



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и управле-  
ния

Н.Р. Бальнская

«05» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировая политика и глобальные проблемы**

Направление подготовки

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Институт	экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управле- ния персоналом
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 №1174.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол №1.

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена  
доц., к.ф.н.

  
(подпись)

С.В.Мусийчук

Рецензент:  
Начальник финансового отдела, доц., к.э.н.  
ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова»



И.А. Агеева



## 1 Цели освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

- формирование у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе (период глобализации).
- формирование навыков и способности давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества
- формирование навыков и умения разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Мировая политика и глобальные проблемы» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплин по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

**Изучение дисциплины** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин как «Политология», «История», «Россия в глобальной политике», «Политика России на современном этапе», «Взаимодействие РФ со странами СНГ», «Регионоведение».

**Знания и умения**, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Мировая политика и глобальные проблемы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные методологические приемы, использование которых позволяет самостоятельно разбираться в сложных переплетениях взаимодействий государств и их союзов, межправительственных и неправительственных организаций, многообразных частных субъектов;</li><li>– основные противоречия и зоны сотрудничества мировой политике;</li><li>– исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать закономерности развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем</li><li>– выявлять специфику проявления глобальных проблем в разных регионах мира, в первую очередь в России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками систематизации знаний актуальных проблем мировой политики и глобальных проблем;</li><li>– навыками прикладного анализа мировой политики;</li><li>– методами анализа глобальных проблем, складывающихся в условиях</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	современного мира и ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других глобальных процессах
<b>ПК-22 умением разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</b>	
Знать	– базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и МСУ, международных организаций
Уметь	– разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, международных организаций с учетом влияния глобальных проблем
Владеть	– навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, международных организаций с учетом необходимости решения глобальных проблем

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 33,65 академических часов;
- аудиторная – 33 академических часов;
- внеаудиторная – 0,65 академических часов;
- самостоятельная работа – 74,35 академических часов.

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
Мировая политика и глобальные проблемы: Задачи и методология. Предмет, объект, методология дисциплины	8	2		2,5/2,5	14,35	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС	Устный опрос тестирование	ОПК-9-зув; ПК-22-зув
Мировая политика и глобальные проблемы: Основные парадигмы теории международных отношений о современном международно-политическом процессе	8	2		2,5/2,5	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС	Устный опрос	ОПК-9-зув; ПК-22-зув
Особенности политической структуры современного мира: Вызовы современного международно-политического процесса	8	1,5		2,5/2,5	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС	Устный опрос	ОПК-9-зув; ПК-22-зув
Особенности политической структуры современного мира: Новые измерения современного международно-политического процесса	8	1,5		2,5/2,5	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС	Устный опрос	ОПК-9-зув; ПК-22-зув
Регулирование современного международно-политического процесса. Основные региональные подсистемы современного международно-	8	2		6/6	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиоте-	Устный опрос	ОПК-9-зув; ПК-22-зув

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
политического процесса: Северная Америка, ЕС, СНГ						ками, ЭБС		
Регулирование современного международно-политического процесса. Основные региональные подсистемы современного международно-политического процесса: СНГ, Восточная Азия, Ближний и Средний Восток	8	2		6/6	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС	Устный опрос	ОПК-9-зув; ПК-22-зув
<b>Итого по дисциплине</b>		11		22/22И	74,35		<b>Зачет с оценкой</b>	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средством презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

### **Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

*Семинар (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.*

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный



поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

#### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

1. Мировая политика и геополитика.
2. Реализм и неореализм.
3. Либерализм и неолиберализм.
4. Глобализм.
5. Постпозитивизм.
6. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы, бихевиоральный метод, теория рационального выбора, теория случайных действий, децизионный метод, дискурсивный подход.
7. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене.
8. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.
9. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, международный терроризм, обострение глобальных экологических проблем.
10. Изменения в природе современной войны, новые типы войн. Революция в военном деле и пути её влияния на военную стратегию ведущих государств мира.
11. «Жесткая» и «мягкая» безопасность.
12. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.
13. Особенности конфликтов в современном мире.
14. Международный терроризм и организованная преступность.
15. Проблема отношений «Север-Юг».
16. Демографическая проблема.
17. Характеристика основных глобальных экологических проблем на современном этапе.
18. Экономический компонент мировой политики.
19. Регионализм и глобализм в современной мировой политике
20. Роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
21. Роль права и морали в современных международных отношениях.
22. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.

23. Внешняя политика и дипломатия.
24. Правовые механизмы глобального регулирования.
25. Система глобального управления: миф или реальность?

#### **Тематика рефератов и докладов**

1. Роль и значение теорий в изучении мировой политики.
2. Соотношение дисциплин «мировая политика» и «международные отношения» в представлении современных исследователей.
3. Ранние теории международных отношений.
4. Традиция реализма в изучении мировой политики.
5. Либеральный интернационализм как традиция изучения мировой политики.
6. Марксизм и неомарксизм как традиция изучения мировой политики.
7. Конструктивизм как традиция изучения мировой политики.
8. Частные теории мировой политики и международных отношений.
9. Российская школа изучения мировой политики.
10. Концептуализация целей внешней политики А. Уолферса.
11. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
13. Мир-системная теория И. Уоллерстайна.
14. Эволюция систем международных отношений: разновидности и периоды существования.
15. Эволюция систем международных отношений: Вестфальская система.
16. Эволюция систем международных отношений: Венская система.
17. Эволюция систем международных отношений: Версальско-Вашингтонская система.
18. Эволюция систем международных отношений: Ялтинско-Потсдамская система.
19. Новые акторы мировой политики и международных отношений.
20. Роль межправительственных организаций в мировой политике.
21. Роль транснациональных корпораций в мировой политике.
22. Роль международных неправительственных организаций и социальных движений в мировой политике.
23. Современный мировой политический порядок.
24. Правовое измерение мировой политики.
25. Финансово-экономическое измерение мировой политики: амстердамская и лондонская системы.
26. Бреттон-Вудские соглашения и современная мировая финансово-экономическая система.
27. Глобализация как мировой политический процесс.
28. Демократизация как мировой политический процесс.
29. Модернизация как глобальный политический процесс.
30. Особенности современных международных конфликтов и миротворческая деятельность.
31. Проблемы и перспективы глобального управления.
32. Проблемы безопасности контроля над вооружениями в современном мире.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические приемы, использование которых позволяет самостоятельно разбираться в сложных переплетениях взаимодействий государств и их союзов, межправительственных и неправительственных организаций, многообразных частных субъектов;</li> <li>– основные противоречия и зоны сотрудничества мировой политике;</li> <li>– исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет мировой политики как научной дисциплины.</li> <li>2. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: геополитика.</li> <li>3. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм.</li> <li>4. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм.</li> <li>5. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: глобализм.</li> <li>6. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: постпозитивизм.</li> <li>7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы.</li> <li>8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод.</li> <li>9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора.</li> <li>10. Теории среднего уровня: теория случайных действий.</li> <li>11. Теории среднего уровня: децизионный метод.</li> <li>12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход.</li> <li>13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.</li> <li>14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.</li> <li>15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.</li> <li>16. Основные мегатренды: демократизация.</li> <li>17. Основные мегатренды: информационная революция.</li> <li>18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.</li> </ol>
Уметь	– анализировать закономерности развития и функционирования	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Образцы домашнего задания:</p> <p>Опишите принципиальные отличия парадигм политического реализма и либерализма.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем</p> <p>– выявлять специфику проявления глобальных проблем в разных регионах мира, в первую очередь в России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации</p>	<p><b>Темы эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Современный статус межпарадигмальных дебатов.</li> <li>2) Особенности современной системы международных отношений.</li> <li>3) Дискуссия о глобализации и системе глобального управления.</li> <li>4) Регионализация на международном и субнациональном уровнях.</li> <li>5) Особенности современных акторов мировой политики.</li> </ol>
Владеть	<p>– навыками систематизации знаний актуальных проблем мировой политики и глобальных проблем;</p> <p>– навыками прикладного анализа мировой политики;</p> <p>– методами анализа глобальных проблем, складывающихся в условиях современного мира и ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других глобальных процессах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания для самопроверки</b></p> <p>Задание 1</p> <p>Вопрос 1. Французский социолог Р. Арон считает международные отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «предгражданским» состоянием общества;</li> <li>2. «естественным» состоянием общества;</li> <li>3. все вышеперечисленное;</li> <li>4. «гражданским» состоянием общества;</li> <li>5. «неестественным» состоянием общества.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Кто предложил «критерий локализации»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. французский исследователь М. Мерль;</li> <li>2. польский исследователь Ю. Кукулка;</li> <li>3. американский исследователь Д. Капоразо;</li> <li>4. американский исследователь Дж. Розенау;</li> <li>5. французский политолог Б. Бади.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Что относили к отношениям господства и подчинения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отношения феодального типа;</li> <li>2. отношения капиталистического типа;</li> <li>3. все вышеперечисленное;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. отношения между социалистическими странами;</p> <p>5. отношения между развивающимися странами.</p> <p>Вопрос 4. Международные отношения по сферам общественной жизни классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономические отношения;</li> <li>2. политические, военно-стратегические отношения;</li> <li>3. культурные отношения;</li> <li>4. идеологические отношения;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. межгосударственные отношения;</li> <li>2. межпартийные отношения;</li> <li>3. отношения между различными международными организациями;</li> <li>4. отношения между транснациональными корпорациями;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 2</p> <p>Вопрос 1. О каких состояниях международных отношений, с точки зрения напряженности, можно говорить?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. о состоянии стабильности и нестабильности;</li> <li>2. о состоянии доверия и вражды;</li> <li>3. о состоянии сотрудничества и конфликта;</li> <li>4. о состоянии мира и войны;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Что точнее отражает термин «международная политика»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимодействие государств на мировой арене;</li> <li>2. двусторонние и многосторонние связи между государствами в различных областях;</li> <li>3. соперничество и конфликты, высшей формой которых являются войны;</li> <li>4. сотрудничество;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Теоретическим направлением международно-политической науки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционализм;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. политический идеализм, марксизм;</p> <p>3. неомарксизм, неореализм;</p> <p>4. структурализм, транснационализм;</p> <p>5. все перечисленные.</p> <p>Вопрос 4. Международные отношения, согласно ортодоксальному марксизму, носят:</p> <p>1. «вторичный» характер;</p> <p>2. «третичный» характер;</p> <p>3. «перенесенный» характер;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. «первичный» характер.</p> <p>Вопрос 5. По мнению сторонников транснационализма, в наши дни отношения между государствами:</p> <p>1. не являются основой мировой политики;</p> <p>2. является основой мировой политики;</p> <p>3. не являются основой политики государства;</p> <p>4. являются основой политики государства;</p> <p>5. не влияют на внутреннюю политику государства.</p> <p>Задание 3</p> <p>Вопрос 1. Одним из первых, кто стал говорить о «раздвоенности» мира был:</p> <p>1. Дж. Розенау;</p> <p>2. Б. Бади;</p> <p>3. П. Дадлей;</p> <p>4. И. Валлерстайн;</p> <p>5. Г. Моргентау.</p> <p>Вопрос 2. С чем ошибочно отождествляют партикуляризм?</p> <p>1. с национализмом;</p> <p>2. с фашизмом;</p> <p>3. с коммунизмом;</p> <p>4. с социализмом;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Наиболее распространенные методы прогнозирования внешней политики основываются:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. на исследовании процесса принятия решений;</p> <p>2. на факторном подходе;</p> <p>3. на анализе аспектов и сторон, относящихся к внутривластной области;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. на социологических опросах.</p> <p>Вопрос 4. Концепцию «постмеждународной политики» выдвинул:</p> <p>1. Ч. Германи;</p> <p>2. Дж. Розенау;</p> <p>3. Г. Аллисон;</p> <p>4. Д. Фрей;</p> <p>5. Д. Рюллоф.</p> <p>Вопрос 5. На возможности каких наук опирались сторонники модернистского направления при изучении внешнеполитической деятельности государств?</p> <p>1. социологии и психологии;</p> <p>2. экономики и математики;</p> <p>3. астрологии;</p> <p>4. информатики;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 4</p> <p>Вопрос 1. Возникновение школы неореализма в науке о международных отношениях связывают с публикацией книги:</p> <p>1. К. Уолца;</p> <p>2. Р. Гилпина;</p> <p>3. Дж. Грико;</p> <p>4. Дж. Миршаймера;</p> <p>5. Р. Арона.</p> <p>Вопрос 2. Какие положения политического реализма отстаивал К. Уолц?</p> <p>1. «естественное состояние» международных отношений;</p> <p>2. рациональность в действиях основных акторов;</p> <p>3. национальный интерес;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. дилемма безопасности, стремление к обладанию силой;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Согласно неореализму, структурные свойства международной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не зависят от каких-либо усилий малых государств;</li> <li>2. не зависят от каких-либо усилий средних государств;</li> <li>3. все вышеперечисленное;</li> <li>4. зависят от каких-либо усилий малых государств;</li> <li>5. зависят от каких-либо усилий средних государств.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Какие слабости присущи неореализму?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положения о вечности «естественного состояния»;</li> <li>2. положения о неизменности «естественного состояния»;</li> <li>3. положения о вечности баланса сил;</li> <li>4. положения о неизменности баланса сил;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Чем неолиберализм отличается от канонической либерально-идеалистической парадигмы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. он выдвигает в центр все своих концептуальных построений проблемы безопасности;</li> <li>2. он акцентирует внимание на экономических проблемах;</li> <li>3. он переносит центр тяжести на моральные нормы;</li> <li>4. он сближается по ряду позиций с неореализмом;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 5</p> <p>Вопрос 1. Начало «грядущей анархии» формирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бедность и нищета Африки;</li> <li>2. этнические конфликты на Балканах и в других регионах мира;</li> <li>3. деградация окружающей среды;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. высокий жизненный уровень населения Африки.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Какие процессы свидетельствуют о развитии международных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распространение либеральной демократии;</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. распространение индивидуальной свободы;</p> <p>3. взаимозависимость;</p> <p>4. рост образования, новые технологии;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Что является предметом спора между неореалистами и неолибералами?</p> <p>1. природа и последствия анархичности международных отношений, содержание межгосударственного сотрудничества;</p> <p>2. абсолютные и относительные выгоды от сотрудничества, приоритет государственных целей;</p> <p>3. вопрос о намерениях;</p> <p>4. международные режимы;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Социетальные предпосылки международной политэкономии формировались в ходе:</p> <p>1. усиления взаимозависимости мира;</p> <p>2. возрастающей роли транснациональных корпораций;</p> <p>3. возрастающей роли транснациональных фирм, предприятий, банков;</p> <p>4. обострения проблем, связанных с доступом к природным ресурсам;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Какие традиции, сложившиеся в международной политэкономии, выделяют американские ученые Дж. Фриден и Д. Лайк?</p> <p>1. реализм;</p> <p>2. марксизм;</p> <p>3. либерализм;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. коммунизм.</p> <p>Задание 6</p> <p>Вопрос 1. Чем, по мнению Ж.-К. Гра, характеризовалась международная политэкономия в 1970-1980-е гг.?</p> <p>1. «экономическим онтологизмом»;</p> <p>2. попыткой «теоретического синкретизма»;</p> <p>3. «властным фетишизмом»;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. все вышеперечисленное;  5. «политическим онтологизмом».</p> <p>Вопрос 2. В какие теории вписываются размышления сторонников теории гегемонистской стабильности?</p> <p>1. «коллективного действия»;  2. «общих благ»;  3. все вышеперечисленное;  4. «индивидуального действия»;  5. «коллективного бездействия».</p> <p>Вопрос 3. Основные положения теории международных режимов вписываются в рамки:</p> <p>1. неоинституционализма;  2. неолиберализма;  3. неореализма;  4. марксизма;  5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Кто считается родоначальником международной политэкономии?</p> <p>1. С. Стрэндж;  2. Р. Гилпин;  3. С. Стрэндж и Р. Гилпин;  4. Р. Кохэн;  5. Дж. Най.</p> <p>Вопрос 5. С какими вопросами, по мнению Р. Гилпина, связан предмет международной политэкономии?</p> <p>1. с вопросом о причинах и следствиях возникновения глобальной рыночной экономики;  2. с вопросом о диалектике экономических и политических изменений;  3. с вопросом о политических путях вступления государств в процесс глобализации;  4. все вышеперечисленное;  5. с вопросом об экономических путях вступления государств в процесс глобализации.</p> <p>Задание 7</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 1. Чем характеризуется постклассическое течение в международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказом от теоретического компромисса;</li> <li>2. возвратом к позициям вытеснения политического из экономического;</li> <li>3. отказом от свободы рыночных сил;</li> <li>4. отказом от минимизации государственного регулирования внутренних и международных экономических процессов;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Как представляют международные отношения современные неомарксисты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в виде глобальной системы экономик;</li> <li>2. в виде глобальной системы государств;</li> <li>3. в виде глобальной системы обществ, идеологии;</li> <li>4. в виде глобальной системы культур;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Основными чертами современной «мир-экономики» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всемирная организация производства;</li> <li>2. рост значения транснациональных монополий;</li> <li>3. интернационализация капитала и рынков продуктов;</li> <li>4. стандартизация моделей потребления, уменьшение возможностей государственного вмешательства в сферу финансов;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Роль лидера в гиперлиберальной мир-экономике присвоили себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США;</li> <li>2. КНР;</li> <li>3. Япония;</li> <li>4. КНДР;</li> <li>5. Франция.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разрыв социальных связей;</li> <li>2. демографический кризис;</li> <li>3. поляризацию между богатыми и бедными;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. укрепление социальных связей.</p> <p>Задание 8</p> <p>Вопрос 1. Представители социологического направления в исследовании международных отношений подчеркивают значимость в мировой политике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностей, норм;</li> <li>2. идентичностей;</li> <li>3. культурных особенностей;</li> <li>4. традиций и идей;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Из каких допущений исходят сторонники британской школы в социологии международных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. международное общество – это факт международных отношений;</li> <li>2. из факта международных отношений вытекают обязательства со стороны членов международного сообщества по отношению друг к другу;</li> <li>3. международное сообщество находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. международное общество не находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Каким акторам находится место при «управлении без правительства»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сильным и слабым;</li> <li>2. сплоченным и разнородным;</li> <li>3. объединенным и одиноким;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. бедным и богатым.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Что включает в себя неоклассический вариант конструктивизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неоидеализм;</li> <li>2. социологический институализм;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. коммунитаризм;</p> <p>4. неомарксизм и критическое направление;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Постмодернистский вариант конструктивизма включает:</p> <p>1. феминистские теории;</p> <p>2. постпозитивистские теории;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. неоидеализм;</p> <p>5. идеализм.</p> <p>Задание 9</p> <p>Вопрос 1. Какое понятие в системной теории является исходным?</p> <p>1. «система»;</p> <p>2. «элементы»;</p> <p>3. «структура»;</p> <p>4. «среда»;</p> <p>5. «системная граница».</p> <p>Вопрос 2. Сколько положений выделяет О. Янг в «модели соответствия и разных изменений»?</p> <p>1. одно;</p> <p>2. два;</p> <p>3. три;</p> <p>4. четыре;</p> <p>5. пять.</p> <p>Вопрос 3. Какие существуют подходы к изучению особенностей международных систем?</p> <p>1. традиционно-исторический;</p> <p>2. историко-социологический;</p> <p>3. эвристический;</p> <p>4. смешанный и эмпирический;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие переменные, свойственные каждой системе, выделяет М. Каплан?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. основные правила системы;</p> <p>2. правила трансформации системы;</p> <p>3. правила классификации акторов;</p> <p>4. правила классификации способностей акторов и информации;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Сколько последовательных международных систем выделял Р. Роузкранс?</p> <p>1. три;</p> <p>2. пять;</p> <p>3. семь;</p> <p>4. девять;</p> <p>5. одиннадцать.</p> <p>Задание 10</p> <p>Вопрос 1. Какие исторические международные системы выделял английский ученый Э. Луард?</p> <p>1. древнекитайскую систему;</p> <p>2. систему древнегреческих государств, эпоху европейских династий;</p> <p>3. эру религиозного господства, период возникновения режима государственного суверенитета;</p> <p>4. эпоху национализма, эру господства идеологий;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Какие системы выступают объектом исследований?</p> <p>1. стабильные и нестабильные;</p> <p>2. конфликтные;</p> <p>3. кооперативные;</p> <p>4. открытые и закрытые;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Высокочувствительной к малейшим изменениям параметров является:</p> <p>1. хаотичная система;</p> <p>2. автономная система;</p> <p>3. открытая система;</p> <p>4. закрытая система;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. полностью случайная система.</p> <p>Вопрос 4. Движение планет Солнечной системы относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к детерминированной системе;</li> <li>2. к случайной системе;</li> <li>3. к структурированной системе;</li> <li>4. к автономной системе;</li> <li>5. к хаотичной системе.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Какие типы международных систем выделял М. Николсон?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чисто иерархический тип;</li> <li>2. тип полного взаимодействия;</li> <li>3. простая и смешанная реалистическая системы;</li> <li>4. комплексная система;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol>
<p><b>ПК-22 умением разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</b></p>		
Знать	– базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и МСУ, международных организаций	<p style="text-align: center;"><i><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Вызовы современного международно-политического процесса: “жесткая” и “мягкая” безопасность.</li> <li>20. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира.</li> <li>21. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.</li> <li>22. Особенности международных конфликтов в современном мире.</li> <li>23. Международный терроризм и организованная преступность.</li> <li>24. Проблема отношений “Север-Юг”.</li> <li>25. Демографическая проблема.</li> <li>26. Глобальные экологические проблемы.</li> <li>27. Экономический компонент мировой политики.</li> <li>28. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.</li> <li>29. Роль права и морали в современных международных отношениях.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		30. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений. 31. Глобальное управление. 32. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка. 33. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросоюз. 34. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ. 35. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточная Азия. 36. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Ближний и Средний Восток.
Уметь	– разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с учетом геополитических факторов.	<p style="text-align: center;"><b>Темы эссе:</b></p> 1) Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный. 2) Методы и инструменты обеспечения международной безопасности. 3) Этическое измерение мировой политики. 4) Формирование глобальной этики. 5) Соотношение морали и международного права. 6) Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций. 7) Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования. 8) Дискуссии в ТМО о природе современной войны. 9) Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. 10) Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. 11) Содержание понятия международной безопасности. 12) Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр.
Владеть	– навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления,	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания для самопроверки</b></p> Задание 11 Вопрос 1. Основой каких понятий является политический реализм? 1. биполярная международная система; 2. мультиполярная международная система; 3. равновесная международная система;



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с учетом геополитических факторов</p>	<p>4. имперская международная система; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Знаменитая типология международных систем М. Каплана включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. два типа систем;</li> <li>2. три типа систем;</li> <li>3. четыре типа систем;</li> <li>4. шесть типов систем;</li> <li>5. восемь типов систем.</li> </ol> <p>Вопрос 3. В «системе баланса сил», по мнению М. Каплана, должно существовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не менее двух держав;</li> <li>2. не менее трех держав;</li> <li>3. не менее пяти держав;</li> <li>4. не менее восьми держав;</li> <li>5. не менее десяти держав.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Какие структурные измерения международных систем выделял Р. Арон?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфигурацию соотношения сил;</li> <li>2. иерархию акторов;</li> <li>3. гомогенность состава;</li> <li>4. гетерогенность состава;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Гетерогенная система является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хаотичной;</li> <li>2. нестабильной;</li> <li>3. конфликтной;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. умеренной и стабильной.</li> </ol> <p>Задание 12</p> <p>Вопрос 1. Какие риски, по мнению М. Каплана, содержит мультиполярная система?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распространения ядерного оружия;</li> <li>2. развязывания конфликтов между мелкими акторами;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. непредсказуемости последствий, к которым приводят изменения в союзах между великими державами;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. стремления к мировой экспансии.</p> <p>Вопрос 2. М. Каплан считал, что для стабильности мультиполярной системы существует:</p> <p>1. два правила;</p> <p>2. четыре правила;</p> <p>3. шесть правил;</p> <p>4. восемь правил;</p> <p>5. десять правил.</p> <p>Вопрос 3. Какие правила, применяемые к любым блокам биполярной системы, выделяет М. Каплан?</p> <p>1. стремиться к расширению своих возможностей по сравнению с возможностями другого блока;</p> <p>2. лучше воевать любой ценой, чем позволить противоположному блоку господствующего положения;</p> <p>3. стремиться подчинять цели универсальных акторов своим целям;</p> <p>4. стремиться к расширению своего блока;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. В гибкой биполярной системе существуют риски:</p> <p>1. присоединения неприсоединившихся;</p> <p>2. подчинения одного блока другому;</p> <p>3. тотальной войны;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. неподчинения одного блока другому.</p> <p>Вопрос 5. Э. Хаас считает, что в биполярной системе:</p> <p>1. войны более продолжительные;</p> <p>2. войны не так многочисленны;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. войны менее продолжительные;</p> <p>5. войны многочисленны.</p> <p>Задание 13</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 1. Для того чтобы стать членом ООН, государство должно обладать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. независимым правительством;</li> <li>2. территорией;</li> <li>3. населением;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. хорошо вооруженной армией.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Происхождение государства связано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с переходом человеческих общностей к оседлости;</li> <li>2. с разделением труда, с обособлением управленческих функций;</li> <li>3. с сосредоточением управленческих функций в руках особого социального строя;</li> <li>4. с установлением политической власти над населением;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Переход от суверенитета монарха к суверенитету нации начинается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в XVI в.;</li> <li>2. в XVII в.;</li> <li>3. в XVIII в.;</li> <li>4. в XIX в.;</li> <li>5. в XX в.</li> </ol> <p>Вопрос 4. В основе генезиса нации лежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общность территории проживания;</li> <li>2. общность экономической деятельности;</li> <li>3. культурное единство;</li> <li>4. общий исторический принцип;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Дилемма безопасности состоит в том:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что увеличение безопасности одного государства может рассматриваться как небезопасность для другого;</li> <li>2. что уменьшение безопасности одного государства может рассматриваться как небезопасность для другого;</li> <li>3. что уменьшение безопасности одного государства может рассматриваться как безопасность для</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>другого;</p> <p>4. что увеличение безопасности трех государств может рассматриваться как небезопасность для другого;</p> <p>5. что уменьшение безопасности трех государств может рассматриваться как безопасность для другого.</p> <p>Задание 14</p> <p>Вопрос 1. С точки зрения неравенства национально-государственной мощи различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сверхдержавы;</li> <li>2. великие державы;</li> <li>3. средние державы;</li> <li>4. малые государства и микросоюдаства;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. По каким признакам выделяются сверхдержавы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность к массовым разрушениям планетарного масштаба;</li> <li>2. способность оказывать влияние на условия существования всего человечества;</li> <li>3. невозможность потерпеть поражение от любого другого государства;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. возможность потерпеть поражение от любого другого государства.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Среди негосударственных участников международных отношений выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. межправительственные организации (МПО);</li> <li>2. неправительственные организации (МНПО);</li> <li>3. транснациональные корпорации (ТНК);</li> <li>4. общественные силы и движения, действующие на мировой арене;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Какие черты, определяющие международные организации, выделяет Ш. Зоргбиб?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. политическую волю к сотрудничеству, зафиксированную в учредительных документах;</li> <li>2. наличие постоянного аппарата, обеспечивающего преемственность в развитии организации;</li> <li>3. автономность компетенций и решений;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. отсутствие политической воли к сотрудничеству.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 5. В настоящее время существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 МПО;</li> <li>2. 150 МПО;</li> <li>3. 220 МПО;</li> <li>4. 350 МПО;</li> <li>5. более 400 МПО.</li> </ol> <p>Задание 15</p> <p>Вопрос 1. Какие наднациональные институты существуют в рамках Европейского сообщества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комиссия;</li> <li>2. Совет Министров;</li> <li>3. Суд;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. Коллегия.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Какие типы межправительственных организаций выделяют по «геополитическому» критерию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. универсальный тип;</li> <li>2. межрегиональный тип;</li> <li>3. региональный тип;</li> <li>4. субрегиональный тип;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. В соответствии со сферой и направленностью деятельности выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общецелевые, экономические МПО;</li> <li>2. военно-политические, финансовые МПО;</li> <li>3. научные МПО;</li> <li>4. технические МПО;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Каким критериям отвечают МНПО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. международный характер состава и целей;</li> <li>2. частный характер учредительства;</li> <li>3. добровольный характер деятельности;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. все вышеперечисленное;  5. принудительный характер деятельности.</p> <p>Вопрос 5. Какие структуры понимают под МНПО Ф. Брайар и М.Р. Джалили?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. религиозные организации;</li> <li>2. организации ученых;</li> <li>3. спортивные и профсоюзные организации;</li> <li>4. правовые организации;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 16</p> <p>Вопрос 1. Ш. Зоргбиб считает, что термин «МНПО» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «силы общественного мнения»;</li> <li>2. «частные транснациональные власти»;</li> <li>3. «ассоциации государств-производителей»;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. «ассоциации государств-потребителей».</li> </ol> <p>Вопрос 2. К ассоциации государств-производителей относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межправительственный Совет стран экспортеров меди;</li> <li>2. Организация стран экспортеров железа;</li> <li>3. Международная ассоциация бокситов;</li> <li>4. Организация стран экспортеров нефти;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. МНПО различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по размерам;</li> <li>2. по структурам;</li> <li>3. по направленности деятельности;</li> <li>4. по задачам деятельности;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Учредителями МНПО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональные организации, учреждения, институты;</li> <li>2. религиозные организации, учреждения, институты;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. частные организации, учреждения, институты;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. государственные организации, учреждения, институты.</p> <p>Вопрос 5. К «международным группам давления» можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гринпис;</li> <li>2. Международную амнистию;</li> <li>3. Международную федерацию по правам человека;</li> <li>4. Всемирную организацию борьбы против пыток;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 17</p> <p>Вопрос 1. Чему способствуют ТНК?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. модернизации стран базирования;</li> <li>2. развитию народного хозяйства стран базирования;</li> <li>3. распространению ценностей и традиций экономической свободы;</li> <li>4. распространению ценностей и традиций политического либерализма;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. В современном мире насчитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не менее 500 ТНК;</li> <li>2. не менее 100 ТНК;</li> <li>3. не менее 7000 ТНК;</li> <li>4. не менее 10000 ТНК;</li> <li>5. не менее 15000 ТНК.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Экономические процессы, контролируемые ТНК, охватывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большую часть мировой торговли;</li> <li>2. большую часть финансовых обменов;</li> <li>3. большую часть передач передовых технологий;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. небольшую часть мировой торговли и финансовых обменов.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Участниками международных отношений могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. национально-освободительные, сепаратистские движения;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. мафиозные группировки;</p> <p>3. террористические организации;</p> <p>4. региональные и местные администрации;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Проявлением феномена аномии может быть:</p> <p>1. рост преступности;</p> <p>2. неясность жизненных целей;</p> <p>3. сознательное пренебрежение духовными ориентациями;</p> <p>4. социальный хаос и снижение предсказуемости политических процессов;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 18</p> <p>Вопрос 1. Среди внешних конфликтов наиболее распространенными являются:</p> <p>1. территориальные притязания;</p> <p>2. дипломатические споры;</p> <p>3. экономические противоречия;</p> <p>4. все вышеперечисленное</p> <p>5. межличностные конфликты.</p> <p>Вопрос 2. В науке о международных отношениях особую важность имеет изучение:</p> <p>1. политических, внутри- и международно-политических конфликтов;</p> <p>2. вооруженных и невооруженных конфликтов;</p> <p>3. конфликтов – «схваток»;</p> <p>4. конфликтов – «игр»;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Какие отличительные черты характерны для кризиса?</p> <p>1. кризис связан с фактором времени;</p> <p>2. интенсивность, уплотнение, напряженность происходящих событий;</p> <p>3. формирование восприятия сопровождающих кризис событий политическим классом, лицами, принимающими решения, населением;</p> <p>4. кризис нередко сопровождается жестокостью, насилием, жертвами;</p> <p>5. все перечисленное.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 4. В эпоху биполярного мира вооруженные конфликты и войны чаще всего имели место:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в слаборазвитых странах Азии;</li> <li>2. в слаборазвитых странах Африки;</li> <li>3. в слаборазвитых странах Латинской Америки;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. в странах Европы.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Какие методы используют для предупреждения и урегулирования конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционные;</li> <li>2. институциональные;</li> <li>3. традиционные и институциональные;</li> <li>4. нетрадиционные;</li> <li>5. неинституциональные.</li> </ol> <p>Задание 19</p> <p>Вопрос 1. Какие направления в изучении международных конфликтов существуют?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «стратегические исследования»;</li> <li>2. «исследование конфликта»;</li> <li>3. «исследование мира»;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. «прекращение конфликта».</li> </ol> <p>Вопрос 2. Новая фаза в разработке «большой стратегии» вызвана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развалом СССР;</li> <li>2. крушением биполярной глобальной структуры глобальной международной системы;</li> <li>3. все вышеперечисленное;</li> <li>4. ростом вооружения;</li> <li>5. экологическими и техногенными катастрофами.</li> </ol> <p>Вопрос 3. «Структурную теорию агрессии» предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Й. Галтунг;</li> <li>2. Д. Коляр;</li> <li>3. Р. Каплан<sup>3</sup>;</li> <li>4. М. Дойч.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Дж. Зиммаль.</p> <p>Вопрос 4. Ф. Брайар и М.-Р. Джалили выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. две группы международных конфликтов;</li> <li>2. три группы международных конфликтов;</li> <li>3. четыре группы международных конфликтов;</li> <li>4. пять групп международных конфликтов;</li> <li>5. шесть групп международных конфликтов.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соглашение в результате совпадения мнения всех сторон;</li> <li>2. соглашение в соответствии с законодательной или моральной волей внешней силы;</li> <li>3. соглашение, навязанное одной из сторон конфликта;</li> <li>4. ситуация. Когда застарелый конфликт теряет свою актуальность и разрешается сам собой;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 20</p> <p>Вопрос 1. Что предполагает «переговорная стратегия»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение действующих лиц;</li> <li>2. классификация;</li> <li>3. выявление иерархии ценностей;</li> <li>4. анализ соотношений между целями и средствами;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Наиболее распространенной причиной конфронтации, вооруженных столкновений и войн может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. борьба за доступ к ресурсам на местном уровне;</li> <li>2. борьба за доступ к ресурсам на региональном уровне;</li> <li>3. борьба за доступ к ресурсам на глобальном уровне;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. отсутствие борьбы за доступ к ресурсам.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Социально-экономические и социально-демографические изменения могут быть вызваны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разрывом в доходах между различными странами;</li> <li>2. разрывом в доходах между различными регионами в рамках одной страны;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. бурным ростом урбанизации;</p> <p>4. обвальным увеличением населения в наименее развитых странах;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие негосударственные акторы могут быть участниками конфликта?</p> <p>1. экстремистские религиозные течения и преступные группировки;</p> <p>2. транснациональные преступные синдикаты;</p> <p>3. террористические формирования;</p> <p>4. этнокультурные кланы;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира» отличаются особой:</p> <p>1. жестокостью;</p> <p>2. дикостью;</p> <p>3. варварством;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. доброжелательностью.</p> <p>Задание 21</p> <p>Вопрос 1. Какие категории военных задач выделяют специалисты в области стратегических исследований?</p> <p>1. участие в военных операциях;</p> <p>2. оказание помощи местной гражданской администрации;</p> <p>3. оказание гуманитарной помощи населению при стихийных бедствиях, поддержка НПО, помощь беженцам;</p> <p>4. осуществление односторонних военных операций;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Миротворческие операции включают в себя:</p> <p>1. собственно миротворчество;</p> <p>2. поддержание мира;</p> <p>3. понуждение к миру;</p> <p>4. построение мира;</p> <p>5. все перечисленное.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 3. «Принуждение к миру» стало особенно популярно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в странах запада;</li> <li>2. в НАТО;</li> <li>3. все вышеперечисленное;</li> <li>4. в ООН;</li> <li>5. в странах «третьего мира».</li> </ol> <p>Вопрос 4. Сколько операций по поддержанию мира было проведено ООН с 1945 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 25;</li> <li>2. 37;</li> <li>3. 47;</li> <li>4. 52;</li> <li>5. 73.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Сегодня международное сотрудничество охватывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросы торговли, таможенных правил;</li> <li>2. вопросы пограничных урегулирований или военно-политических союзов;</li> <li>3. задачи поиска ответов на экологические вызовы, вопросы освоения космоса;</li> <li>4. вопросы развития коммуникационных сетей, контроля вооружений;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 22.</p> <p>Вопрос 1. Какие выделяют типы межгосударственного развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. переговоры;</li> <li>2. сознательное, достигнутое в результате обсуждения, согласование политики;</li> <li>3. неявное сотрудничество, навязанное сотрудничество;</li> <li>4. создание специализированных институтов;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Сколько типов межгосударственного сотрудничества выделяет А. Уолферс?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один;</li> <li>2. два;</li> <li>3. три;</li> <li>4. четыре;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. пять.</p> <p>Вопрос 3. Когда возникла теория международных режимов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в 1950-е гг.;</li> <li>2. в 1960-е гг.;</li> <li>3. в 1970-е гг.;</li> <li>4. в 1980-е гг.;</li> <li>5. в 1990-е гг.</li> </ol> <p>Вопрос 4. На какие группы делят современные социологические подходы к анализу международного сотрудничества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «британская школа»;</li> <li>2. конструктивизм;</li> <li>3. исторический институционализм;</li> <li>4. французская школа социологии международных отношений;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Какие уровни интеграции различают с точки зрения географических масштабов объединительных процессов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глобальный;</li> <li>2. региональный;</li> <li>3. субрегиональный;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. субрегиональный и глобальный.</li> </ol> <p>Задание 23</p> <p>Вопрос 1. Какие научные школы являются наиболее известными в исследовании проблемы интеграции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. школа функционализма;</li> <li>2. школа неофункционализма;</li> <li>3. школа федерализма;</li> <li>4. школа транснационализма;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Представители «неофункционализма» отстаивают идею, согласно которой:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. потребности сотрудничества в экономической деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах;</p> <p>2. потребности сотрудничества в социальной деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах;</p> <p>3. потребности сотрудничества в культурной деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. потребности сотрудничества в политической деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах.</p> <p>Вопрос 3. Единый Европейский Акт был принят:</p> <p>1. в феврале 1980 г;</p> <p>2. в феврале 1985 г;</p> <p>3. в феврале 1989 г;</p> <p>4. в феврале 1991 г;</p> <p>5. в феврале 1993 г.</p> <p>Вопрос 4. Какой путь был возможен в начале европейской интеграции?</p> <p>1. наиболее традиционный;</p> <p>2. наиболее смелый;</p> <p>3. наиболее оригинальный;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. наиболее простой.</p> <p>Вопрос 5. Какие типы политических объединений выделяет К. Дойч?</p> <p>1. «амальгамные»;</p> <p>2. «плюралистические»;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. добровольные;</p> <p>5. нет верного ответа.</p> <p>Задание 24</p> <p>Вопрос 1. Самостоятельными элементами понятия «порядок» являются:</p> <p>1. экономическая организация общественных отношений;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. информационная организация общественных отношений;</p> <p>3. правовая организация общественных отношений;</p> <p>4. экологическая организация общественных отношений;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Какие общие основы имеют международный и мировой порядок?</p> <p>1. международные экономические обмены;</p> <p>2. научно-технические достижения;</p> <p>3. политические структуры и интересы;</p> <p>4. социокультурные ценности;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Современный международный порядок и современная система межгосударственных отношений ведут свое начало:</p> <p>1. с 1648 г.;</p> <p>2. с 1698 г.;</p> <p>3. с 1748 г.;</p> <p>4. с 1848 г.;</p> <p>5. с 1948 г.</p> <p>Вопрос 4. Идея равновесия как принцип международных отношений просуществовала:</p> <p>1. до 1815 г.;</p> <p>2. до 1835 г.;</p> <p>3. до 1865 г.;</p> <p>4. до 1905 г.;</p> <p>5. до 1915 г.</p> <p>Вопрос 5. Наблюдаемые в истории типы международного порядка колеблются в пределах:</p> <p>1. модели «состояния войны»;</p> <p>2. модели «ненадежного мира»;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. модели «состояния угрозы войны»;</p> <p>5. модели «надежного мира».</p> <p>Задание 25</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 1. Войны как нетерпимое явление рассматривал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. Кант;</li> <li>2. Т. Гоббс;</li> <li>3. Ж.-Ж. Руссо;</li> <li>4. Г. Гегель;</li> <li>5. Н. Макиавелли.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Какие особенности характеризуют горизонт измерения послевоенного международного порядка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. децентрализация насилия, фрагментация глобальной международной системы и региональных подсистем;</li> <li>2. невозможность прямых военных столкновений между сверхдержавами;</li> <li>3. возможность переговоров между сверхдержавами;</li> <li>4. стремление каждой из сверхдержав к односторонним преимуществам на периферии глобального равновесия;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. В середине 1980-х гг. на вооружение ушло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. около 3% мирового валового продукта;</li> <li>2. около 6% мирового валового продукта;</li> <li>3. около 8% мирового валового продукта;</li> <li>4. около 10% мирового валового продукта;</li> <li>5. около 12% мирового валового продукта.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Какие «суперпарадигмы Ялтинской системы» выделяет А.М. Салмин?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мир империй-победительниц;</li> <li>2. «биполярный мир»;</li> <li>3. «отрыв» двух лидеров противостоящих блоков от своих союзников по уровню вооружений;</li> <li>4. «перестройка» и распад СССР;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Какие военно-политические блоки создаются на Западе по инициативе США?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НАТО;</li> <li>2. СЕАТО;</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. СЕНТО;</p> <p>4. АИЗЮС;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 26</p> <p>Вопрос 1. Почему социологический подход к проблеме международного порядка считается более плодотворным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. он содержит больше возможностей не допустить идеологизации анализа;</li> <li>2. он более широк;</li> <li>3. он позволяет полнее учитывать интересы государств и политических институтов;</li> <li>4. он позволяет полнее учитывать интересы социальных групп и конкретных людей;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Процесс легитимизации всегда связан с адаптацией «официальных» норм и правил поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к историческим традициям;</li> <li>2. к верованиям;</li> <li>3. к обычаям;</li> <li>4. к образцам поведения;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. По каким причинам Запад выступает перед остальным человечеством в качестве референтной группы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитые технологии;</li> <li>2. более эффективно функционирующая экономика;</li> <li>3. высокий уровень и качество жизни людей;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. низкий уровень и качество жизни людей.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Человечество не может повторить путь Запада к материальному процветанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ибо он связан с обострением экологических и иных проблем;</li> <li>2. ибо он связан с глобализацией экологических и иных проблем;</li> <li>3. ибо он связан с исчерпаемостью источников энергии;</li> <li>4. ибо он связан с исчерпаемостью природных ресурсов;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Чем представлена сегодня широкая сеть каналов общения акторов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общениями по традиционным официальным, институциональным и неинституциональным каналам;</li> <li>2. взаимодействием между официальными инстанциями и общественным мнением;</li> <li>3. самостоятельной и непосредственной ролью средств массовой информации;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. общением по нетрадиционным неофициальным каналам.</li> </ol> <p>Задание 27</p> <p>Вопрос 1. Что является последствием окончания «холодной войны»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. крупномасштабные геополитические сдвиги;</li> <li>2. временная дезориентация как победителей, так и побежденных;</li> <li>3. перегруппировка сил, коалиций и союзов, вытеснение ряда прежних идеологических стереотипов;</li> <li>4. смена политических режимов, возникновение новых государств;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Кто является автором знаменитой статьи «Конец истории?»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Фукуяма;</li> <li>2. С. Хантингтон;</li> <li>3. Н.В. Загладин;</li> <li>4. Г. Аснер;</li> <li>5. И. Рамоне.</li> </ol> <p>Вопрос 3. На какие цивилизации делит мир С. Хантингтон?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. западную, тайско-конфуцианскую;</li> <li>2. исламскую, индуистскую;</li> <li>3. славяно-православную;</li> <li>4. латиноамериканскую;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 4. Как рассматривает становление нового миропорядка Т. де Монбриаль?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. через глобализацию;</li> <li>2. через расширение гражданского общества;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. через эмпирические поиски модели справедливого правления;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. через милитаризацию государства.</p> <p>Вопрос 5. И. Рамоне считает, что стратегия глобального миропорядка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объединяет Западную Европу и США;</li> <li>2. разъединяет Западную Европу и США;</li> <li>3. ухудшает отношения с другими странами;</li> <li>4. улучшает отношения с другими странами;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 28</p> <p>Вопрос 1. «Новое мышление» М. С. Горбачева пользовалось полной поддержкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демократических сил;</li> <li>2. представителей партийного аппарата;</li> <li>3. представителей военно-промышленного комплекса;</li> <li>4. националистических группировок;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. В начале 1992 г. все ветви власти в России считали, что внимание российской демократии должно быть обращено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на формирование в стране эффективной, динамичной экономики;</li> <li>2. на получение доступа к мировым рынкам и финансам;</li> <li>3. на интеграции России в глобальную систему производства и потребления;</li> <li>4. на интеграции России в глобальную систему торговли и труда;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. «Принципы, успешно апробированные в Европе» и необходимые для отношений с ближним зарубежьем - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нерушимость и открытость границ;</li> <li>2. права меньшинств;</li> <li>3. права человека;</li> <li>4. взаимовыгодное сотрудничество;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 4. Перемены в нашей стране с большим скепсисом воспринимали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Индии;</li> <li>2. в Иране;</li> <li>3. в Ливии;</li> <li>4. в Эфиопии;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Из-за неудачи «шоковой терапии» радикальные информаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потеряли уверенность в своей правоте;</li> <li>2. лишились единства;</li> <li>3. раскололись на соперничающие кланы;</li> <li>4. все вышеперечисленное;</li> <li>5. стали более сплоченными.</li> </ol> <p>Задание 29</p> <p>Вопрос 1. В 1991-1992 гг. давление на курс Кремля стало возрастать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. со стороны Государственной Думы;</li> <li>2. со стороны военно-промышленного комплекса;</li> <li>3. со стороны значительной прослойки провинциальных элит;</li> <li>4. со стороны русской диаспоры в бывших республиках СССР;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. Как стали восприниматься в российском обществе планы расширения НАТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. как предательство;</li> <li>2. как демонстрация недоверия и враждебности к Москве;</li> <li>3. как попытка отгородиться от россиян новым «железным занавесом»;</li> <li>4. как угроза безопасности России;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Между Россией и соседями после распада СССР возникали споры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. о дележе советского имущества;</li> <li>2. о границах;</li> <li>3. об экономическом равенстве;</li> <li>4. по вопросам политического, идеологического, исторического характера;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. К каким выводам пришли на Западе в 1993-1994 гг. по отношению к России?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. страна, страдающая в тисках кризиса, вряд ли перспективна как стабильная демократия;</li> <li>2. предоставлять России помощь – значит выбрасывать деньги на ветер;</li> <li>3. развивать с ней деловые связи рискованно;</li> <li>4. число экстремистов в России увеличивается, надо подготовиться к возможному их приходу к власти;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 5. Где СССР выступал в роли заступника, донора и советчика?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Чехословакии;</li> <li>2. в Китае;</li> <li>3. на Кубе;</li> <li>4. в Анголе;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Задание 30</p> <p>Вопрос 1. В исследовании о реформе вооруженных сил, подготовленном ИОИ, наиболее вероятными противниками России названы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США;</li> <li>2. страны НАТО;</li> <li>3. Саудовская Аравия;</li> <li>4. Япония;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 2. В чем выражается прогресс России в 1997 г. в области экономического партнерства?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия вступила в Парижский клуб банкиров;</li> <li>2. Россия вступила в Лондонский клуб банкиров;</li> <li>3. МВФ увеличил финансовые влияния в российскую экономику;</li> <li>4. возрос поток зарубежных инвестиций;</li> <li>5. все перечисленное.</li> </ol> <p>Вопрос 3. Как воспринял Кремль бомбежку НАТО в Югославии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. как грубое нарушение Устава ООН;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. как грубое нарушение принципов международного права;</p> <p>3. как попытку НАТО диктовать свою волю суверенным государствам;</p> <p>4. как попытку НАТО играть роль мирового жандарма;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие государства подчеркивали важность России как противовеса возросшему влиянию США, как посредника в региональных конфликтах?</p> <p>1. Израиль;</p> <p>2. Саудовская Аравия;</p> <p>3. Оман;</p> <p>4. Малайзия;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Согласно разработкам российских дипломатов в систему всеобъемлющей безопасности в Европе должны войти:</p> <p>1. ООН, ОБСЕ;</p> <p>2. Европейский Совет;</p> <p>3. Европейский союз;</p> <p>4. СНГ;</p> <p>5. все перечисленное.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку *«отлично» (5 баллов)* – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку *«хорошо» (4 балла)* – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку *«удовлетворительно» (3 балла)* – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку *«неудовлетворительно» (2 балла)* – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

***Перечень теоретических вопросов для зачета с оценкой:***

1. Предмет мировой политики как научной дисциплины.
2. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: геополитика.
3. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм.
4. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм.
5. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: глобализм.
6. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: постпозитивизм.
7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы.
8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод.
9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора.
10. Теории среднего уровня: теория случайных действий.
11. Теории среднего уровня: децизионный метод.
12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход.
13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.
15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.
16. Основные мегатренды: демократизация.
17. Основные мегатренды: информационная революция.
18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
19. Вызовы современного международно-политического процесса: “жесткая” и “мягкая” безопасность.
20. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира.
21. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.
22. Особенности международных конфликтов в современном мире.
23. Международный терроризм и организованная преступность.
24. Проблема отношений “Север-Юг”.
25. Демографическая проблема.
26. Глобальные экологические проблемы.

27. Экономический компонент мировой политики.
28. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
29. Роль права и морали в современных международных отношениях.
30. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
31. Глобальное управление.
32. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка.
33. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросоюз.
34. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ.
35. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточная Азия.
36. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Ближний и Средний Восток.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/geopolitika-450602#page/1> .
2. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-politika-450292#page/1> .
3. Ильин, И. В. Политическая Глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-globalistika-452225#page/1> .

### **б) Дополнительная литература:**

1. Богданов, А. Н. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=330882> . – Режим доступа: по подписке.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=347238> . – Режим доступа: по подписке.
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=31461> . – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

Представлены в приложении

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### *Программное обеспечение:*

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018



MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017	28.01.2020 21.03.2018
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: [https://elibrary.ru/projest\\_risc.asp](https://elibrary.ru/projest_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение

#### *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

#### **Подготовка к лекции**

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

#### ***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизи-

ровать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление:**

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### **Практические советы по подготовке презентации:**

##### **Готовьте отдельно:**

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста,

максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

***Цель написания рефератов является:***

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

***Требования к содержанию:***

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в

соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.