



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

Факультет (институт)	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивного совершенствования « 20 » 05 20 18 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  / В.В. Алонцев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спортивного мастерства « 28 » 05 20 18 г., протокол № 1

Председатель  / Р.А. Козлов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Зав. кафедрой спортивного совершенствования

 / В.В. Алонцев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:

д.мед.н., профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.Н. Котышева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

д.мед.н., доцент кафедры физической культуры
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.Н. Козлов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья»

Целью изучения курса «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2 Место дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Методика проведения занятий с дошкольниками», «Методика проведения занятий со школьниками», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы на дисциплинах «Педагогическое мастерство тренера», «Профессиональная деятельность учителя физической культуры», «Лечебная физическая культура и массаж», «Физическая реабилитация».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	- основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в от-	- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в от-	- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в отно-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<p>ношении инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>ношении инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>ношении инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья - опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на сред-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			<i>ствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</i>
Уметь	<p><i>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств;</i></p> <p><i>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</i></p> <p><i>- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей</i></p>	<p><i>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</i></p> <p><i>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</i></p> <p><i>- использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</i></p> <p><i>- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей</i></p>	<p><i>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</i></p> <p><i>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</i></p> <p><i>- использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</i></p> <p><i>- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;</i></p> <p><i>- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реа-</i></p>

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			лизацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять построение учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять построение учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять построение учебно-воспитательного про-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<i>воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	<i>воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	<i>цесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; - способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> - методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; - способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> - методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; - способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знать	<p>- основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p> <p>- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</p> <p>- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов</p>
Уметь	<p>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</p>	<p>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</p>	<p>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</p> <p>- реализовывать тех-</p>

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	- реализовывать отдельные методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов	- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов	нологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ
Владеть	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,9 акад. часов:
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 16,1 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
Раздел 1. Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.	5							
1.1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития, цели, задачи, функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.	5	4		8	2	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
1.2. Основы законодательства РФ в отношении инвалидов	5	2		8	2	Подготовка к практическому занятию	опрос	ОПК-2-зுவ
1.3. Принципы физического воспитания в адаптивной физической культуре	5	4		8	2	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
<i>Итого по разделу</i>		<i>10</i>		<i>24</i>	<i>6</i>			
Раздел 2. Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья	5							
2.1. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	5	6		6	2	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
лиц с ограниченными возможностями здоровья								
2.2. Функции и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.	5	6		6	2	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.3. Функции и методы адаптивного спорта	5	6		6/2И	2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы для подготовки доклада	опрос, тестирование, доклад о методах проведения тренировок и соревнований в избранном виде адаптивного спорта	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.4. Функции и методы физической реабилитации	5	4		6/2И	2,1	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.5. Функции и методы адаптивной рекреации	5	4		6/2И	2	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
<i>Итого по разделу</i>	5	26		30/6И	10,1			
Итого по дисциплине		36		54/6И	16,1		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип

лекции строятся таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы.

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Тесты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Назовите основные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. В чем отличие ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья от медицинской реабилитации?

3. В чем сходство и различия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и профилактической медицины?

4. Что такое ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (образование)?

5. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

6. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?

7. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

8. Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»

9. Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.

10. Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп.

11. На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?

12. Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?

13. Перечислите основные причины инвалидности?

14. Приведите нозологическую структуру инвалидности?

15. Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.

16. Перечислите основные проблемы семей с инвалидом

17. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?

20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклоне-

ниями в состоянии здоровья.

22. Какие компоненты входят в структуру ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

23. В чем сущность и содержание ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

24. Что лежит в основе функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

25. В чем заключаются педагогические функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

26. В чем заключаются социальные функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

27. Раскройте содержание учебно-познавательной функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

28. В чем особенности развивающей функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

29. Что означает коррекционная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

30. Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?

31. В чем состоит профессионально-подготовительная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

32. Раскройте содержание воспитательной функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Роль самовоспитания в формировании личности.

34. Раскройте роль функциональных связей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с другими социальными процессами и явлениями.

35. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?

36. Роль игры в процессе социализации личности.

37. Что такое интегративная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

38. Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.

39. Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.

40. Что такое коммуникативная функция?

41. Роль общения в жизни ребенка-инвалида.

42. Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?

43. Какова направленность спорта высших достижений?

44. Какие непереносимые условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?

45. В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?

46. Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?

47. Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.

48. Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?

49. Назовите и раскройте методы самовоспитания.

50. В чем ценность соревновательной функции?

51. В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?

52. В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте

инвалидов?

53. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?

54. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?

55. Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.

56. В чем эстетическая функция адаптивного спорта?

57. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.

58. Что такое двигательная рекреация?

59. В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?

60. Классификация форм двигательной рекреации.

61. Что такое гедонистическая функция?

62. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.

63. Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?

64. Значение и содержание развивающей функции.

65. Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.

66. В чем заключается творческая функция?

67. Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.

68. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.

69. Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья? Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

70. В чем специфичность социальных принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

71. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?

72. Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?

73. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

74. Что означает непрерывное физкультурное образование?

75. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.

76. Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

77. Что означает принцип социализации? Какова роль ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в социализации личности?

78. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?

79. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

80. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум?

81. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

82. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?

83. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.

84. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской деприва-

ции на воспитание и развитие детей

85. Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

86. Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

87. В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?

88. Какое значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?

89. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?

90. Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

91. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?

92. В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?

93. В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?

94. Почему в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?

95. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

96. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

97. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

98. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

99. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?

100. Дайте определение физических упражнений, используемых в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

101. Что такое классификация физических упражнений?

102. Какие классификации физических упражнений используют в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

103. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.

104. Как классифицируются упражнения по структуре движений?

105. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.

106. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?

107. Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.

108. Каким образом осуществляется целеобразование в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

109. Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<p><i>- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</i></p> <p><i>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</i></p> <p><i>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</i></p> <p><i>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</i></p> <p><i>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</i></p> <p><i>- основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограни-</i></p>	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Адаптивный спорт как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>ченными возможностями здоровья;</i> - <i>требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</i> - <i>основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</i> - <i>опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>12. Задачи ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 13. Средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p>
Уметь	<p>- <i>осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</i> - <i>учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих за-</i></p>	<p><u>Примерные практические задания</u> 1. Используя схему, представить принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>болеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; - использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФЗ 	<p style="text-align: center;">Принципы адаптивной физической культуры</p> <pre> graph TD Root[Принципы адаптивной физической культуры] --> Social[Социальные] Root --> General[Общеметодические] Root --> Special[Специально методические] Social --> S1[гуманитической направленности] Social --> S2[непрерывности физкультурного образования] Social --> S3[социализации] Social --> S4[интеграции] Social --> S5[приоритетной роли микросоциума] General --> G1[научности] General --> G2[сознательности и активности] General --> G3[наглядности] General --> G4[доступности] General --> G5[систематичности] General --> G6[прочности] Special --> Sp1[диагностирования] Special --> Sp2[дифференциации и индивидуализации] Special --> Sp3[коррекционно-развивающей направленности] Special --> Sp4[компенсаторной направленности] Special --> Sp5[учета возрастных особенностей] Special --> Sp6[адекватности, оптимальности и вариативности] </pre> <p>2. Используя схему, представить описание функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Культура</p> <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Объект АФК: инвалиды со зрительной, слуховой депривацией, с ПОДА, нарушением интеллекта и др.</p> <p>Адаптивное физ. воспитание</p> <p>Адаптивный спорт</p> <p>Адаптивная двиг. рекреация</p> <p>Физическая реабилитация</p> <p>Учеб.-познават. Развивающая Кррекционная Проф.-подготов. Воспитательная</p> <p>Учеб.-познават. Развивающая Коррек.-компен. Рекреат.-оздор. Самовоспитан. Соревноват.</p> <p>Гедонистическ. Развивающая Творческая Оздоровительн. Самовоспитан. Ценност.-ориен.</p> <p>Леч.-восстанов. Профилактич. Коррек.-компен. Проф.-подготов. Самореабилит.</p> <p>Коммуникатив. Социализир. Интегративная</p> <p>Коммуникатив. Социализир. Интегративная Зрелищная Эстетическая</p> <p>Коммуникатив. Социализир. Интегративная</p> <p>Социализир. Интегративная</p> <p>Функциональные связи с другими социальными институтами</p> <p>3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- <i>навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p>- <i>умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</i></p>	<p><u>Примерные задания</u></p> <p>1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ритмическая гимнастика 2) Оздоровительная аэробика 3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4) Фитбол-аэробика 5) Степ-аэробика 6) Шейпинг 7) Пилатес 8) Плавание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2) История Паралимпийских игр. 3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4) Философия Специального Олимпийского движения. 5) История Специального Олимпийского движения
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	- <i>способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов</i>	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самостоятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;</i> - <i>осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i> 	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - <i>методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</i> - <i>методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</i> - <i>способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i> - <i>навыками соблюдения гигиенических</i> 	<p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта 2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</i></p> <p><i>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</i></p>	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	<p><i>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</i></p> <p><i>- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</i></p>	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов	10. Самостоятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
Уметь	<p>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</p> <p>- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</p>	<p><u>Примерные практические задания для экзамена</u></p> <p>1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья наиболее соответствуют следующие компоненты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация);</p> <p>б. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и адаптивный спорт;</p> <p>в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;</p> <p>г. экстремальные виды двигательной активности</p> <p>2. Главная цель трудового воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ...</p> <p>а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека;</p> <p>б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности;</p> <p>в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера;</p> <p>г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся</p> <p>3. В ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:</p> <p>а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;</p> <p>б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта обществен-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в</p> <p>. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;</p> <p>г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий</p> <p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация;</p> <p>б. адаптивная двигательная рекреация;</p> <p>в. экстремальные виды двигательной активности;</p> <p>г. адаптивный спорт</p>
Владеть	<p>- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;</p> <p>- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</p>	<p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Он демонстрирует следующие знания: *цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов.* Он проявляет сформированность следующих умений: *осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.* Он демонстрирует владение: *навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня*

физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами, способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.

– На оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Он демонстрирует следующие знания: *цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов.* Он проявляет сформированность следующих умений: *осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопут-*

ствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений, распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.

– На оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Он демонстрирует следующие знания: *основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоро-*

вья; средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;

- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.

– На оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– На оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Цапов Е. Г. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Цапов, Н. Н. Котляр ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2885.pdf&show=dcatalogues/1/1134164/2885.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=419.pdf&show=dcatalogues/1/1079403/419.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Голубева О. А. Организация и управление физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Голубева, Р. А. Козлов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2960.pdf&show=dcatalogues/1/1134854/2960.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Саранчуков, Р. Ф. Кабиров, У. А. Зинова, Н. В. Колямина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 162 с. : табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3504.pdf&show=dcatalogues/1/1514308/3504.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум: учебное пособие / Власов В.Н. . - Издательство "Лань", 1019 - 172с. <https://e.lanbook.com/book/125724>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457569> (дата обращения: 22.09.2020).

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453965>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

в) Методические указания:

Киреев Ю.В., Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0066-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.htm>

Киреева Е. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Киреева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1462.pdf&show=dcatalogues/1/1123986/1462.pdf&view=true> . - Макрообъект

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распростра-	бессрочно
FAR Manager	свободно распростра-	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.