



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Магнитогорск, 2018

ОП-ИСОп-18-2-1,2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России, представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Дисциплина «История» (Б.1.Б.01) входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплины «Философия», «Социология»».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3. Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России</p> <p>уметь: Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты</p> <p>владеть: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2 Раздел Древнейшая стадия истории человечества 3 Раздел Средневековье как стадия исторического процесса 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>4 Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5 Раздел Россия и мир в XIX веке. 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война. 8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века. 9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</p>	
Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <p>способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</p> <p>привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</p> <p>сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</p> <p>сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</p> <p>определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; - уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; - понимать и анализировать философские проблемы <p>Владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p> <p>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>- способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p>- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>- методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Две автономные системы мир и человек 2. Многообразие картин материального мира 3. Идеальное как самостоятельная сфера мира 4. Феномены культуры, отражающие целостность мира и человека 	
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной лите-</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ратуры», « Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2</p> <p>Знать: основы культуры речи иностранного языка; основные требования к адекватному использованию языковых средств в устной и письменной речи на иностранном языке</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, а также ситуациях профессионального общения</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета.</p> <p>ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать: приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: навыками самообразования и профессиональной мобильности</p> <p>В результате освоения дисциплины :</p> <p>Студент должен знать лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или докла-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ды, освещая вопросы или аргументируя точку зрения. Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к толерантности и мобильной стабильности. Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. В современном мире 2. Я и мое образование 3. Я и мир. 4. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Дисциплина Б1. Б.04 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: Б1.Б.11 Современная государственная образовательная политика, Б1.Б.16 Продвижение научной продукции, для итоговой государственной аттестации. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах В результате освоения дисциплины студент должен: знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; <p>принципы применения юридической ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права; – систему законодательства Российской Федерации <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. – находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Основы государства и права 2. Раздел Основы частного права 3. Раздел Основы публичного права 	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями; - выработка знаний и навыков, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ППК-1 - обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-3 - участвовать в организации жизнедеятельности вос-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>питанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>методы и средства сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников <p>- понятия о профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения для организации жизнедеятельности воспитанников <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. - осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и воспитанников от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья - приобретать знания в области организации жизнедеятельности воспитанников; - сохранять физическое и психическое здоровье детей <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здо-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области идентификации опасностей жизнедеятельности воспитанников; - навыками грамотных действий по защите воспитанников по профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек <p>Разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Безопасная среда образовательного учреждения</p>	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; •овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть (Б1.Б.6) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в результате овладения дисциплиной, будут востребованы в период учебной и производственной практик по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру. ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика 2. Риторика 3. Деловой русский язык 4. Культура речи 	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Дошкольная дефектология».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилем подготовки «Дошкольная дефектология».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК-1</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> базовые понятия математики; <input type="checkbox"/> способы представления и формализации данных; <input type="checkbox"/> методы математической обработки информации; <input type="checkbox"/> методы решения базовых математических задач; <input type="checkbox"/> основы алгебры логики, теории множеств, линейной алгебры, теории графов; <input type="checkbox"/> основы теории вероятности, числовые характеристики случайной величины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математической модели для решения профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Выполнять операции с множествами; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p> <input type="checkbox"/> Находить вероятность случайного события и определять значения числовых характеристик случайной величины. <input type="checkbox"/> Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. <input type="checkbox"/> Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. <input type="checkbox"/> Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. <input type="checkbox"/> Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения Пользоваться понятийным аппаратом. <input type="checkbox"/> Использовать ПО, методы, средства поиска и информационные ресурсы сети Интернет. Владеть: Навыками математической обработки информации; <input type="checkbox"/> Интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. <input type="checkbox"/> Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. <input type="checkbox"/> Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. <input type="checkbox"/> Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Профессиональным языком предметной области. <input type="checkbox"/> Основными методами исследования в информационной среде и практическими умениями и навыками их использования. <input type="checkbox"/> Навыками применения ПК и сетевых технологий для решения прикладных задач. Разделы дисциплины: Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика. </p>	
Б1.Б.8	<p> Педагогика Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности. Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемо- </p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>го курса «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК -7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным</p> <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика 5. Практическая педагогика 6. Управление образовательными системами 7. Социальная педагогика	
Б1.Б.9	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Дошкольная (специальная) психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы вожатской деятельности», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; <p>специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; <p>особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; <p>направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей разного возраста; <p>особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности воспитанников разного возраста; – причины отклоняющегося поведения и вредных привычек; <p>понятие социальной адаптации и дезадаптации, их причины и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса; <p>способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>уметь:</p> <p>выделять компоненты профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возраст- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; <p>приобретать знания в области возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; <p>выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать организацию жизнедеятельности воспитанников, их социальную адаптацию; <p>выделять и анализировать факторы, приводящие к отклоняющемуся поведению и вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; <p>анализировать стратегии поведения участников образовательного процесса в ситуации взаимодействия по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Навыками анализа анализировать собственную образователь-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>но-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о возрастных особенностях воспитанников разного возраста и ведущем виде деятельности; социальной адаптации <p>навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>Разделы дисциплины: Раздел 1. Психология как наука Раздел 2. Психические процессы, состояния и свойства Раздел 3. Введение в психологию развития человека Раздел 4. Основы педагогической психологии Раздел 5. Основы социальной психологии</p>	
Б1.Б.10	<p>Профессиональная этика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные нормы - значение педагогической профессии в обществе; - аксиологические основания педагогической этики - принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры; <p>Уметь:</p> <p>приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания педагогической этики в социальной и профессиональной сферах - проводить работу по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования этических и социальных норм - приемами формирования профессионально-этической позиции у будущих педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья - нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Раздел Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности 	
Б1.Б.11	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика».</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Педагогика».</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ППК-1: обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-4: осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>нормативно-правовые документы в сфере образования; правовой статус педагога;</p> <p>основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников;</p> <p>основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований;</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников;</p> <p>применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>владеть:</p> <p>способами формирования правовой компетентности педагога;</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области;</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников;</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики 2. Образовательные правоотношения 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	
Б1.Б.12	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ», «Основы математической обработки информации».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Управление проектами в образовании», а также при прохождении практик.</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается на 3 курсе в 1 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способностью использовать в профессиональной деятельно-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p> <p>Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p> <p>Знать:</p> <p>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p> <p>перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1 Введение в предметную область</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Раздел 2 Информатизация образования Раздел 3 Базовые и прикладные информационные технологии Раздел 4 Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	
Б1.Б.13	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курса экономики, математики, истории в объеме программы средней школы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Продвижение научной продукции», «Проектная деятельность», в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; <p>теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. <p>ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; <p>самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экономическую теорию 2. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование. 3. Производитель и потребитель в рыночной экономике. 4. Конкуренция: виды рыночных структур. 5. Закономерности функционирования национальной экономики 6. Цикличность экономического развития. 7. Экономическая политика государства. 8. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. 9. Ресурсы предприятия. 10. Затраты и финансовые результаты деятельности предприятия. 11. История экономических учений. 	
Б1.Б.14	<p>Проектная деятельность</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования с учетом современных требований.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Организация методической работы в ДОУ», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», «Дошкольная педагогика».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при дальнейшем изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Педагогическое планирование в ДОУ».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p>ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <p>основные термины и определения дефектологии, - показатели диагностики, - особенности детей с ОВЗ</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь:</p> <p>Диагностировать физическое, психическое, умственное и речевое развитие ребенка</p> <p>Оказывать профилактическую помощь</p> <p>Проявлять интерес к личности ребенка, его здоровью и самочувствию, к его родителям</p> <p>создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью и желанием к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Повышать свое профессиональное мастерство и мобильность способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p>способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности 3. Образовательный потенциал проектной деятельности 	
Б1.Б.16	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом; – формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы; – формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности; – формирование системы знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека, психопатологии и невропатологии как неврологической основы дефектологии; 	504 (14 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в дефектологию», а также знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьных предметов: «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Технические средства коррекции нарушения слуха», «Технические средства коррекции нарушения зрения».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ДПК-1: способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании;</p> <p>ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Знать:</p> <p>основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии;</p> <p>психофизические, возрастные особенности организма ребенка.</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществ-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка</p> <p>Обладать знаниями в области анатомии, невропатологии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях.</p> <p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения</p> <p>использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p> <p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при проектировании индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ. навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании</p> <p>способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий и с учетом патологии ребенка.</p> <p>готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровья и болезни. Основы медицинских знаний. 2. Общая патология. 3. Тератология. 4. Общие принципы работы сенсорных систем. Анатомия, физиология и патология двигательной сенсорной системы, сенсорных систем кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния. 5. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора. 6. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. 7. Анатомия, физиология и патология органов речи. 8. Гигиена аномальных детей и подростков 9. Основные положения генетики 10. Общая нейрофизиология 11. Невропатология. 12. Неврологические основы дефектологии. 13. Общая психопатология 14. Психопатологические основы дефектологии 	
Б1.В.ОД.1	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</p> <p>- развитие у студентов личностных качеств, а также форми-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное-дефектологическое образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; - освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, права, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК – 2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Пути продвижения на рынок 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями 8. Конкурсная документация и ее оформление 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы.</p>	72 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «элективные курсы по физической культуре»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу <p>основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности - основные понятия о приемах первой помощи; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p> <p>применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>выделять основные опасности среды обитания человека;</p> <p>- оценивать риск их реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p> <p>средствами и методами физического воспитания;</p> <p>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</p> <p>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p> <p>основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Социально-биологические основы физической культуры 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья 4. Раздел. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 5. Раздел. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>6. Раздел. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>7. . Раздел. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений</p> <p>8. Раздел. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	
	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 — готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. <p>Владеть:</p> <p>системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - - техническими приемами в изучаемых видах спорта; <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</p> <p>Раздел 3. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</p> <p>Раздел 5. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 6. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</p> <p>Раздел 7. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 8. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</p> <p>Раздел 9. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 10. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</p> <p>Раздел 11. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 12. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 13. Учебные занятия по видам спорта</p>	
	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; - овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; 	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</p> <p>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <p>– проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</p> <p>– разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>– разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. <p>Дисциплина «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 — готовностью укреплять здоровье, поддерживать</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; <p>основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – , коммуникативных действий в спортивной, физкультур- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 3. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 4. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 5. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 6. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 7. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 8. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 9. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 10. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 11. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 12. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 13. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 14. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 15. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>Раздел 16. Общефизическая подготовка и ЛФК</p> <p>Раздел 17. Учебные занятия по видам спорта</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.01	<p>Дошкольная (специальная) педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Дошкольная дефектология» являются: ознакомление студентов с основами теории специальной дошкольной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, формирование обобщённых теоретических представления о специальном образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Философия», «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих</p>	468 (13 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>специалистов.</p> <p>Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений. Изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК – 11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК-1 – способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий</p> <p>ДПК-3 – готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Требования к уровню усвоению содержания: знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>научно-теоретические научно-методические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования</p> <p>научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p>Уметь</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы нейропсихологического обследования; <p>оценивания результатов нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p>способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования</p> <p>здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (дошкольная сурдопедагогика и тифлопедагогика)</p> <p>Раздел 2 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и сложным нарушением развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и нарушениями речи (дошкольная олигофренопедагогика и дошкольная логопедия)</p> <p>Раздел 4. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>	
Б1.В.ОД.02	<p>Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» (Б1.В.ОД.3) являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Практикум по специальной дошкольной педагогике» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работы</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Требования к уровню усвоению содержания:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ <p>организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка с учетом духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Общетеоретические вопросы специальной педагогики</p> <p>Раздел 2. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел 4. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.03	<p>Практикум по специальной дошкольной педагогике</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» (Б1.В.ОД.4) являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Практикум по специальной дошкольной педагогике» входит в базовую часть образовательной программы</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ориентированных технологий</p> <p>ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Требования к уровню усвоению содержания:</p> <p>Знать:</p> <p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>самостоятельно изучить</p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p> <p>Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p>способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Разделы курса:</p> <p>Раздел I. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел II. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.04	<p>Методика развития речи дошкольников (специальная)</p> <p>Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Задачи курса.</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики; • создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.); • обучить студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми разного возраста и уровня речевого развития; • научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи <p>Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 3 курсе в 6 семестре.</p> <p>«Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – дефектологов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с отклонениями в развитии с усвоением знаний и формированием универсальных и специальных учебных действий.</p> <p>Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Практикум по постановке звукопроизношения», «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными воз-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ДПК – 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии - в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; - проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития <p>владеть: методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.</p> <p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы дисциплины: I Раздел. Методологические и научно-теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ II Раздел Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников в специальных дошкольных образовательных учреждениях III Раздел Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ.</p>	
Б1.В.ОД.05	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>Формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи; - ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии; - сформировать представления о значении сенситивных фаз в развитии речевой и моторной функции у детей первых лет жизни; - определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития. <p>Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе (7 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе речевого развития и возможных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо – физиологические характеристики речи; - особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; - предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; - содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; <p>закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях классификации речевых нарушений;</p> <p>симптомы речевого дизонтогенеза;</p> <p>содержание обследования различных сторон речи и языка мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать базовыми терминами, - соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; - выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера. <p>свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.;</p> <p>определять влияние (как положительное, так и отрицательное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития</p> <p>определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста»</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ребенка; Владеть: - приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; - приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в зависимости от этапа речевого развития приемами и методами проведения психолого-педагогического исследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; способами анализа результатов исследования состояния речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ Разделы курса: I Раздел. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка. II Раздел. Этапы и закономерности речевого развития в норме. III. Раздел. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии.</p>	
Б1.В.ОД.06	<p>Основы нейропсихологии детей и подростков Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода Задачи курса: изучить - основные принципы функционирования головного мозга; - мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых; - характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга; - основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной про-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>граммы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 3 курсе (6 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», для успешного прохождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ДПК-1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;</p> <p>специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p>прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p>содержании психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах</p> <p>мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач</p> <p>самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования;</p> <p>оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач</p> <p>планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,</p> <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ</p> <p>Разделы курса: I Раздел. Общие принципы строения ВПФ. II Раздел. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений развития</p>	
Б1.В.ОД.07	<p>Дошкольная (специальная) психология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) психология» являются: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Дошкольная (специальная) психология входит в базовую часть подготовки (Б1.В.07), изучается студентами на 3 курсе.</p> <p>Дисциплина «Дошкольная (специальная) психология» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровож-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии <p>особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения <p>анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p> <p>- выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</p> <p>- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</p> <p>- методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p>- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p> <p>способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Теоретико-методологические основы дошкольной специальной психологии ○ Основные направления дошкольной специальной психологии 	
Б1.В.ОД.8	Филологические основы дефектологического образования	432 (12 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.8.1	<p>Современный русский язык</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия); - изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; - развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения; - повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов; - совершенствование навыков лингвистического анализа; - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка. <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру ОК-5 способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>основы речевой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики; – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основы русского языка, необходимые дефектологу; <p>языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией – содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка; – правила речевого общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики <p>применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц <p>анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка <p>Владеть:</p> <p>навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предупреждения, обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений</p> <p>навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.</p> <p>2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>	
Б1.В.ОД.8.2	<p>Практикум по русскому языку</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование; - изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма; - изучение правил русского правописания как системы, - совершенствование орфографических навыков. <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и меж-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>культурного взаимодействия</p> <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы речевой культуры; – орфографические и пунктуационные нормы русского языка орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации; – уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормами устного и письменного литературного языка; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Орфография 2. Раздел: Пунктуация 	
Б1.В.ОД.8.3	<p>Теория речевой деятельности</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний</p> <p>психолингвистические методы для диагностики протекания и</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы</p> <p>применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний</p> <p>навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Раздел. Психолингвистика как наука</p> <p>2. Раздел Теория речевой деятельности</p>	
Б1.В.ОД.9	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций; - представить многообразие и специфику различных теоре- 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК -1 способностью и готовностью: способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p>ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию. современные методы исследования на основе информационных технологий;</p> <p>особенности информационного обеспечения социального управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>идентифицировать принадлежность к социальной группе разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть навыками: Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности) навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество. Культура. Личность 3. Методология и методы социологического исследования 	
Б1.В.ОД.10	<p>Основы теории и методики воспитательной работы с детьми Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин - "Педагогика", "Психология", «Социология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Дошкольная (специальная) психология», дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика» «Технологии воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Игровые</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Основы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, основные способы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>Способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью проводить работу по духовно-нравственному,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>способностью участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>способностью осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Разделы дисциплины: Раздел 1 Основы теории воспитательной работы с детьми Раздел 2 Основы методики обучения по профилю «Дошкольное образование»</p>	
Б1.В.ОД.11	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнополовых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебновоспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3 способностью осуществлять образовательнокоррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПК-5 – способностью к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ППК-1- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспитанников</p> <p>ППК-2- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; - понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; - влияние наследственности и среды на организм человека; - строение и функции основных систем органов здорового человека - диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>методы планирования образовательно-коррекционной работы у детей, имеющих нарушения состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - методы оценки работы зрительного, слухового и речевого анализаторов <p>основные закономерностей роста и развития морфофункциональных параметров детского и подросткового организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков с целью правильной организации их самообслуживания; - - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность; - <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять расположение основных органов и частей тела; приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека <p>проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать различные учебные, оздоровительные, культурные и образовательные мероприятия учащихся, учитывая уровень их самообслуживания; - планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения состояния здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека; <p>навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>навыками по оказанию первой доврачебной помощи при па-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тологии органов и систем организма; - навыками оценки функциональных возможностей организма методиками измерений основных морфофизиологических параметров тела человека</p> <p>Разделы дисциплины: 1. Раздел Организм как целостная система 2. Раздел Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Раздел Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p>	
Б1.В.ОД.12	<p>Концепция современного естествознания Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Дошкольная дефектология. Приобретение студентами знаний и формирование профессиональных компетенций в области естественнонаучных концепций.</p> <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.12).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственным экзаменам и защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ПК-4 -способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни. Мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы, возможности использования условиях современного информационного пространства;</p> <p>Общие и естественнонаучные нормы реализации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию естествознания; – тенденции развития естествознания, особенности современного этапа его развития в мире; – основы организации, ориентирования, планирования, контроля естественнонаучной деятельности; – социальную значимость естественнонаучных достижений, особенности естественнонаучной и гуманитарной культур; – перспективы применения естественнонаучных знаний в собственной профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач в условиях современного информационного пространства.</p> <p>уметь – использовать методы естественных наук для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать естественнонаучные концепции; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают естественнонаучные процессы; – планировать собственную деятельность; – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения. <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярное издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками системного мышления необходимых в условиях современного информационного пространства владеть – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</p> <p>– навыками самостоятельной организации и анализа собственной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Историко-логические основания современного естествознания</p> <p>Раздел 2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы</p> <p>Раздел 3. Интегративное понятие о земле и феномен человека</p>	
Б1.Б.13	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в базовую часть подготовки (Б1.В.13), изучается студентами на 3 курсе.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Дошкольная (специальная) психология» «Дошкольная (специальная) педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использова-</p>	330

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении; - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений; <p>сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии <p>особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения; - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; <p>анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития <p>навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о психолого-педагогической диагностике 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития 4. Психологическая диагностика детей с различными нарушениями развития 	
Б1.В.14	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области специального</p>	144

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования, социальной защиты детей.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы Б1. В.14.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Психология, Педагогика, Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные методики организации образовательно-коррекционного процесса – содержание образовательно-коррекционной деятельности в учреждениях разной направленности особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности – исторические ценности и достижения отечественной и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>мировой культуры;</p> <p>основные определения и структурное содержание духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – организовать коррекционно-развивающую работу; планировать и оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы. – организовать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; – оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы <p>анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <p>способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</p> <p>Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ДОЦ	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить методологические подходы и принципы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения; - познакомить студентов с условиями развития зрительного восприятия в дошкольных учреждениях коррекционного вида; - раскрыть задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах; - формировать умения планировать занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований; - знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Тифлопсихология», «Возрастная психология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технология развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Технические средства коррекции нарушения зрения», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-</p>	108

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, осуществлять коррекцион- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>но-педагогическую деятельность по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в организациях образования</p> <p>Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Осуществлять инновационную деятельность в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>При развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ориентированных технологий</p> <p>Навыками развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1 Исторический аспект проблемы определения содержания понятия «восприятие»</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Тема 3. Методические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 4. Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в ДОУ.</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики. - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Дошкольная (спе-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>циальная) психология», «Общая и специальная педагогика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Вербальные и невербальные средства коммуникаций», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области раз-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования <p>Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>При развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способами планирова- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния образовательно-коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Теоретико-методологические основы коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Раздел II. Содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения.</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является повышение уровня владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов, формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии развития детей дошкольного возраста с</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОВЗ», для прохождения педагогических практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>ДПК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p> <p>владеть:</p> <p>методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограни-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ченными возможностями здоровья методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приобщение дошкольников с ОВЗ к труду как объект научного исследования ○ Особенности трудового обучения дошкольников с ОВЗ ○ Технологии работы дошкольников с различными материалами 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целью освоения дисциплины «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается на 2 курсе.</p> <p>Для освоения дисциплины «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» являются необходимыми входными знаниями для модуля дисциплин: «Технологии развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», для прохождения педагогических практик.</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>- знать:</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p> <p>владеть:</p> <p>методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1.Раздел Теоретические основы художественно-эстетического развития детей</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2.Раздел Формирование основ художественной культуры детей 3.Раздел Художественная деятельность детей	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Дисциплина «Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 4 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>структуру нарушения ДЦП и потенциальных возможностей лиц с ДЦП</p> <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП <p>Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образова</p> <p>способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1. Физиологические особенности развития детей с церебральным параличом</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2. Особенности психического и умственного развития ребенка с ДЦП</p> <p>3. Особенности занятий ЛФК с детьми с ДЦП</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 4 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовании</p> <p>ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образова</p> <p>способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2. Особенности психического и умственного развития детей с ОВЗ</p> <p>3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ДПК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании;</p> <p>ДПК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; – характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы <p>способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии. – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <p>анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</p> <p>использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение;</p> <p>адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии навыками межличностных отношений навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основы специальной семейной педагогики. 2) Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3) Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии. 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Инклюзивное образование</p> <p>Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных пред-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ставлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования</p> <p>Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (дисциплины по выбору), изучается на 4 курсе (8 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- способы разработки коррекционно-образовательных про-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>грамм на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p>способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нием в условиях инклюзии приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>I Раздел. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</p> <p>II Раздел. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.</p> <p>III. Раздел. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» являются:</p> <p>формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущности содержания процесса развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха; - овладение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста <p>Дисциплина «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается экзаменом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии (сурдопсихологии), педагогики (сурдопедагогики), введения в профессию, дисциплин модуля «Технологии развития детей с ОВЗ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: «Технические средства коррекции нарушений слуха», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошко-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>льного возраста», логопедической практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;</p> <p>структуру планирования коррекционной работы по формированию устной речи при нарушенном слухе;</p> <p>задачи, содержания, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,</p> <p>инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих</p> <p>основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведе-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать научно-методические подходы к развитию устной речи у детей с нарушениями слуха; планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры); применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха</p> <p>самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих</p> <p>описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, а также у лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом дифференцированного подхода с использованием тактильного и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.</p> <p>различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих</p> <p>различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1 Общетеоретические основы обучения глухих и слабослышащих устной речи</p> <p>Тема 2 Методика работы по развитию слухового восприятия</p> <p>Тема 3. Методика обучения произношению</p>	
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Вербальные и невербальные средства коммуникаций</p> <p>Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования тактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование исходных теоретических позиций, базирующихся на фундаментальных исследованиях психофизиологических и языковедческих наук; - обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний и коммуникативных умений; - понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях; - ознакомление с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам; - формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи «обходными» путями; - формирование практических умений использования тактильной речи, жестовой речи в общении с глухими детьми; - развитие способности к восприятию и объективному анализу нетрадиционных способов обучения глухих и слабослышащих детей словесной речи. <p>Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки (специальности) «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», изучается на 4 курсе (8 семестр).</p> <p>Овладение материалом данной дисциплины возможно, с одной стороны, после знакомства студентов с дошкольной сурдопедагогикой и сурдопсихологией, что должно помочь представить специфику и своеобразие взаимодействия различных анализаторов в процессе развития речи в случаях нарушенной слуховой функции. С другой стороны, для понимания психолого-лингвистических основ системы обучения языку важным оказывается ознакомление с такими дисцип-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>линами как «Психология речи», «Психолингвистика».</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные коммуникации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования</p> <p>структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;</p> <p>инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих с учетом билингвистического подхода</p> <p>основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях билингвизма</p> <p>психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведе-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пользоваться дактильной речью при общении с детьми; –различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР); –пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования; <p>применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования. приемами планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования. различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 2) Дактильная речь 3) Жестовая речь 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Основы рационального питания</p> <p>Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Дисциплина «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>Знать</p> <p>основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ</p> <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности</p> <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Основы трофологии</p> <p>2 Основные питательные вещества</p> <p>3 Практические основы трофологии</p>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Иммунитет и здоровье</p> <p>Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма</p> <p>Дисциплина «Иммунитет и здоровье» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается до дисциплин профессионального цикла «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Основы генетики».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для применения их на практических занятиях в учреждениях специального назначения.</p> <p>Дисциплина «Иммунитет и здоровье» формирует следующие общекультурные компетенции:</p> <p>ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здоровья;</p> <p>ПК-1: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины</p> <p>Знать</p> <p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом</p> <p>индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику</p> <p>Основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма</p> <p>Уметь</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом</p> <p>проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом</p> <p>определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека</p> <p>Владеть</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом</p> <p>навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом;</p> <p>составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом</p> <p>методами оценки резистентности;</p> <p>умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета</p> <p>Раздел 2. Строение и онтогенез органов иммунной системы</p> <p>Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	Технические средства коррекции нарушения слуха Целями освоения дисциплины «Технические средства кор-	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рекции нарушения слуха» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха; расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ДПК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p> <p>Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств кор-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании - Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий - Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений слуха у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения слуха – Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании – Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности <p>Разделы дисциплины:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>1 Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения слуха.</p> <p>2 Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением слуха с использованием технических средств обучения (ТСО)</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Технические средства коррекции нарушения зрения</p> <p>Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения зрения.</p> <p>Дисциплина «Технические средства коррекции нарушения зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Дошкольная (специальная) психология», «Общая и специальная педагогика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Вербальные и невербальные средства коммуникаций», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ДПК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК – 2- способность к проектированию индивидуальных</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p> <p>Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании - Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий - Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности <p>владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений зрения у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения зрения – Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании – Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения.</p> <p>Раздел II. Содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения с использованием технических средств обучения (ТСО)</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p>Практикум по постановке звукопроизношения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются: формирование у обучающегося системы знаний и практических умений в сфере знакового (речевого) поведения человека.</p> <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается зачетом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии, педагогики, введения в профессию, онтогенез речевой деятельности, дисциплины «Технологии развития детей с ОВЗ», модуля «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК – 2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПК – 4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>строение и функционирование речевого аппарата;</p> <p>закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</p> <p>параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции;</p> <p>способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</p> <p>нормы литературного произношения,</p> <p>основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи;</p> <p>этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи;</p> <p>задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.</p> <p>схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями,</p> <p>использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков,</p> <p>проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;</p> <p>навыками совершенствования дикции;</p> <p>навыками выразительного чтения.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Продолжение Формирование профессиональных качеств голоса</p> <p>II Раздел Коррекция звукопроизношения и развитию фонетической стороны речи у детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Практикум по выразительности речи</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по выразительности речи» являются: сформировать у студентов практические умения по постановке голоса, дикции и выразительности речи:</p> <p>а) у детей и дизартрией, ринолалией и дисфонией в логопедических группах и на логопунктах ДООУ и СОШ, в условиях детской поликлиники и в стационарах;</p> <p>б) у детей с заиканием в специальных логопедических группах, на логопунктах ДООУ и СОШ, в детской поликлинике, в психоневрологических стационарах и городских клинических больницах;</p> <p>в) у подростков и взрослых с заиканием в неврологических отделениях клинических больниц, центрах реабилитации и коррекции;</p> <p>г) у лиц голосо-речевых профессий</p> <p>– с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю - логопеду.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы и является дисциплиной по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в дефектологию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственному экзамену и защите ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по выразительности речи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями) Коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами Применять методы и формы работы с детьми с нарушениями развития</p> <p>Владеть навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей Технологиями работы с детьми с нарушениями развития</p> <p>Разделы дисциплины: 1. Раздел: Этиология, патогенез и симптоматика нарушений голоса, дикции и выразительности речи 2. Раздел: Логопедическая работа с лицами, имеющими просодические нарушения речи.</p>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Цель курса - ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.09.01), изучается студентами на 4 курсе.</p> <p>Дисциплина «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и разви-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК -1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-2 - готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>ДПК- 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности образовательно-коррекционной деятельности в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-стно-ориентированных технологий прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья - навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушений развития 2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста 	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК-1 Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-2 Способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий</p> <p>ДПК-3 Готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья уметь: - Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Использовать современные научно обоснованные основы инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Б1.В.ДВ.10.1	<p>Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» является повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин - «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений», «Медико-биологические основы дефектологии», «Социология», «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин «Дошкольная (специальная) психология», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная и специальная педагогика», «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК – 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные задачи гендерной педагогики, современные концепции полоролевой социализации, психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности, средства и методы гендерного воспитания детей и гендерные особенности их развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их гендерной социализации <p>роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий, условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становлению их гендерной социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации. <p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</p> <p>Владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации с опорой на психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований 2. Раздел Характеристика процесса гендерной социализации 3. Раздел Гендерное воспитание дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ 	
Б1.В.ДВ.10.2	<p>Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ » являются:</p> <p>формирование у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и готовности к предупреждению и преодолению отклонений в поведении детей с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) базового цикла дисциплин и изучается на 3 курсе.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей педагогики и психологии и, введения в профессию.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии (частных разделов), психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, учебной практики.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» формирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК – 11 способностью к взаимодействию с общественными и</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; • работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</p> <p>- методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p>навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целями освоения дисциплины «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.</p> <p>Дисциплина «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образо-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вание».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «введение в дефектологию», «Профессиональная этика», "Педагогика", "Психология".</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Ранняя диагностика отклонений в развитии», «Вербальные и невербальные средства коммуникаций», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК- 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК-3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <p>организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</p> <p>- психолого-педагогические основы обследования детей; способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики;</p> <p>основы взаимодействия с общественными организациями, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>сущность личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с ОВЗ на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>использовать анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики развития детей</p> <p>адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования</p> <p>формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками осуществлять выбор и применение</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ние методов и приемов диагностики умением организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения в процессе работы ПМПК</p> <p>способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей</p> <p>2 Раздел. Диагностический инструментарий обследования детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.11.2	<p>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» являются: формирование у студентов научного знания теоретических, методологических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития, а также изучение современных методов отбора и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы и изучается на 3 курсе.</p> <p>Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Данный модуль является базой для изучения следующих</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК- 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК-3готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p> <p>анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p> <p>- проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</p> <p>- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</p> <p>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1: Понятие о психодиагностическом процессе</p> <p>2: Организация и проведение диагностического обследования, его этапы. Основные требования к проведению психодиагностики в специальном коррекционном образовательном учреждении</p>	
Б1.В.ДВ.12.1	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине; - дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами; - обучить студентов массажным приемам - научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы. <p>Дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» форми-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p>ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами лечебного массажа <p>Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Массажные приемы. Массаж по областям.	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии» является подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 3 курсе 6 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ДПК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты – применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности – навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использованием их в профессиональной деятельности дефектолога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Теоретические аспекты коррекционной работы. ○ Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития. 	
Б1.В.ДВ.13.1	<p>Введение в дефектологию</p> <p>Целями освоения дисциплины «Введение в дефектологию» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; - в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специаль- 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</p> <p>Дисциплина «Введение в дефектологию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 1 курсе, в первом семестре.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др., для прохождения учебной практики</p> <p>В результате изучения дисциплины «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК – 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК – 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <p>особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p> <p>Владеть:</p> <p>методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Раздел. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания</p> <p>2 Раздел. Причины и классификация нарушений развития</p> <p>3. Раздел Система помощи детям с нарушениями в развитии</p>	
Б1.В.ДВ.13.2	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)»,</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p>– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ○ Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями развития</p>	
Б2	Практики	144 (4 ЗЕТ)
Б2.В.01 (У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путей их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-относительно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использова-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <p>закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований</p> <p>особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Уметь</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p> <p>проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ</p> <p>применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть</p> <p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p>основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p> <p>способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>I. Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.В.02 (У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путей их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том</p>	108

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ППК-1 - Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-2 - Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию</p> <p>ППК-3 - Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК-4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования средства, методы и способы сохранения и укрепления здоровья детей, правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников возрастные особенности жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек особенности детей основы психологии общения</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию использовать средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности приемами, средствами, методами и способами сохранения и укрепления здоровья детей, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами содержания воспитанников основами организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию основами социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников основами психологии для осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Разделы дисциплины: I. Этап. Подготовительный II. Этап Организационный III. Этап. Основной IV. Заключительный этап</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б2.В.03 (П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятель-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности практика осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ДПК-1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ДПК-3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессио-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нальной деятельности дефектолога</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность</p> <p>подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>подходы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики</p> <p>самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>использовать знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением</p> <p>способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p>в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы дисциплины: I. Этап. Подготовительный. II. Этап Организационный III Этап. Основной IV Заключительный этап</p>	
Б2.В.04 (П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p>	972 (27 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, акту-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p>в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>практическими навыками анализа планируемых результатов</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательно-коррекционной работы способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы практики:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
БЗ.Б	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология» образовательной программы и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-педагогическая; – диагностико-консультативная; – исследовательская; – культурно-просветительская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); - готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к социальному взаимодействию и сотруд- 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2); - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5); - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании (ДПК-1); - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий (ДПК-2); - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога (ДПК-3); - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11); <p>На основании решения Ученого совета университета государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. <p>Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.</p> <p>Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.</p> <p>Государственный экзамен проводится в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на первом этапе проверяется сформированность обще- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	культурных компетенций; – на втором этапе проверяется сформированность обще- профессиональных и профессиональных компетенций в со- ответствии с учебным планом.	
ФТД	Факультативы	324 (9 ЗЕТ)
ФТД.В.01	<p>Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Дисциплина «Медиакультура» входит в вариативную часть ФТД. Факультативы образовательной программы и призвана помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует формированию у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения культурологии, истории, философии.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; <p>определения медийных процессов.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; – анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах <p>Владеть</p> <p>практическими навыками критического восприятия медиа-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>культурной информации;</p> <p>– методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм; навыками социального взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Раздел: Медиагенезис</p> <p>2 Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	
ФТД.В.02	<p>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» являются: организация процесса овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения; оптимизация коммуникативных возможностей обучающихся, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.</p> <p>Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в блок ФТД образовательной программы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать</p> <p>правовые, этические и социальные нормы;</p> <p>Уметь</p> <p>применять правовые, этические и социальные знания;</p> <p>Владеть</p> <p>– умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном взаимодействии;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Основы социально-правовых отношений</p> <p>2 Основы социальной адаптации</p>	36 (1 ЗЕТ)
ФТД.В.03	Первая медицинская помощь	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у студентов мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества; 2) освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья, профилактики основных групп заболеваний; 3) овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; 4) освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими; 5) воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни <p>Дисциплина «Первая медицинская помощь» входит в факультативную часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины «Первая медицинская помощь» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Первая медицинская помощь» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>В результате освоения дисциплины обучаемый должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и знать проявления различных патологических состояний</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся и при необходимости</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти оказать им первую медицинскую помощь</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья</p> <p>2 Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>3 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>	