



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИЙ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения


Очная

|          |   |
|----------|---|
| Институт | <i>Гуманитарного образования</i>              |
| Кафедра  | <i>Дошкольного и специального образования</i> |
| Курс     | <i>4</i>                                      |
| Семестр  | <i>8</i>                                      |

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

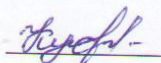
Председатель:  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:



доцент, к.п.н.  /Е.В. Исаева/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

**Лист регистрации изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел<br>программы | Краткое содержание<br>изменения/дополнения                                 | Дата,<br>№ протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>зав.<br>кафедрой   |
|----------|---------------------|--|--|---|
| 1        | п.8                 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 2 от 25.09.2019 г.                |  |
| 2        | п.9                 | актуализация материально-технического обеспечения дисциплины               |  |   |
| 3        | п.8                 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 1 от 01.09.2020 г.                |  |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |
|          |                     |  |  |   |

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования тактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование исходных теоретических позиций, базирующихся на фундаментальных исследованиях психофизиологических и языковедческих наук;
- обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний и коммуникативных умений;
- понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях;
- ознакомление с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;
- формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи «обходными» путями;
- формирование практических умений использования тактильной речи, жестовой речи в общении с глухими детьми;
- развитие способности к восприятию и объективному анализу нетрадиционных способов обучения глухих и слабослышащих детей словесной речи.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникаций» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (дисциплины по выбору), изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии (сурдопсихологии), педагогики (сурдопедагогики), введения в профессию, дисциплин модуля «Технологии развития детей с ОВЗ».

Овладение материалом данной дисциплины возможно, с одной стороны, после знакомства студентов с дошкольной сурдопедагогикой и сурдопсихологией, что должно помочь представить специфику и своеобразие взаимодействия различных анализаторов в процессе развития речи в случаях нарушенной слуховой функции. С другой стороны, для понимания психолого-лингвистических основ системы обучения языку важным оказывается ознакомление с такими дисциплинами как «Филологические основы дефектологического образования (Теория речевой деятельности)», «Онтогенез речевой деятельности» и др.

Важное значение в программе придается характеристике условий формирования различных форм речи в обучении: показаны основные аспекты работы над речью в быту, в ходе формирования основных видов детской деятельности и ознакомления с окружающим. В программе раскрывается значимый для теории и методики вопрос об использовании различных форм речи, их взаимосвязи в обучении языку детей с различной сохранностью слуха.

Знания по данной дисциплине студенты могут реализовать, а также значительно их обогатить и конкретизировать в процессе последующей активной производственной практики в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут



необходимы для усвоения дисциплин: «Технические средства коррекции нарушений слуха», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникаций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| <b>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b> |  |
| Знать   | средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования                      |
| Уметь   | различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования  |
| Владеть   | приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.   |
| <b>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>   |  |
| Знать   | структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;  |
| Уметь   | самостоятельно пользоваться дактильной речью при общении с детьми;   |
| Владеть   | приемами планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.   |
| <b>ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</b>   |  |
| Знать   | инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих с учетом билингвистического подхода |
| Уметь   | применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма   |
| Владеть   | различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих       |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <b>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</b> |  |
| Знать  | основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях билингвизма   |
| Уметь  | самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих                                      |
| Владеть  | различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных  |
| <b>ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</b>                                     |  |
| Знать  | психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха                                       |
| Уметь  | описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе   |
| Владеть  | педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 45,2 академических часов:

- аудиторная – 44 академических часа;
- внеаудиторная – 1,2 академических часа
- самостоятельная работа – 62,8 академических часов;

| Раздел/ тема дисциплины | Курс/семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |                  | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------|--------------|--|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
|                         |              | лекции   | практич. занятия |  |                            |   |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс/семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код и структурный элемент компетенции |
|---|--------------|--|------------------|--|----------------------------|--|---------------------------------------|
|   |              | лекции                                       | практич. занятия |  |                            |  |                                       |
| <i>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха</i>                           | 4/8          |  |                  |  |                            |  |                                       |
| 1.1. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха                         |              | 4  | 2                | 6                                      | Выполнение задания №1      | Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы          | ДПК – 3 - зув                         |
| 1.2. Группы детей с нарушениями слуха   |              | 2  | 2                | 6                                      | Выполнение задания №2      | Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы                                  | ПК-2- зув                             |
| 1.3. Дактильная и жестовая речь глухих в системе вербальной и кинетической коммуникации человечества. |              | 2  | 2                | 8                                      | Выполнение задания №3      | Устный опрос с опорой на конспект, коллоквиум (см. вопросы по темам 1-3, раздел 1, словарно-понятийный диктант контрольно-тренировочный тест № 1 | ПК-3- зув                             |
| <b>Итого по разделу</b>   |              | <b>8</b>                                     | <b>6</b>         | <b>20</b>                              |                            |  |                                       |
| 2. Дактильная речь  | 4/8          |  |                  |  |                            |  |                                       |



| Раздел/ тема дисциплины   | Курс/семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код и структурный элемент компетенции |
|---|--------------|--|------------------|--|----------------------------|--|---------------------------------------|
|   |              | лекции                                       | практич. занятия |  |                            |  |                                       |
| 2.1. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих |              | 2  | 2                | 6                                      | Выполнение задания №4      | Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (доклад, дискуссия), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы   | ДПК - 1                               |
| 2.2 История изобретения дактильной речи.  |              | 2  | 2/2И             | 6                                      | Выполнение задания №5      | Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы   | ДПК-1 зув, ДПК-2 зув, ДПК-3 - зув     |
| 2.3. Структура и функции дактильной речи. Техника дактилирования.                                       |              | 2  | 2/2И             | 6,8                                    | Выполнение задания №6      | Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на практическом занятии (оценка кейса), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, контрольно-тренировочный тест № 2 |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс/семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации   | Код и структурный элемент компетенции |
|---|--------------|--|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
|   |              | лекции                                       | практич. занятия |  |                            |   |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>   |              | <b>6</b>                                     | <b>6/4И</b>      | <b>18,8</b>                            |                            |   |                                       |
| <i>3. Жестовая речь</i>   | 4/8          |  |                  |  |                            |   |                                       |
| 3.1 Система жестового общения глухих.   |              | 2  | 4/2И             | 6                                      | Выполнение задания №7      | Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение, оценка кейсов), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы           | ДПК-1 зув, ДПК-2 зув, ДПК-3 - зув     |
| 3.2 Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих   |              | 2  | 4/2И             | 6                                      | Выполнение задания №8      | Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение, оценка кейсов), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы,      | ДПК-1 зув, ДПК-2 зув, ДПК-3 - зув     |
| 3.3. Проблема использования тактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе |              | 2  | 2                | 6                                      | Выполнение задания №9      | Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на практическом занятии, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, | ДПК-1 зув, ДПК-2 зув, ДПК-3 - зув     |

| Раздел/ тема дисциплины    | Курс/семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|--------------|--|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
|                            |              | лекции                                       | практич. занятия |  |                            |   |                                       |
|                            |              |  |                  |  |                            | контрольно-тренировочный тест № 3                               |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>    |              | <b>8</b>                                     | <b>10/4И</b>     | <b>24</b>                              |                            |   |                                       |
| <b>Итого по курсу</b>      | <b>4/8</b>   | <b>22</b>                                    | <b>22/8И</b>     | <b>62,8</b>                            |                            | <b>Зачет с оценкой</b>  |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b> | <b>4/8</b>   | <b>22</b>                                    | <b>22/8И</b>     | <b>62,8</b>                            |                            | <b>Зачет с оценкой</b>  |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникаций» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Занятие-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Занятие-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятие с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при прове-

дении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении темы «Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации применения жестовой речи глухих (представление сказки на жестовом языке). Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### *Задание для самостоятельной работы №1*

1. Составить опорный конспект «Особенности психического развития дошкольника с НС»
2. Провести наблюдение за коммуникацией дошкольника с НС (возраст на выбор)
3. По материалам наблюдений составить психолого-педагогическую характеристику состояния коммуникативных навыков дошкольника: вид – межличностная (агенты), аутокоммуникация, аутостимуляция; определить способ коммуникации – вербальная речь (слово, фраза), спонтанный жест, жестовая речь, предметная, тактильная, взгляд, голосовые реакции; интенсивность, продолжительность, личностную активность, инициативность, содержание акций.

### *Задание для самостоятельной работы №2*

1. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха»
2. Составить схему «Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М. Боскис»

### *Задание для самостоятельной работы №3*

1. Составить схему «Системы коммуникаций»
2. Выписать определение: РЖЯ, РЖР, КЖР, дактильная речь, жестуно, МЖЯ.

### *Задание для самостоятельной работы №4*

1. Подготовьте доклад на тему «Альтернативные подходы к обучению глухих и слабослышащих».
2. Подготовьтесь к дискуссии «Словесно-жестовое двуязычие – это хорошо или плохо?»

### *Задание для самостоятельной работы №5*

1. Подготовить сообщение об истории создания и использования дактильных алфавитов.
  1. Дактильная (finger spelling) и маноральная речь (qued speech)
  2. Одноручная и двуручная дактильная речь.
  3. Дактильная азбука Бонета в XVIII в.
  4. Педагоги глухих во Франции — Перейра (R. Pereira) и Делепе (Ch. M. De L'Épee),
  5. Дактильный алфавит, разработанный в начале XIX в. Галлодетом (T. H. Gallaudet) и Клерком (L. Clerc).
  6. Классификация дактильных алфавитов по И. Ф. Гейльману.
  7. Функции дактильной речи.
  8. Обучение глухих в Америке.
  9. Обучение глухих в Англии.
  10. Обучение глухих в Нидерландах.

*Задание для самостоятельной работы №6*

1. Сформулируйте правила техники дактилирования.
2. Выучите русский дактильный алфавит. Научитесь при помощи дактильной речи сообщать свои ФИО.
3. Определите при считывании с руки передаваемую информацию.

*Задание для самостоятельной работы №7*

1. Составьте характеристику всех возможных способов общения глухих людей.
2. Подготовьте сообщение на тему «Русский жестовый язык и его особенности».
3. Выучите отдельные жесты из РЖЯ, КЖР. При помощи РЖР проведите короткий диалог или составьте сообщение (примерные темы: «Надо в магазин за продуктами», «Как прошел день в школе/ на работе», «Какое самочувствие» - 4-5 реплик).

*Задание для самостоятельной работы №8*

1. Подготовьте сообщение при помощи калькирующей жестовой речи (используя дактильный алфавит и жесты рассказать о своей семье/своей учебе в вузе/познакомиться с новым человеком/рассказать короткую сказку)

*Задание для самостоятельной работы №9*

1. Проанализируйте программу «Воспитания и обучения детей с нарушением слуха» по разделу «Развитие речи» в разных возрастных группах. Отметьте особенности использования дактилологии при проведении занятий.
2. Составьте рекомендации для родителей по изучению дактильной и жестовой речи.

**Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:**

1. Общие указания.

При выполнении практической работы студент должен внимательно изучить задания, обозначенные в теме. Затем студент должен изучить теоретические материалы по соответствующему разделу и теме и материалы той литературы, которые указаны в перечне литературы, выполнить тестовые задания по разделу. После повторного прочтения задания необходимо ознакомиться с конкретными рекомендациями по каждому из заданий. Все материалы к практическому занятию должны быть подготовлены письменно и визуализированы (представлены в виде текста, рисунка – схемы, таблицы, слайдов и т.д.). Материалы должны быть оригинальными. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме практического самостоятельного задания.

2. Указания к отдельным заданиям.

При выполнении задания СР 1 необходимо составить план наблюдения: вид коммуникации – межличностная (агенты, кто с кем общается), аутокоммуникация, аутостимуляция; определить способ коммуникации – вербальная речь (слово, фраза), спонтанный жест, жестовая речь, предметная, тактильная, взгляд, голосовые реакции; интенсивность, продолжительность, личностную активность, инициативность, содержание акций.

При выполнении задания СР-2 в таблице «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха» записи делать кратко, структурировав информацию, выделяя главное.

Образец таблицы

| Клинико-пед. группа | Степень и характер нарушения слуха | Доступные способы и средства коммуникации | Особенности психического развития | Использование основных и вспомогательных средств в педагогическом про- |
|---------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
|                     |                                    |   |                                   |  |



|                            |  |  |  |       |
|----------------------------|--|--|--|-------|
|                            |  |  |  | цессе |
| Глухие (раноог-<br>лохшие) |  |  |  |       |
| ...                        |  |  |  |       |

При выполнении СР-6 примерный материал для считывания: слова – мама, дом, ко-  
рова, кошка, Саша, Наташа, Оля.

При выполнении СР-7 примерные темы: «Надо в магазин за продуктами», «Как  
прошел день в школе/ на работе», «Какое самочувствие» - 4-5 реплик. Примерное содер-  
жание.

Коммуникативная ситуация - надо в магазин за продуктами.

Муж: У нас мало хлеба. Надо в магазин.

Жена: Хлеба достаточно. Надо купить молока.

Муж: у меня мало денег. Дай еще 100 р.

Коммуникативная ситуация. «Как прошел день в школе/ на работе»

Жена: Здравствуй, любимый. Как дела?

Муж: Все хорошо.

Жена: Ты устал?

Муж: Чуть-чуть. Сегодня было много работы.

Мама: Привет. Как дела? Как настроение?

Сын: Все отлично.

Мама: Что было в школе? Какие оценки получил?

Сын: По математике за контрольную – пятерку. А Коля и Петя подрались.

Коммуникативная ситуация. «Какое самочувствие»

Учитель: Как ты себя чувствуешь? У тебя что-то болт?

Ученик: Да, болит голова и живот.

Учитель: Когда заболело?

Ученик: Еще утром, после завтрака.

Коммуникативная ситуация – домашнее задание.

Учитель: Почему ты плохо сделал домашнюю работу?

Ученик: Я не успел. У нас были гости.

Учитель: Ты не старался. Надо переделать.

К СР-8 примерный список сказок: Лиса и петух, Заюшкина избушка, Волк и семеро  
козлят, Колобок, Курочка Ряба, Три поросенка – необходимо выбрать одну, задание вы-  
полнять группой, распределив роли.

Все демонстрационные задания представляются на практических занятиях (лучшие  
варианты), а также в видеофайлах.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная  
работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы  
приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по  
ГОСТу (2003 г.)

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

#### ***Семинарское занятие №1.***

**Тема. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха**

***Вопросы к семинару.***

1. Основные закономерности психического развития дошкольника в норме.

2. Характеристики дефицитарного типа развития (при сенсорной-слуховой-депривации).
3. Формирование различных видов чувствительности у детей с НС. Пути компенсации.
4. Развитие сложных психических процессов: памяти, внимания, мышления в условиях слуховой депривации.
5. Коммуникация детей раннего и дошкольного возраста с НС.

#### **Практические задания**

1. Составить опорный конспект «Особенности психического развития дошкольника с НС»
2. Провести наблюдение за коммуникацией дошкольника с НС (возраст на выбор)
3. По материалам наблюдений составить психолого-педагогическую характеристику состояния коммуникативных навыков дошкольника: вид – межличностная (агенты), аутокоммуникация, аутостимуляция; определить способ коммуникации – вербальная речь (слово, фраза), спонтанный жест, жестовая речь, предметная, тактильная, глазная, голосовые реакции; интенсивность, продолжительность, личностную активность, инициативность, содержание акций.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие закономерности психического и коммуникативного развития дошкольников в условиях сенсорной (слуховой) депривации?
2. Как осуществляется коммуникации дошкольников в условиях сенсорной (слуховой) депривации?

#### **Литература: см. п.8**

#### **Семинарское занятие №2.**

Тема. **Группы детей с нарушениями слуха**

*Вопросы к семинару.*

1. Слабослышащие дети
2. Глухие дети
  - Глухие дети без речи (ранооглохшие, не сохранившие речь)
  - Глухие (позднооглохшие, с сохранной речью)
3. Дети после КИ
4. Дети с минимальной потерей слуха
5. Педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис

#### **Задания для практической работы:**

1. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха»
2. Составить схему «Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М. Боскис»

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

Какие особенности

- а) предъявления информации,
- б) общения,
- в) использования ЗУА,
- г) применения способов обучения,
- д) способов и средств коммуникации с детьми в разных клинико-педагогических группах?

#### **Литература: см. п.8**

#### **Семинарское занятие №3.**

Тема. **Дактильная и жестовая речь глухих в системе вербальной и кинетической коммуникации человечества.**

*Вопросы к семинару.*

1. Характеристика вербальных средств коммуникации
2. Характеристика невербальных средств коммуникации
3. Жестовое общение в системе коммуникации человечества
4. Дактильная и жестовая речь глухих как кинетические формы коммуникации

**Задания для практической работы:**

1. Составить схему вербальные и невербальные средства коммуникации
2. Выписать определение: РЖЯ, РЖР, КЖР, дактильная речь, жестуно, МЖЯ.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. По каким параметрам характеризуются вербальные средства общения?
2. Какие виды невербальных средств коммуникации выделяют?
3. Охарактеризуйте основные виды невербальной коммуникации?
4. Что понимается под жестом?
5. Как жесты передают информацию?
6. Где и как (в каких сферах) используются жесты?
7. Чем отличается жестовая речь глухих от других систем жестов?

**Литература:** см. п.8

**Семинарское занятие № 4**

**Тема. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих**

*Вопросы к семинару.*

1. Усвоение РЖЯ глухими. Особенности усвоения в семьях слышащих и глухих.
2. Особенности усвоения глухими КЖР.
3. Функции словесной речи и РЖР в коммуникации глухих.

**Задания для практической работы:**

1. Подготовьте доклад на тему «Альтернативные подходы к обучению глухих и слабослышащих».
2. Подготовьтесь к дискуссии «Словесно-жестовое двуязычие – это хорошо или плохо?»

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Как происходит усвоение жестового языка с глухими?
2. Возможны ли параллели в ходе усвоения глухими жестового языка и слышащими устной речи?
3. Как различается усвоение жестового языка глухими в семье глухих и глухими в семье слышащих?
4. Чем отличается дактильная речь от жестовой, РЖР от КЖР?

**Литература:** см. п.8

**Семинарское занятие №5.**

**Тема. История изобретения дактильного алфавита.**

*Вопросы к семинару.*

1. Определение дактилологии.
2. Первые дактильные алфавиты.
3. Русский дактильный алфавит. История. Современность.
4. Способы дактильного воспроизведения национальных языков.

**Задания для практической работы:**

1. Подготовить сообщение об истории создания и использования дактильных алфавитов:
  1. Дактильная (finger spelling) и маноральная речь (qued speech)
  2. Одноручная и двуручная дактильная речь.
  3. Дактильная азбука Бонета в XVIII в.
  4. Педагоги глухих во Франции — Перейра (R. Pereira) и Делепе (Ch. M. De L'Еpee),

5. Дактильный алфавит, разработанный в начале XIX в. Галлодетом (Т. Н. Gallaudet) и Клерком (L. Clerc).
6. Классификация дактильных алфавитов по И. Ф. Гейльману.
7. Функции дактильной речи.
8. Обучение глухих в Америке.
9. Обучение глухих в Англии.
10. Обучение глухих в Нидерландах

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Чем отличаются понятия дактилология и дактиль?
2. Где и когда появились первые дактильные азбуки?
3. Какая структура дактильного алфавита?
4. Чем отличаются национальные дактильные алфавиты?

**Литература:** см. п.8

### **Семинарское (практическое) занятие №6.**

Тема. **Структура и функции дактильной речи. Техника дактилирования.**

*Вопросы к семинару.*

1. Функции дактильной речи в коммуникативной деятельности.
2. Дактильный знак. Воспроизведение фонемы.
3. Техника дактилирования.
4. Способы использования жестов в зависимости от ситуации.

**Задания для практической работы:**

1. Сформулируйте правила техники дактилирования. Оформите как памятку.
2. Выучите русский дактильный алфавит. Научитесь при помощи дактильной речи сообщать свои ФИО.
3. Определите при считывании с руки передаваемую информацию.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Какая сфера применения дактильной речи?
2. Какие правила дактилирования необходимо соблюдать?
3. Как сочетается проговаривание и дактилирование?

**Литература:** см. п.8

### **Семинарское занятие №7.**

Тема. **Система жестового общения глухих.**

*Вопросы к семинару.*

1. Понятие «жест». Русский жестовый язык. КЖР.
2. Лингвистический анализ РЖР
3. Лексический состав РЖЯ и КЖР
4. Морфология РЖЯ
5. Синтаксис РЖЯ. Простые и сложные высказывания.

**Задания для практической работы:**

1. Составьте характеристику всех возможных способов общения глухих людей.
2. Подготовьте сообщение на тему «Русский жестовый язык и его особенности».
3. Выучите отдельные жесты из РЖЯ, КЖР. При помощи РЖР проведите короткий диалог или составьте сообщение (примерные темы: «Надо в магазин за продуктами», «Как прошел день в школе/ на работе», «Какое самочувствие» - 4-5 реплик).

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Раскройте особенности жеста как двигательной субстанции.
2. Какие классы лексических единиц выделяются в КЖР?
3. Как пополняется лексический состав КЖР?
4. Есть ли грамматика и фонетика в РЖЯ?
5. Особенности передачи пространственных отношений в РЖР.

6. Передача значения «множественности».
7. Как передается значение «принадлежности».
8. Возможности передачи аспектуальных значений.
9. Модальные значения в РЖР.
10. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР.

**Литература:** см. п.8

### **Семинарское занятие №8.**

**Тема. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих**

1. Уровень развития КЖР и РЖР.
2. Билингвизм глухих, его «плюсы» и «минусы». Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.
3. Использование КЖР в официальной обстановке глухих.

*Вопросы к семинару.*

**Задания для практической работы:**

1. Подготовьте сообщение при помощи калькирующей жестовой речи (используя дактильный алфавит и жесты) рассказать о своей семье/своей учебе в вузе/познакомиться с новым человеком/рассказать короткую сказку)

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. «Примитивен» ли РЖЯ?
2. Какие сферы применения РЖР и КЖР?
3. Какие уровни овладения РЖР и КЖР выделяются. От чего зависит уровень овладения жестовой речью?
4. Какие особенности характерны для словесно-жестового двуязычия?

**Литература:** см. п.8

### **Семинарское занятие №9.**

**Тема. Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе.**

*Вопросы к семинару.*

1. Характеристика систем обучения языку в истории сурдопедагогики.
2. Альтернативные подходы к вопросу использования жестовой речи и дактилологии в обучении глухих детей.
3. Значение исследований Л.С. Выготского для сурдопедагогики и решения проблемы билингвистического подхода в обучении глухих.
4. Роль дактильной и жестовой речи в концепции современной отечественной сурдопедагогики.

**Задания для практической работы:**

1. Проанализируйте программу «Воспитания и обучения детей с нарушением слуха» по разделу «Развитие речи» в разных возрастных группах. Отметьте особенности использования дактилологии при проведении занятий.
2. Составьте рекомендации для родителей по изучению дактильной и жестовой речи.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Что такое чистый устный метод, мимический метод, билингвистический подход?
2. Как оценивалась дактильная и жестовая речь в отечественной сурдопедагогике в начале 19 в.
3. Какой метод получил распространение в конце 19 – начале 20 в.
4. Как изменилась оценка дактильной и жестовой речи в связи с распространением идей Л.С. Выготского?
5. Чему помогает использование дактильной и жестовой речи?

## 6. Зачем дефектологу жестовая речь?

**Литература:** см. п.8

*Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Калькирующая жестовая речь как средство коммуникации в условиях официального общения.
2. Особенности функционирования разговорной и калькирующей жестовой речи учащихся разного возраста.
3. Словари жестового языка.
4. Средства передачи значений множественности, принадлежности, субъективно-объективных отношений, времени в разговорном жестовом языке.
5. Специфика построения синтаксических единиц калькирующей жестовой речи и разговорного жестового языка.
6. Взгляды представителей различных школ сурдопедагогики в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
7. Отношения к дактильной и жестовой речи в обучении глухих детей в концепциях педагогических систем «Оральный метод», «Ротчестерский метод», «Метод тотальной коммуникации», «Мимический метод» и «Чисто устный метод».
8. Проблемы дактильной и жестовой речи на Всемирных конгрессах по обучению глухих.
9. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Г.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.).
10. Наследие трудов Л.С. Выготского и И.А. Соколянского для практики применения жестовой речи в процессе обучения детей.
11. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса.
12. Оценка роли дактильной речи в обучении и воспитании глухих дошкольников и младших школьников.
13. История династии сурдопедагогов Рау в России.
14. Биографии знаменитых людей, имеющих нарушения слуха (Л. Бетховен, Э.К. Циолковский и др.).
15. Биографии знаменитых слепоглухих людей (Х. Келлер, А. Суворов, О. Скороходова).
16. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения).

## **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое пове-



ствование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отраженных в содержании.

**I. Введение.** Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, дается краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

**II. Основная часть.** В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

**III. Заключение.** В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

### **Требования к оформлению и содержанию рефератов**

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **Образец оглавления:**

Введение

1. \_\_\_\_\_
  - 1.1. \_\_\_\_\_
  - 1.2. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
  - 2.1. \_\_\_\_\_
  - 2.2. \_\_\_\_\_

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подго-

товка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Литература для подготовки реферата:

1. Г.Л.Зайцева, Дактилология. Жестовая речь. – М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.
2. Н.А.Руленкова, О.Н. Смирнова, Аудиология и слухопротезирование (учебное пособие). -М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2003. - 245 с.
3. Л.П.Назарова, Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха (учебное пособие).– М.: Москва, ВЛАДОС», 2001. – 215 с.
4. Л.А.Головниц , Дошкольная сурдопедагогика. - М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 318 с.
5. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г.Речицкой. - (Учебное пособие). - М. : Гуман. Издат. центр «ВЛАДОС», 2004.-655с.
6. Сурдопедагогика / Под ред. М.И.Никитиной. – (Учебник для ВУЗов). - М. : Просвещение, 1989. – 191с.
7. А.В.Андреева, Сурдопедагогика. - (Учебное пособие). - М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 378 с.
8. Основы специальной педагогики и психологии / Под ред. Н.М. Назаровой. - (Учебное пособие). – М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 628 с.
9. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих: Дактилология и мимика. - ч. I-IV, Политехникум Ленинградского восстановительного центра, 1975 - 1979.
10. Гейльман И.Ф. Дактилология. - Политехникум Ленинградского восстановительного центра, 1981.
11. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. - М.: Просвещение, 2002.
12. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. – Москва, Academia, 2002.
13. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих жестовой речи?//Дефектология, 1995, №2.
14. Марциновская Е.Н. Дактильная форма речи и ее взаимосвязь с устной и письменной речью. /Психология глухих детей. М., 1971.
15. Фрадкина Р.Н. Говорящие руки: Тематический словарь жестового языка глухих России.- Москва, Московская городская организация ВОГ, 2001, 598с.
16. Видеокурс жестовой речи. - Московская городская организация Всероссийского общества глухих, Центр образования глухих жестового языка, 2001
17. Электронная обучающая система “РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК”

### ***Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:***

#### ***Контрольно-тренировочный тест №1***

Задание 1. Что характерно для детей с нарушенным слухом?

Выберите один или несколько ответов:

- a. они обладают способностью к компенсации, основанной на пластичности нервной системы
- b. отсутствуют нарушения речи
- c. развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников
- d. дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром

Задание 2. Что отмечается у ребенка с нарушенным слухом при формировании психической деятельности? Выберите один или несколько ответов:

- a. наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления
- b. развитие психики идет соответственно возрастным особенностям детей
- c. импрессивная форма речи превалирует над экспрессивной
- d. письменная речь в обеих формах — импрессивной (чтение) и экспрессивной: (письмо)

приобретает большую роль по сравнению с устной

Задание 3. При наличии правильно построенного педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения слуха происходит: Выберите один или несколько ответов:

- a. переход к новым формам общения — речевым
- b. развивается импрессивная и дактильная речь, но нет развития экспрессивной речи
- c. овладевают словесной речью в ее разных формах
- d. речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности

Задание 4. Какие особенности зрительного восприятия характерны для детей с нарушениями слуха? Выберите один или несколько ответов:

- a. синтезирование целого развивается медленнее, чем у детей в норме
- b. неполнота анализа и синтеза может привести к неверному объединению элементов
- c. трудно совершается единый аналитико-синтетический процесс
- d. нет отставаний в развитии аналитико-синтетического процесса

Задание 5. Что необходимо делать для развития образной памяти детей с нарушениями слуха?

Выберите один или несколько ответов:

- a. совершенствовать познавательную деятельность
- b. совершенствовать мыслительные операции — сравнение, абстракцию, анализ и синтез
- c. развивать умение использовать средства для запоминания — группировку наглядных материалов на основе выделения существенных признаков объектов
- d. не развивать речь

Задание 6. Для какой стадии развития словесной памяти глухих характерен распространяющийся тип запоминания, т. е. прирост воспроизводимого материала от повторения к повторению. На этой стадии ребенок может вообще не понять текст, поэтому каждый его элемент выступает для него как рядоположный, а текст — как последовательность элементов.

Выберите один ответ:

- a. для первой стадии
- b. для третьей стадии
- c. для всех стадий
- d. для второй стадии

Задание 7. Для какой стадии развития словесной памяти глухих характерен охватывающий тип запоминания, при котором ребенок пожимает и запоминает общий смысл текста и ключевые его слова, а в дальнейшем пополняет его недостающими элементами.

Выберите один ответ:

- a. для второй стадии
- b. для первой стадии
- c. для третьей стадии
- d. для всех стадий

Задание 8. Какие особенности наглядно-действенного мышления проявляются у детей с нарушением слуха?

Выберите один или несколько ответов:

- a. при решении практических задач возникает необходимость перенести принцип решения из одной ситуации в другую, что приводит к формированию соответствующих наглядно-действенных обобщений
- b. решают наглядно-действенные задачи в более старшем, чем слышащие, возрасте и более элементарными способами действия
- c. при обучении речи глухого ребенка можно не использовать предварительное знакомство с предметным содержанием высказывания
- d. осмыслив вещь с определенной стороны, ребенок с большим трудом от этого отказывается, если только внешняя обстановка не приходит к нему на помощь

Задание 9. К какой группе глухих относятся дети, воспринимающие звуки до 1000 Гц?

Выберите один ответ:

- a. к третьей группе
- b. к первой группе
- c. ко второй группе
- d. к четвертой группе

Задание 10. Невербальные средства общения делятся на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. фонетика
- b. праксемика
- c. кинесика
- d. такесика

Задание 11. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи, при этом калькирует лингвистическую структуру словесного языка это:

Выберите один ответ:

- a. устная речь
- b. русская жестовая речь
- c. калькирующая жестовая речь
- d. дактильная речь

Задание 12. Общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д. это:

Выберите один ответ:

- a. русская жестовая речь
- b. калькирующая жестовая речь
- c. словесная речь
- d. дактильная речь

Задание 13. Речь при помощи жестовых обозначений букв, иначе говоря, обозначения обозначений; своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации это:

Выберите один ответ:

- a. словесная речь
- b. жестовая речь
- c. дактильная речь
- d. разговорная жестовая речь

### ***Контрольно-тренировочный тест № 2***

Задание 1. С.А. Зыков, разработавший теоретические основы коммуникационной системы, выдвигая дактильную речь как исходную в процессе обучения языку. Каким образом он аргументирует свой подход?

Выберите один или несколько ответов:

- a. дактильная речь помогает овладевать членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом
- b. дактильная речь не может в полном объеме контролироваться самим говорящим
- c. при дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее
- d. дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова

Задание 2. Сколько дактилем в русском дактильном алфавите?

Выберите один ответ:

- a. 30
- b. 33

с. 28

d. 35

Задание 3. Что является существенным недостатком жестуно?

Выберите один ответ:

- a. отсутствие жестов
- b. отсутствие фонетики
- c. отсутствие грамматики
- d. отсутствие лексики

Задание 4. В чем проявляется сходство различных жестовых систем?

Выберите один или несколько ответов:

- a. способ передачи и восприятия информации
- b. возможность определенным образом расположить жест в пространстве
- c. невозможность исполнить одновременно два жеста двумя руками
- d. в качестве основной смысловой единицы здесь служит жест — кинетический акт, в котором участвуют в первую очередь руки

Задание 5. Сторонники какого метода признавали устную речь единственным средством обучения глухих:

Выберите один ответ:

- a. жестовый метод
- b. билингвистический подход
- c. мимический метод
- d. чистый устный метод

Задание 6. Какое из значений термина дактилология не соответствует действительности:

Выберите один ответ.

- a) алфавит, воспроизводимый пальцами руки (рук);
- б) общение при помощи ручной азбуки;
- в) дактилируемая буква алфавита;
- г) дактильная речь

Задание 7. Впервые дактильный алфавит, созданный специально в целях обучения глухих, был опубликован в книге:

Выберите один ответ.

- a) Педро Понсе де Лиона,
- б) Ж.П.Бонета,
- в) Т.Х.Галлодета и Л.Клерка
- г) Р. Прейера

Задание 8. Русский дактильный алфавит впервые был опубликован в книге В.И.Флери «Глухонемые» в:

Выберите один ответ

- a) 1835г.
- б) 1895г.
- в) 1905г.
- Г) 1900 г.

Задание 9. Дактильная речь всегда сопровождается:

Выберите один ответ.

- a) жестовой речью;
- б) письменной речью;
- в) устной речью;
- г) сопровождения не требуется.

Задание 10. Исключите неверное утверждение:

Выберите один ответ.

- а) общаясь при помощи дактильной речи, разговаривающие следуют нормам орфографии русского языка;
- б) произношение дактилируемых слов и словосочетаний должно соответствовать орфоэпическим нормам;
- в) при дактилировании правила письменной речи соответствуют орфоэпическим нормам;
- г) дактилирование осуществляется слитно, по-фонемно. .

Задание 11. В каком веке возникла дактилология

- 1) в XVI веке
- 2) в XX веке
- 3) в XIX веке
- 4) в XII веке

Задание 12. Дактилирование требует соблюдения норм словесной речи и ведется по следующим правилам. Исключите лишнее.

- 1) правилам орфографии
- 2) сопровождается артикуляцией
- 3) точно и четко
- 4) плавно и слитно.

Задание 13. Кто занимался разработкой дактильной азбуки

- 1) Де Вебр
- 2) Хуан Пабло Бонет
- 3) Р. Перейра 5
- 4) В. Гаюи.

### ***Контрольно-тренировочный тест № 3***

#### ***Часть А (с выбором одного правильного ответа)***

1. Изучение жестового языка в настоящее время связывают с именем:

- а) Г.Л.Зайцевой;
- б) Л.А.Головчиц;
- в) Н.Д.Шматко
- г) Ф.А. Рау

2. Разновидностями жестовой речи являются все, кроме:

- а) калькирующая;
- б) копирующая;
- в) разговорная;
- г) сопровождающая

3. Лексический состав КЖР имеет:

- а) 2 класса жестов;
- б) 3 класса жестов;



- в) 4 класса жестов;
- г) все ответы неверные

4. Выберите верное определение РЖЯ (разговорного жестового языка):

- а) лингвистическая система, не имеющая собственной лексики и грамматики;
- б) своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой;
- в) система общения при помощи жестов;
- г) все определения верные

5. Выберите верное определение КЖР (калькирующей жестовой речи):

- а) это система общения, в которой жесты сопровождают устную речь говорящего;
- б) это система общения при помощи средств разговорного жестового языка;
- в) это лингвистическая система, имеющая собственную лексику и грамматику;
- г) все определения верные

6. Компоненты жеста впервые выделил:

- а) В.И.Флери;
- б) В.Стоку;
- в) М.Пелисьер
- г) Л.С. Димскис

7. Компонентами жеста являются все, кроме:

- а) конфигурация
- б) пространственное положение
- в) скорость
- г) движение

8. Лексический состав РЖЯ обеспечивает удовлетворение коммуникативных потребностей глухих собеседников в:

- а) официальной обстановке
- б) непринужденном, неофициальном общении
- в) процессе обучения
- г) в любых перечисленных ситуациях

9. Путем повторения жеста-номинатива в РЖР передается значение:

- а) множественности
- б) принадлежности
- в) пространственное расположение
- г) субъект-объектные отношения

10. Калькирующая и разговорная жестовая речь имеют:

- а) разную лингвистическую структуру
- б) одинаковую лингвистическую структуру
- в) одинаковый лексический состав
- г) одну сферу употребления

11. Для полноценного использования в коммуникации КЖР глухому человеку необходимо овладеть в достаточной мере:

- а) разговорной жестовой речью
- б) дактильной речью
- в) словесной речью
- г) письменной речью

12. Первая школа для глухих была открыта:

- а) в Париже, в 1760г.
- б) в Москве, в 1900г.
- в) в Германии, в 1860г.
- г) в Испании, в 1593 г.

13. В современной концепции отечественной сурдопедагогики дактильная и жестовая речь рассматривается как:

- а) вспомогательные средства
- б) основные средства обучения и воспитания
- в) временные средства
- г) основное средство

14. Сторонники какого метода признавали устную речь единственным средством обучения глухих:

- а) чистый устный метод
- б) мимический метод
- в) билингвистический подход
- г) все перечисленные

15. Какой из подходов не учитывает значимость дактилологии и жестовой речи в обучении глухих:

- а) мимический метод
- б) орализм
- в) тотальная коммуникация
- г) билингвистический подход

### **Часть Б (задания с развернутым ответом)**

№ 1. Что необходимо для усвоения жестового языка?

№ 2. При дактильной речи точно придерживаются чего?

№ 3. Какие функции словесной и калькирующей речи существуют?

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| <b>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b> |   |   |
| Знать   | средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования | <b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дактилология: понятие и основные характеристики.</li> <li>2. История возникновения и применения дактильной азбуки.</li> <li>3. Система дактильной и жестовой речи глухих.</li> <li>4. Структура жеста.</li> <li>5. Техника дактилирования.</li> <li>6. Характеристика различных жестов в зависимости от целей и ситуации общения.</li> <li>7. Способы дактильного воспроизведения алфавита.</li> </ol>   |
| Уметь   | различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР);   | <b>Практические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные этапы в развитии сурдопедагогики. С какого времени идет история дактилологии?</li> <li>2. Раскройте своеобразие способов дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.</li> <li>3. Докажите, что проблема развития речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики.</li> <li>4. Сравните КЖР и РЖР.</li> <li>5. Раскройте основные сферы использования жестов.</li> <li>6. Представьте характеристику основного средства общения глухих.</li> </ol> |
| Владеть   | приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.  | <i>Практические задания к зачету:</i><br>Продемонстрируйте использование дактильной речи на занятиях по РСВ и ФП  |
| <b>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>   |   |   |
| Знать   | структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом  | <b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах.</li> </ol>   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   | хом; психолого-педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».</li> <li>3. Особенности общения неслышающих между собой.</li> <li>4. Уровень развития калькирующей жестовой речи и разговорной жестовой речи.</li> </ol>  |
| Уметь   | самостоятельно пользоваться дактильной речью при общении с детьми;   | <p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте необходимость использования дактилологии в обучении глухих детей, опираясь на имеющиеся знания об этом и мнения специалистов, ученых.</li> <li>2. Раскройте особенности передачи пространственных отношений в РЖР. Проиллюстрируйте.</li> <li>3. На конкретных примера (жестах) продемонстрируйте передачу значения «множественности».</li> <li>4. Как передается значение «принадлежности». Проиллюстрируйте.</li> <li>5. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте.</li> <li>6. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах.</li> <li>7. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах.</li> </ol> |
| Владеть   | приемами планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.                                     | <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продактилируйте русский алфавит</li> <li>2. По предъявленным табличкам дактилируйте слова (примерные слова из следующих лексических групп: семья, животные, одежда, части тела/лица, продукты)</li> </ol>   |
| <b>ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</b> |  |   |
| Знать   | инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослы- | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативные подходы в вопросах использования дактильной и жестовой речи в зарубеж-</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | шащих с учетом билингвистического подхода  | <p>ной сурдопедагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Функции словесной речи, калькирующей и разговорной жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.</li> <li>3. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. «Плюсы» и «минусы» дактилологии.</li> </ol>   |
| Уметь  | применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма   | <p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение для развития сурдопедагогике имело признание жестовой речи в качестве самостоятельной кинетической системы? Объясните.</li> <li>2. Определите трудности, возникающие при использовании КЖР.</li> </ol>   |
| Владеть  | различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих | <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя дактильный алфавит и жесты рассказать о своей семье</li> <li>2. Используя дактильный алфавит и жесты рассказать о своей учебе в вузе.</li> </ol>   |
| <b>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</b> |  |  |
| Знать  | основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях билингвизма                                 | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».</li> <li>2. Применение дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих</li> <li>3. Использование дактилологии в специальных дошкольных учреждениях.</li> <li>4. Простые высказывания РЖЯ.</li> <li>5. Сложные высказывания РЖЯ.</li> </ol> |
| Уметь  | самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-   | <p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, чем обуславливается оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе?</li> </ol>   |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | ориентированных технологий глухих и слабослышащих   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Объясните понятия: оральное направление, тотальная коммуникация, билингвистическое обучение.</li> <li>3. Проанализируйте, основываясь на наблюдениях на практике, какой подход реализуется в современных ДОУ.</li> <li>4. Какие средства коммуникации относятся к основным, какие к вспомогательным в современной системе обучения глухих.</li> </ol>   |
| Владеть  | различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих | <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе материалов наблюдения составить клинико-психолого-педагогическую характеристику дошкольника с нарушением слуха.</li> <li>2. Составить перспективный план индивидуальной работы. Определить роль и место вспомогательных средств обучения, способы коммуникации с ребенком в семье, в учебном процессе.</li> </ol>   |
| <b>ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</b> |   |   |
| Знать  | психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха        | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический анализ разговорного жестового языка.</li> <li>2. Особенности усвоения глухими КЖР.</li> <li>3. Лингвистический анализ жестовой речи.</li> <li>4. Общность различных жестовых систем.</li> <li>5. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.</li> <li>6. Лексический анализ разговорного жестового языка.</li> <li>7. Лексический состав калькирующей жестовой речи.</li> </ol> |
| Уметь  | описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической   | <p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>Соотнесите коммуникативные средства и разные коммуникативные ситуации/области использования жестов:</p>   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | речи при нормальном и нарушенном слухе   | спорт, военные действия, искусство, неофициальное общения и т.д.   |
| Владеть                         | педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи | <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. По материалам наблюдений составить психолого-педагогическую характеристику состояния коммуникативных навыков дошкольника: вид – межличностная (агенты), аутокоммуникация, аутостимуляция; определить способ коммуникации – вербальная речь (слово, фраза), спонтанный жест, жестовая речь, предметная, тактильная, взгляд, голосовые реакции; интенсивность, продолжительность, личностную активность, инициативность, содержание акций.</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникаций» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических и лабораторных заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

***Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:***

1. Альтернативные подходы в вопросах использования дактильной и жестовой речи в зарубежной сурдопедагогике.
2. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».
3. Грамматический анализ разговорного жестового языка.
4. Дактилология: понятие и основные характеристики.
5. Две разновидности жестовой речи - калькирующая и разговорная. Особенности усвоения глухими КЖР.
6. Жестовая речь глухих: особенности овладения.
7. История возникновения и применения дактильной азбуки.
8. Лексический анализ разговорного жестового языка.
9. Лексический состав калькирующей жестовой речи.
10. Лингвистический анализ жестовой речи.
11. Общность различных жестовых систем.

12. Особенности морфологии РЖЯ.
13. Особенности общения неслышащих между собой.
14. Особенности синтаксиса РЖЯ.
15. Применение дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих
16. Простые высказывания РЖЯ.
17. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.
18. Синтаксический анализ разговорного жестового языка.
19. Система дактильной и жестовой речи глухих.
20. Система жестового общения глухих.
21. Сложные высказывания РЖЯ.
22. Способы дактильного воспроизведения алфавита.
23. Структура жеста.
24. Техника дактилирования. Использование дактилологии в специальных дошкольных учреждениях.
25. Уровень развития калькирующей жестовой речи и разговорной жестовой речи.
26. Функции словесной речи, калькирующей и разговорной жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
27. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. «Плюсы» и «минусы» дактилологии.
28. Характеристика различных жестов в зависимости от целей и ситуации общения.

*Критерии обучения по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникаций»*

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по следующим вопросам: особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогические и медицинские классификации нарушений слуха; основы диагностики нарушений слуха и речи; средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования; уметь пользоваться дактильной речью при общении с детьми; различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР), владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам: особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогические и медицинские классификации нарушений слуха; основы диагностики нарушений слуха и речи; средства межличностной коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования; уметь пользоваться дактильной речью при общении с детьми; различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР), владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач по вопросам: способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; техника дактилирования; уметь пользоваться дактильной речью при общении с детьми; различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР), владеть навыками проведения коррекцион-



но-развивающих занятий с использованием дактилирования.

– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

**Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов.** Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состоят из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

*Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант* позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

*Тестовые задания* – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

*Итоговые контрольные задания* рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины и направлены на выявление уровня сформированности компетенций. При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий;

средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; знает

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Головчиц Л.А., Дошкольная сурдопедагогика [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2010. – 319 с. – ISBN:978-5-691-00620-3. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2956](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2956)
2. Волкова К.А., Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л.Казанская, О.А. Денисова [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2008. – 224 с. – ISBN: 978-5-691-01683-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2953](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2953)

### б) Дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                |                           |            |
|----------------|---------------------------|------------|
| MS Windows 7   | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно  |
| FAR Manager    | свободно распространяемое | бессрочно  |
| 7Zip           | свободно распространяемое | бессрочно  |

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся                                  | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

|   |  |
|---|--|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |
|---|--|