



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Магнитогорск, 2018

ОП-ИСОп-18-2-1,2

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных	

	социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	
Знать	<p>базовые понятия математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способы представления и формализации данных; <input type="checkbox"/> методы математической обработки информации; <input type="checkbox"/> методы решения базовых математических задач; <input type="checkbox"/> основы алгебры логики, теории множеств, линейной алгебры, теории графов; <input type="checkbox"/> основы теории вероятности, числовые характеристики случайной величины. 	Основы математической обработки информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Выполнять операции с множествами; <input type="checkbox"/> Находить вероятность случайного события и определять значения числовых характеристик случайной величины. <input type="checkbox"/> Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. <input type="checkbox"/> Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. 	

	<input type="checkbox"/> Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. <input type="checkbox"/> Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения	
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации;</p> <input type="checkbox"/> Интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. <input type="checkbox"/> Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. <input type="checkbox"/> Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. <input type="checkbox"/> Навыками статистического анализа для решения прикладных задач.	
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	Социология
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	

Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни. Мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы, возможности использования в условиях современного информационного пространства;</p>	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач в условиях современного информационного пространства</p>	Концепция современного естествознания
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и</p>	

	<p>современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками системного мышления необходимых в условиях современного информационного пространства</p>	
ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру		
Знать	основы культуры речи иностранного языка; основные требования к адекватному использованию языковых средств в устной и письменной речи на иностранном языке	Иностранный язык
Уметь	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
Владеть	культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, а также ситуациях профессионального общения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде;	

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы речевой культуры; – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики; – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основы русского языка, необходимые дефектологу; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики 	Современный русский язык
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы 	

Знать	<p>– основы речевой культуры;</p> <p>– орфографические и пунктуационные нормы русского языка</p>	Практикум по русскому языку
Уметь	<p>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка</p>	
Владеть	<p>– нормами устного и письменного литературного языка;</p> <p>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Знать	<p>строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</p> <p>параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции; способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</p> <p>нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения</p>	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	<p>использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с</p> <p>индивидуальными возможностями, использовать приемы формирования правильного произношения гласных и</p>	

	согласных звуков	
Владеть	навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; навыками совершенствования дикции, навыками выразительного чтения	
Знать	о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями	Практикум по выразительности речи
Уметь	выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их	
Владеть	навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи	
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		
Знать	Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России	История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	

Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия. 	Экономика

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правовые, этические и социальные нормы; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять правовые и этические знания в социальной и профессиональной сферах; 	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умениями применять правовые и этические знания в социальной и профессиональной сферах; – способами пополнения правовых знаний путем использования возможностей информационной среды. 	
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения;	Иностранный язык

	лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка.	
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией 	Современный русский язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; 	Практикум по русскому языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – применять знание орфографических и пунктуационных норм в 	

	процессе письменной коммуникации на русском языке	
Владеть	– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок	
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Знать	место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	Философия
Уметь	понимать и анализировать философские проблемы	
Владеть	методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы	
Знать	- основные этические и социальные нормы	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики в социальной и профессиональной сферах	
Владеть	- способами совершенствования этических и социальных норм	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе;	Медиакультура

	<ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; – анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации; – методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм; – навыками социального взаимодействия, сотрудничества. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правовые, этические и социальные нормы; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять правовые, этические и социальные знания; 	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном взаимодействии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Знать	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Иностранный язык
Уметь	использовать приемы и методы самообразования и социально-	

	профессиональной мобильности, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
Владеть	навыками самообразования и профессиональной мобильности	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Продвижение научной продукции
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей	Физическая культура и спорт

	организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных 	

	<p>формах занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и 	

	<p>семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	
Знать	основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы рационального питания
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности	
Знать	основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;	Иммунитет и здоровье
Уметь	<p>определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека</p>	
Владеть	<p>методами оценки резистентности;</p> <p>умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;</p>	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях	Безопасность жизнедеятельности

	<p>чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	Физическая культура и спорт

Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;	Психология
Уметь	выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей	

	будущей профессии	
Владеть	<p>навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности</p>	
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований	
Владеть	– способами формирования правовой компетентности педагога	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к	

	осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права; – систему законодательства Российской Федерации 	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций 	
Владеть	– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант	
Знать	– знания нормативно-правовых документов в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; - принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. 	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять патентоспособность полезной модели, изобретения,	

	промышленного образца	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные	Психология

	<p>особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	
Знать	<p>Основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии;</p> <p>Психофизические, возрастные особенности организма ребенка.</p>	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	<p>осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на</p>	

	функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях.	
Владеть	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.	
Знать	анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;	Онтогенез речевой деятельности
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «речевой возраст ребенка» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера.	
Владеть	приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности.	
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами	

	психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	
Владеть	практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; - понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; - влияние наследственности и среды на организм человека; <p>строение и функции основных систем органов здорового человека</p>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<p>определять расположение основных органов и частей тела;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека</p>	

Владеть	- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека	
Знать	– особенности психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – современные методики организации образовательно-коррекционного процесса.	Основы вожатской деятельности
Уметь	– самостоятельноосуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – организовать коррекционно-развивающую работу; – планировать и оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы.	
Владеть	– методами коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – способами совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Введение в дефектологию
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Знать	– способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогика
Уметь	– осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	– практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Психология
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	
Знать	- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении; - основные психодиагностические методики и методы наблюдения	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями

	для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;	здоровья
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения; - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по изодетельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы рационального питания
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их	Иммунитет и здоровье

	психолого-педагогическую характеристику ;	
Уметь	проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;	
Владеть	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;	
Знать	организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	использовать анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики развития детей	
Владеть	практическими навыками осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики	
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии		
Знать	<input type="checkbox"/> Понятия и принципы работы вычислительных систем и сетей. <input type="checkbox"/> Основные виды ПО и сервисы сети Интернет.	Основы математической обработки информации
Уметь	<input type="checkbox"/> Пользоваться понятийным аппаратом. <input type="checkbox"/> Использовать ПО, методы, средства поиска и информационные ресурсы сети Интернет.	
Владеть	<input type="checkbox"/> Профессиональным языком предметной области. <input type="checkbox"/> Основными методами исследования в информационной среде и	

	<p>практическими умениями и навыками их использования.</p> <p><input type="checkbox"/> Навыками применения ПК и сетевых технологий для решения прикладных задач.</p>	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ППК-1 – Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников		
Знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и безопасности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p>	Безопасность жизнедеятельности

	- характеристики санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и воспитанников от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья воспитанников; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	- основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	
Уметь	- применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Современная государственная образовательная политика
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	
Знать	- методы планирования образовательно-коррекционной работы у детей, имеющих нарушения состояния здоровья; - методы оценки работы зрительного, слухового и речевого анализаторов;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Уметь	- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения состояния здоровья;	
Владеть	- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов и систем организма; - навыками оценки функциональных возможностей организма;	
Знать	средства, методы и способы сохранения и укрепления здоровья детей, правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Владеть	приемами, средствами, методами и способами сохранения и укрепления здоровья детей, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами содержания воспитанников	
ППК-2 – Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию		
Знать	- основные закономерностей роста и развития морфофункциональных параметров детского и подросткового организма; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков с целью правильной организации их самообслуживания; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	-приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;	

	-организовывать различные учебные, оздоровительные, культурные и образовательные мероприятия учащихся, учитывая уровень их самообслуживания;	
Владеть	- методиками измерений основных морфофизиологических параметров тела человека;	
Знать	возрастные особенности детей	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Владеть	основами организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
ППК-3 – Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек		
Знать	- понятия о профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычках; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения для организации жизнедеятельности воспитанников	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- приобретать знания в области организации жизнедеятельности воспитанников; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области идентификации опасностей жизнедеятельности воспитанников;	

	- навыками грамотных действий по защите воспитанников по профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	способы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Педагогика
Уметь	– организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	– практическими навыками, позволяющие организовать жизнедеятельность воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	– возрастные особенности воспитанников разного возраста; – причины отклоняющегося поведения и вредных привычек; – понятие социальной адаптации и дезадаптации, их причины и последствия;	Психология
Уметь	– анализировать организацию жизнедеятельности воспитанников, их социальную адаптацию; – выделять и анализировать факторы, приводящие к отклоняющемуся поведению и вредным привычкам;	
Владеть	– представлениями о возрастных особенностях воспитанников разного возраста и ведущем виде деятельности; социальной адаптации – навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек;	
Знать	Основы организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, основные способы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	Основы теории и методики воспитательной работы с детьми

Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	способностью участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	особенности жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	использовать средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	основами социальной адаптации, способы и средства профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников	
ППК-4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников		
Знать	-как осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Педагогика
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса; – способы общения педагога с различными субъектами	Психология

	педагогического процесса в образовательной организации по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;	
Уметь	– обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; – анализировать стратегии поведения участников образовательного процесса в ситуации взаимодействия по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;	
Владеть	– методами и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; – способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;	
Знать	основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Уметь	применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Современная государственная образовательная политика
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	Способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Основы теории и методики воспитательной работы с детьми
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами,	

	их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Владеть	способностью осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	основы психологии общения	
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Владеть	основами психологии для осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
ДПК-1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и	

	отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании	
Знать	– научно-теоретические научно-методические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение	
Владеть	– методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах	Основы нейропсихологии детей и подростков

Уметь	обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки	

	дошкольников с нарушением зрения	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями	
Владеть	- навыками межличностных отношений	
Знать	инновационные подходы в области специального образования	Методика формирования устной речи

	глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха	
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих с учетом билингвистического подхода	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма	
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	

Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	Технические средства коррекции нарушения слуха
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	
Знать	- Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	- навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому	

	сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Владеть	Практическими навыками использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий	

Владеть	практическими навыками использования методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Введение в дефектологию
Уметь	- Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	- навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
ДПК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Проектная деятельность
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и	

	лично-ориентированных технологий	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при проектировании индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий и с учетом патологии ребенка.	
Знать	– научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Владеть	– здоровьесберегающими и лично-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ	
Знать	здоровьесберегающие и лично-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	

Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-	

	ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практикум по изодетальности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	

Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	
Владеть	- навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на	

	основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях билингвизма	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Технические средства коррекции нарушения слуха
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе	

	здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Коррекционные программы для детей с нарушениями развития	Практикум по выразительности речи

Уметь	Применять методы и формы работы с детьми с нарушениями развития	
Владеть	Технологиями работы с детьми с нарушениями развития	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личносно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личносно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	знает сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Введение в дефектологию
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Производственная – преддипломная практика

Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, невропатологии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; – специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– применять основные методы нейропсихологического обследования; – оценивания результатов нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	
Владеть	– навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, – навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	

Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе	Онтогенез речевой деятельности
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речи	
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в	Основы нейропсихологии детей и

	онтогенезе	подростков
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	- выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	При развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Владеть	Навыками развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	

Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	При развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Владеть	Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного	Семейное воспитание детей с

	возраста с различными отклонениями в развитии.	ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе	
Владеть	педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями	
		Вербальные и невербальные средства коммуникаций

	слуха	
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе	
Владеть	педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Основы рационального питания
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха	
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Технические средства коррекции нарушения слуха
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с	

	опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	

Владеть	Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	сущность личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с ОВЗ на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	- выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	
		Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными

Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	возможностями здоровья
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	Медико-биологические основы дефектологии

	возможностями здоровья	
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	
Знать	– способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	– способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;	Семейное воспитание детей с

		ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	Основы рационального питания
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	

	ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом	Иммунитет и здоровье
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	

	возможностями здоровья	
Владеть	Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Введение в дефектологию
Уметь	- реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Проектная деятельность
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	

Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	

Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в организациях образования	
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную	

	среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования	
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, структуру нарушения речи при нарушенном	Методика формирования устной речи

	слухе;	детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	самостоятельно формулировать научно-методические подходы к развитию устной речи у детей с нарушениями слуха;	
Владеть	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха, выбора и использованию методического и технического обеспечения	
Знать	средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования	
Владеть	приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.	

Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Технические средства коррекции нарушения слуха
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Владеть	навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений слуха у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения слуха	
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения зрения в процессе обеспечения	

	коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Владеть	навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений зрения у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения зрения	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Знать	структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Уметь	реализовывать коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами лечебного массажа	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	– способами и приемами коррекционно-педагогической	

	деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	деятельности
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме	Медико-биологические основы дефектологии

Уметь	использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	

Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); 	
Владеть	в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях;	
		Онтогенез речевой деятельности

Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.;	
	определять влияние (как положительное, так и отрицательное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития	
Владеть	приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в зависимости от этапа речевого развития	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;	Основы нейропсихологии детей и подростков
	специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования;	
	оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,	
	навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний	
Уметь	применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы	Теория речевой деятельности

Владеть	практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний	
Знать	теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); 	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
Владеть	в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	
Знать	Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
Уметь	Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки	

	дошкольников с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
Знать	структуру нарушения ДЦП и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	
Знать	структуру нарушения детей с ОВЗ и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение	
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа	

	онтогенетического развития	
Знать	структуру планирования коррекционной работы по формированию устной речи при нарушенном слухе; задачи, содержания, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	самостоятельно планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры),	
Владеть	приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом дифференцированного подхода с использованием тактильного и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.	
Знать	структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	самостоятельно пользоваться тактильной речью при общении с	

	детьми;	
Владеть	приемами планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием тактильного и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.	
Знать	- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	

Владеть	Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	

	возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) 	Педагогика
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	

Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию	Психология
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;	
Знать	– научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Дошкольная (специальная) педагогика
Уметь	– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	– способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Практикум по специальной

Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	дошкольной педагогике
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	<p>Общие и естественнонаучные нормы реализации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию естествознания; – тенденции развития естествознания, особенности современного этапа его развития в мире; – основы организации, ориентирования, планирования, контроля естественнонаучной деятельности; – социальную значимость естественнонаучных достижений, особенности естественнонаучной и гуманитарной культур; – перспективы применения естественнонаучных знаний в собственной профессиональной деятельности; 	Концепция современного естествознания
Уметь	<p>уметь – использовать методы естественных наук для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать естественнонаучные концепции; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают естественнонаучные процессы; – планировать собственную деятельность; – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения; 	

Владеть	<p>владеть – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); – навыками самостоятельной организации и анализа собственной деятельности; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательно-коррекционной деятельности в учреждениях разной направленности – особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности 	Основы вожатской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; – оценивать качество проведенной коррекционно-развивающей работы – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. 	
Знать	— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями	

Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии	
Знать	схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа	
Уметь	проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия	Практикум по постановке звукопроизношения
Владеть	навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия	
Знать	социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями)	Практикум по выразительности речи
Уметь	Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами	
Владеть	способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей	
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных	

	видах профессиональной деятельности	
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и	

	умений в области образовательно-коррекционной деятельности	
--	--	--