



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
Н.Р. Бальнская

« 5 » 08 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФОРСАЙТ И ПРОГНОЗНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	<i>Экономики и управления</i>
Кафедра	<i>Государственного муниципального управления и управления персоналом</i>
Семестр	<i>7</i>

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Р. Балынская /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / Н.Р. Балынская /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

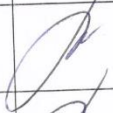

Рабочая программа составлена: доцент кафедры Государственного и муниципально-  
го управления и управления персоналом, канд. филос. наук, доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ / О.С. Пищугина /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор ООО «ММК-Индустриальный парк», кандидат экономических наук  
(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ / В.В. Дремов /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	П.8	Учебно-методическое информационное дисциплины	и 18.09.2019, №2	
2.	П.8	Учебно-методическое информационное дисциплины	и 31.08.2020, №1	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики» является

- формирование профессиональной культуры применения Форсайт-технологий, освоение студентами теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области подготовки и проведения Форсайт-исследований
- создание у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков по анализу потребностей, формированию и оценке качества применения технологии Форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития.
- развитие способности давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.19 «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики» входит в базовую часть образовательной программы блока Б1 по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

**Изучение дисциплины базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Политология», «Статистика», «Информационные технологии в управлении политическими процессами», «Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов».

**Знания, умения,** полученные при изучении дисциплины необходимы в освоении следующих курсов: «Глобальная политическая экономика», «Россия в глобальной политике». Знания по дисциплине необходимы для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите и защите ВКР, а также в будущей профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК – 9 – способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества.</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– факторы, влияющие на возможность применения и качество проводимых исследований политических, экономических, социальных и культурных процессов и явлений с использованием технологии форсайт</li><li>– методы и особенности применения технологии форсайт в различных условиях</li><li>– современный отечественный и зарубежный опыт применения технологии форсайт</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать условия, возможности и целесообразность проведения Форсайта в различных условиях</li><li>– применять соответствующие нормативные документы при разработке и проведении форсайт-исследований</li><li>– проводить комплекс мероприятий, направленных на эффективное применение технологии форсайт в различных условиях</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и подходами выявления и анализа причин возникновения потребностей применения технологии форсайт и условий ее реализации</li> <li>– навыками использования различных методов оценки возможности и необходимости применения технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития</li> <li>– применением соответствующих нормативных документов при разработке и проведении форсайт-исследований в процессе своей профессиональной деятельности</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 58,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,2 акад. часа;
- самостоятельная работа – 50,1 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Форсайт: сущность и идеология.</b>	7	3		6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям.</li> <li>– Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</li> </ul>	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-9-зув.
<b>Понятие и сущность прогнозирования. Виды прогнозов.</b>	7	3		6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям.</li> <li>– Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</li> </ul>	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-9-зув
<b>Сущность и методология проектирования.</b>	7	3		6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям.</li> <li>– Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографиче-</li> </ul>	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-9-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						скими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
<b>История развития Форсайта. Историческая последовательность распространения методологии Форсайта в мире.</b>	7	3		6\6	8	– Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. – Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОПК-9-зுவ</i>
<b>Система методов и технологий Форсайта.</b>	7	3		6\6	8	– Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. – Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОПК-9-зுவ</i>
<b>Технология проведения Форсайт исследования.</b>	7	3		6\6	10,1	– Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. – Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОПК-9-зுவ</i>
<b>Итого за семестр</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>50,1</b>		<b>Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

**Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

**Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

**3. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

**Основные типы проектов:**

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

**Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллю-



стративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***Примерная структура и содержание раздела:***

По дисциплине «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

### ***Примерные аудиторные практические работы (АПР):***

#### ***АПР №1 «Форсайт: сущность и идеология. Введение в курс»***

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний понятийно-категориального аппарата дисциплины с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 1.

Вопросы к семинару:

1. Сущность Форсайта - области исследований и части междисциплинарного комплекса исследований будущего.
2. Идеология Форсайта - конвергенция тенденций современных разработок в области политического анализа, стратегического анализа и прогнозирования.
3. Роль и функции Форсайта. Формы Форсайта.

#### ***АПР №2 «Понятие и сущность прогнозирования. Виды прогнозов»***

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний понятийно-категориального аппарата дисциплины с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 2.

Вопросы к семинару:

1. Появление концепции технологического прогнозирования как истока Форсайта.
2. Прогнозирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации.
3. Понятийный аппарат и методологическая база прогнозирования.
4. Взаимосвязь социального, экономического, политического, демографического, технологического и экологического прогнозирования.
5. Нормативное и поисковое прогнозирование

#### ***АПР №3 «Сущность и методология проектирования»***

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 3.

Вопросы к семинару:

1. Методология проектирования. Виды проектирования.
2. Средства и формы инструментария проектирования. Структура процесса проектирования.
3. Условия реализации проектной деятельности. Требования к научно разработанным проектам.
4. Пути повышения эффективности проектирования. Этапы проектирования.

#### ***АПР №4 «История развития Форсайта»***

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 4.

Вопросы к семинару:

1. Историческая последовательность распространения методологии форсайта в мире. 2.
2. Три поколения Форсайта ЕС – Лиссабонская стратегия.
3. Опыт Великобритании - три программы «Форсайт»: Программа «Форсайт 1»(1994-1999гг.) учитывающая только технологические и рыночные перспективы, «Форсайт 2» (1999-2002гг.) и «Форсайт 3» (2002-2004гг.) характеризовавшиеся интеграцией технологических, рыночных и социальных проблем, а также привлечением широкого круга участников.
4. Опыт США: использование методов Форсайта для военно-стратегических оценок, в ходе разработки «критических технологий».
5. Опыт Японии: прогнозы науки, техники и технологии на 30 лет, повторяющиеся каждые пять лет.
6. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
7. Российский опыт: деятельность ГКНТ в СССР как предвестник форсайт исследований; отраслевые форсайты; региональные Форсайты в России.

#### ***АПР №5 «Система методов и технологий Форсайта»***

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 5.

Вопросы к семинару:

1. Система методов экспертной оценки долгосрочных перспектив инновационного развития.
2. Наиболее используемые технологии: обратное сценарирование, библиографический анализ, мозговые штурмы, общественные панели, анализ взаимных воздействий, метод дельфи, сканирование источников, испытания, экспертные панели, разработка будущего, игры, выделение ключевых технологий, обзор источников, анализ глобальных трендов, моделирование и симуляции, мультикритериальный анализ, сценарирование, картирование стейкхолдеров, SWOT-анализ, картирование технологий, экстраполяция трендов.
3. Организационное развитие как политическая деятельность и его место в политическом консалтинге.

#### ***АПР №6 «Технология проведения Форсайт исследования»***

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 6.

Вопросы к семинару:

1. Технология проведения Форсайт исследования: комбинация «продукта» (прогнозы, сценарии, приоритеты) и «процесса» (установление связей между всеми заинтересованными сторонами).
2. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта. Этапы форсайт – исследования. Правила формирования форсайта. Горизонт форсайта. Фокус форсайта. 3. Разновидности Форсайта.

#### ***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

***ИДЗ № 1,2 «Форсайт: сущность и идеология Введение в курс», «Понятие и сущность прогнозирования. Виды прогнозов»***

Проект-презентация «Прогноз возможного состояния российского общества "Цена холода"».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации Проект-презентация готовится студентом по фактическим информационным материалам, подбираемым студентом самостоятельно. Для подготовки необходимо подобрать материал, провести анализ материала, сформулировать основные проблемы, факторы развития формируемого исследуемого прогноза, выявить особенности. Выделить цели, задачи и технологии прогноза.

**ИДЗ № 3,4. «Сущность и методология проектирования»,  
«История развития Форсайта»**

Подготовка и защита эссе по теме: «Инновационная Россия. Подход к построению национальной инновационной системы».

Методические указания по подготовке и защите эссе. Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в контексте социально-экономического прогноза развития России. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

1. введение или вступление, в котором анализируется значение и мест раскрываемого вопроса;
2. основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов Форсайта
3. заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
4. список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

**ИДЗ №5,6 «Система методов и технологий Форсайта»,  
«Технология проведения Форсайт исследования»**

Задание проводится в форме теста.

1. Технологический форсайт:
  - А) позволяет оказывать поддержку всему новому;
  - Б) стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии;
  - В) приводит к повышению конкурентоспособности и росту;
  - Г) все ответы верны.**
2. На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсайтисследований отдается:
  - А) научно-технологическим прогнозам;
  - Б) прогнозам в социальной области;
  - В) прогнозам в рамках понятий общества знаний;
  - Г) исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям.
3. Особенностью новых Форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:
  - А) Глобализация и развитие экономики знаний,
  - Б) формирование и консолидация информационного общества,
  - В) управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий
  - Г) все ответы верны.
4. Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайтисследований:

- А) ЮНИДО;
- Б) НАСА;
- В) ЮНИСЕФ;
- Г) ОЭСР.

5. Основной объем средств на финансирование конкретных форсайтпроектов предоставляют:

- А) научные организации;
- Б) неправительственные организации;
- В) правительства (федеральные и региональные);**
- Г) частная промышленность.

6. Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился:

- а) на рубеже XIX-XX веков;
- б) в первой половине XX века;
- в) в 50-е годы XX века;

**г) в конце XX века.**

7. Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире:

- А) СССР, Япония, Германия, Китай
- Б) США, Япония, Германия, ЕС**
- В) ЕС, Великобритания, СССР, Япония
- Г) США, Канада, Бразилия, Китай

8. Основными принципами инструментария Форсайта являются:

- а) согласованность действий науки, власти и гражданского общества;
- б) согласованность действий властей и бизнеса;
- в) инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории;
- г) вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долгосрочном периоде, координация с имеющимися достижениями в социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества.**

9. По мнению специалистов, в России применение методологии форсайта начинается:

- А) В 40-х годах XX-го века;
- Б) В 70-х годах XX-го века;
- В) В 90-х годах XX-го века;
- Г) В начале XXI-го века.**

10. Каковы истоки Форсайта?

- а) пассивное прогнозирование;
- б) плановая система, применявшаяся в СССР;
- в) футурология и прогностика;
- г) прогностика, планирование, футурология.**

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК – 9– способностью к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на возможность применения и качество проводимых исследований политических, экономических, социальных и культурных процессов и явлений с использованием технологии форсайт</li> <li>– методы и особенности применения технологии форсайт в различных условиях</li> <li>– современный отечественный и зарубежный опыт применения технологии форсайт</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Теоретические вопросы:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и идеология Форсайта.</li> <li>2. Роль, функции и формы Форсайта.</li> <li>3. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования</li> <li>4. Исторические, политические и экономические условия формирования концепций технологического прогнозирования</li> <li>5. Понятийный аппарат и методологическая база прогнозирования.</li> <li>6. Взаимосвязь социального, экономического, политического, демографического, технологического и экологического прогнозирования.</li> <li>7. Нормативное и поисковое прогнозирование.</li> <li>8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия.</li> <li>9. Методология проектирования. Виды проектирования.</li> <li>10. Средства и формы инструментария проектирования.</li> <li>11. Структура процесса проектирования. Этапы проектирования.</li> <li>12. Современный этап развития исследований будущего.</li> <li>13. Форсайт – как основа исследования перспектив развития</li> <li>14. Форсайт – как основа принятия стратегических решений</li> <li>15. Что такое Форсайт.</li> <li>16. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта</li> <li>17. Истоки появления и становления Форсайта</li> <li>18. Три поколения Форсайта</li> <li>19. Современный зарубежный опыт применения Форсайт-исследований</li> <li>20. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России 22. Современный отечественный опыт применения Форсайт-исследований 23. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки. 24. Основные характеристики наиболее используемых технологий Форсайта. 25. Методы форсайта - Дельфи 26. Методы форсайта - Критические технологии 27. Методы форсайта - Экспертные панели 28. Методы форсайта - Дорожное картирование 29. Технология проведения Форсайт исследований 30. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать условия, возможности и целесообразность проведения Форсайта в различных условиях</li> <li>– применять соответствующие нормативные документы при разработке и проведении форсайт-исследований</li> <li>– проводить комплекс мероприятий, направленных на эффективное применение технологии форсайт в различных условиях.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Темы курсовых работ:</b></p> 1. Форсайт как политическая коммуникативная технология 2. Форсайт как инструмент государственной инновационной политики 3. Эволюция Форсайт-исследований в России 4. Практика применения Форсайта в современных условиях 5. Форсайт научно-технического развития региона (на примере...) 6. Форсайт Челябинской области 7. Форсайт Республики Башкортостан 8. Технология и методы проведения Форсайта 9. Зарубежный опыт разработки и реализации Форсайт-проектов (на примере...) 10. Российский опыт разработки и реализации Форсайт-проектов 11. Форсайтные исследования в сфере публичной политики 12. Анализ расстановки политических сил в обществе на примере выборов Президента РФ 2018 года 13. Анализ расстановки политических сил в обществе на примере выборов Законодательного собрания Челябинской области в 2020 году

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Структура и основные направления прикладного политического анализа молодёжной политики</p> <p>15. Анализ перспектив санкционной войны России и Запада.</p> <p>16. Трансформация российского информационного пространства.</p> <p>17. Расклад сил в предвыборной кампании на пост президента США.</p> <p>18. Политический анализ и конспирология.</p> <p>19. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.</p> <p>20. Оценки цифровой зрелости стран и регионов</p> <p>21. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами.</p> <p>22. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки</p> <p>23. Опыт Великобритании в реализации Форсайта</p> <p>24. Опыт США в реализации Форсайта</p> <p>25. Опыт Германии в реализации Форсайта</p> <p>26. Опыт Японии в реализации Форсайта</p> <p>27. «Прогноз возможного состояния российского общества "Цена холода"».</p> <p>28. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона.</p> <p>29. Прогнозирование и планирование развития предприятия.</p> <p>30. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия.</p> <p>31. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона.</p> <p>32. Анализ и прогноз занятости населения региона.</p> <p>33. Анализ и прогноз уровня жизни населения региона.</p> <p>34. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона.</p> <p>35. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона.</p> <p>36. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета.</p> <p>37. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги.</p> <p>38. Формирование инвестиционной привлекательности региона.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>39. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования.</p> <p>40. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>41. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования).</p> <p>42. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных, муниципальных) программ.</p> <p>43. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании.</p> <p>44. Сценарный метод в прогнозировании.</p> <p>45. Прогнозирование методом «Дельфи».</p> <p>46. Прогнозирование методом мозгового штурма.</p> <p>47. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования.</p> <p>48. Методы социального Форсайта.</p> <p>49. Форсайт в решении социальных проблем современного общества.</p> <p>50. Прогнозирование уровня и качества жизни населения.</p> <p>51. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения в Челябинской области.</p> <p>52. Индикативное планирование в современных социально-экономических условиях.</p> <p>53. Прогнозирование уровня безработицы.</p> <p>54. Прогнозирование миграционных процессов.</p> <p>55. Исследование и прогнозирование социальных процессов.</p> <p>56. Исследование и прогнозирование демографических процессов.</p> <p>57. Форсайт в сфере СМИ (Интернета, телевидения, прессы и пр.).</p>
Владеть	– методами и подходами выявления и анализа причин возникновения потребностей применения технологии	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:</b></p> <p>1. Методологические основы организации и проведения Форсайт исследований</p> <p>2. Дайте определение объекта для проведения Форсайт-исследования.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>форсайт и условий ее реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования различных методов оценки возможности и необходимости применения технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития</li> <li>– применением соответствующих нормативных документов при разработке и проведении форсайт-исследований в процессе своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>3. Каким образом осуществляется выявление вызовов и угроз при подготовке Форсайта?</p> <p>5. Область применения Форсайта (SCOPE).</p> <p>6. Выработка предложений по участникам Форсайт-исследования.</p> <p>7. Информационное обеспечение Форсайт-исследования.</p> <p>8. Организационное обеспечение Форсайта.</p> <p>9. Возможные роли в организации Форсайта.</p> <p>10. Методика подбора и формирования экспертных групп для проведения Форсайт-исследований.</p> <p>11. Методологический подход и процесс экспертного оценивания при проведении Форсайта. Использование метода Дельфи в Форсайт-программах</p> <p>13. Каковы особенности применения метода Дельфи в Форсайт программах</p> <p>14. Исторические корни технологии работы и области применения метода Дельфи в Форсайт-исследованиях</p> <p>15. Диапазон различных подходов и технологий работы с экспертами, используемый в методе Дельфи</p> <p>16. Основные особенности и этапы использования метода Дельфи</p> <p>17. Различные форматы проведения Дельфи-опросов</p> <p>18. Методика разработки опросного листа и формирования панели респондентов для проведения Дельфи-опроса</p> <p>19. Миссия Дельфи в программах технологического Форсайта экономики знаний</p> <p>20. Цели применения и инструментарий Дельфи-опроса в Форсайт программах</p> <p>21. Необходимость осуществления исследований культурных и социальных аспектов методом Дельфи</p> <p>22. Формирование панели респондентов, разработки опросного листа и системы показателей для технологического Дельфи-диалога</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

### **Примерная структура и содержание пункта:**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по вопросам, охватывающие теоретические основы дисциплины «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики».

Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

#### ***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### ***Примерные вопросы для экзамена***

1. Сущность и идеология Форсайта.
2. Роль, функции и формы Форсайта.
3. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования
4. Исторические, политические и экономические условия формирования концепций технологического прогнозирования
5. Понятийный аппарат и методологическая база прогнозирования.
6. Взаимосвязь социального, экономического, политического, демографического, технологического и экологического прогнозирования.
7. Нормативное и поисковое прогнозирование.
8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия.
9. Методология проектирования. Виды проектирования.
10. Средства и формы инструментария проектирования.
11. Структура процесса проектирования. Этапы проектирования.
12. Современный этап развития исследований будущего.
13. Форсайт – как основа исследования перспектив развития
14. Форсайт – как основа принятия стратегических решений
15. Что такое Форсайт.
16. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта
17. Истоки появления и становления Форсайта
18. Три поколения Форсайта
19. Современный зарубежный опыт применения Форсайт-исследований
20. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего

21. История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России
22. Современный отечественный опыт применения Форсайт-исследований
23. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.
24. Основные характеристики наиболее используемых технологий Форсайта.
25. Методы форсайта - Дельфи
26. Методы форсайта - Критические технологии
27. Методы форсайта - Экспертные панели
28. Методы форсайта - Дорожное картирование
29. Технология проведения Форсайт исследований
30. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта
31. Методологические основы организации и проведения Форсайт исследований
32. Область применения Форсайта (SCOPE).
33. Выработка предложений по участникам Форсайт-исследования.
34. Информационное обеспечение Форсайт-исследования.
35. Организационное обеспечение Форсайта.
36. Возможные роли в организации Форсайта.
37. Методика подбора и формирования экспертных групп для проведения Форсайт-исследований.
38. Методологический подход и процесс экспертного оценивания при проведении Форсайта. Использование метода Дельфи в Форсайт-программах
39. Каковы особенности применения метода Дельфи в Форсайт программах
40. Исторические корни технологии работы и области применения метода Дельфи в Форсайт-исследованиях
41. Диапазон различных подходов и технологий работы с экспертами, используемый в методе Дельфи
42. Основные особенности и этапы использования метода Дельфи
43. Различные форматы проведения Дельфи-опросов
44. Методика разработки опросного листа и формирования панели респондентов для проведения Дельфи-опроса
45. Миссия Дельфи в программах технологического Форсайта экономики знаний
46. Цели применения и инструментарий Дельфи-опроса в Форсайт программах
47. Необходимость осуществления исследований культурных и социальных аспектов методом Дельфи
48. Формирование панели респондентов, разработки опросного листа и системы показателей для технологического Дельфи-диалога

#### ***Показатели и критерии оценивания курсовой работы:***

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку *«неудовлетворительно» (2 балла)* – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку *«неудовлетворительно» (1 балл)* – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

### **Примерные темы курсовой работы**

1. Форсайт как политическая коммуникативная технология
2. Форсайт как инструмент государственной инновационной политики
3. Эволюция Форсайт-исследований в России
4. Практика применения Форсайта в современных условиях
5. Форсайт научно-технического развития региона (на примере...)
6. Форсайт Челябинской области
7. Форсайт Республики Башкортостан
8. Технология и методы проведения Форсайта
9. Зарубежный опыт разработки и реализации Форсайт-проектов (на примере...)
10. Российский опыт разработки и реализации Форсайт-проектов
11. Форсайтные исследования в сфере публичной политики
12. Анализ расстановки политических сил в обществе на примере выборов Президента РФ 2018 года
13. Анализ расстановки политических сил в обществе на примере выборов Законодательного собрания Челябинской области в 2020 году
14. Структура и основные направления прикладного политического анализа молодежной политики
15. Анализ перспектив санкционной войны России и Запада.
16. Трансформация российского информационного пространства.
17. Расклад сил в предвыборной кампании на пост президента США.
18. Политический анализ и конспирология.
19. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.
20. Оценки цифровой зрелости стран и регионов
21. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами.
22. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки
23. Опыт Великобритании в реализации Форсайта
24. Опыт США в реализации Форсайта
25. Опыт Германии в реализации Форсайта
26. Опыт Японии в реализации Форсайта
27. «Прогноз возможного состояния российского общества "Цена холода"».
28. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона.
29. Прогнозирование и планирование развития предприятия.
30. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия.
31. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона.
32. Анализ и прогноз занятости населения региона.
33. Анализ и прогноз уровня жизни населения региона.
34. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона.
35. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона.
36. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета.
37. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги.
38. Формирование инвестиционной привлекательности региона.

39. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования.
40. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.
41. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования).
42. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных, муниципальных) программ.
43. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании.
44. Сценарный метод в прогнозировании.
45. Прогнозирование методом «Дельфи».
46. Прогнозирование методом мозгового штурма.
47. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования.
48. Методы социального Форсайта.
49. Форсайт в решении социальных проблем современного общества.
50. Прогнозирование уровня и качества жизни населения.
51. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения в Челябинской области.
52. Индикативное планирование в современных социально-экономических условиях.
53. Прогнозирование уровня безработицы.
54. Прогнозирование миграционных процессов.
55. Исследование и прогнозирование социальных процессов.
56. Исследование и прогнозирование демографических процессов.
57. Форсайт в сфере СМИ (Интернета, телевидения, прессы и пр.).

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Третьяк, В. П. Основы форсайта: учебник / В.П. Третьяк, В.Л. Калиничев, В.А. Козлов; под ред. проф. В.П. Третьяка. — 2-е изд., перераб. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2017. — 268 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0448-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=114044> – Режим доступа: по подписке.
2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/strategicheskiy-menedzhment-425854#page/1>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С. Ефимов и др.; под ред. В.С. Ефимова. - Москва: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-009358-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=167309> – Режим доступа: по подписке.

### **в) методические рекомендации**

**представлены в приложении**

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017	28.01.2020 21.03.2018
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: [https://elibrary.ru/projest\\_risc.asp](https://elibrary.ru/projest_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

#### Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### ***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными явля-

ется наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С новыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».



Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

**Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Единое стилевое оформление:**

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

**Практические советы по подготовке презентации:**

**Готовьте отдельно:**

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

***Цель написания рефератов является:***

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

***Требования к содержанию:***

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.