Итого по разделу				18	53,9		Проверка индивидуальных заданий	
Итого за семестр	5			18	53,9		Промежуточная	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							аттестация – зачет	
2.3 Тема: Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.	6			9	27	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</i>
2.4 Тема: Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной работы. Апробация в учебном	6			9	27	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.						с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
Итого за семестр	6			18	54		Промежуточная аттестация – зачет	
2.5. Тема: Выполнение проекта. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования Рекламно-информационная поддержка проектов.	7			18	53,9	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
Итого за семестр	7			18	53,9		Промежуточная аттестация – зачет	
Итого за дисциплину		17		71	234,85		Промежуточная аттестация – зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектная деятельность» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Проектирование как целостный процесс».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний понятийно-категориального аппарата дисциплины с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 1. Проектная деятельность как интеллектуальная система, организующая сумму знаний и навыков, определяющая связи дизайна с более широкими процессами, формирующими искусственную среду.

Проектная деятельность в понимании и использовании алгоритма восприятия произведений искусства в процессе их создания.

Проектная деятельность в понимании и оценка эволюции промышленных форм и их языка как постоянного диалектического взаимодействия между новациями и привычными элементами.

АПР №2 «Историкокультурные источники развития проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний понятийно-категориального аппарата дисциплины с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 2. Проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты проектирования: системы, процессы, ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

АПР №3 «Проектирование нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития,

уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе проектирования.

АПР №4 «Индивидуальный проект».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 4. «Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.

АПР №5 «Организация группового проекта».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 5. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкуренция идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.

АПР №6 «Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Материалы и инструменты для проектирования (в зависимости от профиля). Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектной коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.

АПР №7 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сайты, специальные журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в производстве изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.

АПР №8 «Формирование навыков оценки получаемой информации».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.

АПР №9 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной

работы. Апробация в учебном процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.

АПР №10 «Выполнение проекта».

Структура курсового проекта. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта. Оформление письменной части проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Проведение экспертиз своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. Защита проекта.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1 «Проектирование как целостный процесс».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 1.

ИДЗ № 2 «Историкокультурные источники развития проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 2.

ИДЗ №3 «Проектирование нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 3.

ИДЗ №4 «Индивидуальный проект».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 4.

ИДЗ №5 «Организация группового проекта».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 5.

ИДЗ №6 «Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности».

Задание для самостоятельной работы:

*Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.
Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.*

ИДЗ №7 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией».

Задание для самостоятельной работы:

Найти информацию по теме проекта. Провести сравнительный анализ поиска информации над проектом.

ИДЗ №8 «Формирование навыков оценки получаемой информации».

Задание для самостоятельной работы:

*Изучить: Терминологию проектирования (варьируется в зависимости от профиля).
Профессиональный язык. Систематизацию материалов теоретического обеспечения
проекта. Качество изобразительного материала,
клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение
файла.*

ИДЗ №9 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости».

Подготовить и представить результат участия в конкурсах или выставках.

ИДЗ №10 «Выполнение проекта».

Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторический опыт формирования мировоззренческой позиции. – Философия как форма мировоззрения. – Роль науки в развитии цивилизации. – Перечислите базовые философские категории. – Основные направления, проблемы, теории и методы философии в проектной деятельности. – Тематическая классификация проектной деятельности. – Основные характеристики проектной деятельности. – Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. – Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. – Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. – Охарактеризовать историко-культурные источники развития процесса проектирования. – Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. – Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии – аргументировано отстаивать 	<p>Образцы заданий и контролирующих материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования 2. План в проектной работе. Структура. 3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие Задания для

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	собственную позицию по различным проблемам философии	самостоятельной работы студентов 1. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – методами философского анализа действительности и современных научных концепций 	Образцы заданий и контролирующих материалов: 1. Проект в завершённом виде, подача. 2. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности. 3. Частичная детализация, проекции и планы. 1. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список - перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание проектирования организационных структур – принципы распределения и делегирования полномочий в организации 	Теоретические вопросы: 2. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. 3. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности. 4. Назвать условия организации проектной деятельности. 5. Назвать виды проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. 6. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса. 7. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 8. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 9. Охарактеризовать составляющие проекта образовательном учреждении. 10. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. 12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектирования. 13. Сформулировать особенности проектного мышления. 14. Выделить особенности проектирования индивидуальных маршрутов. 15. Назвать особенности технологии проектирования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления – проектировать организационные структуры – формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления – применять современные методики кадрового администрирования 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целостного подхода к анализу организационных проблем – практическими методами разработки и принятия управленческих решений 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		
Знать	сущность управления и развития	Теоретические вопросы:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>организационной структуры особенности профессионального развития личности закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение функций и ролей в проекте 2. Составление плана работы группы 3. Вопросы мотивации и командообразования в проектной деятельности. 4. Основы поведения групп и организаций в целом. 5. Особенности профессионального развития личности. 6. Закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления 7. Сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей. 8. Определение объема работы 9. Эскизы целого и частей. Модульные системы проектирования 10. Обсуждения и дискуссии. 11. Защита проекта. Оппонирование. Основные этапы. 12. Типы организационной культуры и методы ее формирования в проектной деятельности. 13. Характеристика личностных и социально-психологических основ организационного поведения в проектной деятельности. 14. Применение особенностей профессионального развития личности в проектной деятельности.
Уметь	<p>организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по</p>	<p>Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	собственному профессиональному самосовершенствованию	
Владеть	навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов – основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы – принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов – основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать решения реализации инновационных и инвестиционных проектов – решать типовые математические задачи, используемые 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	при принятии инвестиционных решений – применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов	
Владеть	– приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
Знать	– особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом – особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти – основы проектирования, прогнозирования и моделирования	Теоретические вопросы: 1. Перечислите методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции. 2. Особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти 3. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования 4. Охарактеризуйте инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.
Уметь	– разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в	Практическое задание: Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ	РФ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и институтов гражданского общества – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом 	<p>Практическое задание: Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по вопросам, охватывающие теоретические основы дисциплины «Проектная деятельность».

Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042547> (дата обращения: 18.12.2019)

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433159> (дата обращения: 18.12.2019).

в) Методические указания:

Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/113918>

[0/43.pdf&view=true](#) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.comотрасль «Образование, наука». – url: <http://edication.polpred.com/>.
- 2.Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url:https://elibrary.ru/projest_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.