



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и управле-
ния
Н.Р. Балынская
«05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

| | |
|----------|---|
| Институт | экономики и управления |
| Кафедра | Государственного муниципального управления и управле- ния персоналом |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 №1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол №1.

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена
доц., к.ф.н.



Е.Г. Зиновьева

Рецензент:
Начальник финансового отдела, доц., к.э.н.
ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова»



И.А. Агеева

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобальная политическая экономика» являются познакомить студентов с существующими теоретическими концепциями современной западной политической экономии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Глобальная политическая экономика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Подготовка и реализация целевых и государственных программ», «Государственное регулирование экономики».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Глобальная политическая экономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-1 –готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях экономического развития современного общества– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости, возможности и способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности– методы исследования экономических отношений;– теоретические принципы выработки экономической политики |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">– обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях экономического развития, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;– применять знания об экономических процессах в контексте их влияния на политику;– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, вопросах экономической политики;– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,– ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа экономической сферы деятельности и ее взаимосвязи с политической сферой– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов– элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях экономического развития |
| ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – причины формирования и основные этапы развития мирового хозяйства наиболее существенные эффекты воздействия международных экономических связей на мировую и национальные экономики (закономерности функционирования современной мировой экономики (международная экономическая интеграция, институционализация, глобализация, неравномерность экономического развития) – политические аспекты ситуаций в мировой экономике, перспективные направления выработки стратегий глобального управления, возможности и условия укрепления международного влияния России |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять условия развития экономик разных стран – анализировать отраслевую структуры мирового хозяйства, основные направления, формы и тенденций развития современных международных экономических отношений и влияние на них политики – выявлять противоречивый характер современных международных экономических отношений в глобальной экономике, системный характер поиска новых направлений и форм реформирования мировой экономики |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем – основными приемами отбора и анализа статистических данных и показателей о состоянии мировой экономики на основе сведений национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений |
| ПК-14 способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – общие тенденции экономического развития; – основные требования к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок в рамках реализации информационно-маркетинговой деятельности |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных мировых экономических процессах; – составлять и оформлять научно-аналитические пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности – корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчетов, пояснительных записок и прочих видов отчетных документов |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки научно-аналитических пояснительных записок для обеспечения информационно-маркетинговой деятельности. – навыками пространственного моделирования экономических процессов для подготовки научно-пояснительных материалов |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,2 акад. часов:
 - аудиторная – 66 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- в форме практической подготовки – 2 акад. часов
- самостоятельная работа – 40,8 акад. часов;

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид работы самостоятельной | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Основные подходы к анализу формирования экономической политики: группы интересов, институты, идеи. Современная политэкономика и российские рыночные реформы | 8 | 2 | | 6/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование) Тестирование | ОК-1 - зу ОПК-9 – зу ПК-14 – зу |
| 2. Модель политического цикла | 8 | 4 | | 6/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование | ОК-1 - зу ОПК-9 – зу ПК-14 – зу |
| 3. Теория групп интересов в политэкономии. Модель «поиск ренты». | 8 | 4 | | 6/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию | Просмотр и коллективное обсуждение видеоматериалов | ОК-1 - зу ОПК-9 – зу |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид работы самостоятельной | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Тестирование | зуб ПК-14 – зуб |
| 4. Институты и идеи/культура в современной политэкономии | 8 | 4 | | 6/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование) Доклады Тестирование | ОК-1 - зуб ОПК-9 – зуб ПК-14 – зуб |
| 5. Институциональные факторы экономического роста | 8 | 2 | | 6/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование) Доклады Тестирование | ОК-1 - зуб ОПК-9 – зуб ПК-14 – зуб |
| 6. Политико-деловые циклы | 8 | 2 | | 6/2И | 5 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование) Доклады Тестирование | ОК-1 - зуб ОПК-9 – зуб ПК-14 – зуб |
| 7. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве. Проблемы федерализма. Политическая экономия бюрократии. | 8 | 4 | | 8/2И | 5,8 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование) Доклады Тестирование | ОК-1 - зуб ОПК-9 – зуб ПК-14 – зуб |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид работы самостоятельной | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | ками | | |
| Итого по дисциплине | | 22 | | 44/14И | 40,8 | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | |

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы, решить тесты, выполнить проектные (творческие) задания.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: "рассадник") – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материа-

лам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Тема 1. Основные подходы к анализу формирования экономической политики: группы интересов, институты, идеи

Содержание практического занятия. Современная политэкономия и российские рыночные реформы. Определение предмета «политическая экономия» и его история. Отличие от экономической теории. Основные модели анализа в западной политической экономии. Модель интересов. Коалиции производителей. Исследований интересов отдельных акторов. Модель элит. Модель институтов. Неокорпоративистские исследования. Неинституциональный анализ. Модель идей и культуры. Политическая экономия в России.

Тема 2. Модель политического цикла

Содержание практического занятия. Стадийно-процессуальная модель политического цикла. Этап 1: Восприятие социально-экономической и политической проблем. Основные подходы к изучению восприятия проблемы. Модель жизненного цикла проблемы. Роль СМИ в восприятии проблемы. Модель общественного внимания к проблеме. Основные акторы политического процесса. Этап 2: Формулирование политической повестки. Теории формирования повестки. Модель расширения социального конфликта. Третье измерение власти: отсутствие стремления принимать решения. Неомарксистские и критические теории формирования повестки. Модель сетей, потоков и периодически нарушаемого равновесия. Институциональная модель. Этап 3: Формулирование политического решения.

Практические задания.

1. Как изменятся выводы модели политического цикла Нордхауза, если оптимальный уровень безработицы будет совпадать с естественным? Приведите графическую иллюстрацию.

2. Сопоставьте основные выводы моделей политического цикла Нордхауза и Алесины. Сформулируйте гипотезы, статистическая проверка которых подтвердила бы соответ-

ствие действительности одной из них.

3. Будут ли справедливы основные выводы модели политического цикла Алесины если целевые уровни инфляции для обеих партии одинаковы? Приведите формальный вывод темпов роста выпуска и уровня инфляции в одношаговой и повторяющейся игре.

4. Обсудите вопрос благодаря какой из предпосылок модели Алесины можно сделать вывод о том, что существует принципиальная возможность устранения циклических колебаний экономики?

5. Какая из рассмотренных моделей политического цикла больше соответствует российской ситуации? Возможно ли в принципе применение таких моделей к анализу экономики России

Тема 3. Теория групп интересов в политэкономии. Модель «поиск ренты»

Содержание практического занятия. Теория рациональности в анализе политики. Основания анализа политического процесса в теории рационального выбора. Школа общественного выбора и школа социального выбора. Агрегация индивидуальных предпочтений в коллективный выбор. Теория невозможности К. Эрроу. Политика производства общественных благ в обществе. Теория групп специальных интересов и поиск политической ренты. Клубные блага и группы интересов. Как действует группа? Получение ренты со стороны бюрократов: коррупция. Теория групп в исследованиях российских рыночных реформ. Модель J-кривой. Модель «частичных реформ» Дж. Хеллмана.

Занятие проводится в форме просмотра документального фильма Александра Генделеева «Олигархи/Les oligarques»(ARTE G.E.I.E, Alma Films, 2004, 180 мин.), который рассказывает о приватизации в России и представляет биографии ведущих российских олигархов 1990-х гг.

После просмотра фильма идет его обсуждение, с постановкой актуальных вопросов, с учетом прослушанных студентами лекций. Основная форма контроля – оценка активности работы студента в обсуждении фильма.

Обсуждаемые темы:

1. Модель поиска ренты: насколько она применима для анализа российской приватизации 1990-х гг?

2. Варианты развития российской экономики в 1990-е гг.

Тема 4. Модель институтов и идей/культуры в современной политэкономии

Содержание практического занятия. Определение институтов. История появления институциональной модели в западной политэкономии. Школы рационального и исторического институционализма. Природа институтов. Институциональные изменения. Результаты институциональных изменений. Институты и рыночное поведение. Эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие. Идеи и культура в политэкономии. Рациональная и историческая модели идей. Влияние культуры на формировании экономической политики в государстве.

Занятие ведется в форме выступления студента, последующего обсуждения предложенных проблем, с постановкой актуальных вопросов, с учетом прочитанной студентами литературы. Основная форма контроля – оценка выступления студента, ведущего семинара; письменных комментариев и активности работы других студентов в обсуждении темы.

Обсуждаемые темы:

1. Модели интересов, институтов и идей: эмпирические подтверждения.

2. Насколько данные модели подходят для описания рыночной трансформации в России?

Тема 5. Институциональные факторы экономического роста

Содержание практического занятия. Институты и экономический рост. Демократия: основной фактор экономического роста? Типы политических систем. Государство, демократия и экономический рост (М. Олсон). Авторитарные режимы и экономический

рост. Основные типы либеральных демократий и влияние на стиль экономической политики в государстве. Правила голосования и экономическая политика. Законодательный сепаратизм и поиск политической ренты.

Тема 6. Политико-деловые циклы (ПДЦ)

Содержание практического занятия. История появления модели. Определение ПДЦ, основные типы и аргументы. Оппортунистический ПДЦ В. Нордхауза и эмпирические исследования. Партийный ПДЦ Д. Гиббса и А. Алезини. Эмпирическое подтверждение модели. Исследования ПДЦ в России и Латинской Америки.

Занятие ведется в форме выступления студента, последующего обсуждения предложенных проблем, с постановкой актуальных вопросов, с учетом прочитанной студентами литературы. Основная форма контроля – оценка выступления студента, ведущего семинара; письменных комментариев и активности работы других студентов в обсуждении темы.

Обсуждаемые темы:

1. Эмпирическое подтверждение модели ПДЦ.
2. Насколько данная модель подходит для описания электоральных циклов в России?

Тема 7. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве. Проблемы федерализма. Политическая экономия бюрократии

Содержание практического занятия. Определение федерализма. Логика развития федеральной системы по В. Оутсу. Модель «голосования ногами» Ч. Тибу. Концепция фискального федерализма. Модель «федерализма, поддерживающего развитие национального рынка». Инструменты фискального федерализма: налоги и внутриправительственные трансферты. Аномалии фискального федерализма. Модель бюрократии В. Нисканена. Факторы стабильности федеративного государства.

Занятие ведется в форме выступления студента, последующего обсуждения предложенных проблем, с постановкой актуальных вопросов, с учетом прочитанной студентами литературы. Основная форма контроля – оценка выступления студента, ведущего семинара; письменных комментариев и активности работы других студентов в обсуждении темы.

Обсуждаемые темы:

1. Особенности федеративного устройства в СССР и современной России.
2. Фискальные отношения между субъектами федерации в РФ.

Методические рекомендации к выполнению комментариев и работе на практических занятиях (семинарах):

К указанным преподавателям семинарам каждый участник должен написать короткий комментарий к прочитанным текстам (0.5 стр. текста Times New Roman, 12 шрифт, 1.5. интервал) и поставить 3-4 вопроса, которые, с его/ее точки зрения, являются интересными в теме семинара.

Работа оценивается на основе следующих параметров: 50% оценки за содержание, 50% за структурную четкость изложения своих аргументов.

Комментарии к текстам должны быть высланы за один день до семинара преподавателю и всем участникам курса.

К каждому семинарскому занятию студенты проводят предварительную подготовку в часы, отведенные для самостоятельной работы с использованием рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к ведению дискуссии на семинаре:

Каждый участник выбирает один семинар, в ходе которого он будет вести дискуссию.

Формат дискуссии произвольный: возможен вариант представления содержания текстов на 15-20 минут, и затем общая дискуссия; другой вариант – обсуждение вокруг тех аналитических вопросов, которые поставили другие участники семинара в своих коммен-

тариях.

Критерии оценки ведения дискуссии: постановку проблемы (15%), описание существующих подходов к решению проблемы (15%), выражение своей позиции анализа выделенной проблемы (70%).

Вес задания в общей оценки за курс – до 15 баллов.

Примерная тематика вопросов для дискуссии:

1. Реформа системы пенсионного обеспечения в России: аргументы за приватизацию системы.
2. Реформа системы пенсионного обеспечения в России: аргументы против приватизации системы.
3. Реформа системы медицинского обслуживания в России: аргументы за приватизацию системы.
4. Реформа системы медицинского обслуживания в России: аргументы против приватизации системы.
5. Реформа системы среднего образования в России: аргументы за проведение реформ.
6. Реформа системы среднего образования в России: аргументы против проведения реформ.

Методические указания к проведению дискуссии:

Студенты делятся на 2 команды (за и против программ реформ) и оценивают плюсы и минусы политики приватизации в России в отдельных отраслях государственной политики.

Для каждой позиции студенты должны показать плюсы и минусы программы приватизации, исходя из 5 позиций (полноту анализа каждой позиции определяет итоговую оценку за дискуссию):

- 1) отсутствие неопределенности результата программы;
- 2) экономическая эффективность;
- 3) социальная справедливость;
- 4) адекватность программы;
- 5) стоимость администрирования программы.

Дискуссия оценивается на основе следующих критериев: 50% оценки за презентацию и реагирование на вопросы аудитории, 30% за содержание и структуру презентации, 20% - за логику изложения представленной позиции.

Примерная продолжительность выступления каждой группы – 40 минут.

После выступления предполагается дискуссия и вопросы противоположной команды.

Студенты, не участвующие в дискуссии, выполняют задание в установленные преподавателем сроки по специальному заданию

Примерные темы докладов (реферата)

1. Современные политические системы
2. Основные действующие лица политического процесса.
3. Методы сбора данных
4. Основные инструменты и методы анализа политических процессов
5. Парадокс голосования Кондорсе, попытки осмысления его причин
6. Три «тайны» (возможные причины) парадокса Кондорсе и их возможные «уроки» для практики
7. Переходные политические системы
8. Понятие политической ренты и ее поиск
9. Проблемы коррупции
10. Административный ресурс и факторы его формирующие
11. Взаимосвязь экономического и политического монополизма

12. Несовершенство политического рынка
13. Двухпартийный цикл: выбор между инфляцией и безработицей
14. Модель «политик — избиратель» с учётом и без учёта транзакционных издержек
15. Механизм формирования оптимального политического делового цикла по С.Г.

Шульгину

30. Закон как общественный капитал
31. Проблема оптимальных размеров правительства
32. Извращение демократического идеала

Требования к выполнению докладов (рефератов):

1. На основе анализа экономической литературы должна быть представлена глубокая теоретическая проработка исследуемой проблемы.
2. Использованная литература должна включать научные и аналитические монографии и периодические издания, ресурсы сети Интернет.
3. Материал реферата должен быть изложен логично, последовательно, грамотным литературным языком с использованием научной терминологии.
4. Структура и оформление реферата должны соответствовать установленным требованиям.

Примерные тестовые задания

1. Согласно модели политико-экономического цикла Нордхауса, правящая партия:
 - а) в первую половину срока всеми силами подавляет инфляцию, что сопровождается ростом безработицы;
 - б) в первую половину срока осуществляет меры, направленные на повышение занятости населения, невзирая на рост уровня цен;
 - в) проводит политику, учитывающую интересы общества в долгосрочном периоде;
 - г) все ответы неверны.
2. Несовершенство политического процесса, приводящее к провалам государственного регулирования, не связано с:
 - а) асимметричностью и ограниченностью в получении информации, необходимой для принятия решений;
 - б) лоббизмом;
 - в) логроллингом;
 - г) ответной реакцией частного сектора;
 - д) верного ответа нет.
3. Согласно теореме Эрроу «о невозможности»:
 - а) нельзя принять коллективное решение, которое удовлетворяло бы интересам всех избирателей;
 - б) все методы голосования несовершенны;
 - в) невозможно добиться участия всех граждан в голосовании.
 - г) невозможно точно измерить общественное мнение (волю) путём голосования
4. Суть парадокса Кондорсе заключается в том, что можно построить примеры, когда общественный выбор становится:
 - а) нерациональным
 - б) нетранзитивным
 - в) зацикленным
 - г) неэффективным
5. Автором знаменитой теоремы «о невозможности демократии» (Impossibility theorem) является:
 - а) Ж. Де-Борда
 - б) Кондорсе
 - в) Лапласа
 - г) К. Эрроу
6. Парламентский суверенитет - это:

- а) депутатская неприкосновенность;
- б) запрет самороспуска;
- в) возможность издавать любой закон;
- г) все утверждения неверны.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК-1 –готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях экономического развития современного общества – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости, возможности и способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности – методы исследования экономических отношений; – теоретические принципы выработки экономической политики | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели анализа в западной политической экономии. 2. Основные модели анализа в отечественной политической экономии. 3. Стадийно-процессуальная модель политического цикла. 4. Роль СМИ в восприятии проблемы. Модель общественного внимания к проблеме. 5. Теория рациональности в анализе политики | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях экономического развития, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; – применять знания об экономических процессах в контексте их влияния на политику; – ориентироваться в типовых экономиче- | <p>Примерные практические задания для зачета: Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе.</p> <table border="1" data-bbox="927 1190 2154 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 1190 1339 1230">(1/3) Иван</th> <th data-bbox="1339 1190 1751 1230">(1/3) Петр</th> <th data-bbox="1751 1190 2154 1230">(1/3) Илья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 1230 1339 1270">a</td> <td data-bbox="1339 1230 1751 1270">b</td> <td data-bbox="1751 1230 2154 1270">c</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1270 1339 1310">b</td> <td data-bbox="1339 1270 1751 1310">c</td> <td data-bbox="1751 1270 2154 1310">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1310 1339 1347">c</td> <td data-bbox="1339 1310 1751 1347">a</td> <td data-bbox="1751 1310 2154 1347">b</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответ-</p> | (1/3) Иван | (1/3) Петр | (1/3) Илья | a | b | c | b | c | a | c | a | b |
| (1/3) Иван | (1/3) Петр | (1/3) Илья | | | | | | | | | | | | |
| a | b | c | | | | | | | | | | | | |
| b | c | a | | | | | | | | | | | | |
| c | a | b | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------|--------------------------------------|--|-------|----|--|----|----|----|--|----|----|----|--|----|----|
| | <p>ских ситуациях, вопросах экономической политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы. | <p>ственно данному столбцу. В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.</p> <p>Задание 1. Чтобы получить 2-ой столбец нужно циклически сдвинуть 1-ый столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <p>(a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p> <p>Задание 2. Один из столбцов циклически сдвигается вниз на две ячейки. Установить соответствие между начальным номером столбца (до его сдвига) и его номером после сдвига.</p> <table border="1" data-bbox="927 791 2157 948"> <thead> <tr> <th></th> <th>Циклический сдвиг вниз на две ячейки</th> <th></th> <th>ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1</td> <td></td> <td>№?</td> <td>№2</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td></td> <td>№?</td> <td>№3</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td></td> <td>№?</td> <td>№1</td> </tr> </tbody> </table> | | Циклический сдвиг вниз на две ячейки | | ответ | №1 | | №? | №2 | №2 | | №? | №3 | №3 | | №? | №1 |
| | Циклический сдвиг вниз на две ячейки | | ответ | | | | | | | | | | | | | | | |
| №1 | | №? | №2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 | | №? | №3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 | | №? | №1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа экономической сферы деятельности и ее взаимосвязи с политической сферой – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов – элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях экономического развития | <p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная политэкономия и российские рыночные реформы. 2. Основные модели анализа в западной политической экономии. 3. Политическая экономия в России. 4. Модель политического цикла. 5. Теория рациональности в анализе политики. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | – причины формирования и основные эта- | Перечень теоретических вопросов к зачету: | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>пы развития мирового хозяйства наиболее существенные эффекты воздействия международных экономических связей на мировую и национальные экономики закономерности функционирования современной мировой экономики (международная экономическая интеграция, институционализация, глобализация, неравномерность экономического развития)</p> <p>– политические аспекты ситуаций в мировой экономике, перспективные направления выработки стратегий глобального управления, возможности и условия укрепления международного влияния России</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа общественного выбора и школа социального выбора. 2. Школы рационального и исторического институционализма. 3. Природа институтов и институциональные изменения. 4. Эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие. 5. Идеи и культура в политэкономии. | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <p>– сопоставлять условия развития экономик разных стран</p> <p>– анализировать отраслевую структуры мирового хозяйства, основные направления, формы и тенденций развития современных международных экономических отношений и влияние на них политики</p> <p>– выявлять противоречивый характер современных международных экономических отношений в глобальной экономике, системный характер поиска новых направлений и форм реформирования мировой экономики</p> | <p>Примерные практические задания для зачета: Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе.</p> <table border="1" data-bbox="927 1018 2154 1174"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 1018 1339 1059">(1/3) Иван</th> <th data-bbox="1339 1018 1751 1059">(1/3) Петр</th> <th data-bbox="1751 1018 2154 1059">(1/3) Илья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 1059 1339 1098">a</td> <td data-bbox="1339 1059 1751 1098">b</td> <td data-bbox="1751 1059 2154 1098">c</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1098 1339 1136">b</td> <td data-bbox="1339 1098 1751 1136">c</td> <td data-bbox="1751 1098 2154 1136">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1136 1339 1174">c</td> <td data-bbox="1339 1136 1751 1174">a</td> <td data-bbox="1751 1136 2154 1174">b</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу.</p> <p>В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.</p> <p>Задание 1. Чтобы получить 3-ой столбец нужно циклически сдвинуть 1-ый столбец</p> | (1/3) Иван | (1/3) Петр | (1/3) Илья | a | b | c | b | c | a | c | a | b |
| (1/3) Иван | (1/3) Петр | (1/3) Илья | | | | | | | | | | | | |
| a | b | c | | | | | | | | | | | | |
| b | c | a | | | | | | | | | | | | |
| c | a | b | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--------------------------------------|--|-------|----|--|----|----|----|--|----|----|----|--|----|----|
| | | <p>вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p> <p>Задание 2. Чтобы получить 2-ой столбец нужно циклически сдвинуть 3-ий столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p> <p>Задание 3. Один из столбцов циклически сдвигается вверх на одну ячейку. Установить соответствие между начальным номером столбца (до его сдвига) и его номером после сдвига.</p> <table border="1" data-bbox="927 754 2168 906"> <thead> <tr> <th></th> <th>Циклический сдвиг вниз на две ячейки</th> <th></th> <th>ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1</td> <td></td> <td>№?</td> <td>№2</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td></td> <td>№?</td> <td>№3</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td></td> <td>№?</td> <td>№1</td> </tr> </tbody> </table> | | Циклический сдвиг вниз на две ячейки | | ответ | №1 | | №? | №2 | №2 | | №? | №3 | №3 | | №? | №1 |
| | Циклический сдвиг вниз на две ячейки | | ответ | | | | | | | | | | | | | | | |
| №1 | | №? | №2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 | | №? | №3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 | | №? | №1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем – основными приемами отбора и анализа статистических данных и показателей о состоянии мировой экономики на основе сведений национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений | <p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория групп специальных интересов и поиск политической ренты. 2. История появления институциональной модели в западной политэкономии. 3. Школы рационального и исторического институционализма. 4. Влияние культуры на формировании экономической политики в государстве. 5. Институты и экономический рост. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-14 способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | – общие тенденции экономического развития; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институты и экономический рост. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок в рамках реализации информационно-маркетинговой деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные типы либеральных демократий и влияние на стиль экономической политики в государстве. 3. Авторитарные режимы и экономический рост. 4. Определение ПДЦ, основные типы и аргументы. 5. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных мировых экономических процессах; – составлять и оформлять научно-аналитические пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности – корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчетов, пояснительных записок и прочих видов отчетных документов | <p>Примерные практические задания для зачета: Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе.</p> <table border="1" data-bbox="927 616 2159 767"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 616 1339 655">(1/3) Иван</th> <th data-bbox="1339 616 1751 655">(1/3) Петр</th> <th data-bbox="1751 616 2159 655">(1/3) Илья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 655 1339 691">a</td> <td data-bbox="1339 655 1751 691">b</td> <td data-bbox="1751 655 2159 691">c</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 691 1339 726">b</td> <td data-bbox="1339 691 1751 726">c</td> <td data-bbox="1751 691 2159 726">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 726 1339 767">c</td> <td data-bbox="1339 726 1751 767">a</td> <td data-bbox="1751 726 2159 767">b</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу.</p> <p>В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.</p> <p>Задание 1. Чтобы получить 1-ый столбец нужно циклически сдвинуть 2-ой столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки <p>Задание 2. Чтобы получить 3-ий столбец нужно циклически сдвинуть 2-ой столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки | (1/3) Иван | (1/3) Петр | (1/3) Илья | a | b | c | b | c | a | c | a | b |
| (1/3) Иван | (1/3) Петр | (1/3) Илья | | | | | | | | | | | | |
| a | b | c | | | | | | | | | | | | |
| b | c | a | | | | | | | | | | | | |
| c | a | b | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Задание 3. Чтобы получить 1-ый столбец нужно циклически сдвинуть 3-ий столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <p>(a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки научно-аналитических пояснительных записок для обеспечения информационно-маркетинговой деятельности. – навыками пространственного моделирования экономических процессов для подготовки научно-пояснительных материалов | <p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы политических систем. 2. Политико-деловые циклы. 3. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве. 4. Политическая экономия бюрократии. 5. Факторы стабильности федеративного государства |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Глобальная политическая экономика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 345 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003104-0. - Текст: электронный. – <https://znanium.com/read?id=302190>

2. Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): учебник для бакалавров / В. Д. Руднев. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-394-03829-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358406>

б) Дополнительная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-praktikum-453656#page/1>

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173#page/1>

в) Методические указания:

представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 | 28.01.2020 21.03.2018 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных науч- | http://scopus.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы: обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|---|--|
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изу-

чения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединиться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания

заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.
- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.
- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бу-

мажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);

- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:
 - «завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);
 - «развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);
 - «кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);
 - «развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы

Структура и содержание исследовательской работы

Введение. Освещается цель исследовательской работы, решаемые для раскрытия темы задачи, описывается степень проработанности выбранной темы по литературным источникам, обосновывается актуальность темы, выдвигается рабочая гипотеза.

Основная часть. Приводятся необходимые теоретические положения по теме; обосновывается методика проведения исследований – анализа, обобщения, использования экспертных оценок; приводятся результаты выполнения исследований в виде текста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, демонстрируется владение компьютерной графикой.

Основной текст – это изложение содержания темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 главы, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема исследовательской работы. Изложение каждого вопроса надо четко ограни-

чивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Основная часть работы может быть изложена на 25-30 страницах печатного текста.

В 1 главе должна содержаться теоретическая характеристика используемых категорий и понятий; выявлены основные подходы, взгляды, концепции по рассматриваемой теме. Необходимо изложить имеющиеся в литературе подходы по исследуемой проблеме и сделать их критический анализ. В исследовательской работе студент должен продемонстрировать наличие собственной позиции и ее аргументацию.

2 глава должна содержать анализ рассматриваемой проблемы, что позволяет выявить факторы, резервы и устойчивые тенденции в развитии объекта исследования. Студенты при написании второй главы исследовательской работы используют статистический материал, российский и зарубежный опыт, результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные как хозяйствующих субъектов, так и органов государственного управления. Цифровой материал, представленный в работе, необходимо подтверждать информационными источниками.

При использовании в исследовательской работе таблиц или рисунков каждой таблице или рисунку должна быть предпослана преамбула, объясняющая цель помещения таблицы или рисунка и целесообразность подбора их показателей, что позволяет подойти к изложению общей проблемы, отображенной в данной таблице или рисунке, обеспечивая логическую преемственность предшествующего текста и содержания размещаемой ниже таблицы или рисунка.

Заключение. Показывается раскрытие темы и решение поставленных задач, направления дальнейших исследований по данной проблеме.

Список использованных источников и литературы. Список использованной литературы является обязательным элементом исследовательской работы, должен включать использованные при ее написании нормативные и литературные источники (оформленные с учетом требований библиографии). Как правило, в исследовательской работе должно быть использовано не менее 25 источников.

Темы исследовательской работы

1. Современная политэкономия и российские рыночные реформы.
2. Основные модели анализа в западной политической экономии.
3. Политическая экономия в России.
4. Модель политического цикла.
5. Теория рациональности в анализе политики.
6. Теория групп специальных интересов и поиск политической ренты.
7. История появления институциональной модели в западной политэкономии.
8. Школы рационального и исторического институционализма.
9. Влияние культуры на формировании экономической политики в государстве.
10. Институты и экономический рост.
11. Типы политических систем.
12. Политико-деловые циклы.
13. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве.
14. Политическая экономия бюрократии.
15. Факторы стабильности федеративного государства