



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и управле-
ния
И.Р. Балынская
«05» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

| | |
|----------|---|
| Институт | экономики и управления |
| Кафедра | Государственного муниципального управления и управле- ния персоналом |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 №1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол №1.

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена
доц., к.ф.н.



Е.Г. Зиновьева

Рецензент:
Начальник финансового отдела, доц., к.э.н.
ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова»



И.А. Агеева

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются изучение студентами теории и практики государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в рыночной экономике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Подготовка и реализация целевых и государственных программ».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Глобальная политическая экономика», а также в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | |
| Знать | – направления, цели, методы и инструменты экономической политики и критерии эффективности мероприятий экономической политики; – объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия – критерии и показатели социально-экономической эффективности. – смысл антикризисной, стабилизационной государственной экономической политики. |
| Уметь | – уметь применять базовые теории государственного регулирования экономики. – характеризовать и оценивать политические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом |
| Владеть | – навыками сбора, обработки информации для принятия эффективных решений органами власти и организациями. – навыками анализа экономических процессов в историческом контексте |
| ПК-14 способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности | |
| Знать | – теоретические, методологические и организационные проблемы государственного вмешательства в процесс функционирования рыночной |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | экономики; – выделять экзо- и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост; |
| Уметь | – осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов; |
| Владеть | – навыками сбора и анализа информации, необходимой для подготовки научно-пояснительных материалов, отчетов – основами методов подготовки организационных планов и региональных планов развития |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов:
 - аудиторная – 72 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,9 академических часов
- самостоятельная работа – 70,1 академических часов;

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономикой | 7 | 6 | | 6/4И | 12 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование | ОПК-9 – зுவ ПК-14 – зுவ |
| 2. Государственная экономическая политика – стратегическая основа регулирования экономики | 7 | 6 | | 6/4И | 12 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование | ОПК-9 – зுவ ПК-14 – зுவ |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 3. Фискальная экономическая политика | 7 | 6 | | 6/4И | 12 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Решение задач Тестирование | <i>ОПК-9</i> – <i>зுவ</i> <i>ПК-14</i> – <i>зுவ</i> |
| 4. Монетарная экономическая политика | 7 | 6 | | 6/4И | 12 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Решение задач Тестирование | <i>ОПК-9</i> – <i>зுவ</i> <i>ПК-14</i> – <i>зுவ</i> |
| 5. Методы, механизмы и инструменты государственного управления | 7 | 6 | | 6/4И | 12 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование | <i>ОПК-9</i> – <i>зுவ</i> <i>ПК-14</i> – <i>зுவ</i> |
| 6. Государственное управление секторами экономики и сферами экономической деятельности | 7 | 6 | | 6/6И | 10,1 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учеб- | Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Решение задач | <i>ОПК-9</i> – <i>зுவ</i> <i>ПК-14</i> – |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | ной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий | Тестирование | зуб |
| Итого по дисциплине | | 36 | | 36/26И | 70,1 | | Промежуточная аттестация (зачет) | |

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы, решить тесты, выполнить проектные (творческие) задания.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

*Семинар (лат. *seminarium* - буквально: "рассадник") – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.*

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный

поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономикой

План практического (семинарского) занятия

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику
2. Государственное управление и государственное регулирование
3. Цели и задачи государственного регулирования экономики
4. Субъекты государственного регулирования
5. Объекты государственного регулирования
6. Пределы государственного вмешательства в экономику

Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляются несовершенства рынка?
2. Что такое государственное регулирование экономики?
3. Каковы цели и задачи государственного регулирования экономики?
4. Каковы функции государства в рыночной экономике?
5. Что включают в себя административные методы регулирования?
6. Какие виды экономической политики относятся к государственному регулированию с применением экономических средств?
7. В чем сущность прогнозирования и программирования как инструментов экономического регулирования?
8. В чем отличие государственного управления и государственного регулирования?
9. Что такое приватизация и какие способы приватизации Вы знаете?
10. В чем проявляются основные негативные элементы государственного вмешательства в экономику?
11. В чем заключается дерегулирование экономики?

Практические задания

1. Приведите примеры применения административных и экономических методов регулирования экономики Правительством Российской Федерации.

2. Проанализируйте негативные и позитивные последствия вмешательства государства в экономику России. Какие меры государственного регулирования экономики затронули непосредственно Вас?

Тесты для самоконтроля

1. Государственное регулирование сосредоточилось на выполнении функций по охране частной собственности и защите рыночных интересов:

- а) после кризиса 1929-1933 гг. и Второй мировой войны;
- б) в эпоху меркантилизма;
- в) в XVIII-XIX вв.

2. «Магический четырехугольник» целей государственной экономической политики включает:

- а) обеспечение роста ВВП;
- б) снижение уровня цен;
- в) минимизацию безработицы;
- г) повышение курса национальной валюты;
- д) ограничение импорта;
- е) поддержание стабильности цен;
- ж) поддержание положительного платежного баланса.

3. Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

- а) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- б) проведение бюджетно-налоговой политики;
- в) создание и предоставление общественных благ;
- г) создание частных товаров и услуг; д) установление цен на основные виды продукции.

4. Пример отрицательного внешнего эффекта:

а) шумовое загрязнение, вызванное строительством открытой линии метро рядом с жилыми домами;

- б) ремонт подъезда одним из жителей;
- в) ухудшение криминогенной обстановки вследствие закрытия и перепрофилирования градообразующего предприятия;
- г) уменьшение шума в связи с закрытием аэродрома.

5. К экономическим методам регулирования рыночной экономики относятся:

- а) принятие целевой программы «Дети России»;
- б) выдача лицензии на банковскую деятельность;
- в) установление ставки налога на прибыль;
- г) выделение бюджетных средств на развитие агропромышленного комплекса.

6. К административным мерам государственного регулирования экономики относятся:

- а) предоставление государственных субсидий фермерским хозяйствам;
- б) установление повышенных норм амортизации на станки с числовым программным управлением;
- в) выдача лицензии на разработку месторождения полезных ископаемых;
- г) регулирование нормы обязательных резервов;
- д) запрет ввоза в страну вина иностранного производства в связи с его низким качеством.

7. Государственное перераспределение доходов включает:

- а) приобретение компьютерной техники для общеобразовательных школ;
- б) налоговые льготы на детей;
- в) установление минимума заработной платы;
- г) субсидирование мелкого предпринимательства.

8. Государственное программирование представляет собой:

- а) планирование экономики на директивной основе;
- б) текущее регулирование экономики;
- в) долговременное целевое регулирование экономики;
- г) внутрифирменное планирование.

Тема 2. Государственная экономическая политика – стратегическая основа регулирования экономики

План практического (семинарского) занятия

1. Сущность экономической политики
2. Цели государственной экономической политики

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность экономической политики государства.
2. С помощью каких инструментов проводится государственная экономическая политика?
3. Каковы составные части экономической политики государства?
4. Назовите цели экономической политики государства.

Практические задания

Проанализируйте основные цели и задачи современной государственной экономической политики, проводимой в Российской Федерации и в других странах.

Тесты для самоконтроля

1. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Если правительство существенно повысит потоварный налог на производителя товара А, то при прочих равных условиях в результате этого вероятнее всего:
 - а) цена и объем продаж товара Б увеличатся;
 - б) цена и объем продаж товара Б уменьшатся;
 - в) цена товара Б уменьшится, а объем продаж увеличится;
 - г) цена товара Б увеличится, а объем продаж уменьшится.
2. Правительство установило на рынке товара А максимальную цену выше существующей цены равновесия. При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж товара А скорее всего:
 - а) увеличится;
 - б) уменьшится;
 - в) не изменится;
 - г) может как увеличиться, так и уменьшиться.
3. Правительство установило на рынке товара А минимальную цену выше существующей цены равновесия. При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж товара А скорее всего:
 - а) увеличится;
 - б) уменьшится;
 - в) не изменится;
 - г) может как увеличиться, так и уменьшиться.
4. На рынке детского питания налоговые льготы производителям детского питания, при прочих равных условиях, вызовут:
 - а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
 - б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
 - в) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
 - г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж.

Тема 3. Фискальная экономическая политика

План практического (семинарского) занятия

1. Бюджетно-налоговая политика и ее виды
2. Структура и функции государственного бюджета
3. Налоговая система
4. Бюджетный дефицит. Государственный долг

Вопросы для самопроверки

1. Что такое бюджетно-налоговая (фискальная) политика?
2. Какие виды фискальной политики Вы знаете?
3. Как действует налоговый мультипликатор?
4. Что такое автоматический (встроенный) стабилизатор?
5. Что такое государственный бюджет?
6. Какие элементы входят в бюджетную систему государства?
7. Какие виды доходов и расходов бюджета Вы знаете?
8. Что такое дотация?
9. Что такое субвенция?
10. Дайте определение налоговой системы.
11. Объясните понятия «налог», «сбор», «пошлина».
12. Перечислите функции налогообложения.
13. По каким признакам классифицируются налоги?
14. Каков механизм налогообложения по кривой Лаффера?
15. Назовите основные принципы налогообложения.
16. Какие методы налогообложения и способы уплаты налогов Вы знаете?
17. Что такое дефицит государственного бюджета? Какими способами его можно покрыть?
18. Что такое государственный долг? Каковы элементы государственного долга России?

Практические задания

1. Зайдите на сайт www.minfin.ru и ознакомьтесь с данными о стабилизационном фонде, государственном долге, государственном бюджете РФ.
2. Проанализируйте структуру государственного бюджета РФ за 2010 и 2011 гг. Рассчитайте доли статей доходов и расходов (в %). Какие процессы в экономической и политической жизни России структура государственного бюджета отражает?
3. Опишите, какие меры дискреционной бюджетно-налоговой политики осуществляло Правительство РФ за последний календарный год. Действуют ли в экономике России встроенные стабилизаторы?
4. Проанализируйте данные о состоянии бюджета РФ за последние годы. Как бюджетный дефицит отражается на российской экономике?

Задача 1. Экономика описана следующими данными:

$$C = 60 + 0.6(Y - T + F)$$

$$I = 70 \text{ (инвестиции)}$$

$$T = 60 \text{ (налоги)}$$

$$F = 15 \text{ (трансферты)}$$

$$G = 45 \text{ (государственные расходы)}$$

- а) Рассчитайте равновесный уровень дохода.
- б) Правительство увеличивает расходы до 55 в целях стимулирования экономики:
 - что происходит с кривой планируемых расходов?
 - как изменится равновесный уровень дохода?
 - какова величина мультипликатора государственных расходов?
 - как изменится сальдо госбюджета?
- в) Правительство увеличивает налоги с 60 до 70 (при уровне госрасходов = 45):
 - что происходит с кривой планируемых расходов?

- как изменится равновесный уровень дохода?
- какова величина мультипликатора налогов?
- как изменится сальдо госбюджета?

г) Правительство одновременно увеличивает госрасходы с 45 до 55 и налоги с 60 до 70.

- что происходит с кривой планируемых расходов?
- как изменится равновесный уровень дохода?
- что происходит с эффектом мультипликатора?
- как изменится сальдо госбюджета?
- как изменится сальдо госбюджета?

Задача 2. Предположим, что государственные закупки равны 600, налоговая функция имеет вид $T = 0.5Y$, функция трансфертов $F = 0.3Y$, уровень цен $P = 1$. Федеральный долг $D = 1100$ при ставке процента $R = 0.1$. Реальный объем производства равен 2300, а потенциальный – 2800.

- а) Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?
- б) Какова величина структурного дефицита госбюджета?
- в) Какова величина циклического дефицита госбюджета?

Тесты для самоконтроля

1. Укажите, какие меры можно отнести к дискреционной политике, а какие — к встроенным стабилизаторам:

- а) законодательное снижение ставок налогообложения;
- б) увеличение объема выплат по безработице в период спада производства;
- в) рост объема налоговых поступлений в стадии подъема экономики в связи с ростом доходов;
- г) прогрессивное налогообложение;
- д) принятие решения о сокращении государственных расходов.

2. Укажите, какие мероприятия государственной политики осуществляются в стадии подъема, а какие – в стадии спада:

- а) увеличение государственных расходов;
- б) снижение налоговых ставок;
- в) увеличение объема выплат пособий населению;
- г) увеличение налоговых поступлений в бюджет в связи с ростом доходов населения;
- д) сокращение расходов государства.

3. Заполните пропуски: «Налоговый мультипликатор показывает, на сколько рублей увеличится ВВП при ... суммы налогов на один рубль». И наоборот: «На сколько ... ВВП при ... суммы налогов на один дополнительный рубль».

4. Какие из приведенных ниже мероприятий предлагают сторонники экономики предложения:

- а) существенный рост налоговых ставок на высокие доходы;
- б) снижение прогрессивного характера налогообложения;
- в) увеличение налогов на заработную плату;
- г) стимулирование совокупного спроса путем роста госрасходов;
- д) снижение налогов на заработную плату, прибыль, дивиденды?

5. Кривая Лаффера показывает:

- а) зависимость величины налоговых поступлений от уровня дохода;
- б) зависимость величины налоговых поступлений от уровня налоговой ставки;
- в) зависимость уровня налоговой ставки от величины дохода;
- г) зависимость величины дохода от величины налогового мультипликатора.

6. Расставьте в логической последовательности рассуждения сторонников теории Лаффера:

а) налоговые поступления растут от нуля до определенного максимального уровня (D_{max});

б) при ставке налога в 100 % платежи в бюджет сокращаются до нуля, т. к. такая ставка носит фактически конфискационный характер и прекращает любую хозяйственную деятельность плательщиков налога;

в) по мере роста налоговой ставки от нуля до 100 %;

г) после некоторого значения налоговой ставки налоговые поступления начинают падать, т. к. более высокие ставки налога сдерживают экономическую активность хозяйствующих субъектов и налоговая база сокращается.

7. Укажите, что это за категория: обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Тема 4. Монетарная экономическая политика

План практического (семинарского) занятия

1. Деньги, их функции и свойства
2. Денежная масса
3. Кредитная система государства
4. Сущность, цели и инструменты денежно кредитной политики
5. Теоретические подходы к денежно кредитной политике
6. Синтез монетарной и фискальной политики

Вопросы для самопроверки

1. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
2. Что такое денежная система и денежное обращение?
3. Какие виды денег Вы знаете?
4. Что такое электронные средства платежа?
5. Каковы элементы структуры денежных агрегатов?
6. Какие мотивы определяют спрос на деньги в кейнсианской теории?
7. От каких факторов зависит предложение денег?
8. Что такое коэффициент монетизации?
9. Что такое кредит и какие функции он выполняет?
10. Какие формы кредита Вы знаете?
11. Что такое кредитная система государства и какие уровни она в себя включает?
12. В чем заключаются основные функции коммерческих банков?
13. На основе каких принципов осуществляется кредитование?
14. Что такое монетарная политика?
15. Назовите основные методы денежно-кредитной политики. В чем их сущность?
16. Назовите основные звенья передаточного механизма денежно! кредитной политики.
17. В чем состоят основные различия монетаристского и кейнсианского подхода к проведению денежно-кредитной политики?
18. Что такое стабилизационная политика и какими методами она проводится?
19. Назовите основные типы временных лагов.
20. Назовите основные постулаты стратегии активизма.

Практические задания

1. Зайдите на сайт www.cbr.ru и ознакомьтесь с данными о денежной массе и денежных агрегатах в Российской Федерации. Каковы размеры нормы рефинансирования, нормы обязательного резервирования?

2. Проанализируйте, как политика ЦБ РФ способствует решению двух противоречивых задач – борьбе с инфляцией и ускорению экономического роста.

Задача 1. Спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП; предложение денег равно 350 млрд. руб.; спрос на деньги со стороны активов показан в таблице

| Процентная ставка | Спрос со стороны активов (млрд. руб.) |
|-------------------|---------------------------------------|
| 16 | 100 |
| 14 | 150 |
| 12 | 200 |
| 10 | 250 |

а) Определите равновесную ставку процента при ВВП=2000 млрд. руб.

б) Как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении прежнего уровня ВВП предложение денег возрастает до 400 млрд. руб.

Задача 2. Заполните таблицу и определите общий спрос на деньги и равновесную ставку процента, если предложение денег равно 560 долл., номинальный ВВП равен 2000 долл. и каждый доллар, необходимый для сделок обращается в среднем 4 раза в год.

| Ставка процента | Спрос на деньги | | |
|-----------------|-----------------|------------|-------------|
| | Как активы | Для сделок | Общий спрос |
| 16 | 20 | | |
| 14 | 40 | | |
| 12 | 60 | | |
| 10 | 80 | | |
| 8 | 100 | | |
| 6 | 120 | | |

Как изменится общий спрос на деньги и ставка процента, если ВВП возрастет на 160 долл.; сократится на 160 долл. Как это может повлиять на уровень ЧНП и экономический рост. Как должно измениться денежное предложение, чтобы изменение спроса на деньги не привело к колебаниям ставки процента.

Тесты для самоконтроля

- Денежный агрегат М0 – это:
 - наличные деньги в обращении + срочные вклады населения;
 - наличные деньги в обращении;
 - наличные деньги в обращении + средства на расчетных, текущих и специальных счетах предприятий и организаций + средства страховых компаний.
- Деньги выполняют функцию обращения в следующем случае:
 - книга стоит 100 руб.;
 - клиент открывает депозитный счет в банке;
 - покупатель оплачивает покупку в кассе магазина наличными;
 - выплата заработной платы первого числа каждого месяца.
- Денежная масса – это:
 - совокупность наличных денег;
 - совокупность всех платежных средств, находящихся в обращении;
 - совокупность всех денежных средств, имеющихся у ЦБ РФ.
- Величина денежного агрегата М1 отличается от М2 на сумму:
 - сберегательных вкладов;
 - срочных депозитов;
 - депозитных сертификатов;
 - государственных краткосрочных облигаций.

5. Агрегат М1 более ликвиден, чем:
 - а) денежная база;
 - б) М2;
 - в) М0;
 - г) наличные деньги.
6. В кейнсианской теории линия транзакционного спроса на деньги имеет форму:
 - а) прямой, параллельной оси ОХ;
 - б) кривой с положительным наклоном;
 - в) кривой с отрицательным наклоном;
 - г) прямой, параллельной оси ОУ.
7. Банковский мультипликатор – это величина:
 - а) прямо пропорциональная учетной ставке;
 - б) обратной ставке рефинансирования;
 - в) прямо пропорциональная норме резервирования;
 - г) обратной норме резервирования.
8. Банковская система включает:
 - а) центральный банк, коммерческие банки;
 - б) центральный банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании;
 - в) центральный банк, коммерческие банки, биржи и инвестиционные фонды.

Тема 5. Методы, механизмы и инструменты государственного управления

План практического (семинарского) занятия

1. Методы государственного управления
2. Инструменты государственного управления
3. Государственное экономическое прогнозирование
4. Государственное планирование
5. Государственное экономическое программирование
6. Государственное бюджетирование

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте методы государственного управления.
2. Что включают в себя административные методы регулирования?
3. Какие виды экономической политики относятся к государственному регулированию с применением экономических средств?
4. В чем сущность прогнозирования и программирования как инструментов экономического регулирования?
5. Раскройте основные стадии бюджетного процесса.
6. На что направлено бюджетирование в системе управления финансами?
7. Из каких источников могут формироваться внебюджетные фонды?

Практические задания

1. Приведите примеры применения административных и экономических методов регулирования экономики Правительством Российской Федерации.
2. Проанализируйте негативные и позитивные последствия вмешательства государства в экономику России. Какие меры государственного регулирования экономики затронули непосредственно Вас?

Тесты для самоконтроля

1. К числу инструментов налоговой бюджетной политики относятся:
 - а) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям госбюджета;

- б) выпуск министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
 - в) увеличение нормы обязательных резервов;
 - г) покупка центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.
2. К инструментам денежно-кредитной политики относятся:
- а) государственные расходы;
 - б) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
 - в) денежная масса;
 - г) изменение ставки налогов.
3. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0,2Y$, а функция трансфертов – $TR = 300 - 0,1(Y - YF)$, государственные закупки $G = 400$. Потенциальный объем производства $YF = 2000$. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь:
- а) дефицит 100;
 - б) профицит 100;
 - в) профицит 200;
 - г) дефицит 200.

Тема 6. Государственное управление секторами экономики и сферами экономической деятельности

План практического (семинарского) занятия

1. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства
2. Государственные закупки в системе управления производством
3. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики
4. Государственное регулирование труда и занятости. Социальное партнерство в государственном управлении
5. Государственное управление объектами и отношениями собственности
6. Государственное антимонопольное регулирование
7. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью
8. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью
9. Управление экономической безопасностью

Вопросы для самопроверки

1. Что такое социально ориентированная экономика?
2. Какие виды доходов населения Вы знаете?
3. Что такое дифференциация доходов?
4. Что отражает кривая Лоренца?
5. Какие показатели неравенства доходов Вы знаете?
6. Какими способами осуществляется государственное регулирование доходов населения?
7. Что включает в себя политика перераспределения доходов?
8. Какие элементы включает в себя система социальной защиты населения?
9. Какие виды безработицы Вам известны?
10. Каковы ключевые направления государственного регулирования рынка труда и занятости?
11. Что такое социальное партнерство?
12. Назовите объекты государственной собственности.
13. Назовите основные направления государственной антимонопольной политики.
14. Почему антимонопольную политику современного государства правомерно рассматривать как одну из основополагающих функций регулирования социально-экономического развития?

15. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика антимонопольной деятельности в современной России?

16. Назовите способы государственного управления внешнеэкономической деятельностью.

17. Что понимают под экономической безопасностью?

Практические задания

1. Проанализируйте, какими социальными трансфертами пользуются члены Вашей семьи, какие меры социальной политики затрагивают ее членов.

2. Проанализируйте, какие меры правительства за последний год были направлены на решение социальных проблем.

3. Проанализируйте, как в Вашем регионе реализуются приоритетные национальные программы.

4. Предложите и обоснуйте свой вариант эффективного регулирования хозяйственной деятельности естественных монополий в российских условиях.

Тесты для самоконтроля

1. Трансфертные платежи – это:

а) одна из форм заработной платы;

б) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;

в) доходы от собственности.

2. Можно ли считать человека бедным, если его заработная плата ниже прожиточного минимума:

а) да, это так;

б) нет, это не так?

3. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала:

а) средняя продолжительность жизни;

б) размеры теневой экономики;

в) валовой продукт на душу населения;

г) уровень образования населения;

д) состояние окружающей среды;

е) уровень смертности населения?

4. Государственная система социальной защиты населения – это характерная черта:

а) чистого капитализма;

б) смешанной (социальной) рыночной экономики;

в) социалистической экономики;

г) традиционной экономики.

5. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступлений, - это:

а) социальное обеспечение;

б) социальные гарантии;

в) социальное страхование;

г) социальные льготы;

д) социальная поддержка;

е) социальная работа.

6. Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба – это:

а) социальное обеспечение;

б) социальные гарантии;

в) социальное страхование;

г) социальные льготы;

д) социальная поддержка;

е) социальная работа.

7. Может ли массированная социальная поддержка населения иметь негативные последствия:

а) да, это так;

б) нет, не может?

8. Что считается показателем уровня бедности населения:

а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;

б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видео камеры;

в) доходы ниже прожиточного минимума;

г) доля расходов на продукты питания свыше 50 % общих расходов?

Задача 1. Функция потребления в стране имеет вид:

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Y | 000 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 |
| C | 8 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| | 00 | 80 | 60 | 040 | 120 | 200 |

Известно также, что $I = 200$; $G + X_n = 80$.

1) Определите равновесный объем ВВП (уровень цен не изменяется).

2) Допустим, что уровень ВВП в условиях полной занятости составляет 1500. Какой в этом случае возникает разрыв между совокупными расходами и уровнем ВВП при полной занятости: инфляционный или рецессионный?

3) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет увеличение государственных расходов на 2 и налогов на 3?

Задача 2. После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 40 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2000 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,2.

Задача 3. В экономике страны естественный уровень безработицы 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Задача 4. В экономике страны номинальный ВВП равен 2640 млрд. долл., а потенциальный ВВП – 2280 млрд. долл. За год темп инфляции составил 10%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 3/4 был сокращен за счет изменения величины государственных

Задача 6. Если фактический ВВП составлял 2500 млрд. долл., а потенциальный ВВП равен 2600 млрд. долл., то при предельной склонности к потреблению, равной 0,8, государство должно:

а) снизить налоги на 20 млрд. долл.;

б) снизить налоги на 25 млрд. долл.;

в) увеличить налоги на 20 млрд. долл.;

г) уменьшить государственные закупки на 25 млрд. долл.;

д) уменьшить государственные закупки на 20 млрд. долл.;

е) увеличить государственные закупки на 25 млрд. долл.

Задача 7. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

1) величину M_1 ;

2) величину M_2 ;

3) величину M_3 .

| | |
|---------------------------|----------------|
| Компоненты денежной массы | млрд. долл. |
| Небольшие срочные вклады | 1630 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| Крупные срочные вклады | 645 |
| Чековые вклады | 448 |
| Бесчековые сберегательные вклады | 300 |
| Наличные деньги | 170 |

Задача 8. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл.

Величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента:

| Ставка процента (%) | Объем спроса на деньги (млрд. долл.) | |
|---------------------|--------------------------------------|-------|
| | со стороны активов | общий |
| 16 | 20 | |
| 14 | 40 | |
| 12 | 60 | |
| 10 | 80 | |
| 8 | 100 | |
| 6 | 120 | |
| 4 | 140 | |

1) Предложение денег составляет 580 млрд. долл. Определите равновесную ставку процента.

2) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег выросло до 600 млрд. долл.; сократилось до 540 млрд. долл.

3) Определите, как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. долл.; сократится на 120 млрд. долл.

Задача 9. Реальный ВВП страны составляет 4000 млрд. долл., а денежная масса в обращении – 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 120 млрд. долл. Определите величину реального ВВП:

1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны;

2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег – в 1,5 раза.

Задача 10. Если реальный ВВП увеличивается на 4%, скорость обращения денег возрастает на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - направления, цели, методы и инструменты экономической политики и критерии эффективности мероприятий экономической политики; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия - критерии и показатели социально-экономической эффективности. - смысл антикризисной, стабилизационной государственной экономической политики. | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику 2. Государственное управление и государственное регулирование 3. Цели и задачи государственного регулирования экономики 4. Субъекты государственного регулирования 5. Объекты государственного регулирования 6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Сущность экономической политики 8. Цели государственной экономической политики 9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды 10. Структура и функции государственного бюджета 11. Налоговая система 12. Классификация налогов 13. Характерные черты и признаки налога 14. Принципы и механизмы налогообложения 15. Бюджетный дефицит. Государственный долг 16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства. 17. Монетарная политика государства. Денежная масса 18. Кредитная система государства 19. Сущность и цели денежно-кредитной политики 20. Инструменты денежно-кредитной политики 21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике 22. Синтез монетарной и фискальной политики 23. Методы государственного управления |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | 24. Административно-распорядительные методы государственного управления 25. Методы экономического побуждения | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять базовые теории государственного регулирования экономики. - характеризовать и оценивать политические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8. Равновесный доход (Y^*) = 4200 млрд. долл.</p> <p>1) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ($Y^* = 4200$ млрд. долл.)? 2) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?</p> <p>Задача 2. Функция потребления в стране имеет вид:</p> <table border="1" data-bbox="943 804 2145 954"> <tbody> <tr> <td>Располагаемый доход, млрд. долл.</td> <td>900</td> <td>1000</td> <td>1100</td> <td>1200</td> <td>1300</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Потребительские расходы, млрд. долл.</td> <td>750</td> <td>800</td> <td>850</td> <td>900</td> <td>950</td> <td>1000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Известно также, что планируемые расходы инвестиции составляют 200 млрд. долл., а сумма государственных расходов и чистого экспорта равна 100 млрд. долл.</p> <p>1) Определите равновесный объем ВВП (уровень цен не изменяется). 2) Допустим, что уровень ВВП в условиях полной занятости составляет 1400 млрд. долл. Какой в этом случае возникает разрыв между совокупными расходами и уровнем ВВП при полной занятости: инфляционный или рецессионный? 3) Какие меры может предпринять правительство для достижения полной занятости? 4) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет рост государственных расходов на 1 млрд. долл.? 5) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет сокращение государственных расходов на 1 млрд. долл.? 6) Постройте линию потребительских расходов при условии, что сумма налогов со-</p> | Располагаемый доход, млрд. долл. | 900 | 1000 | 1100 | 1200 | 1300 | 1400 | Потребительские расходы, млрд. долл. | 750 | 800 | 850 | 900 | 950 | 1000 |
| Располагаемый доход, млрд. долл. | 900 | 1000 | 1100 | 1200 | 1300 | 1400 | | | | | | | | | | |
| Потребительские расходы, млрд. долл. | 750 | 800 | 850 | 900 | 950 | 1000 | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>номики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 5. Банковские депозиты возросли на 200 млн. долл. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложение денег?</p> <p>Задача 6. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. долл. Чему равно предложение денег?</p> <p>Задача 7. Если реальный ВВП увеличится на 3%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?</p> <p>Задача 8. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?</p> <p>Задача 9. Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. долл. Найти объем предложения денег в экономике.</p> <p>Задача 10. Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки информации для принятия эффективных решений органами власти и организациями. - навыками анализа экономических процессов в историческом контексте | <p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская экономика в системе мировых связей. 2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики. 3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы 4. Система методов государственного регулирования экономики. 5. Программно-целевой метод управления экономикой. 6. Система управления целевыми комплексными программами. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.</p> <p>8. Государственная инвестиционно-инновационная политика.</p> <p>9. Система государственного регулирования экономики.</p> <p>10. Рынок труда и социальная политика государства.</p> <p>11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.</p> <p>12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.</p> <p>13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем.</p> <p>14. Тенденции развития промышленности России.</p> <p>15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно).</p> <p>16. Современное состояние и перспективы развития ВПК (комплекс выбирается студентом самостоятельно).</p> <p>17. Госрегулирование аграрных отношений в условиях трансформации экономики. 18. Государственная политика в области образования.</p> <p>19. Организационная структура национальной экономики.</p> <p>20. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований.</p> <p>21. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.</p> <p>22. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики.</p> <p>23. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, проблемы.</p> <p>24. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.</p> <p>25. Антимонопольная политика в современной России.</p> <p>26. Тенденции развития предпринимательства в России.</p> <p>27. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.</p> <p>28. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.</p> <p>29. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России</p> <p>30. Современные стратегии социально-экономического развития России.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | 31. Конкурентоспособность национальной экономики. 32. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства. 33. Налоговая система России: структура и тенденции развития |
| ПК-14 способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и организационные проблемы государственного вмешательства в процесс функционирования рыночной экономики; - выделять экзо- и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост; | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические методы государственного управления 2. Инструменты государственного управления 3. Государственное экономическое прогнозирование 4. Государственное планирование 5. Государственное экономическое программирование 6. Программно-целевой метод государственного управления 7. Государственное бюджетирование 8. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 9. Бюджетный процесс 10. Внебюджетные фонды 11. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 12. Государственные закупки в системе управления производством 13. Участие государства в социальных процессах 14. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца 15. Формы, методы, инструменты государственного социального управления 16. Государственное социальное программирование 17. Государственное регулирование труда и занятости. 18. Социальное партнерство в государственном управлении 19. Государственное управление объектами и отношениями собственности 20. Виды и способы государственного управления собственностью |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | 21. Государственное антимонопольное регулирование 22. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 23. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 24. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 25. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 26. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности. |
| Уметь | - осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов; | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задача 1. Предположим, $MPC = 0,8$.</p> <p>1) Согласно экспертным оценкам, объем инвестиций должен сократиться на 20 млрд. долл. На какую величину необходимо уменьшить налоги, чтобы это сокращение не оказало влияния на динамику совокупного спроса?</p> <p>2) Согласно экспертным оценкам, антициклическая политика дает положительный эффект, если величина совокупного спроса увеличится на 20 млрд. долл. По прогнозу частные инвестиции возрастут на 20 млрд. долл. Должно ли правительство увеличить правительственные закупки, если уровень налогообложения не меняется?</p> <p>3) Проводя антициклическую политику, правительство считает, что объем совокупного спроса необходимо увеличить на 200 млрд. долл. По прогнозам частные инвестиции сократятся на 8 млрд. долл. Учитывая это сокращение и неизменность правительственных расходов, как должна измениться сумма налоговых поступлений для того, чтобы совокупный спрос увеличился на 200 млрд. долл.?</p> <p>Задача 2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. долл. и увеличивает налоги на 20 млрд. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>Задача 3. После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 20 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.</p> <p>Задача 4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государ-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>ственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.</p> <p>Задача 5 В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.</p> <p>Задача 6. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 7. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?</p> <p>Задача 8. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении – 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определить величину реального ВВП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; 2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения – в 1,5 раза. <p>Задача 9. Номинальная денежная масса равна 588, дефлятор ВВП равен 2, скорость обращения денег – 5 оборотов за период, спрос на деньги как финансовый актив описывается уравнением:</p> $(M/P)^D = 120 - 1500r.$ <p>Определите параметры равновесия на денежном рынке при номинальном ВВП 3000. Государство, проводя стимулирующую кредитно-денежную политику, увеличивает номинальное предложение денег на 60. Как в этом случае изменится ставка процента?</p> <p>Задача 10. Денежная база страны равна 200 тыс. долл. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20% depo-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>зитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью: $L = 0,4Y - 50i$. Определите: 1) объем предложения реальных кассовых остатков при $P = 4$; 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода в 800 тыс. долл.; 3) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации, необходимой для подготовки научно-пояснительных материалов, отчетов - основами методов подготовки организационных планов и региональных планов развития | <p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 2. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 3. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 4. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 5. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 6. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 7. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия. 8. Государственное регулирование трудовой миграции. 9. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности. 10. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований. 11. Финансовая политика государства и возможности ее реализации. 12. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации. 13. Проблемы взаимоотношений центра и регионов. 14. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ. 15. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления. 16. Методы управления региональным развитием. 17. Региональная политика правительства Российской Федерации. 18. Федеральная и региональная социальная политика. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>19. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).</p> <p>20. Иностраные инвестиции в национальной экономике.</p> <p>21. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.</p> <p>22. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.</p> <p>23. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса.</p> <p>24. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.</p> <p>25. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.</p> <p>26. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.</p> <p>27. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.</p> <p>28. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.</p> <p>29. Трансформация национальной экономики России.</p> <p>30. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование.</p> <p>31. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12770-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-448296#page/24>

2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/11542. – ISBN 978-5-16-006866-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=339624>

б) Дополнительная литература:

1. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики: учебник и практикум для вузов / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04562-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-450120>

2. Правовое регулирование экономической деятельности: учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12381-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-447420>

3. Почкутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 238 с. - ISBN 978-5-7638-3893-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=342165>

4. Почкутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 182 с. - ISBN 978-5-7638-3892-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=342166>

в) Методические указания:

представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 | 28.01.2020 21.03.2018 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

| | |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Кatalоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных науч- | http://scopus.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы: обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изу-

чения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединиться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания

заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.
- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.
- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бу-

мажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);

- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:
 - «завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);
 - «развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);
 - «кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);
 - «развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выравнивать ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы

Структура и содержание исследовательской работы

Введение. Освещается цель исследовательской работы, решаемые для раскрытия темы задачи, описывается степень проработанности выбранной темы по литературным источникам, обосновывается актуальность темы, выдвигается рабочая гипотеза.

Основная часть. Приводятся необходимые теоретические положения по теме; обосновывается методика проведения исследований – анализа, обобщения, использования экспертных оценок; приводятся результаты выполнения исследований в виде текста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, демонстрируется владение компьютерной графикой.

Основной текст – это изложение содержания темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 главы, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема исследовательской работы. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освеще-

ние. Основная часть работы может быть изложена на 25-30 страницах печатного текста.

В 1 главе должна содержаться теоретическая характеристика используемых категорий и понятий; выявлены основные подходы, взгляды, концепции по рассматриваемой теме. Необходимо изложить имеющиеся в литературе подходы по исследуемой проблеме и сделать их критический анализ. В исследовательской работе студент должен продемонстрировать наличие собственной позиции и ее аргументацию.

2 глава должна содержать анализ рассматриваемой проблемы, что позволяет выявить факторы, резервы и устойчивые тенденции в развитии объекта исследования. Студенты при написании второй главы исследовательской работы используют статистический материал, российский и зарубежный опыт, результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные как хозяйствующих субъектов, так и органов государственного управления. Цифровой материал, представленный в работе, необходимо подтверждать информационными источниками.

При использовании в исследовательской работе таблиц или рисунков каждой таблице или рисунку должна быть предпослана преамбула, объясняющая цель помещения таблицы или рисунка и целесообразность подбора их показателей, что позволяет подойти к изложению общей проблемы, отображенной в данной таблице или рисунке, обеспечивая логическую преемственность предшествующего текста и содержания размещаемой ниже таблицы или рисунка.

Заключение. Показывается раскрытие темы и решение поставленных задач, направления дальнейших исследований по данной проблеме.

Список использованных источников и литературы. Список использованной литературы является обязательным элементом исследовательской работы, должен включать использованные при ее написании нормативные и литературные источники (оформленные с учетом требований библиографии). Как правило, в исследовательской работе должно быть использовано не менее 25 источников.

Основные требования

Основное внимание студент должен уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемой проблемы, как в целом, так и отдельных ее частей. Написание исследовательской работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, научно аргументировано и разъяснено. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Причем факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Для того чтобы иметь правильные представления о тех или иных экономических явлениях и законах, желательно рассматривать их в историческом аспекте. Но это требование не следует понимать как необходимость всестороннего описания истории возникновения и форм проявления данных экономических явлений и законов.

Очень важно, чтобы материал исследовательской работы излагался логически последовательно и четко. Поэтому при написании исследовательской работы для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы студенту необходимо:

изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных видных ученых;

знать законы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, постановления правительства, указы Президента Российской Федерации по экономическим проблемам;

ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати, статистических сборниках и на сайте Госкомстата РФ;

изучить статьи по избранной теме, публикуемые в журналах «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы и кредит», «Экономическая школа», «Мировая экономика и международные отношения», «Вестник» Московского университета, «Экономист», в еженедельнике «Экономика и жизнь». «Вестник» Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, «ЭКО» и др.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам, пишущим исследовательские работы, является самостоятельное и творческое их выполнение. К сожалению, некоторые студенты вместо самостоятельной и добросовестной работы над избранной темой занимаются механическим копированием текстов из источников Интернет. Подобные работы не приносят студентам пользы и оцениваются неудовлетворительно.

Теоретически грамотно изложить материал в письменной форме – это новый важный этап в выполнении исследовательской работы, следующая ступень формирования знаний, их систематизации и сознательного усвоения. Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно в письменной форме раскрыть вопросы плана избранной темы.

Самостоятельный, творческий характер изложения выражается в том, что студент каждый вопрос плана освещает по продуманной им схеме, правильно использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает посторонних, отрывочных положений, логически между собой не связанных, приводит самостоятельно выбранный фактический материал для иллюстрации важнейших положений темы, увязывает анализируемые теоретические положения с практической действительностью.

Исследовательская работа должна быть написана хорошим научным языком. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выразить свои мнения в понятной, доступной форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов.

Темы исследовательских работ

1. Российская экономика в системе мировых связей.
2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики.
3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы
4. Система методов государственного регулирования экономики.
5. Программно-целевой метод управления экономикой.
6. Система управления целевыми комплексными программами.
7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
8. Государственная инвестиционно-инновационная политика.
9. Система государственного регулирования экономики.
10. Рынок труда и социальная политика государства.
11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.
12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.
13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем.
14. Тенденции развития промышленности России.
15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно).
16. Современное состояние и перспективы развития ВПК (комплекс выбирается студентом самостоятельно).
17. Госрегулирование аграрных отношений в условиях трансформации экономики.
18. Государственная политика в области образования.
19. Организационная структура национальной экономики.
20. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований.
21. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.
22. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики.
23. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, пробле-

мы.

24. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.
25. Антимонопольная политика в современной России.
26. Тенденции развития предпринимательства в России.
27. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.
28. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
29. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России
30. Современные стратегии социально-экономического развития России.
31. Конкурентоспособность национальной экономики.
32. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства.
33. Налоговая система России: структура и тенденции развития
34. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
35. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты.
36. Тенденции и особенности развития российской банковской системы.
37. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития.
38. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики.
39. Инвестиционная деятельность в национальной экономике.
40. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия.
41. Государственное регулирование трудовой миграции.
42. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности.
43. Экономическая роль государства в современном мире.
44. Проблемы обеспечения экономической безопасности России.
45. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований.
46. Финансовая политика государства и возможности ее реализации.
47. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации.
48. Проблемы взаимоотношений центра и регионов.
49. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ.
50. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.
51. Методы управления региональным развитием.
52. Региональная политика правительства Российской Федерации.
53. Федеральная и региональная социальная политика.
54. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).
55. Иностранные инвестиции в национальной экономике.
56. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.
57. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.
58. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса.
59. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.
60. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.
61. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.
62. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.
63. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.
64. Трансформация национальной экономики России.
65. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование.
66. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.