



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института/

Н.Р. Балынская

« 5 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

| | |
|----------|---|
| Институт | <i>Экономики и управления</i> |
| Кафедра | <i>Государственного и муниципального управления и управления персоналом</i> |
| Курс | <i>4</i> |
| Семестр | <i>7</i> |

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Бальнская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель _____ / Н.Р. Бальнская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: старший преподаватель кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом
(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / Л.М. Рахимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор ООО «ММК-Индустриальный парк», кандидат экономических наук
(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / В.В. Дремов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|----------|---------------------|---|--|-----------------------------|
| 1. | П.8 | Учебно-методическое информационное дисциплины | и обеспечение | 18.09.2019, №2 |
| 2. | П.8 | Учебно-методическое информационное дисциплины | и обеспечение | 31.08.2020, №1 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная политика» являются: формирование знаний о сущности и содержании социальной политики государства, о принципах и моделях социальной политики, о современных тенденциях в социальной политике российского государства.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социальная политика» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Изучение дисциплины базируется на знаниях умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин «История», «Политология».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины, необходимы при прохождении преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-1 –готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– основы социального взаимодействия– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития– особенности социальных отношений в экономической сфере и в сфере труда, социальные последствия их развития, социальные основы экономических действий– механизмы реализации социальной и функции государства в социальной сфере– действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">– использовать источники социальной информации– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики– выявлять тенденции и изменения социально-экономических показателей– использовать полученные знания для решения практических и аналитических задач– давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none">– навыками научного анализа социальных проблем и процессов– способностью анализировать нормативные акты, регулирующих отношения в |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | различных сферах жизнедеятельности общества – навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики государства и социальных рисках |
| ПК-21 способностью к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций | |
| Знать | – систему правового обеспечения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества – правовые и финансовые основы функционирования социальной политики в России |
| Уметь | – определять необходимые условия реализации социальной политики – выработать решения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества – анализировать статистическую информацию о качестве жизни населения и его благосостоянии |
| Владеть | – методами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами. – технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций в социальной сфере |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов:
 - аудиторная – 54 академических часов;
 - внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 53 академических часа;

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Сущность и принципы социальной политики | 7 | 2 | | 2/1 | 7 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Социальная политика государства: правовые аспекты | 7 | 2 | | 4/4 | 7 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Становление современных форм и моделей социальной политики государства | 7 | 2 | | 6/1 | 7 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Систем социального партнерства: взаимодействие властных структур | 7 | 3 | | 6/1 | 8 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Региональная социальная политика | 7 | 3 | | 6/1 | 8 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Демографические и этнографические аспекты социальной политики | 7 | 3 | | 6/1 | 8 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Гендерные аспекты социальной политики | 7 | 3 | | 6/1 | 8 | Проработка лекционного материала, решение задач | Устный опрос | ОК-1 – зув ПК-21 –зув |
| Итого по дисциплине | 7 | 18 | | 36 | 53 | | Промежуточный контроль (Зачет) | |

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социальная политика» применяются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Основы социальной политики России» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения

Тема: «Сущность и принципы социальной политики»

Вопросы

1. Цивилизация и социальная политика
2. Истоки социальной политики в истории России
3. Принципы социальной политики

Задание:

№1. Напишите доклад и сделайте презентацию по теме «Истоки социальной политики в европейской истории».

№ 2. Напишите доклад и сделайте презентацию по теме «Развитие социальной политики в XIX и XX вв. До Второй мировой войны».

Тема: «Социальная политика и социальная защита населения: правовые аспекты»

Вопросы

1. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи
2. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в РФ
3. Принципы и функции защиты и социального обслуживания

Задание:

1. Подготовить реферат на тему «Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи» с примерами реализации на практике нормативно-правовой базы

Тема: Становление современных форм и моделей социальной политики

Вопросы

1. Развитие форм и моделей социальной политики европейских государств
2. Социальная политика в развитых странах – современный этап
3. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ
4. Выбор социальной модели государства для России

Задания:

1. Подготовить аналитическую записку по разработке социальной модели России с учетом зарубежной практики
2. Проанализировать особенности социальной политики Германии, Великобритании, Швеции и России

Тема: «Система социального партнерства: взаимодействие властных структур»

Вопросы

1. История становления, сущность, содержание социального партнерства

2. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства
3. Сущность, цели, задачи и принципы социального партнерства в социальных службах муниципалитета
4. Роль профсоюзов в системе социального партнерства
5. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования
6. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе

Задания:

1. Раскрыть основные функции властных структур города в регулировании социально-трудовых отношений и развитии социального партнерства
2. Подготовить реферат на тему «Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями: принципы, формы, механизмы и технологии взаимодействия»
3. Подготовить аналитическую записку о механизмах функционирования социального партнерства отрасли, в которой вы работаете или хотели бы работать

Тема: «Региональная социальная политика»

Вопросы

1. Особенности формирования региональной социальной политики
2. Политика социальной поддержки населения на примере Челябинской области
3. Политика социальной поддержки населения на примере города Магнитогорска

Задания:

1. Подготовить аналитическую записку о социальной адресной помощи различным категориям населения Челябинской области

Тема: «Демографические и этнографические аспекты социальной политики»

Вопросы

1. Демографические процессы в современной России
2. Основные направления реализации демографической политики
3. Демографическое прогнозирование и демографическая политика
4. Этнографические процессы

Задания:

1. Охарактеризуйте основные этапы реализации демографической политики в Российской Федерации до 2025 года
2. Подготовьте аналитическую записку по эффективности мер демографической политики в России

Тема: «Гендерные аспекты социальной политики»

Вопросы

1. Старение и старость: понятие, причины и виды
2. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей
3. Организация социального обслуживания пожилых людей в России
4. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста.

Задания:

№ 1. З.С., З.А. обратились в суд с иском к Управлению народного образования Кетовского района Курганской области (далее - УНО Кетовского района), Департаменту науки и образования Курганской области о признании права на предоставлении мер социальной поддержки. В обоснование иска указывали, что являются педагогами-пенсионерами, их трудовой стаж составляет более 25 лет. Во время работы и по настоящее время они проживают в сельской местности. Ранее З.С. выплачивали компенсацию за электроэнергию и отопление, но в настоящее время отказывают, ссылаясь на Закон Курганской области от 28.06.2017 N 53. З.А. ранее не обращался с заявлением на получение

мер социальной поддержки, при обращении за предоставлением указанных мер социальной поддержки ему было отказано. Поскольку трудовой стаж истцов в образовательных организациях, находящихся в ведении Курганской области, составляет более 20 лет у каждого, и они продолжают проживать в сельской местности, на момент выхода на пенсию проживали в Кетовском районе Курганской области, просили суд признать право на получение компенсации в размере 1200 руб. в месяц с 01.01.2018 - З.С., с 01.09.2017 - З.А. Разрешите ситуацию.

№ 2. К. обратилась в суд с вышеуказанным иском, мотивируя требования тем, что 06.09.2017 года обратилась к ответчику с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости, представила трудовую книжку и справки о работе. ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте ей была назначена пенсия, однако периоды работы с 08.01.1986 года по 05.05.1999 года не были включены в страховой стаж в связи с наличием исправлений в трудовой книжке. Она обратилась к ответчику с заявлением о включении указанных периодов в страховой стаж, протоколом заседания Комиссии ответчика ей было рекомендовано представить справки, подтверждающие стаж работы согласно трудовой книжке. Указывает, что такие справки были ею предоставлены при первоначальном обращении и ответчиком возвращены не были. Считает неправомерным отказ во включении периодов работы в соответствии с трудовой книжкой, поскольку исправления были внесены работодателем на основании ее паспортных данных. Просит признать решение ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте N 5300 от 16.03.2018 года незаконным; включить в ее страховой стаж периоды работы с 08.01.1986 года по 05.05.1999 года; обязать ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте назначить ей трудовую пенсию по старости с даты обращения за ее назначением, с 06.09.2017 года. Разрешите ситуацию по существу.

№ 3. Л.А. обратился в Кетовский районный суд Курганской области с иском к Государственному учреждению - Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Кетовском районе Курганской области (межрайонное) (далее - УПФР в Кетовском районе (межрайонное)) о признании решения незаконным, зачете периодов работы в стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, назначении досрочной страховой пенсии. В обоснование заявленных требований указывал, что 18.08.2016 обратился к ответчику с заявлением о назначении досрочной страховой пенсии в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях". Решением ответчика истцу было отказано в назначении пенсии по причине отсутствия необходимого стажа работы в районах, приравненным к районам Крайнего Севера (зачтено в беспорядке 8 лет 11 месяцев 24 дня) и отсутствия необходимого стажа работы по Списку N 2. Отказано в зачете в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях", периодов работы: с 13.07.1994 по 01.07.1995 - в качестве машиниста трактора в Трест Когалымнефтестрой; с 26.06.1995 по 11.01.1999 - в качестве машиниста СДУ в филиале СТК "Луктур"; с 12.01.1999 по 06.06.2003 - в качестве машиниста сварочного агрегата в филиале ООО "Север-Нефтегазстрой" г. Когалым; с 12.08.2003 по 31.08.2003 - в качестве машиниста бульдозера вахтовым методом в ОАО "Нижневартовское управление технологического транспорта N 4";

с 01.09.2003 по 16.11.2006 - в качестве машиниста бульдозера в ООО "Сибирский тракт"; с 25.12.2006 по 31.03.2016 - в качестве машиниста катка самоходного с гладкими вальцами (виброкаток) в ООО "Самотлортранс". Указанные периоды работы не зачтены в соответствующий стаж работы по причине отсутствия доказательств выработки нормы часов, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации (далее - ТК Российской Федерации) в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В иске Л.А. указывал, что записи в трудовой книжке подтверждают факт его работы вахтовым методом в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Ссылаясь на справку, уточняющую стаж его работы в ООО "Самолортранс", полагал норма выработки часов рабочего времени подтверждена, как и его работа в условиях, предусмотренных Списком N 2. При включении спорных указанных периодов, с учетом стажа работы в районах Крайнего Се-

вера и с учетом суммирования, полагал на дату обращения его к ответчику 18.08.2016, у него имелся достаточный стаж для назначения пенсии в возрасте 50 лет.

Истец и его представитель в судебном заседании исковые требования поддержали.

Представитель ответчика Ч. с иском не согласилась по доводам, изложенным в письменном отзыве.

Представители третьих лиц ООО "Самотлортранс", СТК "Луктур", ООО "Север-Нефтегазстрой", ООО "Сибирский тракт", в судебное заседание не явились, о времени и месте рассмотрения дела извещены надлежащим образом, о причинах неявки не сообщили. Сформулируйте решение суда.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОК-1 –готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основы социального взаимодействия – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития – особенности социальных отношений в экономической сфере и в сфере труда, социальные последствия их развития, социальные основы экономических действий – механизмы реализации социальной и функции государства в социальной сфере – действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизация и социальная политика 2. Истоки социальной политики в истории России 3. Принципы социальной политики 4. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи 5. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в РФ 6. Принципы и функции защиты и социального обслуживания 7. Развитие форм и моделей социальной политики европейских государств 8. Социальная политика в развитых странах – современный этап 9. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ 10. Выбор социальной модели государства для России 11. История становления, сущность, содержание социального партнерства 12. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства 13. Сущность, цели, задачи и принципы социального партнерства в социальных службах муниципалитета 14. Роль профсоюзов в системе социального партнерства 15. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования 16. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе 17. Особенности формирования региональной социальной политики 18. Политика социальной поддержки населения на примере Челябинской области 19. Политика социальной поддержки населения на примере города Магнитогорска |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | 20. Демографические процессы в современной России 21. Основные направления реализации демографической политики 22. Демографическое прогнозирование и демографическая политика 23. Этнографические процессы 24. Старение и старость: понятие, причины и виды 25. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей 26. Организация социального обслуживания пожилых людей в России 27. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – использовать источники социальной информации – анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики – выявлять тенденции и изменения социально-экономических показателей – использовать полученные знания для решения практических и аналитических задач – давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | <p style="text-align: center;"><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети – инвалиды. 2. Права и льготы инвалидов. 3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? 4. Система помощи по бедности в нашей стране. 5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. 6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области 7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. 8. Гражданская социализация молодежи. 9. Здоровье и социальная безопасность молодежи 10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. 11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. 12. Взаимопомощь пожилых людей 13. Студенческая семья. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного анализа социальных проблем и процессов – способностью анализировать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности общества – навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите доклад и сделайте презентацию по теме «Истоки социальной политики в европейской истории». 2. Напишите доклад и сделайте презентацию по теме «Развитие социальной политики в XIX и XX вв. До Второй мировой войны». 3. Подготовить аналитическую записку по разработке социальной модели России с учетом зарубежной практики |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | приоритетах социальной политики государства и социальных рисках | 4. Проанализировать особенности социальной политики Германии, Великобритании, Швеции и России 5. Подготовить реферат на тему «Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями: принципы, формы, механизмы и технологии взаимодействия» 6. Подготовить аналитическую записку о механизмах функционирования социального партнерства отрасли, в которой вы работаете или хотели бы работать 7. Подготовить аналитическую записку о социальной адресной помощи различным категориям населения Челябинской области 8. Охарактеризуйте основные этапы реализации демографической политики в Российской Федерации до 2025 года 9. Подготовьте аналитическую записку по эффективности мер демографической политики в России |
| ПК-21 способностью к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – систему правового обеспечения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества – правовые и финансовые основы функционирования социальной политики в России | <p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. 2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6. Содержание социальной политики Российского государства. 7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. 10. Зарубежный опыт социальной политики. 11. Социальные проблемы семьи в современной России. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>12. Социальные проблемы молодежи в современной России.</p> <p>13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.</p> <p>14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.</p> <p>15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</p> <p>16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.</p> <p>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</p> <p>18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</p> <p>19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</p> <p>20. Девиации и нормы социального поведения.</p> <p>21. Виды экспертизы по целевому назначению.</p> <p>22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</p> <p>23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</p> <p>24. Социальные последствия безработицы.</p> <p>25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые условия реализации социальной политики – выработать решения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества – анализировать статистическую информацию о качестве жизни населения и его благосостоянии | <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. <i>К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика?</i></p> <p style="padding-left: 20px;">а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней.</p> <p>2. <i>Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике?</i></p> <p style="padding-left: 20px;">а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан.</p> <p>3. <i>В чем смысл понятия «социальная защита»?</i></p> <p style="padding-left: 20px;">а) система гражданской обороны;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>жизнедеятельности человека;</p> <p>в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</p> <p>4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы.</p> <p>а) Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы;</p> <p>б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики;</p> <p>в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</p> <p>5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики:</p> <p>а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом;</p> <p>б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами;</p> <p>в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</p> <p>6. В чем заключается основная цель социального управления?</p> <p>а) Обеспечит социальный порядок;</p> <p>б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;</p> <p>в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</p> <p>7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?</p> <p>а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль.</p> <p>8. Определите субъект социальной политики.</p> <p>а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.</p> <p>Вариант № 2.</p> <p>1. Какая категория людей не является объектом социальной политики государства?</p> <p>а) молодежь; б) малообеспеченные семьи; в) инвалиды других государств.</p> <p>2. В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»?</p> <p>а) социальная конкуренция; б) слабость социального контроля; в) аморальность людей.</p> <p>3. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является пра-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>вильным?</p> <p>а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей;</p> <p>б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни;</p> <p>в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения.</p> <p>4. Какая идея является главенствующей в «социальном государстве»?</p> <p>а) Человек – цель прогресса;</p> <p>б) Человек – средство прогресса;</p> <p>в) Общество – цель прогресса.</p> <p>5. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения?</p> <p>а) неспособность освоить новые роли;</p> <p>б) изменение системы общественных ценностей;</p> <p>в) неэффективность социальной службы.</p> <p>6. В чем заключается сущность явления люмпенизации?</p> <p>а) в утрате функциональных связей;</p> <p>б) в потере смысла жизни;</p> <p>в) в снижении уровня культуры.</p> <p>7. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы?</p> <p>а) молодежь; б) мужчины; в) женщины.</p> <p>8. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России?</p> <p>а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.</p> |
| Владеть | – методами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами. | <p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>1. Дети – инвалиды.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | – технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций в социальной сфере | 2. Права и льготы инвалидов. 3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? 4. Система помощи по бедности в нашей стране. 5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. 6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области 7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. 8. Гражданская социализация молодежи. 9. Здоровье и социальная безопасность молодежи 10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. 11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. 12. Взаимопомощь пожилых людей 13. Студенческая семья. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.
2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.
3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.
4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.
5. Социальная политика России: история и современность.
6. Содержание социальной политики Российского государства.
7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.
8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.
9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.
10. Зарубежный опыт социальной политики.
11. Социальные проблемы семьи в современной России.
12. Социальные проблемы молодежи в современной России.
13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.
14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.
15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.
16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.
17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.
18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.
19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.
20. Девиации и нормы социального поведения.
21. Виды экспертизы по целевому назначению.
22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.
23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.
24. Социальные последствия безработицы.
25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.

26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/socialnaya-politika-444027#page/1>
2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa-432920#page/1>
3. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИН-ФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006151-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354048> . – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-8154-0399-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344249> . – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

представлены в приложении

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 | 28.01.2020 21.03.2018 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | Свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projost_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)

5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы: обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Приложение

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендованную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать вы-

воды. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеосюжетов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается посто-

янным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.