



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Р. А. Козлов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология физической культуры и спорта
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
шифр наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы
Физическая культура
наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Факультет	физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	спортивного совершенствования
Курс	I
Семестр	I

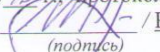
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

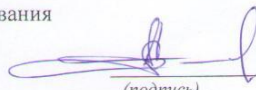
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивного совершенствования «20» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / В.В. Алонцев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спортивного мастерства «28» 09 2018 г., протокол № 1.


Председатель  / Р.А. Козлов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Зав. кафедрой спортивного совершенствования

 / В.В. Алонцев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

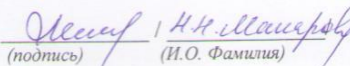
Рабочая программа составлена:

доцент, к.ист.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / О.А. Голубева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

к. исб.н., доктор кафедры биомеханики
(должность, ученая степень, ученое звание) исхриши

 / Н.Н. Исхаханов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является формирование у студентов мировоззренческих взглядов на физическую культуру и спорт как общественных явлений, определение роли, значения и функции в современном обществе, взаимосвязи с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями. Освоение дисциплины способствует осознанию социальной значимости своей будущей профессии для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» входит в блок 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе параллельного изучения дисциплины «История физической культуры и спорта». Знания (умения, владения), полученные при прохождении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Организация и управление физической культурой и спортом», «Теория физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», а также для проведения опросов и анкетирования при прохождении практик и организации исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 –обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать	законы развития и функционирования общественных явлений
Уметь	применять полученные знания дисциплины в профессиональной деятельности
Владеть	навыками и методиками исследовательской деятельности
ОПК-1 – обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	социальную значимость и роль физической культуры и спорта
Уметь	применять теоретические знания в профессиональной деятельности
Владеть	навыками организации исследования в профессиональной деятельности
ПК-5- обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	современные технологии работы с обучающимися с целью социализации и профессионального самоопределения
Уметь	применять современные методики и использовать результаты в профессиональной деятельности
Владеть	методиками проведения педагогического сопровождения обучающихся и их профессионального самоопределения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
 - аудиторная – 54 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Социология физической культуры и спорта как наука								
1.1 Цель, объект, предмет изучения социологии физической культуры и спорта Связь с другими науками	I	1		2	2	<ul style="list-style-type: none"> – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы; 	– устный опрос (собеседование);	ОК-1-зун ОПК-1–зун ПК-5- зун
1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта	I	1		2	4	<ul style="list-style-type: none"> – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы; – работа с электронными библиотеками. 	– устный опрос (собеседование)	ОК-1-зун ОПК-1–зун ПК-5- зун

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ИТОГО по разделу		2		4	6			
2. Основные понятия социологии физической культуры и спорта								
2.1. Социология как наука об обществе. Методы и функции социологии	I	2		2	4	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками 	<ul style="list-style-type: none"> – семинарское занятие; – устный опрос (собеседование); 	ОК-1-зун ОПК-1-зун ПК-5- зун
2.2. Физическая культура и спорт как социальный феномен	I	2		2	4	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, спра- 	<ul style="list-style-type: none"> – семинарское занятие; – устный опрос (собеседование); 	ОК-1-зун ОПК-1-зун ПК-5- зун

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						вочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками		
ИТОГО по разделу		4		4	8			
3.Социологические проблемы физической культуры и спорта								
3.1.Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ	I	2		4/2И	6	– подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками	– семинарское занятие; – устный опрос (собеседование);	ОК-1-зун ОПК-1–зун ПК-5- зун
3.2. Социальные противоречия современного спорта	I	2		4/2И	6	– подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе	– семинарское занятие; – устный опрос (собеседование);	ОК-1-зун ОПК-1–зун ПК-5- зун

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками		
3.3. Актуальные проблемы спорта	I	2		6\4И	8	– подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками	– семинарское занятие; – устный опрос (собеседование);	ОК-1-зун ОПК-1–зун ПК-5- зун
ИТОГО по разделу		6		14\8И	20			
4.Методология и организация социологического исследования								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.1. Основные понятия социологического исследования	I	1			2	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками 	<ul style="list-style-type: none"> – семинарское занятие; – устный опрос (собеседование); 	ОК-1-зун ОПК-1-зун ПК-5- зун
4.2. Виды социологических исследований.	I	1		4	2	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к семинарскому занятию; – подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; – поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); – самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; – работа с электронными библиотеками 	<ul style="list-style-type: none"> – семинарское занятие; – устный опрос (собеседование); 	ОК-1-зун ОПК-1-зун ПК-5- зун

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.3. Методы сбора социологической информации	I	2		4\2И	6	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками; - составление анкеты для опроса по заданной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - семинарское занятие; - устный опрос (собеседование); - анкета 	ОК-1-зун ОПК-1-зун ПК-5- зун
4.4. Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты	I	2		6\4И	7,1	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиоте- 	<ul style="list-style-type: none"> - семинарское занятие; - устный опрос (собеседование); -обсуждение результатов опроса 	ОК-1-зун ОПК-1-зун ПК-5- зун

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						ками; – проведение опроса в форме анкетирования		
ИТОГО по разделу		6		14/6И	17,1			
Итого за семестр		18		36/14 И	51,1			
ИТОГО по дисциплине		18		36/14И	51,1		экзамен	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию. Программой курса предусмотрено проведение опроса в форме анкетирования по актуальным темам.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией результатов анкетирования.

Формами практических занятий являются семинары, дискуссии, отчеты по проведенному анкетированию. Эти формы позволяют достичь образовательной цели дисциплины – создать у студентов представление о роли и значимости физической культуры и спорта, а также приобретение навыков в проведении и организации социологического исследования с применением современных методов сбора и обработки информации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура
6. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
7. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
8. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
9. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
10. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
11. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
12. Специфические функции спорта высших достижений.
13. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.).
14. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
15. Современные противоречия олимпийского движения.
16. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
17. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
18. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
19. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
20. Проблема лидерства в спорте.
21. Программа конкретного социологического исследования, ее структура.
22. Типы выборки социологического исследования.
23. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
24. Общая характеристика методов исследования в социологии.

25. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
26. Преимущества и недостатки документального анализа.
27. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
28. Требования к составлению опросника.
29. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
30. Основные требования к составлению анкеты.
31. Классификация вопросов анкеты.
32. Методы проверки правильности составления инструментария.
33. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
34. Гипотеза, ее основное назначение.
35. Части анкеты, их характеристика.
36. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

Примерная тематика рефератов

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура личности как часть общей культуры человека.
7. Физическая культура и спорт в современном обществе.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорт нынешних достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI веке.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Проблемы лидерства в спорте.
16. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта,
17. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
18. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
19. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI веке.
Личность спортсмена, особенности формирования и социализации

Тема 1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта

Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта

Ориентируясь на фамилии ученых, указанных в лекции «Исторические аспекты развития социологии ФКС», найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитие отечественной социологии физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ

Задание 2.

Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму.

1. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный).
2. В течение месяца (двух недель) подсчитать сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи (информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.)
3. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра.

4. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно.
5. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны.
6. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д.) от общего времени новостей.
7. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить

После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.

Задание 3. Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта».

На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анкету, учитывая следующие пункты

1. Определить отношение к физической культуре и спорту респондентов
2. Выявить есть ли интерес к спортивным передачам, устойчив ли он
3. Любимая спортивная передача
4. Информация какого характера наиболее значима и интересна для респондентов (международные, российские региональные новости)
5. Просмотр желаемых телепередач для повышения уровня образованности в области физической культуры и спорта (например, о спортивной тренировке, спортивной психологии, организации утренней гимнастики и т.п., о выдающихся спортсменах). Указать удобное время просмотра)

Анкета должна также включать вопросы о возрасте респондентов, области интересов.

Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет.

Тема 3.3. Актуальные проблемы спорта

Задание 4. Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых

Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться периодическими научными изданиями, например «Физкультура и спорт», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние 10 лет (либо взять материал на официальных сайтах этих изданий) и подготовить доклад по указанной проблеме, обязательно указав источник (название, номер, год выпуска журнала), автора и название статьи.

Проблемы:

1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе
2. Актуальные (современные) проблемы физической культуры и спорта
3. Пути решения назревших проблем

Задание 5. «Социальные противоречия и актуальные проблемы в спорте»

1. Используя различные источники информации (газеты, журналы, научные издания, статьи в сети Интернет), беседы и т.д.), обозначить современные проблемы в спорте.
2. Подготовить материал об успешных и трагических событиях в биографии ведущих спортсменов после завершения спортивной карьеры.
3. Подготовить сообщение, доклад о проблемах «женского» спорта, исследовать проблему совмещения спортивной деятельности и «женской миссии»

Тема 4.3. Методы сбора социологической информации
Задание 6. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности»

Составить анкету, включая следующие пункты

1. Социальная значимость физической культуры
 2. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности
 3. Формы физической активности студентов
 4. Причины, препятствующие занятиям физической культурой
 5. Популярные виды оздоровления
 6. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности
- Провести анкетирование, обработать результаты

Тема 4.4. Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты

Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»

Исследовательские задачи, которые необходимо решить в ходе анкетирования

1. выяснить являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность;
2. определить место физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни современных студентов;
3. выявить вопросы, которые интересуют студентов об организации и методике занятий физкультурно-спортивной деятельности;
4. какая работа по пропаганде физической культуры и спорта проводится в вузе;
5. какова образованность студентов в области физической культуры и спорта;
6. ведут ли студенты здоровый образ жизни;
7. каково мнение студентов о возможности и целесообразности улучшения работы по формированию здорового стиля жизни и усилению роли и значимости физической культуры в нем.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 –обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	законы развития и функционирования общественных явлений	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет. 2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре. 3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. 4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России. 5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура 6. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание. 7. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
Уметь	применять полученные знания дисциплины в профессиональной деятельности	<p>Тематика практических заданий</p> <p>Тема 1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта</p> <p>Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта</p> <p>Тема 3.1. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ</p> <p>Задание 2.</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на те-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«телеэкране»</p> <p>После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.</p>
Владеть	навыками и методиками исследовательской деятельности	<p>Задание 3. Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта».</p> <p>На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анкету. Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет.</p>
ОПК-1 – обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	социальную значимость и роль физической культуры и спорта	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение. 2. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране. 3. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. 4. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности. 5. Специфические функции спорта высших достижений. 6. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.). 7. Специфика спорта как самостоятельного социального института. 8. Современные противоречия олимпийского движения. 9. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта. 10. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования. 11. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. 12. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. 13. Проблема лидерства в спорте.
Уметь	применять теоретические знания в профессиональной деятельности	<p>Тема 3.3. Актуальные проблемы спорта</p> <p>Задание 4. Освещение актуальных проблемы физической культуры</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и спорта в трудах современных ученых и актуальные проблемы в спорте» Тема 4.3. Методы сбора социологической информации Задание 6. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности» Составить анкету, включая следующие пункты 7. Социальная значимость физической культуры 8. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 9. Формы физической активности студентов 10. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 11. Популярные виды оздоровления 12. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности Провести анкетирование, обработать результаты</p>
Владеть	навыками организации исследования в профессиональной деятельности	Тема 4.4. Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»
ПК-5- обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	современные технологии работы с обучающимися с целью социализации и профессионального самоопределения	Примерный перечень вопросов к экзамену 1. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 2. Типы выборки социологического исследования. 3. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 4. Общая характеристика методов исследования в социологии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 6. Преимущества и недостатки документального анализа. 7. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 8. Требования к составлению опросника. 9. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете. 10. Основные требования к составлению анкеты. 11. Классификация вопросов анкеты. 12. Методы проверки правильности составления инструментария. 13. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 14. Гипотеза, ее основное назначение. 15. Части анкеты, их характеристика. 16. Классификация вопросов анкеты по содержанию.
Уметь	применять современные методики и использовать результаты в профессиональной деятельности	Тема 4.3. Методы сбора социологической информации Задание 6. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности» Составить анкету, включая следующие пункты 13. Социальная значимость физической культуры 14. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 15. Формы физической активности студентов 16. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 17. Популярные виды оздоровления 18. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности Провести анкетирование, обработать результаты
Владеть	методиками проведения педагогического сопровождения обучающихся и их профессионального самоопределения	Тема 4.4. Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

а) Основная литература:

1.Матвеев, С.С. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие/ С.С.Матвеев, И.Р.Федулина, Л.М.Матвеева.—Уфа:БГПУимениМ.Акмуллы,2016.—112с.—ISBN978-5-87978-947-8.—Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/93038>Режимдоступа:дляавториз.пользователей.

б) Дополнительная литература:

Передельский А.А.,Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник: Учебник / Передельский А.А.-М.: Спорт, 2016.-416с.-ISBN978-5-906839-04-6-Текст: электронный//ЭБС"Консультант студента":[сайт].-URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>-Режим доступа: по подписке.

Столяров В.И., Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В.И.Столяров, Ю.В.Окуньков -М.: Спорт,

2019.-320с.-ISBN978-5-9500184-7-3-Текст:электронный //ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018473.html>-Режим доступа:по подписке.

Власов А.Е., Развитие массового спорта в современной России /Власов А.Е., Зеленков Ю.А., Солнцев И.В.- М.: Проспект, 2018.-128с.-ISBN978-5-392-21883-7-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218837.html>-Режим доступа:по подписке.

Научные журналы

•«Человек. Спорт. Медицина» журнал Национального исследовательского Юж-но-Уральского государственного университета Режим доступа <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>

•«Культура физическая и здоровье» журнал Воронежского государственного педагогического университета Режим доступа <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

Научно-теоретический журнал «Наука и спорт: современные тенденции» Научно-теоретический журнал «Наука и спорт: современные тенденции» журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма Режим доступа https://www.sportacadem.ru/наука/nauchno-teoriticheskiy_zhurnal_nauka_i_sport_sovremennye

•«Физическая культура, спорт-наука и практика» журнал Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Режим доступа <https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/>

•«Физическое воспитание и спортивная тренировка» журнал Волгоградской государственной академии физической культуры Режим доступа <http://www.vgafk.ru/info/sci/journal>

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта Режим доступа <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

«Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru/>

г) Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распростра-	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распростра-	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, проверка усвоенных знаний по темам с помощью вопросов для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля
по лекции 1 «Социология физической культуры и спорта как наука»

1. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
2. Чем отличается предмет социологии ФКС от его объекта?
3. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социологию?
4. В чем суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
5. Охарактеризовать основные этапы развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом.
6. Назовите ключевые проблемы социологии ФКС, определите пути их решения.

Вопросы для самоконтроля
по лекции 2 «Физическая культура и спорт как социальный феномен»

1. Объяснить в чем феноменальность таких социальных явлений как физическая культура и спорт.
2. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания?
3. Рассмотреть понятие «спорт» и дать социальную характеристику данному феномену. Обосновать пути взаимодействия физической и спортивной культур.

Вопросы для самоконтроля
по лекции 2 «Методика и организация социологического исследования»

1. Перечислить методы сбора первичных эмпирических данных, раскрыть их сущность
2. Дать характеристику различным видам анкетирования.
3. Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания?
4. Какими бывают вопросы анкеты по форме, привести примеры.
5. От чего зависит выбор формы вопроса?
6. Какими бывают вопросы анкеты по содержанию? Привести примеры.
7. Какие существуют правила проверки анкеты?

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике.

Тема 1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта

Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта

Ориентируясь на фамилии ученых, указанных в лекции «Исторические аспекты развития социологии ФКС», найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитие отечественной социологии физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ

Задание 2.

Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму.

8. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный).

9. В течение месяца (двух недель) подсчитать сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи (информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.)

10. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра.

11. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно.

12. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны.

13. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д.) от общего времени новостей.

14. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить

После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.

Задание 3. Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта».

На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анкету, учитывая следующие пункты

6. Определить отношение к физической культуре и спорту респондентов

7. Выявить есть ли интерес к спортивным передачам, устойчив ли он

8. Любимая спортивная передача

9. Информация какого характера наиболее значима и интересна для респондентов (международные, российские региональные новости)

10. Просмотр желаемых телепередач для повышения уровня образованности в области физической культуры и спорта (например, о спортивной тренировке, спортивной психологии, организации утренней гимнастики и т.п., о выдающихся спортсменах). Указать удобное время просмотра)

Анкета должна также включать вопросы о возрасте респондентов, области интересов.

Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет.

Тема 3.3. Актуальные проблемы спорта

Задание 4. Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых

Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться периодическими научными изданиями, например «Физкультура и спорт», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние 10 лет (либо взять материал на официальных сайтах этих изданий) и подготовить доклад по указанной проблеме, обязательно указав источник (название, номер, год выпуска журнала), автора и название статьи.

Проблемы:

1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе
2. Актуальные (современные) проблемы физической культуры и спорта
3. Пути решения назревших проблем

Задание 5. «Социальные противоречия и актуальные проблемы в спорте»

4. Используя различные источники информации (газеты, журналы, научные издания, статьи в сети Интернет), беседы и т.д.), обозначить современные проблемы в спорте.
5. Подготовить материал об успешных и трагических событиях в биографии ведущих спортсменов после завершения спортивной карьеры.
6. Подготовить сообщение, доклад о проблемах «женского» спорта, исследовать проблему совмещения спортивной деятельности и «женской миссии»

Тема 4.3. Методы сбора социологической информации

Задание 6. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности»

Составить анкету, включая следующие пункты

19. Социальная значимость физической культуры
 20. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности
 21. Формы физической активности студентов
 22. Причины, препятствующие занятиям физической культурой
 23. Популярные виды оздоровления
 24. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности
- Провести анкетирование, обработать результаты

Тема 4.4. Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты

Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»

Исследовательские задачи, которые необходимо решить в ходе анкетирования

8. выяснить являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность;
9. определить место физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни современных студентов;
10. выявить вопросы, которые интересуют студентов об организации и методике занятий физкультурно-спортивной деятельности;
11. какая работа по пропаганде физической культуры и спорта проводится в вузе;
12. какова образованность студентов в области физической культуры и спорта;
13. ведут ли студенты здоровый образ жизни;
14. каково мнение студентов о возможности и целесообразности улучшения работы по формированию здорового стиля жизни и усилению роли и значимости физической культуры в нем.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

37. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
38. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
39. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
40. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
41. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура
42. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
43. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
44. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
45. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
46. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
47. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
48. Специфические функции спорта высших достижений.
49. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.).
50. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
51. Современные противоречия олимпийского движения.
52. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
53. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
54. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
55. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
56. Проблема лидерства в спорте.
57. Программа конкретного социологического исследования, ее структура.
58. Типы выборки социологического исследования.
59. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
60. Общая характеристика методов исследования в социологии.
61. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
62. Преимущества и недостатки документального анализа.
63. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
64. Требования к составлению опросника.
65. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
66. Основные требования к составлению анкеты.
67. Классификация вопросов анкеты.
68. Методы проверки правильности составления инструментария.
69. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
70. Гипотеза, ее основное назначение.
71. Части анкеты, их характеристика.
72. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

При значительном количестве пропусков студентам помимо восстановления

конспектов лекций и выполнения всех практических работ необходимо написать реферат для получения аттестации по дисциплине.

Примерная тематика рефератов

20. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
21. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
22. История развития социологии спорта на Западе и в России.
23. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
24. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
25. Физическая культура личности как часть общей культуры человека.
26. Физическая культура и спорт в современном обществе.
27. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
28. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
29. Противоречия современного олимпийского движения.
30. Противоречия спорт нынешних достижений и пути выхода из кризисного состояния.
31. Социальные ценности олимпийской культуры.
32. Социологический прогноз развития спорта в XXI веке.
33. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
34. Проблемы лидерства в спорте.
35. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта,
36. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
37. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
38. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI веке.
Личность спортсмена, особенности формирования и социализации

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;

- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;

самостоятельную работу (внеаудиторную работу)

- изучение конспектов лекций;

- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;

- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);

- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одноклассникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено проведение социологического исследования с использованием метода опроса в форме анкетирования.

Логический контроль составления анкеты

При завершении составления анкеты необходимо провести логический контроль и ее апробацию, который позволит проверить ее соответствие необходимым критериям качества.

В первую очередь каждый вопрос проверяется по следующим критериям:

1. Не забыты ли такие варианты ответов, как: «не знаю», «затрудняюсь ответить», «не помню» и т.п., дающие возможность респонденту уклониться от ответа.

2. Не следует ли добавить к некоторым закрытым вопросам другие варианты ответов.

3. Относится ли вопрос ко всей совокупности опрашиваемых или только к некоторой их части.

4. Достаточно ли объяснена техника заполнения вопроса.

5. Нет ли логического несоответствия формулировки вопроса и шкалой измерения.

6. Необходимо проверить, содержатся ли в формулировке вопроса слова, термины, которые могут быть не поняты респондентом.

7. Не превышает ли содержание вопроса компетентности опрашиваемых.

8. Немногочисленны ли варианты ответов на вопрос, что может помешать оптимальному выбору.

9. Не задевает ли вопрос личного достоинства респондента.

Результатом логической проверки каждого вопроса по вышеназванным критериям будет комплексная оценка его качества, которая характеризуется числом полученных замечаний по различным позициям. В зависимости от числа полученных замечаний все вопросы могут быть разделены на четыре группы:

1) вопросы, не содержащие замечаний по качеству;

2) вопросы, содержащие очевидные методические расчеты, поддающиеся исправлению;

3) вопросы с ошибками, требующие «выбраковки» вопроса и замены его другим методическим решением;

4) вопросы, подлежащие по некоторым критериям проверке в проблемном исследовании.

Таким образом, логический контроль качества вопросов

анкеты служит подготовительной процедурой логического контроля всей композиции анкеты по следующим критериям:

1. Соблюдается ли принцип расположения вопросов от наиболее простых в начале анкеты к наиболее сложным в середине ее и простым («разгрузочных») в конце анкеты?

2. Не ли влияния предшествующих вопросов на последующие?

3. Отделены ли смысловые блоки обращениями к респонденту, информирующими о начале следующего блока?

4. Снабжены ли вопросы-фильтры указателями-переходами для разных групп респондентов?

5. Нет ли скоплений однотипных вопросов?

6. Нет ли нарушений в графическом оформлении?

Примеры анкет представлены в приложении 2.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончанию изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.

Примерная анкета «Школьники о физической культуре»

(Городилин, С. К. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта)

Дорогой друг!

Мы хотим, чтобы уроки физической культуры в школе были более интересными и полезными.

Твои ответы на вопросы анкеты помогут в этом. Просим тебя принять активное участие в исследовании, не пожалеть на него своего времени.

Ответить на вопросы анкеты не трудно. Почти после каждого вопроса даются несколько вариантов возможных ответов. Вначале надо внимательно прочесть вопрос, затем все предлагаемые ответы на него. Выбери из них тот ответ, который соответствует твоему мнению. Но отвечать на вопросы анкеты надо очень внимательно, чтобы не ошибиться.

А теперь еще напиши дату ответа, данные о твоей школе и твоём классе. Фамилию можно не указывать. Данные опроса не разглашаются. Они будут использованы только в научных целях.

Заранее благодарим тебя за участие в нашем исследовании.

1. Сообщи, пожалуйста, некоторые сведения о себе

Кто ты?

-мальчик (юноша).....

-девочка (девушка).....

2. Твоя успеваемость?

-учусь на «5».....

-учусь на «4-5».....

-учусь на «3-4-5».....

-учусь на «3-4».....

-учусь на «3».....

-в четверти имею двойки.....

3. Сколько членов твоей семьи являются школьниками?

-ты один (одна).....

-двое.....

-трое.....

-более трех.....

4. Чем обычно ты занимаешься в свободное от учебы время?

(заполняется по каждой строке).

по
стоянно асто едко е зани-
маюсь

-занимаюсь физической культурой, спор-

том.....

-хожу на рыбалку, за грибами.

-посещаю спортивные зрелища, соревнования.....

-хожу в кино, театр, музей.....

-читаю газеты, журналы, художественную литературу...

-слушаю музыку, смотрю телевизор.....

-участвую в художественной самодеятельности.....

-сочиняю стихи, рисую, изготавливаю поделки, шью, вяжу

-занимаюсь фотографией, коллекционированием.....

-посещаю танцы, дискотеки

-работаю в саду, на огороде (помогаю родителям

-играю на улице, занимаюсь с друзьями

-просто отдыхаю, ничего не делаю.....

5. Если ты занимаешься физической культурой и спортом в свободное от учебы время, то где?

-в спортивной секции.....

-в ДЮСШ.....

-в группе ГТО.....

-самостоятельно дома, с родителями.....

-во дворе с друзьями.....

-не занимаюсь совсем.....

6. Какова продолжительность этих занятий?

-менее 1-го часа.....

-от 1-го до 2-х часов.....

-более 2-х часов.....

7. Как регулярно ты занимаешься, кроме уроков физической культуры в школе?

-2-3 раза в неделю.....

-4-6 раз в неделю.....

-ежедневно.....

-несколько раз в день.....

8. Болел ли ты в течение последнего года и какова продолжительность этой болезни?

-не болел совсем.....

-болел одну неделю.....

-болел две недели.....

-болел около месяца.....

-болел месяц и более.....

Теперь просим тебя сосредоточиться и внимательно следить за вопросами

9. Посещаешь ли ты занятия по физической культуре в школе?

-да.....

-нет.....

Если «нет», то укажи в анкете по какой причине _____

10. В какое время года тебе больше нравится заниматься физической культурой в школе?

-осенью.....

-зимой.....

-весной.....

11. Где ты предпочитаешь заниматься?

-в спортивном зале.....

-на школьном стадионе.....

-в бассейне.....

-нигде не хочу.....

12. С кем тебе нравится заниматься на уроках физической культуры?

-со всем классом.....

-только с мальчиками.....

-только с девочками.....

-со своими друзьями (подругами) из класса.....

13. В какой по численности группе тебе интересно заниматься на уроках физической культуры?

-до пяти человек.....

-до десяти человек.....

-более десяти.....

14. Что тебе нравится на уроках физической культуры?

	В	и	не
	сегда	ногда	равится

-бег на короткие дистанции.....

-бег на длинные дистанции.....

-прыжки в длину.....

-метание гранаты.....

-плавание.....

-борьба.....

-поднимание тяжестей.....

-игра в баскетбол.....

-игра в волейбол.....

-игра в гандбол.....

-игра в футбол.....

-соревнования со сверстниками...

-контрольные упражнения.....

Что еще, напиши _____

15. Ты оцениваешь свою физическую подготовленность, как?

-высокую.....

-среднюю.....

-низкую.....

-не знаю, не могу оценить.....
Наша беседа окончена. Большое тебе спасибо!

Примерная анкета «Физическая культура в быту студентов»

(Городилин, С. К. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта)

Уважаемый товарищ!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании с целью совершенствования организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами, изучения социальных условий их жизни, быта и учебы.

Ваши ответы будут использованы только в научных целях и помогут более полно удовлетворять интересы студенческой молодежи в области массовой физической культуры, внедрять ее в повседневную жизнь и быт студентов.

Заполнить анкету просто: Вам необходимо только обвести кружочком ответ, который отражает Ваше мнение. Просьба не пропускать ни одного ответа. Если ни один из приведенных ответов Вас не устраивает, напишите ответ сами. Фамилию и инициалы указывать не обязательно.

Заранее благодарим за помощь в исследовании.

СПАСИБО!

При заполнении анкеты Вам встретятся понятия: физическая культура, спорт.

Для лучшей ориентировки в заполнении анкеты, приведем упрощенные определения данных понятий.

Спорт – занятия физическими упражнениями с целью достижения максимальных спортивных результатов.

Физическая культура – занятия физическими упражнениями с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности, увеличения физического развития.

1. Среди студентов встречаются различные мнения о необходимости занятий физической культурой и спортом. Каково Ваше личное мнение? Оцените его в баллах по следующей шкале:

	-	-	-	-	-	0	+	+	+	+	+	+
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	+
совсем нет необходимости												
безразлично												
очень необходимо												
2. Как часто Вы занимаетесь физической культурой и спортом?												
1. Ежедневно												
2. Три и больше раз в неделю												
3. Два раза в неделю												
4. Один раз в неделю												
5. Редко. 2-3 раза в месяц												
6. Очень редко. Летом или весной, зимой или осенью.												
7. Эпизодически												
3. Обведите кружочком в каждой строке и колонке код, соответствующий Вашему мнению.												
Считаете ли Вы, что занятия							Да		Не	знаю		Нет

-
1. Укрепляют организм, предохраняют от простудных заболеваний
 2. Повышают физическую работоспособность, улучшают физическое развитие, формируют правильную фигуру
 3. Воспитывают волевые качества
 4. Способствуют хорошему настроению
 5. Способствуют более близкому общению с друзьями, знакомыми
 4. На каком отделении Вы занимаетесь, занимались в вузе?
 - В специальной медицинской группе
 - В подготовительной (основной) группе
 - В группе спортивного совершенствования
 - На объединенном межвузовском курсе спортивного совершенствования
 - Другое. Что?
 5. Устраивают ли Вас (устраивали) эти занятия?
 - Вполне устраивают
 - Скорее да, чем нет
 - Безразлично
 - Скорее нет, чем да
 - Совершенно не устраивают
 6. Хотели бы Вы перейти заниматься в другую группу?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
 7. Занимаетесь ли Вы в настоящее время физической культурой и спортом, кроме учебных занятий?
 - Да
 - Нет
 8. Если да, то оцените в баллах удовольствие, которое Вы при этом получаете

0	1	2	3	4	5
безразлично				огромное	

9. Представьте, что у Вас появилась возможность заняться дополнительно, кроме учебных занятий, физической культурой и спортом. Как бы Вы поступили?
 - Обязательно занялся бы
 - Поколебался бы, есть еще дела, но занялся бы
 - Не занялся, даже если было бы свободное время
 - Трудно сказать
10. Если Вы занимаетесь (занимались) физической культурой и спортом, то что побу-

дило Вас? (возможно не более 3-х ответов).

- Желание укрепить здоровье
- Желание улучшить фигуру
- Улучшить спортивные показатели для получения зачета по физвоспитанию
- Снять утомление после учебных занятий
- Достигнуть более высоких спортивных результатов
- Желание рационально использовать свое свободное время
- Улучшить физическое развитие
- Улучшить настроение, получить удовольствие от занятий
- Желание более близкого общения с друзьями, знакомыми
- Советы преподавателей
- Пример друзей, знакомых
- Что еще? _____

11. Если Вы не занимаетесь физической культурой и спортом, то что мешает Вам? (возможно не более 3-х ответов)

- Нет желания, интереса
- Нет свободного времени
- Нет условий для занятий (спорткомбинаты, спортзала, спортивного инвентаря, спортплощадки)
- Отсутствие секций по видам спорта
- Отсутствие групп оздоровительной направленности
- Большая нагрузка на учебных занятиях по физвоспитанию
- Не могу организовать свое свободное время
- Что еще? _____

12. Каким образом Вы хотели бы заниматься физической культурой по месту жительства (в общежитии)?

- Самостоятельно
- Организованно (с преподавателем, тренером)

13. Если Вы занимаетесь самостоятельно физической культурой, то какой методический материал используете? (не более двух ответов)

- Специальные издания по физической культуре и спорту (книги, брошюры)
- Информацию теле-, радиопередач
- Периодическую печать (газеты, журналы)
- Советы преподавателей кафедры физвоспитания, специалистов
- Советы более опытных занимающихся
- Личный опыт
- Что еще? _____

14. В каких физкультурно-оздоровительных группах Вы желали бы заниматься?

- Общефизической подготовки
- Оздоровительного бега
- Ритмической гимнастики

- Атлетической гимнастики
- Настольного тенниса
- Каких еще? _____

15. В секциях по каким видам спорта Вы желали бы заниматься (не более 3-х ответов)

?

- Футбола
- Волейбола
- Баскетбола
- Ручного мяча
- Настольного тенниса
- Гиревого спорта
- Тяжелой атлетики
- Легкой Атлетики
- Бадминтона
- Городков
- В каких еще? _____

16. Что, по Вашему мнению, является необходимым условием комплектования групп для занятий физической культурой и спортом (не более двух ответов)

- Общие интересы членов группы в выборе направленности занятий
- Совместное проживание в общежитии
- Однородность по полу
- Одинаковый возраст
- Учеба на одном курсе, в одной группе
- Одинаковая физическая подготовленность занимающихся
- Что еще? _____

17. Какие формы физкультурно-оздоровительной работы Вы предпочитаете? (не более 3-х ответов)

- Утреннюю гимнастику
- Занятия в физкультурно-оздоровительных группах
- Занятия в спортивных секциях
- Индивидуальные занятия физической культурой и спортом
- Соревнования по видам спорта
- Физкультурные праздники
- Туристические походы
- Клубы по спортивным интересам
- Другие формы. Какие? _____

18. В какие дни недели Вам удобнее заниматься физической культурой и спортом?

- Понедельник
- Вторник
- Среда
- Четверг

- Пятница
 - Суббота
 - Воскресенье
19. Сколько раз в неделю Вы хотели бы заниматься физической культурой и спортом?
- Ежедневно
 - Три-четыре раза
 - Два раза
 - Один раз
20. В какое время дня Вам удобнее заниматься физической культурой и спортом?
- С 6.00 до 8.00 (вторая смена)
 - С 8.00 до 10.00 (то же)
 - С 10.00 до 12.00 (то же)
 - С 12.00 до 14.00 (то же)
 - С 16.00 до 18.00
 - С 18.00 до 20.00
 - С 20.00 до 22.00
21. Какие группы для занятий физической культурой и спортом Вы предпочитаете по составу?
- Раздельно по полу
 - Смешанные
 - Безразлично
22. Есть ли у Вас личный спортивный инвентарь?
- Да
 - Нет
23. Если есть, то какой именно?
- Велосипед
 - Лыжи
 - Коньки
 - Эспандер
 - Гантели, гири
 - Футбольный, волейбольный мячи
 - Туристическое снаряжение
 - Что еще? _____
24. Как Вы оцениваете состояние физкультурно-оздоровительной работы в Вашем ВУЗе?
- Состояние работы отличное
 - Хорошее
 - Удовлетворительное
 - Плохое
 - Ничего не могу сказать, так как с работой не знаком
25. Что вы считаете необходимым условием улучшения состояния физкультурно-

оздоровительной работы в Вашем ВУЗе?

- Хорошая работа общественного физкультурного актива
- Оказание более действенной помощи специалистами-преподавателями кафедры физвоспитания
- Выделение больших финансовых средств
- Улучшение спортивной материальной базы (оборудование спорткомнаты, спортзала, спортплощадки, приобретение спортивного инвентаря)
- Создание дополнительных платных услуг (сауна, массаж, прокат инвентаря и др.)
- Улучшение работы по пропаганде физической культуры и спорта
- Уделение большего внимания физкультурно-оздоровительной работе со стороны ректората
- Что еще? _____

26. Что бы Вы хотели предложить для улучшения физкультурно-оздоровительной работы? (не более 3-х ответов)

1. Организовать физкультурно-оздоровительные группы (не более 3-х ответов)

- по ритмической гимнастике
- атлетической гимнастике
- оздоровительного бега
- общефизической подготовке
- оздоровительного плавания
- Какие еще? _____

2. Организовать секции по видам спорта (не более 3-х ответов)

- по футболу
- волейболу
- легкой атлетике
- лыжному спорту
- тяжелой атлетике
- велоспорту
- бадминтону
- настольному теннису
- баскетболу
- Какие еще? _____

3. Проводить спортивные соревнования (не более 3-х ответов)

- по футболу
- волейболу
- баскетболу
- настольному теннису
- гиревому спорту
- атлетической гимнастике
- Какие еще? _____

4. Проводить туристические походы

5. Проводить утреннюю физическую зарядку
6. Оборудовать спорткомнату, спортзал в общежитии
7. Построить спортплощадку при общежитии
8. Приобрести количество спортивного инвентаря
9. Активизировать работу по пропаганде физической культуры и спорта
10. Создать клубы по спортивным интересам
11. Что еще? _____
27. Удовлетворены ли Вы тем, как проводите свое свободное время?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
 - Не знаю
28. Что Вы больше всего предпочитаете в свое свободное время? (не более 3-х ответов)
 - Чтение художественной литературы
 - Чтение литературы по специальности
 - Занятия спортом
 - Занятия физической культурой
 - Участие в художественной самодеятельности
 - Техническое творчество
 - Посещение театров
 - просмотр телепередач
 - Музыку
 - Туризм
 - Прогулки
 - Посещение баров, ресторанов, кафе
 - Посещение дискотеки
 - Настольные игры
 - Коллекционирование
 - Общение с друзьями
 - Бездеятельный отдых
 - Другой вид занятий. Какой ?
29. Сколько времени Вы тратите на подготовку к учебным занятиям?
 - Не готовлюсь
 - До 1-го часа
 - До 2-х часов
 - 2,5 – 3 часа
 - 3-4 часа
 - Более 4-х часов
30. Как Вам дается учеба в вузе?
 - Очень легко
 - Достаточно легко

- Не очень легко
 - Достаточно трудно
 - Очень трудно
31. Как Вы занимаетесь в вузе?
- На отлично
 - На хорошо и отлично
 - На хорошо
 - На хорошо и удовлетворительно
 - На удовлетворительно
32. Как влияют дополнительные занятия (кроме учебных) физической культурой и спортом на Вашу успеваемость в вузе?
- Активно помогают учебе
 - Не оказывают никакого влияния
 - Мешают учебе
 - Затрудняюсь ответить
33. Сколько дней в прошлом учебном году Вы пропустили по болезни?
- Не болел
 - 1-3 дня
 - 4-6 дней
 - 7-10 дней
 - 11-14 дней
 - 15 и более
34. Курители ли Вы?
- Да
 - Нет
35. По поводу каких заболеваний Вы чаще всего обращаетесь к врачу?
- Простудных заболеваний
 - Сердечно-сосудистых
 - Нарушения обмена веществ (ожирение)
 - Органов дыхания
 - Опорно-двигательного аппарата
 - Каких еще? _____
36. Считаете ли Вы свое физическое развитие достаточным?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
37. Ощущаете ли Вы недостаток движения?
- Да
 - Нет
38. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
- Здоровье хорошее

- Здоровье в общем хорошее, но целесообразно заняться физической культурой

- Здоровье удовлетворительно

- Здоровье плохое, необходимы занятия физической культурой

- Затрудняюсь ответить

39. Какова степень Вашего утомления после учебы?

- Чувствую себя усталым постоянно

- Довольно часто чувствую себя усталым

- Иногда чувствую усталость

- Никогда не чувствую усталость

Дайте, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

40. Ваш ВУЗ? (сокращенное название) _____

41. Ваш факультет? _____

42. Ваш курс? _____

43. Ваш пол?

- Мужской

- Женский

44. Где Вы живете?

- В общежитии

- На частной квартире

- На квартире у родственников

- Живу с родителями

- Где еще? _____

45. Если Вы живете в общежитии, удовлетворены ли условиями быта?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

46. Ваша стипендия?

- Обычная

- Повышенная

- Именная

- Хозяйственная

- Не получаю

47. Ваш род занятий до поступления в вуз?

- Учился в средней школе

- Учился в среднем учебном заведении (ПТУ, техникуме)

- Был рабочим

- Работал в колхозе

- Был служащим

- Служил в СА

- Учился на подготовительном отделении

- Временно не работал

- Другое. Что?

48. Ваше семейное положение?

- Холост (не замужем)

- Женат (замужем)

- Разведен (разведена)

49. Имеете ли Вы детей?

- Да

- Нет

50. Что бы Вы хотели сказать в заключение по поводу тех проблем, которые были затронуты в нашей беседе?

Ваши пожелания по улучшению организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы в Вашем ВУЗе

1. _____

2. _____
