



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИЭУ

И.Р. Балынская
«05» сентября 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ПРОГРАММ**

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

Экономики и управления

Кафедра

Государственного и муниципального управления и
управления персоналом

Курс

2

Семестр

3

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Балынская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель _____ / Н.Р. Балынская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцент кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом, канд. ист. наук

(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / В.М. Гафурова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор ООО «ММК-Индустриальный парк», кандидат экономических наук

(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / В.В. Дремов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины *«Подготовка и реализация целевых и государственных программ»* являются:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих профессионально оценивать используемые органами власти разных уровней инструменты государственного воздействия на экономические процессы, применения технологий программно-целевого планирования в решении важнейших социально-экономических проблем
- усвоение базовых основ государственного планирования и целевого программирования, формирование у студентов целостного представления о системе управления программами и проектами
- формирование теоретических знаний о системе управления правительственными программами и национальными проектами
- ознакомление обучающихся с методологией программно-целевого планирования в публичном управлении
- ознакомление обучающихся с существующей в России системой разработки, реализации и оценки результатов государственных и целевых программ
- овладение методологией системного анализа и программирования социально-экономических процессов, закрепление навыков прогнозирования и программирования регионального развития
- изучение методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации правительственных программ и приоритетных национальных проектов, развитие навыков и технологий программного и проектного управления.
- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять управление программами и проектами муниципального и государственного уровня, обеспечивая достижение целей программ и определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта
- овладение навыками к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций
- овладение навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ
- изучение наиболее типичных алгоритмов, процедур и приемов, получение навыков практической работы на примере разбора реальных программ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина *«Подготовка и реализация целевых и государственных программ»* (Б1. В.07) входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, сформированных в результате изучения дисциплины «Экономическая теория», «Статистика», «Методы принятия управленческих решений».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления», «Технологии взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с общественными и коммерческими организациями», а также при прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при подго-

товке и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «*Подготовка и реализация целевых и государственных программ*» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-политического сектора – основы системы управления правительственными программами и национальными проектами – теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ – принципы, современные методы и особенности разработки контроля за исполнением целевых и государственных программ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-политического секторов процессе подготовки и подготовки и реализации целевых и государственных программ – формировать систему показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы и процедуры контроля и коррекции целевой программы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ – методами отбора стратегических приоритетов, разработки и реализации целевых и государственных программ – методами оценки эффективности реализации целевых и государственных программ – навыками организации наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга.
ПК-3 способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций	
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала – теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и требованиями, предъявляемыми к разработке и реализации целевых и государственных программ – разрабатывать и анализировать целевые и государственные программы
владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	требованиями, предъявляемыми к разработке и реализации целевых и государственных программ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа, в том числе:

- контактная работа – 76,1 академических часа;
- аудиторная – 72 академических часа;
- внеаудиторная – 4,1 академических часа;
- самостоятельная работа – 32,2 академических часа;
- контроль (экзамен) – 35,7 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	контроль	практич. занятия				
Раздел 1. Теоретические и правовые основы управления целевыми и государственными программами								
1. Программно-целевой метод и его роль в управлении социально-экономическими процессами	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
2. Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого регулирования социально-экономических проблем и направления их решения	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
3. Организационно-правовые основы формирования и реализации федеральных целевых программ	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
4. Федеральные целевые программы как инструмент бюджетирования, ориентированного на результат	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
5. Виды государственных программ и особенности управления программной проблемой в хозяйственном комплексе	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	контроль	практич. занятия				
6. Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
7. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
8. Совершенствование разработки, реализации и оценки государственных и муниципальных программ	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
9. Опыт разработки целевых и государственных программ в мировой экономике	3	2		2	1	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
						Аудиторная контрольная работа	Промежуточный контроль	
Раздел 2. Приоритетные национальные проекты их место и роль в решении социально-экономических проблем	3							
Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами	3	2		2	3	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
Анализ результативности реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование»	3	4		4	5	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их ре-	3	4		4	5	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	контроль	практич. занятия				
шения								
Федеральные целевые программы приоритетных направлений «Транспортная инфраструктура», «Социальная инфраструктура»	3	4		4	5	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
Президентские программы. Программы развития муниципальных образований как наукоградов и другие целевые программы	3	4		4	5	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
						<i>Аудиторная контрольная работа</i>	<i>промежуточный контроль</i>	ПК-2 – зув ПК-3 – зув
экзамен			35,7					
Итого по дисциплине		36		36	32,2			

5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – *информационные лекции*, так и в форме *проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций*. При проведении *проблемных лекций* в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. *Лекции-дискуссии* предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. *Лекции-беседы* представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. *Лекции-визуализации*. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.
- **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.
- **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Подготовка и реализация целевых и государственных программ» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает контрольное тестирование, решение кейсов и контрольных задач на практических занятиях.

Примерный перечень заданий для аудиторной работы

1. Теоретические основы программно-целевого управления.
2. Стратегия развития РФ до 2025 года.
3. Сущность и виды государственных и муниципальных программ.
4. Программноцелевое управление как отрасль знания.
5. Классификация видов программно-целевого управления (ПЦУ)
6. Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении
7. Место целевых программ в системе государственного регулирования рыночной экономики.
8. Основные разделы государственной программы: анализ программной проблемы; цели и задачи программы; мероприятия отдельных подпрограмм; финансирование программы; план-график (сетевой график) выполнения программы; оценка эффективности программы; сводные показатели программы
9. Нормативно законодательная база проектирования и программирования развития экономики Порядок разработки, реализации и оценки эффективности госпрограмм
10. Методические указания по разработке и реализации госпрограмм
11. Значение и место национальных проектов в системе государственного регулирования рыночной экономики
12. Факторы, влияющие на формирование национальных проектов
13. Метод оценки результативности национальных проектов
14. Особенности и направления развития приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»
15. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода
16. Целевая программа как документ. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации
17. Реализация целевых программ и планов развития
18. Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития
19. Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении
20. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода

Круглый стол:

1. Принятие решения о разработке программы регионального развития.
2. Роль целевых программ в развитии региональной экономики.
3. Программно-целевые методы реализации региональной политики
4. Экологический мониторинг в регионе

Дискуссия:

1. Роль целевых программ в развитии региональной экономики
2. Специфика разработки и реализации программ социально-экономического развития субъектов РФ

Работа по группам

1. Экспертизы региональной или муниципальной целевой программы (в том числе, с помощью по методике МЭРиТ, размещенной на сайте министерства, на страничке департамента государственных целевых программ и капитальных вложений).

2. Составление системы показателей оценки реализации целевой программы (по выбору группы). Подготовка обоснования выбора показателей, определение организационно-правового механизма наблюдения за ходом реализации программы, программного мониторинга

Аудиторная контрольная работа № 1

1. Опыт разработки целевых программ регионального развития в СССР
2. Организационно-технологическая схема разработки и реализации региональных целевых программ
3. Разработать приложение региональной целевой программы (направленность программы определяет студент самостоятельно)

Аудиторная контрольная работа № 2

Работа делается по итогу анализа Портала государственных программ РФ по следующему алгоритму:

1. Студент выбирает любое направление из предложенных направлений.
2. Программы анализируются по следующим пунктам: сущность, принципы, источники финансирования, промежуточные результаты и проблемы реализации
3. Результат представляется в табличной форме по образцу.

Направления государственных программ:

- государственные программы по направлению «Новое качество жизни».
- государственные программы по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики».
- государственные программы по направлению «Обеспечение национальной безопасности».
- государственные программы по направлению «Сбалансированное региональное развитие».
- государственные программы по направлению «Эффективное государство».

Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины

Вопросы для самостоятельной работы

1. Структура государственных и муниципальных программ
2. Система государственного прогнозирования.
3. Методология стратегического планирования и управления в публичном секторе.
4. Общая методика государственного (муниципального) стратегического управления социально-экономическим развитием.
5. Оценка воздействия муниципальных программ на развитие муниципального образования.
6. Оценка воздействия программ, ориентированная на выработку необходимых практических выводов.
7. Использование в практике управления развитием муниципального образования результатов оценки.
8. Опыт практического использования систем индикаторов в российских регионах и муниципальных образованиях
9. Методики Министерства экономического развития и торговли России.
10. Проблема критерия оценки. Подходы к формированию системы показателей оценки эффективности реализации программы, плана развития.
11. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ.
12. Выработка корректирующих мер. Постпрограммный мониторинг
13. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода
14. Основные стадии возможного алгоритма программирования развития региона.
15. Организационный механизм реализации программного управления в рамках алгоритма программирования развития региона.
16. Рейнжиниинг регионального управления.
17. Приоритетные национальные проекты, результаты и основные направления деятельности, ведомственные целевые программы, обоснования бюджетных ассигнований, госу-

дарственные (муниципальные) задания, проекты по реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2030 года.

18. Принципы эффективности регионального управления.
19. Региональный маркетинг. Цели и задачи.
20. Коммерческие целевые инвестиционные проекты, их типология и формы государственной поддержки

Темы докладов с презентациями

1. Целевые программы социально-экономического развития в Российской Федерации: правовое регулирование, состояние, перспективы.
2. Управление социально-экономическим развитием субъекта Федерации (муниципального образования) и региональные (муниципальные) целевые программы.
3. Подходы к оценке эффективности и результативности целевых программ.
4. Организационно-правовой механизм контроля и оценки эффективности реализации целевых программ (на примере субъектов Федерации, муниципального образования).
5. Проблемы реализации государственных (муниципальных) стратегий регионального (отраслевого, муниципального) развития: создание механизма достижения стратегических целей.
6. Оценка результативности реализации государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития как элемент механизма достижения поставленных целей.
7. Основные направления совершенствования механизмов реализации разработанной государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития.
8. Опыт программирования региональной экономики в США и странах ЕС.
9. Опыт разработки региональных целевых программ в СССР.
10. Финансирование целевых программ: процедуры и контроль

Аналитическая работа:

1. Анализ нормативно-законодательной базы по программированию развития национальной экономики (ФЗ № 115-ФЗ от 23 июня 1995 года «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», Постановление Правительства РФ от 2 августа 2010 г. № 588 «Порядок разработки, реализации и оценки эффективности госпрограмм» и т.п.).
2. Анализ результативности реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование».
3. Оценка результативности государственной программы ФЦП «Развитие образования на 2016-2020 годы»
4. Интегральная оценка эффективности реализации государственной программы. Мониторинг реализации государственных программ проводится на базе сводной отчетности Портала государственных программ РФ.

ИДЗ: в течение семестра студенты выполняют работу и сдают на проверку

1. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения.
2. Реализация ФЦП «Одаренные дети на 2016-2020 годы»: результаты и проблемы реализации.
3. Реализация ФЦП «Социально-экономическое развитие Крыма»: промежуточные результаты.
4. Реализация государственной программы Челябинской области «Развитие информационного общества 2016-2018 годы»: итоги реализации
5. Составление плана выполнения проекта национальной программы

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 – навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-политического сектора – основы системы управления правительственными программами и национальными проектами – теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ – принципы, современные методы и особенности разработки контроля за исполнением целевых и государственных программ 	<p>Вопросы для аудиторной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура государственных и муниципальных программ 2. Система государственного прогнозирования. 3. Методология стратегического планирования и управления в публичном секторе. 4. Общая методика государственного (муниципального) стратегического управления социально-экономическим развитием. 5. Оценка воздействия муниципальных программ на развитие муниципального образования. 6. Оценка воздействия программ, ориентированная на выработку необходимых практических выводов. 7. Использование в практике управления развитием муниципального образования результатов оценки. 8. Опыт практического использования систем индикаторов в российских регионах и муниципальных образованиях 9. Методики Министерства экономического развития и торговли России. 10. Проблема критерия оценки. Подходы к формированию системы показателей оценки эффективности реализации программы, плана развития. 11. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ. 12. Выработка корректирующих мер. Постпрограммный мониторинг 13. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода 14. Основные стадии возможного алгоритма программирования развития региона. 15. Организационный механизм реализации программного управления в рамках алгоритма программирования развития региона. 16. Реинжиниринг регионального управления. 17. Приоритетные национальные проекты, результаты и основные направления деятельности, ведомственные целевые программы, обоснования бюджетных ассигнований,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государственные (муниципальные) задания, проекты по реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2030 года.</p> <p>18. Принципы эффективности регионального управления.</p> <p>19. Региональный маркетинг. Цели и задачи.</p> <p>20. Коммерческие целевые инвестиционные проекты, их типология и формы государственной поддержки</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-политического сектора в процессе подготовки и подготовки, и реализации целевых и государственных программ – формировать систему показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы и процедуры контроля и коррекции целевой программы 	<p><i>ИДЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения. 2. Реализация ФЦП «Одаренные дети на 2016-2020 годы»: результаты и проблемы реализации. 3. Реализация ФЦП «Социально-экономическое развитие Крыма»: промежуточные результаты. 4. Реализация государственной программы Челябинской области «Развитие информационного общества 2016-2018 годы»: итоги реализации 5. Составление плана выполнения проекта национальной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ – методами отбора стратегических приоритетов, разработки и реализации целевых и государственных программ 	<p><i>Темы докладов с презентациями</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые программы социально-экономического развития в Российской Федерации: правовое регулирование, состояние, перспективы. 2. Управление социально-экономическим развитием субъекта Федерации (муниципального образования) и региональные (муниципальные) целевые программы. 3. Подходы к оценке эффективности и результативности целевых программ. 4. Организационно-правовой механизм контроля и оценки эффективности реализации целевых программ (на примере субъектов Федерации, муниципального образования). 5. Проблемы реализации государственных (муниципальных) стратегий регионального

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности реализации целевых и государственных программ – навыками организации наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга 	<p>(отраслевого, муниципального) развития: создание механизма достижения стратегических целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Оценка результативности реализации государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития как элемент механизма достижения поставленных целей. 7. Основные направления совершенствования механизмов реализации разработанной государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития. 8. Опыт программирования региональной экономики в США и странах ЕС. 9. Опыт разработки региональных целевых программ в СССР. <p>Финансирование целевых программ: процедуры и контроль</p>
ПК-3 – способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций		
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала – теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ – 	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и принципы разработки государственных целевых программ. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и содержание государственных целевых программ 3. Характеристика основных направлений реализации государственных программ 4. Государственные программы: характеристика целей и структуры. 5. Содержание и требования к формированию разделов целевой программы 6. Организационный механизм разработки и реализации целевых программ 7. Подпрограммы государственной программы как отражение её задач. 8. Показатели государственных программ: база расчета, характеристика 9. Источники ресурсного обеспечения государственных программ 10. План реализации государственной программы. 11. Мероприятия государственной программы 12. Анализ рисков реализации государственных программ. 13. Меры регулирования в сфере реализации государственных программ. 14. Этапы анализа эффективности государственных программ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. Мониторинг реализации государственной программы: объекты, результаты.</p> <p>16. Этапы оценки эффективности реализации государственных программ РФ.</p> <p>17. Оценка степени исполнения плана реализации государственной программы</p> <p>18. Формы и источники финансирования федеральных целевых программ</p> <p>19. Перспективные направления совершенствования механизмов реализации целевых программ.</p> <p>20. Проблема формирования системы показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы.</p> <p>21. Организация отчетности о выполнении программы.</p> <p>22. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга.</p> <p>23. Процедура коррекции целевой программы.</p> <p>24. Преимущества и недостатки целевых программ как метода управления развитием.</p> <p>25. Предпосылки и факторы формирования приоритетных национальных проектов</p> <p>26. Социально-экономические цели и задачи реализации приоритетных национальных проектов</p> <p>27. Роль национальных проектов в системе государственного регулирования экономики</p> <p>28. Программно-целевой подход при реализации национальных проектов</p> <p>29. Оценка результативности национального проекта «Здоровье»</p> <p>30. Оценка результативности демографической политики государства</p> <p>31. Оценка результативности национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»</p> <p>32. Оценка результативности национального проекта «Развитие АПК»</p> <p>33. Реализация приоритетных национальных проектов в Челябинской области</p> <p>34. Влияние экономической ситуации на осуществление национальных проектов</p> <p>35. Содержание региональной целевой комплексной программы.</p> <p>36. Внешнеэкономическая деятельность в регионе. Управление, тенденции развития, программы, проекты.</p> <p>37. Экологическая безопасность в регионе.</p> <p>38. Структура и содержание региональной программы экологической безопасности и за-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>щиты окружающей среды.</p> <p>39. Экологический мониторинг в регионе</p> <p>40. Региональная политика в зарубежных странах.</p>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и требованиями, предъявляемыми к разработке и реализации целевых и государственных программ – разрабатывать и анализировать целевые и государственные программы 	<p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура государственных и муниципальных программ 2. Система государственного прогнозирования. 3. Методология стратегического планирования и управления в публичном секторе. 4. Общая методика государственного (муниципального) стратегического управления социально-экономическим развитием. 5. Оценка воздействия муниципальных программ на развитие муниципального образования. 6. Оценка воздействия программ, ориентированная на выработку необходимых практических выводов. 7. Использование в практике управления развитием муниципального образования результатов оценки. 8. Опыт практического использования систем индикаторов в российских регионах и муниципальных образованиях 9. Методики Министерства экономического развития и торговли России. 10. Проблема критерия оценки. Подходы к формированию системы показателей оценки эффективности реализации программы, плана развития. 11. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ. 12. Выработка корректирующих мер. Постпрограммный мониторинг 13. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода 14. Основные стадии возможного алгоритма программирования развития региона. 15. Организационный механизм реализации программного управления в рамках алгоритма программирования развития региона. 16. Реинжиниринг регионального управления. 17. Приоритетные национальные проекты, результаты и основные направления деятельности, ведомственные целевые программы, обоснования бюджетных ассигнований,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государственные (муниципальные) задания, проекты по реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2030 года.</p> <p>18. Принципы эффективности регионального управления.</p> <p>19. Региональный маркетинг. Цели и задачи.</p> <p>20. Коммерческие целевые инвестиционные проекты, их типология и формы государственной поддержки</p>
владеть	– методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и требованиями, предъявляемыми к разработке и реализации целевых и государственных программ	<p><i>Аналитическая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-законодательной базы по программированию развития национальной экономики (ФЗ № 115-ФЗ от 23 июня 1995 года «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», Постановление Правительства РФ от 2 августа 2010 г. № 588 «Порядок разработки, реализации и оценки эффективности госпрограмм» и т.п.). 2. Анализ результативности реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование». 3. Оценка результативности государственной программы ФЦП «Развитие образования на 2016-2020 годы» 4. Интегральная оценка эффективности реализации государственной программы. Мониторинг реализации государственных программ проводится на базе сводной отчетности Портала государственных программ РФ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– **на оценку «неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Цели и принципы разработки государственных целевых программ.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и содержание государственных целевых программ
3. Характеристика основных направлений реализации государственных программ
4. Государственные программы: характеристика целей и структуры.
5. Содержание и требования к формированию разделов целевой программы
6. Организационный механизм разработки и реализации целевых программ
7. Подпрограммы государственной программы как отражение её задач.
8. Показатели государственных программ: база расчета, характеристика
9. Источники ресурсного обеспечения государственных программ
10. План реализации государственной программы.
11. Мероприятия государственной программы
12. Анализ рисков реализации государственных программ.
13. Меры регулирования в сфере реализации государственных программ.
14. Этапы анализа эффективности государственных программ.
15. Мониторинг реализации государственной программы: объекты, результаты.
16. Этапы оценки эффективности реализации государственных программ РФ.
17. Оценка степени исполнения плана реализации государственной программы
18. Формы и источники финансирования федеральных целевых программ
19. Перспективные направления совершенствования механизмов реализации целевых

- программ.
20. Проблема формирования системы показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы.
 21. Организация отчетности о выполнении программы.
 22. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга.
 23. Процедура коррекции целевой программы.
 24. Преимущества и недостатки целевых программ как метода управления развитием.
 25. Предпосылки и факторы формирования приоритетных национальных проектов
 26. Социально-экономические цели и задачи реализации приоритетных национальных проектов
 27. Роль национальных проектов в системе государственного регулирования экономики
 28. Программно-целевой подход при реализации национальных проектов
 29. Оценка результативности национального проекта «Здоровье»
 30. Оценка результативности демографической политики государства
 31. Оценка результативности национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»
 32. Оценка результативности национального проекта «Развитие АПК»
 33. Реализация приоритетных национальных проектов в Челябинской области
 34. Влияние экономической ситуации на осуществление национальных проектов
 35. Содержание региональной целевой комплексной программы.
 36. Внешнеэкономическая деятельность в регионе. Управление, тенденции развития, программы, проекты.
 37. Экологическая безопасность в регионе.
 38. Структура и содержание региональной программы экологической безопасности и защиты окружающей среды.
 39. Экологический мониторинг в регионе
 40. Региональная политика в зарубежных странах.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Аверин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-394-03554-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353559> – Режим доступа: по подписке.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-proektami-450229#page/1>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564#page/1> .

б) Дополнительная литература:

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-11705-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovaciyami-445971#page/1>.

2. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: монография / Б.А. Райзберг. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 268 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011883-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=329388>. – Режим доступа: по подписке.

В) методические рекомендации

Представлены в приложении

г г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoinд Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017	28.01.2020 21.03.2018
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projest_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
	формационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлага-

ются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации,

правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных

вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится в виде устного собеседования по билету. К сдаче экзамена допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы, ИДЗ.
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
 - полный конспект семинарских занятий.
4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к экзамену является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу;
 - свободное оперирование материалом;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к экзамену может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины